Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Челябинский педагогический колледж № 2»

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**ПМ 01 ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ПРОГРАММАМ**

**НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

специальность44.02.02 Преподавание в начальных классах

Челябинск, 2018

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании ПЦК дисциплин "Преподавание в начальных классах"  Протокол № \_\_\_\_\_  От \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_-  Руководитель ПЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Бабухина А.В. | СОСТАВЛЕНО  в соответствии с требованиями ФГОС  по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах  Зам. директора по УР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  С.В.Проняева  «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2018 г. |

Программа производственной практики ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образованияпо специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Составители:

Чижевская Т.А., зав. практикой

**СОДЕРЖАНИЕ**

[Пояснительная записка 5](#_Toc523003192)

[Паспорт программы практики 6](#_Toc523003193)

[Структура и содержание программы практики 8](#_Toc523003194)

[Контроль и оценка результатов освоения производственной практики 34](#_Toc523003195)

[Условия реализации программы практики 44](#_Toc523003196)

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Практика по ПМ.01.Преподавание по программам начального общего образования (специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах) является обязательным разделом программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), обеспечивающей реализацию Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) и практико-ориентированную подготовку обучающихся.

Целью практики ПМ.01.Преподавание по программам начального общего образования является формирование общих и профессиональных компетенций по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Общий объём времени на проведение производственной практики определён ФГОС СПО, сроки проведения установлены Челябинским педагогическим колледжем № 2 в соответствии с ППССЗ.

Производственная практика (по профилю специальности) проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуются концентрированно в несколько периодов, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Аттестация по итогам производственной практики проводится на основании результатов, подтверждённых документами соответствующих организаций. Формы отчётности студентов по производственной практике: аттестационный лист, дневник, характеристика, результаты работы, выполненной в период практики в соответствии с тематикой заданий (отчёт, портфолио проектов, документов).

Программа производственной практики разработана учебной организацией на основе программы профессионального модуля и согласована с организациями, участвующими в проведении практики.

При разработке содержания каждого вида практики были выделены необходимые практический опыт, умения и знания в соответствии с ФГОС СПО, а также виды работ, необходимые для овладения конкретной профессиональной деятельностью и включенные в программу модуля. Формой аттестации по учебной практике является зачёт, по производственной практике – дифференцированный зачёт.

# ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

* 1. **Область применения программы**

Программа учебной и производственной практики – является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения одного из основных видов профессиональной деятельности (ВПД)- преподавание по программам в начального общего образования и *соответствующих профессиональных компетенций (ПК) и общими компетенциями (ОК):*

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих

**1.2. Цели и задачи производственной практики – требования к результатам освоения**

**Цель практики**: подготовка высококвалифицированного специалиста в условиях обновления содержания, средств, принципов и методов обучения детей начальной общеобразовательной школы.

В процессе практики решаются задачи, которые способствуют:

**иметь практический опыт**:

* + анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;
  + определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;
  + проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
  + составления педагогической характеристики обучающегося;
  + применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;
  + наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
  + ведения учебной документации;

**уметь:**

* находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
* определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
* использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
* применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
* планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
* планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
* использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
* устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
* проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
* интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
* оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;
* осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
* анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обученияпо всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
* каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
* выразительно читать литературные тексты;
* петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;
* изготавливать поделки из различных материалов;
* рисовать, лепить, конструировать;
* анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
* осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;

**знать:**

* особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;
* требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;
* программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;
* вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
* воспитательные возможности урока в начальной школе;
* методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
* особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
* основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
* основы обучения и воспитания одаренных детей;
* основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
* содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;
* элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;
* требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;
* методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам);
* методику составления педагогической характеристики ребенка;
* основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
* педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
* логику анализа уроков;

виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению

1.3. Количество часов, отводимое на практику:

Всего – 288 часов, в том числе:

учебной – 72 часа;

производственной –216 часов.

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

(в системе подготовки)

**2.1. Объем и виды практики по специальности:** 44.02.02 Преподавание в начальных классах

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид практики**  **Количество часов** | | | **Форма проведения** |
| Учебная | | | |
| МДК. 01.01 | Теоретические основы организации обучения в начальных классах | 6 | Концентрированная |
| МДК.01.02 | Русский язык с методикой преподавания | 36 | Концентрированная |
| МДК.01.03 | Детская литература с практикумом по выразительному чтению | 6 | Концентрированная |
| МДК. 01.04. | Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания | 36 | Концентрированная |
| МДК.01.05 | Естествознание с методикой преподавания | 16 | Концентрированная |
| МДК.01.06 | Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом | 16 | Концентрированная |
| МДК 01.07 | Теория и методика физического воспитания с практикумом | 2 | Концентрированная |
| МДК.01.08 | Теория и методика музыкального воспитания с практикумом | 14 | Концентрированная |
| МДК 01.09 | Методики коррекционно-развивающего обучения | 12 | Концентрированная |
| Производственная | | | |
| МДК.01.02 | Русский язык с методикой преподавания | 74 | Концентрированная |
| МДК. 01.04. | Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания | 64 | Концентрированная |
| МДК.01.05 | Естествознание с методикой преподавания | 22 | Концентрированная |
| МДК.01.06 | Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом | 52 | Концентрированная |
| МДК.01.07 | Теория и методика физического воспитания с практикумом | 18 | Концентрированная |
| МДК.01.08 | Теория и методика музыкального воспитания с практикумом | 14 | Концентрированная |
| МДК 01.09 | Методики коррекционно-развивающего обучения | 60 | Концентрированная |
| МДК.01.10 | Обществознание с методикой преподавания | 18 | Концентрированная |
| МДК 01.11 | Методика преподавания информатики | 2 | Концентрированная |
| *Вид аттестации: дифференцированный зачёт* | | | |

