

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«СВЕРДЛОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»



Сборник материалов XXI областной
научно-практической конференции преподавателей

**Внедрение профессионального стандарта
педагога профессионального обучения,
профессионального образования и
дополнительного профессионального
образования: проблемы и пути их решения**

13 апреля 2018 года

С 23 Внедрение профессионального стандарта педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования: проблемы и пути их решения. Сборник материалов XXI областной научно-практической конференции преподавателей 13 апреля 2018 г.: Екатеринбург, 2018 г. 77 с.

В сборнике представлены научно-исследовательские статьи и тезисы преподавателей Свердловской области. В них рассматриваются проблемы и условия внедрения профессионального стандарта в образовательных организациях среднего профессионального образования по следующим обобщенным трудовым функциям: преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации; организация и проведение учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности; организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам СПО; проведение профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями); организационно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированных на соответствующий уровень квалификации.

Все статьи сборника прошли рецензирование, сохраняют авторскую редакцию, всю ответственность за содержание несут авторы.

Содержание

Алтунина Н.А. Создание интегративной образовательной среды техникума как необходимое условие подготовки специалиста	4
Бедретдинова Е.С. Мотивация студентов педагогического колледжа на занятия физической культурой и спортом	7
Берсенева А.А., Кадеркаева Ю.В. Инновационная форма профориентационного мероприятия для школьников по профессии «Повар-кондитер» – кулинарное шоу «Рисование шоколадом»	10
Большакова С.А. Организация учебного процесса на занятиях физической культуре	13
Веретенникова М.С. Проведение профориентационных мероприятий со школьниками и родителями (законными представителями)	16
Ганина Т.В., Прокушкина И.И. Профориентационная деятельность ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»: новые подходы к достижению результата	20
Герасимова М. А. Развитие методические компетенций педагогов профессиональных образовательных организаций в процессе повышения квалификации	24
Дубицкая Т.Д. Роль игровых технологий в развитии иноязычной коммуникативной компетенции	32
Екимова Е.В. Использование инновационных методов в образовательном процессе для развития коммуникативной компетентности студентов	37
Мелиев М.Г. Развитие творческих способностей обучающихся в процессе их учебной деятельности средствами направлений: театральное искусство, свето-и звукорежиссура в молодежном творческом клубе техникума «Фортуна»	41
Некрасова Н.А. Творческая деятельность обучающихся как средство их успешной социализации	45
Самылина Н.Е. Новые технологии итоговой аттестации студентов	48
Сергеева Н.А., Лучинина А.В. Игровые технологии как средство нового подхода к профориентационной деятельности	50
Трофимова И.С. Значение мотивации в процессе музыкальной деятельности студентов специальности 53.02.01 «Музыкальное образование»	55
Тягунова Е.В. Разработка электронных образовательных ресурсов с помощью онлайн-сервиса «Сервисы Google»	58
Чистоедова А.В. Организация профориентационной работы в филиале ГАПОУ СО «НТГПК им. Н.А. Демидова»	65
Шорохова А.Б., Денисенко Н.Н. Развитие ИКТ-компетентности обучающихся музыкально-педагогического колледжа в условиях применения требований профессионального стандарта	71

*Алтунина Н.А.,
заместитель директора по УМР,
ГБПОУ СО «Екатеринбургский политехникум»,
г. Екатеринбург*

Создание интегративной образовательной среды техникума как необходимое условие подготовки специалиста

Изменение содержания профессионального образования, обусловленное переходом на Федеральные государственные образовательные стандарты по 50 наиболее востребованным на рынке труда, новым и перспективным профессиям, требующим среднего профессионального образования [1], и возрастающими изменениями самого рынка труда и требованиями работодателей, масштабное использование информационных технологий во всех сферах социальной жизни и профессиональной деятельности стимулируют процессы, направленные на совершенствование учебного процесса, внедрение эффективных педагогических технологий, создание и развитие образовательных сред.

На первом этапе преобразования учебного процесса наиболее важным является процесс создания специализированной, профессионально подготовленной среды в рамках одной дисциплины, либо части профессиональной практики.

На сегодняшний день в Екатеринбургском политехникуме создано достаточное количество образовательных сред на основе учебных кабинетов, лабораторий и мастерских, стимулирующих интерес студентов к осваиваемой специальности, оснащение которых включает около 50 персональных компьютеров, объединенных в локальную сеть, необходимое для работы программное обеспечение, печатные и электронные источники информации, разнообразные средства контроля. Поэтому перед преподавателями и мастерами производственного обучения стоит задача оптимизировать уже существующие среды и объединить их на уровне цикловых комиссий, отделений и техникума в целом.

Особого внимания требуют электронные материалы, так как их основной целью является полное, доступное и наглядное представление учебного материала. Сегодня недостаточно печатного текста, который можно читать с

экрана ПК, либо распечатать при необходимости. Компьютер обладает гораздо большими возможностями, которые должны быть использованы в полном объеме. Так уже существующие тексты преобразуются в гипертекстовые, наполняются звуковым сопровождением, улучшаются за счет разработки и встраивания в текст динамических трехмерных иллюстраций.

Студенты техникума принимают активное участие в создании информационной среды: углубляют свои теоретические знания и совершенствуют профессиональные навыки, разрабатывая курсовые и дипломные проекты; проходя на базе техникума производственную практику, они исследуют и анализируют программные продукты для разработки компьютерных программ, в том числе и учебного назначения, готовят иллюстративный материал, используя различные языки программирования и графические процессоры, создают базы данных, конструируют локальные вычислительные сети, осуществляют их программное и техническое обслуживание. Такой подход подготовки специалистов переводит работу педагога или мастера в плоскость наставничества, преподаватель учится вместе со студентом и решает единые задачи, общается с ним на равных, что способствует развитию не только профессиональных компетенций, но и личностно-значимых свойств.

Учебно-методическая среда также оказывает значительное влияние на качество и скорость усвоения знаний, приобретения профессиональных навыков. На первое место здесь выступают информационные технологии, позволяющие сделать доступными большое количество нормативно-планирующей и методической информации. В данной ситуации становится возможным через локальную сеть техникума иметь доступ ко всем необходимым для образовательного процесса данным.

Учебно-производственная среда, представляющая самые различные производственные предприятия города, в значительной степени является информационной, использует компьютерную и телекоммуникационную технику, как необходимое оборудование, поэтому успешно интегрируется в образовательную среду и пространство техникума как составная часть. Учебно-производственная среда постоянно претерпевает изменения, так как происходит

непрерывное развитие науки и техники, разрабатываются новые устройства и системы. Развитию данной среды способствует участие работодателей в учебном процессе: мастера базовых предприятий привлекаются к проведению учебных занятий, к руководству курсовыми и дипломными работами, к участию в проведении государственной итоговой аттестации, к работе методического совета и т.п.

Социально-коммуникационная среда – важное условие успешного взаимодействия преподавателей, студентов, родителей, представителей работодателей. Комфортные межличностные отношения снимают внутреннюю напряженность, а работа педагога-психолога с проблемными студентами снижает риск возникновения конфликтных ситуаций; студенты, участвующие в работе издательского центра, проявляют себя руководителями, учатся решать проблемы самостоятельно, нести ответственность за результаты собственной деятельности, продвигать имидж техникума. Информационные технологии становятся одним из важных звеньев социально-коммуникативной среды: студенты участвуют в Интернет-форумах, олимпиадах, создают блоги по интересам, осваивают социальные сервисы Web 2.0.

Таким образом, перспективой развития профессионального образования является создание такой образовательной среды, которую пронизывают информационные технологии. Образовательная среда должна способствовать повышению скорости продвижения информации, стимулировать творчество и самостоятельную работу, развивать навыки исследования, анализа и систематизации данных, способности управлять и контролировать время собственной деятельности, использовать технологию сотрудничества и работы в команде. Все выше перечисленное востребовано на рынке труда, приветствуется работодателями, и может быть успешно реализовано в учреждениях профессионального образования.

Список литературы

1. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 02.11.2015г. №831 «Об утверждении списка 50 наиболее востребованных на

рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования». Электронный ресурс. - режим доступа: <https://rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/436>

*Бедретдинова Е.С.,
преподаватель,*

*ГБПОУ СО «Ирбитский гуманитарный колледж»,
г. Ирбит*

Мотивация студентов педагогического колледжа на занятия физической культурой и спортом

Гуманизирующие и культуuroобразующие функции физической культуры нацелены на социальное формирование личности студента. Профессиональная подготовка к трудовой деятельности предполагает развитие и совершенствование определенных сторон - свойств будущего специалиста, на основе образа, эталона, профессионального идеала, в «структуре которого представлены ценности физической культуры: здоровье, соматический облик, функциональное состояние, развитые психофизиологические способности и др.».

Таким образом, система физического воспитания в условиях колледжа проявляет себя в трех основных направлениях:

Во-первых, определяет способность к саморазвитию, отражает направленность личности «на себя», что обусловлено ее социальным и духовным опытом, обеспечивает ее стремление к творческому «самостроительству», самосовершенствованию.

Во-вторых, физическая культура – основа самодеятельного, инициативного самовыражения будущего специалиста, проявление творчества в использовании средств физической культуры, направленных на предмет и процесс его профессионального труда.

В-третьих, она отражает творчество личности, направленное на отношения, возникающие в процессе физкультурно-спортивной, общественной и профессиональной деятельности, то есть «на других».

Физическая культура занимает особое место в жизни человека, так как с ее помощью удастся улучшить работу не только суставов и мышечной ткани, но и внутренних органов. Занятия должны быть регулярными и соответствующими индивидуальным особенностям человека.

Физическая культура – часть общечеловеческой культуры, представляющей собой совокупность достижений общества в физическом совершенствовании человека. Физическая культура представлена совокупностью материальных и духовных ценностей. Мотивация – это процессы, методы, средства побуждения к активной деятельности. Под мотивами понимаются конкретные причины, заставляющие личность действовать, совершать поступки.

Если говорить об обучении, то мотивация обучения – это отношение студента к познавательной деятельности, связанной с конкретным предметом познания, направленность на эту деятельность.

У современных студентов средней полосы России познавательные мотивы по сравнению с прочими мотивами обучения сформированы в наименьшей степени. В то же время установлено, что именно эти мотивы больше всего влияют на дидактический процесс, стимулируют учебную самостоятельность и целеустремленность.

По данным тех же исследований, наиболее развиты у студентов мотивы коммуникационные и утилитарно- практические.

Для развития любознательности студентов мною используются информационно-коммуникационные технологии.

Мотивы, побуждающие к занятиям:

- 1) улучшение состояния здоровья;
- 2) желание выполнять физические упражнения;
- 3) удовлетворение потребности в движении;
- 4) стремление показать свои способности;
- 5) улучшение фигуры;
- 6) улучшение физической подготовленности;
- 7) желание получить хорошую оценку;
- 8) желание не отставать от сверстников;

9) улучшение самочувствия.

Мотивы, мешающие занятиям физической культуры:

- 1) нет интересов к занятиям;
- 2) отсутствие спортивного инвентаря;
- 3) мало свободного времени;
- 4) не видит пользы в занятиях;
- 5) нет физических данных и способностей;
- 6) лень.

В процессе занятий физическими упражнениями происходит также осуществление нравственного, умственного, эстетического, трудового воспитания.

Хорошо поставленное физическое воспитание во многом способствует умственному развитию студентов, так как обеспечивает оптимальные условия для нормальной деятельности нервной системы и других систем организма, что в свою очередь помогает лучшему восприятию и запоминанию.

На занятиях физической культуры у студентов развиваются все психические процессы (восприятие, мышление, память, воображение и др.), а также мыслительные операции (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение и др.). Нужно стремиться, чтобы студенты умели творчески пользоваться приобретенными знаниями и навыками в своей двигательной деятельности, проявляя активность, самостоятельность, сообразительность, смекалку, находчивость.

Физическое воспитание благоприятствует осуществлению эстетического воспитания. Во время выполнения физических упражнений развивается способность воспринимать, чувствовать, понимать и правильно оценивать красоту, изящество, выразительность движений, поз, осанки, красоту костюмов, физкультурного инвентаря, окружающей обстановки, воспитывается стремление к эстетически оправданному поведению, непримиримость ко всему грубому в действиях, словах, поступках.

В процессе физического воспитания одновременно решаются оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи.

Успешность студентов во многом определяется тем, насколько преподавателю удалось использовать психические процессы учащихся, в частности внимания. Организация внимания студентов означает и организацию педагогического процесса.

Список литературы

1. Деманов А.В. Краткий курс лекций по предмету «Физическая культура» (методическое пособие). Астрахань 1999
2. Ильинич В.И. Студенческий спорт и жизнь. Москва 1995
3. Массовая физическая культура в вузе. Под ред. В.А.Маслякова, В.С.Матяжова. Москва 1991
4. Физическое воспитание студентов и учащихся. Под ред. Н.Я. Петрова, В.Я.Соколова. Минск 1988

*Берсенева А.А.,
заведующий воспитательным отделом,*

*Кадеркаева Ю.В.,
педагог-психолог,*

*ГБПОУ СО «Баранчинский электромеханический техникум»,
п. Баранчинский*

Инновационная форма профориентационного мероприятия для школьников по профессии «Повар-кондитер» – кулинарное шоу «Рисование шоколадом»

*«Если человек не знает,
к какой пристани он держит путь,
то ни один ветер не будет попутным».
Л.А. Сенека*

В каждом образовательном учреждении профессионального образования есть своя особая тактика и стратегические цели профориентационной работы, которые всецело направлены на выполнение государственного задания по набору студентов и выпуску квалифицированных специалистов.

Таким же образом строится профориентационная работа в Баранчинском электромеханическом техникуме. В связи с выполнением основных задач по профориентации учащихся старших классов привлечение внимания молодежи к изучению «непопулярных» и дефицитных профессий, востребованных на рынке труда, а также нежеланием выпускниками школ получать рабочие профессии, специалисты техникума по профориентационной работе по-новому взглянули на организацию профориентационной работы. Для более интересного знакомства с профессией нашего образовательного учреждения «Повар-кондитер» педагогами была разработана инновационная форма комплексного введения школьников в профессию. Профориентационное мероприятие получило громкое и модное название «Кулинарное шоу «Рисование шоколадом»». Разработчиками и организаторами выступили следующие педагоги: педагог-психолог, заведующий воспитательным отделом и мастер производственного обучения по профессии «Повар-кондитер». В качестве помощников при проведении мероприятия были привлечены студенты группы «Повар-кондитер» и волонтеры-студенты других групп техникума.

Цель кулинарного шоу: профессиональное самоопределение учащихся и популяризация профессии «Повар-кондитер».

Задачи кулинарного шоу:

- познакомить школьников с профессией через игровую форму – викторину, мастер-класс и профессиональную пробу;
- повысить интерес школьников к профессии через демонстрацию студентами полученных умений и навыков в профессии «Повар-кондитер»;
- создать условия для включения всех участников кулинарного шоу в активную деятельность.
- имиджировать профессии.

Представленное профориентационное мероприятие под названием «Кулинарное шоу «Рисование шоколадом»» было выбрано неслучайно. Технология приготовления шоколада проста и эффектна в применении, доступна в использовании профориентации в любом образовательном учреждении. Немаловажным критерием при выборе именно такой формы

профориентационного мероприятия является зрелищность проведения, полет фантазий и творчества учащихся, принимавших участие в шоу. Продукты, полученные в процессе рисования шоколадом, поражали своим художественным исполнением. Ребята изображали неизвестные, замысловатые рисунки и узоры, фигуру Инь-Янь, портрет друга и т.д. Одним из важных условий проведения является сетевое взаимодействие с педагогическим коллективом школ, так как без тесного взаимодействия и осознания необходимости профессионального ориентирования учащихся реализация каких-либо методик невозможна.

Уникальность данной формы проведения профориентационной работы заключается в следующем:

- сжато по времени, время проведения 1 час;
- не требует больших финансовых затрат (в случае тесного сетевого взаимодействия часть затрат, либо все затраты может взять на себя школа);
- может быть использована для проведения профориентационной работы любым профессиональным образовательным учреждением.

Кулинарное шоу было опробовано в двух общеобразовательных школах поселка и города. В нем приняло участие 131 школьник.

Подводя итог, хочется отметить положительный результат использования профориентационного мероприятия «Кулинарное шоу «Рисование шоколадом»». В результате была набрана группа по профессии «Повар-кондитер». При проведении анкетирования среди студентов данной группы было выявлено, что из 25 человек 20 принимали участие в шоу. Считаем, разработанную форму профориентационной работы эффективной.

Список литературы

1. Резапкина Г.В. Обзор интернет-ресурсов по вопросам профессионального самоопределения //Научно-методический журнал заместителя директора по воспитательной работе.- 2011. - № 7. - С. 98 - 116.
2. Резапкина Г.В. Акцентуация и выбор профессии/Школьный психолог: Приложение к газете «Первое сентября». – 2010 .- № 20. - С. 25 - 32.

3. Субочева И.Н. Новые формы профориентационной работы в школе.//Справочник заместителя директора школы. – 2009 . -№ 5.-С. – 39 – 55.

*Большакова С.А.,
преподаватель,*

*ГБПОУ СО «Ирбитский гуманитарный колледж»,
г. Ирбит*

Организация учебного процесса на занятиях физической культуре

Перемены, происходящие в современном обществе, требуют ускоренного совершенствования образовательного пространства, определения целей образования, учитывающих государственные, социальные и личностные потребности и интересы. В связи с этим приоритетным направлением становится обеспечение развивающего потенциала новых образовательных стандартов.

Физическая культура как учебный предмет отличается от других дисциплин спецификой задач, средствами и формами организации учебных занятий. Студенту в процессе занятий по физической культуре недостаточно услышать, увидеть, понять, запомнить. Ему необходимо активно действовать физически, многократно и настойчиво выполнять специальные двигательные задания. И очень важно понимать при этом, что овладение новыми умениями и двигательными навыками, их совершенствование будут проходить успешно тогда, когда будут базироваться на хорошо усвоенных теоретических знаниях об основах техники движений, физического и спортивного самосовершенствования, о физиологических закономерностях развития и деятельности человеческого организма, значении прикладной физической подготовки в профессиональной деятельности специалиста [3, с. 5].

Учебная программа по физической культуре является основополагающим документом, определяющим концептуальные направления содержания физической культуры личности студента. Процесс физического воспитания осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионально образования.

Учебная программа по физической культуре содержит организационно-методические указания, распределение учебных часов на освоение основных разделов программы, содержание разделов дисциплины, формы промежуточного и итогового контроля процесса обучения, учебно-методическое обеспечение курса[1, с. 7].

Программа предусматривает проведение занятий с обучающимися по следующим пяти основным разделам:

1. Занятия физической культурой. Общекультурное и социальное значение физической культуры. Здоровый образ жизни.

2. Лёгкая атлетика. В раздел входит изучение разновидности бега, прыжков, метаний.

3. Спортивные игры включают в себя занятия по баскетболу, волейболу, мини-футболу. В течение всего срока обучения студенты должны овладеть техникой и тактикой игр.

4. Гимнастика. В данный раздел входит изучение строевых, общеразвивающих, акробатических упражнений.

5. Лыжная подготовка. Освоение различных видов ходьбы на лыжах. Прохождение различных дистанций.

Контрольный раздел учебной программы представляет собой систему упражнений, позволяющих проверять уровень физической подготовленности и степень освоения двигательных навыков обучающихся на всем протяжении обучения

Основными требованиями к организации учебного процесса по физической культуре являются:

- связь с задачами образовательного процесса;
- систематичность и сочетание различных форм физического обучения и воспитания;
- равномерное распределение физической нагрузки;
- учет местных условий [2, с. 20].

Связь физического обучения с общими задачами образовательного процесса обусловлена тем, что она служит повышению профессионального уровня и работоспособности обучающихся, освоению ими учебных дисциплин.

К формам организации занятий по физической культуре в образовательной организации относятся разнообразные занятия физической культурой. Для более полной реализации цели и задач по физической культуре в колледже занятия физической культурой дополняются различными мероприятиями (физкультурно-оздоровительные мероприятия, подвижные перемены, проведение зарядок, спортивные секции).

Также в профессиональном стандарте говорится, что педагог должен использовать специальные подходы к обучению и воспитанию для того, чтобы включить в образовательный процесс любых обучающихся, в том числе и со специальными потребностями в образовании.

Таким образом, в процессе изучения программного материала каждый обучающийся проходит определенные этапы обучения, где формируются его знания, двигательные и организаторские навыки, воспитываются моральные и волевые черты личности, развиваются двигательные качества.

Список литературы

1. Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л., Палтиевич Р.Л., и др Физическая культура 14-е изд., испр., ЭБС Академия, 2014
2. Дмитриев, А.А. Физическая культура в специальном образовании: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2002
3. Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А., Физическая культура, 2-ое изд.: ЭБС Кнорус, Москва, 2017

Веретенникова М.С.,

социальный педагог,

ГАПОУ СО «Верхнесалдинский авиаметаллургический техникум»

г. Верхняя Салда

Проведение профориентационных мероприятий со школьниками и родителями (законными представителями)

Текущая политическая и экономическая ситуация предъявляет из года в год все более высокие требования к психическим и физиологическим особенностям человека.

Современные рыночные отношения и экономические реалии меняют характер труда и его цели: интенсивность труда и его напряженность возрастают в сочетании с требованиями к высокому профессионализму, ответственности и выносливости. Учитывая текущую ситуацию и тенденции на рынке труда, необходимо уделять огромное внимание проведению целенаправленной профориентационной работы с обучающимися, опираясь на их индивидуальные и возрастные особенности.

Выбор будущей профессии для молодежи как никогда актуален. От ответа на этот вопрос зависит дальнейшая жизнь человека или, как минимум, его образование.

Чтобы обучающиеся умели понимать себя, свои таланты, могли объективно оценить свои успехи или склонность к тому или иному виду деятельности, начинать работу по профориентации необходимо с младшего школьного возраста.

Она предваряет основную работу в средней школе.

В ходе этой работы у младших школьников развивается интерес к профессиям родителей и ближайшего окружения, интерес к наиболее распространенным профессиям, добросовестное отношение к труду и понимание его роли в жизни человека и общества.

Они эмоционально реагируют на все непривычное, новое.

Они стремятся к деятельности, связанной с выполнением трудовых поручений.

Основными направлениями профориентационной работы в начальной школе является развитие навыков рефлексии и реалистичной самооценки детей.

В профориентационных играх школьник проявляет свою субъективную позицию, развивая представления о себе, своих качествах и возможностях.

Исходя из этого, для эффективной профориентационной работы необходимо отбирать такие формы, которые соответствуют психологическим особенностям учащихся, и такие методы, которые дают должный результат для обучающихся именно этого возраста. К ним относятся деловые игры, факультативы, общественно-полезный труд и индивидуальные собеседования.

Также необходимо включать учащихся в практическую работу через проектную деятельность.

В процессе обучения следует подчеркивать значимость трудовой деятельности, ответственности за работу и успешной учебной деятельности.

Профориентация должна осуществляться комплексно, включая урочную и внеурочную и внеурочную деятельность.

Важность проведения профориентации в начальной школе обусловлена тем, что именно на этом этапе образования у обучающихся формируются основы выбора будущей профессии.

Учитывая эти особенности, перспективной и актуальной является организация эффективной профориентационной работы с обучающимися младших классов, а также подготовка педагогов к работе в данном направлении деятельности.

В 1-4 классах происходит:

- формирование понимания роли труда в жизни человека и общества в целом, ценностное отношение к труду;
- формирование и развитие устойчивого интереса к учебно-познавательной деятельности, которая основывается на практической работе;
- расширение знаний о мире труда и профессий.

В 5-7 классах:

- формирование выраженной личной заинтересованности в профессиональной деятельности и практическом опыте;
- понимание собственных талантов и способностей;
- получение начального опыта в разных сферах профессиональной практики.

В 8-9 классах:

- профориентационное консультирование с целью формирования правильного и адекватного принятия решения о выборе будущей профессии;
- самопознание с целью выявления предрасположенностей к различным профессиональным направлениям.

В 10-11 классах:

- формирование профессиональных планов, оценка готовности к выбранному направлению.

В Верхнесалдинском авиаметаллургическом техникуме для учащихся младших, средних и старших школьных классов проводятся профориентационные мероприятия, направленные на формирование у школьников представления о профессиях, по которым можно пройти обучение.

В 1-4 классах:

- проведение совместных уроков практической деятельности;
- формирование представлений об основах труда.

В 5-11 классах:

- проведение тематических квестов и игр на базе ВСАМТ;
- проведение тематических квестов и игр на базе учебного заведения, в котором обучается школьник;
- проведение родительских собраний на темы, посвященные профориентационной деятельности для старшеклассников;
- размещение информации на сайте техникума о нововведениях и о новостях, посвященных учащимся школы, а так же абитуриентам.

Основной целью квестов является формирование у школьников понимания об основах профессий и специальных предметов, обучение по которым можно пройти в техникуме.

Так, в одном из квестов по дисциплине «Электротехника» учащимся 9-11 классов необходимо пройти маршрут, в котором заготовлено несколько этапов: Для того, чтобы зажечь табло «Добро пожаловать», нужно собрать слова, которые относятся к теме «электричество» с помощью определенного набора букв,

представленных на столе; далее пройти препятствие по технике безопасности, а также отработке мер безопасности. Затем учащиеся переходят в мастерскую, где собирают схему для включения табло.

Для старшеклассников на базе ВСАМТ проходят курсы профессиональной ориентации по компетенциям: электротехника, радиотехника, обработка металлов давлением и пневматика.

Формирование понимания основ труда, его значения в жизни человека и общества является важным направлением в профориентации школьников всех возрастов. Основной задачей профориентации является выявление способностей, возможностей, талантов и понимание будущего направления профессиональной деятельности школьников.

Профориентация должна быть комплексной, проходить на протяжении всего процесса обучения и затрагивать школьников всех возрастов. Поэтому со студентами 1-3 курсов мы проводим мероприятия, на которые приглашаем учащихся школ.

Благодаря активному проведению профориентационных мероприятий, мы достигли того, что стабильно на протяжении 3-х лет Верхнесалдинский авиаметаллургический техникум выполняет контрольные цифры приема, а потеря контингента незначительна.

Список источников

1. https://ru.wikipedia.org/wiki/Профессиональная_ориентация
2. <http://ppt.ru/docs/profstandarts/details/3380>
3. <https://nsportal.ru/vuz/psikhologicheskie-nauki/library/2012/12/22/organizatsiya-proforientatsionnoy-raboty-v-shkole>
4. <http://vsamt.ws/286.php>
5. <http://vsamt.ws/news.php?page=5>

Ганина Т.В., методист,

*Прокушкина И.И., воспитатель,
ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»,
г. Камышлов*

Профориентационная деятельность ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»: новые подходы к достижению результата

В условиях развития современного российского общества возникает потребность в высококвалифицированных специалистах, инициативных, предприимчивых, готовых к позитивным преобразованиям окружающей среды, способных к управлению на различных уровнях и в различных сферах жизни.

К сожалению, в реальной жизни встречаются факты, когда молодые люди не умеют применять полученные знания и умения, решать производственные проблемы и задачи, теряются в ситуации выбора дальнейшего профессионального пути, действуют интуитивно, без опоры на фундаментальные знания [1].

Среди подростков зачастую преобладает случайный, внесоциальный профессиональный выбор, влекущий за собой личностные и социальные издержки, студенты поступают в профессиональные образовательные организации по велению родителей, за компанию с друзьями, по совету педагогов и т.п.

При этом в каждой образовательной организации имеется план профориентационной работы, регулярно выпускники школ принимают участие в ярмарках учебных мест в вузах и учреждениях СПО, посещают Дни открытых дверей, но всё это пока не дает качественно нового результата.

В связи с этим возникает потребность в изменении ситуации, выстраивании планомерной и системной профориентационной работы в образовательной организации.

В Камышловском педагогическом колледже такая работа ведется. Выпускникам и их родителям предлагаются новые формы взаимодействия, ориентированные не столько на рекламу колледжа в целом, сколько на полноценное профориентационное просвещение, возможность увидеть профессию изнутри, стать активным участником образовательного процесса колледжа.

Основная цель профориентационной работы в колледже – показать привлекательность и возможность для получения качественного современного образования, не уезжая далеко за пределы города и округа, дать возможность увидеть перспективы профессионального и личностного роста, творческой и интеллектуальной самореализации, формирование у родительской общественности положительного образа учреждения, где их ребенку будет хорошо и комфортно.

Мероприятия по профессиональной ориентации выпускников школ мы стараемся строить в диалоговой форме, используя технологию творческих мастерских, дискуссионных площадок, мини-проектов.

Для того чтобы школьник не ошибся в выборе профессии, на базе нашего колледжа организуются и проводятся Дни открытых дверей «Знакомьтесь: Камышловский педагогический...». Целью данного мероприятия является формирование у учащихся способности выбирать сферу деятельности, оптимально соответствующую своим способностям, интересам и психологическим особенностям личности с учетом конъюнктуры рынка труда.

В рамках Дня открытых дверей абитуриенты и их родители имеют возможность посетить открытые уроки, став непосредственными участниками образовательного процесса. Для них организуется интерактивная экскурсия по учебному корпусу колледжа «Колледж – наш дом», которая формирует восприятие и первичное осмысление информации о колледже, об условиях поступления и обучения, во время экскурсии учащиеся не просто на слух воспринимают информацию, а участвуют в обсуждении интересных фактов из истории и современности колледжа. В День открытых дверей выпускники школ и их родители имеют возможность пообщаться с администрацией, педагогами и студентами колледжа во время информационной встречи, получить ответы на все интересующие вопросы, стать участниками концертной программы, подготовленной самими студентами. В этот же день школьникам предлагается поучаствовать в мастер-классах и профессиональных пробах по профилю выбранной ими специальности, в процессе которых обучающиеся самостоятельно выбирают и анализируют полученную информацию, учатся самостоятельно

принимать решение, работать в команде, получают более глубокое представление о профессиях и специальностях колледжа, что дает учащимся возможность более четко сформировать свой профессиональный выбор.

С целью профориентации выпускников школ мы проводим интерактивные игры, творческие мастерские непосредственно в образовательных организациях. Использование данных технологий в нашей работе помогает нам не просто информировать подростков о тех или иных специальностях колледжа, а эмоционально включать ребят в процесс познания профессии педагога, развивать те качества личности, которые необходимы для совершения осознанного выбора профессии и в последующем – успешного освоения выбранной специальности. Школьники активно включаются в процесс разработки портрета современного учителя, моделируют и решают реальные педагогические ситуации, участвуют в обсуждении дискуссионных вопросов.

Поддержание положительно имиджа образовательной организации, информирование общественности о жизнедеятельности колледжа также положительно влияют на профессиональную ориентацию школьников, формирование общественного, в том числе родительского, мнения. В этой связи коллектив колледжа проводит большую работу в социальных сетях, через сайт колледжа, СМИ: в яркой, интересной форме рассказывается обо всех мероприятиях колледжа, педагогах, выпускниках, истории и современности, о новых специальностях, конференциях разного уровня, традициях и инновациях.

С целью привлечения внимания молодежи к проблеме профессионального самоопределения, расширения круга представлений школьников о многообразии мира современных профессий, содействия осознанному и целесообразному выбору профессии в профессиональной образовательной организации был разработан и запущен региональный фестиваль «Мир профессий» по различным номинациям:

- заочный конкурс сочинений (темы для сочинений: «Быть педагогом - престижно»; «Программист – самая современная профессия»; «Рисовать – это как мечтать, только на бумаге»);
- заочный фотоконкурс «Как много профессий на свете»;

- заочный конкурс электронных презентаций «Профессиональный портрет»;
- заочный конкурс видеороликов «Профессия в лицах»;
- заочный конкурс выступлений агитбригад/ отрядов имиджмейкеров «Путь в мир профессий»;
- заочный конкурс рисунков «Моя профессиональная мечта».

Принимая участие в данном Фестивале, студенты расширяют представление о мире профессий, углубляются в суть выбранной специальности, выявляют её достоинства и недостатки, творчески и интеллектуально обогащают и развивают себя.

Итоги конкурса подводятся в форме яркой, насыщенной концертной программы, на которой представляются лучшие работы участников фестиваля, награждаются победители.

С концертно-информационными программами о колледже, его специальностях мы регулярно выезжаем в образовательные организации Восточного управленческого округа Свердловской области, принимаем участие в Ярмарках учебных мест, организуемых Центрами занятости населения в территориях.

Профориентационная работа Камышловского педагогического колледжа носит открытый, творческий характер. Взаимодействуя с абитуриентами, мы выстраиваем атмосферу сотрудничества и сотворчества, стараемся находить «живые», действенные технологии профориентаций, организуем деятельность выпускников школ и их родителей в разнообразных формах.

Взаимодействие «Студент колледжа – будущий студент» позволяет уже изначально создать доверительные отношения, просто и непосредственно представить информацию о колледже, доступно достучаться до сердец абитуриентов, направить их интересы в нужное русло, помочь сделать правильный профессиональный выбор.

Деятельность колледжа в данном направлении постоянно развивается, мы в регулярном поиске новых форм работы, интересных, действенных технологий взаимодействия.

Список литературы

1. Вирина И.В. Конкурентоспособность молодых специалистов по оценкам руководителей // Социальная политика и социология – 2007 – №16.

*Герасимова М. А.,
к.п.н., доцент кафедры проектного управления в системе образования,
ГАОУ ДПО СО «ИРО»,
г. Екатеринбург*

Развитие методические компетенций педагогов профессиональных образовательных организаций в процессе повышения квалификации

Для решения задач совершенствования системы среднего профессионального образования необходимо повышение уровня методической компетентности преподавателей и мастеров производственного обучения, специалистов, руководителей профессиональных образовательных организаций. Их деятельность является ключевым фактором внедрения компетентностного подхода в систему подготовки кадров для инновационной экономики.

Важным механизмом научно-методического сопровождения является повышение квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения.

Сегодня выбор приоритетов в направлениях повышения квалификации педагогических работников профессиональных образовательных организаций обусловлен этапом внедрения требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования и среднего профессионального образования. В текущий период этап внедрения образовательных стандартов связан с коррекцией основных образовательных программ СПО, в том числе, рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей, на основе ФГОС СПО 3+, с учетом требований профессиональных стандартов, компетенций и регламентов Worldskills Russia, а также модели дуального обучения.

Анализ кадрового состава профессиональных образовательных организаций свидетельствует о специфике педагогических коллективов техникумов и

коллегий. Она заключается в том, что в них работают педагоги как имеющие педагогическое образование, так и не имеющие такового. Вместе с тем, и тем, и другим необходимо решать задачи модернизации содержания профессионального образования в рамках реализации соответствующих образовательных программ на основе развития своих профессиональных компетенций в процессе повышения квалификации.

В педагогике профессионального образования постоянно ведутся поиски наиболее оптимальных моделей повышения уровня педагогической компетентности педагога. В работах ученых-педагогов рассмотрены не только пути формирования и развития профессиональной компетентности, но и личностные аспекты процесса профессионального развития педагога (В.А. Сластенин, А.Н. Леонтьев, А.М. Матюшкин, С.Л. Рубинштейн и др.).

Представляется, что этот аспект совершенно необходимо учитывать в проектировании процесса повышения квалификации педагогов системы профессионального образования. Вместе с тем, проблема развития современного педагога-преподавателя и мастера производственного обучения на современном этапе модернизации профессионального образования в русле его практико-ориентированности актуальна и требует комплексного решения, особенно в контексте требований Профессиональных стандартов педагогической деятельности.

В связи с этим содержание дополнительных профессиональных программ - программ повышения квалификации преподавателей, мастеров производственного обучения, специалистов профессиональных образовательных организаций, реализуемых Институтом развития образования Свердловской области, сегодня связано с решением комплекса задач профессионального развития педагога. Содержание программ повышения квалификации направлено на обеспечение подготовки педагогов к освоению, совершенствованию и внедрению в практику:

– систем и технологий формирования и оценки общих и профессиональных компетенций обучающихся;

– интерактивных педагогических технологий, в том числе с использованием сетевых ресурсов, сервисов, современных средств обучения: информационных и коммуникационных;

– систем и технологий организации самостоятельной работы обучающихся на основе разработки самими педагогами учебно-методического сопровождения учебных дисциплин и профессиональных модулей;

– моделей сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в системе непрерывного образования;

– системы работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

– систем, моделей и технологий социализации обучающихся в профессиональных образовательных организациях, в том числе профилактики девиаций обучающихся;

– инновационных производственных технологий.

Если выбор приоритетов в определении направлений содержания дополнительных профессиональных программ по сути предопределен направлениями модернизации среднего профессионального образования, направлениями государственной политики в сфере общего и профессионального образования, то для выбора технологий и инструментария обучения слушателей необходима дополнительная опора на комплекс андрагогических подходов и принципов.

Действительно, стремительно развивающаяся система непрерывного образования, и особенно непрерывного образования педагогов, является полем вариативного применения основных принципов андрагогики как теории обучения взрослых. К числу ведущих андрагогических принципов относятся принцип совместной деятельности обучающегося с группой, в которой происходит обучение, с преподавателем; принцип использования имеющегося положительного жизненного опыта (прежде всего, профессионального), привлечения имеющихся знаний, умений, опыта в качестве основы обучения и источника формализации новых знаний. Также опорой обучения взрослых являются принципы элективности и рефлексивности обучения. Аксиоматичным и

логичным стало применение в системе обучения взрослых принципа актуализации результатов обучения. Применительно к обучению педагогов это, как правило, означает, что в процессе обучения по дополнительным профессиональным программам слушателям представляется возможность получения опыта выполнения своих педагогических функций, в том числе опыта разработки методического обеспечения реализуемых педагогом программ в конкретной образовательной организации. Очевидно, что в процессе обучения педагогов привлечение материалов и информации, характеризующей конкретный опыт педагогов образовательных организаций, способствует развитию профессиональной компетентности педагогов. Вместе с тем, опыт показывает, что развитие методических компетенций педагогов в процессе повышения квалификации требует целенаправленной работы, в основе которой лежит система формирования методических компетенций как компетенций действия.

Принимая во внимание андрагогические принципы применительно к обучению педагогов профессиональных образовательных организаций, необходимо уточнить и дополнить инвариант андрагогических принципов принципами и методами развития методических компетенций педагогов. Своеобразным ориентиром для выбора методов, форм работы со слушателями является Профессиональный образовательный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», который обеспечивает единство требований к уровню квалификации педагогических работников профессиональных образовательных организаций (далее - Профессиональный стандарт).

В содержании программ повышения квалификации необходимо использовать как новое содержание, так и новые формы и технологии, ориентированные на качественную реализацию педагогом трудовых функций, обозначенных Профессиональным стандартом. Несомненно, что вся деятельность педагога в соответствии с указанными в Профессиональном стандарте обобщенными трудовыми функциями требует совершенствования в процессе повышения квалификации. Вместе с тем, на наш взгляд, в условиях реализации

федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования и среднего профессионального образования четвертого поколения особого внимания требуют функции разработки педагогами программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) образовательных программ. Очень важным является развитие у педагогов методической компетенции разработки и обновления рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) СПО, разработки и обновления их учебно-методического обеспечения, а также планирования практико-ориентированных занятий с обучающимися. Требования Профессионального стандарта предписывают современным преподавателям владеть не только умениями выбирать учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы, но также владеть умениями их самостоятельной разработки и обновления. Известно, что компетенции и умения лучше формируются в деятельности субъекта в группе единомышленников.

Представляется, что одним из важных принципов обучения преподавателей и мастеров производственного обучения является принцип вовлечения слушателей в деятельность рабочих временных «экспертно-проектных» групп. Группы слушателей формируются на время обучения по дополнительной профессиональной программе. Назначение и содержание работы групп связаны с разработкой и коррекцией методических материалов, обеспечивающих реализацию образовательных программ среднего профессионального образования в рамках рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей, реализуемых педагогами – слушателями данной дополнительной профессиональной программы. Алгоритм работы слушателями, объединенных в «экспертно-проектные» группы, становится основой поэтапного формирования и развития методических компетенций, необходимых для реализаций обобщенных трудовых функций: «Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации», «Организация и проведение учебно-производственного процесса

при реализации образовательных программ различного уровня и направленности преподавателями и мастерами производственного обучения».

Рабочие «проектно-экспертные» группы формируются в соответствии с выбором слушателей, в основе которого, как правило, лежит общность профессиональных интересов в рамках реализуемых образовательных программ (по профилю). Вместе с тем, в одной рабочей группе могут оказаться педагоги общеобразовательных дисциплин и мастера производственного обучения. Их взаимодействие в процессе разработки совместного продукта, участия в групповой презентации, обсуждении, дискуссионных формах очень продуктивно для развития профессиональных компетенций и профессиональной мотивации. Деятельность слушателей в «проектно-экспертной» группе во время обучения становится результативной. В работе группы педагоги ориентированы на создание совместного продукта (варианта рабочей программы, учебно-методического комплекса, рабочей тетради для обучающихся и других материалов), который можно будет использовать в своей дальнейшей педагогической деятельности, что значительно повышает их профессиональную мотивацию. Деятельность в рабочей группе сопровождается обменом опытом и предъявлением своего опыта (отрефлексированного, проанализированного), что отвечает особенностям организации обучения взрослых. Групповая работа становится основой дальнейшего сетевого взаимодействия педагогов и коллективов профессиональных образовательных организаций.

Также важным в работе с педагогами профессиональных образовательных организаций становится принцип контекстного отбора содержания кейс-материалов для организации работы групп. Следование контексту содержания материалов для изучения слушателями продиктовано необходимостью учитывать профиль реализуемых слушателями программ СПО, специфику работы педагогов с обучающимися разного возраста, а также уровень развития инновационной деятельности в учреждении. В условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования и внедрения федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования четвертого поколения в деятельности

педагогических коллективов и конкретных педагогов профессиональных образовательных организаций возникают общие трудности и проблемы. В частности, это касается разработки (коррекции) образовательных программ, обеспечивающих подготовку кадров в соответствии с международными требованиями к компетенциям и с учетом требований Профессиональных стандартов. С одной стороны, в техникумах, колледжах инновационная работа по этому направлению ведется и весьма успешно, а, с другой, непосредственными участниками этого процесса, вовлеченными в разработку соответствующих программ, подготовку обучающихся к соревнованиям, конкурсам, чемпионатам, становятся далеко не все педагоги. В одной группе слушателей, обучающихся по дополнительной профессиональной программе, оказываются как те, так и другие, что также важно для выбора материалов кейсов для работы группы.

Для развития методических компетенций используются дискуссионные формы и методы. Одним из методов, показавших свою эффективность в занятиях со слушателями, является метод дебатов. Участвуя в дебатах, слушатели имеют возможность проявить свою самостоятельность, осмыслить и презентовать свой опыт и спроектировать свою деятельность. Дебаты целесообразно проводить в начале обучения. Содержание дебатов обусловлена темой дополнительной профессиональной программы или темой конкретного занятия.

Например, приступая к работе по проектированию практико-ориентированных образовательных программ СПО, вместе со слушателями была сформулирована тема дебатов «Внедрение требований Профессиональных стандартов качественно меняет систему подготовки рабочих, служащих, специалистов в системе СПО». Адаптированные по форме к работе со взрослыми экспресс-дебаты включали выступления спикеров оппонизирующих групп, «перекрестные вопросы» групп друг другу, заключительные выступления групп, работу экспертной группы. В процессе дебатов участниками были выделены риски и возможности подготовки современных рабочих кадров, определены актуальные задачи для организаций, и, самое главное, сформулированы алгоритмы деятельности для педагогов техникумов и колледжей на современном этапе обновления содержания СПО, проектирования рабочих программ.

Дискуссионная форма выявила потенциал слушателей, в том числе для формирования рабочих «проектно-экспертных» групп для дальнейшего выполнения учебных заданий в ходе обучения.

Таким образом, проектируя содержание дополнительных профессиональных программ для развития методических компетенций педагогов профессиональных образовательных организаций, необходимо актуализировать направления повышения квалификации в части модернизации системы СПО, учитывая при этом необходимость:

- использования интерактивных форм работы малых групп слушателей, в том числе в форме «проектно-экспертных групп»;
- формирования кейса групповых заданий по созданию совместного продукта деятельности на основе контекстного подхода;
- использования дискуссионных и презентационных форм в работе со слушателями;
- привлечения педагогов- слушателей к экспертной деятельности.

Следовательно, содержание дополнительных профессиональных программ повышения квалификации имеет значительный ресурс в обновлении моделей развития методических компетенций педагогов профессиональных образовательных организаций.

Импульс к развитию методических компетенций, полученный педагогом в процессе обучения по программе повышения квалификации, будет способствовать обновлению системы методического сопровождения деятельности педагогов техникумов и колледжей и развитию у преподавателей, мастеров производственного обучения новых компетенций, соответствующих требованиям Профессионального стандарта.

Список литературы

1. Азбукина Е.Ю., Сивицкая Л.А. Развитие методической компетенции преподавателя высшей школы/ Материалы научно-методической конференции «Уровневая подготовка специалистов: государственные и международные стандарты инженерного образования», ФГБОУ ВПО «Национальный

исследовательский Томский политехнический университет». [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.iiorao.ru/iio/pages/konf_ob/archive_nauch_conferences/nauch_conf_2012/tomsk_2012/

2. Герасимова М.А. Содержание дополнительных профессиональных программ повышения квалификации педагогов профессиональных образовательных организаций/ Повышение квалификации педагогических кадров в изменяющемся образовании: Сборник материалов V Всероссийской интернет-конференции с международным участием (20–22 декабря 2016 года). В 2 частях. – М.: ФГАОУ ДПО АПК и ППРО, 2017. – Ч. 2. – 320 с. С.43 - 49.

3. Приказ Минтруда России от 08.09.2015 № 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2015 № 38993).

*Дубицкая Т.Д.,
преподаватель,*

*ГБПОУ СО «Качканарский горно-промышленный колледж»,
г. Качканар*

Роль игровых технологий в развитии иноязычной коммуникативной компетенции

Важной составляющей профессиональной компетентности современного специалиста является иноязычная коммуникативная компетенция (далее – ИКК). И с каждым годом значение данной компетенции только возрастает, поэтому актуальность данной темы очевидна.

В профессиональных образовательных учреждениях дисциплина «Иностранный язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана. Целью изучения данной дисциплины является формирование и развитие ИКК, достаточной для решения коммуникативно-практических задач в изучаемых ситуациях бытового, научного, делового общения, а также развитие способностей

и качеств, необходимых для коммуникативного и социокультурного саморазвития личности обучаемого [2].

Кроме того, в последние годы резко обостряется проблема мотивации обучающихся, так как традиционные методы работы с учебниками и словарями мало интересны молодому поколению. Одним из способов повышения мотивации к изучению иностранного языка являются игровые технологии.

Следует отметить, что термин «компетенция» широко используется с середины прошлого века. Интересное определение данному понятию дал К.Кин, сравнив компетенцию с пятью пальцами руки (знания, навыки, опыт, ценности, контакты), которые координируются ладонью и контролируются нервной системой, которая управляет рукой в целом [1].

Сам термин «коммуникативная компетенция» впервые ввёл Д. Хаймс, определив её как способность, позволяющую быть участником речевой деятельности. ИКК, по мнению ряда отечественных исследователей, была определена как способность и готовность к иноязычному общению с носителями языка, восприятию и пониманию партнеров, адекватному и своевременному выражению своих мыслительных намерений [3]. Многокомпонентность ИКК выражается в комплексе её составляющих (Рисунок 1).

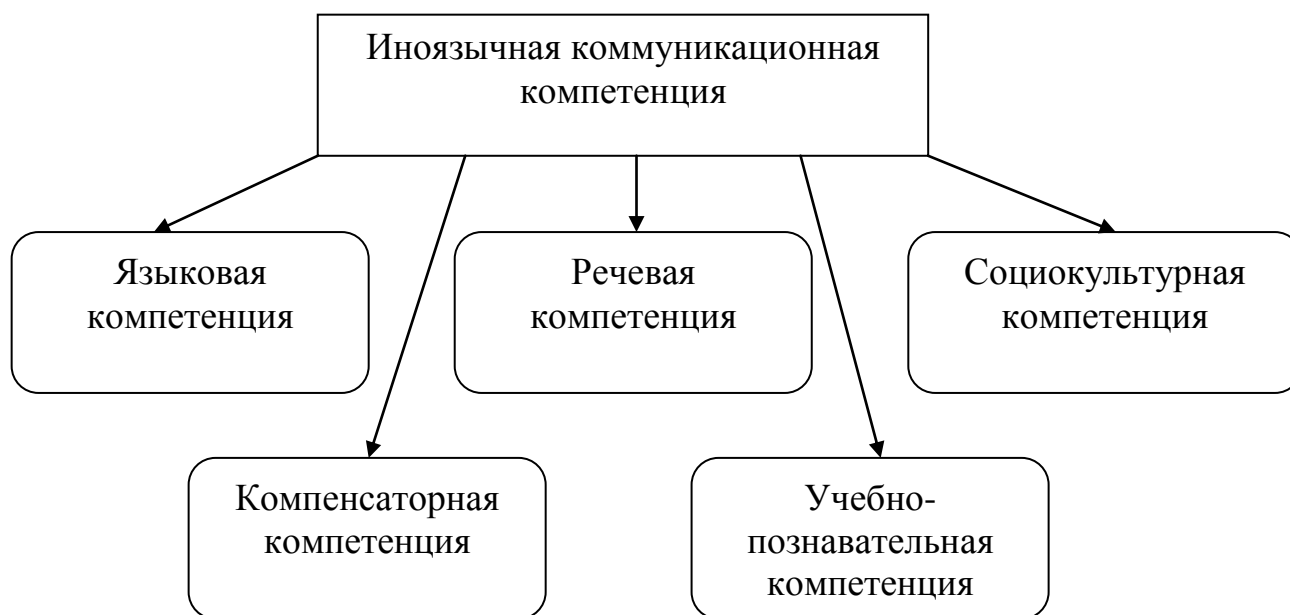


Рисунок 1. Состав ИКК по М.З. Биболевой [2]

Таким образом, весь организационно-методический инструментарий преподавателя иностранного языка направлен на развитие ИКК у обучающихся. Наряду с использованием традиционных педагогических технологий, я стала внедрять игровые технологии при изучении отдельных тем.

С древних времён игра используется как средство обучения детей. Педагогическая игра, в отличие от других игр, всегда имеет чётко поставленную цель и соответствующий ей педагогический результат. Её технология заключается в прохождении 4 этапов: подготовительного, этапа ввода в игру, самого процесса игры и анализа результатов игры.

Деловые игры были разработаны и проведены по следующим темам: «Страноведение», «Учебные заведения», «Путешествие», «Моя будущая профессия».

По страноведению есть несколько сценариев игр:

1. Международная конференция, которая проводится под эгидой Всемирного фонда защиты дикой природы. Студенты были разделены на 6 групп: представители России, Великобритании, США, Канады, Австралии и Новой Зеландии. Каждая группа должна выступить с докладом-презентацией, в котором говорилось о флоре и фауне страны, экологических проблемах и мерах по сохранению дикой природы. В форме круглого стола обсуждаются наиболее значимые экологические проблемы и принимаются решения.

2. «Дружеская встреча американцев с британцами». Данная игра предполагает деление участников на две группы: американцы и британцы. Каждая из них готовит доклад о географии и истории своей страны, а также викторину для соперников. Завершается игра страноведческой викториной по изучаемым англоязычным странам, а также подведением итогов встречи.

3. Урок толерантности и делового этикета. Студенты делятся на небольшие группы (2-3 человека) и представляют культурные особенности выбранного народа (носителей англоязычной культуры), сравнивают сложившиеся о них в мире стереотипы с их реальными национальными символами. Итогом данной игры является разработка правил поведения представителя России с каждым из этих народов.

Во время изучения темы «Учебные заведения» студенты получают задание подготовить доклад-презентацию «Мой колледж: прошлое, настоящее, будущее». Лексический материал темы «Путешествие» студенты прорабатывают, создавая собственное туристическое агентство: разрабатывают рекламный плакат, лозунг, рекламный текст и презентацию. А в рамках изучения иностранного языка в профессии, студенты создают рекламу своей профессии (разрабатывают рекламные буклеты, оформляют презентацию).

Кроме того, я применяю на своих традиционных занятиях элементы игр: русско-английские кроссворды (для проверки нового лексического материала), ребусы и другие интеллектуальные игры. Для отработки грамматического материала по притяжательному падежу, студенты получают домашнее задание – изобразить и описать своё генеалогическое древо.

Ещё одним элементом игры, который проводится в нашем колледже, является театрализация как внеурочное мероприятие. Студенты активно участвуют в англо-русских спектаклях, с удовольствием примеряют на себя роли героев, подбирают грим и костюмы, оформляют декорации, и самое главное – читают наизусть в оригинале произведения английской литературы. Также студенты Качканарского горно-промышленного колледжа на Рождественских встречах – 2015 представили небольшую театрализованную постановку «Гринч – похититель Рождества», а на Рождественских встречах – 2017 показали театрализованный номер «Что означает Рождество?». В январе 2018 года студенты попробовали свои силы в юмористическом жанре, приняв участие в областном творческом конкурсе на английском языке «Студенческий калейдоскоп», который проходил в формате КВН.

Практика показала, что применение игровых технологий резко повышает интерес студентов к дисциплине и позволяет максимально эффективно, на мой взгляд, развивать все составляющие ИКК.

Оценку эффективности изучения английского языка я проводила в динамике за 2,5 года в одной из академических групп Качканарского горно-промышленного колледжа по трём показателям: успеваемость, качество и средний бал. Результаты приведены в таблице 1 и на рисунках 2 и 3.

Таблица 1. Динамика успеваемости студентов по дисциплине

«Иностранный (английский) язык»

Наименование показателей	Промежуточный контроль				
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр
Успеваемость	81,8 %	100 %	90,9 %	100 %	100 %
Качество	45,5 %	45,5 %	54,5 %	63,6 %	63,6 %
Средний балл	3,5	3,6	3,9	4,0	4,0

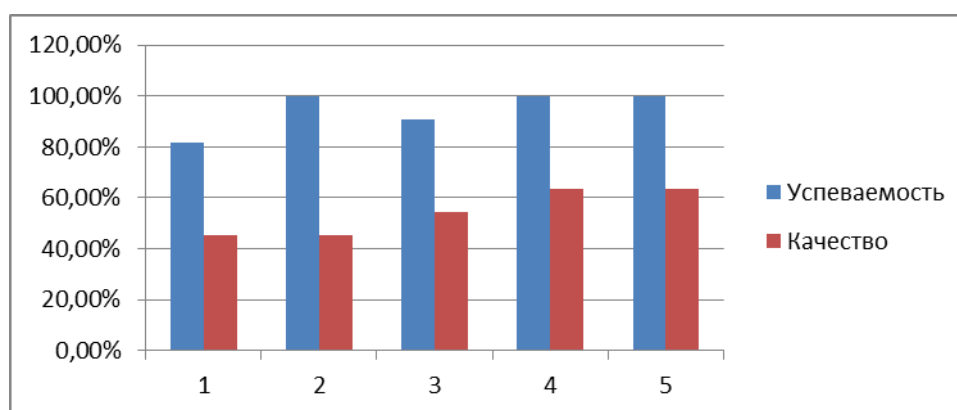


Рисунок 2. Динамика успеваемости студентов и качества обучения по дисциплине

«Иностранный (английский) язык»

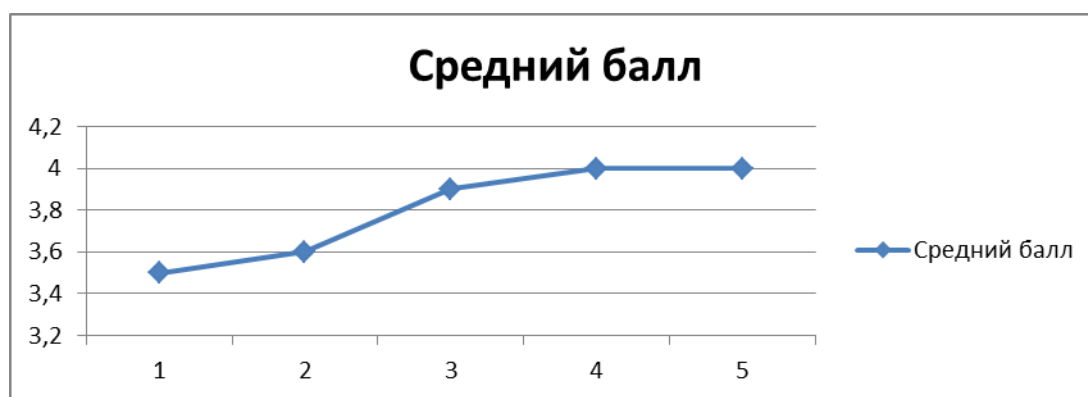


Рисунок 3. Средний балл студентов в динамике по дисциплине

«Иностранный (английский) язык»

На основе представленных данных можно сделать вывод, что по всем трём показателям динамика является положительной. Стоит отметить, что студенты данной группы практически в полном составе принимали активное участие не только в деловых играх на занятиях, но и во внеурочных мероприятиях по иностранному языку. Кроме того, студенты третьего курса подключаются сами к

разработке сценариев деловых игр, составлению кроссвордов и ребусов. Исходя из этого, можно сказать, что данная тема является актуальной и перспективной.

Список литературы

1. Красильникова Е.В. ИКК в исследованиях отечественных и зарубежных учёных [Электронный ресурс]. – режим доступа: http://vestnik.yspu.org/releases/2009_1g/41.pdf
2. Рябцева Л.А. Формирование ИКК как основная цель обучения английскому языку в современной школе [Электронный ресурс]. – режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/551890/>
3. Таюрская Н.П. ИКК: зарубежный и российский опыт [Электронный ресурс]. – режим доступа: <file:///C:/Users/OLEG/Downloads/inoyazychnaya-kommunikativnaya-kompetentsiya-zarubezhnyy-i-rossiyskiy-opyt.pdf>

Екимова, Е.В.

преподаватель,

ГБПОУ СО «Красноуфимский педагогический колледж»,

г. Красноуфимск.

Использование инновационных методов в образовательном процессе для развития коммуникативной компетентности студентов

Процесс непрерывного совершенствования и обновления российского образования актуализирует, что модернизация в современном образовании направлена не только на повышение качества обучения и уровня компетенций обучающихся, но и связана с творческим и профессиональным самоопределением личности, что является необходимой ступенью становления человека в мире инноваций и стремительного развития креативной личности. В сфере образования воспитание будущего специалиста предполагает, прежде всего, воспитание творческой личности, формирование ценностей, связанных с профессиональным самовыражением и личностной самореализацией. Уже в школе дети должны получить возможность раскрыть свои способности, сориентироваться в высокотехнологичном конкурентном мире. Поэтому, становится необходимым

рассмотрение коммуникативной креативности как важной образовательной задачи в профессионально-педагогической подготовке будущих учителей.

Наличие у субъекта коммуникативной креативности - есть необходимое условие компетентности и успешности его общения; креативные умения индивидуумов позволяют достичь эффективности общения, особенно в проблемных ситуациях. Отсюда вытекает понятие коммуникативной креативности как способности к адаптивной оптимизации собственного коммуникативного поведения по отношению к изменяющимся ситуациям общения и деятельности. К психологическим условиям ее развития относятся коммуникативная компетентность и коммуникативная флексибельность.

Для развитие коммуникативной креативности и коммуникативной компетентности студентов необходимы следующие *педагогические условия*: создание и поддерживание диалогичности общения (диалогическое взаимодействие через сотворчество, субъект-субъектное взаимодействие, совместная деятельность студентов и педагога); социальное подкрепление (положительное отношение педагогов к творческой деятельности и креативным проявлениям студентов, создание благоприятной доброжелательной атмосферы, открытости, игры и спонтанности, поощрение оригинальных идей, одобрение и проявление творческой инициативы, поддерживание творческих идей, создание ситуаций успеха, умение дать мудрую педагогическую оценку; наличие образца креативного поведения взрослого (преподавателя), создание ситуаций эмоциональной включенности студентов в творческий процесс, отсутствие регламентации предметной активности, отсутствие преград в отношении спонтанности и инициативы, свобода выбора, пространственных перемещений и т. д. ; зависимость от способов организации педагогического процесса, применяемых методов обучения, подбор специальных обучающих программ, конструирование содержания с учетом проблемности, вариативности, личной значимости для студентов; использование активных методов и приемов обучения (диалог, проекты, ролевые игры, создание критической ситуации, «культурные очки» и т.д.), разнообразных форм организации учебного процесса (лекции, практические занятия, семинары, самостоятельная работа) и форм организации

учебной деятельности (индивидуальные, в парах, в триадах, групповые, коллективные) [3, с. 20].

Также в образовательной среде необходимо использовать тренинговые упражнения (тренинги) – «группа методов развития способностей к обучению и овладению любым сложным видом деятельности, в частности общением». Тренинг – один из видов интерактивного обучения, самая лучшая форма приобретения навыков, взгляда «со стороны», обмена практическими наработками. *Виды тренинга:* сенситивный (межличностная чувствительность), управленческий, мотивационный, корпоративный, социально-психологический, коммуникативный, т.е. креативности, лидерства и другие. *Базовыми методами тренинга являются:* 1) **дискуссионные методы** (групповая дискуссия, разбор случаев из практики, анализ сконструированных ситуаций и т.п.); 2) игровые методы. Игры бывают следующих видов: дидактические и деловые, ролевые (поведенческое научение, игровая психотерапия, психодраматическая коррекция); контригры (трансактный метод); ситуационно-ролевые игры, выделяются операциональный и ролевой подвиды игр; 3) выполнение практических заданий, провокаций, мозгового штурма в командной или групповой работе [2, с. 25].

Предлагаю разработку практического занятия по учебной дисциплине «Психология общения».

Тема «Функции общения»

Форма: обучающий социальный тренинг

Цель: развитие у студентов коммуникативной компетентности (коммуникативных, перцептивных, интерактивных умений); приобретение опыта проведения тренинга.

Содержательная часть: ритуал приветствия (передать любую фразу приветствия участникам группы через 3 лица)

1. Коммуникативная сторона общения. *Упражнение «Найди пару»:* все сидят в круге, по сигналу ведущего нужно поменяться с любым из участников местами. Для этого предварительно, без слов, нужно установить контакт глазами. *Упражнение «Я думаю, нас с тобой объединяет...».* Необходимо закончить данную фразу и получить обратную связь: «Я согласен или не согласен, т.к....».

Упражнение «Испорченный телефон»: предлагается всем встать в колонну и с помощью невербальных средств общения передать сообщение, полученное от ведущего [1, с. 15]. Обсуждение на основе рефлексии: Какие умения развивались? Какие были использованы средства общения? В чем проявлялись положительные стороны коммуникативного процесса?

2. Перцептивная сторона общения. *Упражнение «Говорю, что вижу»:* сидя в круге, участники наблюдают за поведением других и по очереди говорят, что они видят относительно любого из участников. Например. «Коля сидит, положив ногу на ногу. Катя улыбается». Ведущий следит за тем, чтобы не использовались оценочные суждения и умозаключения. Обсуждение на основе рефлексии: Часто ли наблюдалась тенденция использовать оценки? Что было сложным в этом упражнении? Что чувствовали участники? *Упражнение «Описание чувств»:* каждый описывает свои чувства, возникающие при групповой встрече. Кроме подбора точного названия к своему чувству, важно точное отражение степени выраженности данного чувства (например, чуть-чуть раздражает, сильно раздражает...). *Упражнение «Что за личность?»:* необходимо по портрету сделать вывод о личности данного субъекта (тип личности, ценностные ориентиры, личностные качества, тип профессии) [1, с. 41]. Обсуждение: О какой стороне общения шла речь в упражнениях? Какие психологические механизмы восприятия (рефлексия, эмпатия, идентификация, стереотипизация, аттракция) способствовали положительному общению между участниками группы?

3. Интерактивная сторона общения. *Упражнение «Счет»:* все участники садятся в круг. Сразу же после того, как число будет названо, должны встать именно столько человек, какое число прозвучало. Сесть необходимо будет после того, как я скажу «спасибо». Выполнять задание надо молча.

Упражнение «Скалолаз»: участники встают в плотную шеренгу, создавая скалу на которой торчат выступы, образованные из выставленных рук и ног участников. Каждый из участников должен пройти вдоль этой «скалы», не упав в «пропасть», т.е. не поставив свою ногу за пределы линии, образованной ступнями остальных участников. Ведущий сам выбирает способ решения этой задачи. *Упражнение «Колечко»:* ведущий проходит около всех участников группы,

положив кому-то одному колечко; затем группе предлагается определить, у кого оно. Участника, которого называют после общего голосования, открывает руки и так далее. Называя участника, необходимо приводить аргументы. Главное, чтобы группа пришла к единому мнению [1, с. 62]. Обсуждение: Какие умения развивались? Какие условия и способы (заражение, внушение, убеждение, подражание) помогли успешно взаимодействовать участникам группы?

Ритуал прощания: выразить чувства по отношению к участникам группы, вытянув руку вперед, далее каждый участник кладет свою руку поверх руки предыдущего участника, выражая свои чувства и т.д.

Итог занятия. Рефлексия: в форме «Синквейна» (пятистрочие): участникам предлагается выразить свое отношение к учебному занятию, т.е. написать 5 строчек: в 1 – одно имя существительное (связано с темой). Во 2- два прилагательных, выражающих ассоциации относительно первого слова, в 3 – три глагола, в 4 – предложение, в 5 – заключительное слово или фразу.

Список литературы

1. Грецов А.Г. Психологические тренинги с подростками. СПб.: Питер, 2012.- С.368.
2. Матяш Н.В., Павлова Т.В. Методы активного социально-психологического обучения. М.: Академия, 2015.- С. 176.
3. Панина Т.С.Современные способы активизации обучения. М.: Академия, 2012.- С.176.

*Мелиев М.Г.,
педагог дополнительного образования, ИКК,
ГАПОУ СО «Ревдинский многопрофильный техникум»,
г. Ревда*

Развитие творческих способностей обучающихся в процессе их учебной деятельности средствами направлений: театральное искусство, свето-и звуорежиссура в молодежном творческом клубе техникума «Фортуна»

Профессиональные образовательные учреждения призваны дать студентам профессиональное образование. Профессиональное образование – это овладение

обучающимися определенными знаниями и навыками, формирование общих и профессиональных компетенций по конкретной профессии, специальности.

Специфическая цель профессионального образования – это приспособление обучающихся к особенностям избранной сферы труда для реализации интересов и способностей каждой личности, формирование и совершенствование тех личностных установок и качеств, которые необходимы в выбранной профессии, специальности.

Но у каждого молодого человека или девушки существуют и другие интересы, способности, не связанные напрямую с будущей профессией, но способствующие полному развитию личности.

Отвечать этим запросам призвана система дополнительного образования детей, которая включает в себя просветительскую деятельность общественных организаций и частных лиц, направленную на удовлетворение образовательных запросов населения.

Структурно дополнительное образование вписывается в систему общего и профессионального образования, а также в сферу образовательно-культурного досуга, сближает и дополняет эти системы.

Система дополнительного образования имеет свою специфику. Эта специфика связана не только с особенностями психолого-педагогического взаимодействия между педагогами и их воспитанниками, но и с тем, что современное дополнительное образование молодежи представлено двумя основными блоками: образовательным и культурно-досуговым. Именно в рамках этих блоков осуществляются основная педагогическая деятельность педагогов и творческо-познавательная деятельность студентов.

Раньше акцент делался на культурно-досуговом блоке, сегодня все больший масштаб приобретает образовательный блок, связанный с удовлетворением познавательных интересов и потребностей молодежи в тех сферах, которые не всегда могут быть реализованы в рамках общего и профессионального образования.

Одна из ступеней в дополнительном образовании является творческое объединение молодежи, которое создает условия для поддержки одаренных и

талантливых воспитанников, организует участие обучающихся в массовых мероприятиях, творческих отчетах, выставках, конкурсах, соревнованиях; осуществляет связь с другими коллективами по своему профилю деятельности; активизирует музыкально-творческое развитие обучающегося; выявляет творческие способности студентов, способствует их развитию.

В самой деятельности членов молодёжного клуба «Фортуна» можно выделить несколько этапов:

1) самоопределение обучающегося (создание потребности и мотивов к определённой предметно-практической деятельности: вокал, театр, хореография, свето- и звукорежиссура);

2) выстраивание системы субъект-субъектных взаимоотношений;

3) программирование совместной деятельности;

4) педагогические действия и операции;

5) рефлексия деятельности;

6) коррекция программных действий;

7) постановка новых задач.

Для успешного развития у обучающихся творческих способностей в молодёжном клубе «Фортуна» Ревдинского многопрофильного техникума созданы определённые условия: эмоционально-положительная обстановка, способствующая творческому процессу; доброе, внимательное и заинтересованное отношение педагога; умение наблюдать и овладевать средствами и способами деятельности.

При этом главный акцент делается на целостное духовно-нравственное воздействие средствами эстетического цикла. Известно, что способности в творческой деятельности проявляются через природные задатки, которые востребуются как общественной средой, так и непосредственной практической деятельностью.

Важным для развития творческих способностей обучающихся является использование воображения - специфического вида психической деятельности, тесно связанного с памятью, мышлением и восприятием, что позволяет умело

оперировать исполнительскими образами на основе личного интеллекта, эмоционального и духовного настроения.

Задача педагога – определить, что студенту интересно, создать условия обучающимся для реализации себя в процессе предметно-практической деятельности. Каждому предоставляется возможность увидеть результат своего труда, получить ощущения своей значимости, реализовать собственные творческие способности.

Положительным является то, что студенты техникума имеют возможность обучения в молодёжном клубе «Фортуна» не только в одном направлении, например, вокальное искусство, а могут развиваться параллельно и в других направлениях – театральное искусство, хореография, свето- и звукорежиссура.

Студенты в молодежном клубе учатся сопровождать музыкальные программы в закрытых и открытых помещениях — концертных залах, учебных аудиториях; делают звуковое и мультимедийное оформление и постановку концертных номеров, выступлений солистов, ансамблей и других сценических действий.

Творческие способности необходимо тренировать и развивать. На успех может рассчитывать лишь тот, кто способен на основе личностных интересов развивать свои многообразные духовные потребности.

О воспитательной роли писали философы и политики, ученые и музыканты. Кратко и ясно сказал В.А. Сухомлинский: «Музыкальное воспитание – воспитание человека».

Сегодня, когда проблема воспитания стоит особенно остро, педагог дополнительного образования должен быть творцом, готовым экспериментировать, в процессе общения влиять на поступки детей, профессионально решать образовательно-воспитательные задачи. Педагогическая интуиция дается опытом и судьбой, ее не получишь, листая методички и читая брошюры. Технологии «работают» только у умного и творческого педагога. Поэтому качество образования, несомненно, зависит от культуры педагога, которая определяет его действия в конкретной образовательной ситуации.

*Некрасова Н.А.,
педагог дополнительного образования
ГАПОУ СО «Ревдинский многопрофильный техникум»,
г. Ревда*

Творческая деятельность обучающихся как средство их успешной социализации

Сегодня в обществе особую значимость приобретают вопросы художественно-творческого развития подрастающего поколения, возрастает потребность в высокоинтеллектуальных творческих личностях, способных самостоятельно решать возникающие трудности, принимать нестандартные решения и воплощать их в жизнь.

Именно дополнительное образование становится определяющим для формирования всесторонней личности.

Цель дополнительного образования в техникуме - создание условий, способствующих раскрытию и развитию природного и творческого потенциала обучающегося на основе интересов, способностей и дарований, приобщение к социальным культурным ценностям, получение дополнительных образовательных услуг.

В Ревдинском многопрофильном техникуме я являюсь руководителем вокального коллектива «Фортуна». Направление, в котором я работаю, – это вокальное искусство, где происходит осмысление природы песни, совершенствование души, тела, мысли, создание благоприятных условий для психического, физического, эстетического развития и для развития творческих способностей обучающихся.

Задача воспитания и развития личности, обладающей высоким творческим и нравственным потенциалом, – это процесс, подразумевающий обязательную социализацию подростка.

Под социализацией понимается процесс вхождения личности в социум, при этом внимание акцентируется на усвоении ею определённой системы ценностей, способов поведения, знаний и представлений, позволяющих личности успешно реализоваться в обществе.

Деятельность молодёжного клуба «Фортуна» Ревдинского

многопрофильного техникума направлена на выполнение вышеуказанной задачи, решение которой поможет обеспечить успешность образовательного процесса в многопрофильном техникуме, осуществляющем подготовку специалистов для сферы услуг.

В творческой деятельности обучающихся создаются общественно значимые духовные и материальные ценности, для которых характерна субъектность, что особенно важно для усвоения нравственных норм.

При решении данной задачи в молодёжном клубе «Фортуна» техникума были выделены определённые особенности творческой деятельности студентов как средства их социализации. В процессе этой деятельности у обучающихся развиваются качества творца и формируются новые собственные ценности, происходит освоение способов овладения различными видами деятельности, приобретает навык самоорганизации при движении к конечному результату.

Участие в концертной деятельности, выступления перед зрительской аудиторией в рабочих кабинетах, защита творческих проектов выявили ещё одну существенную особенность творческой деятельности обучающихся – высокую эмоциональную сферу личности подростка.

Вокальные занятия позволяют решить одну из самых актуальных для сегодняшнего дня задач – создание условий для формирования культуры личности человека, где приоритет отдается овладению общечеловеческим нормам нравственности.

В начале каждого учебного года я провожу анкетирование по выявлению сформированности интереса к занятиям вокалом и отношения обучающихся к педагогу. Студенты посещают занятия вокального коллектива с большим интересом и удовольствием; помогают развивать способности в общественной и социально-значимой деятельности.

Вокальный коллектив «Фортуна», а также солисты активно принимают участие в конкурсах на внутритехникумовском, муниципальном, областном уровнях, за что награждены грамотами, дипломами и благодарственными письмами.

Опыт творческой деятельности и совершенствование публичного выступления перед аудиторией на различных мероприятиях позволяют студентам быть успешными как во внеаудиторной, так и в учебной деятельности. В процессе творческого взаимодействия у обучающихся формируется положительная мотивация к учебной и профессиональной деятельности; наблюдается сплочение студенческого коллектива при подготовке к разного рода мероприятиям.

Развитие творческой деятельности студентов и организация деятельности обучающихся в молодежном творческом объединении «Фортуна» являются основным направлением работы, что позволяет вовлекать во внеаудиторную деятельность широкий круг студентов. Под моим руководством ежегодно проводятся традиционно тематические мероприятия: День Знаний, День Знакомств, Посвящение в студенты, День Учителя, День профессионально-технического образования, День Народного Единства, День Матери, Новый год, День Защитника Отечества, 8 Марта, День победы, выпускные вечера, патриотические акции, молодёжные квесты, шоу-программы, новогодние мюзиклы: «Снежная королева», «Морозко»; открытые мероприятия, направленные на формирование активной гражданской позиции подрастающего поколения.

Проведенные мероприятия способствуют сплочению коллектива, повышению имиджа образовательного учреждения и привлекательности обучения студентов в техникуме, позволяют передавать молодёжи жизненный опыт, знания, традиции, оказывать определённое воздействие на их мировоззрение и поведение.

Основополагающим принципом своей работы я считаю личностно-ориентированный подход в обучении и развитии студентов. Данная технология предусматривает дифференцированный подход к обучению с учетом уровня интеллектуального развития студента, его задатков и способностей, особенностей психического склада, характера и темперамента.

Среди других современных образовательных технологий активно используется обучение в сотрудничестве. Оно эффективно для занятий с использованием игры-импровизации «Сценический клип».

В работе со сценической речью, динамикой звуковедения в микрофон часто я использую проблемный метод. Применение его учит обучающихся мыслить и творчески осваивать новый материал.

В процессе развития певческой культуры обучающихся применяются технологии развития слуха и голоса, основанные на авторских методиках (В. Емельянов, Г. Стулова, С. Риггз, и др.), учитывающие возрастные особенности исполнителей.

Использование современных образовательных технологий позволили достичь следующих результатов в собственной педагогической деятельности:

- здоровьесберегающие технологии позволили снизить количество пропусков занятий по причине заболеваний;
- технология разноуровневой дифференциации дает возможность повысить уровень независимо от природных данных;
- в коллективно-творческой деятельности обучающиеся испытывают радость работы в коллективе, и гордость за общий успех;
- технология личностно-ориентированного обучения позволила подготовить призеров различного уровня.

Самылина Н.Е.,

ведущий преподаватель,

ГБПОУ СО «Уральский государственный колледж имени И.И. Ползунова»,

г. Екатеринбург

Новые технологии итоговой аттестации студентов

В современных условиях подготовки и итоговой аттестации студентов специальности «Страховое дело» элементы демонстрации сформированных общих и профессиональных компетенций присутствуют на каждом этапе, так как в течение обучения и освоения профессиональных модулей студент получает не только теоретические, но и практические знания и навыки выполнения множества операций, которые входят в перечень должностных обязанностей специалиста в сфере страхования. Ведь будущий выпускник в дальнейшем может выбирать, в каком подразделении страховой организации он хотел бы себя реализовать,

исходя из собственных выводов, которые он сделал как на этапе обучения в колледже, так и при прохождении практики. Для достижения этих целей разработано большое количество практических работ, дающих возможность студенту понять и отработать навыки как в процессе расчета итоговых показателей деятельности компании, осуществления расчетов по показателям убыточности и формирования базового тарифа, осуществления планирования продаж в целом по страховой организации, так и по подразделениям. Студенты рассчитывают также эффективность показателей продаж и осуществляют их анализ в сравнении с понесенными расходами организации, осваивают весь процесс планирования и использования БСО, работу с пакетом по урегулированию убытков и оформляют полный пакет документов при покупке страховой услуги по видам страхования, этапов его дальнейшего движения в документообороте страховой компании, отрабатывают навыки формирования клиентской базы и дальнейших продаж. В целом весь объем практических работ формирует представление о структуре осуществления производственных отношений в страховой организации, позволяет понять их взаимосвязь и влияние на конечные результаты ее деятельности. Все это в целом обеспечивает возможность проведения демонстрационного экзамена, как итоговой государственно аттестации студента.

На базе учебного заведения СПО организация и проведение демонстрационного экзамена возможна при наличии полностью укомплектованных рабочих мест специалиста «Страхового дела» (не менее пяти) или на базе социального партнера, страховой организации, что наиболее перспективно и результативно в целом. При данном подходе руководитель страховой организации может выступать в качестве эксперта, как потенциальный работодатель и заказчик трудовых ресурсов на рынке. В свете современных требований данная специальность не входит пока в топ-50 перспективных профессий будущего трудового рынка, но я думаю, что в ближайшее время произойдут изменения и специалист по страхованию будет присутствовать в данном списке. А пока, мы можем в добровольной экспериментальной форме проводить демонстрационный экзамен и отрабатывать технологию его

проведения, но все это требует времени, сил, средств и, в ряде случаев, переосмысления взаимосвязи этапов учебного процесса в целом, расширения сотрудничества со страховыми организациями, как с целью выяснения их потребностей и требований к структуре и объему сформированных компетенций у выпускаемых специалистов, так и к конкретному объему и содержанию учебного материала, поэтому сегодня нам нужно отрабатывать новые элементы образовательного процесса и готовиться к появлению новых требований и изменениям в целом.

Министр образования и науки РФ О.Ю. Васильева отметила, что в современных условиях стране требуются квалифицированные кадры, инженеры и рабочие, готовые выполнять задачи нового уровня. «Один из наших приоритетов – введение новых требований при государственной итоговой аттестации в абсолютно новой форме, а именно форме демонстрационного экзамена. Он даст возможность оценить результаты освоения образовательной программы в условиях, которые могут моделировать реальную производственную ситуацию».

*Сергеева Н.А.,
преподаватель,*

*Лучинина А.В.,
методист,*

*ГАПОУ СО «Красноуральский многопрофильный техникум»,
Свердловская область, г. Красноуральск*

Игровые технологии как средство нового подхода к профориентационной деятельности

Подготовка подрастающего поколения к созидательному труду на благо общества – важнейшая задача всей образовательной системы государства. Ее успешное осуществление связано с постоянным поиском наиболее совершенных путей трудового воспитания и профессиональной ориентации. Передовой педагогический опыт, результаты научных исследований показывают, что только комплексный подход к решению вопросов трудового самоопределения молодежи способствует успеху профориентационной деятельности.

Профессиональная ориентация – это государственная по масштабам, экономическая по результатам, социальная по содержанию, педагогическая по методам сложная многогранная проблема. Она содействует рациональному распределению трудовых ресурсов общества в соответствии с интересами, склонностями, возможностями личности и потребностями народного хозяйства в кадрах определенных профессий.

В выпускном классе дети сосредотачиваются на профессиональном самоопределении. Оно предполагает самоограничение, отказ от подростковых фантазий, в которых ребёнок мог стать представителем любой профессии. Старшекласснику приходится ориентироваться в различных профессиях, что совсем не просто, поскольку в основе отношения к профессии чаще всего лежит не свой собственный, а чужой опыт, то есть сведения, полученные от родителей, друзей, знакомых и т.д. Этот опыт обычно абстрактен, он не пережит, не выстрадан. Кроме того, нужно верно оценить свои собственные возможности: уровень учебной подготовки, здоровье, материальные условия семьи и, главное, – свои способности и склонности.

На современном этапе можно выделить следующие основные проблемы, мешающие полноценной профориентационной работе:

- 1) неопределенность целей профессионального самоопределения;
- 2) отсутствие общепринятых (признаваемых разными слоями общества) образов жизненного и профессионального успеха;
- 3) слабое взаимодействие профориентационной науки с представителями смежных наук и сфер познания;
- 4) явно недостаточное время, отведенное в школах для профориентации;
- 5) слабое вовлечение в эту работу родителей обучающихся;
- 6) слабое внимание к профориентации (особенно школьной) различных социальных институтов;
- 7) явный недостаток новых методик, активизирующих самоопределяющихся, побуждающих их к развитию своих талантов и самореализации на благо своей страны и всего общества.

Цель профориентационной работы – привлечение большего количества абитуриентов для выполнения и перевыполнения контрольных цифр приема.

Задачи профориентационной работы:

1. Ознакомить абитуриентов и их родителей с перечнем профессий и специальностей, на которые будет осуществляться набор в ГАПОУ СО «Красноуральский многопрофильный техникум».

2. Заинтересовать абитуриентов и их родителей в получении среднего профессионального образования в стенах ГАПОУ СО «Красноуральский многопрофильный техникум».

Поэтому для решения поставленных задач ГАПОУ СО «Красноуральский многопрофильный техникум» проводит профориентационную работу в трех основных направлениях:

- 1) организация встреч с обучающимися в школах города;
- 2) организация встреч с родителями (родительские собрания);
- 3) проведение дней открытых дверей в КМТ.

Организация встреч с обучающимися в школах города:

Многие обучающиеся к концу 9 класса ещё не смогли определиться с выбором профессии, пойдут ли они в 10 класс, кем вообще хотят быть и думают, иногда спонтанный выбор профессии может быть самым определяющим для их дальнейшей жизнедеятельности.

По предварительному согласованию с Управлением образования городского округа Красноуральск были определены дата и время встреч с будущими выпускниками 9 классов школ города. В каждой школе, а их 5 в городе, разное количество классов, иногда представляли профессию и специальности одновременно, иногда по отдельности. Суть встречи сводилась к тому, чтобы сформировать положительное представление о среднем профессиональном образовании, о возможности обучаться в пределах города, также описать профессию и специальности, рассказать плюсы, акцентировать внимание на то, что они необходимы и востребованы на рынке труда города и области. В итоге раздавались памятки о представленных профессиях и специальностях, а также календарь, на котором отмечены дни открытых дверей, проводимых в техникуме.

Ребята с интересом слушали информацию, с желанием принимали памятки и календари.

Организация встреч с родителями (родительские собрания):

Встреча с родителем, наверное, самое важное, так как именно они смогут повлиять на своих детей в выборе как будущей профессии, так и места обучения. Во время встречи с родителями, как и с детьми, работа проводится по формированию положительного представления о среднем профессиональном образовании, о возможности обучаться в пределах города, также описываются профессии и специальности, рассказываются плюсы, акцентируется внимание на то, что эти профессии и специальности необходимы и востребованы на рынке труда города и области. Также раздаются памятки о представленной информации.

Проведение дней открытых дверей в КМТ:

Дни открытых дверей проводятся в ГАПОУ СО «Красноуральский многопрофильный техникум» в целях формирования необходимых знаний у молодого поколения об учебно-воспитательной деятельности техникума, создания позитивного имиджа учебного заведения, а также обобщения информации о результатах деятельности техникума и его структурных подразделений.

Дни открытых дверей организуются для обучающихся школ, их родителей и иных представителей общественности.

Цель – установление доверительных отношений между родителями, педагогами и обучающимися школ, а также предоставление практической возможности посмотреть и «потрогать» представляемую профессию и специальность.

Задачи:

- обеспечение эффективного взаимодействия между техникумом, родителями обучающихся и самими обучающимися школ;
- расширение представлений родителей, обучающихся и иных представителей общественности о педагогической деятельности сотрудников образовательного учреждения;

- укрепление партнерских отношений между техникумом, родителями, обучающимися школ и иными представителями общественности;

- формирование традиций техникума.

День открытых дверей в 2018 году был построен в форме квест-игры «Попробуй себя». На день открытых дверей обучающиеся школ приходили согласно составленному графику Управлением образования городского округа Красноуральск. Обучающиеся собирались в библиотеке техникума, где им выдавалась карта с первой задачей, которая была для них открыта, остальные были недоступны, пока не решалась предыдущая.

В техникуме набор на 2018-2019 учебный год представлен следующим образом:

1. Организация перевозок и управление на транспорте.
2. Документационное обеспечение управления и архивоведение.
3. Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования.

Исходя из набора всего было представлено три задачи и конечная точка.

Первая цель – кабинет 202 «Организация перевозок и управление на транспорте». Ребятам представлялась задача на нахождение кратчайшего пути от одного пункта до другого. Необходимо было выполнить арифметические действия, а полученный результат – это их вторая цель (кабинет куда необходимо им пройти дальше).

Вторая цель – кабинет 305 «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования». Ребятам предоставлялась возможность попробовать себя в работе с электричеством: 1. С помощью компьютерной игры необходимо было построить электрическую цепь. За ограниченное количество времени, пройти, как можно больше уровней; 2. Зажечь фонарик – соединить питающий элемент со светодиодом. На питающем элементе представлены дополнительные провода, которые вводят ребят в заблуждение, но им необходимо выбрать правильный. Когда фонарик загорится, посвятить в закрытое пространство и увидеть следующую цель (номер кабинета).

Третья цель – кабинет 204 «Документационное обеспечение управления и архивоведение». Так как представленная специальность связана с документами и

работой на компьютерах, обучающимся представилась возможность составить первый документ, который необходимо написать при поступлении в образовательное учреждение – заявление, но не просто написать, а вставить пропущенные слова в представленном макете. Сделать это было не так сложно, так как для написания были предложенные разные варианты слов. Когда задание было выполнено им необходимо решить ребус для перехода к конечно точке – библиотеке.

В библиотеке подводится итог по пройденному испытанию и предоставляется возможность написать заявление на обучение в техникуме по выбранной профессии или специальности.

Проделанная работа помогает будущим выпускникам школ понять, что они могут и что хотят изучать в дальнейшем.

Известно, что правильный выбор профессии положительно влияет как на производительность, так и на качество труда. Следовательно, достижения выпускников школ или других учебных заведений, связанных с профориентацией, служат еще одним важным критерием успешности выбора профессии.

*Трофимова И.С.,
преподаватель музыкального инструмента (фортепиано),
ГБПОУ СО «Свердловский областной музыкально-
эстетический педагогический колледж»,
г. Екатеринбург*

Значение мотивации в процессе музыкальной деятельности студентов специальности 53.02.01 «Музыкальное образование»

Воспитание и обучение музыканта в творческом колледже или вузе во многом зависит от мотивации, которой он обладает. Музыкальная деятельность студента как основа его воспитания и обучения носит полимотивный характер. Художественные мотивы связаны с потребностью в восприятии музыкальных явлений и эмоциональной сферой (потребность в эстетическом наслаждении, переживании, разрядке, создании определенного настроения и т.п.). Я. Рейковский, развивая мысль П.К. Анохина о связи переживания с

мотивационной стороной личности, отмечает, что «мотивация- это эмоция плюс направленность действия», а смысл ее в «актуализации действий и реакций».

Основным фактором интереса к искусству С.Т. Шацкий считал деятельность, вне которой нет развития. Интерес к искусству как цель и результат воспитания творческой активности студентов, согласно научному осмыслению, зависит от владения знаниями и способами освоения эстетических явлений. Поэтому привлечение студентов к музыкальной деятельности, в качестве которой могут выступать участие в концертах, написание рефератов и т.д., является важной задачей воспитания. В.В. Медушевский отмечает, что художественная деятельность отвечает потребностям познания, ценностной ориентации, развития творческого потенциала личности. По мере своего развития музыкальная деятельность становится функциональной, то есть мотивом становится сам процесс деятельности, а не ее результат. Д.Н.Узнадзе в этой связи говорит о том, что чувство удовольствия в результате переживания, наслаждения «прекрасным» вызывается здесь не итогом активности, а самим процессом художественной деятельности.

Мотивы музыкальной деятельности могут иметь разную степень осознанности. Если мотив осознается, он становится актуальной побудительной силой, превращаясь в «мотив-цель». Поэтому задача преподавателя помочь процессу осознания личностных мотивов музыкальной деятельности студента для выявления целей его развития.

Для оценки мотивационной сферы студента в воспитательном процессе преподаватель должен в полной мере обладать возможностями ценностно-мотивационного и эмоционального мониторинга. Основным средством здесь выступает диалог преподавателя со студентом, являющийся способом освоения личностного опыта. В зависимости от задач мониторинга сочетание различных видов диалога можно представить в виде определенных этапов.

Ознакомительный этап позволяет актуализировать познавательный интерес, мотивы самопознания, передать студенту знания, навыки и умения в художественно-эстетической деятельности. На первый план здесь выступает задача выявления интереса к теме диалога и выяснение смысловых акцентов

студента по отношению к обсуждаемой теме, с последующей актуализацией его познавательного интереса, проявляющегося в различных видах художественно-эстетической деятельности, разностороннее проявление себя в различных ситуациях.

Целью оценочного этапа мониторинга является развитие личностной рефлексии у студента, осознание им личностной значимости усвоенных понятий, личностного смысла художественно-эстетической деятельности. На данном этапе необходимо осуществление обратной связи между педагогом и студентом для мониторинга позитивного реагирования на воспитательное воздействие, нахождение «новых» смыслов среди объективно существующих, выявление эмоциональной и эмпатической способности.

Цель преобразующего этапа состоит в актуализации мотивов самореализации студента на основе ситуации выбора той или иной деятельности. При самореализации происходит более глубокое проникновение в смысл присваиваемой им ценности, что позволяет произвести мониторинг способности к самостоятельному овладению умениями на базе приобретенных им теоретических и практических знаний, стремление к саморазвитию и самореализации.

Таким образом, успех в воспитании музыканта во многом зависит от сформированности его мотивационной сферы. Чтобы воспитательное воздействие не носило стихийный характер, вело к положительному отклику, повышается роль педагога, способного оказать влияние на ценностно-ориентационный строй личности студента.

Задачи преподавателя музыкального инструмента – актуализировать его личностные мотивы, придать им ценностную ориентацию. В иерархии мотивов, определяющих цели и задачи художественно-эстетического воспитания студента специальности «Музыкальное образование», основными являются те, которые направлены на формирование потребности в музыкальной деятельности.

Список литературы

1. Рейковский Я. Экспериментальная психология эмоций. М.1979.
2. Шацкий С.Т. Избранные педагогические сочинения. 2т.М.1980.

3. Медушевский В.В. О закономерностях и средствах художественного воздействия музыки. М.1976.
4. Узнадзе Д.Н. Психологические проблемы мотивации поведения человека. М.1969.

*Тягунова Е.В.,
методист,*

*ГБПОУ СО «Уральский государственный колледж имени И.И. Ползунова»,
г. Екатеринбург*

Разработка электронных образовательных ресурсов с помощью онлайн-сервиса «Сервисы Google»

За последние годы широкое распространение получили интернет-сервисы, которые позволяют не только разрабатывать объекты мультимедиа, например, презентации, слайд-шоу, интерактивные плакаты, но и размещать их в сети для совместного доступа и последующей работы с ними.

Появилось множество социальных сетей, которые делают удобным и доступным не только процесс общения, но и обеспечивают передачу документов, изображений, видеоматериалов и приложений между пользователями, что крайне важно для тех, кто использует данные сети в образовательных целях. Их использование не только для общения, но и для обучения не всегда оправдано. Существует множество отвлекающих факторов, не позволяющих сосредоточиться на решении учебных вопросов, поэтому для успешного обучения и совместной работы необходимо обратить внимание и на другие сетевые сервисы, которые предоставляют те же возможности, но не содержат рекламы и информации развлекательного характера [2].

Сервисы Google являются эффективным инструментом для построения информационно-образовательного пространства. Использование пакета облачных, то есть, размещенных на серверах компании Google приложений для планирования и управления совместной деятельностью, совместной работы и общения, публикации материалов, хостинга видеоматериалов и многих других инструментов, необходимо в работе современного образовательного учреждения.

Данные сервисы имеют широкие возможности для ведения успешной коллективной деятельности в сети, но не всегда есть необходимость использования абсолютно всех инструментов, и, если говорить об основных сервисах, позволяющих преподавателю создать свое пространство в сети и приступить к организации совместной деятельности, то следует обратить внимание на сервисы Google Docs, Google Drive и Google Sites. Их использование совместно с подключаемыми приложениями предоставляет возможность для успешной коллективной и индивидуальной работы.

Google Docs (Документы Google) позволяют создавать текстовые документы, таблицы, презентации, рисунки и многое другое. По функционалу Документы Google уступают таким программным продуктам, как Microsoft Office и Open Office, но, несмотря на это, они поддерживают множество необходимых функций, не требуют установки на компьютер, так как открываются через браузер и идеально подходят для работы в сети.

Все файлы создаются на Диске Google и сохраняются автоматически в процессе их редактирования. К созданным файлам можно применить различные параметры приватности: сделать их открытыми для всех пользователей, либо предоставить доступ отдельным лицам. Например, преподаватель может предоставить доступ к документу только студентам определенной группы, а все остальные не смогут просматривать созданный документ. Кроме того, созданные документы можно скачать на свой компьютер и открывать с помощью программ Microsoft Office.

Google Drive (Диск Google) – виртуальное хранилище объемом 15 гигабайт. На данном виртуальном диске можно сохранять файлы, найденные в сети или зачислять файлы с компьютера, а также делиться ими с другими пользователями. Для разрешения доступа к файлам существуют специальные настройки приватности, с помощью которых можно изменять параметры доступа. На диске также создаются и сохраняются документы, но их функционала не всегда бывает достаточно для создания сложных медиа-продуктов, например, ментальных карт, интерактивных плакатов или виртуальных выставок. Для решения этой задачи

есть возможность подключить к диску различные сетевые сервисы для создания веб-приложений и удобного доступа к ним в дальнейшем.

Google Sites (Сайты Google) – сервис для создания персональных сайтов, не требующий специальных знаний об основах сайтостроения, поэтому он будет доступным и понятным практически любому пользователю. Для проведения совместной работы преподаватель может создать свой сайт, который будет содержать разнообразные материалы по изучаемым темам, интересные факты, ссылки, медиа-продукты, тесты и задания для студентов, выполнять которые они могут при помощи Документов Google и отправлять результаты своей работы прямо на сайт преподавателя, например, размещать ссылки на выполненные задания в комментариях или прикреплять их к указанной странице сайта [1].

На страницах сайта можно также размещать Google-карты, особенно эта функция может пригодиться при изучении географии. Например, студентам дается задание отметить на карте какие-либо географические объекты, и они могут сделать это прямо на странице сайта, где расположена карта.

Сайты Google позволяют размещать на страницах flash-приложения: виртуальные экскурсии, лаборатории, интерактивные плакаты по биологии и географии.

У преподавателя также есть возможность размещать задания и создавать свои обучающие приложения, например, с помощью сервиса **LearningApps** и также встраивать их на сайт. Это могут быть викторины, кроссворды, тесты, творческие задания, к примеру, на сопоставление названий растений и их фотографий или названий стран с материками, на которых они расположены. В комментариях можно вести диалог, вместе решать вопросы, возникающие в процессе выполнения заданий. Также есть возможность создания и размещения на сайте коллекций полезных ссылок, например, на сайты музеев, заповедников, экологических организаций.

Рассмотренные сервисы могут быть полезны как начинающим, так и опытным преподавателям, ведь немногие из них применяли подобные ресурсы на практике и попытка организации совместной работы в сети может оказаться удачной и результативной в силу своей новизны, доступности и увлекательности.

Используя сервисы Google возможно построение работы по технологии BYOD (Bring Your Own Device, что переводится как «приносите собственное устройство»).

Использование модели BYOD зависит не только от желания преподавателя, но и готовности как преподавателя, так и обучающихся к использованию личных мобильных устройств в образовательных целях. От преподавателя требуется высокий уровень информационной культуры, знание технических характеристик мобильных устройств, программного обеспечения и сетевых сервисов.

Перечислим далее основные плюсы и минусы применения технологии BYOD.

Обозначим положительные стороны модели:

1. Если студенты живут в мобильном мире цифровых технологий вне колледжа, то почему в стенах колледжа этот мир должен измениться? Пусть личные мобильные устройства станут привычными и в учебно-воспитательном процессе.

2. При использовании модели BYOD колледжу не нужно закупать технику дополнительно. Родители сами обеспечивают своего ребенка техническими средствами обучения.

3. Когда используется личное мобильное устройство, то каждый сам отвечает за его сохранность, техническое обслуживание, программное обеспечение. Практика показывает, со своими вещами всегда обращаются очень аккуратно.

4. Многие проблемы в современном мире решаются с помощью мобильных устройств. Тогда почему мы должны запрещать нашим ученикам решать учебные задачи на уроках с помощью личных мобильных устройств? Может быть, в самом деле, на уроке иностранного языка искать перевод слов удобнее в он-лайн словаре, а на уроке географии интереснее работать с Google картами...

5. В условиях модели BYOD преподаватель не навязывает какой-либо конкретный инструмент для решения учебных задач. Каждый обучающийся выбирает удобное для себя устройство, сетевой сервис. Назовем это «свобода выбора».

6. Модель BYOD позволяет оперативно работать с информацией и представлять результаты работы.

7. Особое значение имеет модель BYOD при построении индивидуальных образовательных траекторий.

8. Использование цифровых носителей информации, а не бумажных изданий учебных пособий, позволяет сэкономить не только средства, но и способствует охране окружающей среды. Так мы сэкономим зеленые легкие планеты – леса.

9. Снижаются расходы на канцелярские товары, расходные материалы.

Определим отрицательные стороны модели BYOD:

1. Может возникнуть неравноправие при использовании личных мобильных устройств. У кого-то будет возможность купить дорогое многофункциональное устройство, а кто-то будет пользоваться устройством с ограниченными функциями. А кому-то родители не могут купить мобильное устройство.

2. Если зарядки аккумулятора личного мобильного устройства не хватает, то обеспечить зарядку в условиях колледжа будет проблематично.

3. Есть вероятность того, что обучающийся забудет устройство дома. Если чужим учебником можно воспользоваться, то личное мобильное устройство на время одолжить будет сложнее.

4. При использовании модели BYOD студента сложнее удержать в рамках занятия. Все время будет соблазн «уйти в сторону» от урока, например, заглянуть в социальные сети.

5. Для преподавателя возникает ряд сложностей при планировании урока, если он не знает технических характеристик личных мобильных устройств обучающихся.

6. Использование ручки и бумаги для решения учебных задач не требует дополнительных условий. Например, никакой роли не играет энергообеспечение.

7. Не все личные мобильные устройства поддерживают работу необходимых сервисов или требуют дополнительной настройки.

8. Успешность урока с использованием модели BYOD зависит и от внешних факторов. Например, от качества работы провайдера, обеспечивающего доступ в Интернет.

9. Выполнение учебных заданий в условиях модели BYOD может свестись к копированию информации из сетевых источников информации и приведет к нарушению закона об авторских правах. Не все студенты умеют правильно пользоваться плодами чужих трудов [4,5].

Таким образом: модель BYOD перспективна, успешность её реализации зависит от готовности участников учебно-воспитательного процесса.

При использовании данной технологии на занятиях у обучающихся формируются элементы общих компетенций, а также профессиональные компетенции в зависимости от сферы использования технологии.

Реальные примеры из моей практики с использованием мобильных устройств:

- работа с документами Google (просмотр, редактирование, работа в группах);
- просмотр обучающего видео;
- работа в Google картах;
- фото-квесты.

Для удобства использования был создан блог для студентов, расположенный по адресу <http://ugk-eko.blogspot.ru/>. В нем я размещаю материалы, необходимые для обучения, самостоятельной работы, электронный журнал.

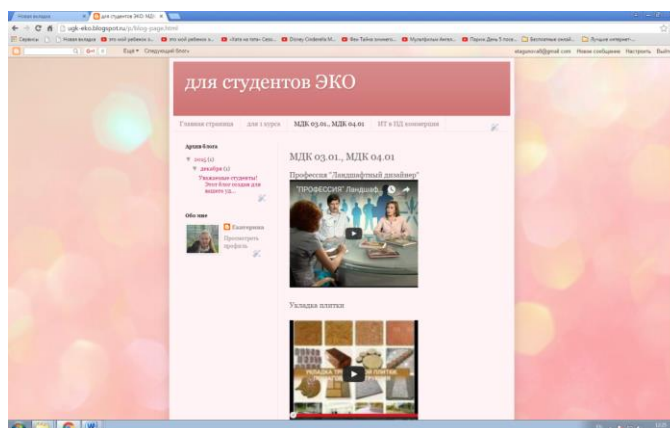


Рисунок 1. Страница блога

Этот сервис постоянно пополняется, обновляется.

Часто студентам я задаю совместные проекты по различным темам. Свою работу они представляют с помощью презентации.

Презентация – эффективный способ изложения сути и результатов проведенного исследования.

Современные технологии и сервисы, а именно Google приложение, позволяют создавать, редактировать, хранить и осуществлять совместную работу над различными документами.

Google Презентации – это редактор для создания и оформления презентаций. Что можно сделать при помощи этого приложения:

- создать и отредактировать презентацию;
- поработать над презентацией вместе с друзьями или коллегами, а затем продемонстрировать результаты другим пользователям;
- импортировать файлы PPTX и PPS, а также конвертировать их в презентации Google;
- скачать презентацию в формате PDF, PPT, SVG, JPG или в виде текстового файла;
- добавить в презентацию изображения и видео;
- опубликовать презентацию на веб-сайте;

Для того чтобы пользоваться приложением Google для создания общей презентации, необходимо каждому из обучающихся создать свой **аккаунт Google**. «Аккаунт» с англ. «account» можно перевести как - «учетная запись».

Первую презентацию создаем на уроке совместно, а все остальные проекты студенты выполняют самостоятельно.

В своем блоге я размещаю документы, разрешаю доступ на редактирование. Затем студенты работают с документом. Есть хорошая возможность ограничить работу по времени, я заранее сообщаю, когда закрываю доступ к файлу. Это очень мобилизует студентов.

Список литературы

1. Базовые сервисы Google для образования [электронный ресурс] режим доступа:
https://basicsforteaching.withgoogle.com/course?use_last_location=true
2. Панюкова, С.В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / С.В.Панюкова. – М.: Изд. центр «Академия», 2010. – 224 с.
3. Ефремова, М.В. Возможности использования сервисов Веб 2.0 в современном образовании [Текст] / М.В.Ефремова // Педагогический журнал. – 2011. – Вып. 1. – С.34-41.
4. <https://skomplekt.com/solution/byod.htm>
5. <http://teachtech.ru/teoriya-onlajn-obucheniya/chto-takoe-mobilnoe-obucheniye-i-byod.html>

*Чистоедова А.В.,
преподаватель,
филиал ГАПОУ СО «НТГПК им. Н.А. Демидова»,
г. Артемовский*

Организация профориентационной работы в филиале ГАПОУ СО «НТГПК им. Н.А. Демидова»

Профориентация – неотъемлемая часть учебно-воспитательной работы, которая представляет собой систему психолого-педагогических мероприятий, направленных на активизацию процесса профессионального самоопределения личности, сопровождения профессионального развития, формирование жизненных и профессиональных целей учащегося в соответствии с его индивидуальными особенностями и учетом потребностей рынка труда.

Профориентация способствует пересечению интересов личности учащегося, системы образования, работодателя и государства. Поэтому, чем раньше начинается работа по профориентации, то есть по профессиональному самоопределению человека, тем лучше. Профессиональная ориентация –

важнейший фактор, обеспечивающий обдуманый выбор ребёнком той или иной профессии и специальности. Рекомендованная специальность оценивается по степени перспективности с точки зрения развития региона и соотношения спроса и предложения. Таким образом, система профессиональной ориентации должна опираться на результаты прогноза отраслевых и региональных потребностей.

Для создания качественной профориентационной среды необходимо обязательное участие в процессе преподавателей-предметников, педагогов дополнительного образования, мастеров производственного обучения и др.

Существует мнение, что профессиональной ориентации как системы взаимосвязанных компонентов в России сегодня не существует, из чего вытекает ряд противоречий и проблем:

- выпускник часто не имеет представления, какими знаниями, умениями, навыками и компетенциями ему необходимо обладать, чтобы получить любимую специальность;

- выпускник вообще не знает о какой-либо профессии, которая, вероятно, могла бы ему понравиться;

- семья во многом определяет будущую профессию ребенка;

- зачастую общение со сверстниками, СМИ пагубно влияют на выбор специальности и сбивают с верного пути.

Важным инструментом работы по профориентации является эффективное взаимодействие школ и учреждений СПО.

При организации системы профориентационной работы необходимо учитывать следующее:

- в любых мероприятиях учебного и воспитательного характера должны быть отражены задачи профессиональной ориентации;

- все субъекты образовательного процесса должны быть вовлечены в профориентационную работу;

- необходимо принять меры для повышения уровня знаний всех специалистов, участвующих в проведении работы по профориентации.

Ключевое значение в нашей работе имеют три вида информации:

- о профессии (специальности): её содержании, условиях, организации труда, обучении конкретной профессии, оплате труда, требованиях к личности человека, возможностях квалифицированного и должностного роста;
- о человеке : его возможностях и способностях, интересах и склонностях;
- о текущем и перспективном кадровом спросе: состоянии спроса и возможности развития рынка труда.

Профессиональное информирование должно быть достоверным, полным, убедительным, своевременным, доступным для учащихся по форме, содержанию и проводиться как через средства массовой информации, печатные издания (буклеты, справочники, и т.д.), информационные стенды, так и посредством информационного консультирования.

Одним из основных инструментов профориентации, на наш взгляд, может стать движение WorldSkills, которое является отличной базой для получения не только академических знаний и творческих навыков, а важных производственных умений.

В филиале ГАПОУ СО «НТГПК им. Н.А. Демидова» можно увидеть следующие формы профориентационной работы:

- индивидуальные: с конкретным учащимся (беседа, консультация, индивидуальная диагностика);
- групповые: работа с классом (игра, беседа, групповая диагностика, семинар);
- массовые: работа с большим количеством учащихся (презентация учебного заведения).

В ходе посещения образовательных учреждений нами проводятся беседы со школьниками о характеристике предоставляемых специальностей, условиях поступления. Школьникам предлагается просмотр видеоролика, раздаточный материал. В профориентационной работе часто используется аудиовизуальный метод. Учащиеся смотрят видеоролики продолжительностью 3-5 минут, представляющие различные профессии. Комментарии к видеоряду помогают разобраться во многих тонкостях и особенностях конкретного профессионального труда, позволяют усвоить значительный объём информации за короткий срок.

Достаточно часто в беседу вовлекаются студенты филиала колледжа, которые на собственном примере рассказывают о важности выбора будущей специальности.

Путь взрослеющего человека к будущей профессии, так или иначе закладывается в семье, так как семья является одним из главных звеньев в системе профориентации. Важное место должно быть отведено педагогическому просвещению родителей по вопросам профессиональной ориентации. Хорошо, если тематика профпросвещения родителей дополняется обсуждением опыта трудового воспитания и подготовки к выбору профессии, решением педагогической ситуации, показом видеофильмов специалистами по профориентации, встречей с выпускниками.

Поэтому помимо бесед со школьниками ведется активная работа с их родителями (законными представителями). Посещение родительских собраний – неотъемлемая часть профориентации. Собрания могут проходить не в стандартной форме (беседа, лекция и т.д), а в достаточно увлекательной: семинар, тренинг, опрос, игра.

Также существуют ежегодные проводимые нами мероприятия в стенах филиала колледжа – это, конечно же, экскурсии школьников в наше образовательное учреждение. Большая роль в такого рода мероприятиях отводится студентам, которые активно представляют свои специальности (в песнях, сценках, танцах, играх, в стихотворной форме и т.д.).

Работа по профессиональному определению школьников ведется нами в основном с учащимися 8 и 9 классов. Восьмиклассникам предоставляется возможность заранее задуматься о том, на какую специальность им стоит пойти учиться, девятиклассникам – дать возможность удостовериться в правильности выбора будущей профессии.

Говоря о необходимости ранней профориентации, мы можем привести в качестве примера следующий интересный опыт. В стенах филиала ГАПОУ СО «НТГПК им. Н.А. Демидова» проводилась экспериментальная работа. Совместно со студентами 3 курса группы ДШО-302 (специальность – Воспитатель детей дошкольного возраста) была разработана и реализована концертная программа, на

которую были приглашены учащиеся 1 класса. В рамках мероприятия проводились викторины, игры, мастер-классы для первоклассников. А тематикой данного мероприятия была ранняя профориентация школьников. Дети с удовольствием отвечали на вопросы, рисовали картинки, на которых изображали себя в будущем.

Итак, результатом профессионального информирования является обеспечение учащихся комплексной информацией, необходимой для адекватного профессионального самоопределения, а также обучение навыкам самостоятельного поиска информации.

Подводя итоги, можем внести следующие предложения по организации профориентационной работы со старшеклассниками и абитуриентами:

- участие в ярмарках учебных мест;
- информирование учащихся о профессиях и филиале колледжа путем распространения печатной продукции: рекламно-информационных листовок, буклетов;
- создание электронных ресурсов по профориентации – сайты;
- организация рекламной деятельности (выход объявлений, публикаций в периодической печати);
- усиление мер по разъяснительной работе среди учащихся и родителей о специальностях и возможностях трудоустройства, повышении уровня образования и квалификации;
- активизация профориентационной деятельности путем использования анкетирования, консультирования, как в традиционной форме, так и с применением Интернет - технологий, сетевого взаимодействия со средними общеобразовательными учреждениями;
- проведение консультирования учащихся и их родителей, в том числе с применением Интернет – технологий, сетевого взаимодействия со средними общеобразовательными учреждениями;
- для повышения эффективности профориентационной работы с учащимися использовать наряду с традиционными формами и методами (встречами, беседами и др.) интерактивные методы, тренинги, профориентационные игры;

- особое внимание следует уделить работе не только со школьниками, но и с их родителями, которые в решающей степени оказывают влияние на выбор профессии;

- участие в классных часах и мероприятиях по профориентации с презентацией профессий в школах (с использованием различных форм: беседа, электронная презентация, консультация и т.д.);

- привлечение к профориентационной работе активных студентов колледжа (волонтеров-профориентаторов) для проведения промоакций в средних общеобразовательных учреждениях города;

- создание базы данных по успешным выпускникам прошлых лет;

- организация Дней открытых дверей и фестивалей профессий в филиале колледжа;

- организация экскурсий учащихся школ в музей филиала колледжа.

Важным фактором успешной профориентационной работы является ее личное принятие педагогами и другими участниками образовательного процесса, осознание значимости и ценности. Для реализации указанных направлений деятельности важно формирование мотивации преподавателей по осуществлению педагогического сопровождения профессионального самоопределения выпускников школ.

Список литературы

1. Литвак Р.А., Нысанов А.Т. К анализу понятия культуры профессиональной ориентации старшеклассников в условиях дополнительного образования // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – №. 3. – С. 347–355.
2. Миронов А.Г. Проблемы организации профориентационной деятельности обучающихся в современных условиях // Казанский педагогический журнал. – 2015. – №. 6-1. С. 89–91.
3. Понятие профессиональной ориентации [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=OBq2zW1m6Yc>
4. Профессиональная ориентация учащихся [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=7KaWepDCq14>

5. Чистякова С. Н. Современные теоретические и практические подходы к профессиональной ориентации учащейся молодежи. – 2016. – 23 с.

*Шорохова А.Б., Денисенко Н.Н.,
преподаватели,
ГБПОУ СО «Свердловский областной
музыкально-эстетический педагогический колледж»,
г. Екатеринбург*

Развитие ИКТ-компетентности обучающихся музыкально-педагогического колледжа в условиях применения требований профессионального стандарта

Главным требованием государственной образовательной политики России на ближайшее будущее является обеспечение конкурентоспособного, эффективного образования для молодого поколения. За прошедшее время российское образование, как приведено в Приложении 1 «в целом быстро развивается в направлении информатизации всех процессов, становится цифровой» [1, с. 21].

В профессиональном стандарте, по сравнению с ФГОС СПО, более конкретно прописаны элементы ИКТ-компетентности. Педагог должен овладеть: общепользовательским, общепедагогическим, предметно-педагогическим компонентами профессиональной ИКТ-компетентности; освоить такие трудовые действия, как «использование в работе с детьми информационных ресурсов, в том числе ресурсов дистанционного обучения, помощь детям в освоении и самостоятельном использовании этих ресурсов» [1, с. 23]. У него должны быть сформированы такие необходимые умения, как «владеть основными компьютерными инструментами: транспонирование мелодии, изменение темпа музыки, конвертирование музыки, конвертирование музыки и видео» [1, с. 23].

Будущий специалист должен уметь находить необходимую ему информацию, анализировать ее, принимать решения. В связи с этим в соответствии с профессиональным стандартом педагога и ФГОС СПО в учебном процессе большое внимание уделено формированию ИКТ-компетентности обучающихся по изучаемым дисциплинам.

Двадцать первый век – это век компьютерных информационных коммуникационных технологий. В связи с этим особое внимание следует уделять формам внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, связанной с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в процессе выполнения самостоятельных заданий. Традиционные формы внеаудиторной работы (домашние задания) в учебной деятельности в основном ориентированы на индивидуальную самостоятельную работу обучающегося, тогда как использование ИТК позволяет организовывать работу также и в группах. Применение ИТК- технологий даёт возможность давать задания как на закрепление полученных на учебном занятии знаний и умений, так и на приобретение новых, на контроль знаний и навыков, на развитие творческих способностей. Особое внимание, как форме самостоятельной внеаудиторной работы, следует уделить применению облачных технологий.

О наличии облачных технологий известно давно, однако в учебной деятельности их применяют довольно редко. Применение их как форм организации самостоятельной работы обучающихся позволило выявить, что они являются мощным и действенным инструментом, который способствует формированию общих и профессиональных компетенций. Однако, надо отметить, что педагоги активно делятся опытом и разработками на образовательных порталах, выкладывают презентации, конспекты уроков, но материалов, посвященных использованию облачных сервисов на занятиях и во внеаудиторной самостоятельной работе, практически нет.

Успешному применению облачных технологий способствует интерактивная стратегия построения учебного процесса. При применении интерактивной стратегии с использованием Google-диска нами:

- осуществляется организация учебно-воспитательного процесса;
- размещаются планы работы на семестр, графики открытых и концертных мероприятий;
- выбирается тематика и ответственные за виды работ по теме;
- разрабатываются требования к экзаменационным, контрольным, зачетным мероприятиям;

- разрабатываются и размещаются методические материалы, учебные пособия, материалы мастер-классов по работе с компьютерными программами (Movie Maker, Sound Forge);

- готовятся заранее задания и вопросы для индивидуальной работы обучающихся и работы в группах;

- указываются сроки и контролируется время и порядок выполнения намеченного плана работы, даются необходимые консультации (не выполняя при этом работу за обучающихся), разъясняются вопросы, вызывающие трудности в самостоятельной работе.

Обучающиеся имеют возможность обращаться к опыту не только педагогов, но и студентов, вступать в коммуникацию друг с другом, совместно решать поставленные задачи, преодолевать конфликты, находить общие точки соприкосновения, а при необходимости идти на компромиссы.

Интерактив основан на признании того факта, что обучающиеся не только занимаются с преподавателем, но и должны научиться полагаться на себя и свои возможности.

Именно облачные технологии способствуют организации интерактивной стратегии и отвечают требованиям реализации профессионального стандарта педагога. Основное отличие «облачного» программного решения от традиционного в том, что вся информация, с которой работает пользователь, сохраняется не на его жестком диске, а на удаленном сервере.

Облачные технологии - это новая парадигма, предполагающая распределенную и удаленную обработку и хранение данных. Суть облачных технологий состоит в следующем:

- вы можете не иметь никаких программ на своём компьютере, а иметь только выход в Интернет;

- платно или бесплатно, это зависит от того, что вам нужно;

- облачные технологии позволяют экономить на приобретении, поддержке, модернизации ПО и оборудования;

- удаленный доступ к данным в облаке - работать можно из любой точки на планете, где есть доступ в сеть Интернет [2, с. 907].

Облачные сервисы представляют собой приложения, доступ к которым обеспечивается через Интернет посредством обычного интернет-браузера.

Таким образом, благодаря облачным сервисам, исключается ситуация невозможности проверки выполнения самостоятельных заданий, когда студент «забывал дома» носитель информации с выполненной домашней работой.

Существует множество облачных сервисов, но нами был выбран, как наиболее удобный в образовательном процессе Диск Google. Службы Google для образования «содержат бесплатный (и свободный от рекламы) набор инструментов, который позволит преподавателям и студентам более успешно и эффективно взаимодействовать, обучать и обучаться» [4, с. 108].

Этот сервис позволяет работать с приложениями Microsoft Office даже в том случае, если на компьютере пользователя не установлен этот пакет программ, в распоряжении обучающегося предоставляется онлайн-версия программы. Работая в Word, Excel, PowerPoint, можно сохранять в облако непосредственно из программы, а также открывать файлы из него.

Диск Google удобно применять как для загрузки файлов, предназначенных для выполнения внеаудиторных самостоятельных заданий, так и для размещения студентами выполненных работ. Целесообразно использование этого сервиса и для дистанционного обучения.

Преподаватели регистрируются на сервисе, создают для группы папку с требованиями, заданиями и методическими рекомендациями по самостоятельной работе, образцы и графики сроков выполнения, открывают к ней доступ всем зарегистрированным в данном аккаунте.

Выполненные работы обучающиеся размещают в индивидуальных папках. С заданием (файлом) могут работать одновременно несколько пользователей, педагог получает возможность не только проверить работу, но и внести комментарии для своевременного исправления указанных замечаний студентом. Преподаватель и обучающийся получают возможность просматривать файл с работой в любое удобное им время с любого устройства, подключенного к интернету. Студент может просмотреть комментарии проверяющего о недочетах и исправить их.

Диск Google удобно применять в рамках самостоятельной работы при создании группового проекта, что было использовано при работе над проектом «Muzruk-info» со студентами, обучающимися на клавишном синтезаторе. В зависимости от ситуации обучающиеся работают индивидуально или в паре. Могут вступать в коммуникации друг с другом и педагогом, вводя текст в область примечаний. Еще одним достоинством Google Диска является возможность проводить опросы, анкетирования.

Облачные технологии способствуют не только организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, но и, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 53.02.01 «Музыкальное образование», формированию общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций.

Компетенции формируются при помощи облачных технологий, так как это мобильный и современный способ вовлечь обучающихся в самостоятельную учебную деятельность, стимулирующий познавательный интерес; инструмент педагога, способный развивать исследовательский, креативный подход в обучении.

Формы организации работы с использованием облачных технологий позволяют создать обучающимся условия для формирования учебной мотивации, навыков анализа собственной деятельности, её хода и промежуточных результатов, освоения трудовых действий, необходимых умений, элементов ИКТ-компетентности.

Список литературы

1. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)». Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н
2. Емельянова О. А. Применение облачных технологий в образовании / О. А. Емельянова // Молодой ученый. — 2014. — №3. — С. 907-909.

3. Заславская О.Ю. Возможности сервисов Google для организации учебно-познавательной деятельности школьников и студентов. // Научно-методический журнал. / Информатика и образование. – М.: 2012, №1 (230). – С. 45-50.
4. Сейдаметова З. С., Сейтвелиева С. Н. Облачные сервисы // Информационные технологии в образовании. 2011. № 9. — С. 105.

**Внедрение профессионального стандарта педагога профессионального
обучения, профессионального образования и дополнительного
профессионального образования: проблемы и пути их решения**

Сборник материалов XXI областной научно-практической конференции преподавателей

Ответственный за выпуск: Груздева Ю.Е.
Компьютерная верстка: Груздева Ю.Е.

Электронное издание

Оригинал-макет изготовлен
Свердловским областным педагогическим колледжем
620077, г. Екатеринбург, ул. Юмашева, 20
e-mail: sopk@list.ru
academiaopen.ru