

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский государственный педагогический колледж № 2»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
44.00.00 Образование и педагогические науки  
Государственного бюджетного профессионального  
образовательного учреждения  
«Челябинский педагогический колледж №2»  
на 2021-2025 гг.

Челябинск,  
2021

ПРИНЯТО

Решением Педагогического  
совета ГБПОУ «Челябинский  
педагогический колледж №2»  
от 02.07.2021 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ

«Челябинский педагогический  
колледж №2»



Е.М.Зайко

Приказ 230/1 от 02.07.2021 г.  
(с изменениями на 01.09.2022 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
44.00.00 Образование и педагогические науки  
Государственного бюджетного профессионального  
образовательного учреждения  
«Челябинский педагогический колледж №2»  
на 2021-2025 гг.

Челябинск,

2021

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ  
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 4. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ: КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Наименование программы	Рабочая программа воспитания по УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки Государственного бюджетного профессионального учреждения «Челябинский педагогический колледж № 2» на 2021-2025 учебные годы
Основания для разработки программы	<p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Конституция Российской Федерации;</li><li>2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li><li>3. Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);</li><li>4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</li><li>5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 27.10.2014г. № 1353 (ред. от 25 марта 2015г.)</li><li>6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 27.10.2014г. № 1351 (ред. от 25 марта 2015г.)</li><li>7. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06.12.2013г., регистрационный № 30550) (с изменениями и дополнениями от 25 декабря 2014 г., 5 августа 2016 г.)</li></ol>

	<p>8. Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года».</p> <p>9. Постановление Правительства РФ от 15.10.2016 № 1050 «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации».</p> <p>10. Закон Челябинской области от 30.08.2013 № 515-ЗО «Об образовании в Челябинской области» (принят постановлением Законодательного собрания Челябинской области от 29.08.2013 № 1543).</p> <p>11. Постановление Правительства Челябинской области от 29.06.2017 № 358-П «О Положении о проектной деятельности в Челябинской области и внесении изменения в постановление Правительства Челябинской области от 25.07.2013 № 148-П»</p> <p>12. Распоряжение Правительства Челябинской области от 16 августа 2016 г. N 457-рп. « О Региональном плане мероприятий на 2016- 2020 годы по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».</p> <p>13. Программа развития ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж №2».</p> <p>14. Устав ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж №2».</p>
<p>Цель программы</p>	<p>Личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике</p>
<p>Сроки реализации</p>	<p>3 года 10 месяцев 44.02.01. Дошкольное образование 3 года 10 месяцев 44.02.02. Преподавание в начальных классах</p>
<p>Исполнители программы</p>	<p>Директор, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заведующие отделениями, кураторы, преподаватели, педагог-психолог, социальный педагог, руководитель физического воспитания, педагог организатор, педагоги дополнительного образования, члены Студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций - работодателей</p>

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, укрепление доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, Российской Федерации. Общие задачи и принципы воспитания средствами образования представлены в Федеральных государственных образовательных стандартах всех уровней образования (далее - ФГОС), где воспитательная деятельность рассматривается как обязательная компонента педагогического процесса и направлена на реализацию государственного, общественного и индивидуально личностного заказа на качественное и доступное образование в современных условиях.

Рабочая программа воспитания Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Челябинский педагогический колледж №2» на 2021-2025 годы (далее – Программа) – нормативно-правовой документ, входящий в состав основной образовательной программы среднего профессионального образования, представляющий стратегию развития воспитательной работы колледжа и являющийся основным документом для планирования, организации и осуществления воспитательной работы в колледже. На основе Программы и региональных планов мероприятий ежегодно разрабатывается Календарный план воспитательной работы. Утвержденная Программа и Календарный план являются обязательными для исполнения всеми педагогическими работниками колледжа. Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Реализация Программы анализируется на заседаниях научно-методического Совета колледж, отчет по реализации Программы представляется на педагогическом совете.

Актуальность Программы обусловлена тем, что обучающиеся колледжа являются активной составной частью молодежи, и на современном этапе общественная значимость данной категории молодежи постоянно растет. Воспитание молодежи является одной из ключевых проблем, стоящих перед обществом в целом и образовательным учреждением в

отдельности. Подростки сегодня постоянно оказываются перед выбором, какие идеалы, какие ценности принять, и долг педагогов, родителей, представителей общественности помочь им сделать правильный выбор. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204) определил стратегию модернизации профессионального образования в России. Целью модернизации профессионального образования является обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, укрепление позиций Российской Федерации в международном рейтинге стран, готовящих выпускников (молодых специалистов) по современным требованиям.

Воспитательная система колледжа направлена на формирование и развитие интеллектуальной, культурной, творческой, нравственной личности обучающегося, будущего специалиста, сочетающего в себе профессиональные знания и умения, высокие моральные и патриотические качества, обладающего коммуникативной культурой, активной гражданской позицией. В центре воспитательного пространства – личность обучающегося. Преподаватели решают воспитательные задачи через учебную деятельность: содержание учебной дисциплины, методику преподавания, добросовестное отношение к своим обязанностям, желание помочь каждому студенту, уважительное отношение к обучающимся, умение понять и выслушать каждого, а также заинтересованность в успехах обучающихся, объективность в оценке знаний, широту эрудиции, внешний вид, честность, наличие чувства юмора, что оказывает влияние на воспитание личности обучающихся. Большое влияние на воспитание обучающегося, оказывает внеучебная деятельность: час куратора, экскурсии, конкурсы, фестивали и т.д. В процессе формирования конкурентоспособного и компетентного выпускника колледжа важнейшую роль играет профессиональное воспитание, сущность которого заключается в приобщении студентов к профессиональной деятельности в соответствии со специальностью и уровнем квалификации. Профессиональное воспитание – это целенаправленный процесс, способствующий формированию личности обучающихся в учреждениях профессионального образования, подготовке их к активной профессиональной деятельности, развитию профессионально важных качеств. Формирование профессиональных качеств в сочетании с профессиональными знаниями и компетенциями – это и есть содержательная сторона процесса профессионального воспитания обучающихся в колледже.

Прогностическим обоснованием Программы являются результаты SWOT- анализа воспитательной работы.

## SWOT-анализ воспитательной работы

<p style="text-align: center;"><b>Сильные стороны (S)</b></p> <p>Наличие в колледже системы социальной и материальной поддержки студентов (включая именные стипендии);</p> <p>Наличие разноплановых творческих объединений и клубов;</p> <p>Продуманная и актуальная профилактическая работа по предупреждению асоциальных явлений;</p> <p>Формирование у студентов практических навыков, соответствующих реальным потребностям работодателей;</p> <p>Большое количество социальных партнеров, в том числе социальных некоммерческих организаций.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Слабые стороны (W)</b></p> <p>Недостаточный уровень эффективности диагностической работы по выявлению нуждающихся в поддержке студентов;</p> <p>Особенности контингента не позволяющие принимать участие в спортивных мероприятиях различных уровней;</p> <p>Отсутствие объединенности общей идеей, целью, отсутствие взаимосвязи между большинством мероприятий Колледжа;</p> <p>Недостаточно высокий показатель занятости обучающихся;</p> <p>Вовлечение в воспитательную работу одаренных студентов и студентов группы риска, минуя основной контингент обучающихся.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Возможности (O)</b></p> <p>Творческий и профессиональный потенциал педагогических работников;</p> <p>Наличие современных интерактивных и технических средств обучения</p> <p>Практикоориентированное обучение, воспитание и развитие.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Угрозы (T)</b></p> <p>Низкий образовательный уровень выпускников школ;</p> <p>Недостаточный уровень мотивации современной молодежи к творческому и профессиональному развитию;</p> <p>Недостаточный уровень материальной базы колледжа.</p>

Таким образом, для повышения эффективности воспитательного процесса в колледже необходимо: 1) совершенствовать систему воспитательной работы в колледже; 2) повышать квалификацию педагогических работников в области воспитания; 3) вести работу по формированию социальной активности и сознательности обучающихся колледжа.

В соответствии с анализом воспитательной работы колледжа, а так же в



соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р, выделяем в Программе актуальные направления воспитательной работы:

- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное;
- спортивное и здоровьесберегающее;
- культурно-творческое;
- профессионально ориентирующее;
- экологическое;
- бизнес-ориентирующее.

Условием обеспечения эффективности реализации Программы являются проверенные практикой и дающие положительные результаты принципы, адекватные целевым установкам, предъявляемым государством к воспитанию молодежи, тенденциям развития социокультурного пространства:

*открытость* – возможность открытого обсуждения хода реализации Программы и свободного включения в процессе реализации всех заинтересованных субъектов социума, систему конкурсов по выявлению и поддержке инновационных проектов, предлагаемых организациями, сообществами, гражданами;

*демократизм* – построение отношений, основанных на педагогике сотрудничества всех участников образовательного процесса;

*духовность*, проявляющаяся в соблюдении общечеловеческих норм гуманистической морали, интеллектуальности и менталитета российского гражданина, жизненных духовных ориентаций основанной на ценностях православной культуры, интеллектуальности;

*толерантность*, проявляющаяся в терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;

*вариативность*, включающая различные варианты технологий и содержания воспитания, нацеленности системы воспитания на формирование вариативности способов мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности, готовности к деятельности в ситуациях неопределенности;

*природоспособность* – учет прав пола, возраста, склонностей, характера, предпочтений воспитуемых, ответственности за саморазвитие, за последствия своих действий и поведения;

*эффективность*, как формирование навыков социальной адаптации,

самореализации, способности жить по законам общества, не нарушая прав и свобод других, установившихся норм и традиций;

*воспитывающее обучение* – использование воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин как основных, так и дополнительных образовательных программ в целях личностного развития обучающихся, формирования положительной мотивации к самообразованию, а также ориентации на творческо-практическую вне учебную деятельность;

*системность* – установление связи между субъектами вне учебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а так же в проведении конкретных мероприятий;

*поэтапность* – предполагает этапность выполнения Программы, обязательное обсуждение результатов каждого этапа и коррекцию целей, задачи механизма реализации;

*социальность* – ориентация на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе;

*уважения* к общечеловеческим отечественным ценностям, правам и свободам граждан, корректности, соблюдению этических норм.

## **РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Оценка освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования в части достижения личностных результатов должна отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующим традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.<sup>1</sup>

<b>Личностные результаты освоения ООП СОО</b>	<b>Код личностных результатов</b>
Осознание обучающимися российской гражданской идентичности	<b>ЛР 01</b>

<sup>1</sup> Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413»

Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению	<b>ЛР 02</b>
Наличие мотивации к обучению и личностному развитию	<b>ЛР 03</b>
Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы	<b>ЛР 04</b>

Реализация Рабочей программы воспитания предполагает достижение результатов освоения в части воспитания обучающихся, которые составлены в соответствии с Конституцией Российской Федерации, и нашли дальнейшее отражение при формировании перечня личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;

осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;

осознание ценности семьи для каждого человека, установка на надежные и безопасные отношения, вступление в брак и ответственное родительство;

любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;

признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;

готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;

правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;

осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, который создал культуру; интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;

готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;

принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;

уважение к различным вероисповеданиям, религиям;

забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление;

осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;

забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам, в том числе через уплату налогов;

осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;

проектное мышление; командность; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;

интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;

творческая активность и готовность к творческому самовыражению;

свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;

уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

На основе оценки личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям (выделенных в ходе анализа Конституции Российской Федерации, законодательных и иных нормативно-правовых актов, документов стратегического планирования страны) сформирован Портрет выпускника колледжа, отражающий комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме «Портрета Гражданина России 2035 года»:

**Патриотизм.** Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремленный в будущее.

**Гражданская позиция и правосознание.** Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни экономики, участвующий в деятельности общественных организаций, объединений, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других

людей на основе развитого правосознания.

Социальная направленность и зрелость. Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.

Интеллектуальная самостоятельность. Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов.

Коммуникация и сотрудничество. Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.

Зрелое сетевое поведение. Эффективно и уверенно осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след.

Экономическая активность. Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счет высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.

Здоровье и безопасность. Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой).

Экологическая культура. Воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры и экологической целесообразности, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.

Мобильность и устойчивость. Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования.

<p align="center"><b>Личностные результаты реализации Программы</b></p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации Программы</p>
<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны</p>	<p align="center"><b>ЛР 1</b></p>
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p>	<p align="center"><b>ЛР 2</b></p>
<p>Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</p>	<p align="center"><b>ЛР 3</b></p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	<p align="center"><b>ЛР 4</b></p>
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p>	<p align="center"><b>ЛР 5</b></p>
<p>Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях</p>	<p align="center"><b>ЛР 6</b></p>
<p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p align="center"><b>ЛР 7</b></p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства</p>	<p align="center"><b>ЛР 8</b></p>
<p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся</p>	<p align="center"><b>ЛР 9</b></p>

ситуациях	
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	<b>ЛР 12</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	<b>ЛР 13</b>
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	<b>ЛР 14</b>
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	<b>ЛР 15</b>
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	<b>ЛР 16</b>
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	<b>ЛР 17</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>	
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами коллектива и родителями (законными представителями) детей, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный,	<b>ЛР 18</b>

трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	
Способный ставить цели и задачи педагогической деятельности, подбирать способы и средства их решения, в том числе с использованием цифровых технологий; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации	<b>ЛР 19</b>
Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению	<b>ЛР 20</b>

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных основной образовательной программой.

Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;



- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

**Планируемые личностные результаты  
в ходе реализации образовательной программы  
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование<sup>2</sup>**

<b>Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Иностранный язык	01, 03, 1, 3, 7-8, 14
Математика	03-04, 1, 3, 7, 14
Информатика	02-04, 1-4, 7, 10, 13-14
Обществознание	01, 03, 1-20
География	01, 03, 1, 3, 7, 14
Физика	03, 1, 3, 7, 9, 14

<sup>2</sup> Таблицу образовательная организация заполняет самостоятельно в соответствии с учебным планом.

