

Знакомство с методическим кабинетом

№ Д\С: \_\_\_\_\_

Выполнил: \_\_\_\_\_

Группа №: \_\_\_\_\_

Разделы	Выставки	Пособия	Информационное обеспечение (картотеки, методическая библиотека, компьютеры и т.д.)

ВЫВОДЫ:

**Структура анализа организации методической работы воспитателя в ДОО**

Направления методической деятельности педагога	Краткое содержание
1. Создание рабочих образовательных программ	
2. Планирование календарно-тематического плана группы	
3. Изучение и обобщение передового педагогического опыта воспитателя	
4. Оформление РППС группы	
5. Система непрерывного повышения квалификации:	

- обучение на курсах; -изучение и анализ педагогического опыта педагогов; - самообразование;	
--	--

*Примечание: методическая работа конкретного педагога и общая направленность организации метод. работы в ДОО*

Вывод:

Приложение 3

### **Анализ содержания нормативно-правовых документов ДОО;**

Вид основного документа, включая Устав ДОО	Краткое содержание, структура
--	-------------------------------

*Вывод: укажите, какие нормативно – правовые документы доступны для педагога и место их размещения? Каким образом данная правовая основа влияет на эффективность всей педагогической деятельности педагога? Сделайте акцент на изучение ФГОС ДО, какие нововведения в организации работы ДОО произошли?*

Приложение 4

### **Анализ структуры, задач и содержания рабочей образовательной программы группы**

1	2	3	4	5
Общие принципы ДО в соответствии и с ФГОС ДО	Регламентируемые процессы разработки	Требования к содержанию ОП ДОО	Компоненты образовательных областей по ФГОС ДО	Структура ОП ДОО (см. Путеводитель по ФГОС ДО)
	Разработана Утверждена Реализована	Объем Содержание Планируемые результаты Направленность программы		2 части 3 раздела

*Вывод: обоснованность актуальности, целесообразности, практической значимости выбора и использования примерных и вариативных (парциальных) программ ДОО; (см. Путеводитель по ФГОС ДО)*

Приложение 5

### **План изучения и обобщения передового педагогического опыта в ДОО**

Назначение материалов о передовом педагогическом опыте – активно знакомить педагогов с современными поисками коллег по реализации основных направлений реформы школы. Структура материала о передовом педагогическом опыте определяется

автором (составителем) в соответствии с поставленной задачей и может модифицироваться в зависимости от конкретного материала.

Материал о передовом педагогическом опыте включает следующие структурные элементы	Содержание
<b>Обложка (титульный лист)</b>	Характеризует материал с точки зрения его места в данном информационном издании. Титульный лист содержит: <ul style="list-style-type: none"> <li>- название учреждения образования, представляющего материал;</li> <li>- заглавие (краткое и информативное название представляемого материала);</li> <li>- ФИО, должность того, кто представляет материал;</li> <li>- год представления материала;</li> </ul>
<b>Информационный лист</b>	содержит: <ul style="list-style-type: none"> <li>- сведения об авторе опыта (творческой группе, коллективе): ФИО, год рождения, образование, квалификационная категория и год присвоения, адрес, контактный телефон;</li> <li>- сведения о том, какими материалами представлен опыт, их точное местонахождение;</li> <li>- сведения о последователях опыта (если они есть), их отзывы и замечания, конкретные адреса распространения передового педагогического опыта (ФИО, должность, название учреждения образования);</li> </ul>
<b>Рецензия</b>	Содержит отзывы и замечания эксперта(ов) о представленной работе (указать ФИО, должность эксперта(ов))
<b>Аннотация</b>	Это сокращённое (на 1/3 страницы) изложение содержания материала об опыте в следующей последовательности: <ul style="list-style-type: none"> <li>- представление автора(ов), составителя;</li> <li>- основное содержание материала об опыте;</li> <li>- читательское назначение;</li> </ul>
<b>Оглавление (содержание)</b>	Даёт развёрнутый перечень всех рубрик (разделов, глав, параграфов) соответственно тексту с указанием страниц. В целом оно должно отражать основные аспекты рассматриваемой в работе проблемы;
<b>Введение</b>	Указываются актуальность рассматриваемого опыта, тема, предмет материала, сформулированные в заглавии; необходимо показать научно-практическую значимость, проблематичность рассматриваемого опыта с тем, чтобы у читателя создалась определённая установка на восприятие его содержания и возник целенаправленный интерес. Целесообразно очертить круг вопросов, которые будут рассматриваться в опыте. Необходимо отметить индивидуальный вклад каждого автора, если работа написана коллективом авторов, дать необходимые разъяснения отдельных моментов, объяснить термины, встречающиеся в тексте. Введение не должно отражать повторять аннотацию
<b>Основная</b>	Дается изложение рассматриваемого опыта работы, освещаются существующие подходы и пути их решения.

