

**Аналитическая справка о результатах входного контроля
2023-2024 учебный год**

В период с 04.09.2023 года по 23.09.2023 года были проведены мониторинговые мероприятия по входному контролю знаний обучающихся 1-го курса по общеобразовательным предметам и обучающихся 2-4 курсов, изучающих учебные дисциплины, МДК.

Целями осуществления входного контроля знаний являются: определение качественного уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 1-го курса и качественного уровня освоения образовательной программы СПО по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Задачами проведения входного контроля являются:

- создание условий, обеспечивающих качество предоставляемых образовательных услуг;
- определение степени готовности обучающихся к освоению содержания ФГОС, выполнения требований ФГОС среднего профессионального образования по образовательной программе по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»;
- выявление недостатков базовой подготовки обучающихся по дисциплинам общеобразовательного цикла;
- коррекция уровня подготовленности обучающихся для освоения учебного материала по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»;

Входной контроль проводился преподавателями в форме тестирования и письменных работ. Оценочные материалы соответствуют требованиям федерального государственного стандарта основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Анализ результатов входного контроля:

История

Ошибки: незнание дат, имен, событий.

Проблемы: слабое понимание закономерностей исторического процесса, недостаточное владение методами исторического исследования, неверная оценка исторических явлений и деятельности исторических персоналий.

Обществознание

Проблемы: слабая способность ориентироваться в обществоведческих терминах; не достаточно развитое умение анализировать различные высказывания; отсутствие способностей выделять главное от второстепенного, извлекать информацию из источников.

Физическая культура

Не все обучающиеся усвоили материал из раздела гимнастики.

Основы безопасности и защиты Родины

Ошибки: Слабые знания терминологии и недостаточное понимание актуальности проблем, обозначенных дисциплиной.

Проблемы: Отсутствие интереса к текущей внешней политической ситуации и как следствие неполное непонимание причин проведения Специальной военной операции, несмотря на реальный интерес к содержанию дисциплины.

Основы безопасности жизнедеятельности

Ошибки: Слабые знания терминологии и недостаточное понимание актуальности проблем обозначенных дисциплиной.

Проблемы: Недостаточные знания о территориальном административном устройстве РФ и органах государственной власти обеспечивающих безопасность населения. Отсутствие интереса к текущей внешней политической ситуации и как следствие неполное непонимание причин проведения Специальной военной операции, несмотря на реальный интерес к содержанию дисциплины.

Правовые основы профессиональной деятельности

Проблемы: недостаточное знание нормативно-правовой базы по специальности.

География

Проблемы: недостаточное освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; недостаточное овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений.

Оценка уровня знаний обучающегося производилась по 4 балльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Биология

Проблемы: недостаточная сформированность знаний основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; недостаточная сформированность умений раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека.

Оценка уровня знаний обучающегося производилась по 4 балльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Оценка уровня знаний обучающегося производилась по 4 балльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

МДК.05.01 Способы поиска работы, трудоустройство

МДК.07.01 Способы поиска работы, трудоустройство

Ошибки: незнание понятий, незнание ТК РФ.

МДК.05.02 Основы предпринимательства и открытие собственного дела;

МДК.07.02 Основы предпринимательства и открытие собственного дела:

Ошибки: незнание понятий, незнание законов.

Анализ данных входного контроля выявил следующее:

- Качество обучения зависит от курса обучения и группы (от 44% до 100%)
- Студентов с критическим уровнем подготовки не выявлено

Вывод:

По итогам промежуточного контроля необходимо провести тематическое заседание с целью:

- создания условий, обеспечивающих качество предоставляемых образовательных услуг;
- довести до сведения членов цикловой комиссии результаты анализа промежуточного контроля, а также выявленные недостатки

подготовки обучающихся по дисциплинам.

