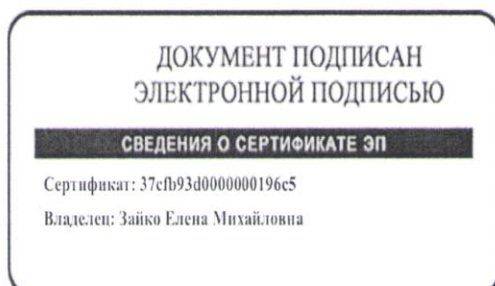


Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский педагогический колледж № 2»



Директор ГБПОУ «ЧПК № 2»

Е.М. Зайко

**ОТЧЕТ О РЕАЛИЗАЦИИ
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ
за 2021-2022 учебный год**

1. Исполнение государственного задания в части набора студентов

Исполнение государственного задания в части набора студентов в 2022 году осуществлено в полном объеме. Набор студентов производится в системе в рамках установленного государственного задания, что свидетельствует об исполнении государственного задания (таблица 1).

Таблица 1

Наименование показателя	Значение, утвержденное в государственном задании (на период сдачи отчетности)			Исполнено на отчетную дату (в %)			Отклонение, превышающее допустимое (возможное) значение (в %)		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
Очная форма обучения, бюджетная основа на базе основного общего образования									
Количество обучающихся	25	25	25	100	100	100	0	0	0
Очная форма обучения с полным возмещением затрат на обучение на базе основного общего образования									
Количество обучающихся	25	25	25	100	100	100	0	0	0

В целом средний балл поступивших находится на одном уровне, изменения незначительные. Анализ данных по приему показывает, что спрос на направления подготовки (специальности) колледжа остается стабильным.

2. Общая численность студентов, обучающихся по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджета Челябинской области и по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц.

В ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж №2» на отделении по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» осуществляется подготовка педагогических кадров с присвоением квалификации «Учитель начальных классов» (таблица 2).

Таблица 2

**Осуществление подготовки педагогических кадров по специальности
44.02.02 «Преподавание в начальных классах» в 2022г.**

Показатель	2022г.	
	01.01	31.12
Общее количество обучающихся	195	192
Бюджет	99	98
Обучение с полным возмещением затрат (К)	96	94

Для более точного анализа контингента необходимо обратить внимание на динамику изменения численности студентов (таблица 3).

Таблица 3

Динамика изменения численности студентов

Показатель	2020 г.		2021 г.		2022 г.	
	01.01	31.12	01.01	31.12	01.01	31.12
Общее количество обучающихся	176	193	193	195	195	192
Бюджет	103	98	98	99	99	98
Обучение с полным возмещением затрат (К)	73	95	95	96	96	94

Более наглядно увидеть динамику изменения численности студентов школьного отделения в период с 2020 по 2022 год можно на рисунках 1, 2, 3.

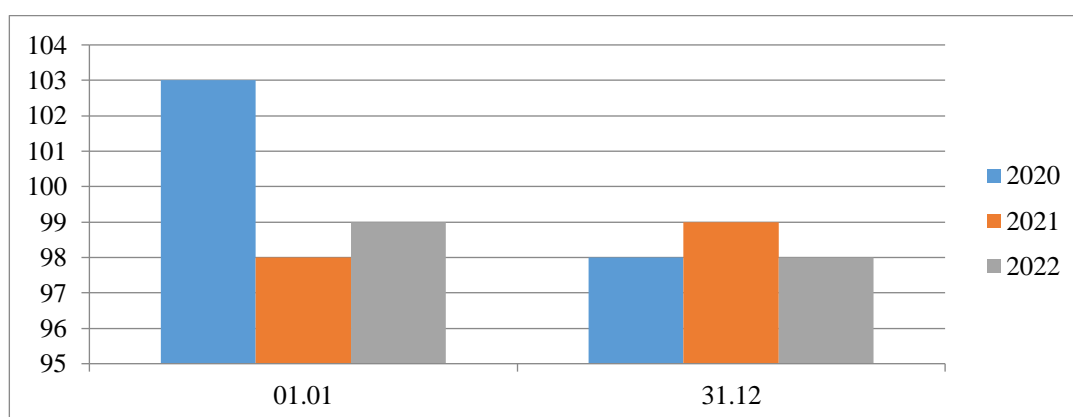


Рисунок 1. Динамика изменения численности студентов школьного отделения в период с 2020 по 2022 год (бюджет)

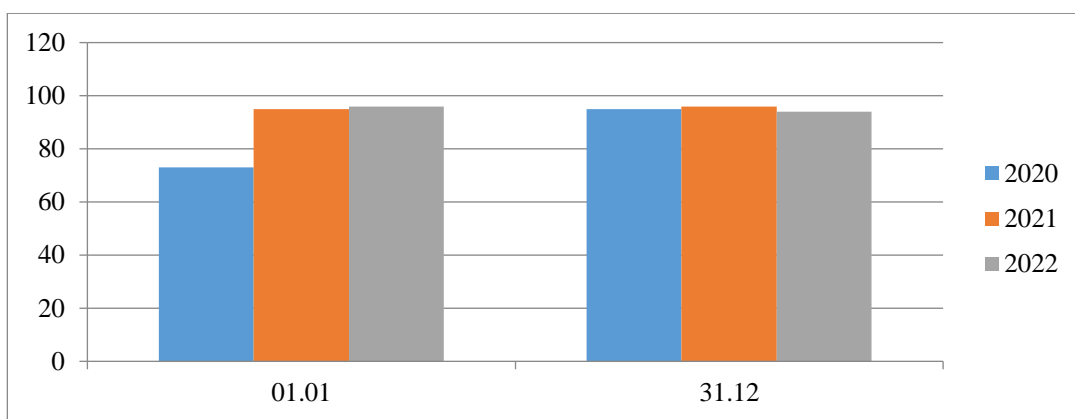


Рисунок 2. Динамика изменения численности студентов школьного отделения в период с 2020 по 2022 год (обучение с полным возмещением затрат (К))

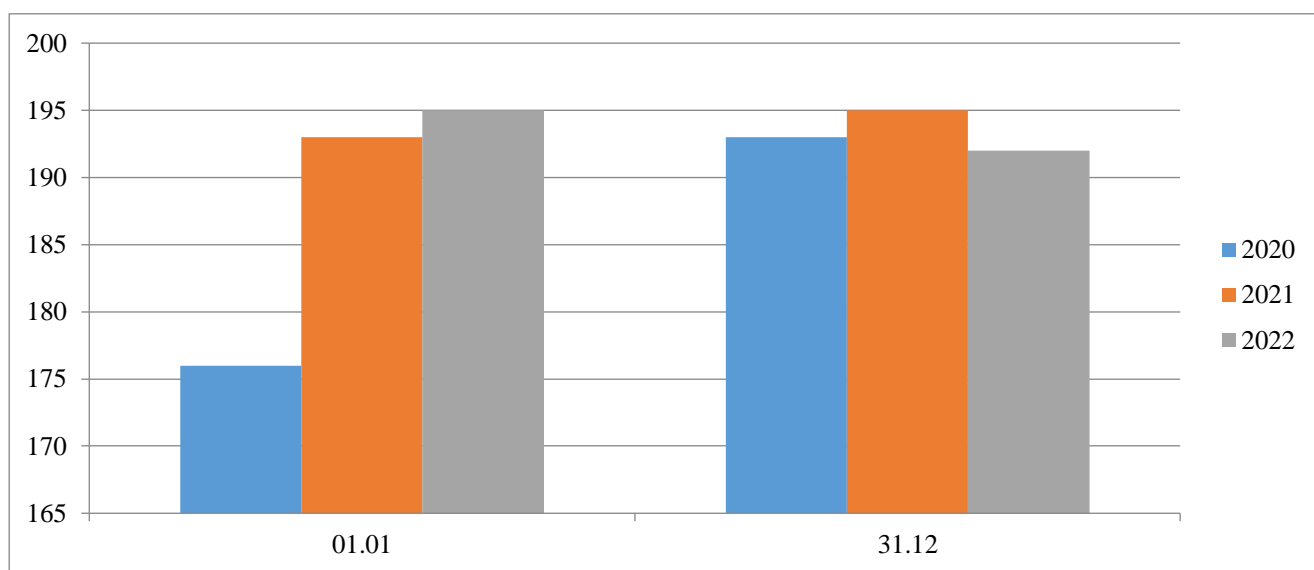


Рисунок 3. Динамика изменения численности студентов школьного отделения в период с 2020 по 2022 год (общее количество студентов)