**2.2. Содержание практики**

**2.2.1.Содержание учебной практики по профессиональному модулю ПМ.01.Преподавание по программам начального общего образования. МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах МДК. 01.02.Русский язык с методикой преподавания. МДК. 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению. МДК.01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания. МДК. 01.05.Естествознание с методикой преподавания. МДК .01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом. МДК. 01.07. Теория и методика физического воспитания с практикумом. МДК. 01.08. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом. МДК. 01.09. Методики коррекционно-развивающего образования.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Иметь практический опыт | Виды и объем работы на практике | Документы, подтверждающие качество выполнения работ |
| **МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах** | | |
| * анализ учебно-тематических планов и процесса обучения по русскому языку и литературному чтению, разработка предложений по его совершенствованию; | Изучить требования к структуре и содержанию календарно-тематических и поурочных планов работы учителя начальных классов по предметам начальной школы; | Параметры структуры и содержания календарно-тематических и поурочных планов учителя начальных классов. |
| Изучить опыт работы учителей начальной школы по составлению тематических планов работы по русскому языку, литературному чтению. | Объём содержания проведённого анализа |
| Провести наблюдения за использованием учителем методов обучения на различных этапах организации учебно-познавательной деятельности учащихся при проведении уроков по русскому языку, литературному чтению. | Подробный анализ наблюдаемых студентами уроков с указанием использования учителем различных методов обучения при проведении уроков по русскому языку, литературному чтению. |
| Проанализировать с сокурсниками просмотренные показательные уроки учителей начальной школы на предмет использования методов обучения на различных этапах организации учебно-познавательной деятельности учащихся. | Анализ просмотренных студентами показательных уроков учителя начальной школы |
| Проанализировать с сокурсниками конспекты уроков учителей начальной школы:  -структура конспекта,  - формулирование цели и задач,  -формулирование УУД в ходе урока,  -планирование образовательных результатов;  -оценивание учебных достижений младших школьников. | Анализ составленных учителем начальной школы конспектов уроков. |
| составления педагогической характеристики обучающегося; | Проведение:  -наблюдения за отдельным учеником во время уроков:  - правильности посадки на уроке;  - проявления учеником внимания при объяснении учителем учебного материала;  - умения ученика правильно обратиться к учителю с вопросом;  - умения ученика правильно ответить на вопросы учителя;  - особенности произвольного внимания и мыслительной деятельности ученика. | Материалы наблюдений одного из обучающихся во время уроков по предложенной схеме |
| * ведение учебной документации; | анализ учебной документации учителя начальных классов :  - составление календарно – тематического плана;  - работа с дневниками обучающихся; на уроке  - ведение электронного журнала обучающихся; | Соблюдение требований к ведению учебной документации; дневник педагогической практики. |
| **МДК.01. 02.Русский язык с методикой преподавания** | | |
| * анализ учебно-тематических планов и процесса обучения по русскому языку и литературному чтению, разработка предложений по его совершенствованию; | Изучить требования к структуре и содержанию календарно-тематических и поурочных планов работы учителя начальных классов по предметам начальной школы; | Параметры структуры и содержания календарно-тематических и поурочных планов учителя начальных классов. |
| Изучить опыт работы учителей начальной школы по составлению тематических планов работы по русскому языку, литературному чтению. | Объём содержания проведённого анализа |
| Провести наблюдения за использованием учителем методов обучения на различных этапах организации учебно-познавательной деятельности учащихся при проведении уроков по русскому языку, литературному чтению. | Подробный анализ наблюдаемых студентами уроков с указанием использования учителем различных методов обучения при проведении уроков по русскому языку, литературному чтению. |
| Проанализировать с сокурсниками просмотренные показательные уроки учителей начальной школы на предмет использования методов обучения на различных этапах организации учебно-познавательной деятельности учащихся. | Анализ просмотренных студентами показательных уроков учителя начальной школы |
| Проанализировать с сокурсниками конспекты уроков учителей начальной школы:  -структура конспекта,  - формулирование цели и задач,  -формулирование УУД в ходе урока,  -планирование образовательных результатов;  -оценивание учебных достижений младших школьников. | Анализ составленных учителем начальной школы конспектов уроков. |
| * проведение диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; | Наблюдение особенностей восприятия и способов мотивации изучения учебного материала.  Наблюдение утомляемости и способов здоровьесбережения и активизации учащихся в учебной деятельности (на уроках). | результаты диагностики познавательных интересов и мотивов учения младших школьников; |
| Наблюдение за использованием наглядного оборудования, физминуток, соблюдением границ урока, чередованием видов деятельности, созданием эмоционального фона и др. | Анализ урока |
| Организация и проведение:  - диагностику готовности ребенка к обучению в школе**;** | Владение методикой проведения разного вида диагностики:  диагностики готовности ребенка к обучению в школе**;** |
| -диагностику адаптации ребенка к школе; | Результаты диагностики адаптации ребенка к школе; |
| - изучение познавательных интересов и мотивов учения младших школьников; | результаты диагностики познавательных интересов и мотивов учения младших школьников; |
| -просмотр читательских формуляров, находящихся в школьной библиотеке. | результаты диагностики читательских интересов младших школьников |
| - изучение познавательных интересов и мотивов учения младших школьников при помощи анкетирования учащихся и их родителей. | результаты диагностики познавательных интересов и мотивов учения младших школьников |
| -определение видов домашних учебных заданий и степени самостоятельности учащихся начальных классов в их выполнении. | результаты диагностики и определения видов домашних учебных заданий и степени самостоятельности учащихся начальных классов в их выполнении. |
| * наблюдение, анализ и самоанализ уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; | Консультации у учителей - наставников и методиста по проведению урока  Осуществление самоанализа и самоконтроля при проведении уроков по русскому языку и литературному чтению.  Анализ проведённых уроков в соответствии с требованием ФГОС:  - соблюдение структуры проблемно-диалогического урока  -формирование УУД на уроке.  Проведение самоанализа проведённых пробных уроков в соответствии с поставленными целями и задачами.  Проведение анализа пробных уроков для установления соответствия содержания, методов и средств, постановленным целям и задачам;  Анализ процесса и результатов педагогической деятельности и обучения по русскому языку и литературному чтению, корректировать и совершенствовать их; | - Анализ и оценка одного из просмотренных уроков однокурсников: соответствие применённых методов целям, содержанию урока и возрастным особенностям учащихся, а также решению задачи развития их самостоятельности и активности.  Замечания и предложения по совершенствованию работы практиканта. |
| * ведение учебной документации; | анализ учебной документации учителя начальных классов :  - составление календарно – тематического плана;  - работа с дневниками обучающихся; на уроке  - ведение электронного журнала обучающихся; | Соблюдение требований к ведению учебной документации; дневник педагогической практики. |
| **МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению** | | |
| * анализ учебно-тематических планов и процесса обучения по литературному чтению, разработка предложений по его совершенствованию; | Изучить требования к структуре и содержанию календарно-тематических и поурочных планов работы учителя начальных классов по предметам начальной школы; | Параметры структуры и содержания календарно-тематических и поурочных планов учителя начальных классов. |
| Изучить опыт работы учителей начальной школы по составлению тематических планов работы по литературному чтению. | Объём содержания проведённого анализа |
| Провести наблюдения за использованием учителем методов обучения на различных этапах организации учебно-познавательной деятельности учащихся при проведении уроков по русскому языку, литературному чтению. | Подробный анализ наблюдаемых студентами уроков с указанием использования учителем различных методов обучения при проведении уроков по литературному чтению. |
| Проанализировать с сокурсниками просмотренные показательные уроки учителей начальной школы на предмет использования методов обучения на различных этапах организации учебно-познавательной деятельности учащихся. | Анализ просмотренных студентами показательных уроков учителя начальной школы |
| Проанализировать с сокурсниками конспекты уроков учителей начальной школы:  -структура конспекта,  - формулирование цели и задач,  -формулирование УУД в ходе урока,  -планирование образовательных результатов;  -оценивание учебных достижений младших школьников. | Анализ составленных учителем начальной школы конспектов уроков. |
| * определение цели и задач, планирования и проведения уроков по русскому языку и литературному чтению ; | Наблюдение стиля педагогического общения и руководства коллективом родителей младших школьников. | Дневник по практике: расписание уроков класса, анализ календарно-тематического планирования учителя |
| -Планировать и проводить уроки по литературному чтению с учётом особенностей учебного предмета, возраста, класса, в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; применение современных педагогических технологий; использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся, строить их с учётом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; владение ИКТ-компетенциями; установление педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися; проведение педагогического контроля на уроках. | Дневник по практике: анализ и самоанализ уроков |
| * наблюдение, анализ и самоанализ уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; | Консультации у учителей - наставников и методиста по проведению урока  Осуществление самоанализа и самоконтроля при проведении уроков по русскому языку и литературному чтению.  Анализ проведённых уроков в соответствии с требованием ФГОС:  - соблюдение структуры проблемно-диалогического урока  -формирование УУД на уроке.  Проведение самоанализа проведённых пробных уроков в соответствии с поставленными целями и задачами.  Проведение анализа пробных уроков для установления соответствия содержания, методов и средств, постановленным целям и задачам;  Анализ процесса и результатов педагогической деятельности и обучения по русскому языку и литературному чтению, корректировать и совершенствовать их; | - Анализ и оценка одного из просмотренных уроков однокурсников: соответствие применённых методов целям, содержанию урока и возрастным особенностям учащихся, а также решению задачи развития их самостоятельности и активности.  Замечания и предложения по совершенствованию работы практиканта. |
| **МДК.01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания** | | |
| * анализ учебно-тематических планов и процесса обучения по математике, разработка предложений по его совершенствованию; | Изучить требования к структуре и содержанию календарно-тематических и поурочных планов работы учителя начальных классов по математике; | Параметры структуры и содержания календарно-тематических и поурочных планов учителя начальных классов. |
| Изучить опыт работы учителей начальной школы по составлению тематических планов работы по математике. | Объём содержания проведённого анализа |
| Провести наблюдения за использованием учителем методов обучения на различных этапах организации учебно-познавательной деятельности учащихся при проведении уроков по математике | Подробный анализ наблюдаемых студентами уроков с указанием использования учителем различных методов обучения при проведении уроков по математике. |
| Проанализировать с сокурсниками просмотренные показательные уроки учителей начальной школы на предмет использования методов обучения на различных этапах организации учебно-познавательной деятельности учащихся. | Анализ просмотренных студентами показательных уроков учителя начальной школы |
| Проанализировать с сокурсниками конспекты уроков учителей начальной школы:  -структура конспекта,  - формулирование цели и задач,  -формулирование УУД в ходе урока,  -планирование образовательных результатов;  -оценивание учебных достижений младших школьников. | Анализ составленных учителем начальной школы конспектов уроков. |
| * проведение диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; | Наблюдение особенностей восприятия и способов мотивации изучения учебного материала.  Наблюдение утомляемости и способов здоровьесбережения и активизации учащихся в учебной деятельности (на уроках). | результаты диагностики познавательных интересов и мотивов учения младших школьников; |
| Наблюдение за использованием наглядного оборудования, физминуток, соблюдением границ урока, чередованием видов деятельности, созданием эмоционального фона и др. | Анализ урока |
| Организация и проведение:  - диагностику готовности ребенка к обучению в школе**;** | Владение методикой проведения разного вида диагностики:  диагностики готовности ребенка к обучению в школе**;** |
| -диагностику адаптации ребенка к школе; | Результаты диагностики адаптации ребенка к школе; |
| - изучение познавательных интересов и мотивов учения младших школьников; | результаты диагностики познавательных интересов и мотивов учения младших школьников; |
| -просмотр читательских формуляров, находящихся в школьной библиотеке. | результаты диагностики читательских интересов младших школьников |
| - изучение познавательных интересов и мотивов учения младших школьников при помощи анкетирования учащихся и их родителей. | результаты диагностики познавательных интересов и мотивов учения младших школьников |
| -определение видов домашних учебных заданий и степени самостоятельности учащихся начальных классов в их выполнении. | результаты диагностики и определения видов домашних учебных заданий и степени самостоятельности учащихся начальных классов в их выполнении. |
| * наблюдение, анализ и самоанализ уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; | Консультации у учителей - наставников и методиста по проведению урока  Осуществление самоанализа и самоконтроля при проведении уроков по математике.  Анализ проведённых уроков в соответствии с требованием ФГОС:  - соблюдение структуры проблемно-диалогического урока  -формирование УУД на уроке.  Проведение самоанализа проведённых пробных уроков в соответствии с поставленными целями и задачами.  Проведение анализа пробных уроков для установления соответствия содержания, методов и средств, постановленным целям и задачам;  Анализ процесса и результатов педагогической деятельности и обучения по математике, корректировать и совершенствовать их; | - Анализ и оценка одного из просмотренных уроков однокурсников: соответствие применённых методов целям, содержанию урока и возрастным особенностям учащихся, а также решению задачи развития их самостоятельности и активности.  Замечания и предложения по совершенствованию работы практиканта. |
| * ведение учебной документации; | анализ учебной документации учителя начальных классов :  - составление календарно – тематического плана;  - работа с дневниками обучающихся; на уроке  - ведение электронного журнала обучающихся; | Соблюдение требований к ведению учебной документации; дневник педагогической практики. |
| **МДК.01. 05.Естествознание с методикой преподавания** | | |
| * анализ учебно-тематических планов и процесса обучения по естествознанию, разработка предложений по его совершенствованию; | Изучить требования к структуре и содержанию календарно-тематических и поурочных планов работы учителя начальных классов по естествознанию; | Параметры структуры и содержания календарно-тематических и поурочных планов учителя начальных классов. |
| Изучить опыт работы учителей начальной школы по составлению тематических планов работы по естествознанию. | Объём содержания проведённого анализа |
| Провести наблюдения за использованием учителем методов обучения на различных этапах организации учебно-познавательной деятельности учащихся при проведении уроков по естествознанию | Подробный анализ наблюдаемых студентами уроков с указанием использования учителем различных методов обучения при проведении уроков по естествознанию. |
| Проанализировать с сокурсниками просмотренные показательные уроки учителей начальной школы на предмет использования методов обучения на различных этапах организации учебно-познавательной деятельности учащихся. | Анализ просмотренных студентами показательных уроков учителя начальной школы |
| Проанализировать с сокурсниками конспекты уроков учителей начальной школы:  -структура конспекта,  - формулирование цели и задач,  -формулирование УУД в ходе урока,  -планирование образовательных результатов;  -оценивание учебных достижений младших школьников. | Анализ составленных учителем начальной школы конспектов уроков. |
| * проведение диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; | Наблюдение особенностей восприятия и способов мотивации изучения учебного материала.  Наблюдение утомляемости и способов здоровьесбережения и активизации учащихся в учебной деятельности (на уроках). | результаты диагностики познавательных интересов и мотивов учения младших школьников; |
| Наблюдение за использованием наглядного оборудования, физминуток, соблюдением границ урока, чередованием видов деятельности, созданием эмоционального фона и др. | Анализ урока |
| Организация и проведение:  - диагностику готовности ребенка к обучению в школе**;** | Владение методикой проведения разного вида диагностики:  диагностики готовности ребенка к обучению в школе**;** |
| -диагностику адаптации ребенка к школе; | Результаты диагностики адаптации ребенка к школе; |
| - изучение познавательных интересов и мотивов учения младших школьников; | результаты диагностики познавательных интересов и мотивов учения младших школьников; |
| -просмотр читательских формуляров, находящихся в школьной библиотеке. | результаты диагностики читательских интересов младших школьников |
| - изучение познавательных интересов и мотивов учения младших школьников при помощи анкетирования учащихся и их родителей. | результаты диагностики познавательных интересов и мотивов учения младших школьников |
| -определение видов домашних учебных заданий и степени самостоятельности учащихся начальных классов в их выполнении. | результаты диагностики и определения видов домашних учебных заданий и степени самостоятельности учащихся начальных классов в их выполнении. |
| * наблюдение, анализ и самоанализ уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; | Консультации у учителей - наставников и методиста по проведению урока  Осуществление самоанализа и самоконтроля при проведении уроков по естествознанию.  Анализ проведённых уроков в соответствии с требованием ФГОС:  - соблюдение структуры проблемно-диалогического урока  -формирование УУД на уроке.  Проведение самоанализа проведённых пробных уроков в соответствии с поставленными целями и задачами.  Проведение анализа пробных уроков для установления соответствия содержания, методов и средств, постановленным целям и задачам;  Анализ процесса и результатов педагогической деятельности и обучения по естествознанию, корректировать и совершенствовать их; | - Анализ и оценка одного из просмотренных уроков однокурсников: соответствие применённых методов целям, содержанию урока и возрастным особенностям учащихся, а также решению задачи развития их самостоятельности и активности.  Замечания и предложения по совершенствованию работы практиканта. |
| * ведение учебной документации; | анализ учебной документации учителя начальных классов :  - составление календарно – тематического плана;  - работа с дневниками обучающихся; на уроке  - ведение электронного журнала обучающихся; | Соблюдение требований к ведению учебной документации; дневник педагогической практики. |
| **МДК.01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом** | | |
| * анализ учебно-тематических планов и процесса обучения по продуктивным видам деятельности, разработка предложений по его совершенствованию; | Изучить требования к структуре и содержанию календарно-тематических и поурочных планов работы учителя начальных классов по продуктивным видам деятельности; | Параметры структуры и содержания календарно-тематических и поурочных планов учителя начальных классов. |
| Изучить опыт работы учителей начальной школы по составлению тематических планов работы по продуктивным видам деятельности. | Объём содержания проведённого анализа |
| Провести наблюдения за использованием учителем методов обучения на различных этапах организации учебно-познавательной деятельности учащихся при проведении уроков по продуктивным видам деятельности | Подробный анализ наблюдаемых студентами уроков с указанием использования учителем различных методов обучения при проведении уроков по продуктивным видам деятельности. |
| Проанализировать с сокурсниками просмотренные показательные уроки учителей начальной школы на предмет использования методов обучения на различных этапах организации учебно-познавательной деятельности учащихся. | Анализ просмотренных студентами показательных уроков учителя начальной школы |
| Проанализировать с сокурсниками конспекты уроков учителей начальной школы:  -структура конспекта,  - формулирование цели и задач,  -формулирование УУД в ходе урока,  -планирование образовательных результатов;  -оценивание учебных достижений младших школьников. | Анализ составленных учителем начальной школы конспектов уроков. |
| * проведение диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; | Наблюдение особенностей восприятия и способов мотивации изучения учебного материала.  Наблюдение утомляемости и способов здоровьесбережения и активизации учащихся в учебной деятельности (на уроках). | результаты диагностики познавательных интересов и мотивов учения младших школьников; |
| Наблюдение за использованием наглядного оборудования, физминуток, соблюдением границ урока, чередованием видов деятельности, созданием эмоционального фона и др. | Анализ урока |
| Организация и проведение:  - диагностику готовности ребенка к обучению в школе**;** | Владение методикой проведения разного вида диагностики:  диагностики готовности ребенка к обучению в школе**;** |
| -диагностику адаптации ребенка к школе; | Результаты диагностики адаптации ребенка к школе; |
| - изучение познавательных интересов и мотивов учения младших школьников; | результаты диагностики познавательных интересов и мотивов учения младших школьников; |
| -просмотр читательских формуляров, находящихся в школьной библиотеке. | результаты диагностики читательских интересов младших школьников |
| - изучение познавательных интересов и мотивов учения младших школьников при помощи анкетирования учащихся и их родителей. | результаты диагностики познавательных интересов и мотивов учения младших школьников |
| -определение видов домашних учебных заданий и степени самостоятельности учащихся начальных классов в их выполнении. | результаты диагностики и определения видов домашних учебных заданий и степени самостоятельности учащихся начальных классов в их выполнении. |
| * наблюдение, анализ и самоанализ уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; | Консультации у учителей - наставников и методиста по проведению урока  Осуществление самоанализа и самоконтроля при проведении уроков по продуктивным видам деятельности.  Анализ проведённых уроков в соответствии с требованием ФГОС:  - соблюдение структуры проблемно-диалогического урока  -формирование УУД на уроке.  Проведение самоанализа проведённых пробных уроков в соответствии с поставленными целями и задачами.  Проведение анализа пробных уроков для установления соответствия содержания, методов и средств, постановленным целям и задачам;  Анализ процесса и результатов педагогической деятельности и обучения по продуктивным видам деятельности, корректировать и совершенствовать их; | - Анализ и оценка одного из просмотренных уроков однокурсников: соответствие применённых методов целям, содержанию урока и возрастным особенностям учащихся, а также решению задачи развития их самостоятельности и активности.  Замечания и предложения по совершенствованию работы практиканта. |
| * ведение учебной документации; | анализ учебной документации учителя начальных классов :  - составление календарно – тематического плана;  - работа с дневниками обучающихся; на уроке  - ведение электронного журнала обучающихся; | Соблюдение требований к ведению учебной документации; дневник педагогической практики. |
| **МДК.01.07. Теория и методика физического воспитания с практикумом** | | |
| * анализ учебно-тематических планов и процесса обучения по физвоспитанию, разработка предложений по его совершенствованию; | Изучить требования к структуре и содержанию календарно-тематических и поурочных планов работы учителя начальных классов по физвоспитанию; | Параметры структуры и содержания календарно-тематических и поурочных планов учителя начальных классов. |
| Изучить опыт работы учителей начальной школы по составлению тематических планов работы по физвоспитанию. | Объём содержания проведённого анализа |
| Провести наблюдения за использованием учителем методов обучения на различных этапах организации учебно-познавательной деятельности учащихся при проведении уроков по физвоспитанию | Подробный анализ наблюдаемых студентами уроков с указанием использования учителем различных методов обучения при проведении уроков по физвоспитанию. |
| Проанализировать с сокурсниками просмотренные показательные уроки учителей начальной школы на предмет использования методов обучения на различных этапах организации учебно-познавательной деятельности учащихся. | Анализ просмотренных студентами показательных уроков учителя начальной школы |
| Проанализировать с сокурсниками конспекты уроков учителей начальной школы:  -структура конспекта,  - формулирование цели и задач,  -формулирование УУД в ходе урока,  -планирование образовательных результатов;  -оценивание учебных достижений младших школьников. | Анализ составленных учителем начальной школы конспектов уроков. |
| * проведение диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; | Наблюдение особенностей восприятия и способов мотивации изучения учебного материала.  Наблюдение утомляемости и способов здоровьесбережения и активизации учащихся в учебной деятельности (на уроках). | результаты диагностики познавательных интересов и мотивов учения младших школьников; |
| Наблюдение за использованием наглядного оборудования, физминуток, соблюдением границ урока, чередованием видов деятельности, созданием эмоционального фона и др. | Анализ урока |
| Организация и проведение:  - диагностику готовности ребенка к обучению в школе**;** | Владение методикой проведения разного вида диагностики:  диагностики готовности ребенка к обучению в школе**;** |
| -диагностику адаптации ребенка к школе; | Результаты диагностики адаптации ребенка к школе; |
| - изучение познавательных интересов и мотивов учения младших школьников; | результаты диагностики познавательных интересов и мотивов учения младших школьников; |
| -просмотр читательских формуляров, находящихся в школьной библиотеке. | результаты диагностики читательских интересов младших школьников |
| - изучение познавательных интересов и мотивов учения младших школьников при помощи анкетирования учащихся и их родителей. | результаты диагностики познавательных интересов и мотивов учения младших школьников |
| -определение видов домашних учебных заданий и степени самостоятельности учащихся начальных классов в их выполнении. | результаты диагностики и определения видов домашних учебных заданий и степени самостоятельности учащихся начальных классов в их выполнении. |
| * наблюдение, анализ и самоанализ уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; | Консультации у учителей - наставников и методиста по проведению урока  Осуществление самоанализа и самоконтроля при проведении уроков по физвоспитанию.  Анализ проведённых уроков в соответствии с требованием ФГОС:  - соблюдение структуры проблемно-диалогического урока  -формирование УУД на уроке.  Проведение самоанализа проведённых пробных уроков в соответствии с поставленными целями и задачами.  Проведение анализа пробных уроков для установления соответствия содержания, методов и средств, постановленным целям и задачам;  Анализ процесса и результатов педагогической деятельности и обучения по физвоспитанию, корректировать и совершенствовать их; | - Анализ и оценка одного из просмотренных уроков однокурсников: соответствие применённых методов целям, содержанию урока и возрастным особенностям учащихся, а также решению задачи развития их самостоятельности и активности.  Замечания и предложения по совершенствованию работы практиканта. |
| * ведение учебной документации; | анализ учебной документации учителя начальных классов :  - составление календарно – тематического плана;  - работа с дневниками обучающихся; на уроке  - ведение электронного журнала обучающихся; | Соблюдение требований к ведению учебной документации; дневник педагогической практики. |
| **МДК.01.08. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом** | | |
| * анализ учебно-тематических планов и процесса обучения по музыке, разработка предложений по его совершенствованию; | Изучить требования к структуре и содержанию календарно-тематических и поурочных планов работы учителя начальных классов по музыке; | Параметры структуры и содержания календарно-тематических и поурочных планов учителя начальных классов. |
| Изучить опыт работы учителей начальной школы по составлению тематических планов работы по музыке. | Объём содержания проведённого анализа |
| Провести наблюдения за использованием учителем методов обучения на различных этапах организации учебно-познавательной деятельности учащихся при проведении уроков по музыке | Подробный анализ наблюдаемых студентами уроков с указанием использования учителем различных методов обучения при проведении уроков по музыке. |
| Проанализировать с сокурсниками просмотренные показательные уроки учителей начальной школы на предмет использования методов обучения на различных этапах организации учебно-познавательной деятельности учащихся. | Анализ просмотренных студентами показательных уроков учителя начальной школы |
| Проанализировать с сокурсниками конспекты уроков учителей начальной школы:  -структура конспекта,  - формулирование цели и задач,  -формулирование УУД в ходе урока,  -планирование образовательных результатов;  -оценивание учебных достижений младших школьников. | Анализ составленных учителем начальной школы конспектов уроков. |
| * проведение диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; | Наблюдение особенностей восприятия и способов мотивации изучения учебного материала.  Наблюдение утомляемости и способов здоровьесбережения и активизации учащихся в учебной деятельности (на уроках). | результаты диагностики познавательных интересов и мотивов учения младших школьников; |
| Наблюдение за использованием наглядного оборудования, физминуток, соблюдением границ урока, чередованием видов деятельности, созданием эмоционального фона и др. | Анализ урока |
| Организация и проведение:  - диагностику готовности ребенка к обучению в школе**;** | Владение методикой проведения разного вида диагностики:  диагностики готовности ребенка к обучению в школе**;** |
| -диагностику адаптации ребенка к школе; | Результаты диагностики адаптации ребенка к школе; |
| - изучение познавательных интересов и мотивов учения младших школьников; | результаты диагностики познавательных интересов и мотивов учения младших школьников; |
| -просмотр читательских формуляров, находящихся в школьной библиотеке. | результаты диагностики читательских интересов младших школьников |
| - изучение познавательных интересов и мотивов учения младших школьников при помощи анкетирования учащихся и их родителей. | результаты диагностики познавательных интересов и мотивов учения младших школьников |
| -определение видов домашних учебных заданий и степени самостоятельности учащихся начальных классов в их выполнении. | результаты диагностики и определения видов домашних учебных заданий и степени самостоятельности учащихся начальных классов в их выполнении. |
| * наблюдение, анализ и самоанализ уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; | Консультации у учителей - наставников и методиста по проведению урока  Осуществление самоанализа и самоконтроля при проведении уроков по музыке.  Анализ проведённых уроков в соответствии с требованием ФГОС:  - соблюдение структуры проблемно-диалогического урока  -формирование УУД на уроке.  Проведение самоанализа проведённых пробных уроков в соответствии с поставленными целями и задачами.  Проведение анализа пробных уроков для установления соответствия содержания, методов и средств, постановленным целям и задачам;  Анализ процесса и результатов педагогической деятельности и обучения по музыке, корректировать и совершенствовать их; | - Анализ и оценка одного из просмотренных уроков однокурсников: соответствие применённых методов целям, содержанию урока и возрастным особенностям учащихся, а также решению задачи развития их самостоятельности и активности.  Замечания и предложения по совершенствованию работы практиканта. |
| * ведение учебной документации; | анализ учебной документации учителя начальных классов :  - составление календарно – тематического плана;  - работа с дневниками обучающихся; на уроке  - ведение электронного журнала обучающихся; | Соблюдение требований к ведению учебной документации; дневник педагогической практики. |
| **МДК.01.09. Методики коррекционно-развивающего обучения** | | |
| **Изучение теоретических основ специальной педагогики и психологии**  **-** Наблюдения, анализа уроков, направленных на коррекцию недостатков в развитии | Знакомство со специальным (коррекционным) образовательным учреждением;  Изучение организации коррекционной учебно-воспитательной работы специального (коррекционного) образовательного учреждения;  Наблюдение, анализ организации и проведения уроков ;  Обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителями практики, воспитателями, разработка предложений по их коррекции;  Анализ учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы специального (коррекционного) образовательного учреждения;  Оформление документации, обеспечивающей организацию и проведение уроков | Аттестационный лист по производственной практике;  Дневник производственной практики; |
| - Наблюдения и анализа коррекционно-развивающей работы специалистов в различных формах деятельности | Наблюдение и анализ коррекционно-развивающей работы логопеда, психолога, дефектолога (олигофренопедагога, сурдопедагога, тифлопедагога);  Знакомство с ведением документации специалистов;  Проведение диагностики состояния и уровня развития психических функций у детей с отклонениями в развитии (с психологом ОУ);  Составление психолого-педагогической характеристики обучающегося;  Обсуждение организации коррекционно-развивающей работы специалистов в диалоге с сокурсниками, руководителями практики;  Оформление документации, обеспечивающей организацию и проведение коррекционно-развивающей работы специалистов. | Аттестационный лист по производственной практике  Дневник производственной практики |

**2.2.2.Содержание производственной практики по профессиональному модулю ПМ.01.Преподавание по программам начального общего образования. МДК.01. 02.Русский язык с методикой преподавания. МДК.01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания. МДК.01.05.Естествознание с методикой преподавания. МДК.01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом. МДК.01.07. Теория и методика физического воспитания с практикумом. МДК.01.08. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом. МДК. 01.09. Методики коррекционно-развивающего образования. МДК. 01.10. Обществознание с методикой преподавания. МДК. 01.11. Методика преподавания информатики.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Иметь практический опыт | Виды и объем работы на практике | Документы, подтверждающие качество выполнения работ |
| **МДК.01. 02.Русский язык с методикой преподавания** | | |
| * определение цели и задач, планирования и проведения уроков по русскому языку и литературному чтению ; | Наблюдение стиля педагогического общения и руководства коллективом родителей младших школьников. | Дневник по практике: расписание уроков класса, анализ календарно-тематического планирования учителя |
| -Планировать и проводить уроки по русскому языку, литературному чтению и обучению грамоте с учётом особенностей учебного предмета, возраста, класса, в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; применение современных педагогических технологий; использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся, строить их с учётом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; владение ИКТ-компетенциями; установление педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися; проведение педагогического контроля на уроках. | Дневник по практике: анализ и самоанализ уроков |
| * наблюдение, анализ и самоанализ уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; | Консультации у учителей - наставников и методиста по проведению урока  Осуществление самоанализа и самоконтроля при проведении уроков по русскому языку и литературному чтению.  Анализ проведённых уроков в соответствии с требованием ФГОС:  - соблюдение структуры проблемно-диалогического урока  -формирование УУД на уроке.  Проведение самоанализа проведённых пробных уроков в соответствии с поставленными целями и задачами.  Проведение анализа пробных уроков для установления соответствия содержания, методов и средств, постановленным целям и задачам;  Анализ процесса и результатов педагогической деятельности и обучения по русскому языку и литературному чтению, корректировать и совершенствовать их; | - Анализ и оценка одного из просмотренных уроков однокурсников: соответствие применённых методов целям, содержанию урока и возрастным особенностям учащихся, а также решению задачи развития их самостоятельности и активности.  Замечания и предложения по совершенствованию работы практиканта. |
| * ведение учебной документации; | анализ учебной документации учителя начальных классов :  - составление календарно – тематического плана;  - работа с дневниками обучающихся; на уроке  - ведение электронного журнала обучающихся; | Соблюдение требований к ведению учебной документации; дневник педагогической практики. |
| **МДК.01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания** | | |
| * определение цели и задач, планирования и проведения уроков по математике; | Наблюдение стиля педагогического общения и руководства коллективом родителей младших школьников. | Дневник по практике: расписание уроков класса, анализ календарно-тематического планирования учителя |
| -Планировать и проводить уроки по математике с учётом особенностей учебного предмета, возраста, класса, в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; применение современных педагогических технологий; использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся, строить их с учётом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; владение ИКТ-компетенциями; установление педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися; проведение педагогического контроля на уроках. | Дневник по практике: анализ и самоанализ уроков |
| * наблюдение, анализ и самоанализ уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; | Консультации у учителей - наставников и методиста по проведению урока  Осуществление самоанализа и самоконтроля при проведении уроков по математике.  Анализ проведённых уроков в соответствии с требованием ФГОС:  - соблюдение структуры проблемно-диалогического урока  -формирование УУД на уроке.  Проведение самоанализа проведённых пробных уроков в соответствии с поставленными целями и задачами.  Проведение анализа пробных уроков для установления соответствия содержания, методов и средств, постановленным целям и задачам;  Анализ процесса и результатов педагогической деятельности и обучения по математике, корректировать и совершенствовать их; | - Анализ и оценка одного из просмотренных уроков однокурсников: соответствие применённых методов целям, содержанию урока и возрастным особенностям учащихся, а также решению задачи развития их самостоятельности и активности.  Замечания и предложения по совершенствованию работы практиканта. |
| * ведение учебной документации; | анализ учебной документации учителя начальных классов :  - составление календарно – тематического плана;  - работа с дневниками обучающихся; на уроке  - ведение электронного журнала обучающихся; | Соблюдение требований к ведению учебной документации; дневник педагогической практики. |
| **МДК.01. 05.Естествознание с методикой преподавания** | | |
| * определение цели и задач, планирования и проведения уроков по естествознанию; | Наблюдение стиля педагогического общения и руководства коллективом родителей младших школьников. | Дневник по практике: расписание уроков класса, анализ календарно-тематического планирования учителя |
| -Планировать и проводить уроки по естествознанию с учётом особенностей учебного предмета, возраста, класса, в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; применение современных педагогических технологий; использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся, строить их с учётом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; владение ИКТ-компетенциями; установление педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися; проведение педагогического контроля на уроках. | Дневник по практике: анализ и самоанализ уроков |
| * наблюдение, анализ и самоанализ уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; | Консультации у учителей - наставников и методиста по проведению урока  Осуществление самоанализа и самоконтроля при проведении уроков по математике.  Анализ проведённых уроков в соответствии с требованием ФГОС:  - соблюдение структуры проблемно-диалогического урока  -формирование УУД на уроке.  Проведение самоанализа проведённых пробных уроков в соответствии с поставленными целями и задачами.  Проведение анализа пробных уроков для установления соответствия содержания, методов и средств, постановленным целям и задачам;  Анализ процесса и результатов педагогической деятельности и обучения по естествознанию, корректировать и совершенствовать их; | - Анализ и оценка одного из просмотренных уроков однокурсников: соответствие применённых методов целям, содержанию урока и возрастным особенностям учащихся, а также решению задачи развития их самостоятельности и активности.  Замечания и предложения по совершенствованию работы практиканта. |
| * ведение учебной документации; | анализ учебной документации учителя начальных классов :  - составление календарно – тематического плана;  - работа с дневниками обучающихся; на уроке  - ведение электронного журнала обучающихся; | Соблюдение требований к ведению учебной документации; дневник педагогической практики. |
| **МДК.01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом** | | |
| * определение цели и задач, планирования и проведения уроков по продуктивным видам деятельности; | Наблюдение стиля педагогического общения и руководства коллективом родителей младших школьников. | Дневник по практике: расписание уроков класса, анализ календарно-тематического планирования учителя |
| -Планировать и проводить уроки по продуктивным видам деятельности с учётом особенностей учебного предмета, возраста, класса, в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; применение современных педагогических технологий; использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся, строить их с учётом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; владение ИКТ-компетенциями; установление педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися; проведение педагогического контроля на уроках. | Дневник по практике: анализ и самоанализ уроков |
| * наблюдение, анализ и самоанализ уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; | Консультации у учителей - наставников и методиста по проведению урока  Осуществление самоанализа и самоконтроля при проведении уроков по продуктивным видам деятельности.  Анализ проведённых уроков в соответствии с требованием ФГОС:  - соблюдение структуры проблемно-диалогического урока  -формирование УУД на уроке.  Проведение самоанализа проведённых пробных уроков в соответствии с поставленными целями и задачами.  Проведение анализа пробных уроков для установления соответствия содержания, методов и средств, постановленным целям и задачам;  Анализ процесса и результатов педагогической деятельности и обучения по продуктивным видам деятельности, корректировать и совершенствовать их; | - Анализ и оценка одного из просмотренных уроков однокурсников: соответствие применённых методов целям, содержанию урока и возрастным особенностям учащихся, а также решению задачи развития их самостоятельности и активности.  Замечания и предложения по совершенствованию работы практиканта. |
| * ведение учебной документации; | анализ учебной документации учителя начальных классов :  - составление календарно – тематического плана;  - работа с дневниками обучающихся; на уроке  - ведение электронного журнала обучающихся; | Соблюдение требований к ведению учебной документации; дневник педагогической практики. |
| **МДК.01.07. Теория и методика физического воспитания с практикумом** | | |
| Применение страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений. | Провести разучивания физических упражнений, применяя практический метод обучения :  -метод разучивания по частям (используя различные формы страховки и самостраховки)  - метод разучивания в целом (используя различные формы страховки и самостраховки)  - игровой метод (используя различные формы самостраховки)  - соревновательный (используя различные формы самостраховки) | Применение практических методов обучения при разучивании двигательных действий. |
| * определение цели и задач, планирования и проведения уроков по физвоспитанию; | Наблюдение стиля педагогического общения и руководства коллективом родителей младших школьников. | Дневник по практике: расписание уроков класса, анализ календарно-тематического планирования учителя |
| -Планировать и проводить уроки по физвоспитанию с учётом особенностей учебного предмета, возраста, класса, в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; применение современных педагогических технологий; использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся, строить их с учётом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; владение ИКТ-компетенциями; установление педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися; проведение педагогического контроля на уроках. | Дневник по практике: анализ и самоанализ уроков |
| * наблюдение, анализ и самоанализ уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; | Консультации у учителей - наставников и методиста по проведению урока  Осуществление самоанализа и самоконтроля при проведении уроков по физвоспитанию.  Анализ проведённых уроков в соответствии с требованием ФГОС:  - соблюдение структуры проблемно-диалогического урока  -формирование УУД на уроке.  Проведение самоанализа проведённых пробных уроков в соответствии с поставленными целями и задачами.  Проведение анализа пробных уроков для установления соответствия содержания, методов и средств, постановленным целям и задачам;  Анализ процесса и результатов педагогической деятельности и обучения по физвоспитанию, корректировать и совершенствовать их; | - Анализ и оценка одного из просмотренных уроков однокурсников: соответствие применённых методов целям, содержанию урока и возрастным особенностям учащихся, а также решению задачи развития их самостоятельности и активности.  Замечания и предложения по совершенствованию работы практиканта. |
| * ведение учебной документации; | анализ учебной документации учителя начальных классов :  - составление календарно – тематического плана;  - работа с дневниками обучающихся; на уроке  - ведение электронного журнала обучающихся; | Соблюдение требований к ведению учебной документации; дневник педагогической практики. |
| **МДК.01.08. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом** | | |
| * определение цели и задач, планирования и проведения уроков по музыке; | Наблюдение стиля педагогического общения и руководства коллективом родителей младших школьников. | Дневник по практике: расписание уроков класса, анализ календарно-тематического планирования учителя |
|  | -Планировать и проводить уроки по музыке с учётом особенностей учебного предмета, возраста, класса, в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; применение современных педагогических технологий; использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся, строить их с учётом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; владение ИКТ-компетенциями; установление педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися; проведение педагогического контроля на уроках. | Дневник по практике: анализ и самоанализ уроков |
| * наблюдение, анализ и самоанализ уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; | Консультации у учителей - наставников и методиста по проведению урока  Осуществление самоанализа и самоконтроля при проведении уроков по музыке.  Анализ проведённых уроков в соответствии с требованием ФГОС:  - соблюдение структуры проблемно-диалогического урока  -формирование УУД на уроке.  Проведение самоанализа проведённых пробных уроков в соответствии с поставленными целями и задачами.  Проведение анализа пробных уроков для установления соответствия содержания, методов и средств, постановленным целям и задачам;  Анализ процесса и результатов педагогической деятельности и обучения по музыке, корректировать и совершенствовать их; | - Анализ и оценка одного из просмотренных уроков однокурсников: соответствие применённых методов целям, содержанию урока и возрастным особенностям учащихся, а также решению задачи развития их самостоятельности и активности.  Замечания и предложения по совершенствованию работы практиканта. |
| * ведение учебной документации; | анализ учебной документации учителя начальных классов :  - составление календарно – тематического плана;  - работа с дневниками обучающихся; на уроке  - ведение электронного журнала обучающихся; | Соблюдение требований к ведению учебной документации; дневник педагогической практики. |
| **МДК. 01.09. Методики коррекционно-развивающего образования.** | | |
| **Теоретико-методологические подходы к обучению и воспитанию детей в системе коррекционно-развивающего обучения**  -Определения целей и задач, планирования и проведения уроков в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения | Составление (планирование) конспектов уроков русского языка, литературного чтения, окружающего мира, математики;  Организация и проведение уроков русского языка, литературного чтения, окружающего мира, математики;  Обсуждение организации и проведения уроков, в диалоге с сокурсниками, руководителями практики, учителями, разработка предложений по их коррекции;  Осуществление самоанализа проведения уроков;  Оформление документации, обеспечивающей организацию и проведение уроков; | Аттестационный лист по производственной практике  Дневник производственной практики  Конспекты уроков |
| - Определение целей и задач, планирования и проведения индивидуальных (подгрупповых) коррекционных занятий предметной направленности в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения; | Составление (планирование) конспектов индивидуальных (подгрупповых) коррекционных занятий предметной направленности;  Организация и проведение индивидуальных (подгрупповых) коррекционных занятий предметной направленности;  Обсуждение организации и проведения индивидуальных (подгрупповых) коррекционных занятий предметной направленности в диалоге с сокурсниками, руководителями практики, учителями, разработка предложений по их коррекции;  Осуществление самоанализа проведения индивидуальных (подгрупповых) коррекционных занятий предметной направленности;  Оформление документации, обеспечивающей организацию и проведение индивидуальных (подгрупповых) коррекционных занятий предметной направленности; | Аттестационный лист по производственной практике  Дневник производственной практики  Конспекты индивидуальных (подгрупповых коррекционных занятий) |
| **МДК. 01.10. Обществознание с методикой преподавания.** | | |
| * определение цели и задач, планирования и проведения уроков по естествознанию; | Наблюдение стиля педагогического общения и руководства коллективом родителей младших школьников. | Дневник по практике: расписание уроков класса, анализ календарно-тематического планирования учителя |
|  | -Планировать и проводить уроки по естествознанию с учётом особенностей учебного предмета, возраста, класса, в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; применение современных педагогических технологий; использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся, строить их с учётом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; владение ИКТ-компетенциями; установление педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися; проведение педагогического контроля на уроках. | Дневник по практике: анализ и самоанализ уроков |
| * наблюдение, анализ и самоанализ уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; | Консультации у учителей - наставников и методиста по проведению урока  Осуществление самоанализа и самоконтроля при проведении уроков по математике.  Анализ проведённых уроков в соответствии с требованием ФГОС:  - соблюдение структуры проблемно-диалогического урока  -формирование УУД на уроке.  Проведение самоанализа проведённых пробных уроков в соответствии с поставленными целями и задачами.  Проведение анализа пробных уроков для установления соответствия содержания, методов и средств, постановленным целям и задачам;  Анализ процесса и результатов педагогической деятельности и обучения по естествознанию, корректировать и совершенствовать их; | - Анализ и оценка одного из просмотренных уроков однокурсников: соответствие применённых методов целям, содержанию урока и возрастным особенностям учащихся, а также решению задачи развития их самостоятельности и активности.  Замечания и предложения по совершенствованию работы практиканта. |
| * ведение учебной документации; | анализ учебной документации учителя начальных классов :  - составление календарно – тематического плана;  - работа с дневниками обучающихся; на уроке  - ведение электронного журнала обучающихся; | Соблюдение требований к ведению учебной документации; дневник педагогической практики. |
| **МДК. 01.11. Методика преподавания информатики.** | | |
| * определение цели и задач, планирования и проведения уроков по информатике; | Наблюдение стиля педагогического общения и руководства коллективом родителей младших школьников. | Дневник по практике: расписание уроков класса, анализ календарно-тематического планирования учителя |
|  | -Планировать и проводить уроки по естествознанию с учётом особенностей учебного предмета, возраста, класса, в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; применение современных педагогических технологий; использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся, строить их с учётом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; владение ИКТ-компетенциями; установление педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися; проведение педагогического контроля на уроках. | Дневник по практике: анализ и самоанализ уроков |
| * наблюдение, анализ и самоанализ уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; | Консультации у учителей - наставников и методиста по проведению урока  Осуществление самоанализа и самоконтроля при проведении уроков по математике.  Анализ проведённых уроков в соответствии с требованием ФГОС:  - соблюдение структуры проблемно-диалогического урока  -формирование УУД на уроке.  Проведение самоанализа проведённых пробных уроков в соответствии с поставленными целями и задачами.  Проведение анализа пробных уроков для установления соответствия содержания, методов и средств, постановленным целям и задачам;  Анализ процесса и результатов педагогической деятельности и обучения по естествознанию, корректировать и совершенствовать их; | - Анализ и оценка одного из просмотренных уроков однокурсников: соответствие применённых методов целям, содержанию урока и возрастным особенностям учащихся, а также решению задачи развития их самостоятельности и активности.  Замечания и предложения по совершенствованию работы практиканта. |
| * ведение учебной документации; | анализ учебной документации учителя начальных классов :  - составление календарно – тематического плана;  - работа с дневниками обучающихся; на уроке  - ведение электронного журнала обучающихся; | Соблюдение требований к ведению учебной документации; дневник педагогической практики. |

# Контроль и оценка РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 01 ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Результаты**  **(освоенные профессиональные компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы отчетности** | **Методы контроля и оценки** |
| ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки. | Обоснованность выбора целей и задач организованной образовательной деятельности в соответствии с особенностями возраста детей и методическим требованиям;  - соответствие структуры и содержания разных видов организованной образовательной деятельности сопутствующим задачам;  - осуществление различных видов перспективного и тематического планирования разных видов организованной образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников; | Аттестационный лист по производственной практике  Дневник производственной практики  Конспекты уроков  Отчет по практике  Отзыв руководителя | Оценка результатов выполнения практических работ на производственной практике. |
| ПК 1.2. Проводить уроки. |  | Аттестационный лист по производственной практике  Дневник производственной практики  Конспекты уроков  Отчет по практике  Отзыв руководителя |
| ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения. | Обоснованность выбора средств оценивания процесса  и результатов обучения.  Соответствие выбранных диагностических средств целям и задачам обучения, возрастным возможностям и индивидуальным особенностям младших школьников | Конспекты  Дневник;  Аттестационный лист  Анализ результатов диагностики |
| ПК 1.4. Анализировать уроки. | Полнота анализа (самоанализа) урока, обоснованность выводов  - точность оценки результата организованной образовательной деятельности  - использование разных форм анализа. | Дневник; Аттестационный лист  Отчет по практике; |
| ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования. | Обоснованность выбора содержания занятий;  Соответствие структуры и оформления конспекта занятия установленным требованиям;  Соответствие содержания занятия его целям и задачам | Аттестационный лист по производственной практике  Дневник производственной практики  Конспекты занятий  Сценарии праздни ков, развлечений |
| ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. |  | Отчет по практике |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты**  **(освоенные общие компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | * проявление ответственности и исполнительности в работе с детьми;   - активность, аргументированность в обсуждении результатов производственной практики; | Оценка на защите отчета по практике |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | * точность в выборе и применении методов и способов решения профессиональных задач в области начального общего образования; * моделирование профессиональной деятельности в соответствии с задачами;   - аргументированность самоанализа выполнения профессиональных задач; | Оценка на производственной практике при подготовке и проведении уроков |
| ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | - адекватность оценки возможного риска при решении нестандартных профессиональных задач;  - рациональность решения стандартных профессиональных задач в области начального общего образования в нестандартных ситуациях;  - демонстрация способности принимать оптимальные решения в нестандартных ситуациях; | Оценка решения нестандартных ситуаций на производственной практике. |
| ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | * оптимальность состава источников информации, необходимой для решения профессиональных задач; | Оценка использования информации при составлении конспекта и проведении разных видов занятий |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. | * использование различных источников, включая электронные; * - точность и скорость поиска необходимой информации для решения профессиональных задач; | Оценка за использование электронных источников. |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. | -совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа результатов собственной работы;  - коррекция результатов самоанализа в соответствии с экспертными замечаниями;  - четкое выполнение обязанностей при работе в команде;  - соблюдение норм профессиональной этики при работе в команде;  - построение профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и участников коммуникации | Оценка результатов самоанализа собственной работы, сравнение результатов работы с экспертным анализом |
| ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. | - адекватность самоанализа и коррекции ре­зультатов собственной рабо­ты;  - полнота выполнения обязанностей в соответствии с их распределением;  - обоснованность анализа процессов в группе при выполнении задач практики на основе наблюдения, построение выводов и разработка рекомендаций;  - демонстрация исполнительности и ответственного отношения к работе с детьми; |  |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |  |  |
| ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. | * анализ инноваций в области начального общего образования; * своевременный учет и контроль изменений процессов образования; | Оценка на защите отчета по практике |
| ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. | - отражение в учебно-методических материалах форм и методов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей;   * использование здоровьесберегающих технологий на педагогической практике; | Оценка за решения нестандартных ситуаций на производственной практике. |
| ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих. | - соблюдение правовых норм, регулирующих деятельность педагога образовательного учреждения; | - Оценка за соблюдение правовых норм на практике |

**Критерии оценки анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Критерии оценки показателей | Кол-во баллов |
| **Показатель 1.**Анализ учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по их совершенствованию -5 баллов | | |
| 1.1. | **Структура и содержание календарно-тематических и поурочных планов учителя начальных классов представлены по всем предметам начальной школы.** | **1** |
| Структура и содержание календарно-тематических и поурочных планов учителя начальных классов представлены НЕ по всем предметам начальной школы. | 0 |
| 1.2. | **Аналитическая справка содержит анализ календарно-тематических планов на соответствие распределения учебных часов в календарно-тематическом плане и учебной программе** | **1** |
| Аналитическая справка НЕ содержит анализ календарно-тематических планов работы на соответствие распределения учебных часов в календарно-тематическом плане и учебной программе | 0 |
| 1.3. | **Конспекты наблюдаемых уроков содержат подробный анализ использования учителем методов обучения на различных этапах организации учебно-познавательной деятельности учащихся** | **1** |
| Конспекты наблюдаемых уроков НЕ содержат подробного анализа использования учителем методов обучения на различных этапах организации учебно-познавательной деятельности учащихся | 0 |
| 1.4. | **Конспекты наблюдаемых уроков содержат подробный анализ использования учителем методов обучения на различных этапах организации учебно-познавательной деятельности учащихся по всем предметам начальной школы** | **1** |
|  | Конспекты наблюдаемых уроков содержат подробный анализ использования учителем методов обучения на различных этапах организации учебно-познавательной деятельности учащихся НЕ по всем предметам начальной школы | 0 |
| 1.5. | **Разработанные на период практики методические материалы (рабочие программы, учебно- тематические планы) на основе примерных соответствуют особенностям конкретного возраста, группы детей и отдельных воспитанников.** | **1** |
|  | Разработанные на период практики методические материалы (рабочие программы, учебно- тематические планы) на основе примерных НЕ соответствуют особенностям конкретного возраста, группы детей и отдельных воспитанников. | 0 |

**1 -2 балла –** неудовлетворительно « 2»

**3 балла** - удовлетворительно «3»

**4-балла–**хорошо «4»;

**5баллов** – отлично «5».

**Критерии оценки определения цели и задач, планирование и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Критерии оценки показателей | Кол-во баллов |
| **Показатель 2.** Определение цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы - 9 баллов | | |
| **2.1** | **Правильно осуществляется постановка цели и задач ко всем предметам начальной школы** | **1** |
| Неправильно осуществляется постановка цели и задач ко всем предметам начальной школы | 0 |
| **2.2** | **Систематически формулируются требования к результатам обучения УУД в соответствии с ФГОС** | **1** |
| Не формулируются требования к результатам обучения УУД в соответствии с ФГОС | 0 |
| **2.3** | **Правильно определяются критерии достижения результатов в соответствии с типом урока и возрастными особенностями детей** | **1** |
| Неправильно определяются критерии достижения результатов в соответствии с типом урока и возрастными особенностями детей. | 0 |
| **2.4** | **Систематически осуществляется подбор дидактического материала, разработка логических, развивающих заданий к уроку с учётом индивидуальных особенностей одарённых детей и учащихся, имеющих трудности в обучении** | **1** |
| Не осуществляется подбор дидактического материала, разработка логических, развивающих заданий к уроку с учётом индивидуальных особенностей одарённых детей и учащихся, имеющих трудности в обучении | 0 |
| **2.5** | **Систематически составляется план-конспект урока в соответствии с типом, возрастом обучающихся, с санитарно-гигиеническими нормами.** | **1** |
| Не всегда составленный план-конспект урока соответствует санитарно-гигиеническими нормам. | 0 |
| **2.6** | **Систематически используется методическая литература, другие источников информации, необходимой для уроков** | **1** |
| Не используется методическая литература, другие источников информации, необходимой для уроков | 0 |
| **2.7** | **Демонстрируется владение различными методами и способами проведения учебного занятия;** | **1** |
| Проведение учебных занятий не отличается разнообразием методов и способов проведения**;** | 1 |
| **2.8** | **В соответствии с заданными критериями систематически выбирается способ мотивации деятельности обучающихся** | **1** |
| В соответствии с заданными критериями НЕ всегда выбирается способ мотивации деятельности обучающихся | 1 |
| Не мотивируется на уроках деятельность обучающихся | 0 |
| **2.9** | **Используются приемы организации и контроля собственной деятельности и деятельности учащихся, устанавливаются причины недостигнутых результатов, проводится рефлексия выполненных заданий.** | **1** |
|  | Не всегда используются приемы организации и контроля собственной деятельности и деятельности учащихся, устанавливаются причины недостигнутых результатов, проводится рефлексия выполненных заданий | 1 |
| Не используются приемы организации и контроля собственной деятельности и деятельности учащихся, устанавливаются причины недостигнутых результатов, проводится рефлексия выполненных заданий | 0 |

**менее 5 баллов** - неудовлетворительно «2»

**5-6 баллов –** удовлетворительно «3»;

**7-8 баллов –** хорошо «4»;

**9 баллов** – отлично «5».

**Критерии оценки диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Критерии оценки показателей | Кол-во баллов |
| **Показатель 3.** Проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся – 7 баллов | | |
| **3.1** | **Отобранный для диагностики материал соответствует требованиям ФГОС НОО** | **1** |
| Отобранный для диагностики материал НЕ соответствует требованиям ФГОС НОО | 0 |
| **3.2** | **Диагностика подготовленности детей к школе проведена в соответствии с требованиями методики диагностирования в начальной школе.** | **1** |
| Диагностика подготовленности детей к школе НЕ соответствует требованиям методики диагностирования в начальной школе. | 0 |
| **3.3** | **Проведено при проведении диагностики протоколирование и подсчет результатов исследования**. | **1** |
| При проведении диагностики НЕ проведено протоколирование и подсчет результатов исследования. | 0 |
| **3.4** | **При диагностировании осуществлён анализ результатов исследования и написано заключение.** | **1** |
| При диагностировании НЕ осуществляется анализ результатов исследования и НЕ написано заключение. | 0 |
| **3.5** | **Интерпретированы результаты диагностики учебных достижений обучающихся;** | **1** |
|  | НЕ интерпретируются результаты диагностики учебных достижений обучающихся; | 0 |
| **3.6** | 1. ан **Проанализирован процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам с целью их корректировки и совершенствования;** | **1** |
| НЕ проанализирован процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам с целью их корректировки и совершенствования; | 0 |
| **3.7** | **Осуществлено мониторинговое исследование уровня обученностиучащихся по предметам начальной школы** | **1** |
| НЕ осуществлено мониторинговое исследование уровня обученности учащихся по предметам начальной школы | 0 |

**менее 2 баллов** - неудовлетворительно «2»

**2-3 балла –** удовлетворительно «3»;

**4-5 баллов –** хорошо «4»;

**6-7 баллов** – отлично «5».

**Критерии оценки составления педагогической характеристики обучающегося**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Критерии оценки показателей | Кол-во баллов |
| **Показатель 4**. Составления педагогической характеристики обучающегося – 3 балла | | |
| **4.1.** | **Результаты наблюдений за одним из обучающихся с целью сбора материала фиксируются в протоколе** | **1** |
| Результаты наблюдений за одним из обучающихся с целью сбора материала НЕ фиксируются в протоколе | 0 |
| **4.2.** | **Характеристика обучающегося отвечает всем необходимым параметрам педагогической характеристики.** | **1** |
| Характеристика обучающегося НЕ отвечает всем необходимым параметрам педагогической характеристики. | 0 |
| **4.3** | **Речевое оформление составленной характеристики отвечает требованиям норм делового стиля речи** | **1** |
| Речевое оформление составленной характеристики НЕ отвечает требованиям норм делового стиля речи | 0 |

**1 балл –** удовлетворительно «3»;

**2- баллов –** хорошо «4»;

**3 баллов** – отлично «5».

**Критерий применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Критерии оценки показателей | Кол-во баллов |
| **Показатель 5.Применение практических методов обучения при разучивании двигательных действий** – 7 баллов | | |
| 5.1. | Примененные методы способствуют более тщательному освоению двигательного навыка. | **1** |
| Примененные методы не способствуют освоению двигательного навыка. | 0 |
| 5.2. | Применяемые методы обучения соответствуют сложности разучивания двигательного навыка. | **1** |
| Применяемые методы обучения не соответствуют сложности разучивания двигательного навыка | 0 |
| 5.3. | Используемые формы страховки при обучении , не мешают занимающимся выполнять упражнения. | **1** |
| Используемые формы страховки при обучении, мешают занимающимся выполнять упражнения; | 0 |
| 5.4. | Применяемая дозировка и темп выполнения упражнений соответствуют возрасту детей. | **1** |
|  | Применяемая дозировка упражнений не соответствует возрасту детей. | 0 |
| 5.5 | Темп выполнения упражнений соответствует возрасту детей. | **1** |
|  | Темп выполнения упражнений не соответствует возрасту детей. | 0 |
| 5.6. | Инвентарь и оборудование использованы в соответствии с техникой безопасности. | **1** |
| Инвентарь и оборудование использованы с нарушением техники безопасности | 0 |
| 5.7. | Место для оказания страховки и помощи выбрано правильно. | **1** |
| Место для оказания страховки и помощи выбрано не правильно. | 0 |

**менее 3баллов** - неудовлетворительно «2»

**3 балла –** удовлетворительно «3»;

**4-5 баллов –** хорошо «4»;

**6-7 баллов** – отлично «5».

**Критерии оценки наблюдения, анализа и самоанализа уроков**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Критерии оценки показателей | Кол-во баллов |
| **Показатель 6**. **Критерии оценки наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции - 5 баллов** | | |
| **6.1** | **Конспект наблюдаемых уроков содержит анализ на соответствие содержания требованием ФГОС** | **1** |
| Конспект наблюдаемых уроков НЕ содержит анализа на соответствие содержания требованием ФГОС | 0 |
| **6.2** | **Анализ урока проведён на соответствие структуре проблемно-диалогического урока в соответствии с ФГОС** | **1** |
| Анализ урока НЕ проведён на соответствие структуре проблемно-диалогического урока **в** соответствии с ФГОС | 0 |
| **6.3** | **В анализе урока исследуются приёмы формирования УУД** | **1** |
| В анализе урока НЕ исследуются приёмы формирования УУД | 0 |
| **6.4.** | **Анализ и самоанализ урока проведён с позиций деятельности учителя и учеников** | **1** |
| В анализе и самоанализе урока не указываются формы деятельности учителя и учеников | 0 |
| **6.5.** | **Анализ и самоанализ урока проведён с позиций деятельности** отдельных дифференцированных групп учеников (учащиеся с различной степенью подготовленности, развитости способностей) | **1** |
| НЕ проведён анализ и самоанализ урока с позиций деятельности отдельных дифференцированных групп учеников (учащиеся с различной степенью подготовленности, развитости способностей) | 0 |

**менее 3 баллов** - неудовлетворительно «2»

**3 баллов –** удовлетворительно «3»;

**4 баллов –** хорошо «4»;

**5 баллов** – отлично «5».

**7.Критерии оценки ведения учебной документации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Критерии оценки показателей | Кол-во баллов |
| **Показатель 1.** Параметры структуры ведения учебной документации. | | |
| 1.1. | Структура ведения календарно-тематического плана соответствует требованиям ФГОС НОО | **1** |
| Структура ведения календарно-тематического плана не соответствует требованиям ФГОС НОО | 0 |
| 1.2. | Структура ведения классного журнала соответствует требованиям Положения о ведении школьной документации | **1** |
| Структура ведения классного журнала не соответствует требованиям Положения о ведении школьной документации | 0 |
| 1.3. | Структура ведения электронного журнала соответствует требованиям Положения о ведении школьной документации | **1** |
| Структура ведения электронного журнала не соответствует требованиям Положения о ведении школьной документации | 0 |

**0 баллов** - неудовлетворительно «2»

**1 балла –** удовлетворительно «3»;

**2 балла –** хорошо «4»;

**3 балла** – отлично «5».

**Всего – по всем 7 показателям - 39 баллов.**

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

**Форма отчетности по производственной практике**

Основными критериями оценивания результатов практики являются:

- объективность, всесторонний учет выполненного объема работы и анализ ее качества;

- учет индивидуально - личностных особенностей каждого студента, степень сформированности профессиональных компетенций;

- уровень профессиональной направленности: интерес к педагогической профессии, ответственное и творческое отношение к работе, инициативность, активность, самостоятельность, исполнительность, доброжелательное отношение к учащимся и коллегам.

Учет выполненной работы ведется каждым студентом ежедневно в дневнике практики*.* Дневник практики заполняется по каждому виду практики. Записи в дневнике должны содержать краткое описание выполненной работы. Дневники проверяются и подписываются руководителями практики. По завершении каждого вида практики студент составляет план-отчет. В плане-отчете также может найти отражение работа, выполненная студентом по заданию работников баз практики. По отдельным видам практики дневник может иметь дополнительное содержание, прописанное в методических рекомендациях.

По отдельным видам практики дневник может иметь дополнительное содержание:

- по учебной практике – образцы конспектов уроков, сценариев мероприятий, анализ посещенных уроков и мероприятий;

- по практике пробных уроков - конспекты проведенных занятий (кол-во определено данной программой), анализы посещенных уроков.

Итогом производственной практики является ее защита в форме дифференцированного зачёта, где оцениваются уровень приобретенного практического опыта, компетенций, качество ведения дневника. По итогам практики выставляется оценка.

Аттестационный лист заполняется на каждого студента.

Подготовка и сдача отчета по практике предполагает подготовку портфолио:

- заполнение отчетных форм дневника, комплектование приложения к нему (сценарии мероприятий, конспекты занятий, материалы проведенной диагностики, материалы для проведения бесед, образцы работ и др.);

- отзывы, благодарности от руководителей практик, руководства организаций, где студент проходил производственную практику;

- фото- и видеоматериалы, демонстрирующие наиболее интересные и проблемные моменты прохождения производственной практики.

Итоговые конференции по практике включают:

- выступления студентов, руководителей практики, педагогических работников баз практики: обмен опытом;

- анализ педагогической деятельности на практике;

- обсуждение проблемы совершенствования организации практики.

- проведение выставки методических работ студентов по программе практики: планы-конспекты занятий и внеурочных мероприятий, сценарии внеклассных мероприятий, дидактические средства, наглядные пособия.

Результаты учебной и производственной практики, приобретенный практический опыт представляются на итоговом экзамене по модулю – экзамене квалификационном. Студент демонстрирует портфолио, презентует и защищает его.

# УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Реализация программы производственной практики предполагает наличие у учебного заведения договоров с базовыми образовательными учреждениями для обучающихся очного отделения (приводится обоснование соответствия профиля организации виду практики)

Проведению занятий, организации учебной и производственной практики, консультационной помощи обучающимся необходимы определенные условия:

- использовать отведенный объем времени;

- обеспечить эффективную самостоятельную работу обучающихся;

- обеспечить обучающимся возможность участвовать в формировании индивидуальной образовательной программы;

- проводить производственную практику в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся;

- проводить консультации для обучающихся по практике в групповой, индивидуальной, письменной, устной форме;

**Информационное обеспечение.**

**Основные источники:**

1. Антонова, Е.С. Методика преподавания русского языка (начальные классы): учебник для студ.. учреждений сред.проф. образования / Е.С. Антонова, С.В. Боброва. – 3-е изд., испр. – М. : «Академия», 2013. – 464 с.
2. Гончарова, О.В. Теория и методика музыкального воспитания: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / О.В. Гончарова, Ю.С. Богачинская. – М.: Академия, 2012. – 256 с.
3. Детская литература : учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / Е.О. Путилова, А.В. Денисова, И.Л. Днепрова и др.; под ред. Е.О. Путиловой. – 4-е издание, перераб. и доп. – М.: Академия, 2014. – 432 с.
4. Калинченко, А.В. Методика преподавания начального курса математики: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / А. В. Калиниченко, Р. Н. Шишков, Е. Н. Леонович. – М.: Академия, 2014. – 208 с.
5. Михеева Е.В., Титова О.И. Информатика и информационно - коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагогов : учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова – М.: Академия, 2015
6. Психология общения: учебник и практикум для СПО / Н.А. Корягина, Н.В. Антонова, С.В. Овсянникова. – М.: Юрайт, 2016. – 437 с. – Серия: Профессиональное образование.
7. Педагогика: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2013. – 439 с.
8. Саенко, О.Е. Естествознание: учеб.пособие / О.Е. Саенко, Т.П. Трушина, О.В. Арутюнян. - 2-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2015. – 368 с. – (Среднее профессиональное образование).
9. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / Т.Ю. Торочкова и др.; под ред. Т.Ю. Торочковой. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2015. – 272 с.