Химия	03, 1, 3, 7, 9, 14
Биология	03, 1, 3, 7, 9, 14
Физическая культура/Адаптивная физическая культура	02-03, 1-3, 7, 9, 14
Основы безопасности жизнедеятельности	01-04, 1-5, 7-10, 13-14
Индивидуальный проект	01-04, 1, 3-7, 14, 16, 18, 20
Русский язык	01, 03, 1, 3, 7, 14, 17
Литература	01, 03-04, 1-3, 5-8, 11-14, 17
История	01, 03-04, 1-3, 5-8, 14
Робототехника и конструирование	03, 1, 3, 7, 14
Профессиональное самоопределение	01-04, 2-9, 11-20
Экологическое краеведение	01, 03-04, 1, 3, 5, 7-8, 14
Родная (русская литература)	01, 03-04, 1-3, 5-8, 11-14, 17
История России	1-3, 5, 8, 14, 17
Иностранный язык в профессиональной деятельности	1-2, 4, 6, 8, 11, 14-16, 18, 20
Основы финансовой грамотности	2, 4, 10, 12, 14-15
Основы рыночной экономики и предпринимательской деятельности	4, 7, 10, 14-16, 19-20
Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	1, 6, 11, 14, 16-17
Основы педагогики	8-9, 13-14, 19
Дошкольная педагогика	4, 7, 12-14
Основы психологии	7, 12-14, 19
Основы возрастной и педагогической психологии	7, 9, 12-16, 18
Детская психология	7, 12-14
Возрастная анатомия, физиология и гигиена	9, 14
Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	2, 4, 13-16, 18-20
Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	4, 10, 13-14, 16, 19-20
Основы специальной педагогики и психологии	7, 9, 12-14
Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	7, 14
ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	1, 8-10, 13-14
ПМ 02. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	1, 8, 10, 13-14, 17
ПМ 03. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	1, 3-6, 8-11, 13-14, 17
ПМ 04. Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста	1, 3, 6-10, 12-14, 17
ПМ 05. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	1, 3, 6, 8-10, 12-14, 16, 18-20
ПМ 06. Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста	9-10, 12-14

**Планируемые личностные результаты  
в ходе реализации образовательной программы  
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах<sup>3</sup>**

<b>Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Иностранный язык	01, 03, 1, 3, 7-8, 14
Математика	03-04, 1, 3, 7, 14
Информатика	02-04, 1-4, 7, 10, 13-14
Обществознание	01, 03, 1-20
География	01, 03, 1, 3, 7, 14
Физика	03, 1, 3, 7, 9, 14
Химия	03, 1, 3, 7, 9, 14
Биология	03, 1, 3, 7, 9, 14
Физическая культура/Адаптивная физическая культура	02-03, 1-3, 7, 9, 14
Основы безопасности жизнедеятельности	01-04, 1-5, 7-10, 13-14
Индивидуальный проект	01-04, 1, 3-7, 14, 16, 18, 20
Русский язык	01, 03, 1, 3, 7, 14, 17
Литература	01, 03-04, 1-3, 5-8, 11-14, 17
История	01, 03-04, 1-3, 5-8, 14
Робототехника и конструирование	03, 1, 3, 7, 14
Профессиональное самоопределение	01-04, 2-9, 11-20
Экологическое краеведение	01, 03-04, 1, 3, 5, 7-8, 14
Родная (русская литература)	01, 03-04, 1-3, 5-8, 11-14, 17
История России	1-3, 5, 8, 14, 17
Иностранный язык в профессиональной деятельности	1-2, 4, 6, 8, 11, 14-16, 18, 20
Основы финансовой грамотности	2, 4, 10, 12, 14-15
Основы рыночной экономики и предпринимательской деятельности	4, 7, 10, 14-16, 19-20
Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	1, 6, 11, 14, 16-17
Математика в профессиональной деятельности учителя	7, 14, 19
Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	4, 10, 13-14, 16, 19-20
Основы педагогики	5, 8-9, 13-14
Основы психологии	5, 13-14
Возрастная психология	7, 9, 13-16, 18
Педагогическая психология	5, 7, 13-16, 18-20
Психология общения	5, 7, 13-14, 16
Возрастная анатомия, физиология и гигиена	9, 14
Правовое обеспечение профессиональной деятельности	2-3, 14-15
Основы педагогического мастерства	5, 7, 11-16, 18-20
Основы специальной педагогики и психологии	5, 7, 9, 12-14, 16

<sup>3</sup> Таблицу образовательная организация заполняет самостоятельно в соответствии с учебным планом.

Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	5, 7, 14, 20
Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	2, 4, 13-16, 18-20
ПМ 01. Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	1-11, 13-20
ПМ 02. Проектирование, организация и анализ внеурочной деятельности младших школьников	1-3, 6, 10-11, 14-20
ПМ 03. Воспитательная деятельность, классное руководство	1-3, 5-8, 12-20
ПМ 04. Преподавание иностранного языка в начальной школе (английского языка)	14-20

## **РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

### **3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы**

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

### **3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы**

Для реализации рабочей программы воспитания ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж №2» укомплектовано квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора по воспитанию, непосредственно курирующего данное направление, заместителя директора по учебной работе, заместителя директора по учебно-производственной работе, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, кураторов учебных групп, руководителя физического воспитания, преподавателей, мастеров производственного обучения, председателя родительского комитета, социальных партнеров/представителей работодателей, Студенческого президента и членов Студенческого совета.

Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

### **3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы**

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ООП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию

воспитательной деятельности.

Инфраструктура для проведения воспитательных мероприятий по направлениям воспитательной работы:

- аудитории и кабинеты дополнительного образования (оборудованы мебелью (столы, стулья), персональные компьютеры с выходом в сеть Интернет, принтеры (черно-белый, цветной);

- актовый зал с установленным флагштоком, помещения для занятий творческих коллективов, конференц-зал (укомплектованы специализированной мебелью (столы, стулья, звуковое и презентационное оборудование).

Кабинет для психологической помощи и консультаций (специализированная мебель (столы, стулья, персональный компьютер с выходом в сеть Интернет, принтер).

Помещения для организации деятельности студенческих общественных объединений (Студенческого совета и студенческих клубов).

Музейная инфраструктура.

Инфраструктура библиотеки и читального зала с выходом в интернет.

Спортивная инфраструктура: представлена спортивным залом, залом для хореографии.

Специальные помещения представлены учебными аудиториями для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы мастерскими, используемыми при проведении чемпионатов WorldSkills и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации WorldSkills по соответствующей компетенции, учитывающими требования международных стандартов.

Оборудование предприятий, оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных ПООП, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Материально-техническое обеспечение учитывает специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

### 3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием:

- телевизионная панель в фойе колледжа;
- официальный сайт ГБПОУ «ЧПК № 2» (<https://www.чпк2.рф>);
- официальная страница в социальной сети ВКонтакте (<https://vk.com/chelyabinskij.pedckollej2>);
- страница Воспитания Активной Молодежи в ЧПК №2 в социальной сети ВКонтакте (<https://vk.com/public210169101>) и страницы Студенческих клубов.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на сайте ГБПОУ «ЧПК № 2» (<https://www.чпк2.рф>).

## РАЗДЕЛ 4. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

### 4.1. Гражданско-патриотическое направление воспитания

Название проекта: «Студент. Патриот. Гражданин»

Перечень основных нормативно-правовых документов, лежащих в основе разработки проекта.

- Конституция Российской Федерации; - Конвенция ООН о правах ребенка;
- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Государственная Программа Российской Федерации развития образования на 2018-2025 годы, утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года N 1642 с изменениями на 04.04.2020г. Утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 29 марта 2019 года N 373;
- Постановление Правительства РФ от 22 февраля 2020 г. № 204 «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации "Развитие образования";
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования, утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. N 1386;
- Федеральный закон от 13.03.1995 N 32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России»;
- Закон РФ от 14.01.1993 N 4292-1 «Об увековечении памяти погибших при защите Отечества»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996 - р;
- Государственная программа Российской Федерации «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016-2020 гг.», утв. постановлением Правительства РФ от 30.12.2015 г. № 1493;
- Государственная программа Российской Федерации «Реализация государственной национальной политики», утв. постановлением Правительства РФ от 29.12.2016 г. № 1532;
- Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года, утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 22.03. 2017 г. № 520-р;
- Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и



правонарушений несовершеннолетних»;

- Федеральный закон № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;

- Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах»;

- Федеральный закон «Об ограничении курения табака»;

- Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности»;

- Федеральный закон «О противодействии терроризму»;

- Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде (письмо Минобрнауки России от 05.09.2011 г. №МД-1197/06).

- Устав ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж №2»;

- Локальные нормативно-правовые акты ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж №2»

Проблема, на решение которой направлен проект (актуальность, предпосылки).

Гражданско-патриотическое воспитание в условиях современной России объективно является и признано государством ключевым в обеспечении устойчивого политического, социально-экономического развития и национальной безопасности Российской Федерации.

Воспитание гражданственности предполагает формирование активной гражданской позиции личности, гражданского самоопределения, осознания внутренней свободы и ответственности за собственный политический и моральный выбор. Все это требует наличия специфических морально-психологических качеств, таких как: гражданское мужество, смелость, честность, порядочность, а также убежденности и умения отстаивать свою точку зрения. Наряду с этим, в условиях демократизации российского общества приобретают большую значимость такие свойства личности как терпимость и уважение к другому мнению, умение убеждать или принимать другую точку зрения.

Система патриотического воспитания предусматривает формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в учебном процессе и внеучебное время; массовую патриотическую работу, работу отделений колледжа, направленную на рассмотрение и освещение проблем патриотического воспитания, на формирование и развитие личности гражданина и защитника Отечества.

Для дальнейшего развития системы гражданско-патриотического воспитания необходимо совершенствовать методы и формы работы со студентами, повышать уровень организационно-методического обеспечения и профессиональной подготовки специалистов в области гражданско-патриотического воспитания, эффективно использовать средства массовой информации, телекоммуникационной сети Интернет, возможности социальных сетей.

Цель проекта: Формирование гражданско-патриотической позиции, демонстрация

осознанного поведения на основе исторических и национально-культурных ценностей.

Задачи проекта.

- создание условий для воспитания активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

- развитие культуры межнационального общения;

- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;

- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- развитие правовой и политической культуры, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- развитие ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности, способности работать в коллективе и команде;

- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- формирование у обучающихся патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России;

- развитие ценностного отношения к государственным символам государства, историческому наследию и памятникам Отечества.

Участники проекта

- Студенты колледжа;

- Педагогические работники;

- Родители (законные представители);

- Социальные партнеры;

- Представители общественных организаций;

- Представители государственных учреждений.

Ожидаемые результаты проекта

Количественные показатели:

- повышение знаний обучающихся о патриотизме и требованиях к гражданину;

- увеличение количества студентов системно занимающихся во внеучебное время в

физкультурно-спортивных, творческих, технических кружках, объединениях, организациях, учреждениях, развивающих позитивные виды деятельности;

- увеличение количества проведенных мероприятий гражданско-патриотической направленности;

- повышение уровня воспитанности обучающихся;

- увеличение количества исследовательско-поисковых работ обучающихся;

- увеличение количества педагогов, участвующих в мероприятиях гражданско-патриотической направленности;

- снижение групп социального риска с девиантными формами поведения.

Качественные показатели:

- создание системы патриотического воспитания;

- обогащение содержания патриотического воспитания;

- вовлечение в систему патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности, социальных партнеров;

- развитие творческих способностей и стремления к самообразованию обучающихся колледжа;

- осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;

- осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности;

- формирование у обучающихся важнейших духовных и нравственных качеств: любви к Родине, родному краю, уважения к национальным традициям и обычаям, чувства гражданского долга, веротерпимости, гордости за свое Отечество, за его историю и достижения, уважения к Конституции России, правовым основам готовности к его защите;

- формирование активной гражданской позиции и патриотизма обучающихся, как основа личности гражданина России;

- повышение качества мероприятий по организации и проведению патриотической работы с обучающимися колледжа;

- формирование гражданской грамотности обучающихся;

- внедрение новых форм и методов работы по данному направлению;

- развитие толерантности и сохранение славных боевых и трудовых традиций нашего народа.

Риски и возможности проекта

Возможные сложности (риски) реализации программы	Действия по предупреждению риска / реализации возможности
Формальный подход к реализации Программы по направлению гражданско-патриотического воспитания	Стимулирование деятельности в области гражданско-патриотического воспитания и формирование установок осознанного правового поведения
Возможное неприятие инновационных форм организации образовательного процесса	Просветительская работа с педагогами. Обучение педагогов на курсах повышения квалификации. Методическая поддержка педагогов
Недостаточность бюджетного финансирования	Поиск дополнительных финансовых средств

Материальное обеспечение проекта: библиотека колледжа; актовый зал для проведения масштабных мероприятий; музей колледжа; спортивный зал; мультимедийное оборудование; оснащение учебных кабинетов.

#### Ключевые участники проекта

№ п/п	Роль в проекте	Должность	Непосредственный руководитель	Занятость в проекте, %
1	Куратор проекта	Зам. директора по ВР	Директор ЧПК 2	20
2	Руководитель проекта	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Зам. директора по ВР	100
3	Участник проекта	Бухгалтер	Директор ЧПК 2	10
4	Участник проекта	Председатель профкома	Директор ЧПК 2	20
5	Участник проекта	Преподаватели истории и обществознания	Зам. директора по ВР	100
6	Участник проекта	Кураторы групп	Руководитель МО кураторов	20

Календарный план-график

№ п/п	Наименование мероприятия/контрольной точки	Срок	Вид документа и (или) результат	Ответственный исполнитель
1.	Создание проектной группы по гражданско-патриотическому воспитанию			
	Создание проектной группы по гражданско-патриотическому воспитанию	30.08.2021	Приказ о создании и составе Проектной группы по	Зам. директора по ВР
	Контрольная точка: сформирована проектная группа по гражданско-патриотическому воспитанию	30.05.2025	гражданско-патриотическому воспитанию	
2.	Разработана система по гражданско-патриотическому воспитанию			
	1-й этап — создание проекта	30.08.2021	Приказы, положения	Руководитель проекта
	2-й этап — создание студенческого общественного объединения	01.11.2022		
	3-й этап — создание и реализация образовательных событий для детей дошкольного и младшего школьного возраста	01.09.2023-30.05.2025		
	Контрольная точка: реализована система гражданско-патриотического воспитания	30.05.2025	Отчет о реализации, публикации	
Мониторинг обучающихся по уровню сформированности гражданско-патриотической культуры				
3.	1-й этап			
	Разработан мониторинг	30.10.2021	Решение Проектной группы	Руководитель проекта
	Проведен входной мониторинг	30.11.2021	Анализ результатов	

			мониторинга	
	Контрольная точка: по результатам мониторинга составлен проект дополнительной общеразвивающей программы с гражданско-патриотической составляющей, сформированы команды обучающихся для обучения	15.12.2021	Списки обучающихся по образовательным программам. Проект программы	
	2-й этап Контрольная точка: проведен промежуточный мониторинг	25.04.2023	Анализ результатов мониторинга	Руководитель проекта
	3-й этап Контрольная точка: проведен итоговый мониторинг	25.12.2024	Анализ результатов мониторинга. Сравнительный анализ результатов входного и итогового мониторинга. Рекомендации по использованию мониторинга в работе	
4.	Разработка и проведения основных мероприятий			
	1-й этап:			
	Творческая выставка (газеты, листовки, фотографии и т.п.); Акция «Читаем детям о войне».	30.10.2021	Утвержденные положения. Решение Проектной группы по гражданско-патриотическому воспитанию. Календарный план	Руководитель проекта
	2-й этап			
	Еженедельная церемония поднятия (спуска) Государственного флага РФ; Организация и проведение классных часов «Разговоры о важном»;	03.09.2022- 01.09.2024	Утвержденные положения. Календарный план	Руководитель проекта

	Занятие «Города трудовой доблести»; Традиционный фестиваль «Многоликая Россия»; Мероприятия (квесты, акции, викторины, открытые уроки) посвященные памятным датам Традиционный праздник «День победы»			
	3-й этап			
	научно-практическая конференция; конкурс на лучшую публикацию гражданско-патриотической направленности в социальной сети; участие в общественных объединениях страны (форумы, конкурсы, фестивали).	30.09.2024- 30.05.2025	Календарный план	Руководитель проекта
	Контрольная точка: студенты активные участники и организаторы образовательных событий по гражданско-патриотическому направлению воспитательной работы	30.05.2025	Отчет, публикации	
5.	Реализованы проекты обучающихся			
	Контрольная точка: утверждены методические рекомендации по разработке и реализации проектов гражданско-патриотического воспитания	30.06.2022	Решение Проектной группы	Руководитель проекта
	Контрольная точка: паспорта проектов	30.09.2023	Решение Проектной группы гражданско-патриотическому воспитанию	Участники проекта
	Контрольная точка: проведены мероприятия в рамках гражданско-	30.04.2025	Отчет, публикации	

	патриотических проектов обучающихся			
б.	Организовано взаимодействие с заинтересованными лицами проекта			
	Контрольная точка: заключены соглашения о сотрудничестве (получено согласие) о взаимодействии с заинтересованными лицами проекта	30.06.2023	Соглашения о сотрудничестве	Зам. директора по ВР

#### 4.2. Духовно-нравственное направление воспитания

Название проекта: «Быть Человеком»

Перечень основных нормативно-правовых документов, лежащих в основе разработки проекта:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный Государственный образовательный Стандарт;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Конституция Российской федерации (Ст.1,10,17,15,19,32,43,50,51,52)
- Закон об основных гарантиях прав ребёнка 1998г
- Стандарты второго поколения. Концепция под ред. А.М. Кондакова, А.А.Кузнецова
- Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2005 года № 854
- Декларация прав и свобод человека
- Конвенция о правах ребёнка

Проблема, на решение которой направлен проект:

Актуальность программы духовно-нравственного воспитания обучающихся в современном обществе трудно переоценить, в связи с экономическим, образовательным и духовным расслоением существует многообразие представлений о человеке и его предназначении в жизни. Различные партии, фракции, организации, религиозные концессии, национальные объединения формулируют свои, нередко противоположные друг другу цели воспитания. Вопрос о целях воспитания представляется особо значимым сейчас еще и потому, что идет процесс формирования нового поколения российских граждан и введения новых образовательных концепций.

Воспитание гражданина – одно из главных условий национального возрождения. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения – это самобытная индивидуальность, личность, обладающая



единством духовно-нравственного и правового долга. Под духовно-нравственным воспитанием понимается передача обучающимся тех знаний, которые формируют их нравственность на основе русских традиций, формирование опыта поведения и жизнедеятельности на базе духовно-нравственных ценностей. Духовно-нравственное воспитание является неотъемлемой частью общего учебно-воспитательного процесса. Все вышесказанное учитывалось при составлении проекта по духовно-нравственному воспитанию обучающихся.

Итог реализации проекта(эффект проекта)

У обучающихся ПОО, завершающих обучение, сформированы духовно-нравственные качества по трем направлениям (религиозному, семейному, социальному).

К июню 2025 г. в колледже сложилась устойчивая система работы по духовно-нравственному направлению, а именно:

-ежегодно реализуются мероприятия направленные на становление духовно-нравственной культуры личности студентов.

-проведено не менее10 акций и конкурсов, направленных на повышение духовно-нравственной культуры, в которые вовлечено более 50 % обучающихся ПОО ежегодно;

- не менее 80% обучающихся ПОО, завершающие обучение в ПОО, демонстрируют знания о духовно-нравственной культуре, о культурном поведении, проявляют активность при организации и участии в духовно-нравственных мероприятиях различного уровня.

Цель проекта. Содействие духовно-нравственному становлению студента, его подготовке к самостоятельной жизни, раскрытию подлинно человеческих качеств личности студентов, приобщению к высшим духовно-нравственным ценностям.

Задачи проекта.

- развитие у обучающихся нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- формирование нравственного сознания, этического поведения;

- развитие сопереживания и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

- содействие формированию у обучающихся позитивных жизненных ориентиров и установок, осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

- оказание помощи обучающимся в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

Проект направлен на:

- на осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью и духовной безопасности личности, умение им противодействовать;

- осознание духовных ценностей российского народа;
- формирование ответственного отношения к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

Этому могут способствовать создание в образовательной организации особой духовно-нравственной среды, насыщение образовательного процесса нравственными идеями и ценностями, включение в образовательный процесс организации специальных методик, технологий формирования и развития духовно-нравственного воспитания обучающихся.

Предлагаемый к реализации проект «Быть Человеком» представляет собой мероприятия по основным направлениям духовно-нравственного воспитания: религиозному; семейному; творческому; социальному.

Проект рассчитан на три года десять месяцев и состоит из трех циклов.

Первый цикл направлен на развитие когнитивного компонента погружение обучающихся в суть духовно-нравственных проблем, ознакомление с основами духовно-нравственной культуры, получение знаний о религиях, типах семейного воспитания. Целью этого направления является обучение учащихся пониманию смысла существования на основе общечеловеческих ценностей, формирование понимания исторического прошлого и будущего родной страны и осознания своей непосредственной роли в её судьбе; создание оптимальных условий для развития и реализации интеллектуальных способностей и развития навыков рационального мышления.

Второй цикл предусматривает эмоционально-ценностный компонент. Деятельность, направленную на воспитание чувств, расширение эмоционального спектра проявляющегося в духовно-нравственных категориях.

Третий цикл направлен на формирование поведенческого компонента: устойчивого позитивного мышления, активного транслирования позитивного опыта целесообразного духовно-нравственного поведения.

Критерии и показатели сформированности

	Низкий	Средний (достаточный)	Выше среднего
Умения	Не контролирует свою деятельность, соблюдает требования законодательства только при явной угрозе наказания или по принуждению.	Умеет принимать поставленные извне цели к соблюдению нравственности, осознает целесообразность поведения.	Умеет выражать в поведении нравственную позицию, в том числе способность к сознательному выбору добра, осознает целесообразность
	Не готов к	Контролирует свою	

	<p>сотрудничеству, не способен и не стремится самостоятельно осуществлять волонтерскую деятельность.</p> <p>Не интересуется мнением других, не умеет выстраивать конструктивный диалог. Не проявляет нравственной позиции.</p>	<p>деятельность, стремится соблюдать требования законодательства.</p> <p>Склонен к сотрудничеству, но не стремится самостоятельно осуществлять волонтерскую деятельность.</p> <p>Слабо интересуется мнением других, пытается выстраивать конструктивный диалог.</p> <p>Желает развивать нравственные качества, участвует в мероприятиях по внешнему заданию</p>	<p>поведения.</p> <p>Контролирует свою деятельность, проявляет нравственные чувства.</p> <p>Готов к сотрудничеству, стремится самостоятельно осуществлять волонтерскую деятельность.</p> <p>Интересуется мнением других, пытается выстраивать конструктивный диалог.</p> <p>Умеет самостоятельно выстраивать позитивные жизненные ориентиры и планы.</p> <p>Периодически участвует в мероприятиях</p>
Знания	<p>Плохо знает теоретический материал.</p> <p>Не имеет знаний о религиях, о значении семьи, социальных институтах.</p>	<p>Ориентируется в основных характеристиках духовно-нравственной деятельности.</p> <p>Знает теоретический материал, но испытывает затруднения при самостоятельной работе</p>	<p>Знает:</p> <p>характерные особенности существующих религий и социальных институтов;</p> <p>такие нравственные качества личности, как честь, долг, справедливость, милосердие и дружелюбие;</p> <p>модели поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных;</p>

Способы оценки:

Наблюдение и оценка действий при проведении мероприятий.

Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью и поведением обучающегося в ПОО.

Анализ материалов, подтверждающих результаты деятельности: грамоты, дипломы, сертификаты; отзывы партнеров.

Ключевые участники проекта

№п/п	Роль в проекте	Должность	Непосредственный руководитель	Занятость в проекте, %
1	Куратор проекта	Заместитель директора по ВР	Директор	20
2	Руководитель проекта	Руководитель Совета кураторов	Заместитель директора по ВР	100
3	Участник проекта	Бухгалтер	Директор	10
4	Участник проекта	Социальный педагог	Заместитель директора по ВР	80
5	Участник проекта	Педагог-психолог	Заместитель директора по ВР	60
6	Участник проекта	Кураторы групп	Руководитель Совета кураторов	20
7	Участник проекта	Преподаватели истории, обществознания и литературы	Заместитель директора по УР	80

Календарный план-график проекта

№п/п	Наименование мероприятия/контрольной точки	Срок	Вид документа и (или) результат	Ответственный исполнитель
1.	Создание проектной группы по духовно-нравственному воспитанию			
	Создание проектной группы по духовно-нравственному воспитанию	30.08.2021	Приказ о создании и составе Проектной	Зам. директора по ВР
	Контрольная точка: сформирована проектная группа по духовно-	30.05.2025		

	нравственному воспитанию		группы	
2.	Разработана система мероприятий с духовно-нравственной составляющей			
	1-й этап — проект по духовно-нравственному воспитанию	30.08.2021	Приказы об утверждении и дополнительных общеразвивающих программ	Руководитель проекта
	2-й этап — социальные инициативы студентов	30.09.2023		
	3-й этап — социальное проектирование	30.09.2024		
	Контрольная точка: реализована система духовно-нравственного воспитания	30.05.2025		
3.	Мониторинг обучающихся по уровню сформированности духовно-нравственной культуры			
	1-й этап			
	Разработан мониторинг	30.10.2021	Анализ результатов мониторинга Проект, мероприятия	Руководитель проекта
	Проведен входной мониторинг	30.11.2021		
	Контрольная точка: по результатам мониторинга составлен проект дополнительной общеразвивающей программы с духовно-нравственной составляющей, сформированы команды обучающихся для обучения	15.12.2021		
	2-й этап Контрольная точка: проведен промежуточный мониторинг	25.04.2023		
	3-й этап Контрольная точка: проведен итоговый мониторинг			
4.	Разработаны методические материалы к мероприятиям проекта			
	«Духовное воспитание в семье» В рамках ПМ04	Согласно учебному плану		
	Буклеты «Семейное	Согласно		

	воспитание» в рамках Педагогики	учебному плану		
4.1	Социальное направление:			
	Тренинги, круглые столы, деловые игры Экскурсии в библиотеку для слепых и слабовидящих в рамках ПМ 06. Акция «Добрые дела»	11.2021- 05.2025	Календарн ый план	Участники проекта
4.2	Религиозное направление:			
	1 этап Виртуальные экскурсии в церкви и храмы 2 этап Видеоролик ко дню народного единства 3 этап Фестиваль культуры и религии «Многоликая Россия»	10.2021- 04.2025	Календарн- ый план	Участники проекта
4.3.	Семейное направление:			
	Школа семейной педагогики Выходы в детские дома в рамках волонтерства Конкурс сценариев «Семейный праздник» «Подари ребенку праздник» в рамках новогодней акции	15.01.2022- 15.01.2025	Методичес кие материалы, публикации, Положения , Приказы	Участники проекта
	Контрольная точка: разработаны методические материалы по всем мероприятиям проекта	30.10.2024	Методичес кие материалы проекта, рекоменда ции	Руководитель проекта

5	Проведены основные мероприятия проекта			
	1-й этап			
	Контрольная точка: Виртуальные и очные экскурсии в церкви и храмы	11.04.2022	Информационные материалы	Участники проекта
	Контрольная точка: Круглый стол, тренинг, деловая игра	20.05.2023	Информационные материалы	
	Контрольная точка: Школа семейной педагогики	20.05.2022	Информационные материалы	
	2-ой этап			
	Контрольная точка: Видеоролик ко дню народного единства	04.11.2021 04.11.2022	Приказ о подведении и итогов.	Участники проекта
	Контрольная точка: Новогодняя акция «Подари ребенку праздник»	20.01.2022	Приказ о подведении и итогов. Публикация на сайте	
	3-ий этап			
	Контрольная точка: Конкурс сценариев «Семейный праздник»	30.04.2022	Приказ о подведении и итогов.	
	Контрольная точка: Акция «Добрые дела»	20.03.2024	Приказ о подведении и итогов. Публикация на сайте	
	Контрольная точка: Фестиваль культуры и религии «Многоликая	10.11.2024	Приказ о подведе-	

Россия»		нии итогов. Публика- ция на сайте
Контрольная точка: Итоговая диагностика	20.04.2025	Отчет руководите ля проекта

#### 9.Реестр рисков и возможностей проекта

№ п/п	Наименование риска(-)/ возможности(+)	Действия по предупреждению риска/реализации возможности
	Срыв сроков реализации проекта(-)	Мониторинг плана мероприятий по реализации проекта, изменение сроков выполнения контрольных точек
	Изменение состава Проектной группы: увольнение, болезнь и т.д. (-)	Формирование кадрового резерва и системы наставничества
	Проявление интереса к результатам внедрения кластерного взаимодействия со стороны ПОО Челябинской области (+)	Трансляция опыта результативного внедрения кластерного взаимодействия в работе колледжа на систему СПО ЧО и других регионов
	Повышение уровня компетентности членов Проектной группы(+)	Горизонтальное и вертикальное движение кадров
	Низкий уровень духовно-нравственного воспитания у обучающихся (-)	Реализация дополнительной общеразвивающей программы. Назначение наставника над проектом из числа опытных педагогов

#### 4.3. Спортивное и здоровьесберегающее направление воспитания

Название проекта: «Территория здоровья.74»

Перечень основных нормативно-правовых документов, лежащих в основе разработки проекта:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Конвенция ООН о правах ребенка Генеральная Ассамблея ООН от 20 ноября 1989 года. Ратифицирована постановлением Верховного Совета СССР от 13.06.90 № 1559-1;



3. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

4. Федеральный закон РФ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 04.12.2007 г. № 329 – ФЗ;

5. Распоряжение Правительства РФ «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 29.05.2015 г. № 996-р;

6. Распоряжение Правительства РФ «Об утверждении Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года» от 07.08.2009 №1101-р;

7. Постановление Правительства РФ «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» от 30.12.2015 г. № 1493;

8. Концепция Федеральной целевой программы «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2016 - 2020 годы»;

9. ФГОС среднего профессионального образования по специальностям/профессиям, реализуемым в ГБПОУ ЧПК №2;

10. Приказ Минобразования РФ от 28.02.2000 г. № 619 «О концепции профилактики злоупотребления ПАВ в образовательной среде»;

11. Устав ГБПОУ ЧПК №2;

Проблема, на решение которой направлен проект

Проблемы сохранения и укрепления целостного здоровья молодёжи и создание условий, направленных на его укрепление актуальны сегодня. Стремительные изменения в социально-экономической сфере, повышение темпов жизни и ее стоимости, экстремальные социологические условия накладывают определенный отпечаток на состояние здоровья людей, поэтому одной из приоритетных задач нового этапа реформирования системы образования становится сбережение и укрепление здоровья, как подрастающего поколения, так и педагогического состава, поскольку охрана здоровья педагогов является важным фактором укрепления здоровья молодых людей. Наряду со знаниями, умениями, навыками и личностным ростом человека здоровье является одним из показателей качества образования.

