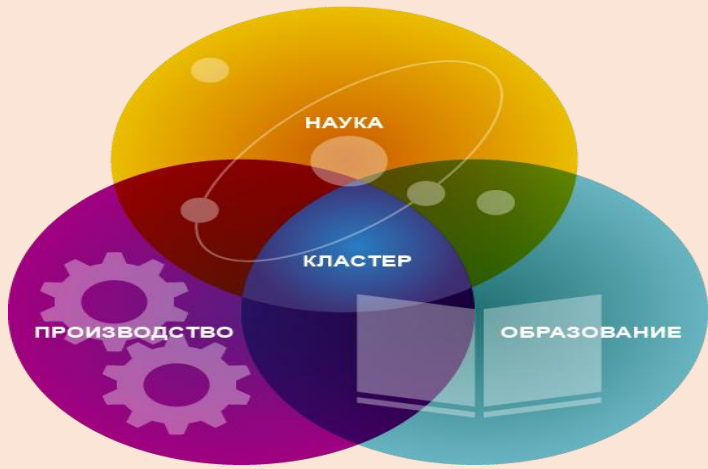
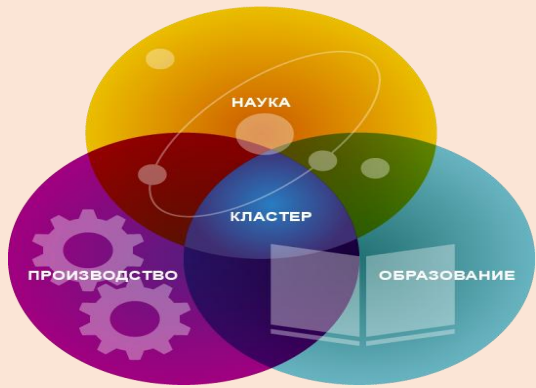


Опыт взаимодействия педагогического колледжа и дошкольных образовательных организаций в реализации региональных программ дошкольного образования (реализация областной программы «ТЕМП»)



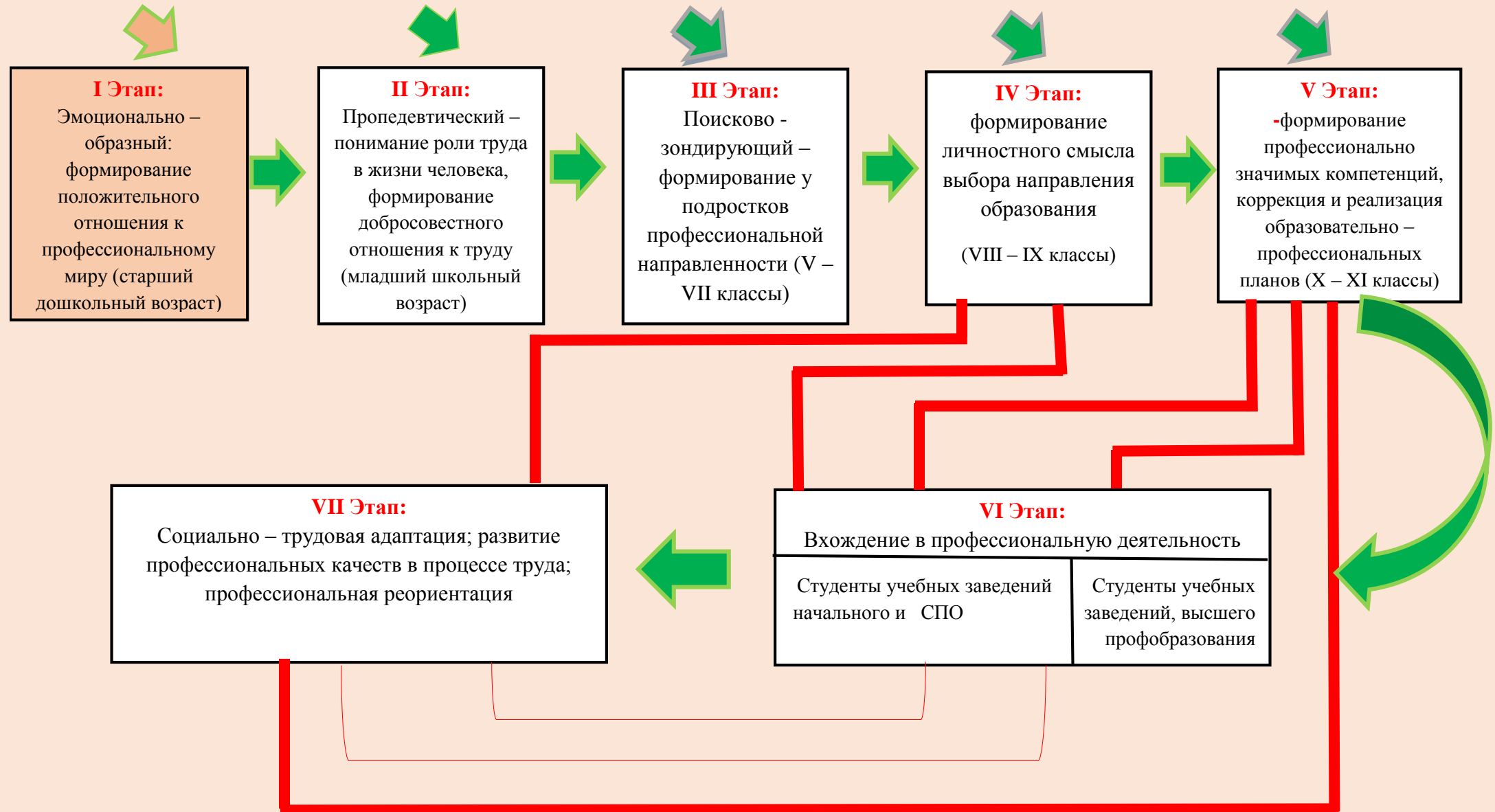
**Образовательная кластерная модель
подготовки будущих специалистов как
фактор влияния на качество
профессионального образования**

