

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский педагогический колледж №2»

УТВЕРЖДАЮ:



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА -
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

Наименование программы: «Инклюзивное образование: Психолого-педагогические аспекты сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС ДО»

Категория слушателей: студенты колледжа, обучающиеся по специальности 44.02.01 Дошкольное воспитание и педагогические работники дошкольных образовательных учреждений, осуществляющие работу по организации и психолого-педагогическому сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья, в различных образовательных моделях, в т.ч. и в условиях инклюзии

Объем: 72 часа

Форма обучения: очная

Организация обучения: 4 часа в день, стационарные, самостоятельная работа

Челябинск, 2021г.

Разработчики:

О.М. Морозова, преподаватель профессионального модуля «Организация коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста» Челябинского педагогического колледжа №2 высшей квалификационной категории, олигофренопедагог, учитель-логопед

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ		4
1.1	Нормативно-правовые основания разработки программы	4
1.2	Область применения программы	5
1.3	Требования к слушателям:	5
1.4	Цель и планируемые результаты освоения программы	5
1.5	Форма обучения	7
1.6	Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы	7
2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН		8
3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК		11
4. ПРОГРАММА УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ		12
4.1	Раздел 1. Методологические основы инклюзивного образования	
4.2	Раздел 2. Нормативно-правовая база получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольных образовательных организациях	
4.3	Раздел 3. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	
4.4	Раздел 4. Общие и специфические особенности обучения и воспитания детей с различными нозологиями в дошкольных образовательных организациях	
5.ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ		17
5.1.	Материально-техническое обеспечение	17
5.2.	Информационное обеспечение обучения	17
5.3.	Организация образовательного процесса	22
5.4.	Кадровое обеспечение образовательного процесса	22
6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ КУРСА		23
6.1.	6.1 Общая характеристика итоговой аттестации. Результаты	23
Приложение 1. Фонд оценочных средств. Характеристика материалов итоговой аттестации		25

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Актуальность, программы определяется одним из приоритетных направлений развития современного образовательного процесса - создание инклюзивного пространства, позволяющего детям с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) полноценно участвовать в социальной жизни. Организация образовательного пространства смещается в сторону все большей гуманизации, вследствие чего, помимо интегративного, значительное влияние приобретает инклюзивный подход в социализации обучающихся с особенностями психофизического развития.

Федеральный Закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяет инклюзивное образование как «обеспечение равного доступа к образованию всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей».

Инновационный подход инклюзивного образования состоит в переносе акцента на приспособление общества к удовлетворению особых образовательных потребностей. В то же время в Комментарий к п.28. ст.2. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» отмечается, что «приоритет необходимо отдавать развитию личности и коррекции нарушений развития в целях адаптации к обществу». Поэтому специалист, осуществляющий психолого-педагогическое сопровождение, должен умело соотносить социально устойчивые требования к профессиональному и общекультурному уровню ребенка с индивидуальными образовательными потребностями лиц с ОВЗ.

Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) от «18» октября 2013 г. № 544н определены трудовые действия и необходимые умения осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и в условиях инклюзивного образования.

В связи с этим повышается уровень требований к профессиональной и компетентностной подготовке педагогических работников, обеспечивающих психологически комфортный доступ в социально-образовательную среду, приобретение, развитие и закрепление расширенного круга жизненных компетенций детям с ОВЗ, предотвращение и снятие конфликтов во всех видах детской деятельности. Так, согласно п.6. ч.1. ст.48 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», педагогический работник обязан «учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями».

Для достижения требований необходимо повышать компетентность педагогов в области проектирования и реализации образовательного процесса в условиях инклюзивного пространства.

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

– Постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;

– Письмо Министерства образования и науки РФ от 22 апреля 2015 г. № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов).

– Письмо министерства образования и Науки РФ №535 от 07 июня 2013г. «О коррекционном и инклюзивном образовании»;

Программа разработана на основе профессионального стандарта: «Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) от «18» октября 2013г. №544н»

1.2. Область применения программы

Настоящая программа предназначена для подготовки педагогических работников ДОО.

1.3. Требования к слушателям:

К освоению дополнительных профессиональных программ допускаются:

1) лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;

2) лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

1.4. Цель и планируемые результаты освоения программы

Целью программы является подготовка работников образовательных учреждений к эффективному проектированию, организации и реализации инклюзивного пространства на основе получения практического опыта анализа законодательных документов, регулирующих практику инклюзивного образования, представлений о требованиях ФГОС ДО к процессу инклюзии детей с ОВЗ в части психолого-педагогического сопровождения образования, современных психолого-педагогических технологий в рамках профессиональной деятельности.

Программа направлена на освоение (совершенствование) профессиональных компетенций, перечень формируемых у слушателей

компетенций в ходе реализации ООП определен исходя из требований Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» к необходимым педагогу знаниям и умениям.

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) от «18» октября 2013 г. № 544н устанавливает требования к трудовым функциям педагога:

«...3.1.1. Общепедагогическая функция. Обучение»

Необходимые умения: использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

«...3.1.3. Развивающая деятельность»

Трудовые действия:

- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;

- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.

Необходимые умения:

- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ;

- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.п.);

- составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;

- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

Необходимые знания: основ психодиагностики и основных признаков отклонений в развитии детей.

«...3.2.1. Трудовая функция. Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования».

Трудовые действия:

-реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;

- создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.

Обучающийся в результате освоения программы должен иметь практический опыт:

- анализа законодательных документов, регулирующих практику инклюзивного образования;

- анализа особенностей разработки Адаптированных образовательных программ, Адаптированных основных общеобразовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов;

- планирования и применения личностно-ориентированного и компетентностного подходов к (инклюзивному) образованию;

- анализа развивающей предметно-пространственной среды для детей с ОВЗ в условиях ДОО;

-анализа психолого-педагогической характеристики детей с ОВЗ для предоставления в ПМПк, РПМПк;

- изучения возможностей эффективного взаимодействия специалистов ДОО и воспитателей детей дошкольного возраста с ОВЗ;

-анализа инновационных психолого-педагогических технологий формирования инклюзивного пространства.

- использования терминологии (специальной) коррекционной педагогики и коррекционной психологии;

- определения особых образовательных потребностей, потребности деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии;

- определения целей, задач, содержания, методов и средств воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья;

- анализа опыта работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении и инновационных психолого-педагогических технологий формирования инклюзивного пространства.

1.5. Форма обучения: очная.

Режим занятий: 4 ч. в день, стационарные, самостоятельная работа слушателей.

1.6. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы: удостоверение о повышении квалификации.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Наименование компонентов программы	Обязательные аудиторные учебные занятия (час.)		Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа (час.)	Всего учебной нагрузки (час.)
	всего	в т. ч. практических и семинарских занятий		
Раздел 1. Методологические основы инклюзивного образования	4	-	-	4
1.1 Современные тенденции в развитии образования в Российской Федерации в отношении детей с ОВЗ	2	-	-	2
1.2. Принципы инклюзивного образования и история его развития	2	-	-	2
Раздел 2. Нормативно-правовая база получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольных образовательных организациях	6	-	-	6
2.1 Государственная политика в сфере дошкольного образования детей с ОВЗ	2	-	-	2
2.2 Документы, регламентирующие развитие инклюзивного процесса в дошкольном образовании	2	-	-	2
2.3 Основные проблемы психолого-педагогической поддержки детей с ОВЗ в инклюзивном образовании	2	-	-	2

Раздел 3. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	4	-	-	4
3.1 Требования ФГОС к процессу инклюзии детей с ОВЗ в части психолого-педагогического сопровождения образования	2	-	-	2
3.2 Теоретические основы и методология психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	2	-	-	2
Раздел 4. Общие и специфические особенности обучения и воспитания детей с различными нозологиями в дошкольных образовательных организациях	16	40	-	56
Тема 4.1 Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования	2	4	-	6
Тема 4.2 Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями слуха в условиях инклюзивного образования	2	4	-	6
Тема 4.3 Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями интеллекта в условиях инклюзивного образования	2	4	-	6
Тема 4.4 Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях инклюзивного образования	2	4	-	6
Тема 4.5 Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи в условиях инклюзивного образования	2	4	-	6
Тема 4.6 Психолого-педагогическое сопровождение	2	4	-	6

детей с комплексными нарушениями развития в условиях инклюзивного образования				
Тема 4.7 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для детей с ОВЗ в условиях ДОО с учетом нозологии		4	-	4
Тема 4.8 Разработка адаптированной рабочей программы для детей с ОВЗ		4	-	4
Тема 4.9 Проектирование и реализация индивидуального - коррекционного образовательного маршрута для детей ОВЗ		4	-	4
Тема 4.10 Поиск инновационных психолого-педагогических технологий формирования инклюзивного пространства	4	4	-	8
Промежуточная аттестация				-
Итоговая аттестация				2
				72 часа

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Компоненты программы	Аудиторные занятия																		Итоговая аттестация
	1 день/часы	2 день/часы	3 день/часы	4 день/часы	5 день/часы	6 день/часы	7 день/часы	8 день/часы	9 день/часы	10 день/часы	11 день/часы	12 день/часы	13 день/часы	14 день/часы	15 день/часы	16 день/часы	17 день/часы	18 день/часы	
Раздел 1. Методологические основы инклюзивного образования	4	4																	
Раздел 2. Нормативно-правовая база получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольных образовательных организациях			4	4	4														
Раздел 3. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования						4	4												
Раздел 4. Общие и специфические особенности обучения и воспитания детей с различными нозологиями в дошкольных образовательных организациях								4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2
Итоговая аттестация																			2

4. ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ РАЗДЕЛОВ

Наименование разделов и тем программы	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся	Объем часов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Раздел 1. Методологические основы инклюзивного образования		4
Тема 1.1 Современные тенденции в развитии образования в Российской Федерации в отношении детей с ОВЗ	Содержание:	Уровень освоения
	1. Лекция «Современные тенденции в развитии образования в Российской Федерации в отношении детей с ОВЗ»	1
Тема 1.2. Принципы инклюзивного образования и история его развития	Содержание:	Уровень освоения
	1. Лекция «Принципы инклюзивного образования и история его развития»	1
Раздел 2. Нормативно-правовая база получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольных образовательных организациях		6
Тема 2.1 Государственная политика в сфере дошкольного образования детей с ОВЗ	Содержание:	Уровень освоения
	1. Лекция «Государственная политика в сфере дошкольного образования детей с ОВЗ»	1
Тема 2.2 Документы, регламентирующие развитие инклюзивного процесса в дошкольном образовании	Содержание:	Уровень освоения
	1. Лекция «Документы, регламентирующие развитие инклюзивного процесса в дошкольном образовании»	1
Тема 2.3. Основные проблемы психолого-педагогической поддержки детей с ОВЗ в инклюзивном образовании	Содержание:	Уровень освоения
	1. Лекция «Основные проблемы психолого-педагогической поддержки детей с ОВЗ в инклюзивном образовании»	1
Раздел 3. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования		4
Тема 3.1 Требования ФГОС к процессу инклюзии детей с ОВЗ	Содержание:	Уровень освоения

в части психолого-педагогического сопровождения образования	1. Лекция «Требования ФГОС к процессу инклюзии детей с ОВЗ в части психолого-педагогического сопровождения образования»	1	2
Тема 3.2 Теоретические основы и методология психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	Содержание:	Уровень освоения	
	1. Лекция «Теоретические основы и методология психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ».	1,2	2
Раздел 4. Общие и специфические особенности обучения и воспитания детей с различными нозологиями в дошкольных образовательных организациях			28
Тема 4.1 Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования	Содержание:	Уровень освоения	2
	1. Лекция «Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования» Практические занятия:	2,3	2
	1. «Анализ адаптированной образовательной программы для детей с нарушениями зрения в дошкольных образовательных организациях» 2. «Анализ индивидуальной программы развития для детей с нарушениями зрения»		2 2
Тема 4.2 Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями слуха в условиях инклюзивного образования	Содержание:	Уровень освоения	2
	1. Лекция «Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями слуха в условиях инклюзивного образования» Практические занятия:	2,3	2
	1. «Анализ адаптированной образовательной программы для детей с нарушениями слуха в дошкольных образовательных организациях» 2. «Анализ индивидуальной программы развития для детей с нарушениями слуха»		2 2
Тема 4.3 Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями интеллекта в условиях инклюзивного образования	Содержание:	Уровень освоения	2
	1. Лекция «Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями интеллекта в условиях инклюзивного образования» Практические занятия:	2,3	2

		1. «Анализ адаптированной образовательной программы для детей с нарушениями интеллекта в дошкольных образовательных организациях» 2. «Анализ индивидуальной программы развития для детей с нарушениями интеллекта»		2 2
Тема 4.4 Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях инклюзивного образования	Содержание:		Уровень освоения	2
	1. Лекция «Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях инклюзивного образования» Практические занятия: 1. «Анализ адаптированной образовательной программы для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в дошкольных образовательных организациях» 2. «Анализ индивидуальной программы развития для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата»		2,3	2
				2 2
Тема 4.5 Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи в условиях инклюзивного образования	Содержание:		Уровень освоения	2
	1. Лекция «Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи в условиях инклюзивного образования» Практические занятия: 1. «Анализ адаптированной образовательной программы для детей с нарушениями речи в дошкольных образовательных организациях» 2. «Анализ индивидуальной программы развития для детей с нарушениями речи»		2,3	2
				2 2
Тема 4.6 Психолого-педагогическое сопровождение детей с комплексными нарушениями развития в условиях инклюзивного образования	Содержание:		Уровень освоения	2
	1. Лекция «Психолого-педагогическое сопровождение детей с комплексными нарушениями развития в условиях инклюзивного образования» Практические занятия: 1. «Анализ адаптированной образовательной программы для детей с комплексными нарушениями развития в дошкольных образовательных организациях» 2. «Анализ индивидуальной программы развития для детей с комплексными нарушениями развития»		2,3	2
				2 2

Тема 4.7 Особенности развивающей предметно-пространственной среды для детей с ОВЗ в условиях ДОО с учетом нозологии	Содержание:	Уровень освоения	2
	Практические занятия: 1. «Анализ образовательной среды в ДООУ для детей с ОВЗ с учетом нозологии» 2. «Проектирование образовательной среды в ДООУ для детей с ОВЗ с учетом нозологии»	2,3	2 2
Тема 4.8 Разработка адаптированной рабочей программы для детей с ОВЗ	Содержание:	Уровень освоения	2
	Практические занятия: 1. «Алгоритм разработки АОП для детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации» 2. «Разработка адаптированной рабочей программы для детей с различными нозологиями»	2,3	2 2
Тема 4.9 Проектирование и реализация индивидуального - коррекционного образовательного маршрута для детей ОВЗ	Содержание:	Уровень освоения	2
	Практические занятия: 1. «Проектирование индивидуального - коррекционного образовательного маршрута для детей ОВЗ» 2. «Проектирование взаимодействия воспитателей со специалистами ДОО в условиях инклюзивного образования (коучинг, тьюторинг)»	2,3	2 2
Тема 4.10 Поиск инновационных психолого-педагогических технологий формирования инклюзивного пространства	Содержание:	Уровень освоения	2
	1. Лекция «Педагогические технологии: классический и современный подходы» 2. Лекция «Интерактивные и дистанционные технологий в инклюзивном образовании. Ассистивные технологии – технологии улучшенной реальности» Практические занятия: 1. «Методика работы в сенсорной комнате. Сенсорная терапия «Снузлин» для людей с аутизмом. Технологии альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS) Обучение детей с РАС методом отдельных блоков. Техника угасания. Техника отсрочка по времени. Технология «Флортайм» в работе с детьми с АС.	2,3	2 2 2

	2. Техника работы с балансировочной доской Бильгоу. Технология обучения детей стимулирующему с амомассажу артикуляционной мускулатуры Метод БОС в работе с детьми с ТНР. Технологии «Синквейн» и «Лимерик» в работе с детьми с ООП. Биоэнергопластика, театр пальчиков и языка, комплексные разминки, дыхательные и расслабляющие упражнения»		2
Итоговая аттестация			2
		Всего	72

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся в соответствии с утвержденным расписанием учебных занятий. В зависимости от распределения аудиторного фонда занятия проводятся в первую или вторую смену в учебных корпусах, расположенных по адресу: ул. Горького, 79.

Учебный процесс курсов повышения квалификации обеспечен достаточным количеством аудиторий и вспомогательных помещений, необходимым инструментарием. В составе помещений имеются учебные аудитории (на 30 и 60 посадочных мест), обеспеченные интерактивным оборудованием. На указанные площади имеются разрешения органов санитарно-эпидемиологического надзора и Госпожарнадзора.

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- рабочие места слушателей.

Технические средства обучения:

Класс персональных компьютеров из расчета компьютер на слушателя, 2 компьютера для преподавателя, интерактивная панель, широкополосный доступ к Интернету.

Рабочее место преподавателя.

Мультимедийный компьютер: процессор 2,8 ГГц; оперативная память 512 Мб; DVD-RW; монитор 17"; HDD80 Гб; звуковая карта; наушники, микрофон, web-камера, интерактивная панель.

Программное обеспечение:

- Операционная система MSWindows 7; MSWindows 8.
- MS Office 2013.
- Internet Explorer.
- Adobe Acrobat Reader.

- Программа-архиватор (WinRAR, WinZip).
- Auto Play Media Studio

5.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. Инклюзивная практика в дошкольном образовании [Текст] : пособие для педагогов дошкол. учреждений / Т. В. Волосовец [и др.] ; под ред. Т. В. Волосовец, Е. Н. Кутеповой. - Москва : Мозаика-Синтез, 2011. - 143 с. : табл. - (Библиотека программы "От рождения до школы").

2. Мардахаев, Л. В., Специальная педагогика : учебник для бакалавров / Л. В. Мардахаев, Д. И. Чемоданова, Л. В. Кузнецова, Е. А. Орлова, Л. В. Соловьева ; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. – М. : Издательство Юрайт, 2016. – 447 с.

3. Основы дошкольной логопедии / Т. Б. Филичева, О. С. Орлова, Т. В. Туманова и др. – Москва : Эксмо, 2015. – 320 с. : ил.

4. Филичева, Т. Б. Основные направления педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова // Логопедия. - 2014. - № 3. - С. 78-82.

Дополнительная литература

5. Абкович, А. Я. Изучение уровня готовности образовательных учреждений разного типа к обучению детей с церебральным параличом [Текст] / А. Я. Абкович // Коррекционная педагогика. - 2014. - № 4. - С. 65-84.

6. Абрамова, И. В. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: проблемы, поиски, решения [Текст] / И. В. Абрамова // Педагогическое образование и наука. - 2012. - № 11. - С. 98-102.

7. Алехина, С. В. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании [Текст] / С. В. Алехина, М. Н. Алексеева, Е. Л. Агафонова // Психологическая наука и образование. - 2011. - № 1. - С. 83-92.

8. Андреева, А. К проблеме инклюзивного воспитания и обучения в детском саду [Текст] / А. Андреева, А. Тахаева // Дошкольное воспитание. - 2012. - № 6. - С. 51-52.

9. Артюшенко, Н. П. Организация процесса включения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательные учреждения [Текст] / Н. П. Артюшенко // Школьный логопед. - 2011. - № 1. - С. 5-24.

10. Архипова, Е. Ф. Программа "От рождения до школы" о работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в период адаптации ФГОС ДО в систему работы дошкольных образовательных организаций [Текст] / Е. Ф. Архипова // Логопед в детском саду. - 2014

11. Борякова, Н. Ю. К проблеме психолого-педагогического сопровождения детей с задержкой психического развития в инклюзивной образовательной среде [Текст] / Н. Ю. Борякова // Практический психолог и логопед. - 2014. - № 3. - С. 11-13.

12. Бургасова, Н. Е. Модернизация системы обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзии [Текст] / Н. Е. Бургасова, С. Ю. Танцюра // Логопед. - 2014. - № 8. - С. 112-117.

13. Голиков, Н. А. Отношение к детям-инвалидам: реалии и перспективы [Текст] / Н. А. Голиков // Народное образование. - 2015. - № 3. - С. 47-54.

14. Гордеева, И. Инклюзия : плюсы и минусы [Текст] / И. Гордеева, М. Лисицына // Здоровье дошкольника. - 2014. - № 2. - С. 2-17.

15. Дмитриева, Н. С. Возможности физической среды в условиях инклюзивного образования [Текст] / Н. С. Дмитриева, С. К. Нартова-Бочавер // Психологическая наука и образование. - 2014. - № 1. - С. 74-81.

16. Жданова, О. В. Инклюзивное образование умственно отсталых детей в зеркале педагогического мнения [Текст] / О. В. Жданова // Вестник университета РАО. - 2013. - № 1. - С. 24-28.

17. Зубанова, О. А. Положение об организации работы инклюзивных групп для детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / О. А.

Зубанова // Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2010. - № 6. - С. 63-67.

18. Иванникова, О. А. Взаимодействие детей с нарушением зрения со здоровыми сверстниками в процессе их интеграции в условиях ДООУ / О. А. Иванникова // Дошкольная педагогика. - 2010. - № 1. - С. 22-25.

19. Иванова, Н. Н. Концептуальные основы социализации детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / Н. Н. Иванова // Инновации в образовании. - 2013. - № 7. - С. 61-67.

20. Исаков, А. Ю. Вопросы получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья в Федеральном законе "Об образовании в Российской Федерации" [Текст] / А. Ю. Исаков // Вестник образования России. - 2013. – № 14. – С. 61-67 ; № 15. – С.

21. Кантор, В. З. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: проблемы подготовки кадров [Текст] / В. З. Кантор, И. П. Волкова, А. А. Богданова // Здоровьесберегающее образование. - 2014. - № 4. - С. 20-23.

22. Козина, Г. П. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования [Текст] : (на примере работы территориальной психолого-медико-педагогической комиссии) / Г. П. Козина, Ю. В. Кобазова // Воспитание школьников. - 2014. - № 10. - С. 18-22.

23. Рикунцова, Л. П. Эмоционально-личностное развитие ребенка с нарушениями зрения в условиях инклюзивной группы [Текст] / Л. П. Рикунцова, Н. А. Зубкова // Дошкольник: методика и практика воспитания и обучения. - 2013. - № 2. - С. 54-58.

24. Роснач, Д. Ю. Как мы ходили в поход: развитие самостоятельности и активности глухих детей в условиях инклюзивного обучения [Текст] / Д. Ю. Роснач, Т. А. Соловьева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2013. - № 5. - С. 28-32.

25. Рыбальченко, Л. И. Управление образовательным процессом в условиях инклюзивного образования [Текст] / Л. И. Рыбальченко // Методист. - 2014. - № 6. - С. 29-33.

26. Самсонова, Е. Технологии инклюзии [Текст] / Е. Самсонова, В. Рыскина // Воспитательная работа в школе. - 2013. - № 10. - С. 108-116.

27. Семаго, М. М. Определение образовательного маршрута ребенка с ОВЗ на психолого-медико-педагогической комиссии ресурсного центра по развитию инклюзивного образования [Текст] / М. М. Семаго, Н. Я. Семаго, И. Е. Аверина // Психологическая наука и образование. - 2011. - № 3. - С. 50-58.

28. Хохлова, Н. А. Социальная адаптация дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного образования / Н. А. Хохлова // Дефектология. - 2011. - № 3. - С. 37-43.

29. Шипицина, Л. М. Интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / Л. М. Шипицина // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. - 2004. - № 2. - С. 7-9.

30. Юнусова, В. В. Инклюзивное образование для детей с аутистическим спектром [Текст] / В. В. Юнусова, С. Ю. Танцюра // Логопед. - 2014. - № 5. - С. 97-104.

Интернет-ресурсы

1. <http://институт-коррекционной-педагогики.рф/>- информационно-образовательный ресурс, на страницах которого Вы сможете найти сведения о истории развития коррекционной педагогики и ее прикладных наук, о персоналиях науки, современных исследованиях, новостях и событиях в области науки и о многом другом. Материалы сайта будут полезными для студентов, воспитателей и методистов детских садов.

2. <http://www.profile-edu.ru/korrekcionnaya-pedagogika.html> - информационно-образовательный ресурс, содержащий краткий курс лекций по теории и методикам воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

3. <http://www.logoped.ru/> - электронный портал логопедов и дефектологов, всё о развитии и коррекции речи детей и взрослых: консультации, игры, статьи, конспекты.

5.3. Организация образовательного процесса

Занятия организуются в соответствии с расписанием, в очной форме. Обучающимся оказывается консультационная (индивидуальная и групповая) помощь при теоретическом и практическом обучении. На занятиях используются такие технологии как: технологии личностно-ориентированного взаимодействия, ИКТ, здоровьесберегающие технологии, технологии проблемного обучения, скрайбинг, модерация, сторителлинг.

5.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров: наличие высшего педагогического образования, соответствующего специальности «Дошкольное образование», направления подготовки в области информатики.

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Формы итоговой аттестации: зачет

6.1 Общая характеристика итоговой аттестации. Результаты

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата
Формирование умения осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение адаптированных образовательных программ	Знание и понимание законодательных документов, регулирующих практику инклюзивного образования; Понимание документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.п.); Знание особенностей разработки Адаптированных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов, способов реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.; Самостоятельный анализ развивающей предметно-пространственной среды для детей с ОВЗ в условиях ДОО
Необходимые знания: основ психодиагностики и основных признаков отклонений в развитии детей.	Владение терминологией (специальной) коррекционной педагогики и коррекционной психологии; Определение образовательных потребностей ребенка в зависимости от нозологии Самостоятельное составление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрет) личности ребенка с ОВЗ для предоставления в ПМПк, РППМК;
Формирование умения использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Самостоятельный анализ опыта работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении и инновационных психолого-педагогических технологий формирования инклюзивного пространства; Проектирование инклюзивного пространства с учетом психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; Взаимодействие с другими специалистами в

	<p>рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</p> <p>Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;</p> <p>Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;</p> <p>Самостоятельное проектирование построения позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.</p>
--	--

Фонд оценочных средств. Характеристика материалов итоговой аттестации

1. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

- а) инклюзия**
- б) интеракция**
- в) индивидуализация**

2. Инклюзивное образование, согласно ФЗ «Об образовании В РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), это:

а) создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью

б) создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей

в) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

3. Какие права родителей обеспечивает ФЗ «Об образовании в РФ» (от 29.12.12. №273)?

- а) право выбирать программу обучения**
- б) право определять методы обучения**
- в) на бесплатные учебники**
- г) на участие в управлении образовательным учреждением**

4. Кто разрабатывает рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ, на основе которых строится обучение?

- а) психолого-медико-педагогическая комиссия**
- б) дефектолог**
- в) медико-социальная экспертиза**

5. Основной установкой учителя реализующего инклюзивную практику, является:

а) каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных условий

- б) дети с ОВЗ должны учиться в специализированных школах**
- в) некоторые дети не способны к обучению.**

6. Статус обучающегося с ограниченными возможностями устанавливается:

- а) ПМПК**
- б) врачебной комиссией**
- в) МСЭ**

7. Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику Инте (инклюзивного) образования стала:

- а) Великобритания**

- б) Россия
- в) Франция

8. Расшифруйте аббревиатуру ребенок с ОВЗ:

9. Тьютор – это:

а) педагог, на первых этапах обучения, выступает в роли проводника ребенка в образовательное пространство школы

- б) координатор деятельности ПМПк
- в) помощник руководителя образовательного учреждения

10. Индивидуальный образовательный маршрут для ребенка ОВЗ строится с учетом:

- а) индивидуальных особенностей ученика с ОВЗ, инвалидностью
- б) уровня подготовки педагогов
- в) занятости родителей

11. Развитие ребенка с ОВЗ и инвалидностью проходит по тем же закономерностям, что и:

- а) взрослого человека
- б) нормально-развивающегося ребенка
- в) умственно отсталого ребенка

12. Что не обязано обеспечить образовательное учреждение для включенного в среду ребенка с ОВЗ:

- а) реализацию специальных условий получения образования, рекомендованные ПМПк
- б) осуществлять психолого-педагогическое сопровождение в части социальной адаптации
- в) полное усвоение образовательной программы, реализуемой образовательным учреждением.

13. Индивидуальный образовательный маршрут для детей с ОВЗ и инвалидностью предполагает:

- а) создание специальных условий
- б) разработку специальных методов обучения и программ
- в) специальный подбор преподавателей

14. В трудах какого отечественного ученого, было впервые заложено теоретическое обоснование интегрированного обучения:

- а) Л.С. Выготского
- б) С.Л. Рубинштейна
- в) А.Н. Леонтьева

15. Один из основных показателей готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования:

- а) информационная готовность
- б) психологическая готовность
- в) готовность к профессиональному взаимодействию и обучению

16) основой для определения варианта адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ, является:

а) рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка

б) выбор самого ребенка

в) письменное заявление родителей (законных представителей) ребенка

17) Кем разрабатывается адаптированная программа:

а) самостоятельно педагогом, работающим с ребенком с ОВЗ

б) совместно педагогом и родителями

в) самостоятельно образовательной организацией на основе рекомендаций ПМПК

18) Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

а) инклюзия

б) интеграция

в) индивидуализация

19) Инклюзия представляет собой:

а) форму сотрудничества;

б) частный случай интеграции;

в) стиль поведения.

20) Различают два вида интеграции:

а) внутреннюю и внешнюю,

б) пассивную и творческую,

в) образовательную и социальную.

21) Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это:

а) групповая интеграция,

б) образовательная интеграция,

в) коммуникация.

22) В 70-е г.г. XX в. в странах зап. и восточной Европы отмечаются первые прецеденты, закрытия коррекционных учреждений, из-за:

а) отсутствия детей с ОВЗ,

б) перевода детей с ОВЗ в детские сады и школы общего типа,

в) обучения детей с ОВЗ на дому.

23) В России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей и нарушенным развитием появляется в:

а) 60-ые г.г. XX в.,

б) 90-ые г.г. XX .,

в) 70-ые г.г. XX в..

24) В России в первом экспериментальном опыте совместного обучения детям нормальным и нарушенным развитием принимали участие дети дошкольного возраста с нарушением:

а) зрительного анализатора

- б) интеллекта
- в) слухового анализатора

25) В условиях «включённого образования» ребёнок с ОВЗ поставлен перед необходимостью овладеть гос. образовательным стандартом наравне с нормально развивающимися поэтому:

- а) инклюзия не может носить массовый характер
- б) инклюзия должна носить массовый характер

26) В соответствии с принципами отечественной концепции интегрированного (обучения можно утверждать, что инклюзивное образование наиболее приемлемо для:

- а) детей с нарушением опорно-двигательного аппарата
- б) детей с нарушением интеллекта

в) детей с ОВЗ, с которыми была рано начата коррекционно-педагогическая работа

27) Какой из следующих принципов не относится к принципам отечественной (инклюзивного) обучения:

- а) интеграция через раннюю коррекцию;
- б) интеграция через обязательную коррекционную помощь каждому интегрированному ребёнку;
- в) интеграция через обоснованный отбор детей для интегрированного обучения;

г) диагностическая информация должна быть представлена наглядно, в виде графиков, рисунков.

28) На второй ступени инклюзивной вертикали воспитание и социализация ребенка ограниченными возможностями здоровья осуществляются в рамках:

- а) общеобразовательной средней школы
- б) дошкольных учреждений
- в) семьи

29) Завершающим уровнем инклюзивной вертикали становится этап:

а) профориентации выпускников школ с ограниченными возможностями здоровья в сфере возникновения профессиональных интересов и выборов,

б) сопровождения комплексными психолого-педагогической диагностикой и коррекционной помощи для адаптации в среде здоровых сверстников,

в) ранней интеграции детей с нарушениями в развитии в детские дошкольные учреждения.

30) Создание системы полисубъектного взаимодействия предполагает создание:

- А) инклюзивной горизонтали
- Б) инклюзивной вертикали

31) Начальным уровнем инклюзивной вертикали становится период:

- а) юности,
- б) раннего детства,**
- в) младшего школьного возраста.

32) Определите, о каком условии непрерывной вертикали инклюзивного образования идет речь: все инклюзивные учреждения должны быть открыты к сотрудничеству и обмену опытом, как внутри своей вертикали, так и по видовому многообразию; информация о развитии ребенка на каждой ступени образовательной вертикали будет фиксироваться в его индивидуальной карте («карта развития»).

- а) преемственности**
- б) профессиональной компетентности
- в) шаговой доступности

33) Подход предполагающий, что ученики-инвалиды общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах, называется:

- а) расширение доступа к образованию;
- б) интеграция;**
- в) мэйнстриминг;

34) Назовите фундаментальный философский принцип инклюзии:

- а) свобода в передвижении
- б) право жить среди равных
- в) свобода выбора**

35) Построение между образовательными учреждениями разных уровней, типов и вариантов взаимодействия, при котором обеспечивается выбор и предсказуемость индивидуального образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, строится взаимодополняемая система психолого-педагогического сопровождения образования ребенка и его семьи, называется:

- а) инклюзивная образовательная вертикаль**
- б) инклюзивная образовательная горизонталь
- в) инклюзивная образовательная параллель