**Дополнительные источники:**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», 2014 №6
2. ФГОС СПО приказ от 27 октября 2014г. №1353
3. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / О.В. Астафьева, А.В. Денисова, И.Л, Днепрова и др.; под ред. Т.В. Рыжковой. – М.: Академия, 2014. – 320 с.
4. Колмыкова, Е.А. Информатика : учеб пособие для студ. учреждений сред проф. образования / Е.А. Колмыкова, И.А. Кумскова. – 10-е изд., стер.\_ М. :Издательский центр «Академия», 2012.
5. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет / Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. – М : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -144 с.
6. Стойлова, Л.П. Теоретические основы начального курса математики: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Л.П. Стойлова. – М.: Академия, 2014. – 272 с.

**Интернет-ресурсы:**

1. <http://n-shkola.ru/> - Журнал «Начальная школа»
2. [*http://svetly5school.narod.ru/metod2.html*](http://svetly5school.narod.ru/metod2.html)*- методические разработки учителей начальных классов.*
3. <http://www.school-117.ru/print.php?mod=page&name=Finishtoschool4&area=1> – образовательные программы для начальной школы.
4. <http://school-collection.edu.ru/> - единая коллекция ЦОР

**Кадровое обеспечение организации и проведения учебной и производственной практики**

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от образовательного учреждения и от организации.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**По окончании практики студент должен представить:**

* Дневник практики (Приложение 1)
* отчет – самоанализ по результатам учебной и производственной практики (Приложение 2);
* карту экспертной оценки общих и профессиональных компетенций (Приложение 3)
* рефлексивную карту готовности студента- практиканта (Приложение 4)
* квалификационный паспорт студента – практиканта (Приложение 5)
* Аттестационный лист, характеристику учебной и производственной практики

**Рекомендации по ведению и оформлению дневника практики**

Дневник – это документ, в котором студент фиксирует свою деятельность в соответствии с тематическим планом практики и выполненной работой.

Дневник студент пишет от руки в тетради по схеме (образец схемы представлен ниже).

**Структура дневника**

1. Титульный лист

*Образец титульного листа*

|  |
| --- |
| государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области  «Тольяттинский социально-педагогический колледж»  Дневник  производственной практики  студента(ки)-практиканта(ки)  специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах  (углубленной подготовки)  Ф.И.О.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2017г. |

**Стр.2**

Название практики\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Место проведения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Период прохождения практики: с\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_г.

Сведения об организации (предприятии): адрес, телефон

Ф.И.О. руководителя практики от колледжа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О. руководителя от организации (предприятия)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Стр.3**

Цели, задачи, программа практики

**Стр.4 (и далее)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | Содержание работы | Анализ работы | Замечания и подпись руководителя практики от колледжа (организации) |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

***Примечание:*** Графа *Содержание работы* заполняется строго в соответствии с тематическим планом практики (указывается вид выполненной работы). В графе *Анализ работы* необходимо указать, **как** выполнялась работа. Графу *Замечания и подпись руководителя практики от колледжа (организации)* заполняет руководитель от колледжа и организации (воспитатель, методист, заведующая).

**Приложение 2**

**Рекомендации для студентов к составлению отчета – самоанализа**

**по итогам производственной практики (по профилю специальности)**

Отчет – это документ, который позволит вам осуществить анализ собственной деятельности по овладению общими и профессиональными компетенциями.

В итоговом отчете необходимо отразить ответы на следующие вопросы:

Я знаю, для чего была нужна учебная и производственная практика в образовательном учреждении? (указать виды профессиональной деятельности, которыми овладели)

Я был(а) готов(а) к практике психологически?

Я был(а) готов(а) к практике профессионально – педагогически?

Я смог(ла) достичь цели практики и решать задачи, обозначенные в программе практики? (указать какую цель достигли и какие задачи решили)

Я овладел(а) алгоритмом решения поставленных передо мной задач профессионально – педагогической деятельности?

Я знаю, какие компетенции я формировал(а) в процессе профессионально – педагогической деятельности? (указать формируемые в процессе практики общие и профессиональные компетенции)

Мне не хватило для их решения? (указать причины, вследствие которых не овладели опытом)

В ходе практики мне удалось достичь? (указать умения и практический опыт, которыми овладели в процессе практики)

Самым интересным для меня было?

Самостоятельно я могу решать следующие профессиональные задачи?

Самоанализ результатов практики и экспертная оценка моей работы руководителем практики, работниками ОУ совпадают? (В случае несовпадения оценок укажите, по какой причине это произошло.Аргументируйте разницу в оценках.)

За профессионально – педагогическую деятельность в условиях учебной и производственной практики я заслуживаю оценку \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ваши предложения по организации учебной и производственной практики, методическому оснащению

Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Подпис­­­ь\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Титульный лист

**Образец оформления титульного листа**

|  |
| --- |
| государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  Самарской области  «Тольяттинский социально – педагогический колледж»  **Утверждаю**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (Ф.И.О. руководителя)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (Дата, год)  М.П.  **Отчет**  по учебной и производственной практике  Студентки - практикантки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Группы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах  (углубленной подготовки)  Период прохождения: с\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_ г. по \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_г.  Наименование базы практики \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Руководитель практики от организации:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (Фамилия, имя, отчество, телефон)  Руководитель практики от колледжа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (Фамилия, имя, отчество, телефон)  2017 г. |

2. Структура отчета:

1. **Информационный раздел**:

* Сведения о студенте-практиканте
* Общие сведения о базе практики (полное название образовательного учреждения, адрес, ФИО администрации, контактные телефоны, особенности ОУ)

1. **Методический раздел:**

Содержание выполненных заданий, согласно содержанию программы практики.

1. **Рефлексивно – оценочный раздел:**

* отчет – самоанализ по результатам учебной и производственной практике;
* карта экспертной оценки профессиональных компетенций (заполняет зам. директора ОУ, руководитель практики от организации).
* Рефлексивная карта готовности к практике (заполняет студент). Квалификационный паспорт студента – практиканта (заполняет руководитель от колледжа, эксперт от ОУ, студент каждый в своей графе).
* Итоговая аттестация практики (заполняет руководитель от колледжа, эксперт от ОУ, студент).

**Защита отчета** осуществляется в последний день практики по графику.

**Приложение 3**

**Карта экспертной оценки профессиональной компетентности**

**студента – практиканта**

Ф.И.О. студента \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Уважаемые коллеги!**

Оцените уровень сформированности общих и профессиональных компетенций студента – практиканта и его готовность к решению задач профессионально – педагогической деятельности в условиях учебной и производственной практики с предложенными вариантами ответов («++» - очень хорошо подготовлен, «+» - подготовлен, «?» - неопределенная степень готовности, «-» - подготовлен слабо, «--» - совершенно не готов)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Студент готов:** (профессиональные компетенции) | **++** | **+** | **?** | **-** | **- -** |
| анализировать учебно-тематические планы и процесс обучения по всем учебным предметам начальной школы, разрабатывать предложения по его совершенствованию |  |  |  |  |  |
| определять цели и задачи, планировать и проводить уроки по всем учебным предметам начальной школы |  |  |  |  |  |
| проводить диагностику и оценивать учебные достижения младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся |  |  |  |  |  |
| составлять педагогическую характеристику обучающегося |  |  |  |  |  |
| применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности |  |  |  |  |  |
| наблюдать, анализировать и осуществлять самоанализ уроков, обсуждать отдельные уроки в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разрабатывать предложения по их совершенствованию и коррекции |  |  |  |  |  |
| вести учебную документацию |  |  |  |  |  |
| участвовать в создании предметно-развивающей среды в кабинете |  |  |  |  |  |
| изучать и анализировать педагогическую и методическую литературу по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов |  |  |  |  |  |
| оформлять портфолио педагогических достижений |  |  |  |  |  |
| Делать презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений |  |  |  |  |  |
| участвовать в исследовательской и проектной деятельности |  |  |  |  |  |
| использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся |  |  |  |  |  |
| планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями |  |  |  |  |  |
| планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении |  |  |  |  |  |
| использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе |  |  |  |  |  |
| проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения |  |  |  |  |  |
| интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся |  |  |  |  |  |
| анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их |  |  |  |  |  |
| выразительно читать литературные тексты |  |  |  |  |  |
| петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения |  |  |  |  |  |
| изготавливать поделки из различных материалов |  |  |  |  |  |
| рисовать, лепить, конструировать |  |  |  |  |  |
| **Студент готов:** (общие компетенции) |  |  |  |  |  |
| Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |  |  |  |  |  |
| Организовать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |  |  |  |  |  |
| Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях |  |  |  |  |  |
| Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |  |  |  |  |  |
| Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности |  |  |  |  |  |
| Работать в коллективе и команде, взаимодействие с руководством, коллегами и социальными партнерами. |  |  |  |  |  |
| Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий. |  |  |  |  |  |
| Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации |  |  |  |  |  |
| Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий |  |  |  |  |  |
| Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей |  |  |  |  |  |
| Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. |  |  |  |  |  |
| Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). |  |  |  |  |  |
| Благодарим за сотрудничество! | | | | | |

**Приложение 4**

**Рефлексивная карта готовности профессиональной деятельности и результатов практики**

**Уважаемый студент!**

Оцените свой уровень сформированности общих и профессиональных компетенций и свою подготовленность к решению задач профессионально – педагогической деятельности до начала практики и после нее в соответствии с предложенными вариантами ответов («++» - очень хорошо подготовлен, «+» - подготовлен, «?» - неопределенная степень готовности, «-» - подготовлен слабо, «--» - совершенно не готов)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Студент готов:** (профессиональные компетенции) | **++** | **+** | **?** | **-** | **- -** |
| анализировать учебно-тематические планы и процесс обучения по всем учебным предметам начальной школы, разрабатывать предложения по его совершенствованию |  |  |  |  |  |
| определять цели и задачи, планировать и проводить уроки по всем учебным предметам начальной школы |  |  |  |  |  |
| проводить диагностику и оценивать учебные достижения младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся |  |  |  |  |  |
| составлять педагогическую характеристику обучающегося |  |  |  |  |  |
| применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности |  |  |  |  |  |
| наблюдать, анализировать и осуществлять самоанализ уроков, обсуждать отдельные уроки в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разрабатывать предложения по их совершенствованию и коррекции |  |  |  |  |  |
| вести учебную документацию |  |  |  |  |  |
| участвовать в создании предметно-развивающей среды в кабинете |  |  |  |  |  |
| изучать и анализировать педагогическую и методическую литературу по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов |  |  |  |  |  |
| оформлять портфолио педагогических достижений |  |  |  |  |  |
| Делать презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений |  |  |  |  |  |
| участвовать в исследовательской и проектной деятельности |  |  |  |  |  |
| использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся |  |  |  |  |  |
| планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями |  |  |  |  |  |
| планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении |  |  |  |  |  |
| использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе |  |  |  |  |  |
| проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения |  |  |  |  |  |
| интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся |  |  |  |  |  |
| анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их |  |  |  |  |  |
| выразительно читать литературные тексты |  |  |  |  |  |
| петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения |  |  |  |  |  |
| изготавливать поделки из различных материалов |  |  |  |  |  |
| рисовать, лепить, конструировать |  |  |  |  |  |
| **Студент готов:** (общие компетенции) |  |  |  |  |  |
| Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |  |  |  |  |  |
| Организовать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |  |  |  |  |  |
| Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях |  |  |  |  |  |
| Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |  |  |  |  |  |
| Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности |  |  |  |  |  |
| Работать в коллективе и команде, взаимодействие с руководством, коллегами и социальными партнерами. |  |  |  |  |  |
| Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий. |  |  |  |  |  |
| Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации |  |  |  |  |  |
| Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий |  |  |  |  |  |
| Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей |  |  |  |  |  |
| Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. |  |  |  |  |  |
| Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). |  |  |  |  |  |

**Приложение 5**

**Квалификационный паспорт студента по производственной практике**

специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки)

Ф.И.О. студента \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **аттестация студента по производственной практике** |  | | | | |  |
| Задачи | | Самооценка | Оценка руководителя | Оценка эксперта | Заключе  ние | | |
| анализировать учебно-тематические планы и процесс обучения по всем учебным предметам начальной школы, разрабатывать предложения по его совершенствованию | |  |  |  |  | | |
| определять цели и задачи, планировать и проводить уроки по всем учебным предметам начальной школы | |  |  |  |  | | |
| проводить диагностику и оценивать учебные достижения младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся | |  |  |  |  | | |
| составлять педагогическую характеристику обучающегося | |  |  |  |  | | |
| применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности | |  |  |  |  | | |
| наблюдать, анализировать и осуществлять самоанализ уроков, обсуждать отдельные уроки в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разрабатывать предложения по их совершенствованию и коррекции | |  |  |  |  | | |
| вести учебную документацию | |  |  |  |  | | |
| участвовать в создании предметно-развивающей среды в кабинете | |  |  |  |  | | |
| изучать и анализировать педагогическую и методическую литературу по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов | |  |  |  |  | | |
| оформлять портфолио педагогических достижений | |  |  |  |  | | |
| Делать презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений | |  |  |  |  | | |
| участвовать в исследовательской и проектной деятельности | |  |  |  |  | | |
| использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся | |  |  |  |  | | |
| планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями | |  |  |  |  | | |
| планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении | |  |  |  |  | | |
| использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе | |  |  |  |  | | |
| проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения | |  |  |  |  | | |
| интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся | |  |  |  |  | | |
| анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их | |  |  |  |  | | |
| выразительно читать литературные тексты | |  |  |  |  | | |
| петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения | |  |  |  |  | | |
| изготавливать поделки из различных материалов | |  |  |  |  | | |
| рисовать, лепить, конструировать | |  |  |  |  | | |
| **Студент готов:** (общие компетенции) | |  |  |  |  | | |
| Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | |  |  |  |  | | |
| Организовать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | |  |  |  |  | | |
| Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях | |  |  |  |  | | |
| Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | |  |  |  |  | | |
| Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности | |  |  |  |  | | |
| Работать в коллективе и команде, взаимодействие с руководством, коллегами и социальными партнерами. | |  |  |  |  | | |
| Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий. | |  |  |  |  | | |
| Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | |  |  |  |  | | |
| Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий | |  |  |  |  | | |
| Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей | |  |  |  |  | | |

**Аттестационный лист**

по производственной практике (по профилю специальности)

Ф.И.О. студентки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

обучающаяся на \_\_\_3\_\_ курсе по специальности СПО

**44.02.02 Преподавание в начальных классах\_(углубленной подготовки)**

успешно прошла производственную практику (по профилю специальности) по профессиональному модулю

**ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования**

в объеме: учебная практика **144**час.

место учебной практики ГАПОУ ТСПК

сроки практики **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Виды и качество выполнения работ по производственной практике**

**(по профилю специальности)**

в объеме: **324+144**час.

место практики сроки практики \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики | Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика |
| Определение цели и задач по всем учебным предметам начальной школы с учетом возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами | **3б** Аналитическая справка выполнена в полном объеме в соответствии с планом  **2б** Аналитическая справка выполнена не в полном объеме  **1б** Аналитическая справка частично соответствует плану |
| **3б** Календарно-тематический план соответствует эталону  **2б** Календарно-тематический план написан в традиционной форме, без учета требований ФГОС  **1б** Календарно-тематический план выполнен не в полном объеме |
| Планирование и проведение уроков в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся | **3б** Конспекты уроков выполнены в полном объеме согласно предложенной схеме  **2б** Конспекты уроков не в полном объеме соответствуют предложенной схеме  **1б** Конспекты уроков выполнены частично |
| Планирование работы на уроке с одаренными детьми и с обучающимися, имеющими трудности в обучении | **3б** План работы с одаренными детьми подробный на основе полученных сведений  **2б** План работы не в полном объеме отражает полученные сведения  **1б** План работы носит поверхностный характер |
| **3б** Конспект занятия с одаренными детьми выполнен в полном объеме согласно плану  **2б** Конспект занятия не в полном объеме отражает план работы  **1б** Конспект занятия частично соответствует плану |
| **3б** План работы с детьми ,имеющими трудности в обучении подробный на основе полученных сведений  **2б** План работы не в полном объеме отражает полученные сведения  **1б** План работы носит поверхностный характер |
| **3б** Конспект занятия с детьми ,имеющими трудности в обучении выполнен в полном объеме согласно плану  **2б** Конспект занятия не в полном объеме отражает план работы  **1б** Конспект занятия частично соответствует плану |
| Определение средств, технологий, методов и форм организации учебной деятельности учащихся | **3б** Подбор КИМов и анализ результатов выполнены в полном объеме в соответствии с расписанием  **2б** Подбор КИМов и анализ результатов выполнены, не в полном объеме соответствует расписанию  **1б** Подбор КИМов и анализ результатов носит поверхностный характер |
| Осуществление текущего контроля деятельности младших школьников на уроке с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся | **3б** Конспекты и самоанализ уроков в полном объеме отображают оценочную деятельность  **2б** Конспекты и самоанализ уроков не в полном объеме отображают оценочную деятельность  **1б** Конспекты и самоанализ уроков частично отображают оценочную деятельность |
|  | **3б** Проведено и интерпретировано 3 и более диагностик  **2б** Проведено и интерпретировано менее 3 диагностик  **1б** Интерпретированные диагностики не проведены практикантами |
| Посещение и анализ пробных уроков сокурсников | **3б** Анализы и самоанализы выполнены в полном объеме  **2б** Анализы и самоанализы выполнены не в полном объеме  **1б** Анализы и самоанализы носят поверхностный характер |
| Знакомство с организацией учебного процесса в образовательном учреждении и работой учителя начальных классов | **3б** Аналитическая справка выполнена в полном объеме в соответствии с планом  **2б** Аналитическая справка выполнена не в полном объеме  **1б** Аналитическая справка частично соответствует плану |
| Знакомство с организацией учебного процесса в образовательном учреждении и работой учителя начальных классов | **3б** Характеристика выполнена в полном объеме по схеме  **2б** Характеристика выполнена не в полном объеме  **1б** Характеристика частично соответствует схеме |
| Оформите отчет по результатам практики | **3б** Отчет в полном объеме соответствует программе  **2б** Отчет не в полном объеме отражает все задания программы  **1б** Отчет частично соответствует программе, отражены не все задания |
| ИТОГО | 45-36 - «5»  35-31 - «4»  30-27 - «3» |

**Характеристика**

**профессиональной деятельности обучающегося во время производственной практики (дополнительные произвольные критерии по выбору учреждения (организации, предприятия)**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дата** |  |
| «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 20 г. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Подпись руководителя практики Ф.И.О. должность  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Подпись ответственного лица с базы практики Ф.И.О. должность  печать |

Приложения

**Рекомендации для студентов к составлению отчета – самоанализа по итогам учебной и производственной практики**

**ПМ 01Преподавание по программам начального общего образования**

Отчет – это документ, который позволит Вам осуществить анализ собственной деятельности по овладению общими и профессиональными компетенциями.

В итоговом отчете необходимо отразить ответы на следующие вопросы:

* Я знаю, для чего была нужна учебная и производственная практика в дошкольном образовательном учреждении? (указать виды деятельности, которыми овладели)
* Я был(а) готова к практике психологически?
* Я был(а) готова к практике профессионально – педагогически?
* Я смог(ла) достичь цели практики и решать задачи, обозначенные в программе практики? (указать какую цель достигли и какие задачи решили)
* Я овладел(а) алгоритмом решения поставленных передо мной задач профессионально – педагогической деятельности?
* Я знаю, какие компетенции я формировал(а) в процессе профессионально – педагогической деятельности? (указать формируемые в процессе практики общие и профессиональные компетенции)
* Мне не хватило для их решения? (указать причины, вследствие которых не овладели опытом)
* В ходе практики мне удалось достичь? (указать умения и практический опыт, которыми овладели в процессе практики)
* Самым интересным для меня было?
* Самостоятельно я могу решать следующие профессиональные задачи?
* Самоанализ результатов практики и экспертная оценка моей работы руководителем практики, работниками ОО совпадают? (В случае несовпадения оценок укажите, по какой причине это произошло.Аргументируйте разницу в оценках.)
* За профессионально – педагогическую деятельность в условиях учебной и производственной практики я заслуживаю оценку \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Ваши предложения по организации учебной и производственной практики, методическому оснащению \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Бланк-оценка урока практиканта** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Преподаватель-методист\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учебный предмет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата\_\_\_\_\_\_\_ Класс\_\_\_\_

Учитель школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема урока\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

АНАЛИЗ УРОКА

(5 баллов - полное выполнение требований, 4 балла– единичные нарушения, 3балла – частичное невыполнение; 2 балла- частичное выполнение, 1 балл –выполнены единичные элементы, 0 баллов- невыполнение)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | *ПОДГОТОВКА К УРОКУ* | | Баллы от 0 до 5 |
| 1. | Умение определять, цели, задачи, тип урока. Умение осуществлять подходы к обучению в соответствии с ФГОС НОО | |  |
| 2 | Умение планировать урок с учетом темы, типа урока, возраста детей, подготовленности класса. | |  |
| 3 | Самостоятельный подбор содержания материала в соответствии выбранному учебному комплекту, теме и задачам обучения | |  |
| 4 | Подготовка наглядного и дидактического материала к уроку в соответствии с требованиями реализации программы с темой, и задачами урока (ТСО, ИКТ, ЦОР, ЭОР, оформление доски и т.д.) | |  |
| 5 | Своевременная подготовка студента к уроку. | |  |
|  | *ПРОВЕДЕНИЕ УРОКА* | |  |
| 6 | Мобилизационное начало урока, создание положительной мотивации на обучение в течение урока. Мотивация интереса обучающихсяк занятию | |  |
| 7 | Соответствие структуры урока его типу, дидактическим целям, развитию УУД, логическая взаимосвязь между этапами урока | |  |
| 8 | Умение организовать деятельность обучающихся в течение урока. Владение дисциплиной, осуществление методов педагогического контроля и педагогической поддержки. | |  |
| 9 | Владение материалом урока, привязанность к конспекту. | |  |
| 10 | Реализация дидактических принципов обучения (научности, доступности, наглядности, последовательности и систематичности, прочности и сознательности) | |  |
| 11 | Степень насыщенности, темп урока, , работа над прочностью результатов | |  |
| 12 | Развивающий характер заданий, формирование творческой активности учащихся, осуществление принципа связи теории с практикой и жизнью. Учет индивидуальных особенностей обучающихся (одаренные и отстающие дети) | |  |
| 13 | Использование разнообразных методов и приемов работы по формированию УУД, Чередование и сочетание различных видов деятельности обучающихся. | |  |
| 14 | Реализация здоровьесберегающих технологий (правила посадки, чередование видов деятельности, рациональное распределение времени, физминутки и т.д.). Соблюдение правил охраны труда и безопасности жизнедеятельности обучающихся. | |  |
| 15 | Качество речи учителя (темп, дикция, образность, выразительность, правильность, эмоциональность). Внешний вид учителя, | |  |
| 16 | Организация контроля усвоения ЗУН (применение различных форм и методов контроля, поощрение, оценивание, результативность контроля) | |  |
| 17 | Оптимальность, своевременность записи домашних заданий, предупреждение непонимания | |  |
| 18 | Оперативность решений и оптимальность действий при возникновении непредвиденных ситуаций. | |  |
| 19 | Психологическая атмосфера урока ( педагогический такт, стиль общения ,общая культура урока, создание положительного эмоционального фона) | |  |
| 20 | Эффективность урока, уровень организации воспитывающего - развивающего обучения (итоги обратной связи с учащимися). | |  |
| Итого баллов оценка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ методист (учитель) | | | |
|  | *ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО КОРРЕКЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ* | |  |
|  | *Методист* | *Учитель* |
|  |  |  |  |

ИТОГО ПО УРОКУ: Эффективность урока 100- 86%- «отлично»; 85 -71% - «хорошо»; 70 - 55% - удовлетворительно», ниже 54% – «неудовлетворительно»