

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский педагогический колледж №2»**

**Программа наставничества
«АДАПТ - КОНТЕНТ для первокурсника»
в Государственном бюджетном профессиональном
образовательном учреждении
«Челябинский педагогический колледж №2»**

Челябинск, 2021

Содержание:

1. Введение
2. Пояснительная записка
3. Цель и задачи программы
4. Описание программы...
5. Структура программы
6. Этапы и направления реализации программы
7. Содержание программы
8. Обеспечение программы
9. Ожидаемые результаты реализации программы
10. Список используемой литературы

Введение

Процесс модернизации системы профессионального образования направленный на повышение качества организации обучения и воспитания, заставляют искать новые, более эффективные психолого-педагогические подходы, нацеленные на приведение методов обучения в соответствие с требованиями жизни.

В этом смысле проблема адаптации первокурсников является чрезвычайно актуальной. С ее решением связано определение целей и принципов организации обучения и воспитания.

Под **адаптацией в педагогике** понимается естественное состояние индивида, которое проявляется в привыкании (приспособлении) к новой деятельности, к изменившимся условиям жизни, к появившимся социальным контактам и изменившимся социальным ролям.

Под **адаптацией в психологии** понимается сложный многофакторный процесс, психоэмоциональный и поведенческий ответ на внешний вызов, в результате которого человек привыкает к новым условиям и становится частью общества.

Через процесс адаптации проходят все люди, в той или иной жизненной ситуации: первичная адаптация в детском коллективе, привыкание к социальным институтам, профессиональная адаптация. Каждый этап переводит человека на новую ступень развития.

Скорейшая и «безболезненная» адаптация обучающихся нового набора служит важным фактором деятельности студента, его успешности в обучении, активности во внеучебной деятельности, формирования его социально-личностных качеств на основе духовно-нравственных и культурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения.

Напротив, неэффективная адаптация приводит к ряду негативных явлений, а именно: возникновению отрицательных психических состояний, напряженности отношений внутри коллектива, пропускам занятий, снижению успеваемости, деструктивному поведению, потере интереса к выбранной профессии.

От правильности осуществления адаптационных процессов, выбранных механизмов взаимодействия, зависит гармоничное развитие как самого обучающегося, также и внутренний психологический климат всего коллектива учреждения, стабильность контингента и успешность целевых показателей работы учреждения.

Необходимость разработки программы «Адаптация первокурсников на примере модели наставничества» связана с необходимостью повышения эффективности и качества процесса воспитания в ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж №2», внедрения актуальных форм поддержки и сопровождения той категории обучающихся, которая нуждается в этом более всего.

Пояснительная записка

Целью педагогического процесса в ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж №2» конкурентоспособного специалиста, обладающего сформированными общими и профессиональными компетенциями, активного гражданина с развитыми социально-личностными качествами и устойчивой системой жизненных ценностей.

Достижение конечного результата невозможно без каждодневной, планомерной работы, которая начинается буквально с 1-го дня обучения в колледже.

Подросток, привыкший к школьному учебному процессу, попадает в совершенно новые условия обучения. В ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж №2» с первых дней обучения много времени необходимо уделять самостоятельной подготовке и т.д. Плюсом такого режима является большое количество времени проведённого внутри колледжа. Обучающийся, фактически находится «под присмотром» в течение всего учебного дня. И здесь важно предоставить ему дополнительные возможности для общения со сверстниками, возможности провести с пользой свободное между переменами время, заинтересовать действующими в колледже объединениями и клубами, разрешить возникшие трудности. Минусом является то, что большая учебная нагрузка способствует утомляемости и пониженной работоспособности, особенно на первоначальном этапе привыкания к новым условиям обучения.

Чем быстрее и незаметнее пройдёт процесс адаптации, тем выше будут показатели вовлечённости в учебный процесс, успеваемости, заинтересованности в выбранной профессии, осознания себя как части большого коллектива.

Процесс становления личности, формирования жизненных ценностей начинается с первых лет жизни и к поступлению в колледж подросток имеет уже базовую часть знаний, установок, поведенческих принципов. Но, окончательно этот процесс будет сформирован лишь к достижению ответственного возраста, к 18-20 годам. Подростково-юношеский возраст – активный процесс формирования мировоззрения человека – системы взглядов на действительность, самого себя и других людей. Осознавая данный факт, важно понимать, что 15-16 летние подростки восприимчивы к процессу воспитания, коррекции поведенческих и моральных установок.