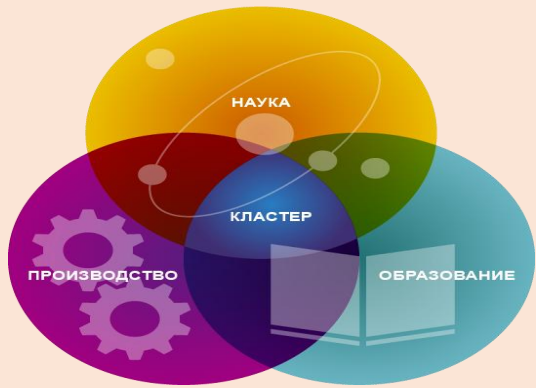


Модернизация российского образования и поставленные задачи в образовательном проекте «Темп» определяют необходимость опережающего развития среднего профессионального образования, поскольку на современном этапе развития экономики страны возрастает потребность в высококвалифицированных практико-ориентированных рабочих кадрах, способных реализовывать широкий спектр производственных функций.

ВОЗРАСТНЫЕ ЭТАПЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ

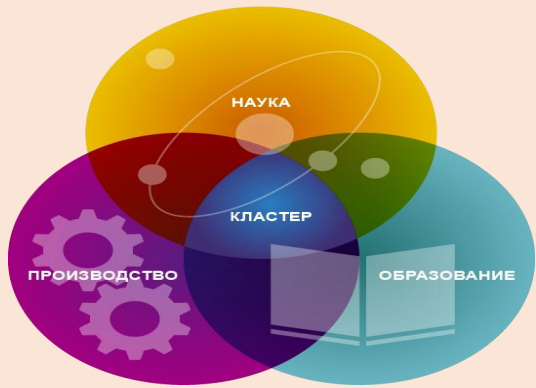
Вхождение в процесс профессиональной ориентации





*«...**кластеры** — системы взаимосвязей форм и организаций значимость которых как целого превышает простую сумму составных частей»*
Майкл Портер

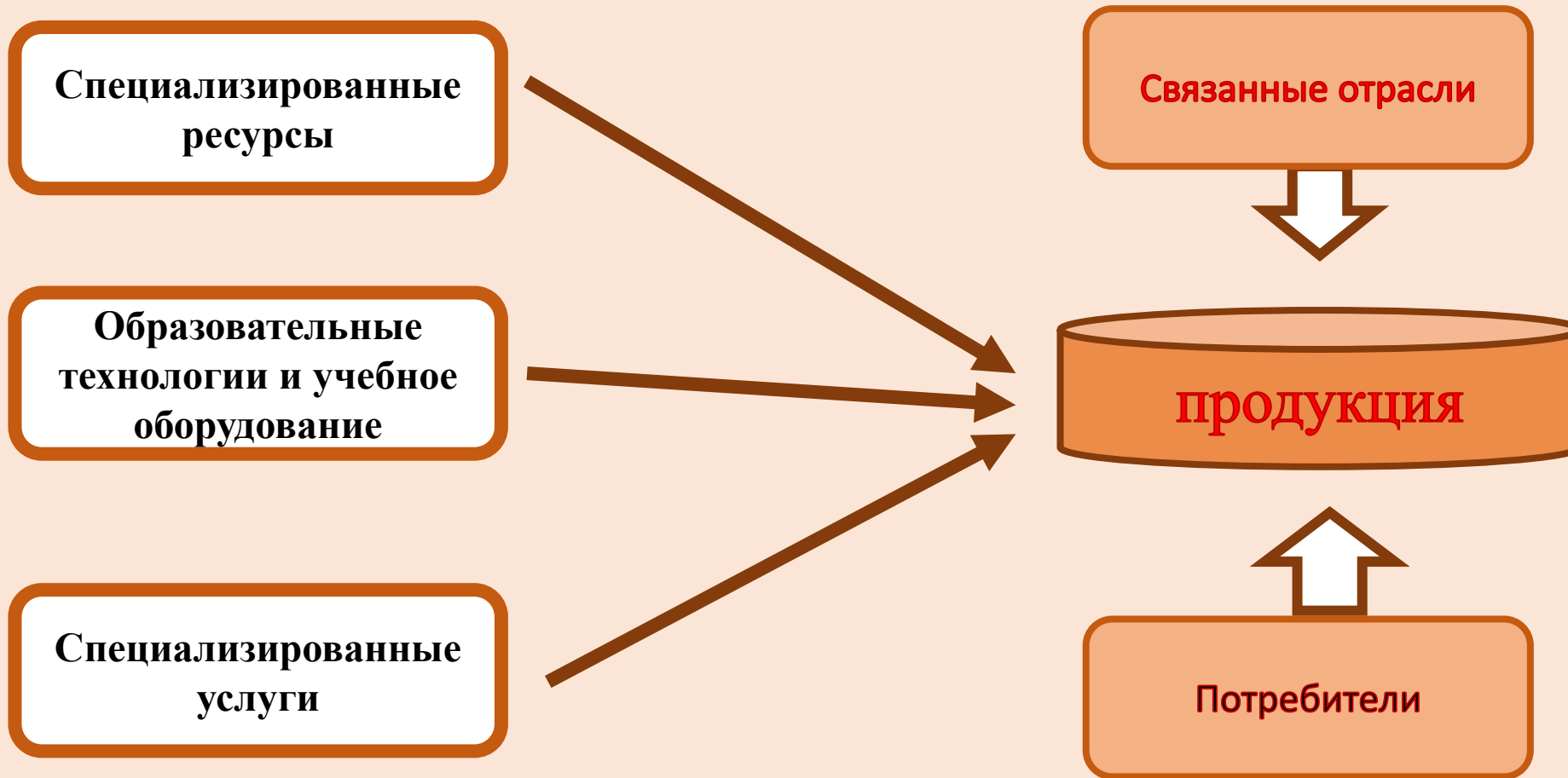
- **Образовательный кластер** — совокупность взаимосвязанных учреждений профессионального образования, объединенных по отраслевому признаку и партнерскими отношениями с предприятиями отрасли
- **Образовательный кластер** - система обучения взаимообучения и инструментов самообучения в инновационной цепочке «наука-технологии-производство», основанная преимущественно на горизонтальных связях внутри цепочки



В образовательном кластере все субъекты образования регулируют многоуровневую систему подготовки специалистов необходимой квалификации

- Работодатель определяет — **Чему учить**
- Учебные заведения — **Как учить**
- Профессиональное образование рассматривается как процесс в основе которого лежит его **интеграция с производством**

Структура образовательного кластера



Концептуальные основы образовательного кластера

Цель:

Создание развитой образовательной системы многоуровневой подготовки специалиста в условиях кластера соответственно особенностям региональной экономической и социальной политики

Создание единого интеграционного образовательного пространства

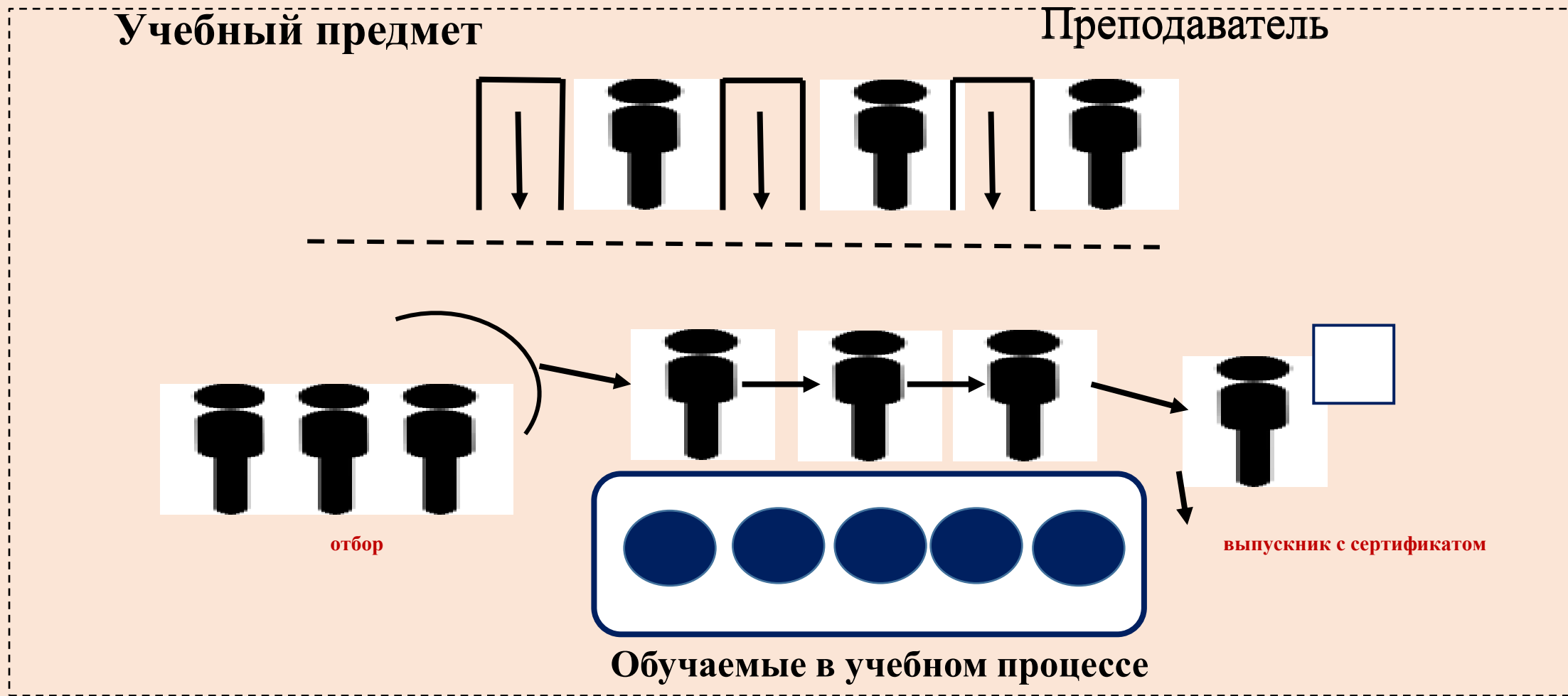
Образовательная модель структурной формы

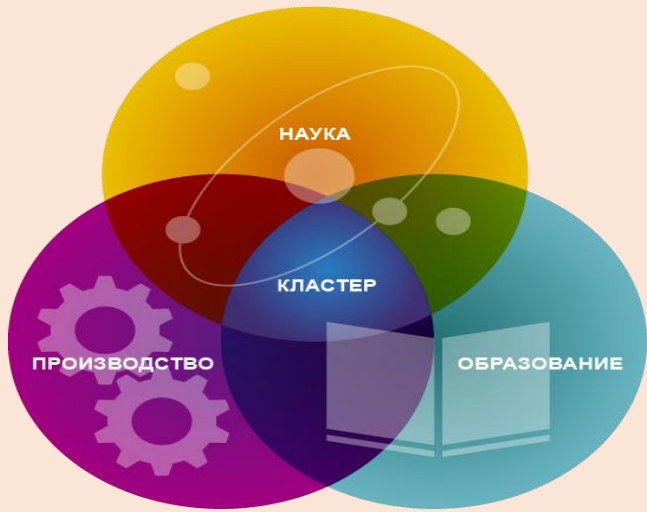
Системная многоуровневая интеграция

Вертикальная и горизонтальная структура взаимодействия работодателем



Принцип традиционной образовательной технологии – «конвейер»