Образовательная среда - понятие комплексное. В него входит все, что окружает юношей и девушек в учебном заведении: здание, оборудование, рабочая мебель, освещенность, режимы обучения, прохождения производственной практики, учебные программы и способы их реализации, объем дневной и недельной учебной нагрузки, взаимоотношения с преподавателями и сверстниками.

По определению Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) здоровье определяется как полное телесное, душевное и социальное благополучие, а не только как отсутствие болезней или недугов.

Здоровьесбережение в образовательном процессе – это соответствие факторов,

сопровождающих образовательную деятельность (педагогических, психологических, социальных и др.) целям формирования, укрепления и сохранения здоровья. Формирование здоровьесберегающей среды в ГБПОУ ЧПК №2 требует создания целостного здоровьесберегающего пространства, реализуемого в условиях взаимосвязи и взаимодействии всех блоков: управленческого, педагогического, психологического и социального.

Пропаганда здорового образа жизни является одним из важнейших атрибутов образовательного процесса в нашем учреждении. А главный принцип выстраивания образовательного процесса в ГБПОУ ЧПК2 - "не навреди" физическому, психическому и духовному здоровью ребенка, который реализуется через профилактический, методический подходы и формирование здоровой личности.

Профилактический подход предусматривает передачу базовых знаний во время проведения занятий и мероприятий об индивидуальном здоровье; работу по профилактике вредных привычек и возможных заболеваний.

Методический подход учитывает негативное воздействие на здоровье самой действующей системы обучения. Он предполагает использование педагогом демократических методов организации учебного процесса; отказ от авторитарного стиля; обучение обучающихся способам и приёмам взаимодействия с самим собой, своим внутренним миром, друг с другом и со взрослыми, с окружающим обществом и природой; обучение навыкам самоорганизации и самообразования; формирование среды сотрудничества детей и педагогов в ходе учебного процесса. Основная его цель - создание безопасной и комфортной развивающей среды для обучающихся. Кроме того, каждый педагог может и должен осуществлять оздоровительную направленность занятий и мероприятий. И, наконец, функция педагогической деятельности предполагает личный пример педагога, ведущего здоровый образ жизни.

Третий подход - формирование здоровой личности. Он включает в себя оба выше названных направления, а также организацию системы условий для сохранения и созидания здоровья. Это увеличение количества часов на спортивное направление, проведение физкультминуток во время занятий по всем направлениям образовательной деятельности; вовлечение обучающихся в различные виды реальной творческой деятельности; организация и проведение мероприятий по профилактике вредных привычек; организация летнего отдыха; организация мероприятий по развитию активных форм досуга, внедрение физкультурно-оздоровительного комплекса сдачи норм ГТО. Такой серьёзный комплексный подход возможен только общими усилиями всех педагогических работников учреждения, родителей и учащихся, а также других заинтересованных организаций в сохранении и укреплении здоровья детей.

Новизной проекта является использование традиционных и инновационных технологий обучения и воспитания, привлечение всех ресурсов образовательного учреждения и социума для формирования у учащихся устойчивого стремления к здоровому образу жизни.

Условия реализации проекта:

- наличие подготовленного педагогического кадрового персонала;
- научно-методическое обеспечение проекта;
- наличие спортивных залов и площадок отвечающих санитарно-гигиеническим и техническим нормам для организации физкультурно-оздоровительной деятельности;
- информационно-рекламная поддержка;
- система поощрений участников проекта.

Механизм и стратегия реализации проекта

Проект является частью Рабочей программы. Подробный план мероприятий по проекту составляется с учётом его интеграции с другими проектами.

Механизм его реализации включает следующее:

- разработка и апробация диагностических методик для определения эффективности здоровьесберегающей и спортивной деятельности в учреждении;
- пропаганда здорового образа жизни среди детей, родителей, социума через систему физкультурно-оздоровительной работы по месту жительства;
- комплексная профилактика вредных привычек через систему физкультурно-оздоровительных мероприятий и профилактических акций для подростков,
- привлечение представителей социума, лечебно-профилактических учреждений, учреждений спорта и культуры для проведения спортивных соревнований и мероприятий;
- анкетирование и опрос студентов о ЗОЖ;
- обсуждение проблем здоровьесбережения на педагогических советах, семинарах, консультациях, обмен опытом работы.

Сроки реализации проекта

Подготовительный этап (сентябрь – декабрь 2021 г.)

На подготовительном этапе проекта будут проведены следующие мероприятия:

- диагностика контингента учащихся, санитарно-гигиенических условий обучения и воспитания;
- изучение форм и методов здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания;
- разработка системы спортивных мероприятий по внедрению комплекса ГТО;
- разработка системы профилактических, физкультурно-оздоровительных и воспитательных мероприятий по формированию здорового образа жизни;
- укомплектование необходимым спортивным и игровым оборудованием и инвентарём.

Основной этап (2022 г. – август 2025 г.)

Реализация проекта по выбранным направлениям:

- торжественное мероприятие, посвящённое старту физкультурно-оздоровительного комплекса сдачи норм ГТО;

- организация и проведение мероприятий физкультурно-оздоровительной, профилактической направленности: спортивные соревнования, праздники, конкурсы и др.;
- организация и проведение интеллектуальных игр по ЗОЖ;
- организация и проведение летней оздоровительной кампании.

Заключительный этап (сентябрь - декабрь 2025 г.)

Ежегодно, а также на завершающем этапе проекта будут представлены итоги деятельности проекта, определены дальнейшие перспективы.

Критерии результативности:

- появление новых традиций в жизнедеятельности учреждения в сфере досуга и массового спорта;
- рост заинтересованности педагогов и студентов в сохранении и укреплении здоровья ;
- рост количества студентов и педагогов, принимающих участие в массовых спортивно-оздоровительных мероприятиях;
- уменьшение количества поведенческих рисков, опасных для здоровья (алкоголь, наркотики, табакокурение);
- обновление спортивной базы учреждения;

Цель проекта. Использование средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Задачи проекта.

- формировать социальную активность в общественной жизни и профессиональной деятельности по профилактике и сохранению здоровья;
- формировать ценностное отношение к сохранению, профилактике и укреплению здоровья;
- формирование потребности активного участия в спортивных мероприятиях, секциях, позволяющих поддерживать, укреплять собственное здоровье и осуществлять профилактические меры;
- прививать ценности культуры здоровья и здорового образа жизни в собственной семье и воспитании детей, при осуществлении профессиональной деятельности;
- формирование здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью.

Результат проекта. К июню 2025 года у не менее чем 75% обучающихся колледжа на уровне выше среднего сформирована ОК 8

Критерии и показатели сформированности

	Низкий	Средний (достаточный)	Выше среднего	Высокий
Умения	Не контролирует свою деятельность, соблюдает требования	Умеет принимать поставленные извне цели экологически	Умеет принимать поставленные извне цели спортивной и здоровьесберегающей	Умеет самостоятельно определять цели спортивной и здоровьесберегающей

	законодательства только при явной угрозе наказания или по принуждению. Не готов к сотрудничеству, не способен и не стремится самостоятельно осуществлять проектную деятельность. Не интересуется мнением других, не умеет выстраивать конструктивный диалог. Не проявляет активности к	сообразной деятельности, осознает целесообразность поведения. Контролирует свою деятельность, стремится соблюдать требования законодательства. Склонен к сотрудничеству, но не стремится самостоятельно осуществлять проектную деятельность. Слабо интересуется мнением других,	деятельности, осознает целесообразность поведения. Контролирует свою деятельность, соблюдает требования законодательства. Готов к сотрудничеству, стремится самостоятельно осуществлять проектную деятельность. Интересуется мнением других, пытается выстраивать конструкти	деятельности, осознает целесообразность поведения. Полностью контролирует свою деятельность, соблюдает требования законодательства. Готов к сотрудничеству, способен самостоятельно осуществлять проектную деятельность. Уважает мнение других, умеет выстраивать конструктивный диалог.
--	--	--	---	---

	участию в спортивных и здоровьесберегающих мероприятиях	пытается выстраивать конструктивный диалог. Ищет информацию о проблемах ЗОЖ, участвует в спортивных мероприятиях по внешнему заданию	вный диалог. Самостоятельно ищет информацию о проблемах ЗОЖ. Периодически участвует в спортивных мероприятиях	Самостоятельно ищет информацию о проблемах ЗОЖ. Активно участвует в спортивных мероприятиях. Проявляет инициативу по пропаганде ЗОЖ и спорта  Выявляет региональные спортивные и здоровьесберегающие проблемы и указывает причины их возникновения, а также возможные пути снижения последствий.
Знания	Плохо знает теоретический материал. Не имеет знаний и представление о ЗОЖ.	Ориентируется в основных здоровьесберегающих характеристиках. Знает теоретический материал, но испытывает затруднения при самостоятельной работе со статистическими	Знает;; правовые основы, правила и нормы спортивного и здоровьесберегающего пространства; оценивает состояние ЗОЖ	Знает: основные нормативные документы решающие вопросы ЗОЖ и спорта задачи сохранения здоровья способы сохранения здоровья принципы и технологии здоровья сбережения

		материалами		
--	--	-------------	--	--

Способы оценки:

Наблюдение и оценка действий при проведении спортивных и здоровьесберегающих мероприятий.

Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью и поведением обучающегося в ПОО.

Анализ материалов, подтверждающих результаты деятельности: грамоты, дипломы, сертификаты; отзывы партнеров проекта.

Спортивные и здоровьесберегающие мероприятия: все мероприятия проекта:

акции, квест, конкурсы, игры (спортивные, интеллектуальные), конференции, образовательные программы.

Ключевые участники проекта

№ п/п	Роль в проекте	Должность	Непосредственный руководитель	Занятость в проекте, %
1	Куратор проекта	Зам.директора по ВР	Директор	20
2	Руководитель проекта	Преподаватель теории и методики физического воспитания	Зам. директора по ВР	100
3	Участник проекта	Бухгалтер	Директор	10
4	Участник проекта	Руководители физического воспитания	Зам. директора по ВР	100
5	Участник проекта	Педагог – психолог	Директор	20
6	Участник проекта	Кураторы групп	Руководитель МО	40
7	Участник проекта	Социальный педагог	Зам директора по ВР	80

Календарный план-график проекта

№ п/п	Наименование мероприятия/ контрольной точки	Срок	Вид документа и (или) результат	Ответственный исполнитель
1.	Создание проектной группы по спортивному и здоровьесберегающему воспитанию			
	Создание проектной группы по спортивному и здоровьесберегающему воспитанию	30.08.2021	Приказ о создании и составе Проектной группы	Зам. директора по ВР
	Контрольная точка: сформирована проектная группа	30.05.2025		
2.	Организация внеурочной деятельности, работы спортивных секций, привлечение студентов, согласно интересам.	09.2021-09.2024	План работы кружков и секций	Зам. директора по ВР, заведующие отделениями
3.	Мониторинг обучающихся по уровню сформированности сформированности культуры здорового и спортивного образа жизни			
	Разработан мониторинг	Октябрь 2021		Руководитель проекта
	Проведен входной мониторинг	Ноябрь 2021	Результаты мониторинга	
	Контрольная точка: итоговый мониторинг	Февраль 2025	Сводный анализ результатов мониторинга	
4.	Мероприятия по профилактике ВИЧ инфекции и СПИД	В соответствии с Календарным планом	Информационные материалы	Участники проекта
	Мероприятия по профилактике алкоголизма, наркомании, токсикомании, табакокурения	В соответствии с Календарным планом	Информационные материалы	Участники проекта



Интеллектуальная игра "Своя игра: Мы за ЗОЖ"	Февраль 2022	Сценарий, Приказ об итогах проведения	Участники проекта
День здоровья преподавателей и студентов	Ежегодно	План проведения здоровья, Приказ	Руководитель проекта
Спортивные соревнования	09.2021-09.2024	В соответствии с планом мероприятий	Руководитель физического воспитания
Контрольная точка: проведены ключевые мероприятия проекта	Апрель 2025	Отчет	Руководитель проекта

#### Реестр рисков и возможностей проекта

№ п/п	Наименование риска (-) / возможности (+)	Действия по предупреждению риска / реализации возможности
1	Не достаточный уровень материально-технического обеспечения	Активизировать работу по привлечению спонсорских и внебюджетных средств от приносящей доход деятельности ГБПОУ ЧПК2. Работа со спонсорами, социальными партнерами.
2	Низкая активность и не заинтересованность студентов в участии проекта	Разнообразить формы работы со студентами (выпуск буклетов, мини-собрания, выпуск стенгазет, размещение информации на официальном сайте и газете ЧПК2 NEWS, оформление информационно - демонстрационного стенда.)
3	Затухание активности студентов на последующих этапах деятельности проекта.	Волонтерская деятельность студентов по активизации и привлечению внимания на проблемы ЗОЖ.

#### 4.4. Экологическое направление воспитания

Название проекта: «Экологическое Сознание»

Перечень основных нормативно-правовых документов, лежащих в основе разработки

проекта.

-Национальный проект «Экология» [утв.президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протоколот24.12.2018№16)].

-Федеральныйзаконот10.01.2002№7-ФЗ «Об охране окружающей среды».

-Федеральныйзаконот27.12.2019№450-ФЗ «Об отходах производства и потребления».

-Федеральныйзаконот04.05.1999№96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха».

-Федеральныйзаконот14.03.1995№33-ФЗ «Об особо охраняемых природных территориях» (ред.от 31.07.2020).

-Кодекс Российской Федерации об административных правонарушенияхот30.12.2001 №195-ФЗ(ред.от31.07.2020).Глава8.Административные правонарушения в области охраны окружающей среды и природопользования.

-Национальный проект «Экология» Челябинской области.

-Постановление Правительства Челябинской области от 20.02.2013 № 23-П «О Концепции по формированию экологической культуры населения Челябинской области до 2025 года».

Проблема, на решение которой направлен проект. Вопросы состояния окружающей среды в Челябинской области находятся в числе ключевых и имеют повышенный уровень социальной значимости. Челябинская область, являющаяся одной из самых индустриальных в России, попала в десятку самых загрязненных регионов страны.

Челябинская область стоит перед необходимостью решения таких экологических проблем, как:

- загрязнение воздуха из-за выбросов вредных веществ крупных промышленных предприятий, увеличения числа автотранспортных средств;

- загрязнение воды, в том числе крупных водохранилищ питьевой воды для населенных пунктов региона;

- загрязнение почвы, в том числе увеличение количества пахотных земель, загрязненных тяжелыми металлами;

-разрастание свалок бытовых отходов, в том числе твердых бытовых отходов.

Развитие культуры как способа вне генетической передачи информации тесно связано с процессом становления человеческого общества, и поэтому культура в значительной мере ответственна за возникновение и решение экологических проблем. Без серьезных изменений в сфере культуры решение как глобальных, таки региональных экологических проблем невозможно.

Процесс формирования экологической культуры связан, прежде всего, с индивидуальным образованием, воспитанием и другими формами воздействия на членов общества как личностей. Профессиональное экологическое образование должно стать более

эффективным.

В Челябинской области накоплен определенный опыт работы по экологическому образованию в профессиональных образовательных организациях среднего профессионального образования. В соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по формированию общей компетенции (ОК7) — содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать

в чрезвычайных ситуациях — в учебный план ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж» включены учебная дисциплина, междисциплинарный курс, включающий в себя вопросы экологии:

- по специальности 44.02.01. Дошкольное воспитание: ОУДБ. 04. ОБЖ; МДК 03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников;

- по специальности 44.02.01. Преподавание в начальных классах: ОУДБ. 04. ОБЖ; МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания.

Среди других форм экологического образования можно отметить участие в работе научного общества учащихся, различных конкурсах и олимпиадах и др.

По нашему мнению, необходимо продолжать развивать данное направление:

- посредством реализации программ дополнительного образования по экологическому, эколого-биологическому, краеведческому, туристическому направлениям, обеспечивая в полной мере принципы непрерывности, комплексности, системности;

- организовать более тесное взаимодействие между учреждениями, реализующими содержание экологического образования, в частности, связь с дошкольными образовательными организациями и школами, обеспечивая реализацию принципа преемственности на различных этапах дошкольного, школьного и профессионального образования;

- разработать нормативно-правовое и учебно-методическое обеспечение по формированию общей экологической культуры.

Ключевыми позициями в образовательном процессе является направленность студентов на:

- на осознание природы как высшей ценности;

- развитие способности чувствовать природу, дорожить ею, беречь ее;

- формирование привычки экологически целесообразного поведения;

- применение полученных знаний, навыков в будущей профессиональной деятельности в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.

Условия, направленные на решение представленных проблем, могут быть следующие: создание в колледже особой эколого -развивающей среды, насыщение образовательного

процесса экологическими идеями и смыслами, включение в образовательный процесс организации специальных методик, технологий формирования и развития экологической культуры обучающихся.

Предлагаемый к реализации проект «Экологическое Сознание» представляет собой портфель мероприятий по основным направлениям экологического образования и воспитания:

- научно-экологическому (биоэкологическое, экологический мониторинг);
- эколого-эстетическому;
- эколого-этнографическому;
- эколого-патриотическому;
- экологическому краеведению и туризму;
- эколого-экономическому;
- эколого-валеологическому;
- эколого-правовому (гражданскому).

Проект рассчитан на три года десять месяцев и состоит из трех циклов.

Первый цикл направлен на погружение обучающихся в суть экологических проблем, ознакомление с основами экологической культуры, получение знаний о проектной деятельности, предпринимательской деятельности в сфере экологии, приобретение первичного опыта экологически целесообразного поведения.

Второй цикл предусматривает деятельность, направленную на развитие

Экологической культуры обучающихся, вовлечение их в активную осознанную экологическую деятельность, поддержку экологической инициативы

обучающихся, формирование опыта разработки и реализации экологических проектов.

Третий цикл направлен на формирование устойчивого экологического мышления, активное транслирование позитивного опыта экологически целесообразного поведения.

Завершением реализации всего проекта является проведение экологического форума, который подводит итоги реализации проекта по всем направлениям. В рамках форума могут быть организованы следующие площадки:

-финал областного конкурса научно-исследовательских работ по направлениям экологической деятельности;

-мастер-класс от ведущих тьюторов/ педагогов/ тренеров в области экологического просвещения;

-природный квест;

-демонстрационные площадки общественных организаций, благотворительных фондов;

-проектное бюро (выполнение практического конкурсного задания по разработке экологического туристического маршрута, бизнес-проекта в сфере экологического предпринимательства);

-Экошкола для родителей;

-экологические дебаты с участием представителей органов власти, организаций, социальных партнеров;

-экологический педагогический совет (для педагогов с целью обобщения опыта реализации проекта).

#### ИТОГ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА (эффект проекта)

У обучающихся, завершающих обучение, сформирована способность содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению (природосообразное поведение) за счет освоения дополнительных общеразвивающих программ по направлению «Экология», привлечения их к участию в мероприятиях экологической направленности, реализации ими собственных экологических проектов (идей).

Цель проекта. К июню 2025 г. у не менее чем 80% обучающихся колледжа на уровне выше среднего сформирована ОК 7 - содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Задачи проекта:

-Формировать экологическое сознание, естественно-научные знания, экологическую компетентность;

-Развивать умения, навыки и опыт применения экологических знаний в практике взаимодействия с окружающим миром;

-Формировать у студентов активную созидательную личностную позицию в экологической деятельности, готовности к самостоятельным продуктивным решениям в ситуациях нравственно-экологического выбора;

-расширение опыта деятельности экологической направленности.

Результат проекта. К июню 2025 г. в ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж № 2» сложилась устойчивая система работы по экологическому направлению, а именно: разработано и реализовано не менее 3 дополнительных общеразвивающих программ с экологической составляющей содержания; проведено не менее 15 экологических мероприятий, в которые вовлечено более 50 % обучающихся ежегодно; реализовано не менее 5 проектов экологической направленности, инициированных обучающимися; не менее 80% обучающихся, завершающие обучение в ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж № 2», демонстрируют знания об экологической безопасности, о состоянии окружающей среды, об использовании природных ресурсов, проявляют активность при организации и участии в

экологических мероприятиях различного уровня.

Критерии и показатели сформированности

	Низкий	Средний (достаточный)	Вышесреднего	Высокий
	Безответственный потребитель	Безвредный потребитель	Ответственный потребитель	Созидатель

<p>Умения</p>	<p>Не контролирует свою деятельность, соблюдает требования законодательства только при явной угрозе наказания или принуждению. Не готов к сотрудничеству, способен и стремится самостоятельно осуществлять проектную деятельность. Не интересуется мнением других, не умеет выстраивать конструктивный диалог. проявляет активности участие экологических мероприятиях</p>	<p>Умеет принимать поставленные извне цели экологически-сообразной деятельности, осознает целесообразность поведения. Контролирует свою деятельность, не стремится не соблюдать требования законодательства. Склонен к сотрудничеству, но не стремится самостоятельно осуществлять проектную деятельность. Слабо интересуется мнением других, пытается выстраивать конструктивный диалог.</p>	<p>Умеет принимать поставленные извне цели экологически-сообразной деятельности, осознает целесообразность поведения. Контролирует свою деятельность, соблюдает требования законодательства. Готов к сотрудничеству, способен самостоятельно осуществлять проектную деятельность. Самостоятельно ищет информацию о состоянии экологических проблем. Периодически участвует экологических мероприятиях</p>	<p>Умеет самостоятельно определять цели экологически-сообразной деятельности, осознает целесообразность поведения. Полностью контролирует свою деятельность, соблюдает требования законодательства. Готов к сотрудничеству, способен самостоятельно осуществлять проектную деятельность. Уважает мнение других, умеет выстраивать конструктивный диалог. Самостоятельно ищет информацию о состоянии экологических проблем. Активно участвует в экологических мероприятиях. Выступает с экологическими инициативами. Выявляет общие закономерности действия факторов среды на организм. Получает представление о популяции, экосистеме, биосфере</p>
---------------	--	---	---	---

Знания	<p>Плохо знает теоретический материал. Не имеет знаний об экологической безопасности, состоянии окружающей среды, использовании природных ресурсов</p>	<p>Ориентируется в основных экологических характеристиках среды обитания человека. Знает теоретический материал, но испытывает затруднения при самостоятельной работе с статистическими материалами</p>	<p>Знает: Историю охраны природы России и основные типы организаций, способствующих охране природы; Правовые основы, правила и нормы природопользования экологической безопасности;</p>	<p>Знает: стандарты антикоррупционного поведения; виды и классификацию природных ресурсов, условия устойчивого состояния экосистем; задачи охраны окружающей среды, природоресурсный потенциал и охраняемые</p>
--------	--	---	---	---

Способы оценки:

Наблюдение и оценка действий при проведении экологических мероприятий.

Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью и поведением обучающегося в ПОО.

Анализ материалов, подтверждающих результаты деятельности: грамоты, дипломы, сертификаты; отзывы партнеров проекта.

Экологические мероприятия: все мероприятия проекта: акции, квест, конкурсы, конференции, образовательные программы.

Реестр заинтересованных сторон

	Орган или организация	Ожидание от участия	Влияние на проект
	<p>Министерство экологии Челябинской области—орган исполнительной власти, ответственный за реализацию национального проекта «Экология» на территории Челябинской области, Концепции по формированию экологической культуры населения Челябинской области</p>	<p>Поддержка инициатив колледжа в проведении экологических мероприятий; участие представителей Министерства в конференциях, семинарах, встречах</p>	<p>Слабое (может произойти), заинтересованность—наблюдать за ходом проекта</p>
	<p>Общественная палата Челябинской области (Комиссия</p>	<p>Поддержка инициатив в проведении конкретных</p>	<p>Слабое (может произойти),</p>



	<p>по экологической безопасности и охране окружающей среды. Общественный совет при Министерстве экологии Челябинской области)</p>	<p>экологических мероприятий; получение данных для научно-исследовательских работ обучающихся; определение наставников из числа сотрудников для «погружения» обучающихся в экологические проблемы г. Челябинска и региона; участие представителей Управления в конференциях, семинарах, встречах</p>	<p>заинтересованность— наблюдать за ходом проекта</p>
	<p>Управление экологии и природопользования Администрации Челябинска</p>	<p>Поддержка инициатив колледжа в проведении конкретных экологических мероприятий; получение данных для научно-исследовательских работ обучающихся; определение наставников из числа сотрудников для «погружения» обучающихся в экологические проблемы г. Челябинска и региона; участие представителей Управления в конференциях, семинарах, встречах</p>	<p>Слабое (может произойти), заинтересованность— наблюдать за ходом проекта</p>
	<p>ООО «ГорЭкоЦентр (г. Челябинск)—предприятие, которое оказывает услуги по вывозу мусора и твердых коммунальных отходов</p>	<p>Поддержка инициатив колледжа в проведении экологических мероприятий, направленных на очистку территорий от загрязнений (субботники, акции и т. д.), участие представителей предприятия в конференциях</p>	<p>Высокая (существенное влияние на ряд мероприятий, где предполагается сбор и вывоз мусора), заинтересованность— сотрудничать</p>

		семинарах, встречах, предоставлении информации для проведения исследовательских работ обучающимися	
	Родители, жители населенных пунктов Челябинской области	Поддержка инициатив колледжа в проведении конкретных экологических мероприятий участие в встречах по проблемам экологии, обсуждение экологических тем	Высокая, скорее всего произойдет (существенное влияние на мероприятия), заинтересованность — сотрудничать

#### Ключевые участники проекта

№ п/п	Роль в проекте	Должность	Непосредственный руководитель	Занятость в проекте, %
1	Куратор проекта	Зам.директора по ВР	Директор	20
2	Руководитель проекта	Преподаватель дисциплины Экологическое краеведение	Зам.директора по ВР	100
3	Участник проекта	Бухгалтер	Директор	10
4	Участник проекта	Преподаватель географии, биологии (естествознания)	Зам.директора по УР	100
5	Участник проекта	Преподаватель МДК 03.03. Теория и методика экологического образования	Зам.директора по УР	100
6	Участник проекта	Кураторы групп	Руководитель Совета кураторов	40

#### Календарный план-график проекта

№ п/п	Наименование мероприятия /контрольной точки	Срок	Вид документа (или) результат	Ответственный исполнитель
1.Функциональное направление: экологическое просвещение				
1.1	Разработана система экологического просвещения			
	1-й этап — материалы общеобразовательных дисциплин, профессиональным модулям	30.09.2022	Методические материалы	Руководитель проекта
	2-й этап — экологическое просвещение студентов	30.09.2023		
	3-й этап — участие студентов в экологическом просвещении детей дошкольного младшего школьного возраста	30.09.2024		
	Контрольная точка: разработаны материалы и конспекты по экологическому просвещению	30.10.2024		
2.Функциональное направление: экологическая деятельность				
2.1	Создание проектной группы по экологическому воспитанию			
	Разработан проект по экологическому воспитанию	30.08.2021	Проект	Зам. директора по ВР
	Контрольная точка: создана проектная группа по экологическому воспитанию	10.10.2021	Приказ о создании в составе проектной группы по экологическому воспитанию	
2.2	Проведен мониторинг обучающихся по уровню сформированности экологической культуры			
	1-й этап			
	Разработан мониторинг	30.10.2021	Решение Проектной группы	Руководитель проектной группы
	Проведен входной мониторинг	20.11.2021	Анализ результатов мониторинга	

Контрольная точка: по результатам мониторинга сформирован проект дополнительной общеразвивающей программы с экологической составляющей, сформированы команды обучающихся для обучения по образовательным программам	25.12.2021	Проект программы, Списки обучающихся по образовательным программам.
---	------------	---

2-й этап Контрольная точка: проведен промежуточный мониторинг	25.04.2023	Анализ результатов мониторинга	Руководитель проекта
3-й этап Контрольная точка: проведен итоговый мониторинг	25.12.2024	Анализ результатов мониторинга. Сравнительный анализ результатов входного и итогового мониторинга. Рекомендации по использованию мониторинга в работе	
2.3	Разработаны и проведены мероприятия проекта		
1-й этап:			
экологический квест; субботники; творческая экспрессия [выставка продуктов творчества обучающихся: экологического кино (ролика) и фотографии (селфи) ит. д.);	30.10.2021	Утвержденные положения. Календарный план	Участники проекта
2-й этап			
экологические акции, викторины, квесты, экскурсии и др.	30.11.2022	Утвержденные положения. Календарный план	Участники проекта
3-й этап			

	научно-практическая конференция конкурс стендовых докладов экологических проектов конкурс на лучшую экопубликацию в социальной сети; конкурс цифрового экологического ресурса; конкурс туристических маршрутов «Заповедные места Южного Урала».	30.09.2023- 30.04.2024	Утвержденные положения. Календарный план	Участники проекта
	Контрольная точка: студенты являются активными участниками и организаторами мероприятий экологической направленности	30.05.2025	Отчет, публикации	

2.4	Реализованы экологические проекты обучающихся			
	Контрольная точка: утверждены методические рекомендации по разработке и реализации экологических проектов	30.06.2023	Решение Проектной группы	Руководите ль проекта
	Контрольная точка: паспорта экологических проектов	30.11.2023		Участники проекта
	Контрольная точка: проведены мероприятия в рамках экологических проектов обучающихся	30.04.2025	Отчеты руководителей проектов	
2.5	Организовано взаимодействие с заинтересованными лицами проекта			
	Контрольная точка: заключены соглашения о сотрудничестве (получено согласие) о взаимодействии с заинтересованными лицами проекта	30.06.2024	Соглашения сотрудничестве	Зам. директо ра по ВР

#### Риски и возможности проекта

№п/п	Наименование риска(-) /возможности(+)	Действия по предупреждению риска/реализации возможности
------	---------------------------------------	--

1	Срыв сроков реализации проекта (-)	Мониторинг плана мероприятий по реализации проекта, изменение сроков выполнения контрольных точек
2	Изменение состава Проектной группы: увольнение, болезнь и т.д. (-)	Формирование кадрового резерва и системы наставничества
3	Проявление интереса к результатам внедрения кластерного взаимодействия со стороны ПОО Челябинской области (+)	Трансляция опыта результативного внедрения кластерного взаимодействия в работе колледжа на систему СПО ЧО и других регионов
4	Повышение уровня компетентности членов Проектной группы (+)	Горизонтальное и вертикальное движение кадров
5	Низкий уровень готовности обучающихся к самостоятельной проектной деятельности (-)	Реализация дополнительной общеразвивающей программы Назначение наставника над проектом из числа опытных педагогов/представителей экологических организаций

#### 4.5. Профессионально ориентирующее направление воспитания

Название проекта: «Педагогическое PRO-движение»

Перечень основных нормативно-правовых документов, лежащих в основе разработки проекта.

1. Национальный проект «Образование» [утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16)].

2. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» направлен на создание и работу системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи. Содержание проекта предполагает работу по обеспечению равного доступа детей к актуальным и востребованным программам дополнительного образования, выявлению талантов каждого ребенка и ранней профориентации обучающегося.

3. Комплекс мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 03.03.2015 № 349-р, ориентирует на совершенствование профессиональной ориентации обучающихся в общеобразовательных организациях и развитие системы среднего профессионального образования, с учетом совмещения теоретической подготовки с практическим обучением на предприятии (п.13, часть II).

4. Стратегия развития молодежи Российской Федерации на период до 2025 года предполагает организацию профессиональной ориентации молодежи 14-16 (17) лет и помощь в построении образовательной траектории: восстановление профориентационной работы среди старших школьников, разработка инструментов молодежной политики, обеспечивающих поддержку молодежи 14-16 лет в выборе профессии; разработка и реализация программ профориентационной работы, организация специализированных интенсивных тренингов в профильных школах и лагерях, повышение квалификации сотрудников органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, уполномоченных в сфере молодежной политики, профильных организаций по вопросам профориентационной работы; создание системы профессиональной ориентации молодежи, поддержка организаций, занимающихся профессиональной ориентацией молодежи.

5. Положение о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации п. 6.4 (утв. Постановлением Минтруда РФ от 27.09.1996 № 1) к компетенциям образовательных организаций, в том числе начального общего образования, в области профессиональной ориентации относит: обеспечение профориентационной направленности учебных программ, пособий и воспитательно-образовательного процесса в целом, участия в работе по данному направлению педагогических коллективов, родительской общественности, специалистов соответствующих организаций и учреждений; проведение системной, квалифицированной, комплексной профориентационной работы; формирование у обучающихся сознательного подхода к выбору будущей профессии в соответствии с интересами, состоянием здоровья, потребностью региона в кадрах; привлечение обучающихся к техническому и художественному творчеству, оказывающему значительное влияние на выбор профессии; организация профессионального просвещения обучающихся и их родителей, изучения индивидуальных психофизиологических особенностей, состояния здоровья школьников; организация дифференцированного обучения обучающихся для более полного раскрытия их индивидуальных интересов, способностей и склонностей; использование возможности психологических служб образовательных организаций для реализации профориентационной работы.

6. В соответствии с Федеральным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) решение задач профориентации обучающихся на ступени начального общего образования предусмотрено 6 Указом Президента РФ от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» 2018–2027 гг. объявлены Десятилетием детства. Во исполнение данного указа и с целью развития региональной системы профориентации действует долгосрочный межведомственный профориентационный проект «Сто дорог - одна моя». Проект направлен на организацию

непрерывной профориентационной работы с обучающимися с 1 по 11 классы, межведомственное взаимодействие педагогических работников школ и специалистов центров занятости населения, родителей (законных представителей) обучающихся, социальных партнеров.

7. Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области.

Проблема, на решение которой направлен проект:

Одной из приоритетных задач системы профессионального образования - повышение качества подготовки специалистов. В условиях модернизации профессионального образования возросли требования к выпускникам педагогических колледжей. В процессе формирования конкурентоспособного и компетентного специалиста важную роль в настоящее время играет профессиональное воспитание, сущность которого заключается в воспитании гармонично развитой и социально ответственной личности и приобщении студентов ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж № 2» к будущей профессиональной деятельности.

Целью программы выступает формирование у студентов ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж № 2» сознательного отношения к педагогической профессии, профессиональной культуры и этики педагогического общения, социальной компетентности, сознательного отношения к педагогическому долгу.

Задачи:

1. Повышение уровня профессионально-педагогической компетентности студентов ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж № 2».

2. Развитие творческого потенциала обучающихся образовательных организаций, студентов колледжа через организацию и педагогическое сопровождение системы мероприятий конкурсов, олимпиад.

3. Повышение престижа профессий «учитель начальных классов», «воспитатель детей дошкольного возраста» среди абитуриентов, студентов ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж № 2».

4. Обеспечение скоординированных действий учебных, воспитательных и производственных структур в формировании устойчивых традиций колледжа, создании системы партнерства и сотрудничества «преподаватель-студент».

5. Развитие, укрепление системы социального партнёрства с образовательными организациями города Челябинска и области.

Одним из Приоритетных направлений развития системы профессионального образования на период до 2030 года предполагает постоянное обновление содержания профессионального образования и обучения в соответствии с актуальными и



перспективными требованиями к квалификации работников и развитием технологий.

Изменяющиеся социально-экономические условия функционирования и развития требуют от студентов, педагогического коллектива и администрации ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж № 2» поиска новых методов работы, новых решений во всех сферах деятельности.

В этой связи студенты и выпускниками ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж № 2» должны не только владеть системой профессиональных знаний, но и быть способными к индивидуальной творческой деятельности, самообразованию и повышению своего интеллектуального и культурного уровня.

Профориентационная работа колледжа является одной из приоритетных направлений, которое позволяет не только выполнять показатели государственного задания поставленного перед колледжем Министерством образования и науки Челябинской области, но и ставить цели для его перспективного развития:

- проведение фестивалей профессий и профориентационного тестирования в рамках федерального проекта «Билет в будущее»;
- организация открытых онлайн-уроков с учетом опыта цикла «Проектория», направленных на профориентацию, популяризацию профессий и образа профессионала среди обучающихся общеобразовательных организаций;
- проведение профориентационного тестирования и профессиональных проб среди абитуриентов, студентов колледжа.

В результате ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж № 2» получает обучающегося нового уровня с первичными профессиональными навыками и надпрофессиональными компетенциями, выбирающего индивидуальную траекторию профессионального развития.

На базе ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж № 2» накоплен определенный опыт работы по профессионально-ориентационному направлению:

1. Внедрена система профориентационных мероприятий, направленных на осознание личностного потенциала абитуриентов, самоопределения студентов 1-2 курсов в педагогической профессии посредством диагностических методик, проектной деятельности, экскурсионных программ.

2. Функционирование официального сайта [www.чпк2.рф](http://www.чпк2.рф) и раздела сайта «Приемная комиссия», обеспечивающего формирование положительного имиджа и информационную открытость колледжа.

3. Отдельно в ряду профориентационных мероприятий можно выделить работу психологической службы колледжа со студентами 1-2 курсов по самоопределению себя в

социуме, самопониманию и определению своего социотипа, общению с окружающими, развитию творческих способностей.

Предлагаемый к реализации проект «Педагогическое PRO-движение» состоит из основных направлений образования и воспитания:

- профессиональное просвещение;
- профессиография;
- профессиональная консультация;
- профессиональный отбор;
- профессиональная адаптация.

Проект рассчитан на три года и состоит из трех циклов.

Каждый цикл включает в себя портфель проектов и реализуется в течение учебного года.

1 этап – допрофессиональный. Данный этап предполагает проведение системы мероприятий: мастер – классов, экскурсий для обучающихся школ города Челябинска и области и студентов с целью выявления и развития творческих детей, молодёжи.

Участники: абитуриенты и обучающиеся колледжа, кураторы проекта и педагоги колледжа.

2 этап - этап профессионального определения. Осознание собственного «Я» в педагогической профессии в развитии творческих и личностных качеств, углубление профессиональных знаний, приобретение навыков, формирование и развитие общих и профессиональных компетенций - основные задачи, воспитательной, учебной и внеучебной работы в колледже, учебной и производственной практике.

Участники: обучающиеся 1,2 курсов, психологическая служба колледжа, кураторы проекта и педагоги колледжа.

3 этап - профессиональный. В процессе преддипломной практики, подготовки и защиты выпускной квалификационной работы студенты выходят на профессиональный путь и в этом им продолжают помогать их руководители, педагоги колледжа, руководители практик базовых образовательных учреждений города Челябинска и области, которые организуют Ярмарки вакансий, помогают выпускникам устроиться по специальности, отслеживают процент трудоустройства.

Участники: обучающиеся 3, 4 курсов, кураторы проекта и педагоги колледжа, руководители практической подготовки.

Завершением реализации всего проекта является проведение научно-педагогической конференции, на которой обсуждаются результаты реализации проекта по всем направлениям. В рамках конференции могут быть организованы следующие площадки:

- мастер-класс по педагогическому мастерству от ведущих тьюторов/педагогов/воспитателей;
- образовательный квест;
- демонстрационные площадки образовательных организаций;
- образовательный центр для родителей;
- педагогические дебаты по обсуждению актуальных проблем области педагогики и психологии;
- финал областного конкурса научно-исследовательских работ по направлениям педагогического мастерства;
- педагогический совет педагогов (с целью обобщения опыта реализации проекта).

#### ИТОГ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА (эффект проекта)

Создание единой системы эффективной профессиональной ориентации: от абитуриента до квалифицированного специалиста - учителя начальных классов, воспитателя детей дошкольного возраста.

У обучающихся, завершающих обучение, сформирована профессиональная направленность на основе развития интереса к будущей профессии/специальности, склонности и способности к ней, стремление совершенствовать свою квалификацию после окончания колледжа, развивать идеалы, взгляды, убеждения, престиж профессии за счет участия в мероприятиях, способствующих повышению профессионально-педагогического мастерства.

Цель проекта: понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

#### Задачи проекта:

- организация и осуществление взаимодействия с образовательными учреждениями дошкольного, начального общего образования, высшего и дополнительного профессионального образования;
- укрепление отношений с социальными партнёрами по проблемам профориентации;
- совершенствование деятельности приёмной комиссии в качественном отборе абитуриентов колледжа;
- организация профессионально-просветительской работы в образовательных учреждениях города Челябинска и области.

Результат проекта. К июню 2025 г. в ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж № 2» будет сформирована устойчивая система профориентационной работы:

- проведено не менее 10 мероприятий, в которые вовлечено более 50 %

обучающихся ежегодно;

– реализовано не менее 5 проектов/мероприятий профессионально ориентирующей направленности, инициированных обучающимися;

– не менее 80 % обучающихся, завершающие обучение в ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж № 2», осознают социальную значимость профессии «Учитель начальных классов», «Воспитатель детей дошкольного возраста» самостоятельно определяют задачи профессионального и личностного развития, осуществляют самообразование, осознанно планируют повышение квалификации.

#### Критерии и показатели сформированности

	Низкий	Средний (достаточный)	Выше среднего	Высокий
	Безответственный потребитель	Безвредный потребитель	Ответственный потребитель	Созидатель
Умения	<p>Не контролирует свою деятельность, соблюдает требования законодательства только при явной угрозе наказания или принуждению.</p> <p>Не готов к сотрудничеству, способен и стремится самостоятельно осуществлять проектную деятельность.</p> <p>Не интересуется мнением других, умеет выстраивать конструктивный</p>	<p>Умеет принимать поставленные извне цели деятельности, осознает целесообразность поведения.</p> <p>Контролирует свою деятельность, стремится соблюдать требования законодательства.</p> <p>Склонен к сотрудничеству, но не стремится самостоятельно осуществлять проектную деятельность.</p> <p>Слабо интересуется</p>	<p>Умеет принимать поставленные извне цели деятельности, осознает целесообразность поведения.</p> <p>Контролирует свою деятельность, соблюдает требования законодательства.</p> <p>Готов к сотрудничеству, стремится самостоятельно осуществлять проектную деятельность.</p> <p>Интересуется мнением других, пытается выстраивать конструктивн</p>	<p>Умеет самостоятельно определять цели деятельности, осознает целесообразность поведения.</p> <p>Полностью контролирует свою деятельность, соблюдает требования законодательства.</p> <p>Готов к сотрудничеству, способен самостоятельно осуществлять проектную деятельность.</p> <p>Уважает мнение других, умеет выстраивать конструктивный диалог.</p>

	<p>диалог. проявляет активности участия мероприятиях</p> <p>Мнением других, пытается выстраивать конструктивный диалог. Ищет информацию о состоянии профессионально-педагогических проблем, участвует в профориентационных мероприятиях по внешнему заданию</p>	<p>ый диалог. Самостоятельно ищет информацию о состоянии профессионально-педагогических проблем. Периодически участвует в профориентационных мероприятиях</p>	<p>Самостоятельно ищет информацию о состоянии профессионально-педагогических проблем. Активно участвует в профориентационных мероприятиях. Выступает с инициативами. Выявляет педагогические проблемы и указывает причины их возникновения, а также возможные пути снижения последствий на педагогический процесс в образовательных организациях. Выявляет общие закономерности развития педагогического процесса.</p>
--	---	---	--

Реестр заинтересованных сторон

	Орган или организация	Ожидание от участия	Влияние на проект
--	-----------------------	---------------------	-------------------

<p>Министерство образования и науки Челябинской области — орган исполнительной власти, ответственный за реализацию национального проекта «Билет в будущее» на территории Челябинской области</p>	<p>Поддержка инициатив колледжа в проведении профессионально ориентирующих мероприятий, профессиональных проб; участие представителей Министерства в конференциях, семинарах, встречах</p>	<p>Слабое (может произойти), заинтересованность — наблюдать за ходом проекта</p>
<p>ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования» ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования»</p>	<p>Поддержка инициатив в проведении конкретных мероприятий; получение данных для научно-исследовательских работ обучающихся; определение наставников из числа сотрудников для «погружения» обучающихся в обсуждение актуальных проблем системы дошкольного, общего и профессионального образования г. Челябинска и области; участие представителей Управления в конференциях, семинарах, встречах</p>	<p>Слабое (может произойти), заинтересованность — наблюдать за ходом проекта</p>
<p>Общеобразовательные организации города Челябинска и области</p>	<p>Поддержка инициатив колледжа в проведении конкретных мероприятий; получение данных для научно-исследовательских работ обучающихся; определение наставников из числа руководителей практики от образовательных организаций для «погружения»</p>	<p>Слабое (может произойти), заинтересованность — наблюдать за ходом проекта</p>

		обучающихся в обсуждение актуальных проблем обучения и воспитания обучающихся МБОУ СОШ г. Челябинска и области; участие представителей Управления в конференциях, семинарах, встречах	
	ОКУ «Центр занятости населения города Челябинска» - учреждение, содействующее трудоустройству граждан, используя программы активной политики занятости, новые технологии, передовой опыт других регионов	Поддержка инициатив колледжа в проведении мероприятий, направленных на профессиональную ориентацию, участие представителей учреждения в конференциях, семинарах, встречах, Ярмарке вакансий колледжа	Высокая (существенное влияние на ряд мероприятий, где предполагается сбор и вывоз мусора), заинтересованность — сотрудничать
	Родители абитуриентов и обучающихся	Активная профориентация в молодёжной среде, проводимая студентами колледжа дополняется беседами преподавателей родителями во время школьных и классных родительских собраний.	Высокая, скорее всего произойдет (существенное влияние на ряд мероприятий), заинтересованность — сотрудничать

Способы оценки:

Наблюдение и оценка действий при проведении мероприятий.

Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью и поведением обучающегося в ПОО.

Анализ материалов, подтверждающих результаты деятельности: грамоты, дипломы, сертификаты; отзывы партнеров.

Ключевые участники проекта

№п/п	Роль в проекте	Должность	Непосредственный	Занятость в
------	----------------	-----------	------------------	-------------

			руководитель	проекте, %
1	Куратор проекта	Заместитель директора по ВР	Директор	20
2	Руководитель проекта	Преподаватель, ответственный секретарь приемной комиссии	Заместитель директора по ВР	100
3	Участник проекта	Бухгалтер	Директор	10
4	Участник проекта	Социальный педагог	Заместитель директора по ВР	40
5	Участник проекта	Педагог-психолог	Заместитель директора по ВР	60
6	Участник проекта	Кураторы групп	Руководитель Совета кураторов	60
7	Участник проекта	Заведующие отделениями, Преподаватели	Заместитель директора по УР	80

#### Календарный план-график реализации проекта

№ п/п	Наименование мероприятия/контрольной точки	Срок	Вид документа и (или) результат	Ответствен- ный исполнитель
1.	Создание проектной группы по профессионально ориентирующему направлению воспитания			
	Создание проекта и проектной группы	30.08.2021	Приказ о создании и составе Проектной группы	Зам. директора по ВР
	Контрольная точка: реализован проект	30.05.2025		
2.	Разработана система по профессионально ориентирующему направлению воспитания			



	1-й этап — создание проекта	30.08.2021	Приказы, положения	Руководитель проекта
	2-й этап — создание студенческого общественного объединения	01.11.2022		
	3-й этап — создание и реализация образовательных событий для студентов и абитуриентов	01.09.2023-30.05.2025		
	Контрольная точка: реализована система профессионально ориентирующего направления воспитания	30.05.2025		
3.	Мониторинг обучающихся			
	1-й этап			
	Мониторинг адаптации первокурсников	30.10.2021	Решение Проектной группы	Руководитель проекта
	2-й этап	25.04.2022	Анализ результатов мониторинга	Руководитель проекта
	Контрольная точка: проведение опросов и мониторинга по профессиональному самоопределению			
	3-й этап	25.12.2024	Анализ результатов мониторинга. Сравнительный анализ результатов входного и итогового мониторинга. Рекомендации по использованию мониторинга в работе	
	Контрольная точка: Проведение Профорientационного тестирования (в режиме онлайн) с выпускниками с целью профессионального самоопределения и развития профессиональной карьеры			
4.	Разработка и проведения основных мероприятий			
	1-й этап:			

<p>Организация и проведение мероприятий, приуроченных к профессиональным датам: день дошкольного работника, день учителя;</p> <p>Проведение деловых игр, тестов, тренингов на выявление профессиональных наклонностей;</p>	ежегодно	<p>Утвержденные положения. Решение Проектной группы</p> <p>Календарный план</p>	<p>Руководитель проекта</p>
2-й этап			
<p>Организация и проведение Ток-шоу «Мой профессиональный успех» (знакомство с опытом работы успешных выпускников колледжа);</p> <p>Проведение мероприятий студентами колледжа по профориентационной работе для абитуриентов;</p> <p>Проведение мастер-классов, диспутов, викторин, олимпиад, экскурсий с целью профессиональной ориентации.</p>	03.09.2022-01.09.2024	<p>Утвержденные положения.</p> <p>Календарный план</p>	<p>Руководитель проекта</p>
3-й этап			
<p>Создание презентационных видеороликов, плакатов, публикаций о специальностях колледжа, внеурочной деятельности о профессиях «Воспитатель детей дошкольного возраста» и «Учитель начальных классов»;</p> <p>Участие в международной выставке «Образование и карьера».</p>	30.09.2024-30.05.2025	<p>Календарный план</p>	<p>Руководитель проекта</p>
<p>Контрольная точка: студенты активные участники и организаторы образовательных событий по профессионально ориентирующему направлению воспитательной работы</p>	30.05.2025	<p>Отчет, публикации</p>	

5.	Реализованы проекты/мероприятия обучающихся			
	Контрольная точка: утверждены методические рекомендации по разработке и реализации проектов \мероприятий профессионально ориентирующего направления воспитания обучающимися колледжа	30.06.2023	Решение Проектной группы	Руководитель проекта
	Контрольная точка: паспорта проектов, планы и конспекты мероприятий	30.09.2023	Решение Проектной группы	Участники проекта
	Контрольная точка: реализованы проекты/проведены мероприятия в рамках профессионально ориентирующего направления воспитания	30.04.2025	Отчет, публикации	
6.	Организовано взаимодействие с заинтересованными лицами проекта			
	Контрольная точка: заключены соглашения о сотрудничестве (получено согласие) о взаимодействии с заинтересованными лицами проекта	30.06.2023	Соглашения о сотрудничестве	Зам. директора по ВР

### Реестр рисков и возможностей проекта

№ п/п	Наименование риска (-) / возможности (+)	Действия по предупреждению риска / реализации возможности
1	Срыв сроков реализации проекта (-)	Мониторинг плана мероприятий по реализации проекта, изменение сроков выполнения контрольных точек
2	Изменение состава управленческой команды: увольнение, болезнь и т. д. (-)	Формирование кадрового резерва и системы наставничества
3	Проявление интереса к результатам внедрения кластерного взаимодействия со	Трансляция опыта результативного внедрения кластерного

	стороны ПОО Челябинской области (+)	взаимодействия в работе колледжа на систему СПО ЧО и других регионов
4	Повышение уровня компетентности членов управленческой команды (+)	Горизонтальное и вертикальное движение кадров
5	Низкий уровень готовности обучающихся к самостоятельной проектной деятельности (-)	Реализация дополнительной общеразвивающей программы Назначение наставника над проектом из числа опытных педагогов / представителей экологических организаций

#### 4.6. Культурно-творческое направление воспитания

Название проекта: «Код счастья - творчество».

Перечень основных нормативно-правовых документов, лежащих в основе разработки проекта:

- Конституция РФ;
- Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 21.07.2014);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015г. №996-р);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Национальный проект «Культура» 2019-2024 гг.
- Программа «Десятилетия детства до 2027 года» (Указ Президента РФ от 29.05.2017. №240)
- Государственная программа Челябинской области "Развитие образования в Челябинской области"- подпрограмма реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка», (постановление Правительства Челябинской области от 28 декабря 2017 г. N 732-П)
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ

государственной молодежной политики до 2025 года»;

- федеральный проект «Цифровая культура» (2019 - 2024 гг.)

- Устав ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж №2»;

- Локальные нормативно-правовые акты ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж №2».

Проблема, на решение которой направлен проект

Сегодняшним временем востребована творчески активная культурная личность, наделенная способностью к возрождению страны как экономически и политически, так и духовно. Новое время требует всеобщего прорыва в технологиях производства, образования, распространения культуры. Сегодня назрела необходимость социального, духовно-нравственного формирования и развития подрастающего поколения, где культурно-творческая инициатива и условия ее успешной, продуктивной реализации становятся одной из первоочередных задач – эти вопросы определили выбор направления для реализации проекта.

Значение духовной художественной культуры в системе обучения и ее влияние на личность требуют глубокого анализа проблем воспитания и образования в системе СПО, создания необходимых условий, которые будут способствовать проявлению культурно-творческой инициативы обучающихся.

Культурно-творческую инициативу мы рассматриваем как деятельностное проявление внутренних побуждений, которое выражается в новом продуктивном результате и связано с ориентацией личности на духовные, культурные ценности. Культурно-творческая инициативность в процессе эстетического образования рассматривается нами как интегрированное качество личности, свойства которого определяют ориентацию на гуманность, духовность, культурно-эстетические отношения и ценности, творчество, мотивацию к активным самостоятельным действиям и готовность к их переносу на другие сферы жизни.

В соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по формированию профессиональных компетенций по специальности 44.02.01. и по специальности 44.02.02, где основополагающим является понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии — в учебный план ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж» введены междисциплинарные курсы, включающие в себя вопросы культурно-творческого направления.

Среди других форм культурно - творческого образования и воспитания можно отметить участие в работе различных объединений, конкурсах, проектах, выставках, олимпиадах и др.

По нашему мнению, необходимо продолжать развивать данное направление:

- посредством реализации программ дополнительного образования по культурно –

творческому направлению, обеспечивая в полной мере принципы непрерывности, комплексности, системности;

-организовать более тесное взаимодействие между учреждениями, реализующими данное содержание, в частности, связь с дошкольными образовательными организациями и школами, обеспечивая реализацию принципа преемственности на различных этапах дошкольного, школьного и профессионального образования;

Ключевыми позициями в образовательном процессе является направленность студентов на:

- формирование духовно-нравственных, ценностных установок и ориентаций, устойчивой системы ценностей, в которой системообразующим ядром являются общекультурные и национально-региональные ценности;
- воспитание высокой духовной культуры личности, без которой становится невозможным процесс творческого развития личности;
- внутренняя мотивация к продуктивной созидательной деятельности
- применение полученных знаний, навыков в будущей профессиональной деятельности в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.

Условия, направленные на решение представленных проблем, могут быть следующие: создание в колледже культурно -развивающей среды, обогащение образовательного процесса идеями и смыслами, направленными на формирование ценностных ориентаций обучающихся на базис современного художественно-эстетического образования, включение в образовательный процесс организации специальных методик, технологий устойчивого развития культуры и творческого потенциала обучающихся.

Предлагаемый к реализации проект «Код счастья - творчество» представляет собой совокупность основных направлений культурно-творческого образования и воспитания:

- приобщение к культуре, общечеловеческим и духовным ценностям с последующим формированием духовно-нравственных качеств, обучающихся реализуемых на занятиях;
- развитие и реализация творческих ресурсов, обучающихся на базе совершенствования системы дополнительного образования (творческие объединения: студии, кружки, клубы, ансамбли, мастерские, театр, оркестр и т.д.) Проект рассчитан на четыре года и состоит из нескольких направлений:

художественно-изобразительное

музыкальное

художественно-творческое

информационные технологии.

Цель проекта: создание условий для творческой реализации студентов в соответствии с их потребностями; воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственной, ответственной, инициативной, творческой и компетентной личности, обладающей научным мировоззрением, культурой и гражданской ответственностью.

Задачи:

- формирование эстетического отношения к миру; способности воспринимать различные виды искусства, традиции и творчества народов России, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- использование возможностей искусства, художественно-творческой деятельности в целях саморазвития, самосовершенствования и самореализации творческих способностей, обучающихся;
- приобщение к ценностям отечественной и зарубежной художественной культуры, лучшим образцам народного, классического и современного искусства;
- вовлечение целенаправленно в культурно-творческую деятельность колледжа, района, города, страны с учетом раскрытия творческого потенциала обучающихся;
- использование информационных технологий в творческой деятельности.

Результат проекта. К июню 2025 г. в ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж № 2» сложилась устойчивая система работы по культурно-творческому направлению, а именно:

- разработано и реализовано не менее 3 дополнительных общеразвивающих программ с культурно-творческой составляющей содержания;
- проведено не менее 9 проектов/мероприятий, в которые вовлечено более 50 % обучающихся ежегодно;
- реализовано не менее 9 проектов/мероприятий культурно-творческой направленности, инициированных обучающимися;
- не менее 80 % обучающихся, завершающие обучение в ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж № 2» вовлечены и реализовывают программу дополнительного образования по различным направлениям культурно-творческого содержания, показывая высокий уровень знаний, умений в самореализации творческого потенциала;
- демонстрируют культурно-творческую инициативу и успешную реализацию потребностей к освоению ценностей культуры и искусства;
- повышают количество и качество культурно-творческих событий локального, окружного, городского, областного и всероссийского и международного уровней.

Реестр заинтересованных сторон

№	Орган или организация	Ожидание от участия	Влияние на проект
1	Министерство образования и культуры Челябинской области — орган исполнительной власти, ответственный за реализацию Закона «Об образовании», национального проекта Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года Челябинской области, Концепции по формированию экологической культуры населения Челябинской области	Поддержка инициатив колледжа в проведении мероприятий районного, городского и областного уровней; участие представителей Министерства в мероприятиях, награждение участников.	заинтересованность — наблюдение за ходом проекта
2	Реализация регионального проекта "Успех каждого ребенка"; (проект государственной программы), содействие развитию общего и дополнительного образования при администрации Челябинска и челябинской области;	Поддержка инициатив в проведении конкретных культурно-творческих мероприятий; получение данных для создания проектов и творческих работ обучающихся; определение наставников из числа сотрудников для «погружения» обучающихся в культурно-творческие проблемы г. Челябинска и региона; участие представителей Управления в встречах, выставках	заинтересованность — наблюдать за ходом проекта
7	Родители, жители населенных пунктов Челябинской области	Поддержка инициатив колледжа в проведении конкретных творческих и культурных мероприятий, участие во встречах по проблемам культурного образования и воспитания.	Скорее всего произойдет (заинтересованность, сотрудничество)

Ключевые участники проекта

№п/п	Роль в проекте	Должность	Непосредственный руководитель	Занятость в проекте, %
1	Куратор проекта	Зам директора по ВР	директор	10



2	Руководитель проекта	Заведующий ДО детей и взрослых	Заместитель директора по ВР	100
3	Участник проекта	Бухгалтер	Директор	10
4	Участники проекта	Преподаватели ПМ 02, ПМ 06.	Заместитель директора по УР	100
5	Участники проекта	Кураторы учебных групп	Руководитель Совета кураторов	80
6	Участник проекта	Педагог-организатор	Заместитель директора по ВР	100

План-график реализации проекта

№ п/п	Наименование мероприятия/контрольной точки	Срок	Вид документа и (или) результат	Ответственный исполнитель
1.	Разработка дополнительных общеразвивающих программ культурно-творческого направления воспитания			
	1-й этап – 8 программ	10.09.2021	Приказ о перечне ДОП, Программы	Руководитель проекта
	2-й этап – 4 программы	10.09.2022		
	3-й этап – 3 программы	10.09.2023		
	Контрольная точка: разработано и реализованно 15 дополнительных общеразвивающих программ	30.05.2025		
2.	Разработана система по культурно-творческому воспитанию			
	1-й этап — создание проекта	30.08.2021	Приказы, положения	Руководитель проекта
	2-й этап — создание студенческого общественного объединения	01.11.2022		
	3-й этап — создание и реализация образовательных событий для детей дошкольного и младшего школьного возраста, студентов колледжа	01.09.2023-30.05.2025		
	Контрольная точка: реализована система культурно-творческого	30.05.2025		

	воспитания		публикации	
3.	Мониторинг обучающихся по уровню сформированности творческих способностей			
	1-й этап			
	Разработан мониторинг	30.10.2021	Решение Проектной группы	Руководитель проекта
	Контрольная точка: Проведен входной мониторинг	30.11.2021	Анализ результатов мониторинга, внесение изменений в проект (при необходимости)	
2-й этап	25.04.2023	Анализ результатов мониторинга, внесение изменений в проект (при необходимости)	Руководитель проекта	
Контрольная точка: проведен промежуточный мониторинг				
3-й этап	25.12.2024	Анализ результатов мониторинга. Сравнительный анализ результатов входного и итогового мониторинга. Рекомендации по использованию мониторинга в работе		
4.	Разработка и проведение основных мероприятий			
	1-й этап:			
	Посвящение в первокурсники «Здравствуй Колледж, это мы!»;	27.09.2021	Утвержденные положения. Решение	Руководитель проекта, участники проекта
	Филармонический урок музыки;	01.10.2021	Проектной группы	
Выставка–конкурс прикладного творчества «Осенние фантазии»;	10.10.2021-10.10.2024	Календарный план		

	2-й этап			
	Мероприятия (конкурсы, фестивали, выставки)	03.09.2022-01.09.2024	Утвержденные положения.	Руководитель проекта,
	Традиционный праздник «Новогодний переполох»;		Календарный план	участники проекта
	Традиционный праздник «Международный женский день».			
	3-й этап			
	Организация и проведение мероприятий для детей дошкольного и младшего школьного возраста;	30.09.2023-30.05.2025	Сценарии	Руководитель проекта,
	Традиционный праздник «Татьянин день»;		Календарный план	участники проекта
	Участие в культурно-общественных объединениях страны (форумах, конкурсах, фестивалях).			
	Контрольная точка: студенты активные участники и организаторы культурно-творческих мероприятий	30.05.2025	Отчет, публикации	
5.	Реализованы проекты обучающихся			
	Контрольная точка: утверждены методические рекомендации по разработке и реализации проектов культурно-творческого направления воспитания	30.06.2023	Решение Проектной группы	Руководитель проекта
	Контрольная точка: паспорта проектов	30.09.2023	Решение Проектной группы гражданско-патриотическому воспитанию	Участники по проекту
	Контрольная точка: проведены мероприятия в рамках культурно-творческих проектов обучающихся	30.04.2025	Отчет, публикации	
6.	Организовано взаимодействие с			

	заинтересованными лицами проекта			
	Контрольная точка: заключены соглашения о сотрудничестве (получено согласие) о взаимодействии с заинтересованными лицами проекта	30.06.2023	Соглашения о сотрудничестве	Зам. директора по ВР

#### Риски и возможности проекта

Возможные сложности (риски) реализации проекта	Действия по предупреждению риска / реализации возможности
Формальный подход к реализации Проекта по направлению культурно-творческого воспитания	Стимулирование деятельности участия в проекте и стремления проявлять качества творческой личности
Возможное неприятие инновационных форм организации образовательного процесса	Просветительская работа с педагогами, проведение мастер-классов. Обучение педагогов на курсах повышения квалификации. Методическая поддержка педагогов
Недостаточность бюджетного финансирования	Поиск дополнительных финансовых средств

#### 4.7. Бизнес-ориентирующее направление воспитания

Название проекта: «Твоя бизнес-идея».

Перечень основных нормативно-правовых документов, лежащих в основе разработки проекта:

- Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи 20.11.1989);
- Конституция РФ;
- Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 21.07.2014);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017г. №1642 «О переводе государственной программы «Развитие образования» на проектное управление»;

- Федеральный Закон №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

- Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 года №316 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Экономическое развитие и инновационная экономика".

Проблема, на решение которой направлен проект:

Развитие молодежного предпринимательства является одной из приоритетных задач модернизации экономики страны (Федеральный закон «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» от 24.07.2007 N 209-ФЗ).

Необходимость бизнес-ориентированной подготовки будущих специалистов направлена на формирование активного субъекта будущей профессиональной деятельности, поскольку учитывает реальные социальные, производственные, экономические вызовы современности. Развитие бизнес-ориентированной компетенции в профессиональной сфере возможно только при условии консолидированных усилий со стороны образовательного и воспитательного процессов. Поэтому при реализации данного направления обязательно наличие в учебном плане ПОО профессиональной дисциплины/профессионального модуля, рассматривающего вопросы предпринимательской деятельности в профессиональной сфере.

Проект нацелен на создание «Модели выпускника» с учетом развития перспективных отраслей и профессий и обеспечения развития компетенций «Модели выпускника» колледжа посредством внедрения технологии проектного управления в систему воспитательной деятельности.

Проект руководствуется материалами Всемирного экономического форума в Давосе, которые определяют следующие основные навыки выпускника: решать комплексные задачи, думать критически, творчески мыслить, управлять людьми, работать в команде, распознавать эмоции других людей и свои собственные, формировать суждения и принимать решения. Особое внимание в проекте уделяется развитию таких ключевых навыков, как креативность, коммуникативность, критичность и координация

Проект, объединен одной общей идеей – «Бизнес школа» в рамках которой студенты:

На 1 курсе изучают и знакомятся с теоретическими аспектами предпринимательской деятельности в сфере образования

На 2 курсе создают и презентуют свои проекты в сфере образования

На 3 курсе, лучший проект, имеет возможность, быть реализованным на базе колледжа

На 4 курсе студенты проводят анализ реализуемого проекта, несут идею в массы, проводят мастер-классы, беседы, практики со студентами колледжа.

**ИТОГ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА (эффект проекта)**

К июню 2025г. У не менее чем 75% обучающихся колледжа на уровне выше среднего

сформирована компетентность по использованию знаний по финансовой грамотности, планирование предпринимательской деятельности в профессиональной сфере.

Цель проекта. Использование знаний по финансовой грамотности, планирование предпринимательской деятельности в профессиональной сфере - на уровне выше среднего не менее чем у 75% студентов ПОО через участие в проектах, мероприятиях Программы к июню 2025г.

Задачи проекта.

Формировать у обучающихся предпринимательскую культуру и грамотность;

Формировать понимание социальной значимости и ответственности бизнеса;

Формировать у обучающихся готовность к предпринимательской деятельности, обеспечивающую им профессиональную мобильность и конкурентоспособность в новых экономических условиях;

Развивать лидерские качества;

Развивать способность работать в коллективе и команде

Создание условий для участия обучающихся в общественных инициативах и проектах

Результат проекта.

К июню 2025 г. в ПОО сложилась устойчивая система работы по бизнес-ориентирующему направлению.

Проект, объединен одной общей идеей – «Бизнес школа», в рамках которой студенты:

На 1 курсе изучают и знакомятся с теоретическими аспектами предпринимательской деятельности в сфере образования

На 2 курсе создают и презентуют свои проекты в сфере образования

На 3 курсе, лучший проект, имеет возможность, быть реализованным на базе колледжа

На 4 курсе студенты проводят анализ реализуемого проекта, несут идею в массы, проводят мастер-классы, беседы, практики со студентами колледжа.

#### 6.Критерии и показатели сформированности

	Низкий	Средний (достаточный)	Вышесреднего	Высокий
Знания	Плохо знает теоретический материал. Не имеет знаний о предпринимательстве.	Знает теоретический материал, но испытывает затруднения при самостоятельной работе со статистическими материалами	Знает: открытие собственного дела; стимулирование самозанятости; получение	Знает: открытие собственного дела; - стимулирование самозанятости; - получение дохода;

			дохода;	- развитие менеджерских компетенций (организационно-управленческих и социально-личностных); успешная реализация проектов;
Умения	Не контролирует свою деятельность, соблюдает требования законодательства только при явной угрозе наказания или по принуждению. Не готов к сотрудничеству, не способен и не стремится самостоятельно осуществлять проектную деятельность. Не интересуется мнением других, не умеет выстраивать конструктивный диалог.	Умеет принимать поставленные извне цели, осознает целесообразность поведения. Контролирует свою деятельность, стремится соблюдать требования законодательства. Склонен к сотрудничеству, но не стремится самостоятельно осуществлять проектную деятельность. Слабо интересуется мнением других, пытается выстраивать конструктивный диалог. Интересуется информацией о предпринимательской деятельности в сфере образования, участвует в профильных	Умеет принимать поставленные извне цели, осознает целесообразность поведения. Контролирует свою деятельность, соблюдает требования законодательства. Готов к сотрудничеству, стремится самостоятельно осуществлять проектную деятельность. Интересуется мнением других, пытается выстраивать конструктивный диалог.	Умеет самостоятельно определять цели, осознает целесообразность поведения. Полностью контролирует свою деятельность, соблюдает требования законодательства. Готов к сотрудничеству, способен самостоятельно осуществлять проектную деятельность. Уважает мнение других, умеет выстраивать конструктивный диалог.

		мероприятиях по внешнему заданию	Самостоятельно ищет информацию о предпринимательской деятельности в сфере образования. Периодически участвует в бизнес-форумах, мероприятиях	Самостоятельно ищет информацию о предпринимательской деятельности в сфере образования. Активно участвует в бизнес-форумах для молодежи, мероприятиях. Выступает с инициативами. Выявляет региональные проблемы и указывает причины их возникновения.
Компетенции	ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие ОК 04. Работать в	ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное	ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное



		коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	развитие ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	развитие ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере
--	--	---	--	---

#### Календарный план-график

№ п/п	Наименование мероприятия/ контрольной точки	Срок	Вид документа и (или) результат	Ответственный исполнитель
1. Функциональное направление				
1.1.	Разработаны дополнительные материалы с основной образовательной программой с бизнес-ориентирующей составляющей содержания	30.11.2022-30.10.2024.	Методические материалы, курсы и др.	Руководитель проекта
	Контрольная точка: разработаны дополнительные материалы	30.10.2024		
2. Функциональное направление				
2.1.	Создание Проектной группы по бизнес-ориентирующему воспитанию			
	Разработано положение о Проектной группе по бизнес-ориентирующему воспитанию	30.09.2021	Положение о Проектной группе	Зам. директора по ВР

	Контрольная точка: создана Проектная группа по бизнес-ориентирующему воспитанию	10.10.2021	Приказ о создании и составе проектной группы по бизнес-ориентирующему воспитанию	
2.2.	Проведен мониторинг обучающихся по уровню сформированности			
1-й этап				
	Разработан мониторинг	30.10.2021	Решение Проектной группы	Руководитель проектной группы
	Проведен входной мониторинг	30.11.2021	Анализ результатов мониторинг	
	Контрольная точка: по результатам мониторинга сформирован проект дополнительной общеразвивающей программы с бизнес ориентирующей составляющей, сформированы команды обучающихся для обучения по образовательным программам	25.11.2021	Списки обучающихся по образовательным программам. Проект программы	
	2-й этап Контрольная точка: проведен промежуточный мониторинг	25.04.2023	Анализ результатов мониторинга	
	3-й этап Контрольная точка: проведен итоговый мониторинг	25.12.2024	Анализ результатов мониторинга. Сравнительный анализ результатов входного и итогового	

			мониторинга. Рекомендации по использованию мониторинга в работе	
2.3.	Разработаны методические материалы к мероприятиям проекта			
	1-й этап:			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация и проведение круглых столов</li> <li>- Знакомство с теоретическими аспектами предпринимательской деятельности в сфере образования</li> <li>- Деловая игра “Эмоциональный интеллект”</li> <li>- Тренинг на командообразование</li> </ul>	30.10.2021- 01.12.2022	Утвержденные положения. Календарный план	Участники проекта
	2-й этап			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Семинар “Искусство делового общения”</li> <li>- Мастер- класс по бизнес-проектированию</li> <li>- Дебаты «Свой бизнес: за – против»</li> <li>- Практика публичных выступлений</li> <li>- Беседа “Я -Лидер”, “Психология управления”</li> </ul>	30.12.2022- 01.06.2023	Утвержденные положения. Календарный план	Участники проекта
	3-й этап			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конкурс проектов “Моя инициатива”;</li> <li>- Студенческая научно-практическая конференция, форум;</li> <li>- Подготовка и выставка методических разработок,</li> </ul>	30.09.2023	Утвержденные положения. Календарный план	Участники проекта

	информационной литературы, Проектов			
	Контрольная точка: разработаны методические материалы по всем мероприятиям проекта	30.10.2024	Сборник методических материалов проекта	Руководитель проекта
2.4.	Реализованы предпринимательские проекты обучающихся			
	Контрольная точка: утверждены методические рекомендации по разработке и реализации предпринимательских проектов в образовательной среде	30.06.2023	Решение Проектной группы	Руководитель проекта
	Контрольная точка: паспорта проектов	30.09.2023	Решение Проектной группы по бизнес-ориентирующем у воспитанию.	
	Контрольная точка: проведены мероприятия в рамках проектов обучающихся	30.04.2025	Отчеты руководителей проектов	
2.5.	Организовано взаимодействие с заинтересованными лицами проекта			
	Контрольная точка: заключены соглашения о сотрудничестве (получено согласие) о взаимодействии с заинтересованными лицами проекта	30.06.2024	Соглашения о сотрудничестве	Зам. директора по ВР

#### Риски и возможности

№ п/п	Наименование риска (-) / возможности (+)	Действия по предупреждению риска / реализации возможности
1	Срыв сроков реализации проекта из-за недостатка компетенций у команды проекта в сфере проектного управления	Обучение команды проекта до начала реализации проекта основам управления проектами, его инструментам и методам

2	Отсутствие положительной мотивации обучающихся к участию в предпринимательской деятельности из-за недостаточной информированности о возможных сферах приложения сил.	<p>Организация и проведение студенческой научно-практической конференции на тему: «Я – молодой предприниматель», «Как открыть свой бизнес?»</p> <p>Организация и проведение круглых столов с представителями малого и среднего бизнеса, ведущими предпринимателями села по вопросам организации собственного бизнеса, по правовым аспектам предпринимательства</p> <p>Ежегодное участие с разработанными бизнес проектами реальной направленности в конкурсном движении</p>
3	Низкая заинтересованность обучающихся к участию в проекте	Повышение мотивации обучающихся путем применения новых технологий, стимулирования деятельности
4	Неготовность педагогических кадров к обучению основам предпринимательской деятельности	<p>Повышение квалификации педагогических кадров в области предпринимательской деятельности (Программа обучения в Академии WSR по направлению «Эксперт демонстрационного экзамена по стандартам WSR по компетенции «Предпринимательство» и другие курсы)</p> <p>Формирование предложений по материальному и моральному стимулированию педагогических работников, проводящих семинары по организационным основам предпринимательства для преподавателей и обучающихся</p>