Этот процесс возможен только при наличии уважения и доверия к педагогу.

И здесь, нам кажется важным направить обучающегося по пути наименьшего сопротивления к возникшим трудностям. Необходимо направить силы обучающегося на решение тех задач, которые ставит перед ним педагогический коллектив. Большая роль в этих действиях отводится наставничеству.

Наставничество – это постоянный диалог, межличностная коммуникация,

следовательно, **наставник**, прежде всего, должен быть терпеливым и целеустремленным. В своей работе с обучающимися он должен применять наиболее эффективные формы взаимодействия: деловые и ролевые игры, анализ ситуаций, самоактуализацию, личное лидерство, способности принимать решения, умение аргументировано формулировать мысли.

В нашем случае наставником выступает педагог, который наиболее часто встречается с обучающимся по предметам специального цикла, имеет возможность установить доверительные отношения с первокурсником, выявить его эмоциональное состояние, помочь в решении возникших трудностей. Ожидается, что в работе с подростком наставник будет общаться на равных, выслушивать его, давать обратную связь, вдохновлять.

Конечно, данная работа невозможна без слаженных действий всего коллектива, особенно работы педагога-психолога, куратора группы и должна основываться на результатах ежедневного мониторинга учебной и внеучебной деятельности студента, анализа всех происходящих процессов. Но, именно наставник, по нашему мнению, может стать тем звеном одной цепи, с помощью которого возникнет заинтересованность к выбранной профессии, быстрая адаптация к новым условиям обучения, новым требованиям, новому кругу общения. От успешной социализации в новом образовательном учреждении зависит весь дальнейший процесс формирования профессиональных и общекультурных компетенций студента нового набора, гармоничное развитие его личностных качеств.

А это в свою очередь требует поиска новых путей активизации социально-психологических и педагогических условий.

Программа «АДАПТ-КОНТЕНТ для первокурсника» была уже апробирована в ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж №2» в предыдущие года, и принесла хорошие результаты. Однако, внося коррективы в формы и методы работы, коллектив ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж №2» принял для себя решение о введении системы индивидуальной формы наставничества для обучающихся с целью создания максимально комфортных условий для скорейшей адаптации первокурсников.

Данная программа призвана решить следующие цели и задачи:

Цель программы:

Создание максимально комфортных условий для скорейшей адаптации студентов нового набора к образовательно-воспитательному процессу колледжа через планирование выстроенных социально-психологических и педагогических мероприятий на примере модели наставничества.

Задачи:

- внедрить и развить систему наставничества первокурсника для снятия психологического и физического дискомфорта у обучающегося, связанного с новой

образовательно-воспитательной средой;

- обеспечить необходимые условия в колледже для скорейшей адаптации студентов через планирование социально-психологических и педагогических мероприятий;
- повысить знания о специфике процесса адаптации у педагогического коллектива через консультирование методического объединения классных руководителей и наставников;
- сформировать необходимое информационное поле для студентов с целью обеспечения чёткого представления о правах и обязанностях принятых в колледже;
- использовать различные формы и методы активизации студента нового набора для формирования позитивных мотивов к учебной деятельности;
- создать условия для самореализации и творческой активности студента посредством участия в творческих и спортивных объединениях;
- установить и поддерживать социальный статус студента в новом коллективе через вовлечение в работу студенческих клубов и общественных объединений;
- выявить обучающихся "группы риска" с последующим составлением индивидуального плана работы на обучающегося.

Описание программы

Значимость агентов социализации на разных этапах жизненного пути различна. В период первичной социализации, в младенчестве главную роль играют семья, группы сверстников, соответствующие средства массовой информации, начальная школа. В дальнейшем, когда индивид входит в новые секторы своего общества, наступает период вторичной социализации, где особенно значимыми становятся образовательные институты (учебные заведения, школа), сообщества, средства массовой информации.

