

1. Изучение организации коррекционной воспитательно-образовательной работы в группах компенсирующей направленности

особенности комплектования групп	программная обеспеченность группы и обоснование данного выбора	особенности и основные коррекционные цели программы	особенности ведения документации педагогами группы
1. Группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)			
2. Группы компенсирующей направленности для детей с интеллектуальной недостаточностью			
3. Группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата			
4. Группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями зрения			
5. Группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями слуха			

2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе:

- Коррекционная направленность среды
- Насыщенность среды
- Трансформируемость пространства
- Полифункциональность материалов
- Вариативность среды
- Доступность среды
- Безопасность среды

3. Особенности взаимодействия в коррекционно-педагогической работе воспитателей и специалистов группы (логопедов, дефектологов, тифлопедагогов, сурдопедагогов, инструкторов ЛФК и др.).

4. Структура, содержание и система ведения записей в тетради «Взаимосвязь в работе воспитателя и логопеда (дефектолога и др.)»

Приложение 2

Анализ организации и проведения режимных процессов

1. Особенности организации приема детей с ОВЗ:

Какими словами воспитатель встречает детей? На что обращает внимание?

Как воспитатель распределяет внимание на всех детей?

Чем дети заняты утром? Предлагает ли воспитатель какие-либо виды деятельности детям, или дети предоставлены сами себе?

Какими приемами воспитатель организует детей на утреннюю гимнастику?

Как воспитатель успевает готовить детей к умыванию, а столы к завтраку?

2. Особенности организации и проведения умывания детей с ОВЗ:

Как организует переход к умыванию?

Как происходит умывание детей? Дети заходят умываться все вместе или поочередно?

Что нужно, чтобы умывание прошло быстро, организованно и правильно?

Каковы навыки детей в умывании, соответствуют ли они требованиям программы?

3. Особенности организации и проведения приема пищи:

Начало в соответствии с режимом.

Сервировка стола.

Воспитание культуры поведения за столом?

4. Имела ли место коррекционная работа в процессе организации и проведении режимных моментов и ее целесообразность?

Анализ организации и проведения утренней гимнастики

Какой специалист проводит утреннюю гимнастику?

Особенности гигиенических условий: одежда, обувь, проветривание помещения, влажная уборка, форма одежды специалиста.

Зависит ли время подготовки к гимнастике и ее проведение от первичного дефекта?

Каковы особенности организации детей с ОВЗ на утренней гимнастике?

Соответствует ли подбор упражнений данной возрастной группе и структуре дефекта (количество упражнений и количество их повторений)?

Какими приемами воспитатель способствует правильности выполнения упражнения?

Предусмотрено ли пользование пособий, предметов? Целесообразность и эффективность их использования?

Какое сопровождение использует педагог при проведении гимнастики?
Как заканчивает гимнастику?

Имела ли место коррекционная работа в процессе организации и проведении утренней гимнастики и ее целесообразность?

Анализ организации и проведения прогулки

1. В процессе подготовки к прогулке как воспитатель организует сбор на прогулку, какую воспитательную работу и коррекционную работу проводит во время одевания.

2. В каких частях прогулки педагог осуществляет коррекционную работу.

3. Имела ли место коррекционная работа в процессе организации прогулки и ее целесообразность?

Примерная схема анализа организованной образовательной деятельности

Общие сведения: характеристика группы, вид образовательной деятельности, форма организации, соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований.

Тема образовательной деятельности, ее место в системе коррекционного воспитательно-образовательного процесса, и календарно-тематическом планировании. Соответствие требованиям к периоду обучения, возрастным особенностям детей, уровню их психомоторного и речевого развития.

Цели образовательной деятельности: образовательные, развивающие, коррекционные, воспитательные. Соответствие целей теме образовательной деятельности и программным требованиям.

Структура образовательной деятельности:

Особенности мотивации к деятельности; способ воспитателя (логопеда, дефектолога) в организационном моменте активизировать внимание детей и мобилизовать их силы на совместную образовательную деятельность; способ сообщения темы;

последовательность и взаимосвязь отдельных этапов;

опора при изложении материала на ранее приобретенные знания, умения и жизненный опыт детей; чередование трудного материала с более легким;

вариативность методических приемов, форм организации детей в период образовательной деятельности, сочетание индивидуальной и коллективной работы;

достаточно частая смена видов деятельности, активизация всех детей, соблюдение охранительного режима;

взаимодействие в работе педагога и детей (дифференцированный подход, виды оказания помощи);

способ подведения итога образовательной деятельности;

форма и содержание домашнего задания, выход в другой вид деятельности.

Полнота раскрытия темы, степень достижения цели, понимание материала детьми, качество занятий, умений, навыков, полученных детьми на занятиях.

Особенности стиля работы педагога.

Выводы, предложения и рекомендации.