

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский педагогический колледж №2»

УТВЕРЖДАЮ:



**Дополнительная профессиональная программа повышения
квалификации «Организация летнего отдыха детей. Основы вожатской
деятельности»**

Челябинск, 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ		3
1.1	Нормативно-правовые основания разработки программы	3
1.2	Область применения программы	3
1.3	Требования к слушателям	3
1.4	Цель и планируемые результаты освоения программы	3
1.5	Форма обучения	4
1.6	Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы	5
2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН		6
3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК		7
4. ПРОГРАММА УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ		8
4.1	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности. Оздоровительная программа	
4.2	Педагогическая программа лагеря. Организация жизни и деятельности детей по режиму.	
4.3	Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	
4.4	Понятие профессии вожатого. Педагогический стиль вожатого	
4.5	Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Конфликты, ошибки, сложные ситуации.	
4.6	Временный детский коллектив	
4.7	Особенности организации и работы на отряде	
4.8	Игра как педагогическое средство. Игровая деятельность подростков.	
4.9	Коллективное творческое дело	
4.10	Методика организации массовых мероприятий	
5.ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ		11
5.1.	Материально-техническое обеспечение	11
5.2.	Информационное обеспечение обучения	11
5.3.	Организация образовательного процесса	13
5.4.	Кадровое обеспечение образовательного процесса	13
6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ КУРСА		14
6.1	Общая характеристика итоговой и текущей аттестации	
Приложение 1. Содержание программы		28
Приложение 2. Материалы промежуточной и итоговой аттестации		38

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Организация обучения по дополнительной профессиональной программе «Организация летнего отдыха детей. Основы вожатской деятельности» обусловлена необходимостью создания условий для связи теоретических и практических аспектов в решении педагогических задач организации и проведения мероприятий с детьми в рамках воспитательной деятельности, формировании и развитии детского коллектива.

Программа рассчитана на получение дополнительного профессионального образования студентами, обучающимися по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» и по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Нормативно- правовую основу разработки программы составляют:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1351 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1353 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Область применения программы

Настоящая программа предназначена для обучения студентов педагогических колледжей.

1.3. Требования к обучающимся:

К освоению дополнительных профессиональных программ допускаются:

1) лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование (педагогическое);

2) лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование (педагогическое).

1.4. Цель и планируемые результаты освоения программы

Цель: обеспечить теоретическую и практическую подготовку обучающихся к работе вожатого в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, направленной на создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию подрастающего поколения и формированию системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

Обучение по программе опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Психология», «Педагогика», «Безопасность жизнедеятельности», а также опыта, полученного обучающимися во время

прохождения учебной и производственной практики в образовательных организациях.

Изучение программы «Организация летнего отдыха детей. Основы вожатской деятельности» формирует готовность обучающихся к практической профессиональной деятельности с детьми, в детском коллективе, общественной организации на базе школы или иной образовательной организации.

Обучение по дополнительной профессиональной программе «Организация летнего отдыха детей. Основы вожатской деятельности» является необходимой основой для последующей успешной деятельности в сфере дополнительного образования в качестве вожатого.

Планируемые результаты:

Обучение по дополнительной профессиональной программе «Организация летнего отдыха детей. Основы вожатской деятельности» призвано подготовить слушателей:

- к формированию единого воспитательного пространства в образовательных организациях, организациях дополнительного образования детей и подростков (включая детские оздоровительные лагеря), обеспечивающего реализацию взаимодействия ученического самоуправления, детского общественного объединения, содействия формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;

- к созданию воспитывающей среды, способствующей развитию личности, в которой каждый ребенок сумел бы максимально осмыслить свою индивидуальность, раскрыть свои желания и потребности, постичь свои силы и способности, свое значение в жизни, в семье, в обществе;

- к работе по основным направлениям деятельности вожатого с коллективом детей (личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое, информационно-медийное).

- к осуществлению деятельности вожатого, руководствуясь основами безопасности жизнедеятельности, включая работу по профилактике травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей.

1.5. Форма обучения: очная

Режим занятий: максимальная аудиторная нагрузка - 6 ч. в день, включая стационарные занятия, максимальная нагрузка при организации самостоятельной работы обучающихся – 8 ч. в неделю.

1.6. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы - удостоверение о повышении квалификации

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Наименование компонентов программы	Обязательные аудиторные учебные занятия (час.)		Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа (час.)	Всего учебной нагрузки	Форма контроля
	всего	в т. ч. практических			
1. Нормативно-правовые вопросы деятельности вожатого. Охрана труда вожатого.	10	2	12	22	тестирование
1.1 Нормативно-правовые основы вожатской деятельности. Оздоровительная программа	2	-	2	4	
1.2. Педагогическая программа лагеря. Организация жизни и деятельности детей по режиму.	4	2	4	8	
1.3. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	2	-	2	4	
1.4. Понятие профессии вожатого. Педагогический стиль вожатого	2	-	4	6	
2. Методические основы организации работы вожатого	24	16	24	48	тестирование
2.1 Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Конфликты, ошибки, сложные ситуации.	2	2	4	4	
2.2. Временный детский коллектив	2	-	2	4	
2.3. Особенности организации и работы на отряде	6	4	4	12	
2.4. Игра как педагогическое средство. Игровая деятельность подростков.	6	6	6	12	
2.5 Коллективное творческое дело	4	2	4	8	
2.6. Методика организации массовых мероприятий	4	2	4	8	Сценарий (конспект) творческого, спортивного, дискуссионного или массового шоу-

					мероприятия (по выбору)
Итоговая аттестация	2	-	-	2	Итоговая квалификаци онная работа в форме защиты группового проекта
Итого:	36	18	36	72 часа	

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Компоненты программы	Распределение часов (аудиторные занятия, организация самостоятельной работы)						Итоговая аттестация
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя	6 неделя	
Нормативно-правовые вопросы деятельности водителя. Охрана труда водителя.	6+6	4+6					
Методические основы организации работы водителя		2	6+6	6+6	6+6	6+6	
Итоговая аттестация							2

*Расписание занятий составляется с учетом максимальной нагрузки 12 часов в неделю (с учетом самостоятельной работы)

4. ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ РАЗДЕЛОВ

Наименование разделов и тем программы	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся		Объем часов
<i>1</i>	<i>2</i>		
1.Нормативно-правовые вопросы деятельности вожатого. Охрана труда вожатого.			22
1.1.Нормативно-правовые основы вожатской деятельности. Оздоровительная программа	Содержание:	Уровень освоения	2
	Нормативно-правовое обеспечение педагогических служб ДОЛ. Оздоровительная программа в лагере.	<i>1</i>	2
Самостоятельная работа: анализ нормативных документов (основное содержание)			2
1.2. Педагогическая программа лагеря. Организация жизни и деятельности детей по режиму.	Содержание:	Уровень освоения	4
	1. Программа педагогического коллектива на летний сезон, ее структура и содержание, режим работы и отдыха. Педагогическая документация.	<i>1</i>	2
	Практические занятия: 1. Организация рационального распорядка дня и лагерной смены.	2,3	2
Самостоятельная работа: план-сетка смены, дня.			4
1.3. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	Содержание:	Уровень освоения	2
	Принципы безопасности лагеря. Инструкции по безопасности ДОЛ (ПБ, Организация экскурсий, игр, походов). Доврачебная помощь.	<i>1</i>	2
Самостоятельная работа: изучение и подбор инструкций по безопасности.			2
1.4. Понятие профессии вожатого. Педагогический стиль вожатого	Содержание:		2
	1. Должностные обязанности вожатого. Основы вожатской этики. Вожатый – педагог, педагогическое сотрудничество и общение		
Самостоятельная работа: анализ и изучение должностной инструкции			4
2. Методические основы организации работы вожатого			48
2.1.Психолого-педагогические основы вожатской	Содержание:	Уровень освоения	2
	Практические занятия:	2,3	2

деятельности. Конфликты, ошибки, сложные ситуации.	1. Виды конфликтов в лагере. Анализ психологических ситуаций.		
Самостоятельная работа: разработка презентации. Примерные темы: Поощрение и наказание как педагогический прием. Подросток и вожатый: проблема авторитета. Мотивы нарушения дисциплины в летнем лагере. Профилактика нарушений дисциплины в детском оздоровительном лагере. Конфликты между вожатыми и их профилактика.			2
2.2. Временный детский коллектив	Содержание:	Уровень освоения	2
	1. Понятие о временном детском коллективе. Стили руководства ВДК.	1	2
Самостоятельная работа: подобрать игры на сплочение			2
2.3. Особенности организации и работы на отряде	Содержание:	Уровень освоения	6
	1. Отряд. Разновозрастной отряд. Как вести спортивный отряд.	1	2
	Практические занятия: 1. Планирование. План-сетка. Отрядный уголок 2. Анализ дня. Педагогический анализ.	2,3	4
Самостоятельная работа: продумать название, девиз отряда, разработка отрядного уголка, графика настроения, критерии оценки на отряде.			6
2.4. Игра как педагогическое средство. Игровая деятельность подростков.	Содержание:	Уровень освоения	6
	Практические занятия: 1. Объяснение и проведение новой игры. 2. Подвижные, спортивные игры. 3. Коммуникативные игры. 4. Конструирование интеллектуальных игр 5. Народные игры. 6. Игры-аттракционы	2,3	6
Самостоятельная работа: подготовка к проведению игр			6
2.5. Коллективное творческое дело	Содержание:	Уровень освоения	4
	1. Методика КТД	1	4
	Практические занятия: 1. Конструирование КТД.	2,3	
Самостоятельная работа: Конспект КТД.			4
2.6. Методика организации массовых мероприятий	Содержание:	Уровень освоения	4

	1. Принципы организации массовых мероприятий.		
	Практические занятия: 1. Тематические дни и смены.		2
Самостоятельная работа: план тематического дня.			4
Итоговая аттестация			2
Всего			72

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся в соответствии с утвержденным расписанием учебных занятий. В зависимости от распределения аудиторного фонда занятия проводятся в первую или вторую смену в учебных корпусах, расположенных по адресу: ул. Горького, 79.

Учебный процесс обучения по программе обеспечен достаточным количеством аудиторий и вспомогательных помещений, необходимым инструментарием. В составе помещений имеются учебные аудитории (на 30 и 60 посадочных мест), обеспеченные интерактивным оборудованием. На указанные площади имеются разрешения органов санитарно-эпидемиологического надзора и Госпожарнадзора.

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета
Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся.

Технические средства обучения:

Класс персональных компьютеров из расчета компьютер на слушателя, 2 компьютера для преподавателя, широкополосный доступ к Интернету.

Рабочее место преподавателя.

Мультимедийный компьютер, проектор

Программное обеспечение:

- Операционная система MSWindows 7; MSWindows 8.
- MS Office 2013.
- Internet Explorer.
- Adobe Acrobat Reader.
- Программа-архиватор (WinRAR, WinZip).
- Auto Play Media Studio

5.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Байбородова Л. В., Харисова И. Г., Царькова К. М. Б 12 Воспитательная деятельность педагога в детском оздоровительном лагере: учебно-методическое пособие. – Ярославль : РИО ЯГПУ, 2017. – 110 с

2. Подласый И.П. Педагогика / И.П. Подласый. – М.: Юрайт, 2010. – 574 с.

3. Слостенин В.А., Каширин В.П. Психология и педагогика. Учебник для бакалавров / В.А. Слостенин, В.П. Каширин. – М.: Юрайт-Издат, 2013. – 609 с.

Дополнительная литература

1. Шульга, И. И. Педагогическая анимация : учеб. пособие для СПО / И. И. Шульга. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 150 с. — (Серия :

Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10805-7. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/E9A02464-A6CB-45D1-A397-B5B024BE7E14.

2. Психология лидерства: лидерство в социальных организациях : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / А. С. Чернышев [и др.] ; под общ. ред. А. С. Чернышева. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 159 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08262-3. — Режим доступа : www.biblioonline.ru/book/B740E9B7-765C-4E18-A607-C1B5E7A1D90D.

3. Слизкова, Е. В. Педагогика дополнительного образования. Методика работы вожаго: учеб. пособие для академического бакалавриата / Е. В. Слизкова, И. И. Дереча. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 149 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06468-1. — Режим доступа : www.biblioonline.ru/book/E3FB6354-8A4C-42B2-91A5-3A0BB658E741.

4. Слизкова, Е. В. Подготовка педагога дополнительного образования. Методика работы вожаго : учеб. пособие для СПО / Е. В. Слизкова, И. И. Дереча. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 149 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06736-1. — Режим доступа : www.biblioonline.ru/book/59E16E9C-00E8-4C9E-A917-25FDD5229ED5.

5. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учеб. пособие для СПО / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 160 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07200-6. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/D259E54F-3620-4D97-9D5A-801704AC03BB.

6. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учеб. пособие для прикладного бакалавриата / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 166 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-06307-3. — Режим доступа: www.biblioonline.ru/book/F99E0F58-BF6D-4913-B2E2-C4BA877AE992.

5.3. Организация образовательного процесса

Занятия организуются в соответствии с расписанием, в очной форме. Обучающимся оказывается консультационная (индивидуальная и групповая) помощь при теоретическом и практическом обучении. На занятиях используются такие технологии как: технологии личностно-ориентированного взаимодействия, ИКТ, здоровьесберегающие технологии, технологии проблемного обучения.

5.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров: наличие высшего педагогического образования.

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ КУРСА

6.1 Общая характеристика текущей и итоговой аттестации.

6.1.1. Результаты

Результат обучения	Основные показатели оценки результата
Готовность к формированию единого воспитательного пространства в образовательных организациях, организациях дополнительного образования детей и подростков (включая детские оздоровительные лагеря), обеспечивающего реализацию взаимодействия ученического самоуправления, детского общественного объединения, содействия формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей; к созданию воспитывающей среды, способствующей развитию личности, в которой каждый ребенок сумел бы максимально осмыслить свою индивидуальность, раскрыть свои желания и потребности, постичь свои силы и способности, свое значение в жизни, в семье, в обществе; к работе по основным направлениям деятельности вожатого с коллективом детей (личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое, информационно-медийное).	Знать: Теоретические и методологические основы педагогической деятельности вожатого
	Уметь: получать новые знания о деятельности вожатого и ее социальной значимости на основе анализа; собирать данные по вопросам, относящимся к профессиональной области вожатого; проявлять интерес к деятельности вожатого
	Иметь практический опыт: в навыках педагогической организации собственного педагогического труда в рамках деятельности вожатого.
Готовность к осуществлению деятельности вожатого, руководствуясь основами безопасности жизнедеятельности, включая работу по профилактике травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей.	Знать: базовые принципы безопасности жизнедеятельности детского коллектива
	Уметь: оценивать безопасность при проведении различных форм деятельности детского коллектива, грамотно оценивать состояние пострадавшего
	Иметь практический опыт: в владении необходимым профессиональным

	инструментарием, позволяющим грамотно подходить к решению проблем обеспечения безопасности жизнедеятельности детского коллектива
--	--

6.1.2. Перечень оценочных средств, необходимых для проведения текущей аттестации

№ п/п	Раздел, тема	Форма контроля
1.	Нормативно-правовые вопросы деятельности вожатого. Охрана труда вожатого.	тестирование
2.	Методические основы организации работы вожатого	Тестирование
3.	Методика организации массовых мероприятий	Разработать сценарий (конспект) творческого, спортивного, дискуссионного или массового шоу-мероприятия (по выбору) и подобрать к нему необходимый дидактический материал.

Раздел 1. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого.

Приложение 1.

Процедура оценивания компетенций

1. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности

Контрольная работа:

Задание: Письменно ответьте на вопросы.

Вариант 1

1. Законодательные документы и правовые акты, обеспечивающие жизнедеятельность и развитие ребёнка в детском лагере.

Вариант 2

2. Санитарные и иные нормы пребывания детей в различных типах лагерей. Основы безопасной транспортировки детей.

Вариант 3

3. Квалификационные требования, предъявляемые к работе вожатого. Права и обязанности вожатого. Законодательные аспекты трудоустройства вожатого.

Вариант 4

4. Система должностного подчинения в детском оздоровительном лагере. Документация, обеспечивающая деятельность вожатого.

Критерии оценки письменного ответа на вопрос:

Критерии	Балл
Полнота ответа	1 балл
Логичность	1 балл
Грамотность изложения	1 балл
Доказательность выводов	1 балл
Максимальный балл	4 балла

2. Методические основы организации работы вожатого.

Материал промежуточной аттестации по разделу «Методические основы организации работы вожатого»

1. Драматургия театрализованной игровой программы предлагает наличие:

А. Игрового пространства Б. Игрового действия В. Игрового материала
Г. Игровой ситуации. Д. Игровых правил

2. «Смещение норм действительности и совмещение контрастов: реальности и фантастики, трагедии и комедии, сарказма и безобидного юмора» - это определения одного из жанров используемого в драматургии театрализованного действия, которое называется:

А. Притча Б. Мистерия В. Гротеск Г. Памфлет

3. К какой группе праздников относится «1-2 мая праздник весны и труда»:

А. Народный Б. Календарный В. Профессиональный Г. Государственный Д. Военным

4. Какую из перечисленных педагогических задач решает проведение детского праздника:

А. Творческую. Б. Коммуникативную В. Гедонистическую Г.

Познавательную

5. Для чего актеру необходимо перед выступлением установить так называемый «масочный» звук:

А. Для усиления, громкости голоса Б. Для более четкой работы артикуляции (дикции)

В. Для легкого, глубокого «оперного» дыхания Г. Для снятия мышечного напряжения.

6. Известный персонаж русского кукольного театра Петрушка является разновидностью:

А. Тростевой куклы Б. Марионеткой В. Перчаточной куклы Г. Куклы теневого театр

7. К выразительным средствам театрализованной программы можно отнести:

А. Художественное слово Б. Кино(видео) материал В. Музыка Г.

Хореографию (пластику)

8. Совокупность совместно действующих элементов звучащей речи, главные из которых - ударение, темп и ритм речи, паузы, повышение и понижение голоса называется:

А. Интонацией Б. Артикуляцией В. Логикой Г. Импровизацией

9. Продолжительность концертной программы в одном отделении должно быть не более:

А. 45 минут Б. 60 минут В. 80 минут Г. 90 минут

10. Система психофизического актерского тренинга развивает такие качества как:

А. Вниманию Б. Воображению В. Взаимодействию Г. Мышечную свободу

11. В речевой партитуре фразовые и логические ударения обозначаются:

А. Вертикальным межстрочным подчеркиванием Б. Диагональной стрелкой вверх

В. Подчеркиванием волнистой линией Г. Горизонтальным подчеркиванием

12. Авансценой называется:

А. Участок сцены находящийся за задником сцены. Б. Участок сцены перед «красной линией»

В. Участок сцены находящийся сразу за «красной линией» Г. Участок сцены находящийся перед задником сцены.

13. Основные качества ведущего театрализованных игровых программ:

А. Правильная, грамотная речь Б. Умение стильно одеваться В. Хорошая хореографическая подготовка Г. Умение импровизировать

14. Повествовательное описание предполагаемого поведения участников праздника, указание на поступки героев, их жесты, мимику, обстановку действия называется:

А. Эпизодом Б. Монтажом В. Ремаркой Г. Сценарием

15. При написании приглашения на детский праздник необходимо указать:

А. Точный адрес и маршрут как проехать к месту мероприятия Б. Меню праздничного стола

В. Дресс-код (одежда) Г. Имя, отчество родителей именинника и телефоны

16. Определение. Многозначительный предметный образ, имеющий метафорическое начало, обогащенное глубоким смыслом, объединяющий в себе разные планы действительности называется: А. Эпитет Б. Гипербола В. Сарказм Г. Символ

17. При подготовке к проведению театрализованной игровой программы первым этапом является:

А. Подбор худ-го и док-го материала. Б. Написания сценария. В.

Составление сметы.

Г. Составление плана подготовки и монтажного листа мероприятия.

18. Один из элементов драматургической кривой. Определение. Момент наивысшего напряжения в развитии конфликта называется: А. Финал Б.

Кульминация В. Развязка Г. Экспозиция

19. Определение. «Игровая имитационная модель, приближенная к реальной практике, которая воссоздает условия, содержание, отношения, динамику той или иной деятельности и ставит цель научить чему либо- это?»

А- Социальная игра

Б- Деловая игра

В- Спортивная игра

20. Определение. Совокупность установленных обычаем действий, связанных с бытовыми народными традициями или выполнениями религиозных предписаний называется:

А. Церемониал Б. Обряд В. Праздник Г. Ритуал

21. В основу этих игр с готовыми правилами лежит соревнования в знаниях. Выигрывает тот, кто владеет большей информацией. Эта группа игр (в классификации С.А. Шмакова) называется:

А. Предметные игры Б. Социальные, сюжетно-ролевые игры В. Дидактические игры

Г. Строительные, технические, конструкторские. Д. Интеллектуальные, деловые игры.

22. К физическим и психологическим играм и тренингам (в классификации С.А. Шмакова) относятся:

А. Двигательные игры (спортивные, подвижные, моторные) Б. Экстатические игры. (велосипед, волны)

В. Освобождающие игры (миметрические-акрабатика, игры шутки-«замиралки»

Г.-Игры случайного выигрыша... т.н. азартные домино, бильярд, лотерея и т.п.)

Д.- Лечебные (психотерапевтические игры)

23. Нидерландский историк культуры, философ Й. Хейзинг научно обосновал и развил теорию игры как:

А. Теорию абсолютизации культурного значения игры

Б. Теория духовного развития ребенка в игре

В. Теория функционального удовольствия, реализация врожденных влечений

Г. Теория воздействия на мир через игру

24. Определение. Расположение актеров, ведущих игровых праздников на сценической площадке называется:

А. Партитура Б. Архитектоник В. Мизансцена Г. Монтажный лист

25. Определение. «Моделирование определенных жизненных ситуаций, существование которых в реальной жизни невозможно (путешествие во времени) или нежелательно(пустыня, пираты, авария и т.п.) и проживание в этой модели участников. Замена безусловных реальных обстоятельств предлагаемыми обстоятельствами, аналогичными, но условными по отношению к ним.

А- Театрализация

Б- Игра

В- Психологический тренинг

26. Большинству детских (и не только) игр присущи следующие черты:

А.-Свободная, развивающая деятельность, только по желанию, ради удовольствия от самого процесса игры, а не только от его результата.

Б.-Творческий, импровизационный, очень активный характер этой деятельности.

В-Эмоциональная приподнятость деятельности, соперничество, состязательность, конкуренция...

Г-Наличие прямых или косвенных правил, отражающих содержание игры, логическую и временную последовательность ее развития

27-Творческие сюжетно-ролевые (подражательные, режиссерские, игры-драматизации) относятся к категории:

А- Социальных игр

Б.- Интеллектуальных игр

В.- Малоподвижных игр

Г.- Дидактических игр

28.Определение. Относительно самостоятельная единица действия, имеющая законченное решение и строящаяся по законам композиции, в котором как правило сопрягаются несколько разнородных материалов называется:

А- Ремаркой Б- Мизансценой В- Эпизодом Г- Концертный номер

29. В сценариях праздничной драматургии всех действующих лиц (героев)можно условно разделить на четыре группы, к какой из них относится известный персонаж детских игровых программ по ПДД-«Светофор»?

А- Персонажи заимствованные из мифологических, литературных и кино-ТВ источников.

Б- Персонажи, связанные с игровой праздничной фольклорной традицией.

В- Исторические персонажи

Г- Оригинальные, придуманные автором персонажи.

30. Игры –вертушки предполагают что дети будут передвигаться по определенному маршруту, выполняя на разных этапах определенные задания. Время нахождения на этапе от 3 до 8 минут.

Игра проводится не на скорость а на качество выполнения заданий. Причем в выполнении заданий участвует вся команда. Такие игры называются:

А.Развивающие Б. Комбинированные . В.Театрализованные. Г Игры - вертушки.

31. В начальный период формирования детского коллектива очень важно установить близкие и доброжелательные отношения между детьми, а также между детьми и педагогами, избежать возможных конфликтов, безразличие к общим делам коллектива....

Для этого существуют специальные игры они называются:

А.Сюжетно-ролевые игры Б-игры на взаимодействия В- игры на внимания, Д-игры розыгрыши.

32. Для проведения спортивных соревнований необходимо:

А. Определяется маршрут длина трассы

Б. Устанавливаются этапы

В. Определяется время на прохождение данного этап

Г. Ответственных на точку (для фиксации результатов)

Д. Определить количество участников в команде (1-3-5 чел).....

33. Главное условие для проведение игр на открытых площадках (Игры на свежем воздухе)

- А. Наличие нестандартного игрового оборудования
- Б. Соблюдение техники безопасности (тщательно осмотреть игровую площадку и убрать с нее все опасные предметы -стекла, камни, коряги... Опасность могут представлять не видимые в траве ямы и пеньки, а так же роса... в утреннее время..... А так же возможное наличие клещей.
- В. Большое количество участников (массовость)
- Г.- Солнечная погода

34. К какому виду игровым видам деятельности можно отнести :

- А. Интеллектуальная игра «Школа детективов»
- Б. Спортивная эстафета « Детектив идет по следу»
- В. КВН «Место встречи изменить нельзя»,
- Г. Викторина «В гостях на Бейкер-стрит» и другие.

35. Отрядное дело получится по-настоящему, когда:

- А. Каждый ребенок при подготовке дела и во время его проведения находит для себя роли, поручения и задания,
- Б. Дело имеет сюжет, вариативность, сюрпризы, новинки,
- В. Дело учит ребят работать вместе, уважая мнение каждого участника, считаясь с его интересами и желаниями,
- Г- Дает возможность каждому участнику раскрыться, приблизится к высокому уровню самоуважения,
- Д- Взрослые активно участвуют в придумывании, разработке дела, но как подсказчики, советники, помощники,

36. Какие могут быть отрядные дела по содержанию:

- А- Трудовые- содействуют процессу профессиональной ориентации детей....
- Б.- Познавательные, экологические- способствуют приобщению к миру природы...
- В- Спортивные
- Г- Художественные- способствуют развитию творческих способностей...
- Д- Нравственные- способствуют формированию жизненных ценностей ребенка.

37. Какая из перечисленных известных игр относится к так называемым «Играм с залом»

- А- «Ежики»
- Б- «Мы с тобой одна семья»
- В- «Барыня»
- Г- «Слон»

38. К какому виду игр относятся следующие игры: «Волшебный мячик», «Карета», «Фотограф», «Пчелка», «Ехали цыгане», «Карабас»?

- А- Игры на выявление лидера
- Б- Игры на развитие внимания
- В.- Игры на свежем воздухе
- Д- Игры психологической адаптации
- Е- Игры средней подвижности

Ключ:

1. А, Б, В, Г, Д

2. В

3.Г	22.Д
4.А,Б,В,Г	23.А
5.А,Б,В,Г	24.В
6.В	25.В
7.А,Б,В,Г	26.А.Б.В.Г
8.А	27.А
9.Б	28.В
10.А,Б,В,Г	29.Г
11.Г	30.Г
12.Б	31.Б
13.А,Г	32.А,Б,В,Г,Д
14.В	33.Б
15.А,Б,В,Г	34.А,Б,В,Г
16.Г	35.А,Б,В,Г,Д
17.А	36.А,Б,В,Г,Д
18.Б	37.А.Б.В.Г.
19.Б	38.А
20.Б	
21.Д	

3. Методика организации массовых мероприятий

Задание: Разработать сценарий (конспект) творческого, спортивного, дискуссионного или массового шоу-мероприятия (по выбору) и подобрать к нему необходимый дидактический материал.

Цель: Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.п.).

Критерии оценивания мероприятия:

Критерии	Балл
Соответствие мероприятия целям и задачам воспитательной работы	0,5 балла
Оригинальность идеи мероприятия, её новизна	1 балл
Учёт возрастных психологических особенностей детского коллектива	0,5 балл
Использование различных активных приемов, средств, видов деятельности	1 балл
Наличие атрибутики	0,5 балл
Результативность мероприятия	0,5 балл
Обоснованность выводов и составленных рекомендаций	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

6.1.3. Перечень оценочных средств, необходимых для проведения итоговой аттестации

Формы итоговой аттестации: зачет.

Итоговая аттестация является обязательной для слушателей, завершающих обучение по программам повышения квалификации.

К итоговой аттестации допускается слушатель, не имеющий академических задолженностей и в полном объеме выполнивший учебный план ДПП.

Итоговая аттестация проводится по окончании обучения в виде защиты группового проекта «Один день из жизни лагеря».

В процессе работы над проектом продумывается название отряда, девиз, визитка, сценарий отрядного и общелагерного мероприятия.

Критерии:

Критерии оценки проекта	
Оригинальность идей	10 б
Умение организовать работу команды (организаторские умения)	10 б
Качество подготовки и проведения отрядного мероприятия	10 б
Качество подготовки и проведения общелагерного мероприятия	10 б
Соблюдение техники безопасности в процессе подготовки и реализации мероприятий	10 б

Каждый критерий оценивается по 10 балльной шкале.

40 - 50 баллов – высокий уровень освоения программы

25-39 баллов – средний уровень освоения программы

15-24 баллов – низкий уровень освоения программы

«Зачтено»- 25-50 баллов.

«Не зачтено» - 0-24 баллов.

Слушателю, освоившему программу повышения квалификации, успешно прошедшему аттестационные испытания, выдается документ о квалификации установленного образца: удостоверение о повышении квалификации.

Слушателям, не прошедшим аттестационные испытания или получившим на аттестационных испытаниях неудовлетворительные результаты, выдается справка об обучении или о периоде обучения установленного образца ЧПК №2.

Общие критерии зачета:

№ п/п	Оценка	Характеристика оценки
-------	--------	-----------------------

1.	Зачтено	<p>Достаточный объем знаний в рамках изучения программы. Владеет инструментарием изучаемой программы, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) и проблемных задач. Демонстрирует приобретенные общепрофессиональные компетенции в рамках дисциплины, способен обобщать материал и делать собственные выводы, приводить примеры, выражать свое мнение.</p>
2.	Не зачтено	<p>Не полный объем знаний в рамках изучения программы. Не владеет научной терминологией. Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины Слабое владение инструментарием изучаемой программы, не способен к решению стандартных (типовых) задач. Недостаточно четко демонстрирует приобретенные общепрофессиональные компетенции или не демонстрирует их вовсе.</p>

Приложение 1.

Примерное содержание программы

Тема 1. Введение. Летний лагерь – педагогические возможности, принципы организации, структура и корпоративная культура.

Детский лагерь. Алгоритм разработки стратегии летнего отдыха. Советы по организации детского лагеря. Организация профильного лагеря. Фирменный стиль детского лагеря. Моделирование деятельности в ДОЛ. Организация и оценка работы детского лагеря. Принципы формирования лагерной смены. Каким навыкам может научить детский лагерь. Корпоративные культура и этика в детском лагере. Правила поведения в лагере. Отбор детей. Список необходимых документов. Анкеты для воспитанников и сотрудников ДОЛ. Анкеты для детей. Анкета для родителей. Тезаурус педагогики детского лагеря.

Тема 2. Педагогическая программа лагеря.

Нормативно-правовое обеспечение педагогических служб в ДОЛ. Программа летнего отдыха. Программа педагогического коллектива на летний сезон, ее структура и содержание. режим работы и отдыха, Педагогическая документация: списки отрядов, первичная характеристика, планы вожатого, педагога (на смену и на день), кружковая работа)

Тема 3. Оздоровительная программа в лагере.

Организация оздоровительных мероприятий: закаливающие процедуры, соблюдение гигиенических правил, навыков, чистоты помещений, территории, личных вещей.

Требования к режиму дня, организации культурно-массовых и спортивных мероприятий.

Система лечебно-профилактической работы. Положения об охране жизни и здоровья детей в лагере.

Тема 4. Организация жизни и деятельности детей по режиму.

Рациональная организация режима питания, общественно полезного и производственного труда, самообслуживания, максимального пребывания детей на свежем воздухе, достаточная продолжительность сна. Организация рационального распорядка дня и лагерной смены, сочетающая разнообразие видов деятельности с учетом особенностей детского организма. Как начать день. Зарядка. Утренний информационный сбор отряда. Тихий час. Как закончить день. Огонек. Отбой.

Тема 5. Безопасный отдых в ДОЛ

Принцип безопасности лагеря. Инструкции по безопасности ДОЛ. Инструкция по мерам пожарной безопасности. Организация экскурсий. Игры в лесу. Правила проведения автобусных экскурсий. Пляж. Игры на пляже. Поход. Доврачебная помощь.

Тема 6. Понятие профессии вожатого. Педагогический стиль вожатого
Правовые основы деятельности вожатого. Взаимодействие напарников. Командный механизм в вожатском отряде. Должностные обязанности вожатого. Взаимоотношения с администрацией ДОЛ. Как разговаривать с родителями. Взаимодействие вожатого с детьми. Заповеди вожатого. Образ вожатого. Позиционирование вожатого. Авторитет вожатого. Полезные советы вожатому. Игры на знакомство. Старший вожатый лагеря.

Тема 7. Организация смены.

Периоды смены. Критические точки. Оргпериод. Игры оргпериода. Игры на лидерство. Первый день. Поездка в лагерь. Игры в дороге. Регистрация детей. Расселение. Сбор знакомств. Как быстро запомнить имена детей. Знакомство с лагерем. Хозсбор. Сбор «Рождение отряда». Первый этап основного периода или развитие отряда. Основной период смены. Заключительный период смены.

Тема 8. Особенности организации и работы на отряде.

Отряд. Разновозрастный отряд. Как вести спортивный отряд. Дисциплина. Самоуправление в отряде. Формирование мотивов участия. Чередование творческих поручений. Сплочение отряда. Разведка интересных дел. Анализ дня. Педагогический анализ. Планирование. План-сетка. Отрядный уголок. График настроения. Вечерний орлятский круг. Как рассказывать вечерние истории. Отрядный костер. Игры у костра. Отрядные выступления? Название отряда? Критерии оценки работы на отряде.

Тема 9. Методические подходы к работе с детьми разного возраста.

Что вожатому нужно знать о детях. Возрастные особенности детей. Психологическая характеристика детей от 6 до 11 лет. Работа с подростками. Как разговаривать с детьми. Методики определения эмоционального состояния детей. Методики снятия психо-эмоционального напряжения детей. Психологическая поддержка детей со страхами и деструктивной агрессивностью.

Тема 10. Временный детский коллектив.

Четыре типа личности. Сенсорная типология. ВДК (понятие о временном детском коллективе). Социограмма группы. Логика создания группы. Игры на деление группы. Особенности развития временного детского коллектива. Динамика развития группы. Различные стили руководства ВДК. Лидер - Ведомый. Взаимодействие при обсуждении в группе. Вербальный курс. Игры на сплочение.

Тема 11. Конфликты, ошибки, сложные ситуации.

Конфликтология. Наказание. Как строить отношения с детдомовцами. Игры на доверие. Выход за территорию. Игры психологические. Игры на позитив. Похвала, как наука. Игры на снятие агрессии. Виды конфликтов в лагере. Детские страхи. Способы утихомирить разбушевавшегося ребенка. Разбор психологических ситуаций.

Тема 12. Игра как педагогическое средство. Игровая деятельность подростков.

Игры (классификация). Как объяснить и провести новую игру. Игры подвижные. Методика применения подвижных игр. Как придумывать игры. Конструирование по элементам игры. Разработка коммуникативных игр с детьми. Интеллектуальные игры. Конструирование интеллектуальных игр. Игры развивающие. Игры на внимание. Игры на наблюдательность. Игры на реакцию. Игры на развитие координации движений. Игры на экстрасенсорику. Игры со скороговорками. Игры на воображение и саморегуляцию. КИП. Конструирование КИП. Игры розыгрыши. Игры ситуационные. Игры спортивные. Игры творческие. Игры эстафеты. Игры в помещении. Игры на местности. Игры для пар. Игры русские народные. Игры с мячом. Игры «нашего двора». Игры аттракционы. Игры ролевые. Игры с бумагой. Игры тренинговые.

Тема 13. КТД.

КТД в ДОЛ. Методика коллективной творческой деятельности (КТД). Конструирование КТД. Игры по станциям. Набор КТД.

Тема 14. Режиссура и методика организации массовых мероприятий.

Принципы успешности мероприятия. Тематические дни и смены. Принцип построения дня. Как делать шоу. Драматургия досугового мероприятия. Линейка открытия смены. Дискотека. Игры музыкальные. Конкурс видеоклипов. Линейка закрытия смены. Общелагерные игры. Игры с залом. Игры на детских праздниках.

Характеристика материалов итоговой аттестации

Итоговая аттестация слушателей проводится по окончании обучения в виде защиты группового проекта «Один день из жизни лагеря».

В процессе работы над проектом продумывается название отряда, девиз, визитка, сценарий отрядного и общелагерного мероприятия.

Требования к оформлению.

Титульный лист

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский педагогический колледж №2»

ПРОЕКТ «ОДИН ДЕНЬ ИЗ ЖИЗНИ ЛАГЕРЯ»

Тема дня: _____

Выполнили:
ФИО, группа
ФИО, группа
ФИО, группа
ФИО, группа
ФИО, группа
ФИО, группа

Челябинск, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие сведения об отряде.
2. Распорядок дня.
3. Игры организационного периода (игра на знакомство, игра на сплочение, игра на выявление лидера, игра на выявление творческих способностей).
4. Сценарий отрядного мероприятия.
5. Сценарий общелагерного мероприятия.
6. Инструктаж по технике безопасности

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОТРЯДЕ

Количество детей, возраст	
Название отряда	
Девиз	
Визитка	
Отрядная песня и любимые песни отряда	
Элементы одежды, с преобладанием какого-либо символа, элемента, цвета в них (жилетки, банданы, майки, галстуки, пояса и другое).	
Законы отрядной жизни	
Эмблема	

- Название отряда, которое должно нравиться ребятам и отражать характер, содержание деятельности.
- Девиз отряда — краткое афористическое выражение, которому дети следуют в своей деятельности. Девиз не должен быть громоздким.
- Отрядная песня и любимые песни отряда — вечерние, костровые, лирические, шуточные и другие.
- Элементы одежды, с преобладанием какого-либо символа, элемента, цвета в них (жилетки, банданы, майки, галстуки, пояса и другое).
- Законы отрядной жизни, которые могут быть традиционными, передаваться от смены к смене, и могут появляться в процессе жизнедеятельности отряда («Сегодня лучше, чем вчера, а завтра лучше, чем сегодня»; «Творить - твори, но меру знай, и в облаках ты не летай»; «Закон О-О... для нас закон, без громких фраз нам нужен он» и другие).
- Оформление отрядного места (корпус, комната, место на спортивной площадке и т. д.).
- Отрядный уголок, отрядная газета, отражающие основные события жизнедеятельности отряда. Уголок - не формальность. Это одна из форм наглядного учета и показа работы детского коллектива. Материалы отрядного уголка помогают детям ориентироваться в жизни лагеря, отряда.
- Эмблема - это символический знак, рисунок, отражающий сущность названия семейки, его профильность и девиз. Эмблемы носят на бейсболках, на рукаве (в виде шеврона), на груди (в виде значка).
- Можно выбрать и свой цвет: розовый синий, желтый, зеленый, малиновый. Атласная лента определенного цвета носится на голове. Надевается на отрядные и общелагерные мероприятия.
- Особый почерк отряда в общелагерных делах (выпуск газеты, шефство над младшим отрядом и другое).
- Групповой ритуал – обязательное для всех периодическое воспроизведение какой-то совместного действия с приданием этому символического смысла. Команда придает определенным действиям статус обязательного исполнения при отсутствии реальных результатов. «Пока мы выполняем этот ритуал, мы сохраняем себя как единую общность».

Распорядок дня