3. Количество студентов, отчисленных из колледжа за 2022 год. Анализ причин отчисления в сравнении с 2020, 2021 годами, динамика изменения численности по отделению

Проблема сохранения контингента обучающихся и обеспечения качества профессионального образования студентов ГБПОУ «ЧПК №2» является особенно актуальной. Решение этой проблемы, главным образом, ложится на плечи кураторов и заведующего отделением.

В 2022 году отчислены с отделения «Преподавание в начальных классах» 21 обучающийся, что составляет 11% от общего количества обучающихся на отделении.

Основные причины отчисления студентов (таблица 4):

1. Собственное желание (состояние здоровья; изменение материального положения; изменение семейного положения или других семейных обстоятельств; невозможность совмещать работу и учёбу; переезд в другой город (страну)).

2. Перевод в другое учебное заведение (сложность выбранной специальности; личные проблемы, переезд в другой город; желание сменить специальность или полностью направление; избежание отчисления из-за незакрытых сессий и долгов по учебе).

3. Академический отпуск (по состоянию здоровья).

Таблица 4

Причины отчисления студентов

Причины отчисления	Количество, % отчисленных студентов								
	2020 г.			2021 г.			2022 г.		
	Бюджет	Обучение с ПВЗ* (К)	Всего	Бюджет	Обучение с ПВЗ* (К)	Всего	Бюджет	Обучение с ПВЗ* (К)	Всего
Собственное желание	4 (2,07%)	3 (1,55%)	7 (3,62%)	1 (0,51%)	2 (1,03%)	3 (1,54%)	5 (2,6%)	10 (5,2%)	15 (7,8%)
Перевод в другое учебное заведение	1 (0,52%)	1 (0,52%)	2 (1,04%)	2 (1,03%)	3 (1,54%)	5 (2,56%)	2 (1%)	2 (1%)	4 (2%)
Невыполнение уч. плана (не приступ. к занятиям)	1 (0,52%)	-	1 (0,52%)	-	-	-	1 (0,5%)	1 (0,5%)	2 (1%)
Академический отпуск	1 (0,52%)	-	1 (0,52%)	1 (0,51%)	1 (0,51%)	2 (1,03%)	0	0	0
Итого	7 (3,60%)	4 (2,07%)	11 (5,70%)	4 (2,06%)	6 (3,08%)	10 (5,12%)	8 (4,2%)	13 (6,8%)	21 (11%)

* - с полным возмещением затрат

Движение контингента (причины отчисления студентов в период с 2020 по 2022 г.) представлено на рисунках 4,5,6

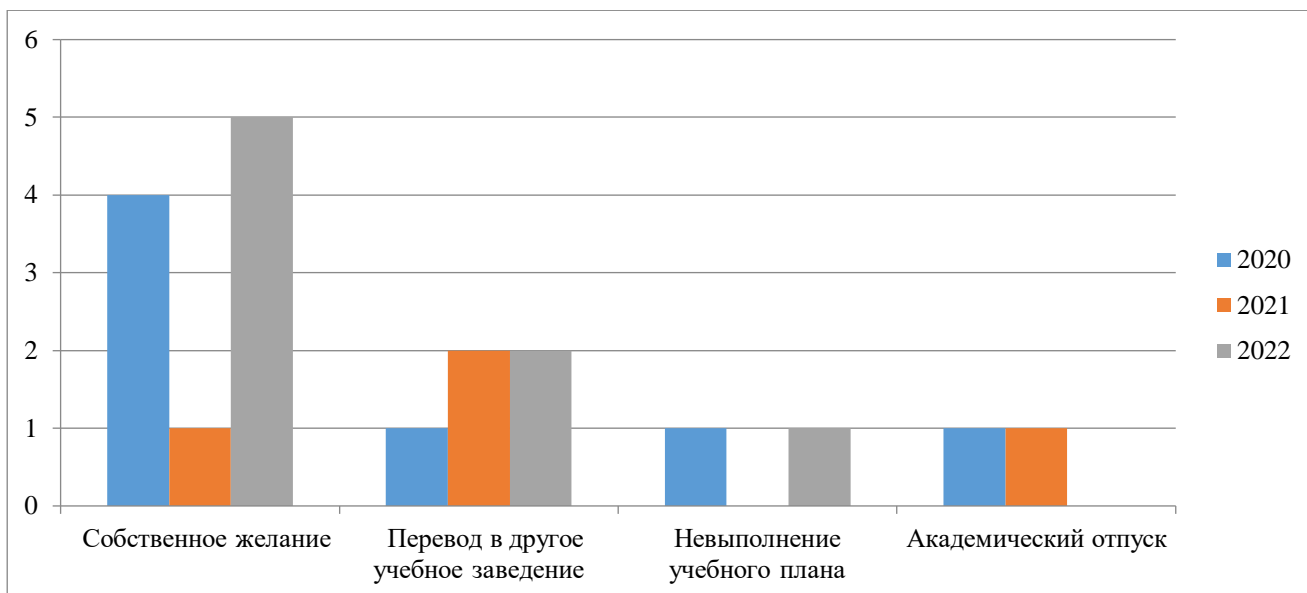


Рисунок 4. Причины отчисления студентов в период с 2020 по 2022 г. (бюджет)

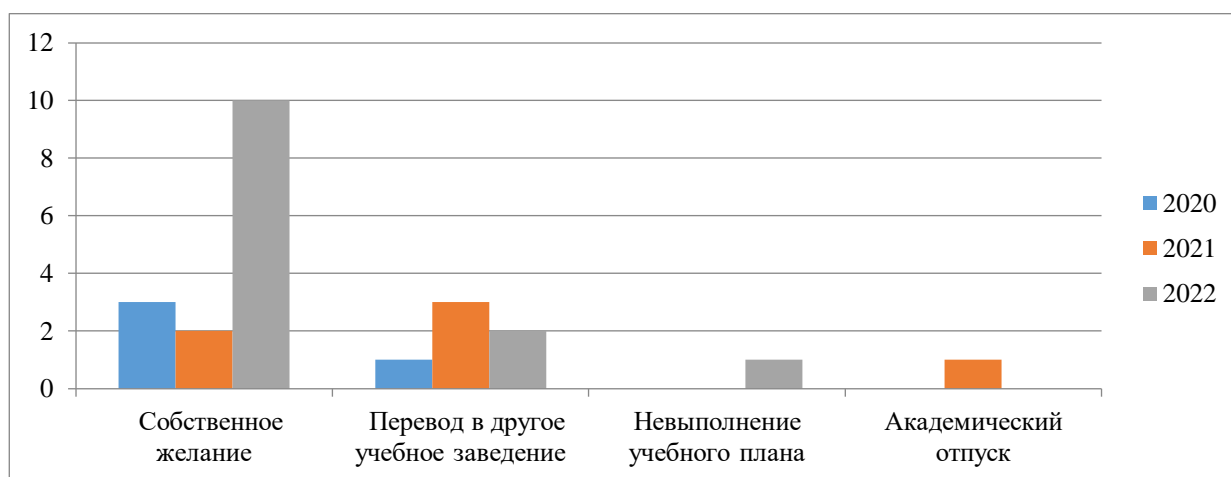


Рисунок 5. Причины отчисления студентов в период с 2020 по 2022 г. (обучение с полным возмещением затрат (К))

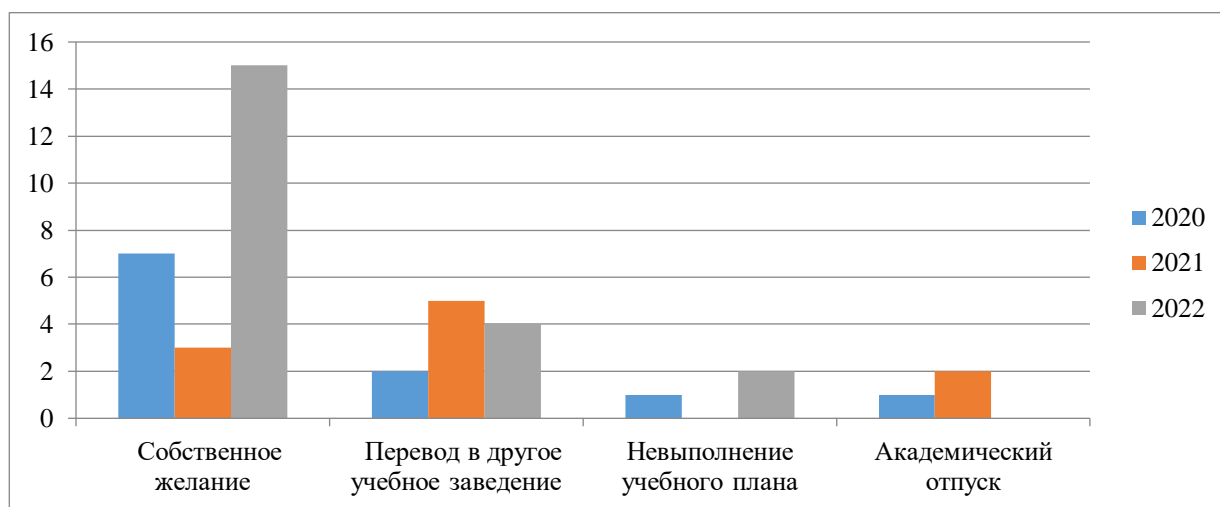


Рисунок 6. Причины отчисления студентов в период с 2020 по 2022 г. (общее количество студентов)

С целью сохранения контингента на школьном отделении проводятся собеседования с кураторами групп и индивидуальные беседы со студентами, родителями и решается вопрос о принятии необходимых в данном случае действий.

Способы решения проблемы:

1. Выяснение реальных причин отчисления и поиск путей решения.
2. Совершенствование профориентационной работы.
3. Усиленная работа куратора по сплочению группы, выявлению лидера, формированию положительного микроклимата в группе.
4. Работа куратора по выявлению скрытых талантов и творческих наклонностей всех студентов группы, а не только явных лидеров; привлечение всех студентов группы к общественной жизни колледжа.
5. Индивидуальная работа администрации с преподавателями, у которых возникают самые большие сложности в работе со студентами.
6. Формирование положительного облика педагога через систематическое общение с выпускниками Колледжа, успешными учителями.
7. Активная пропаганда престижа профессии учителя.

Анализ причин отчисления студентов в 2022 году в сравнении с 2019, 2020 г. позволяет сделать следующие выводы:

1. Количество студентов, отчисленных по собственному желанию в сравнении с 2020 годом увеличилось на 4,18% (с 3,62% до 7,8%); в сравнении с 2021 годом выросло на 6,26% (с 1,54% до 7,8%).
2. Студентов, которые ушли в академический отпуск (по состоянию здоровья) в 2022 году нет.
3. Отсутствуют отчисленные студенты за невыполнение условий договора (в группах с полным возмещением затрат).

4. Анализ посещаемости и пропущенных учебных занятий студентами за три года (причины пропусков, работа по профилактике пропущенных пар) по отделению

Всего на школьном отделении за три года пропущено 79543 часа: 77385 часов по уважительной причине, 2149 часов без уважительной причины.

Результаты посещаемости учебных занятий в период с 2020 по 2022 г. представлены в таблице 5 и на рисунке 7.

Результаты посещаемости учебных занятий

Общее количество пропущенных часов		Количество часов, пропущенных по уважительной причине		Количество часов, пропущенных без уважительной причины	
2020 год					
Всего	На 1 студ.	Всего	На 1 студ.	Всего	На 1 студ.
21123	109	20024	104	1090	5
2021 год					
Всего	На 1 студ.	Всего	На 1 студ.	Всего	На 1 студ.
30012	154	29221	150	791	4
2022 год					
Всего	На 1 студ.	Всего	На 1 студ.	Всего	На 1 студ.
28408	148	28140	147	268	1