Период старшего подросткового возраста, 15-16 лет, является одним из важнейших этапов вторичной социализации, которая предполагает творческое преобразование среды и большую включенность когнитивных механизмов. В этот период формируется мировоззрение личности, ее представление о смысле жизни и собственном предназначении. События, пережитые и осмысленные в этом возрасте, становятся определяющими для ценностной базы человека.

Существенной особенностью старшего подростка (15-16 лет) остается особая форма познавательной деятельности, активно сочетаемая с *производительным трудом*. Это имеет важное значение, как для выбора подростками профессии, так и для выработки ценностных ориентаций. Имея учебно-профессиональный характер, эта деятельность, с одной стороны, приобретает элементы исследования, с другой – получает определенную направленность на приобретение профессии, на поиск своего места в жизни.

Гипотеза: согласованные действия специалистов колледжа, внедрение системы

наставничества (в индивидуальной форме) для каждого первокурсника создадут условия максимально быстрого и безболезненного процесса адаптации обучающегося, что позволит развить мотивационно-ценностные ориентации подростка на выбранную профессию, позволит сохранить контингент колледжа.

Необходимые условия для успешной адаптации первокурсника:

1. Закрепление наставника из числа педагогов специального цикла за каждым первокурсником.
2. Выполнение цикла мероприятий, направленных на организацию сотрудничества и координации усилий наставника, педагога-психолога, куратора группы.
3. Установление доверительного личного контакта с каждым первокурсником, консультирование и оказание ему помощи при выявлении имеющихся затруднений.
4. Установление доверительного контакта с родителями(законными представителями) обучающегося, обеспечение возможности их участия в жизни ребёнка в условиях новой образовательной среды.
5. Посвящение обучающегося в студенческую жизнь колледжа, формирование объединений по интересам.
6. Систематическая поддержка деятельности первокурсника, мотивация его к саморазвитию и инициативности.
7. Выявление посредством мониторинга обучающихся «группы риска», разработка индивидуальных профилактических планов с целью коррекции их поведения.

Основные критерии успешной адаптации первокурсника:

- желание осваивать выбранную профессию;
- отсутствие пропусков без уважительных причин учебных и досуговых занятий;
- умение распределять свое время и силы;
- наличие мотивации к самостоятельному обучению, саморазвитию;
- готовность к выполнению высоких требований преподавателей;
- готовность работать с большим объемом новой информации;
- наличие доверительных отношений с наставником;
- стремление к участию в общественной студенческой жизни колледжа;
- отсутствие психологического дискомфорта, связанного с повышенным уровнем тревожности, заниженным уровнем самооценки;
- взаимодействие со сверстниками, наличие «группы друзей».

Структура программы

Программа адаптации первокурсников на модели наставничества включает в себя следующие направления педагогической деятельности:

- диагностическую
- аналитическую
- развивающую
- коррекционную
- консультативную
- методическую

Программа предусматривает три блока, в которых отражены направления и виды педагогической деятельности в период адаптации:

- *работа с обучающимися,*
- *работа с родителями (законными представителями),*
- *взаимодействие специалистов.*

**Модель наставничества первокурсника в ГБПОУ
«Челябинский педагогический колледж №2»**



Этапы и направления реализации программы

Работа по реализации программы рассчитана на первый год обучения студентов в колледже, осуществляется в 4 этапа и включает в себя следующие направления:

- психологическая адаптация (ломка выработанного стереотипа и формирование новых установок);
- социальная адаптация (приспособление индивида к группе, взаимоотношениям с ней, выработка собственного стиля поведения);
- профессиональная адаптация (приспособление к характеру, содержанию, условиям и организации учебного процесса, выработка навыков самостоятельности в учебной и досуговой деятельности)

Работу наставника с первокурсником можно разделить на следующие этапы взаимодействия:

1. Прогностический: определение целей взаимодействий, выстраивание отношений взаимопонимания и доверия, определение круга обязанностей, выявление трудностей обучающегося нового набора.
2. Практический: разработка и реализация программы адаптации, корректировка поведенческих и моральных установок первокурсника.
3. Аналитический: определение уровня адаптации первокурсника и степени его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