Общие рекомендации преподавателям по итогам входного контроля:

1. Рекомендовать преподавателям осуществить подбор эффективных технологий обучения и определить методы и методики для формирования коммуникативной компетентности студентов.
2. Систематически выполнять разработанные рекомендации при выполнении учебного плана.
3. Разработать адекватную систему контроля, направленную на своевременную корректировку качества обучения.

Литература

Наиболее типичные ошибки, допущенные студентами:

- неправильное определение принадлежности текста к жанру;
- недостаточно глубокое знание литературных произведений и их авторов.
- недостаточное владение литературоведческими терминами

Выводы и предложения:

- систематизировать и углубить знания по основным теоретико-литературным понятиям;
- индивидуальные и тестовые задания по прочтению произведений;
- организация выходов в библиотеки, театры, экскурсии.
- привлечение студентов к участию в литературных играх

Русский язык

Наиболее типичные ошибки, допущенные студентами 1-го курса:

1. подчинительная связь в словосочетаниях;
2. обособление определений и обстоятельств;
3. сложные предложения с разными видами связи;
4. правописание безударной гласной в корне;
5. правописание сложных существительных

Выводы и предложения:

1. Полученные результаты отражают индивидуальные образовательные возможности обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень выполнения знаний
3. В новом учебном году наряду с повторением разделов синтаксиса и пунктуации обратить внимание на выделенные пробелы в знаниях учащихся
4. Планировать дифференцированные домашние задания и классные орфографические и пунктуационные 10-минутки
5. Включать в систему работы на уроке и в качестве заданий для самостоятельной работы различные формы словарной работы; систематически работать над выработкой у учащихся навыка выделения орфограмм.

Наиболее типичные ошибки, допущенные студентами 2-го курса:

1. Синтаксические нормы.
2. Орфографические нормы
 - проверяемые и непроверяемые гласные
 - чередующая гласная
 - правописание приставок
 - правописание суффиксов
 - правописание окончаний глаголов
 - правописание не с частями речи
 - правописание -н- и -нн- в прилагательных, причастиях и отглагольных прилагательных
3. Пунктуационные нормы:
 - обособление дополнений, определений и обстоятельств
 - обособление вводных слов и обращений
 - СПП с придаточными
 - предложения с разными видами связи
 - БСП
4. Грамматические нормы.
 - построение предложений
 - * с несогласованным приложением
 - * с причастным и деепричастным оборотом
 - * с однородными членами
 - нарушение связи между подлежащим и сказуемым

Выводы и предложения:

1. Провести анализ сдачи работ обучающихся, в общем, по каждой группе, по каждому обучающемуся отдельно.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную) по заданиям работы.
3. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках по выявленным пробелам.

Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Наиболее типичные ошибки, допущенные студентами 4-го курса:

1. Неправильное определение принадлежности текста к жанру фольклора;
2. Недостаточно глубокое знание литературных произведений и их автора
3. Недостаточное владение литературоведческими терминами

Выводы и предложения:

1. Систематизировать и углубить знания основных теоретико-литературных понятий;
2. Продолжить работу по повторению прочитанных произведений;
3. Совершенствовать навыки внимательного чтения с выявлением особенностей содержания и формы литературного произведения
4. Развивать и совершенствовать навыки сопоставления различных художественных произведений.

Русский язык с методикой преподавания

Наиболее типичные ошибки, допущенные студентами 4-го курса:

1. В определении понятий

Выводы и предложения:

1. Провести анализ типичных ошибок во всех группах и организовать сопутствующее повторение материала, вызвавшего затруднения у многих обучающихся;
2. Спланировать и организовать индивидуальную работу с обучающимися группы учебного риска в рамках внеурочной деятельности;
3. Усилить контроль над самостоятельной работой студентов при подготовке к занятиям, активизировать работу на практических занятиях;
4. Внедрить новые формы организации и контроля учебного процесса на кафедре.

Наиболее типичные ошибки, допущенные студентами 3-го курса:

1. Правописание безударных гласных в корне
2. Правописание приставок
3. Правописание непроизносимых согласных в середине слова

Выводы и предложения:

1. провести анализ типичных ошибок во всех группах и организовать сопутствующее повторение материала, вызвавшего затруднения у многих обучающихся;

2. организовать консультативную помощь в освоении разделов и тем для групп студентов, которые показали слабые знания;
3. усилить контроль над самостоятельной работой студентов при подготовке к занятиям, активизировать работу на практических занятиях;
4. привлечь студентов к активному участию в дополнительных занятиях, олимпиадах, конкурсах с целью привлечения интереса к изучаемой дисциплине.

Иностранный язык

1 курс

Ошибки: неправильное употребление артикля, незнание времен глагола, степеней сравнения прилагательных, множественного числа существительных, недостаточный лексический запас, слабая монологическая речь.

Выводы: повторить грамматические темы, в которых были выявлены пробелы; активизировать отработку навыков использования времен, повторить грамматические структуры, пополнять лексический запас, работать с подготовленной и неподготовленной монологической речью.

2 курс

Ошибки: в использовании грамматических времен и конструкций.

Выводы: повторить грамматические темы, в которых были выявлены пробелы;

3 курс

Ошибки: при выполнении перевода профессионального текста.

Выводы: контроль новой лексики и активизация ее в речи, увеличить количество текстов для отработки навыков перевода и проверки понимания.

4 курс Ошибки в переводах профессиональных текстов и неумение работать со словарем.

Выводы: работать над переводами профессиональных текстов, пополнять лексический запас.

Оценка уровня знаний обучающегося производилась по 4 балльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Анализ данных промежуточного контроля выявил следующее:

- Качество обучения зависит от курса обучения и группы (от 17% до 100%)
- Студентов с критическим уровнем подготовленности выявлено (1 курс)
- Низкое качество наблюдается у первых курсов (в аттестате оценка высокая, но она не соответствует уровню знаний в большинстве случаев)

Вывод:

По итогам входного контроля необходимо провести тематическое заседание с целью:

- создания условий, обеспечивающих качество предоставляемых образовательных услуг;
- довести до сведения членов кафедры результаты анализа входного контроля

Общие рекомендации преподавателям по итогам промежуточного контроля:

1. Рекомендовать преподавателям осуществить подбор эффективных технологий обучения и определить методы и методики для формирования коммуникативной компетентности студентов.

2. Систематически выполнять разработанные рекомендации при выполнении учебного плана.
3. Разработать адекватную систему контроля, направленную на своевременную корректировку качества обучения.

Кафедра педагогики и психологии

Входной контроль проведён с целью определения уровня усвоения обучающимися учебного материала по дисциплинам за прошедший курс.

Анализ данных входного контроля выявил следующее:

1. Средний балл по всем предметам составляет 4,1.
2. Абсолютная успеваемость составляет 99,2%.
3. Качество обучения составляет 80,6%.

Рекомендации:

1. Довести результаты анализа входного контроля до сведения членов кафедры педагогики и психологии.
2. Рекомендовать преподавателям:
 - а) систематически проводить работу по своевременному выявлению проблем в обучении студентов;
 - б) осуществлять дифференцированный подход к обучению студентов, не допуская нестабильности качества знаний;
 - в) объективно оценивать знания студентов согласно критериям оценок.
3. Продумать и использовать в работе более эффективные формы и методы организации учебной деятельности, направленных на повышение уровня качественного обучения студентов.

Рекомендации преподавателям:

1. Проанализировать результаты входного контроля с учетом классификации ошибок и включить в содержание занятий повторение тем, в которых допущены ошибки при проведении входного контроля, с целью ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.
2. Использовать разнообразные методы преподавания и личностно-ориентированный подход к обучающимся, позволяющие повысить качество обучения.

Заведующий отделением очного обучения

Н.Г. Готовцева