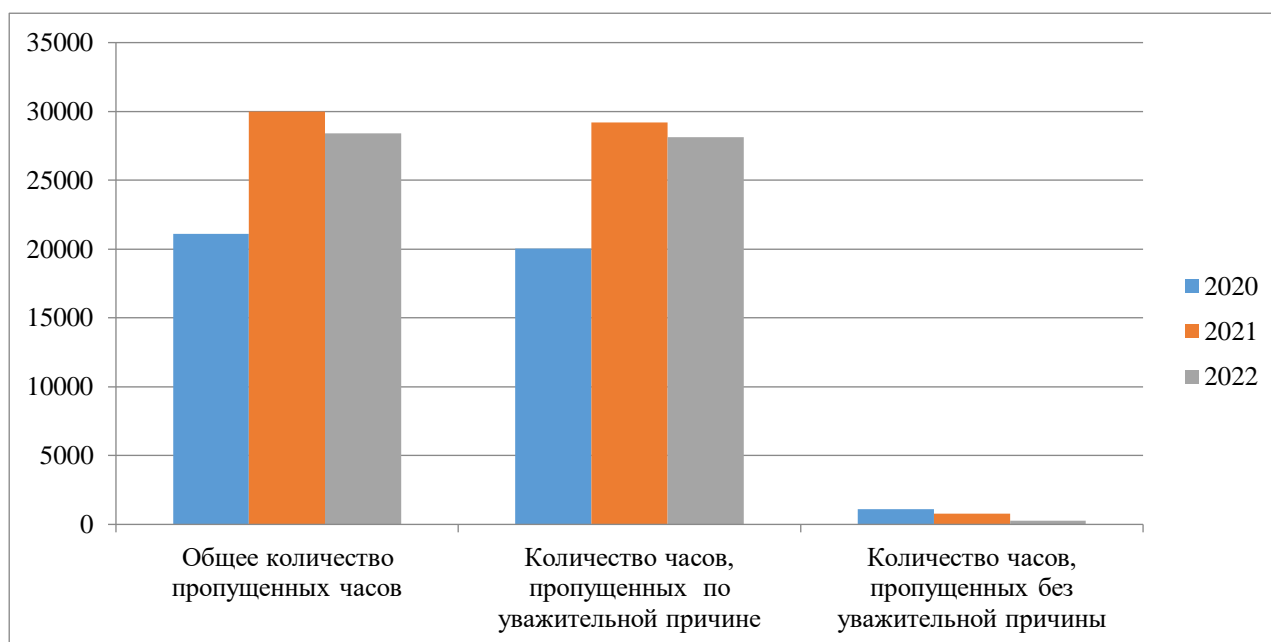


Рисунок 7. Результаты посещаемости учебных занятий

Анализ результатов посещаемости за 2022 год (в сравнении с 2020, 2021 годом) позволил выявить снижение общего количества пропущенных часов обучающимися, так и количество часов, пропущенных по уважительной причине (по болезни, по заявлению). Положительным моментом является то, что количество часов, пропущенных без уважительной причины, с каждым годом становится все меньше. В сравнении с 2020 годом пропуски занятий без уважительной причины уменьшились на 75% (с 1090 ч до 268 ч), в сравнении с 2021 годом количество пропусков без уважительной причины сократилось 66% (с 792 ч до 268 ч).

Мероприятия по профилактике пропусков учебных занятий:

- курсовые собрания и единые часы кураторов «О Правилах внутреннего распорядка ЧПК №2»;
- Совет профилактики с приглашением студентов, склонных к пропускам учебных занятий;
- заседания Старостата (ежемесячное подведение итогов посещаемости);
- индивидуальная работа со студентами, склонных к пропускам (беседы со студентами, выяснение причин пропусков, предоставление индивидуальных графиков отработки пропущенных учебных занятий);
- индивидуальная работа с родителями несовершеннолетних студентов, склонных к пропускам учебных занятий (информирование родителей о посещаемости, приглашение в колледж с целью выяснения причин отсутствия на занятиях);
- Малый педагогический совет «Об итогах контроля успеваемости и посещаемости»;
- организация помощи и консультирование молодых кураторов и преподавателей по проблеме посещаемости студентами учебных занятий.

Таким образом, с целью снижения количества пропусков на школьном отделении необходимо продолжить работу с кураторами групп и индивидуальные беседы со студентами, родителями по вопросу посещаемости; осуществлять взаимодействие со структурными подразделениями колледжа по вопросам организации образовательного процесса на школьном отделении; осуществлять систематический контроль со стороны заведующей отделением и кураторами за успеваемостью и посещаемостью обучающихся.

5. Результаты освоения образовательных программ. Успеваемость по учебным дисциплинам и профессиональным модулям (за 2020, 2021, 2022 годы в динамике)

В течение учебного года на каждом курсе школьного отделения организовано обучение в соответствии с учебным планом, графиком учебного процесса.

Заведующим отделением, кураторами групп постоянно поддерживается связь со студентами, членами семей при решении вопросов, связанных с посещаемостью, дисциплиной и успеваемостью (таблица 6, рисунок 8).

Таблица 6

Сравнительный анализ успеваемости студентов 1 курса за 3 года

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Кол-во обучающихся	50	51	54
Качественная успеваемость	72%	61%	70%
Абсолютная успеваемость	100%	100%	100%

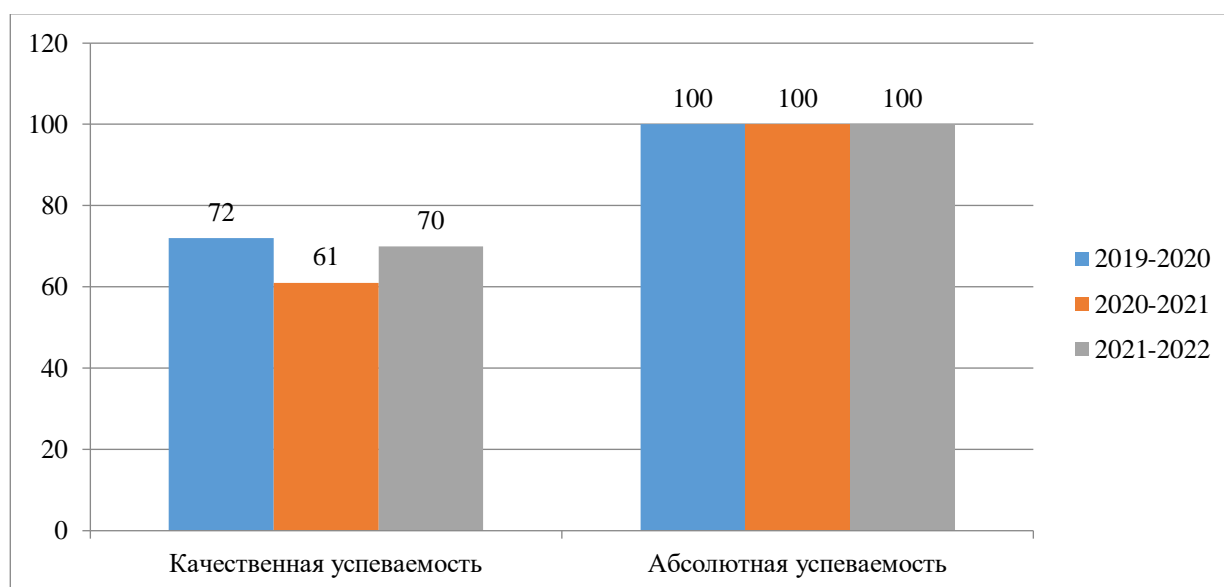


Рисунок 8. Сравнительный анализ успеваемости студентов за 3 года

В сравнении с 2019-2020 учебным годом снизилась на 2% (с 72% до 70%), с 2020-2021 уч. годом качественная успеваемость на 1 курсе повысилась на 9% (с 61% до 70%), и по-прежнему осталась достаточно высокой.

На 2 курсе качественная успеваемость составляет 69 %. Сравнительный анализ качественной и абсолютной успеваемости студентов 2 курса за 3 года представлен в таблице 7 и на рисунке 9.

Таблица 7

Сравнительный анализ успеваемости студентов 2 курса за 3 года

	2019-2020г.г.	2020-2021г.г.	2021-2022г.г.
Кол-во обучающихся	47	49	45
Качественная успеваемость	64%	51%	69%
Абсолютная успеваемость	100%	98%	100%

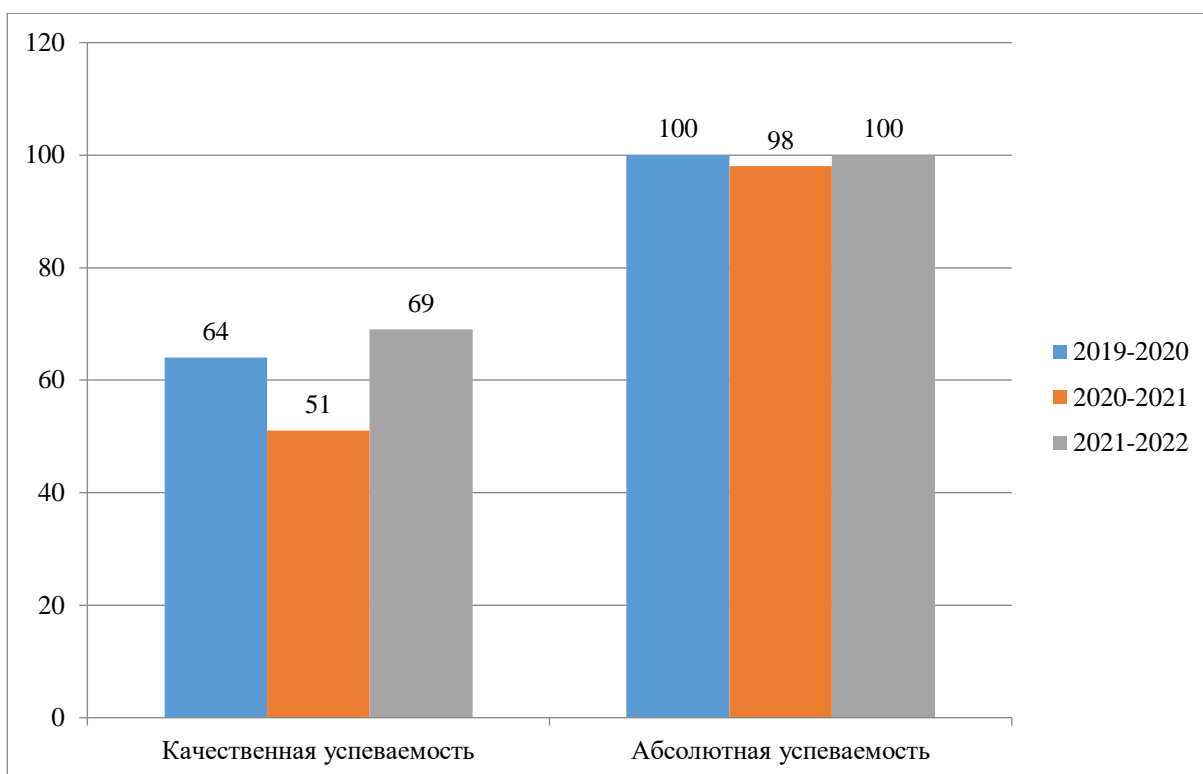


Рисунок 9. Сравнительный анализ успеваемости студентов за 3 года

В сравнении с 2019-2020 учебным годом увеличилась на 5% (с 64% до 69%), с 2020-2021 уч. годом качественная успеваемость у студентов 2 курса повысилась на 18% (с 51% до 69%).

Причины низкой успеваемости:

- дисциплинарные нарушения (частые опоздания, пропуски без уважительной причины);
- отсутствие интереса к обучению;
- отсутствие должного внимания со стороны куратора;
- последствия дистанционного обучения.

На 3 курсе качественная успеваемость составляет 53%. Сравнительный анализ качественной и абсолютной успеваемости студентов 3 курса за 3 года представлен в таблице 8 и на рисунке 10.

Таблица 8

Сравнительный анализ качественной и абсолютной успеваемости студентов 3 курса за 2019-2020г.г., 2020-2021г.г., 2021-2022г.г.

	2019-2020г.г.	2020-2021г.г.	2021-2022г.г.
Кол-во обучающихся	44	45	45
Качественная успеваемость	49%	49%	53%
Абсолютная успеваемость	96%	100%	100%

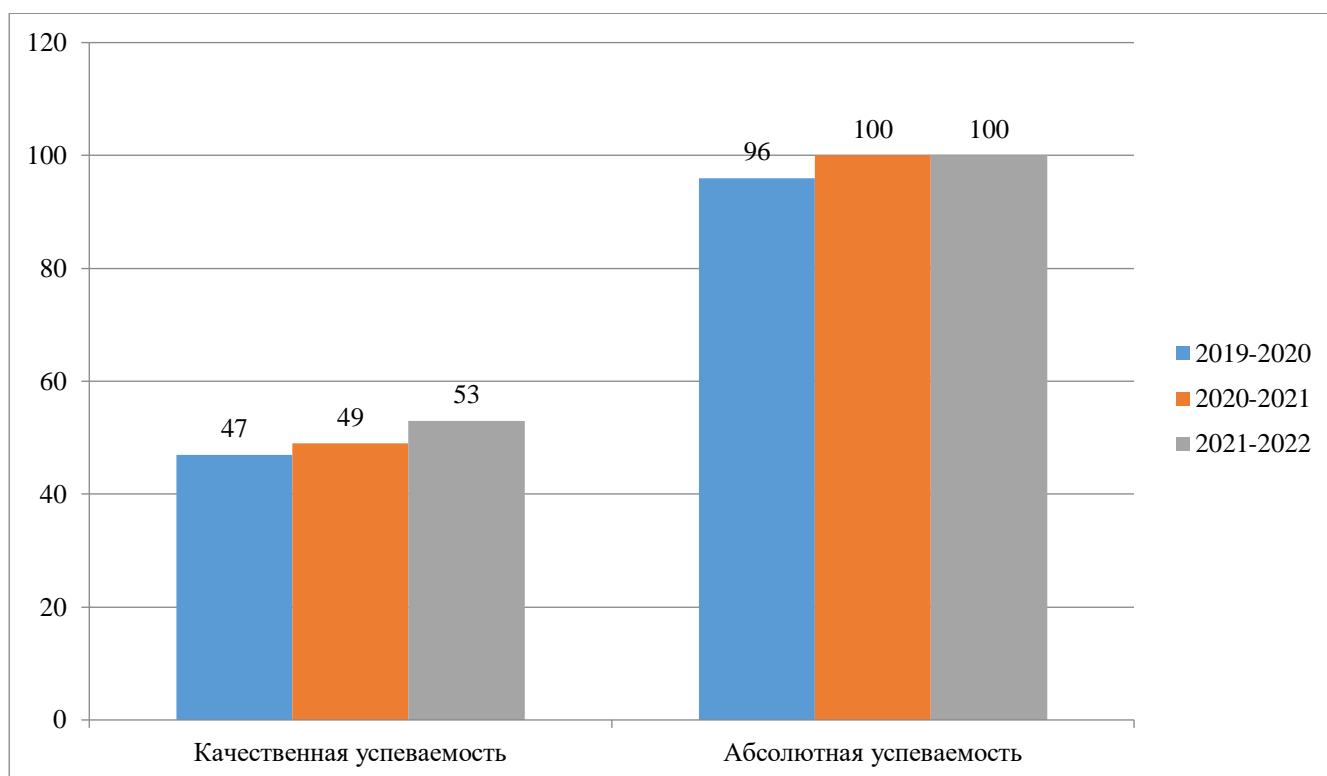


Рисунок 10. Сравнительный анализ успеваемости студентов за 2019-2020г.г., 2020-2021г.г., 2021-2022г.г

На протяжении трех лет качественная успеваемость остается на прежнем уровне – 44-45%.

Причины низкой успеваемости:

- дисциплинарные нарушения (частые опоздания, пропуски без уважительной причины);
- отсутствием способностей к отдельным предметам;
- отсутствие должного внимания со стороны куратора;
- сложности в освоении отдельных дисциплин.

На 4 курсе качественная успеваемость составляет 69%. Сравнительный анализ качественной и абсолютной успеваемости студентов 4 курса за 2019-2020г.г., 2020-2021г.г., 2021-2022г.г представлен в таблице 9, рисунке 11.

Таблица 9

Сравнительный анализ качественной и абсолютной успеваемости студентов 4 курса

	2019-2020г.г.	2020-2021г.г.	2021-2022г.г.
Кол-во обучающихся	28	42	42
Качественная успеваемость	53%	38%	69%
Абсолютная успеваемость	100%	100%	100%

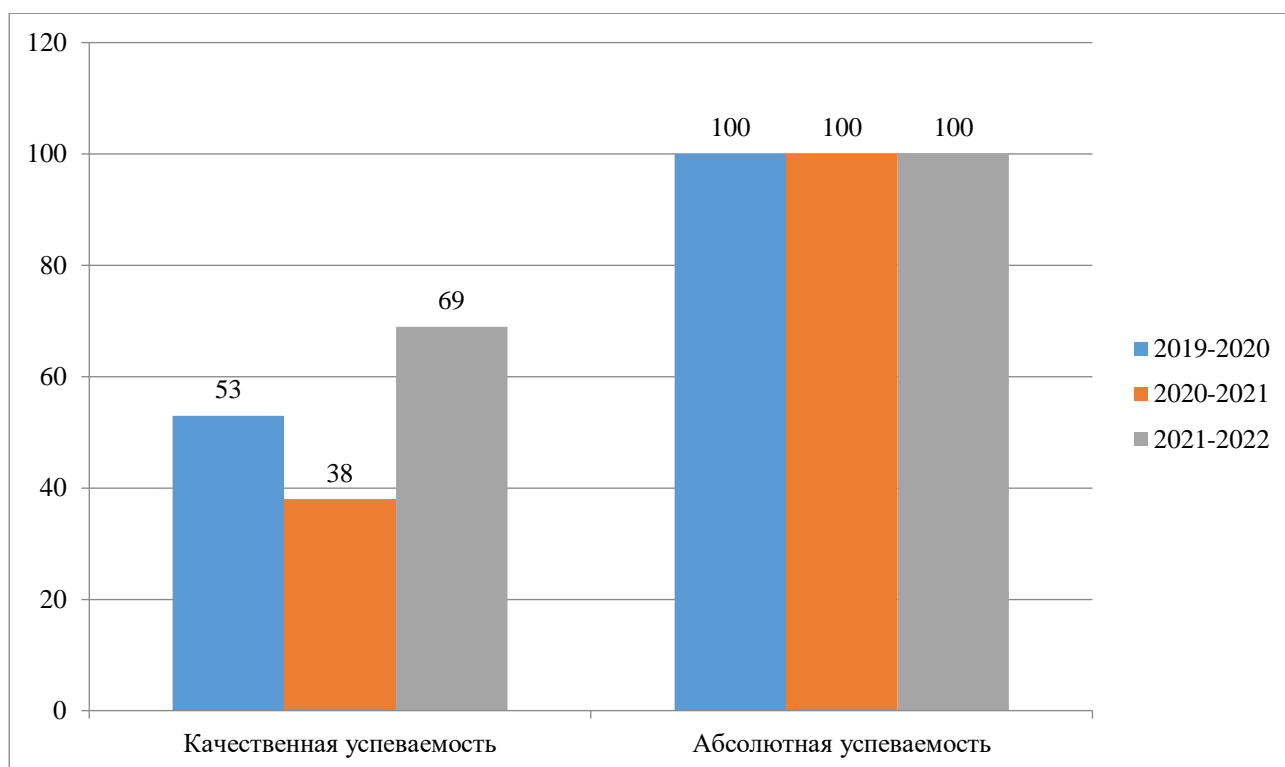


Рисунок 11. Сравнительный анализ успеваемости студентов за 2019-2020г.г., 2020-2021г.г., 2021-2022г.г

В сравнении с 2019-2020 учебным годом качественная успеваемость у студентов 4 курса выросла на 16%, с 2020-2021 уч. годом выросла – на 31% (с 38% до 69%).

Причины низкой успеваемости:

- дисциплинарные нарушения (частые опоздания, пропуски (большинство студентов уже устроены на работу);
- пробелы в фактических знаниях;
- сложности в освоении отдельных дисциплин (студенты сдавали экзамены по ПМ.01, ПМ.04, ПМ.05, которые включали себя несколько МДК);
- отсутствие должного внимания со стороны куратора.

По низкому уровню качественной успеваемости можно судить о работе кураторов по взаимодействию с преподавателями, руководителями практики, студентами и родителями, но и нельзя исключить тот факт, что в группах с полным возмещением затрат уровень фактических знаний, обучающихся находится на низком уровне.

Сравнительный анализ качественной и абсолютной успеваемости студентов за 2019-2020г.г., 2020-2021г.г., 2021-2022г.г. представлен в таблице 10, рисунке 12.

Сравнительный анализ качественной и абсолютной успеваемости студентов

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Кол-во обучающихся	169	187	186
Качественная успеваемость	59%	50%	66%
Абсолютная успеваемость	99%	100%	100%

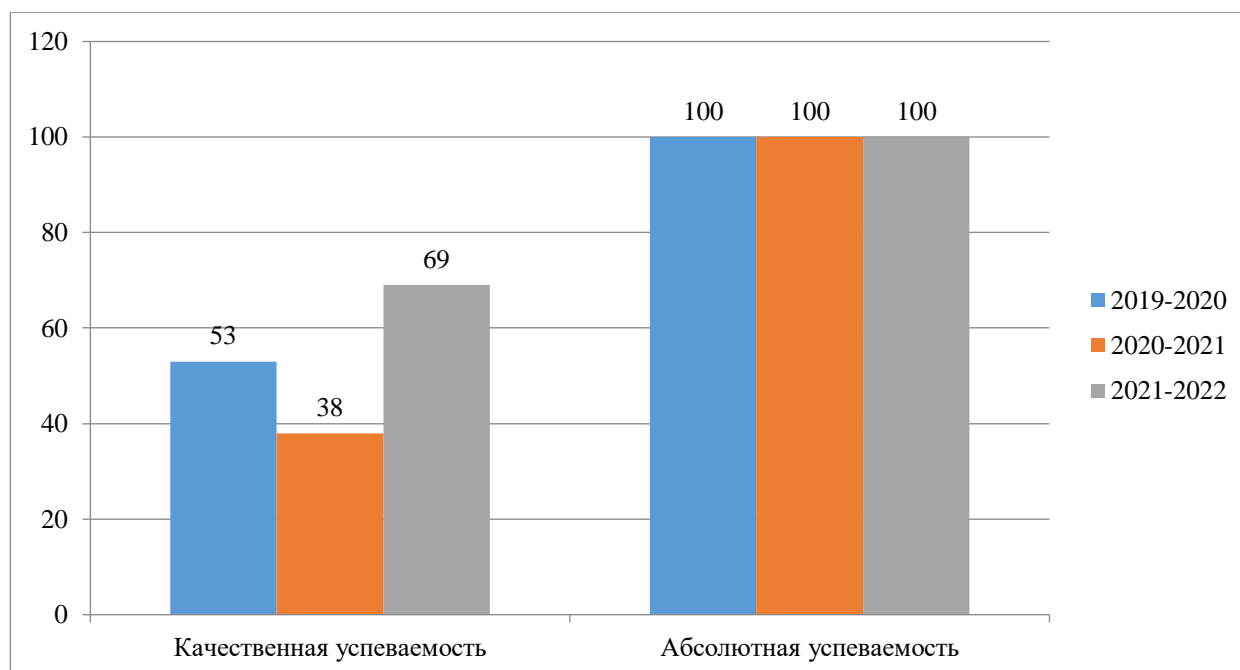


Рисунок 12. Сравнительный анализ успеваемости студентов за 2019-2020г.г., 2020-2021г.г., 2021-2022г.г

Сравнительный анализ успеваемости студентов за 3 года студентов позволяет сделать следующие выводы: на отделении наблюдается повышение качественной успеваемости. По сравнению с 2019-2020 учебным годом уровень качественной успеваемости обучающихся вырос на 7%, а с 2020-2021 учебным годом – на 16%.

Меры по повышению качественной успеваемости могут включать в себя:

- сообщения родителям с указанием не только результатов обучения студента на каждом этапе и его текущих оценок, но и рейтинга по группе и тенденции успеваемости;
- обсуждение проблем студентов на собраниях групп;
- обсуждение на расширенных заседаниях цикловых комиссий;
- формирование учебной мотивации;
- развитие профессиональных интересов;

- разработка индивидуальных перспективных планов работы студента;
- прогнозирование конечных уровней учебных достижений студентов.

Результаты курсового проектирования (выполнения курсовых проектов и курсовых работ) по специальностям в динамике за 3 года

Таблица 11

Сравнительный анализ результатов курсового проектирования

Учебный год	2020			2021			2022		
Количество обучающихся	Бюджет	Обучение с полным возмещением	Общее количество обучающихся	Бюджет	Обучение с полным возмещением затрат (К)	Общее количество	Бюджет	Обучение с полным возмещением затрат (К)	Общее количество обучающихся
		26	20	46	25	24	49	25	19
Абсолютная успеваемость, %	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Качественная успеваемость, %	96	60	78	100	67	84	96	53	77

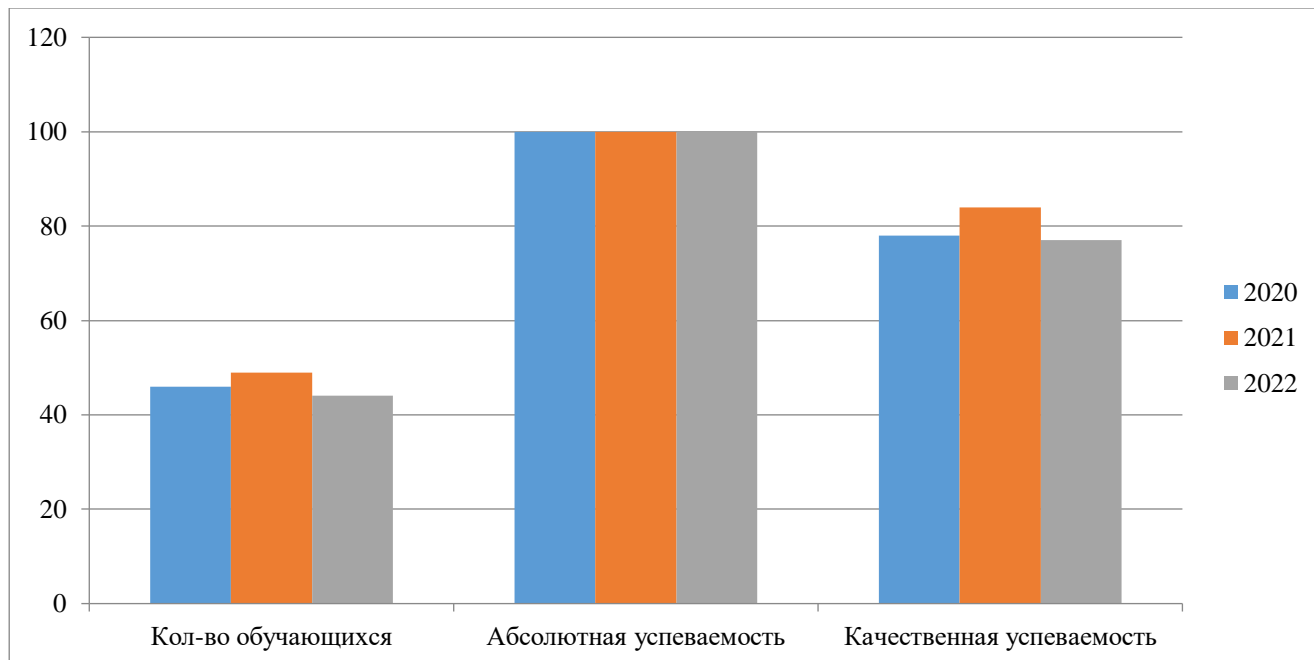


Рисунок 13. Сравнительный анализ результатов курсового проектирования

Таким образом, в 2022 году качественная успеваемость при защите курсовой работы в сравнении с 2020 годом снизилась на 1% - с 78% до 77%; в сравнении с 2021 годом качественная успеваемость снизилась на 7%; при этом качественная

успеваемость в 2022 году в коммерческой группе ниже, чем в бюджетной на 43% (рис.13, табл.11).

Численность/удельный вес численности выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки «хорошо» и «отлично», в общей численности выпускников (за 2020, 2021, 2022 годы в динамике)

Достоинством квалификационных исследований является отражение актуальности изучаемых проблем, связанных со спецификой получаемой квалификации. Тематика работ разнообразна и отражает основные направления содержания образования, вопросы развития, обучения и воспитания детей. Обучающиеся демонстрируют умения организовывать и проводить опытно-поисковую и экспериментальную работу, обобщать и интерпретировать данные экспериментов, оформлять результаты работы, формулировать педагогические рекомендации.

При защите квалификационных работ используются современные информационные технологии. Достоинством квалификационных исследований является отражение актуальности изучаемых проблем, связанных со спецификой получаемой квалификации. Разработки дидактического обеспечения по избранной теме исследования носят практико-ориентированный характер. ГЭК по результатам защиты квалификационных работ в 2022 году отмечает, что уровень выполнения работ по специальности отвечает требованиям.

Сравнительный анализ результатов защиты ВКР студентами 4 курса за 3 года представлен в таблице 12 и на рисунке 14.

Таблица 12

Сравнительный анализ результатов защиты ВКР

Учебный год	2019-2020	2020-2021			2021-2022		
Количество обучающихся	Бюджет	Бюджет	Обучение с полным возмещением затрат (К)	Общее количество обучающихся	Бюджет	Обучение с полным возмещением затрат (К)	Общее количество обучающихся
	28	21	21	42	24	18	42

Абсолютная успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Качественная успеваемость	21 (86%)	18 (86%)	13 (62%)	31 (74%)	21 (87%)	11 (61%)	32 (76%)

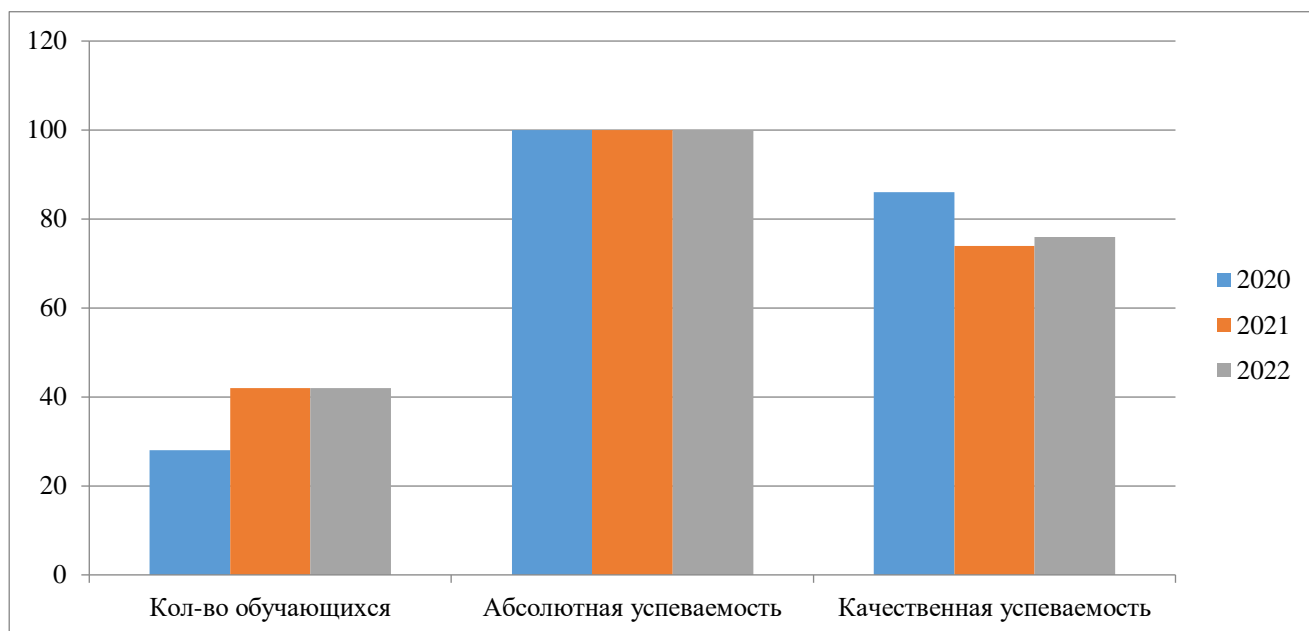


Рисунок 14. Сравнительный анализ результатов защиты ВКР

Количество выпускников в 2022 году, как и в 2021 году составило 42 обучающихся.

Положительным моментом является то, что количество дипломов «с отличием» растет с каждым годом (таблица 13, рисунок 15).

Таблица 13

Количество дипломов «с отличием»

2020			2021			2022		
Кол-во выпускников в	Диплом «с отличием»	%	Кол-во выпускников	Диплом «с отличием»	%	Кол-во выпускников	Диплом «с отличием»	%
28	4	14	42	7	17	42	12	29

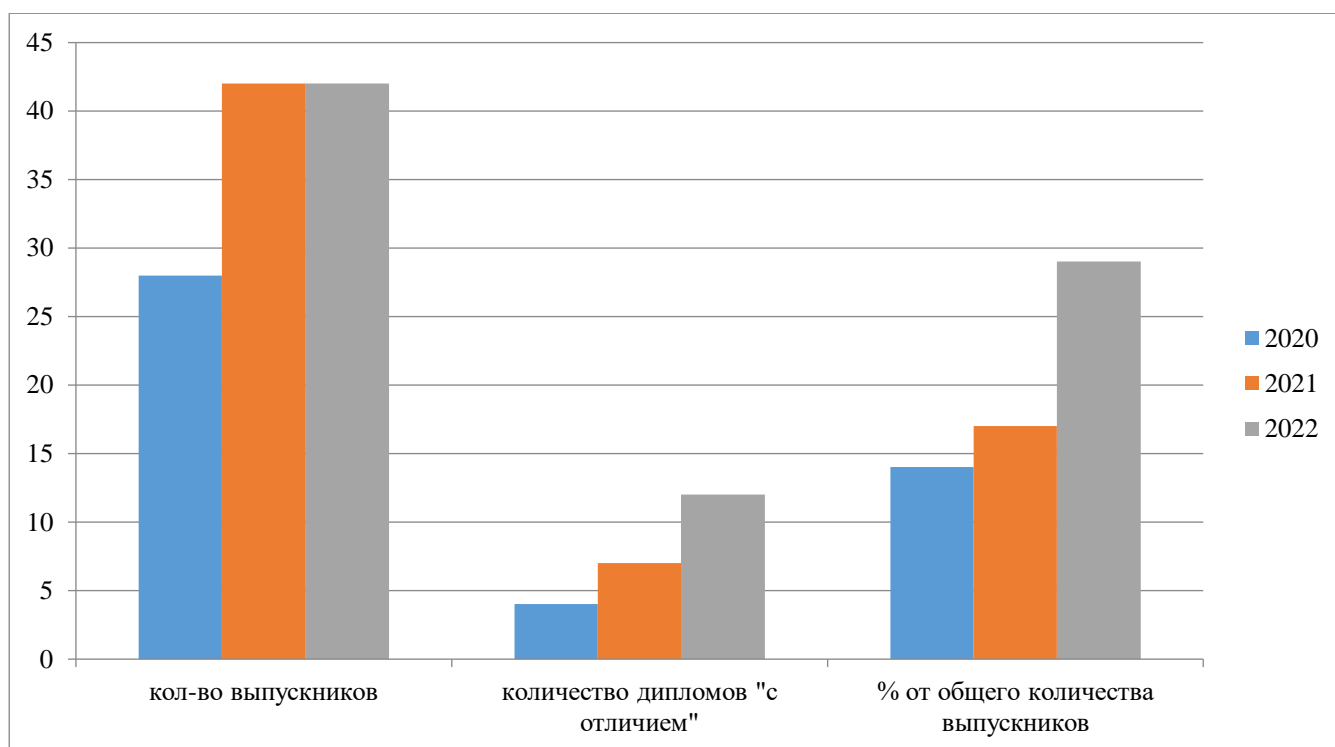


Рисунок 15. Количество дипломов «с отличием»

Таким образом, в 2022 году качественная успеваемость при защите ВКР в сравнении с 2020 годом снизилась на 10% - с 86% до 76% (в 2022 году выпускалась не только «бюджетная» группа, но и группа, обучение которой проходило с полным возмещением затрат); в сравнении с 2021 годом качественная успеваемость выросла на 2%; при этом качественная успеваемость 2022 году в коммерческой группе ниже, чем в бюджетной на 15%. Количество дипломов с отличием увеличилось на 15% в сравнении с 2020 годом и на 12% в сравнении с предыдущим годом. Повышение уровня качества связано с целенаправленной работой руководителем ВКР, работой заведующей отделением и кураторов учебных групп.

Численность/удельный вес численности студентов, обучающихся по очной форме обучения, получающих государственную академическую стипендию, в общей численности студентов

Таблица 14

Общее кол-во обучающихся	Получают стипендию										
	Всего		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	

На 12.01	195 (1-4 курс) с учетом выпускников	89	46	26	47	23	47	22	45	18	42
На 01.07	144 (1-3 курс) без учета выпускников	58	40	21	39	21	47	16	36	-	-

Численность/удельный вес численности студентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности студентов

Таблица 15

Показатель	2022 г.	
	01.01	31.12
Общее количество обучающихся	195	192
Количество студентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	1	2
%	0,5	1,0

Общее количество адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения, для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха, для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата, для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями, для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) - отсутствуют.

Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения, для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха, для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата, для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями, для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) по очной форме обучения в 2022 году – отсутствуют.

Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения, для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха, для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата, для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями, для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) по очной форме обучения в 2022 году - отсутствуют.

Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения, для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха, для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата, для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями, для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) по очной форме обучения в 2022 году - отсутствуют.