Содержание программы

Этапы и сроки реализации программы	Задачи	Механизмы реализации	Ответственные	Результат
I этап (сентябрь, октябрь)	Составление индивидуальной карты обучающегося	Психодиагностика, анкетирование, тестирование, индивидуальные профилактические беседы	Наставник, кураторы групп, педагог-психолог, кураторы групп, педагог-психолог	Оценка соматического, психологического и социального статуса первокурсника.
	Ознакомление с правилами внутреннего распорядка обучающихся, с режимом занятий, единой формой одежды и другими нормативными документами.	Общее студенческое собрание, классные часы	Заместитель директора по УВР, кураторы групп	Формирование установок

	Выявление нуждающихся в общежитии	Оформление и размещение в общежитии	Заместитель директора по УВР, куратор группы	Выявление нужд при заселении в общежитие, решение возникших проблем.
	Закрепление наставника за обучающимся	Индивидуальные беседы, дискуссии, консультации	Заместитель директора по УВР, наставник	Формирование доверительных отношений с первокурсником
	Оказание социально-психологической поддержки обучающимся в процессе вхождения в новую образовательную-воспитательную среду	Индивидуальные профилактические беседы, тестирование, выработка позитивных отношений к временным неудачам	педагог-психолог, кураторы групп,	Создание эмоционально-благоприятной атмосферы в
	Установление контакта с родителями (законными представителями) первокурсников.	Групповые и общеколледжные родительские собрания. Профилактические беседы, обсуждение трудностей (индивидуальном порядке)	Заместитель директора, Кураторы групп, педагог-психолог	Мотивация родителей к участию в родительском комитетом

	Оказание помощи педагогам в создании условий для успешной адаптации первокурсников к условиям ОУ	Педагогический совет, методическое объединение кураторов групп	Педагоги, наставник, кураторы групп, педагог-психолог	Преодоление барьера между обучающимися педагогическим коллективом
	Выявление интересов обучающихся, мотивация их к участию в объединениях колледжа.	Вовлечение в творческие и спортивные объединения	Наставник, кураторы групп, руководители объединений	Выбор творческого или спортивного объединения, клуба по интересам
	Выявление обучающихся "группы риска".	Разработка первичного индивидуального плана	Кураторы групп, педагог-психолог, совет профилактики, наставник	Предупреждение негативных последствий
	Выявление ЖБУ обучающегося	Выезды на дом к обучающимся, составление актов ЖБУ, проведение профилактических бесед	Кураторы групп, Совет профилактики	Обследование жилищных условий обучающихся, составление актов ЖБУ

	Установление и поддержание социального статуса первокурсника	Студенческие собрания, студенческие мероприятия, волонтерские акции	Студенческие общественные объединения	Выбор форм досуговой деятельности
	Ежедневный мониторинг всех обучающихся.	Заполнение журнала посещаемости и успеваемости	Кураторы групп, наставник	Анализ успеваемости и посещаемости студента
	Выявление и поиск путей решения основных проблем адаптации студентов, к новым образовательным условиям	Анализ мониторинга за 2 месяца, корректировка планов работы	Методическое объединение кураторов групп, заместитель директора по УВР, наставник	Согласование идей, внесение коррективов
II этап (ноябрь, декабрь)	Коррекция индивидуальных профилактических планов обучающихся "группы риска"	Корректировка ИППР обучающихся	Совет профилактики групп	Решение выявленных проблем адаптации

Выявление проблем в семье, работа по устранению напряжённости в отношениях подростка и родителей	Индивидуальная работа с родителями и обучающимися	Кураторы групп, педагог-психолог, наставник	Нормализация детско-родительских отношений
Мотивация к участию обучающихся в общественной жизни колледжа	Создание информационного пространства, освещающего жизнь колледжа	Студенческие клубы, общественные объединения	Формирование сплочённости студенческих коллективов
Выявление факторов, влияющих на антисоциальное поведение обучающихся.	Индивидуальные беседы с обучающимися и родителями	Кураторы групп, наставник, педагог-психолог	Поиск форм решения деструктивного поведения.

	<p>Выявление мотивации к обучению, заинтересованности в выбранной профессии, наличия проблем в общении со сверстниками.</p>	<p>Анкетирование , групповые и индивидуальные формы работы</p>	<p>Педагог-психолог, наставник</p>	<p>Формирование общих, профессиональных и социокультурных компетенций</p>
	<p>Ежемесячный мониторинг посещаемости и успеваемости всех первокурсников</p>	<p>Проведение заседаний методического объединения</p>	<p>Методическое объединение кураторов групп</p>	<p>Анализ успеваемости и посещаемости студента, Согласование действий</p>
	<p>Прогнозирование занятости на зимние каникулы студентов "группы риска"</p>	<p>Составление индивидуальных планов занятости</p>	<p>Кураторы групп, наставник</p>	<p>Занятость в каникулярное время</p>

III этап (январь-май)	Организация коррекционно-просветительской работы со студентами	обжеколлежные мероприятия, акции, концерты, выставки	Студенческие общественные объединения, клубы по интересам.	Формирование сплоченности студенческих коллективов, помощь дезадаптированным студентам
	Ежедневное отслеживание посещаемости и успеваемости студентов "группы риска"	Журнал посещаемости и успеваемости	Кураторы групп	Мониторинг успеваемости и посещаемости студента
	Проведение консультаций и просвещения родителей (законных представителей) обучающихся, не сумевших адаптироваться к работе в новой среде.	Заседания совета профилактики, групповые и родительские собрания, индивидуальные формы работы	Педагог-психолог, кураторы групп, Совет профилактики, наставник	Оказание помощи обучающемуся и его родителям (законным представител

				ям)
	Контроль за проживанием в общежитии первокурсников	Мониторинг	Куратор групп, заместитель директора по УВР	Соблюдение правил проживания в
	Привлечение специалистов различных ведомств для профилактической работы с обучающимися 1 курса.	Дни профилактики, тематические мероприятия с приглашением специалистов	Заместитель директора по УВР	Профилактика правонарушений и преступлений, безопасности жизнедеятельности

	<p>Мотивация к творческому самовыражению формированию "здоровой" модели образа жизни, популяризации полезных обществу дел</p>	<p>Различные формы внеучебной деятельности. Организация здорового питания, мероприятий спортивной и творческой направленности</p>	<p>Заместитель директора по УВР, кураторы групп, Руководители творческих объединений, студенческие общественные организации, клубы</p>	<p>формирование "здоровой модели" жизни</p>
	<p>Консультации обучающегося "группы риска" и его родителей (законных представителей)</p>	<p>Заседания, индивидуальные формы работы</p>	<p>Педагог-психолог, куратор группы, Совет профилактики</p>	<p>Оказание консультативной помощи в трудной ситуации</p>
	<p>Ежедневный мониторинг посещаемости и успеваемости обучающихся "группы риска"</p>	<p>Журнал посещаемости и успеваемости</p>	<p>Кураторы групп</p>	<p>Анализ посещаемости и успеваемости</p>

	Ежемесячный анализ мониторинга посещаемости и успеваемости всех первокурсников	Заседание объединения, предоставление аналитической справки	методическое объединение классных руководителей	Согласование и действий, Внесение корректив
IV этап(июнь)	Мониторинг и анализ результативности профилактических мероприятий программы	Заседание объединения, предоставление годовой аналитической справки	методическое объединение классных руководителей, наставник	Анализ результативности мероприятий программы
	Выявление "минусов" программы	Составление учебного плана по воспитательной работе с учётом выявленных потребностей	Заместитель директора по УВТР	Корректировка а панов мероприятий на следующий учебный год

	Составление индивидуальных планов занятости на летние месяцы студентов "группы риска"	Индивидуальный профилактический план работы	Кураторы групп	Занятость в летний период, профилактика правонарушений и преступлений
--	---	---	----------------	---

Обеспечение программы

Методическое
<ul style="list-style-type: none">- Психодиагностическая карта,- Социальный паспорт обучающегося,- Анкета для первокурсников «Готов ли я к выбранной профессии»,- Правила поведения в колледже,- Единые требования к форме одежде,
<ul style="list-style-type: none">- Памятки для родителей (законных представителей),- Анкета «Моя самооценка»,- Тест на определение степени установки на ЗОЖ,- План программы «Адаптация первокурсников на примере модели наставничества»,- Анкета на выявление разносторонних интересов, коммуникативных навыков,- Индивидуальный план профилактической работы,- Журнал посещаемости и успеваемости,- Анализ медицинских карт,- Материалы консилиумов,- Анализ адаптации первокурсников,- Тест Э.В. Леуса на выявление склонности к девиантному поведению
Ресурсное обеспечение

Нормативно-правовое

Указ Президента РФ "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года от 2018 № 204,

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 01.01.01 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года",
- Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года);
- Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 4.10.2000 N 751);
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Национальный проект "Образование" на 2019 - 2024 годы (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г.);
- Комплекс мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015-2020 годы (утв. распоряжением Правительства РФ от 3 марта 2015 г. N349-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 96- р);
- План мероприятий по реализации в 2016 - 2020 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года распоряжением Правительства РФ от 12 марта 2016 г. № 423-р);
- Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года;

- Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования нового поколения;
- Устав ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж №2»;
- Программа профессионального воспитания и социализации обучающихся ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж №2»; на 2021-годы;
- Программа развития ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж №2»;
- .; Локальные акты учреждения:
- Правила внутреннего распорядка обучающихся,
- Положение о наставничестве обучающихся;
- Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж №2»;
- Положение о режиме занятий обучающихся,
- Положение о Совете профилактики,
- Положение о Студенческом совете обучающихся,
- Положение о творческих и спортивных объединениях,
- Положение о студенческих клубах,
- Положение о волонтерском движении колледжа,
- Годовыми планами работы ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж №2»

Материально-техническое

- спортивный зал,
- библиотека,
- медиатека,
- кабинеты для учебных и досуговых занятий,
- актовый зал (репетиционный)
- буфет

Кадровое

В программе участвуют:

- Директор ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж №2»;
- Заместители директора «Челябинский педагогический колледж №2»;
- Педагог-психолог,
- Кураторы групп,
- Наставники первокурсников,
- Совет профилактики,
- Руководители творческих и спортивных объединений,
- Студенческий совет,
- Волонтерское движение ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж №2»;
- Студенческие клубы
- Служба медиации

Ожидаемые результаты реализации программы.

Выработка единой комплексной политики образовательного учреждения по адаптации студентов, позволяет не только ускорить процесс адаптации, но и организовать взаимодействие студентов и педагогов, создать оптимальные условия для развития у субъектов обучения способности к самообразованию, самостоятельности и реализации себя и способствовать становлению активной жизненной позиции обучающихся.

Закрепление наставника (как правило, педагога по специальности) за каждым обучающимся приводит к становлению партнёрских, доверительных отношений между преподавателем и обучающимся, позволяет повысить заинтересованность к выбранной профессии, сохранить контингент учреждения.

Раннее выявление обучающихся «группы риска» позволяет вести целенаправленную работу по коррекции их воспитания, привлечь родителей к помощи в сложившихся проблемных ситуациях, отслеживать их «траекторию» поведения и интересов.

Скорейшая адаптация студентов к новой образовательной среде, благодаря внедрённой системе наставничества, способствует быстрому реагированию на имеющиеся трудности, способствует устранению ощущения внутреннего дискомфорта,

напряженности у первокурсника, благотворно влияет на психологический климат всего коллектива ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж №2»;

Список используемой литературы

1. Алексеева, Г.В. Проблемы социальной адаптации студентов в процессе построения жизненной перспективы.// Г.В. Алексеева, М.И. Алексеева / Школана рубеже веков: материалы докладов Всероссийской научной конференции. Смоленск: СГПУ, 2000
2. Балл, Г.А. Понятие адаптации и его значение для психологии личности / Г.А.Балл // «Вопросы психологии» №1. 1989.
3. Якунин, В.А. Педагогическая психология / В.А. Якунин. - СПб. : Изд-во Михайлова В. А., 2000.
4. Позднякова Е.И. Социально-педагогическое сопровождение адаптации студентов-первокурсников к условиям жизнедеятельности в техникуме, Новокуйбышевск, 2014 г.
5. Баранова С. В. Основные положения духовно-нравственного наставничества; Новая реальность, Москва, 2011.
6. Вагин И.О. Наставничество; Студия АРДИС, Москва, 2014.
7. Интернет ресурсы:

<http://www.ecsocman.edu.ru>

<http://viro.edu.ru/>

<http://www.rusnauka.com>