<b>аналитическая часть</b>	Основную часть можно начать с описания достигнутых результатов в опыте педагога. Важно выявить и обосновать те конкретные противоречия, которые обусловили творческий поиск, а также описать, для чего начинался и как развивался данный опыт. При описании опыта в частных и общих выводах и их обоснований должно проявиться авторское отношение к нему.
<b>Заключение</b>	Содержит сведения о фактическом состоянии проанализированной проблемы. Здесь прослеживаются причинно-следственные связи между используемыми педагогом средствами и полученными результатами. В заключительной части могут быть даны выводы и рекомендации, а также прогнозы, отражающие перспективы развития данного опыта, проблемы и пути их решения. Выводы являются очень важным разделом работы и могут носить характер рекомендаций, направленных на эффективное решение рассматриваемых в опыте проблем, или характер прогноза, т.е. опережающего опыта, раскрывающего возможности передового опыта в определении на его основе дальнейшей разработки как отдельных научных проблем, так и теории и практики учебно-воспитательного процесса в целом.
<b>Литература</b>	Список литературы, используемой в работе.
<b>Приложение</b>	Составляется при необходимости. Таблицы, примеры, материалы справочного характера и пр. не должны повторять текст работы, а лишь служить её дополнением.

Вывод:

Приложение 6

**Анализ непосредственно образовательной деятельности по календарно-тематическому плану студента**

Дата

Тема НОД

Форма организации детей

Показатели	Содержание	Баллы		
		0	1	2
1.Целеполагание	Соответствие цели и задач занятия теме и отобранному содержанию. Целевые ориентиры определены			
2.Подготовка к НОД	Умение составить «скелет» НОД и творчески его использовать (вносить изменения в ход НОД). Подбор демонстрационного, раздаточного материала, современных средств обучения. Рациональное их использование. Предварительная работа с детьми (если это было необходимо).			
3.Структура НОД	Чёткое прослеживание структурных частей Каждая часть НОД играет определённую роль в решении задач. Оптимальное распределение времени на каждую			

	часть			
4.Содержание НОД	Содержание занятия соответствует программному материалу. Изучаемый материал доступен, соответствует возрастным особенностям детей. Наблюдается связь изучаемого материала с практикой, была опора на жизненный опыт детей с целью развития познавательной активности и самостоятельности. Прослеживается связь изучаемого материала с ранее пройденным, интегративность, связь с другими видами детской деятельности.			
5.Выполнение санитарно-гигиенических требований	Удовлетворение двигательной активности детей (отдых в процессе НОД).Смена поз детей. Контроль за правильностью осанки детей во время работы за столами. Соответствие продолжительности НОД санитарно-гигиеническим требованиям			
6.Создание познавательной сферы	НОД или большая ее часть проходит на высоком эмоциональном и интеллектуальном подъёме, в результате рождается чувство удовлетворения от совместной работы, желание повторить и закрепить успех			
7.Применяемые методы обучения	Различными методами стимулируется поисковая деятельность детей. Педагог не забывает о методах, мотивирующих процесс познания. Умело применяются методы самоорганизации познавательной работы дошкольников			
8.Организация деятельности детей	Деятельность носит развивающий характер в коммуникативной, творческой и познавательной сферах. Дети принимают творческие и проблемные ситуации, что свидетельствует о степени доверия между педагогом и воспитанниками.			
9.Взаимодействие воспитателя и детей	Педагог поощряет инициативу воспитанников, создаёт условия для эмоциональной открытости, доверия. Воспитателем совместно с воспитанниками создаются возможности для самореализации личности			
10.Речь воспитателя	Речь воспитателя обогащает материал. В монологах педагог продуманно использует паузы, риторические и проблемные вопросы, создаёт эмоциональные кульминации. Эмоционально-интеллектуальная насыщенность речи поддерживает познавательную активность воспитанников, побуждает к творчеству.			
11.Воспитывающая сторона НОД	.Воспитатель осуществляет нравственное, эстетическое, трудовое воспитание и т.д. через содержание программного материала, методы и			

	формы работы. Воспитатель (его манера поведения, речь, профессиональные умения) служит позитивным примером для подражания. Вырабатывается ценностное отношение педагога к воспитанникам и наоборот.			
12.Контроль и коррекция деятельности детей.	Контроль осуществляется в системе, ненавязчиво корректируется деятельность воспитанников. Дошкольники владеют навыками само- и взаимоконтроля. Дети владеют простыми способами самоанализа и рефлексии.			
13.Результативность	Материал усвоен всеми, определена перспектива дальнейшего обучения. Воспитанники получили стимул к самостоятельной познавательной деятельности. Высок воспитывающий эффект (от принятия нравственных норм и обязанностей до стремления к пониманию себя и своего места в мире).			

Критерии оценивания:

- 0 б. – показатель не проявляется;
- 1 б. – проявляется частично;
- 2 б. – проявляется в полном объеме.

**36-32 б. – оптимальный уровень;**

**27-31б. – достаточный уровень;**

**22-26 б. – допустимый уровень;**

**17-21 б. – критический уровень**

Таблица 7

**Схема анализа развивающей предметно-пространственной среды в разных возрастных группах;**

Отследить (по каждой возрастной группе) произошло ли обновление развивающей предметно-пространственной среды согласно новым требованиям ФГОС ДО?

Характеристика предметно – развивающей среды (ПРС) (см. <i>Путеводитель</i> ):	Направления образовательной деятельности	Вид помещения	Оснащение
Насыщенность среды Трансформируемость Вариативность Доступность Безопасность			

Вывод: