

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«ТЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ»**

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**
- 2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**
- 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**
- 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ
РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**
- 5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Актуальность программы

Актуальность дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по специальности «Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью» обусловлена тем, что на современном этапе отмечается рост показателей инвалидности населения, в т.ч. детей с ОВЗ.

Одной из целей социальной политики в РФ является обеспечение доступности и качества любого уровня образования для инвалидов и лиц с ОВЗ в соответствии с наличным уровнем способностей и специфичностью их образовательных потребностей.

Специалисты-практики, работающие с детьми с ОВЗ и инвалидами, все больше нуждаются в освоении инструментария, адекватного и релевантного их опыту. Инклюзивный образовательный процесс расширяет круг профессиональных задач специалистов, требуя специальной подготовки тьюторов.

Особенностью настоящей Программы является комплексный подход к проблеме, а также использование интерактивных методов обучения, что позволяет обеспечить более эффективное обучение и внедрение полученных знаний в практику.

1.2. Цель программы

Формирование и совершенствование профессиональных компетенций, способствующих реализации тьюторской деятельности по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, посещающих образовательные организации.

1.3. Нормативно-правовые и научно-методические основания программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью» разработана в соответствии с основными положениями следующих нормативно-правовых актов:

В основу разработки программы были положены следующие документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. №23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;
- Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. N 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».

Перечисленные нормативные документы определяют требования к содержанию и уровню подготовки слушателей, виды учебных занятий по реализации учебного процесса и формы контроля по данному курсу.

1.4 Планируемые результаты обучения.

В результате освоения программы слушатель должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в сфере тьюторского сопровождения в образовательной среде.

В ходе освоения программы, совершенствуются следующие профессиональные компетенции:

Знать:

- основные нормативные правовые требования к организации специальных условий образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью,
- общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития детей различных нозологических групп;
- специфику тьюторской деятельности в работе с детьми различных нозологических групп.

Уметь:

- использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с учетом нарушения их здоровья;
- осуществлять конструктивное взаимодействие с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ и их родителями;
- взаимодействовать с различными категориями специалистов по вопросам организации образовательного пространства для детей с ОВЗ и инвалидностью.

Владеть:

- способностью и готовностью принимать оптимальные решения в различных образовательных ситуациях;
- методами планирования социально-психологического и психолого-педагогического сопровождения лиц с инвалидностью и ОВЗ в образовательной организации.

1.5. Категория слушателей.

Работники системы образования: педагоги, педагоги-психологи, социальные педагоги, психологи.

1.6. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение.

К обучению по программе повышения квалификации допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и высшее образование.

1.7. Продолжительность обучения: 72 часа.

1.8. Форма обучения: очная

1.9 Форма итоговой аттестации: тестирование.

1.10. Документ об образовании: удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

II. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Всего, час		Результаты обучения	Форма контроля
		лек	прак		
1. Тьюторство в инклюзивном образовательном пространстве					
1.1	История и философия инклюзивного образования. Нормативное и правовое обеспечение обучения детей с инвалидностью и ОВЗ	4	2	<i>Знать:</i> основные нормативные правовые требования к организации специальных условий образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	зачет (устный опрос)
1.2	Профессия тьютора в инклюзивной практике. Организация инклюзивной образовательной среды.	4	-	<i>Уметь:</i> взаимодействовать с различными категориями специалистов по вопросам организации образовательного пространства для детей с ОВЗ и инвалидностью <i>Владеть:</i> способностью и готовностью принимать оптимальные разных образовательных ситуациях	

2. Типы психического дизонтогенеза (основы дефектологии)					
2.1	Проблема психической нормы и патологии в дефектологии	6	2	<i>Знать:</i> общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития детей различных нозологических групп;	зачет (устный опрос)
2.2	Основные виды нарушения психического развития (дизонтогенеза)	6	2	<i>Уметь:</i> использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с учетом нарушения их здоровья <i>Владеть:</i> способностью и готовностью принимать оптимальные разных образовательных ситуациях	
3 Специфика тьюторской деятельности в работе с детьми с ОВЗ и инвалидностью в условиях образовательной организации					
3.1	Модели тьюторского сопровождения обучающихся с учетом особых образовательных потребностей	8	4	<i>Знать:</i> специфику тьюторской деятельности в работе с детьми различных нозологических групп <i>Уметь:</i>	зачет (решение ситуационных задач)
3.2	Проектирование индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной адаптированной образовательной программы в условиях инклюзивного образования	8	6	- использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с учетом нарушения их здоровья; ➤ осуществлять конструктивное взаимодействие с обучающимися	
3.3	Общие приемы работы тьютора в разных образовательных ситуациях: сопровождение детей с учетом разных нозологических групп	8	8	с инвалидностью и ОВЗ и их родителями; <i>Владеть:</i> - способностью и готовностью принимать оптимальные разных образовательных ситуациях; - методами планирования	

				социально-психологического и психолого-педагогического сопровождения лиц с инвалидностью и ОВЗ в образовательной организации	
	Итоговое тестирование	4	-	-	Экзамен (тестирование)
	Итого	72			

2.2 Содержание разделов и тем программы

1 Тьюторство в инклюзивном образовательном пространстве

1.1 История и философия инклюзивного образования.

Нормативное и правовое обеспечение обучения детей с инвалидностью и ОВЗ

История развития инклюзивных практик в России и за рубежом. Инклюзивная культура общества. Инклюзия в образовательном процессе. Основные нормативно-правовые регламенты: международные, федеральные, правительственные, ведомственные, региональные. Правовая культура инклюзии

1.2 Профессия тьютора в инклюзивной практике. Организация инклюзивной образовательной среды.

История возникновения тьюторства. Вызовы современного российского образования и потребность в тьюторстве. Цели и задачи тьюторского сопровождения в образовании. Содержание и функции тьютора или педагога с тьюторской компетенцией. Условия введения тьюторской практики в инклюзивном образовании

2 Типы психического дизонтогенеза (основы дефектологии)

2.1 Проблема психической нормы и патологии в дефектологии

Современное состояние проблемы аномального развития. Среднестатистическая и функциональная норма. Критерии нормального

психического развития. Понятие «психический дизонтогенез». Причины детских аномалий и нарушений психического развития. Структура дефекта. Классификация основных видов психического дизонтогенеза (В.В.Лебединский).

2.2 Основные виды нарушения психического развития (дизонтогенеза)

Этиология олигофрении. Этиология и систематика ЗПР. Этиология нарушений зрительного, слухового и опорно-двигательного анализаторов. Психологическая структура синдрома раннего детского аутизма. Психопатии и патологическое развитие личности.

3 Специфика тьюторской деятельности в работе с детьми с ОВЗ и инвалидностью в условиях образовательной организации

3.1 Модели тьюторского сопровождения обучающихся с учетом особых образовательных потребностей

Организационные формы тьюторского сопровождения в образовании. Сценарии тьюторского сопровождения обучающихся: сценарии природосообразной мотивации и целеполагания (возраст -ориентированные), сценарии устойчивого продвижения (преимущественно-ориентированные) и проектирование образа будущего. Основные этапы тьюторского сопровождения. Взаимодействие со специалистами системы сопровождения.

3.2 Проектирование индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной адаптированной образовательной программы в условиях инклюзивного образования

Проектирование и мониторинг комплексного индивидуального маршрута. Проблема мотивации ребенка с ОВЗ и его родителей на активное участие в образовательном процессе. Структура и содержание адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ.

Профессиональные задачи тьютора в организации деятельности ребенка с ОВЗ на уроке.

3.3 Общие приемы работы тьютора в разных образовательных ситуациях: сопровождение детей с учетом разных нозологических групп

Формы, методы, технологии реализации тьюторского действия в образовании с учетом различных нозологических групп. Техники общения с детьми с ОВЗ, инвалидами, этика общения.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Основная литература:

1. Гончарова В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования: Монография. - М.: НИЦ ИНФРА-М, СФУ, 2020 – 248 с.
2. Реабилитация людей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп : учеб. пособие / под общ. ред. В.С. Штоколка]; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2018. 136 с.
3. Тьюторство : сопровождение особого ребенка : учебное пособие / сост.: О. Ю. Гребешкова, А. В. Мантикова. - Абакан : Изд-во Хак. гос. ун-та им. Н. Ф. Катанова, 2020. - 72 с

Дополнительная литература:

Интернет-ресурсы:

III. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое оснащение

Кадровое обеспечение

К реализации программы привлекаются специалисты, имеющие специальное дефектологическое и психологическое образование, а также практический опыт работы в условиях инклюзивного пространства.

V. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Формы аттестации, оценочные материалы

Оценка качества освоения программы осуществляется на основе текущего контроля и итоговой аттестации.

Текущий контроль осуществляется лекторами, ведущими занятия, в виде устного опроса, решения ситуационной задачи.

Итоговая аттестация – экзамен в форме тестирования, который проводится в последний день обучения, по результатам полного освоения программы повышения квалификации.

При успешном освоении Программы и прохождении всех уровней контроля слушатели получают удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

4.2. Требования и содержание итоговой аттестации

Оценка качества освоения программы осуществляется путем проведения итоговой аттестации слушателей в форме экзамена по всей программе обучения с применением тестового комплекса (тестовые задания,

отражающие содержание каждой темы дополнительной профессиональной программы).

Критерии оценки. При оценке результатов выполнения тестирования следует использовать шкалу критериев оценки, по которой устанавливается уровень знаний путем подсчета правильных ответов:

0–30% правильных ответов - неудовлетворительно

31–50% правильных ответов - удовлетворительно

51–85% правильных ответов - хорошо

86–100% - отлично.

Примеры вопросов теста для итоговой аттестации: