

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «Челябинский педагогический
колледж № 2»

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 2453С31081DC01481В1399Е7532Е76С0

Владелец: **Зайко Елена Михайловна**

Действителен: 28.07.2023 по 20.10.2024

Дата подписи: 20.01.2024 18:54:46

_____ Е.М. Зайко

**Дополнительная профессиональная программа профессиональной
переподготовки «Теория и методика дошкольного воспитания»**

г. Челябинск

**Дополнительная профессиональная программа
профессиональной переподготовки
«Теория и методика дошкольного воспитания»**

1. Цели реализации программы

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки направлена на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации.

2. Требования к результатам обучения. Планируемые результаты обучения

2.1. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации

№ п/п	Содержание вновь формируемой компетенции
1	<p>Психо-физиологические особенности детей дошкольного возраста: Специалист должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none">– особенности физического развития детей 4 - 7 лет;– особенности психо-моторной и психо-эмоциональной регуляции детей 4-7 лет;– особенности развития познавательных процессов детей 4 - 7 лет;– особенности развития эмоционально-волевой сферы;– формы общения детей 4-7 лет;– отношение со сверстниками;– отношение со взрослыми;– особенности развития игровой деятельности детей 4-7 лет; <p>формирование предпосылок универсальных учебных действий. Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– организовывать мероприятия, направленные на развитие физических качеств, двигательной активности детей 4-7 лет;– проводить дыхательные упражнения, проводить массаж и самомассаж, организовывать и проводить профилактику плоскостопия и формирование правильной осанки;– создавать условия для воспитания привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье;– осуществлять правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок;– организовывать деятельность детей с учетом психического состояния ребенка;– мотивировать детей к участию в различных видах деятельности на основе поддержки свободного выбора детьми деятельности, принятия решений, выражения своих чувств и мыслей, проявления инициативы;– организовывать позитивное общение с детьми, их эмоциональное благополучие и развитие;

№ п/п	Содержание вновь формируемой компетенции
	<ul style="list-style-type: none"> – общаться с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, устанавливать эмоциональный контакт с детьми, проявлять уважение к человеческому достоинству воспитанников; – организовывать и проводить самостоятельную игровую деятельность с детьми дошкольного возраста; <p>осуществлять поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, организацию досуговой деятельности детей, развлечений.</p>
2	<p>Методические аспекты деятельности воспитателя ДОО</p> <p>Специалист должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические и методические основы организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации; – способы реализации современных теоретических подходов к организации образовательного процесса (деятельностный, развивающий и др.) в практике работы с детьми 4-7 лет; – формы и методы проведения занятий с детьми 4-7 лет по образовательной программе дошкольного образования; <p>подходы к планированию познавательной, речевой, игровой, творческой, физкультурно-оздоровительной, досуговой деятельности детей.</p> <p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать педагогическую деятельность с детьми 4-7 лет на основе деятельностного, развивающего и других современных подходов к реализации образовательных программ дошкольного образования; – выбирать формы и методы проведения занятий по образовательной программе дошкольного образования, соответствующие целям и содержанию занятия, возрастным и индивидуальным особенностям детей; – осуществлять анализ, отбор и адаптацию дидактических материалов с учетом реализуемых форм и методов работы с детьми по образовательной программе дошкольного образования; – осуществлять анализ и отбор форм и методов организации познавательной, речевой, игровой, творческой, физкультурно-оздоровительной, досуговой деятельности детей в соответствии с их возрастом, индивидуальными особенностями и развивающим потенциалом форм и методов педагогической деятельности.
3	<p>Содержательные аспекты деятельности воспитателя ДОО</p> <p>Специалист должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеева; – содержание и особенности организации познавательной, экспериментальной и исследовательской деятельности детей; – особенности развития речи детей дошкольного возраста; – формы и методы ознакомления детей с детской литературой; – содержание и особенности организации художественной, творческой, продуктивной деятельности детей;

№ п/п	Содержание вновь формируемой компетенции
	<p>– содержание и особенности организации физической активности воспитанников, физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми 4-7 лет; содержание и методика организации подвижных игр с детьми, экскурсий.</p> <p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять организацию познавательной, экспериментальной и исследовательской деятельности детей в форме интегрированных занятий с детьми 4-7 лет, а также в форме развивающих игр, конкурсов, проектов и т.д.; – проводить интегрированные занятия с детьми 4-7 лет, игры, конкурсы, творческие мероприятия для развития речевой деятельности детей по образовательной программе дошкольного образования; – проводить интегрированные занятия, направленные на ознакомление детей с детской литературой; читать детям тексты различных жанров детской литературы, формировать у них интерес к чтению; – осуществлять продуктивную деятельность детей в форме занятий, развивающих игр, творческих конкурсов, проектов и т.д. – организовывать и проводить самостоятельную игровую деятельность с детьми дошкольного возраста; <p>осуществлять поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, организацию досуговой деятельности детей, развлечений.</p>
4	<p>Менеджмент и творчество</p> <p>Специалист должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – типы взаимодействия (по субъекту и объекту; по направленности взаимодействия; по содержанию деятельности; по наличию или отсутствию цели; по степени управляемости; по типу взаимосвязи; по характеру взаимодействия; вербальное или невербальное; продуктивное и непродуктивное); – формы эффективного взаимодействия (для развития личностного потенциала; для развития навыков рефлексивного поведения; для преодоления стереотипизации восприятия; для эмоционально-душевного комфорта; для развития навыков эффективного вербального и невербального общения); – формы и методы работы с семьей на основе партнерского взаимодействия; – подходы к организации педагогического взаимодействия (деятельностный; личностно-ориентированный и др.); – принципы создания предметно-пространственной развивающей среды в ДОО; – инновационные технологии развития детей дошкольного возраста; способы творческой деятельности. <p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять методы взаимодействия участников образовательного процесса; – создавать специальные художественно-эстетические виды деятельности и социокультурные ситуации для диалога в сообществе сверстников и взрослых; – создавать системы обратной связи педагога с родителями посредством информационных технологий; – разрабатывать диалоговые и коммуникативные технологии воспитания социокультурной идентификации во взросло-детском сообществе;

№ п/п	Содержание вновь формируемой компетенции
	<ul style="list-style-type: none"> – внесение в предметно-пространственную среду пособий, игр, игрушек, поделок для самостоятельного приобщения детей к ценностям и средствам человеческой жизнедеятельности; – комбинировать и видоизменять, адаптировать известное содержание, к возрастным и индивидуальным особенностям каждого ребенка; – гибко выбирать адекватные способы воздействия на ребенка; – осуществлять поиск нестандартных способов разработки образовательных заданий; <p>оригинально и целесообразно применять способы стимулирования творческой инициативы воспитанников и их познавательной активности.</p>
5	<p>Коммуникативные навыки</p> <p>Специалист должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – профессиональную терминологию; – принципы доступности и научности; – содержание базовых коммуникативных умений воспитателя (коммуникативных, перцептивных и интерактивных); – возрастные особенности детей дошкольного возраста; – способы и формы общения с детьми; – методы и приемы психолого-педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста; – средства выразительности речи; <p>этические нормы.</p> <p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выстраивать межличностную коммуникацию; – воспринимать и понимать друг друга; – выстраивать межличностное взаимодействие со всеми субъектами образовательного процесса; – умение передавать познавательную (учебную) информацию; – пользоваться вербальными и невербальными средствами передачи информации всем субъектам образовательного процесса; – организовывать и поддерживать педагогический диалог; – активно слушать собеседника; – ориентироваться в коммуникативной ситуации психолого-педагогического взаимодействия; – распознавать скрытые мотивы и психологические защиты собеседника; – понимать эмоциональное состояние воспитанника; – правильно оценить ситуацию общения; <p>вести себя так, чтобы дать возможность другому человеку проявить свои интересы и чувства.</p>
6	<p>ИКТ-компетентность</p> <p>Специалист должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования к оформлению графических и текстовых документов (на бумажных и электронных носителях);

№ п/п	Содержание вновь формируемой компетенции
	<ul style="list-style-type: none"> – дидактические программные электронные средства; – принципы и правила обработки персональных данных, установленные законодательством РФ; – программу Power Point для создания мультимедийных презентаций; – программу Windows Movie Maker, «Киностудия», ПО Lego Wedo 2.0, 1.2; – конструктор сайтов Wix; – компьютерные средства обучения (интерактивная доска, интерактивный стол); <p>возможности программ Microsoft Office; SMART notebook; SMART table.</p> <p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать графические и текстовые документы (текст, графики, таблицы, диаграммы и др.); – применять электронные дидактические и педагогические программные средства; – активно использовать информационные технологии в образовательном процессе; – владеть навыками поиска информации в Интернете; – оценивать основные педагогические свойства электронных образовательных продуктов, определять педагогическую целесообразность их использования в учебном процессе; – работать с программой PowerPoint для создания мультимедийных презентаций; – работать с программами Windows Movie Maker, «Киностудия», ПО Lego Wedo 2.0, 1.2; – разрабатывать занятия с использованием ИКТ-технологий; – владеть способами и методами применения компьютерных технологий в работе с детьми и родителями; – создавать сайт на платформе Wix; <p>работать с программами Microsoft Office; SMART notebook; SMART table.</p>
7	<p>Соблюдение санитарных норм и правил профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей</p> <p>Специалист должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативно-правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье детей; – требования технического регламента Таможенного союза ТР ТС 008/2011 «О безопасности игрушек», утвержденного Решением Комиссии Таможенного союза от 23.9.2011 № 798; – правила охраны труда и пожарной безопасности; – санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО; – способы оказания первой помощи детям дошкольного возраста; – гигиенических требований к организации работы с детьми дошкольного возраста;

№ п/п	Содержание вновь формируемой компетенции
	<p>принципы создания положительного имиджа (внутреннее содержание и внешний вид) воспитателя детей дошкольного возраста.</p> <p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать безопасную образовательную среду для детей 4-7 лет; - анализировать и устранять возможные риски жизни и здоровью детей; - содействовать обеспечению необходимых санитарно-бытовых условий группы; - соблюдать требования и способы обеспечения безопасности образовательной среды; <p>создавать положительный имидж (внутреннее содержание и внешний вид) воспитателя детей дошкольного возраста.</p>

В случае, если слушатель уже занимает должность младшего воспитателя и (или) имеет среднее профессиональное и (или) высшее образование в области “Образование и педагогика” - присваивается квалификация - “Воспитатель детей дошкольного возраста”.

В остальных случаях - слушатель имеет право заниматься профессиональной деятельностью в области воспитания детей.

Программа разработана в соответствии с:

- профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. № № 544н) (трудовые функции: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение, А/02.6 Воспитательная деятельность);

- требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (Зарегистрирован 22.09.2022 № 70195).

Медицинские ограничения регламентированы Перечнем медицинских противопоказаний Минздрава России.

Рабочие места, которые возможно занять по итогам обучения по программе (трудоустройство на вакансии в организации, самозанятость, работа в качестве индивидуального предпринимателя): осуществлять присмотр и уход за детьми дошкольного возраста.

Программа рекомендуется к освоению лицами, имеющими среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Программа рекомендуется к освоению лицами, имеющими квалификацию и/или опыт профессиональной деятельности в области дошкольного образования не менее 3 лет.

2.2 Требования к результатам освоения программы

В результате освоения программы профессиональной подготовки слушатель должен

знать:

- анализировать художественные тексты разных родов и жанров;

- обоснованно делать выбор произведения в соответствии с разработанными критериями (художественный уровень, воспитательное значение, возраст детей, время года, выбор методов работы с книгой);
- подбирать содержание и материалы для оформления информационно-демонстрационного стенда в группе ДОО в соответствии с возрастными особенностями детей;
- подбирать корригирующие упражнения для комплекса гимнастики после дневного сна;
- формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты занятия с подгруппой детей;
- методику разработки и проведения занятий с подгруппой детей;
- структуру занятия, методы и приемы организации деятельности детей на занятии, виды детской деятельности;
- содержание образовательных областей по разным возрастным группам;
- профессиональную терминологию;
- способы и формы общения с детьми;
- средства выразительности речи;
- этические нормы;
- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;
- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;
- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

уметь:

- анализировать художественные тексты разных родов и жанров;
- обоснованно делать выбор произведения в соответствии с разработанными критериями (художественный уровень, воспитательное значение, возраст детей, время года, выбор методов работы с книгой);
- подбирать содержание и материалы для оформления информационно-демонстрационного стенда в группе ДОО в соответствии с возрастными особенностями детей;
- подбирать корригирующие упражнения для комплекса гимнастики после дневного сна;
- формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты занятия с подгруппой детей;
- определять программное содержание: образовательную, развивающую и воспитательную задачи;
- организовывать экскурсии в соответствии с методическими требованиями;
- соблюдать структурные компоненты мероприятий совместной деятельности;
- организовывать различные виды деятельности в соответствии с режимом дня, перспективным планированием и т.д.;
- планировать и корректировать образовательные задачи (исходя из возрастных и индивидуальных особенностей детей);
- пользоваться профессиональной терминологией;
- коммуницировать с разными субъектами образовательного процесса;

– владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.;

– общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их.

3. Содержание программы

Категория слушателей: лица, имеющие или получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Трудоемкость обучения: 256 академических часов.

Форма обучения: очная, заочная (с применением дистанционных образовательных технологий)

3.1. Учебный план

№	Наименование модулей	Всего, ак. час.	В том числе			Форма контроля
			лекции	практ. занятия	промеж. и итог.конт роль	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Модуль 1. Актуализированные ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (Зарегистрирован 22.09.2022 № 70195)	4	1	2	1	Зачет
2.	Модуль 2. Актуальные требования рынка труда, современные технологии в профессиональной сфере	6	5		1	Зачет
3.	Модуль 3. Общие вопросы по работе в статусе самозанятого	3	2		1	Зачет
4.	Модуль 4. Требования охраны труда и техники безопасности	7	4	2	1	Зачет
5.	Модуль 5. Практическое занятие на определение стартового уровня владения компетенцией	2		2		
6.	Модуль 6. Специфика подготовки воспитателя детского сада	30	22	6	2	Зачет
7.	Модуль 7. Организация режимных моментов в детском саду	26	12	12	2	Зачет
8.	Модуль 8. Организация двигательной активности детей дошкольного возраста	30	12	16	2	Зачет
9.	Модуль 9. Взаимодействие с родителями (законными представителями)	28	6	20	2	Зачет
10.	Модуль 10. Организация занятий с детьми дошкольного возраста	60	20	38	2	Зачет

№	Наименование модулей	Всего, ак.час.	В том числе			Форма контроля
			лекции	практ. занятия	промеж. и итог.конт роль	
11.	Модуль 11. Интерактивные формы организации различных видов деятельности детей	18	2	14	2	Зачет
12.	Модуль 12. Организация различных видов деятельности с детьми дошкольного возраста	26	4	20	2	Зачет
	Итоговая аттестация	16			16	ДЭ ¹
	ИТОГО:	256	90	132	34	

3.2. Учебно-тематический план

№	Наименование модулей	Всего, ак.час.	В том числе			Форма контроля
			лекции	практ. занятия	промеж. и итог.конт роль	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>
1.	Модуль 1. Актуализированные ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (Зарегистрирован 22.09.2022 № 70195)	4	1	2	1	Зачет
1.1	Актуализированные ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование	3	1	2		
1.3	Промежуточная аттестация	1			1	
2.²	Модуль 2. Актуальные требования рынка труда, современные технологии в профессиональной сфере	6	5		1	зачет
2.1	Региональные меры содействия занятости в том числе поиска работы, осуществления индивидуальной предпринимательской деятельности, работы в качестве самозанятого	1	1			
2.2	Актуальная ситуация на региональном рынке труда	1	1			

¹ Демонстрационный экзамен.

² Занятия по темам 2.1. и 2.2 проводятся с участием представителей профильных органов исполнительной власти субъекта Российской Федерации и/или органов местного самоуправления муниципального образования.

№	Наименование модулей	Всего, ак.час.	В том числе			Форма контроля
			лекции	практ. занятия	промеж. и итог.конт роль	
2.3	Современные технологии в профессиональной сфере, соответствующей компетенции	3	3			
2.4	Промежуточная аттестация	1			1	
3.	Модуль 3. Общие вопросы по работе в статусе самозанятого	3	2		1	зачет
3.1	Регистрация в качестве самозанятого	0,5	0,5			
3.2	Налог на профессиональный доход – особый режим налогообложения для самозанятых граждан	0,5	0,5			
3.3	Работа в качестве самозанятого	1	1			
3.4	Промежуточная аттестация	1			1	
4.	Модуль 4. Требования охраны труда и техники безопасности	7	4	2	1	Зачет
4.1	Требования охраны труда и техники безопасности	2	2			
4.2	Специфичные требования охраны труда, техники безопасности и окружающей среды компетенции	4	2	2		
4.3	Промежуточная аттестация	1			1	
5.	Модуль 5. Практическое занятие на определение стартового уровня владения компетенцией	2		2		
6.³	Модуль 6. Специфика подготовки воспитателя детского сада	30	22	6	2	Зачет
6.1	Психология детского возраста	10	8	2		
6.2	Основы общей и дошкольной педагогики	10	8	2		
6.3	Анатомия и физиология детского возраста	8	6	2		
6.4 ⁴	Промежуточная аттестация	2			2	
7.	Модуль 7. Организация режимных моментов в детском саду	26	12	12	2	Зачет
7.1	Организация приема детей	8	4	4		
7.2	Организация гигиенических процедур	8	4	4		

³ При освоении модулей компетенции должны быть предусмотрены занятия, проводимые с участием работодателей: мастер-классы, экскурсии на предприятия и иные формы.

⁴ В рамках промежуточного контроля по модулям компетенции должно быть предусмотрено время и возможность для формирования слушателями личного портфолио: результатов своих работ, которые они впоследствии смогут представить работодателю или клиенту.

№	Наименование модулей	Всего, ак.час.	В том числе			Форма контроля
			лекции	практ. занятия	промеж. и итог.конт роль	
7.3	Организация процессов приема пищи	8	4	4		
7.4	Промежуточная аттестация	2			2	
8.	Модуль 8. Организация двигательной активности детей дошкольного возраста	30	12	16	2	Зачет
8.1	Организация утренней гимнастики	8	4	4		
8.2	Организация физкультурных занятий	8	4	4		
8.3	Организация гимнастики после сна	6	2	4		
8.4	Организация подвижных игр	6	2	4		
8.5	Промежуточная аттестация	2			2	
9.	Модуль 9. Взаимодействие с родителями (законными представителями)	28	6	20	2	Зачет
9.1	Формы, методы, приемы и модели взаимодействия с семьей	4	2	2		
9.2	Особенности взаимодействия, типы и стили семейного воспитания	4	2	2		
9.3	Проектная деятельность как наиболее эффективная форма взаимодействия детского сада с семьями воспитанников	18	2	16		
9.4	Промежуточная аттестация	2			2	
10.	Модуль 10. Организация занятий с детьми дошкольного возраста	60	20	38	2	Зачет
10.1	Организация занятий по формированию элементарных математических представлений	9	5	4		
10.2	Организация занятий по речевому развитию	11	5	6		
10.3	Организация занятий по выразительному чтению	10	4	6		
10.4	Организация занятий по художественно-эстетическому развитию (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	9	2	7		
10.5	Организация занятий по экологическому образованию	9	2	7		
10.6	Организация занятий по социально-коммуникативному развитию	10	2	8		

№	Наименование модулей	Всего, ак.час.	В том числе			Форма контроля
			лекции	практ. занятия	промеж. и итог.конт роль	
10.7	Промежуточная аттестация	2			2	
11.	Модуль 11. Интерактивные формы организации различных видов деятельности детей	18	2	14	2	Зачет
11.1	Организация различных видов деятельности с детьми дошкольного возраста посредством использования интерактивных форм	14	2	14		
11.2	Промежуточная аттестация	4			2	
12.	Модуль 12. Организация различных видов деятельности с детьми дошкольного возраста	26	4	20	2	Зачет
12.1	Организация свободной совместной деятельности	10	2	10		
12.2	Организация различных видов игр	12	2	10		
12.3	Промежуточная аттестация	2			2	
13.	Итоговая аттестация	16			16	
13.1	Демонстрационный экзамен по компетенции	16			16	ДЭ
	ИТОГО:	256	90	132	34	

3.3. Учебная программа

Модуль 1. Актуализированные ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (Зарегистрирован 22.09.2022 № 70195)

Тема 1.1 Актуализированные ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Промежуточная аттестация в форме тестирования.

Модуль 2. Актуальные требования рынка труда, современные технологии в профессиональной сфере

Тема 1. Региональные меры содействия занятости в том числе поиска работы, осуществления индивидуальной предпринимательской деятельности, работы в качестве самозанятого

Тема 2. Актуальная ситуация на региональном рынке труда

Тема 3. Современные технологии в профессиональной сфере, соответствующей компетенции

Модуль 3. Общие вопросы по работе в статусе самозанятого

Тема 1. Регистрация в качестве самозанятого

Тема 2. Налог на профессиональный доход – особый режим налогообложения для самозанятых граждан

Тема 3. Работа в качестве самозанятого

Модуль 4. Требования охраны труда и техники безопасности

Тема 4.1 Требования охраны труда и техники безопасности

Наименование видов занятия: лекция

Лекция:

Тема 4.2 Специфичные требования охраны труда, техники безопасности и окружающей среды.

Наименование видов занятия: лекция, практическое занятие

Лекция:

- Специфические требования к технике безопасности в рамках дошкольного воспитания при работе с разными инструментами и оборудованием.

Практическое занятие:

- основы оказания первой помощи;
- особенности культуры безопасного поведения при организации рабочего места и пространства, и отдельных модулей.

Промежуточная аттестация в форме тестирования.

Модуль 5. Практическое занятие на определение стартового уровня владения компетенцией

Модуль 6. Специфика подготовки воспитателя детского сада

Тема 6.1 Психология детского возраста.

Наименование видов занятия: лекция, практическое занятие

Лекция:

- теория детского развития;
- периодизация и закономерности психического развития ребенка;
- ведущие виды деятельности;
- особенности развития познавательных психических процессов;
- развитие личности ребенка.

Практическое занятие:

- решение кейс-ситуаций по вопросам развития детей раннего и дошкольного возраста

Тема 6.2 Основы общей и дошкольной педагогики

Наименование видов занятия: лекция, практическое занятие

Лекция:

- значение дошкольного периода детства в развитии ребенка;
- актуальные проблемы дошкольной педагогики;
- общие требования к организации образовательного процесса при реализации образовательной программы дошкольного образования;
- принципы методы приемы и средства дошкольного образования; особенности организации педагогического процесса в дошкольном учреждении;
- методическое обеспечение образовательного процесса в ДОО;
- санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13.

Практическое занятие:

- решение кейс-ситуаций по вопросам обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста

Тема 6.3 Анатомия и физиология детского возраста

Наименование видов занятия: лекция, практическое занятие

Лекция:

- общие закономерности роста и развития детей
- понятие о росте и развитии детского организма
- этапность в развитии организма детей и подростков
- основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей

Практическое занятие:

- составление практических рекомендаций, по оценке уровня физического развития детей.

Промежуточная аттестация в форме тестирования.

Модуль 7. Организация режимных моментов в детском саду

Тема 7.1 Организация приема детей

Наименование видов занятия: лекция, практическое занятие

Лекция:

- особенности планирования приема детей в детском саду в утреннее время;
- методика организации и проведения приема детей в детском саду в утреннее

время

Практическое занятие:

- заполнение фрагмента календарно-тематического плана отражающего цели, задачи и средства, направленные на организацию приема пищи в разных возрастных группах детского сада;
- составление плана-конспекта по организации приема пищи в разных возрастных группах детского сада;
- проектирование ситуации «Организация приема детей в детском саду в утреннее время в разных возрастных группах (3-7 лет)»

Тема 7.2 Организация гигиенических процедур

Наименование видов занятия: лекция, практическое занятие

Лекция:

- особенности планирования гигиенических процедур: одевание, умывание;
- методика организации и проведения гигиенических процедур в соответствии с возрастом, режимом дня и временем года.

Практическое занятие:

- заполнение фрагмента календарно-тематического плана отражающего цели, задачи и средства направленные на организацию одевания детей в разных возрастных группах детского сада;
- составление плана-конспекта по организации одевания детей в разных возрастных группах детского сада;
- проектирование ситуации «Организация процедуры одевания в разных возрастных группах в соответствии со временем года»;
- проектирование ситуации «Организация процедуры умывания в соответствии с возрастной группой».

Тема 7.3 Организация процессов приема пищи

Наименование видов занятия: лекция, практическое занятие

Лекция:

- особенности планирования питания в соответствии с возрастом;
- методика организации и проведения питания в соответствии с возрастом

Практическое занятие:

- заполнение фрагмента календарно-тематического плана отражающего цели, задачи и средства, направленные на эффективную организацию питания в разных возрастных группах детского сада;
- составление плана-конспекта по организации питания в разных возрастных группах детского сада;
- проектирование ситуации «Организация процедуры питания в соответствии с возрастной группой».

Промежуточная аттестация в форме проведения одного из режимных моментов (питание, одевание, прием).

Модуль 8. Организация двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста

Тема 8.1 Организация утренней гимнастики

Наименование видов занятия: лекция, практическое занятие

Лекция:

- гигиенические требования к организации занятий утренней гимнастикой (требования: к одежде, к помещению, к музыкальному сопровождению);
- специфика проведения утренней гимнастики для детей раннего и дошкольного возраста;
- индивидуальный подход к подбору физической нагрузки для утренней гимнастики в зависимости от возрастной группы детей (учет состояния здоровья, биоритм организма, учет тренированности организма);
- методические подходы к использованию закаливающих процедур в утренней гимнастике;
- комплекс упражнений утренней гимнастики для детей раннего и дошкольного возраста.

Практическое занятие:

- заполнение фрагмента календарно-тематического плана отражающего цели, задачи и средства, направленные на организацию и проведение утренней гимнастики в разных возрастных группах детского сада (с учетом разных условий: помещение, время года);
- составление плана-конспекта по организации и проведению утренней гимнастики в разных возрастных группах детского сада (с учетом разных условий: помещение, время года);
- проектирование ситуации «Организация и проведение утренней гимнастики в разных возрастных группах детского сада (с учетом разных условий: помещение, время года)».

Тема 8.2 Организация физкультурных занятий

Наименование видов занятия: лекция, практическое занятие

Лекция:

- гигиенические требования к организации физкультурных занятий в детском саду (требования: к одежде, к помещению, к музыкальному сопровождению);
- специфика проведения физкультурных занятий в детском саду для детей раннего и дошкольного возраста;
- индивидуальный подход к подбору физической нагрузки для физкультурных занятий в зависимости от возрастной группы детей, учета состояния здоровья, биоритма организма и тренированности организма;
- комплекс упражнений физкультурных занятий для детей раннего и дошкольного возраста.

Практическое занятие:

- заполнение фрагмента календарно-тематического плана отражающего цели, задачи и средства, направленные на организацию и проведение физкультурных занятий в разных возрастных группах детского сада с учетом разных условий: помещение, время года, оборудования;
- составление плана-конспекта по организации и проведению физкультурных занятий в разных возрастных группах детского сада с учетом разных условий: помещение, время года, оборудование;
- проектирование ситуации «Организация и проведение физкультурных занятий в разных возрастных группах детского сада с учетом разных условий: помещение, время года, оборудование».

Тема 8.3 Организация гимнастики после сна

Наименование видов занятия: лекция, практическое занятие

Лекция:

- значение и компоненты гимнастики после дневного сна для детей раннего и дошкольного возраста;
- формы, методы и приемы проведения гимнастики после дневного сна с детьми в разных возрастных группах;
- методические подходы к использованию закаливающих процедур в гимнастике после дневного сна;
- комплекс упражнений гимнастики после дневного сна для детей раннего и дошкольного возраста.

Практическое занятие:

- заполнение фрагмента календарно-тематического плана отражающего цели, задачи и средства, направленные на организацию и проведение гимнастики после дневного сна в разных возрастных группах детского сада с учетом разных условий: время года, оборудования;
- составление плана-конспекта по организации и проведению гимнастики после дневного сна в разных возрастных группах детского сада с учетом разных условий: время года, оборудование;
- проектирование ситуации «Организация и проведение гимнастики после дневного сна в разных возрастных группах детского сада с учетом разных условий: время года, оборудование».

Тема 8.4 Организация подвижных игр

Наименование видов занятия: лекция, практическое занятие

Лекция:

- методика, специфика и характер подвижных игр;
- этапы подвижных игр, направленных на повышение технической и тактической подготовки;
- классификация подвижных игр;
- требования, предъявляемые к подвижным играм;
- специфика включения подвижных игр в разные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Практическое занятие:

- составление таблицы «Подвижные игры в разных возрастных группах детского сада».
- заполнение фрагмента календарно-тематического плана отражающего цели, задачи и средства, направленные на организацию и проведение подвижных игр в разных возрастных группах детского сада с учетом разных условий: степень подвижности, место проведение (помещение / открытое пространство), время года, оборудования, включенность в различные виды деятельности / режимные процессы;
- составление плана-конспекта по организации и проведению подвижных игр в разных возрастных группах детского сада с учетом разных условий: степень подвижности, место проведение (помещение / открытое пространство), время года, оборудования, включенность в различные виды деятельности / режимные процессы;
- проектирование ситуации «Организация и проведение подвижных игр в разных возрастных группах детского сада с учетом разных условий: степень подвижности, место проведение (помещение / открытое пространство), время года, оборудования, включенность в различные виды деятельности / режимные процессы».

Промежуточная аттестация в форме проведения одного из видов двигательной активности (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, гимнастика после дневного сна).

Модуль 9. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Тема 9.1 Формы и принципы взаимодействия с семьей воспитанников

Наименование видов занятия: лекция, практическое занятие

Лекция:

- направления работы с семьей;
- принципы работы с семьей;
- формы работы с семьями воспитанников (традиционные и нетрадиционные)

Практическое занятие:

- составление консультаций для родителей;
- составление форм обратной связи с родителями (законными представителями).

Тема 9.2 Особенности взаимодействия, типы и стили семейного воспитания

Наименование видов занятия: лекция, практическое занятие

Лекция:

- характеристики и особенности демократического стиля воспитания;
- характеристики и особенности авторитарного стиля воспитания;
- характеристики и особенности либерального и попустительского стилей

воспитания;

- характеристики и особенности индифферентного стиля воспитания;
- особенности деструктивных видов семейного воспитания.

Практическое занятие:

- составление таблицы «Типы детско-родительских отношений»
- составление диагностической карты и практическое проведение диагностики на

определение типов семейного воспитания.

Тема 9.3 Проектная деятельность как наиболее эффективная форма взаимодействия детского сада с семьями воспитанников

Наименование видов занятия: лекция, практическое занятие

Лекция:

- авторские подходы к определению сущности проектной деятельности в детском саду с учетом ФГОС ДО;

- принципы, этапы и подходы к организации проектной деятельности;
- особенности организации проектной деятельности в разных возрастных группах

детского сада.

Практическое занятие:

- составление паспорта проектной деятельности с детьми и родителями с учетом разных условий: возраста, тема, продолжительность;

- защита результатов проектной деятельности с детьми и родителями с учетом разных условий: возраста, тема, продолжительность.

Промежуточная аттестация в форме защиты проекта на заданную тему.

Модуль 10. Организация занятий с детьми дошкольного возраста

Тема 10.1 Организация занятий по формированию элементарных математических представлений

Наименование видов занятия: лекция, практическое занятие

Лекция:

- особенности развития количественных представлений у дошкольников;

- особенности развития у дошкольников представлений о величинах и их измерении;

- особенности развития у дошкольников представлений о форме предметов и геометрических фигурах;

- особенности развития пространственных представлений у дошкольников

- особенности развития временных представлений у дошкольников;

- организация и проведение диагностики детей дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» в рамках формирования элементарных математических представлений.

Практическое занятие:

- составление комплекта технологических карт по образовательной области «Познавательное развитие» в рамках развития элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.

Тема 10.2 Организация занятий по речевому развитию

Наименование видов занятия: лекция, практическое занятие

Лекция:

- планирование работы по развитию речи детей в процессе образовательной деятельности;

- методика развития словаря;

- методика формирования грамматического строя речи;

- методика воспитания звуковой культуры речи детей;

- методика развития связной речи;

- диагностика речевого развития детей дошкольного возраста

Практическое занятие:

- составление комплекта технологических карт по образовательной области «Речевое развитие» для детей дошкольного возраста.

Тема 10.3 Организация занятий по выразительному чтению

Наименование видов занятия: лекция, практическое занятие

Лекция:

- детская литература и выразительное чтение: предмет, специфика;

- методика работы с художественной литературой в разных возрастных группах детского сада.

Практическое занятие:

- составления комплекта технологических карт по образовательной области «Художественное-эстетическое развитие» в рамках ознакомления детей дошкольного возраста с художественной литературой.

Тема 10.4 Организация занятий по художественно-эстетическому развитию (рисование, лепка, аппликация, конструирование)

Наименование видов занятия: лекция, практическое занятие

Лекция:

- методика обучения и развития детского творчества в процессе образовательной деятельности по рисованию;

- методика обучения и развития детского творчества в процессе образовательной деятельности по лепке;

- методика обучения аппликации детей дошкольного возраста;

- методика организации образовательной деятельности по художественному конструированию

Практическое занятие:

- практика по отработке навыков рисования, лепки, аппликации и конструирования используя традиционные и нетрадиционные техники;

- составление комплекта технологических карт по образовательной области «Художественное-эстетическое развитие» в рамках ознакомления детей дошкольного возраста с рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием.

Тема 10.5 Организация занятий по экологическому образованию

Наименование видов занятия: лекция, практическое занятие

Лекция:

- теоретические основы организации обучения по экологическому образованию;

- особенности проведения образовательной деятельности в разных возрастных группах;

- особенности проведения экскурсий в разных возрастных группах.

Практическое занятие:

- составление комплекта технологических карт по проведению экскурсий с детьми дошкольного возраста на различные темы.

Тема 10.6 Организация занятий по социально-коммуникативному развитию

Наименование видов занятия: лекция, практическое занятие

Лекция:

- специфика формирования основ безопасности в природе;

- специфика формирования основ безопасности на дороге;

- специфика формирования основ безопасности в собственной жизнедеятельности.

Практическое занятие:

- составление комплекта технологических карт по формированию основ безопасности (в природе, на дороге, в собственной жизнедеятельности) у детей дошкольного возраста.

Модуль 11. Интерактивные формы организации различных видов деятельности детей

Тема 11.1 Организация различных видов деятельности с детьми дошкольного возраста посредством использования интерактивных форм

Наименование видов занятия: лекция, практическое занятие

Лекция:

- разновидности и специфика работы с интерактивным оборудованием.

Практическое занятие:

- применение интерактивных форм на занятиях с детьми дошкольного возраста;

- применение интерактивных форм в игровой деятельности с детьми дошкольного возраста;

- применение интерактивных форм в свободной и самостоятельной деятельности с детьми дошкольного возраста.

Промежуточная аттестация в форме разработки дидактических средств обучения с помощью программного обеспечения SmartNotebook и интерактивной доски SmartBoard.

Модуль 12. Организация различных видов деятельности с детьми дошкольного возраста

Тема 12.1 Организация свободной и совместной деятельности

Наименование видов занятия: лекция, практическое занятие

Лекция:

- специфика организации свободной и совместной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста.

Практическое занятие:

- заполнение фрагмента календарно-тематического плана, отражающего цели, задачи и средства, направленные на организацию и проведение самостоятельной и совместной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом заданной тематики и направления работы;

- проектирование ситуации «Организация и проведение самостоятельной и совместной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом заданной тематики и направления работы».

Тема 12.2 Организация различных видов игр

Наименование видов занятия: лекция, практическое занятие

Лекция:

- теория игры, современные игровые технологии дошкольников;

- авторские игровые технологии

Практическое занятие:

- заполнение фрагмента календарно-тематического плана отражающего цели, задачи и средства, направленные на организацию и проведение игровой деятельности в разных возрастных группах детского сада с учетом заданной тематики и вида игры;

- проектирование ситуации «Организация и проведение игровой деятельности в разных возрастных группах детского сада с учетом разных условий: тематика и вид игры».

Промежуточная аттестация в форме организации различных видов деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста.

3.4. Календарный учебный график (порядок модулей)

Период обучения (недели)*	Наименование модуля
1 неделя	Модуль 1. Название
2 неделя	
	Итоговая аттестация

*Точный порядок реализации модулей (дисциплин) обучения определяется в расписании занятий и утверждается приказом ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж № 2»

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Материально-технические условия реализации программы

Наименование помещения	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитория	Лекции	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска, флипчарт
Лаборатория, компьютерный класс	Лабораторные и практические занятия, тестирование, демонстрационный экзамен	Оборудование, оснащение рабочих мест, инструменты и расходные материалы

4.2. Учебно-методическое обеспечение программы

- печатные раздаточные материалы для слушателей;

- учебные пособия, изданные по отдельным разделам программы;

- профильная литература:

1. Вербенец, А. М. Образовательная область "Художественное творчество" [Текст]: учеб.пособие / А. М. Вербенец. – М.: Детство-Пресс, Сфера, 2012. – 352 с.

2. Гербова В.В. ФГОС Развитие речи в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа [Текст]: методическое пособие / В.В. Гербова. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 112 с.

3. Николаева, С. Н. Теория и методика экологического образования дошкольников.

[Текст]: Учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования / С. Н. Николаева. – М.: Академия, 2013. – 272 с.

– отраслевые и другие нормативные документы:

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.03.2021 № 10 «О внесении изменений санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16» (Зарегистрирован 29.03.2021 № 62900)

2. «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с. 336.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст]: [утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва] // Российская газета. -25 ноября, 2013.

– электронные ресурсы:

1. Гомулина Н.Н. Особенности создания электронных образовательных ресурсов для интерактивных досок.[Электронный ресурс] // Коллекции мультимедиа-компонентов «Умник-ПО» –Форма доступа: http://www.npstoik.ru/vio/inside.php?ind=articles&article_key=258, свободен.

2. Сайт журнала «Ручная работа» [Электронный ресурс]. // Сайт журнала «Ручная работа» Форма доступа: <http://handmade.idvz.ru/september.html>, свободен.

4.3. Кадровые условия реализации программы

Количество педагогических работников (физических лиц), привлеченных для реализации программы, утверждается приказом директора ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж № 2» непосредственно перед началом занятий по программе.

К отдельным темам и занятиям по программе могут быть привлечены дополнительные (сторонние) преподаватели.

5. Оценка качества освоения программы

Промежуточная аттестация по программе предназначена для оценки освоения слушателем модулей (разделов, дисциплин) программы и проводится в виде зачетов и (или) экзаменов. По результатам любого из видов итоговых промежуточных испытаний, выставляются отметки по двухбалльной («удовлетворительно» («зачтено»), «неудовлетворительно» («не зачтено») или четырех балльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Итоговая аттестация проходит в форме демонстрационного экзамена.

Баллы за выполнение заданий демонстрационного экзамена выставляются в соответствии со схемой начисления баллов, приведенной в КОД. Необходимо осуществить перевод полученного количества баллов в оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Перевод баллов в оценку осуществляется в соответствии с таблицей:

Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
Количество набранных баллов в рамках ДЭ 0-11,99	12-23,99	24-41,99	42-60	

6. Составители программы (редактор)

ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж № 2» (зав.отделением ДПО
Миниханов Т.Ф.).