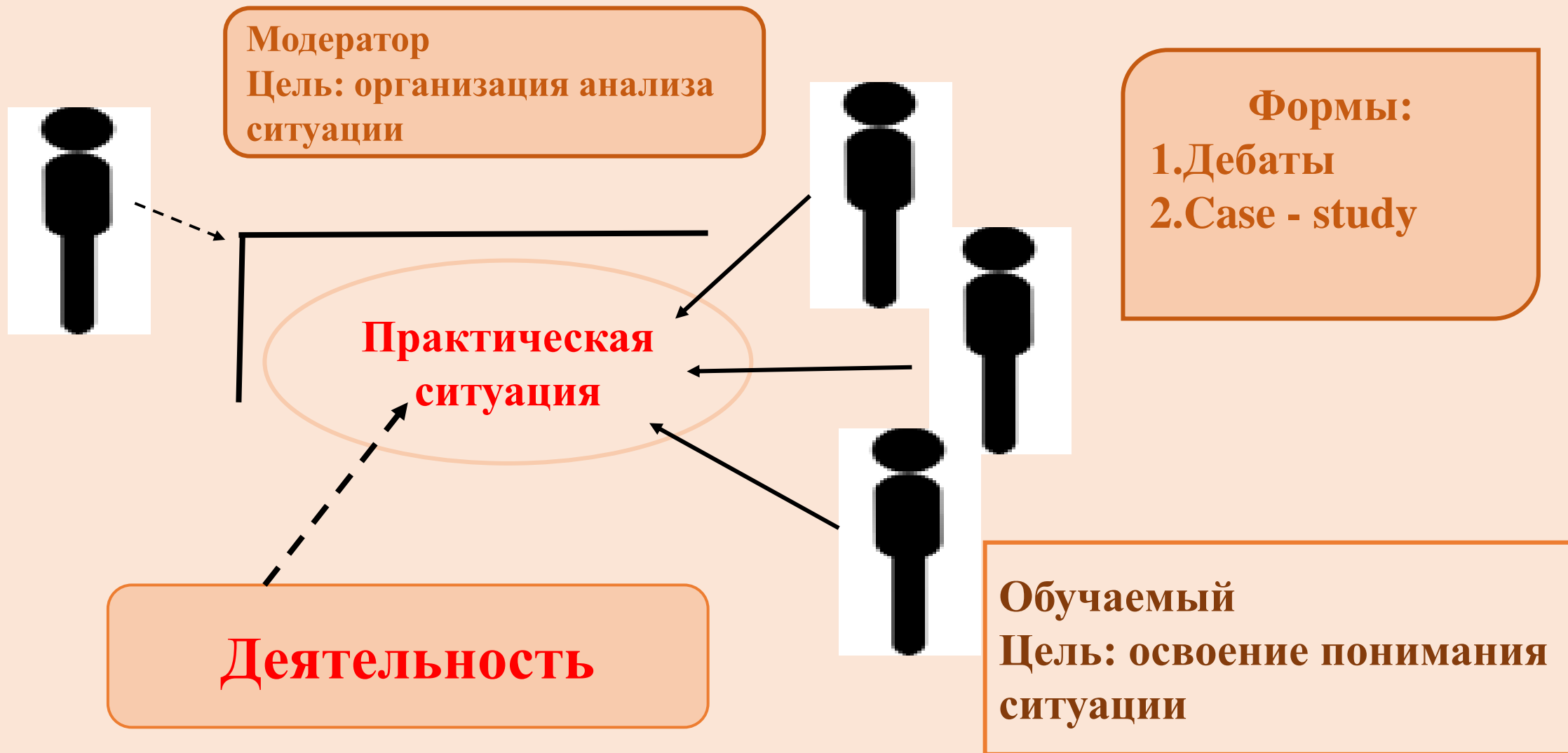


Типы инновационных образовательных технологий

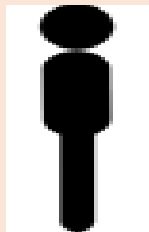
Анализ де-ситуаций
Проектная сессия
Ролевой тренинг
Оргдеятельностная игра

Лекция становится вторичной формой обучения
(проводится по мере дефицита знаний)

Анализ де - ситуаций

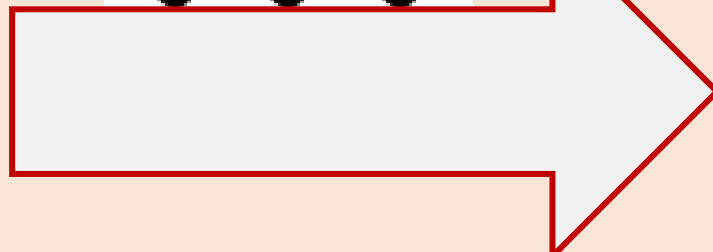
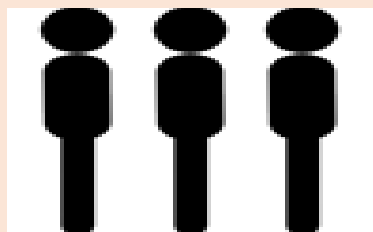


Проектная сессия



Тьютор

Цель: сопровождение проектной работы



Проект

Обучаемый

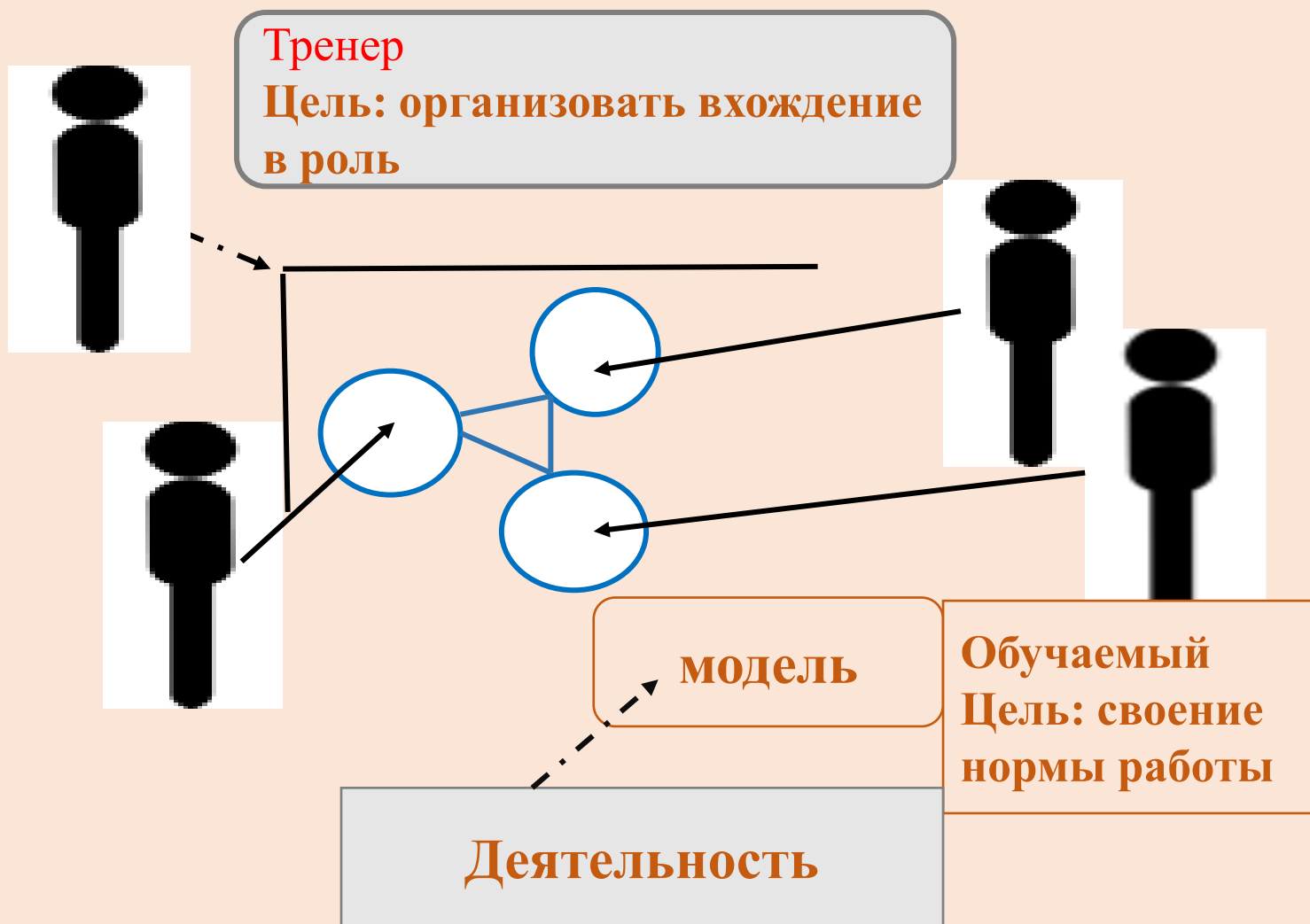
Цель: освоение работы в команде

Формы:

разработка реальных проектов:

1. Исследовательских
2. Учебных
3. Организационных

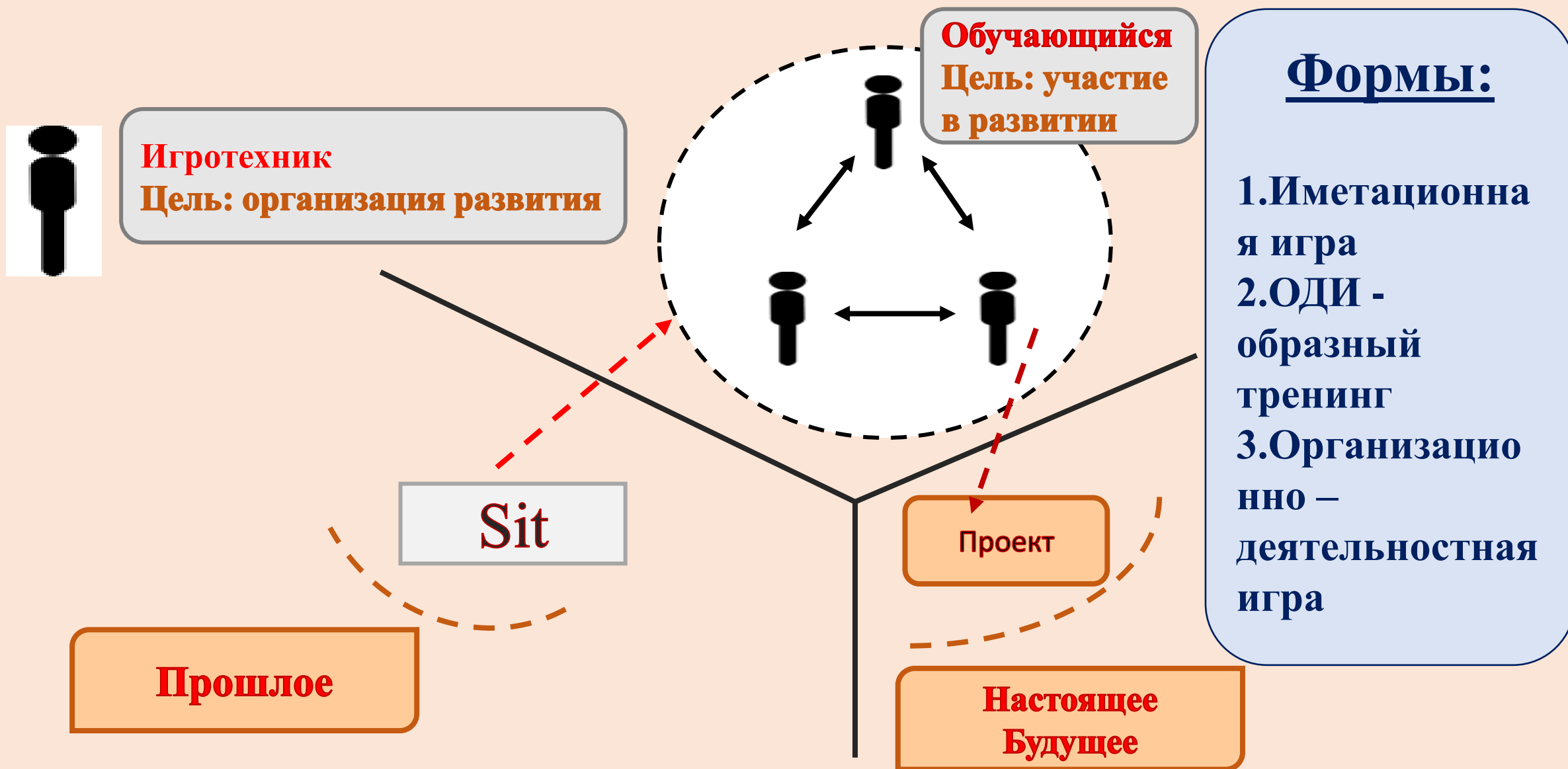
Ролевой тренинг



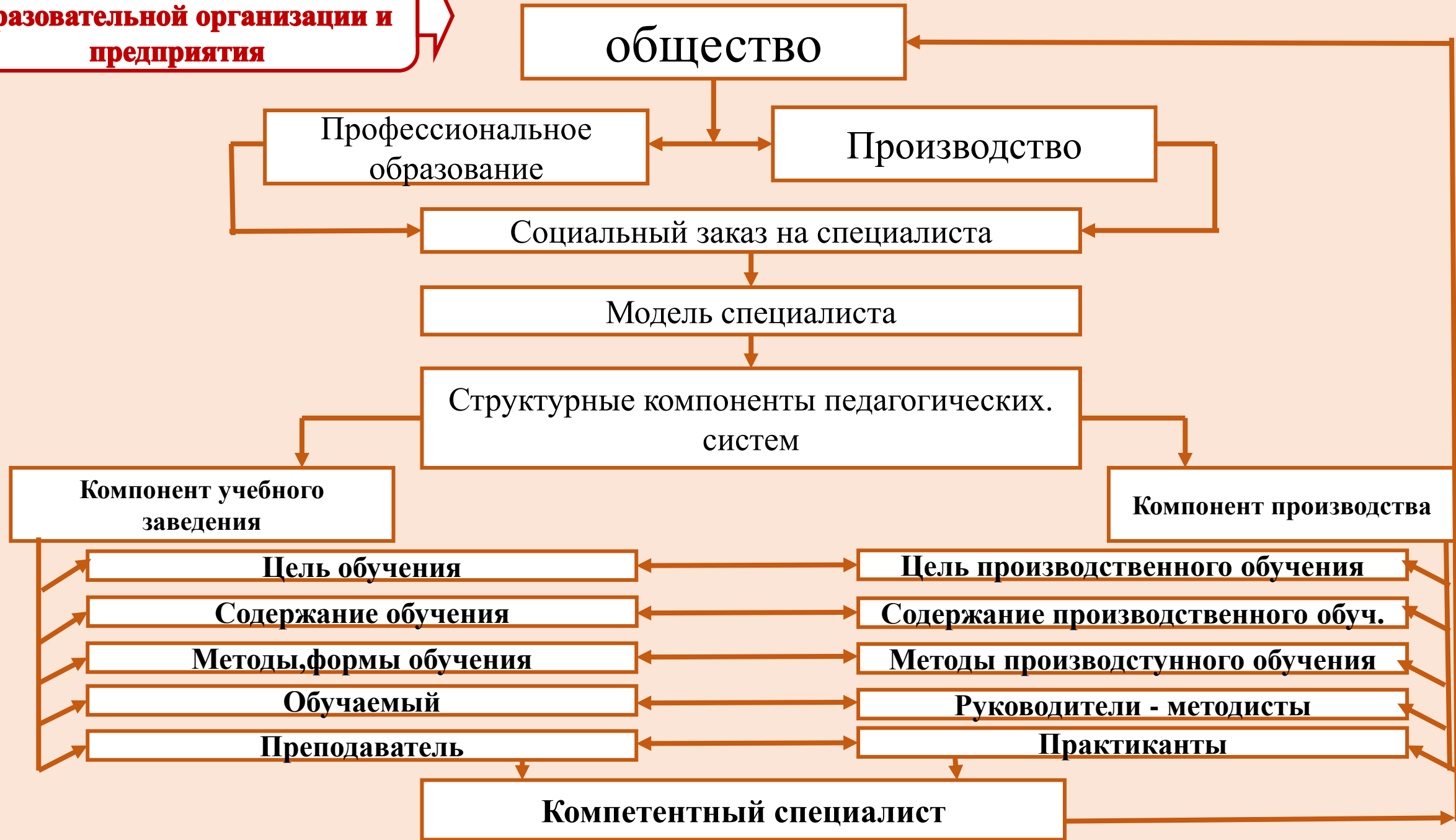
Формы:

1. Ролевая игра
2. Деловая игра
3. Деятельностный тренинг

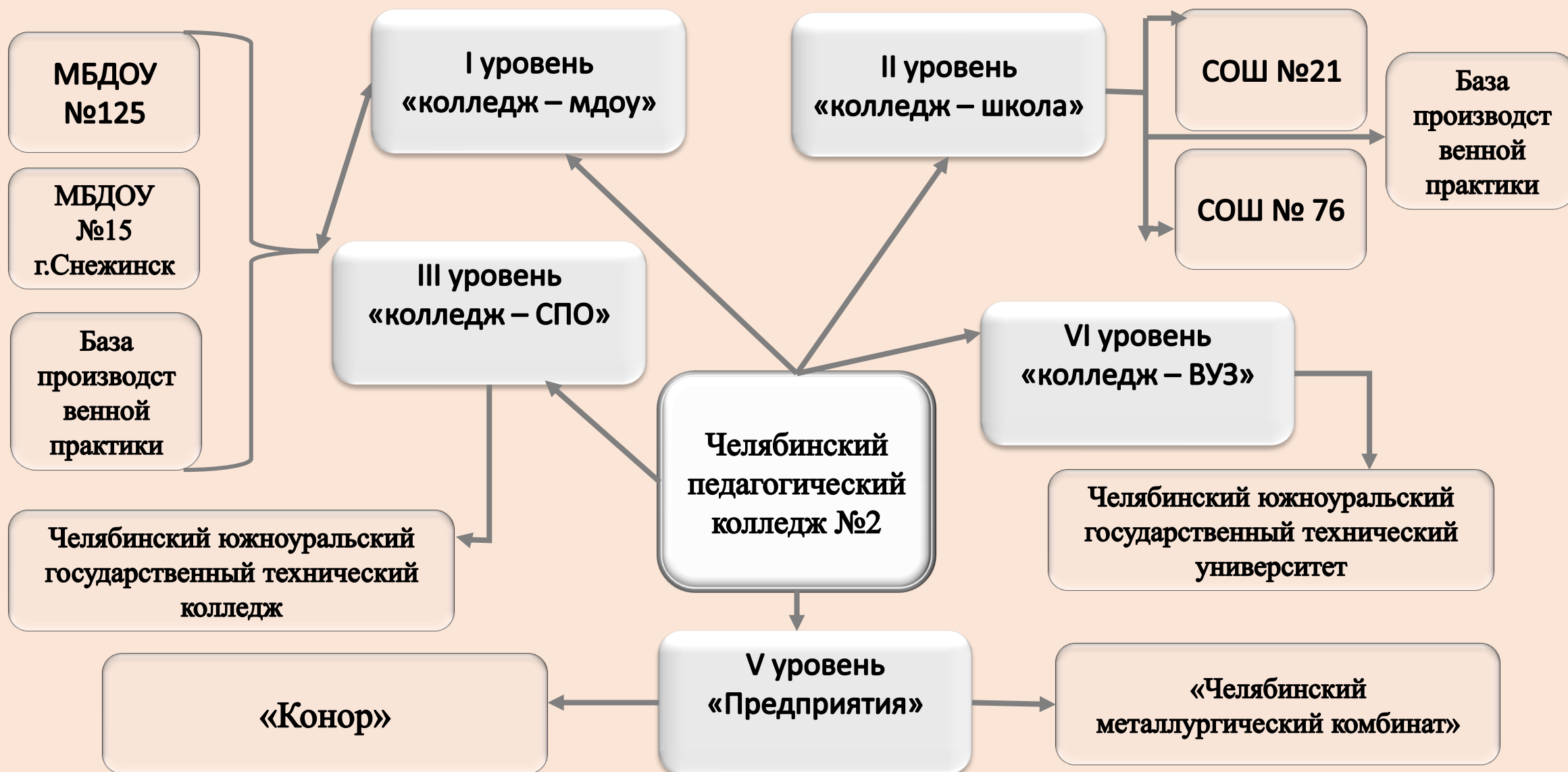
Организационно – деятельностная игра



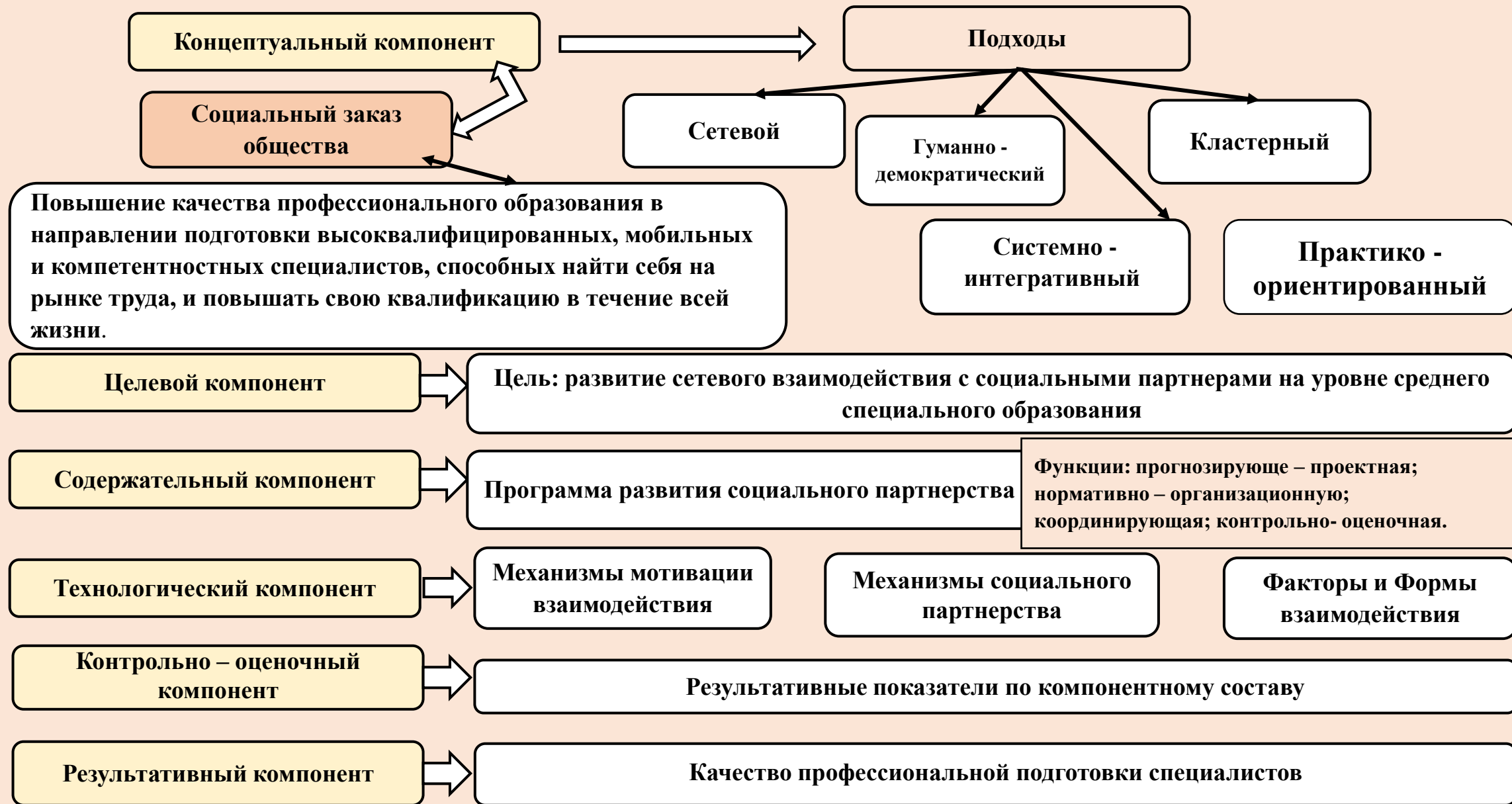
Система взаимодействия образовательной организации и предприятия



Кластерное взаимодействие образовательной организации и производства

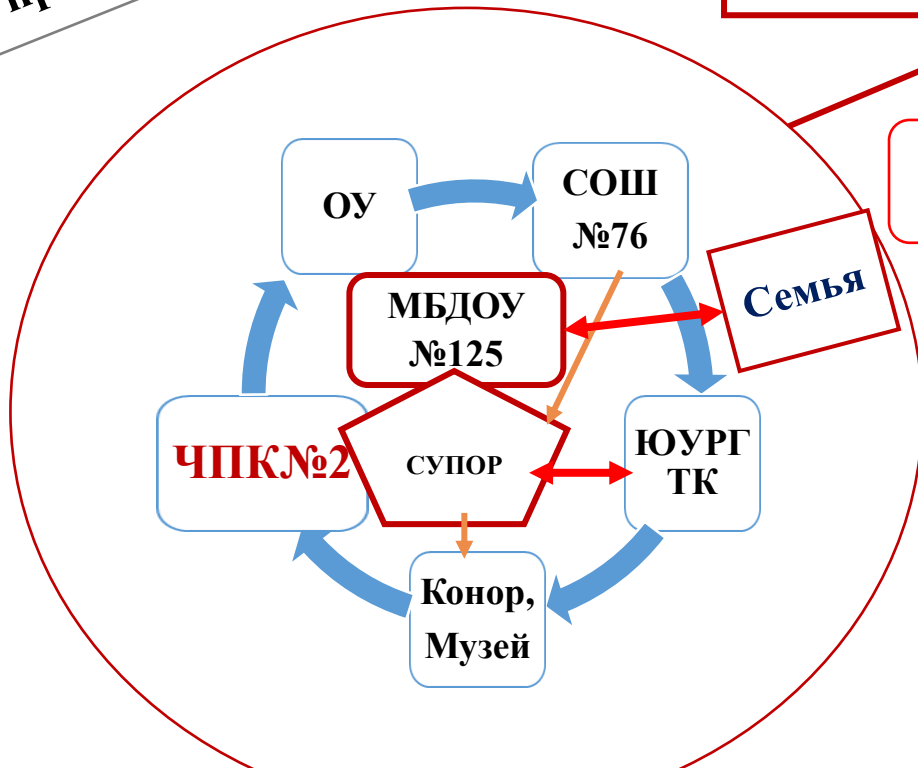
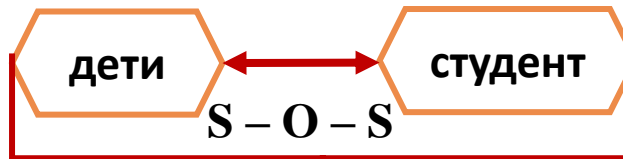


Концептуальная модель сетевого взаимодействия с социальными партнерами ЧПК №2



Реализация сетевого взаимодействия с социальными партнерами на базе МБДОУ №125

Сетевое пространство



наставник



Сетевое пространство



Навстречу к профессии рабочего



Навстречу к профессии рабочего



Навстречу к профессии рабочего



Сетевое взаимодействие образовательных учреждений обеспечит:

- возможность обучаемому осваивать образовательную программу определенного уровня и направленности с использованием ресурсов нескольких образовательных учреждений с целью повышения результативности и качества образования;**
- расширение образовательных услуг для реализации индивидуальных образовательных запросов и потребностей обучающихся;**
- обеспечить учебный процесс квалифицированными кадрами**

Обеспечение качества подготовки (уровень профобразования)

Знания, которые несут профессионально - образовательные организации имеют два диалектических измерения:

I.С одной стороны оно является общественным благом, с другой – товаром, продаваемым в весьма жестких конкурентных условиях

II.Ответственность за качество знания несут:

с одной стороны – преподаватели, а с другой когда знание стало товаром, встал вопрос о применении эффективных процедур контроля качества



Трансфер знаний – это организационные системы и процессы, посредством которых **знания**, включая технологии, опыт и навыки, передаются от одной стороны к другой, приводя к инновациям в экономике и социальной сфере.

- **Трансфер технологий** - движение технологии с использованием каких-либо информационных каналов от одного ее индивидуального или коллективного носителя к другому.
- **Установление сетевого взаимодействия и социального партнерства;**
- **Повышение квалификации и переподготовка (как элемент образования в течении всей жизни)**

Спасибо за внимание!