

**Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский педагогический колледж №2»**

**УТВЕРЖДАЮ**



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ «ДОМАШНЕЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ. ГУВЕРНЁР»**

**Объем: 256 часов**

**Форма обучения: очная**

**Организация обучения: 2 часа в неделю.**

**Авторы: преподаватели ГБПОУ «ЧПК№2»:**

**г. Челябинск, 2022 г.**

**Содержание**

<b>1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b> .....	3
<b>2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</b> .....	4
<b>3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ</b> .....	5
<b>4 УЧЕБНЫЙ ПЛАН, ГРАФИК ОБУЧЕНИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</b> .....	9
4.1. Учебно-тематический план.....	9
4.2. Календарный учебный график .....	10
4.3. Содержание учебной программы.....	11
<b>5 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ</b> .....	13
5.1 Формы аттестации .....	13
5.2 Примеры оценочных материалов по курсу Домашнее образование. Губернер».....	14
<b>6 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</b> .....	45
6.1 Материально-техническое обеспечение программы и электронная информационно-образовательная среда.....	46
6.2 Кадровое обеспечение образовательного процесса .....	46
6.3 Учебно-методическое обеспечение программы .....	48

# **I ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

## **1.1 Актуальность программы:**

Современное состояние общества создаёт условия для формирования социального заказа у определённого числа родителей на получение новой образовательной услуги для своих детей – домашний воспитатель или домашний гувернёр. Многие родители стремятся создать условия для развития творческих и интеллектуальных способностей своих детей, повысить уровень их готовности к обучению в школе, разнообразить виды и содержание получаемых образовательных услуг, обеспечить комфортные условия домашнего образования, индивидуализировать процесс обучения и воспитания. Кроме этого, возникают ситуации, когда ребёнок не имеет возможности посещать ДООУ и пользоваться стандартной услугой дошкольного учреждения по разным причинам. Это дети, которые не могут посещать ДООУ по состоянию здоровья; по причине отдалённости образовательного учреждения, отсутствия места в ДООУ, желания родителей о кратковременном пребывании детей в условиях ДООУ и несогласия администрации учреждения предоставить такие возможности и т.д.

В современном обществе отмечается тенденция увеличения числа детей с ограниченными возможностями здоровья. Это констатируют специалисты различных областей: психологи, медицинские работники, логопеды, педагоги. Дети имеют множество ограничений в различных сферах деятельности, в том числе коммуникативной. Они лишены широких контактов, возможности получать социальный опыт от других. У большинства детей недостаточно сформирована речевая коммуникация и связная речь, что создает барьеры в межличностном взаимодействии. Это проявляется в следующем: воспитанники в основном малоразговорчивы с педагогом и со сверстниками, невнимательны, не умеют последовательно излагать свои мысли, передавать их содержание, участвуют в общении часто по инициативе других, хотя многие понимают обращенную к ним речь. Часто это сопровождается повышенной тревожностью, напряженностью в контакте, страхами, агрессивностью, обидчивостью. Поэтому развитие коммуникативных навыков является актуальным для данной категории

детей и именно дошкольный и младший школьный возраст чрезвычайно благоприятен для овладения этими навыками.

Таким образом, в настоящее время в обществе формируется потребность в высококвалифицированных специалистах домашнего образования – няни, гувернёра. Образовательные учреждения в недостаточной степени осуществляют подготовку таких специалистов, поэтому данная образовательная услуга, на наш взгляд, имеет большие перспективы, возможности для её разработки и внедрения, позволит также частично решить вопрос обеспечения рабочими местами специалистов, в том числе потерявших работу по причине сокращения штатов в учреждениях дошкольного и начального образования. Заметим, что в последнее время в связи с формированием обозначенного социального заказа на рынке появляются неквалифицированные специалисты, предлагающие свои услуги. Это зачастую приводит к нежелательным последствиям и ещё раз доказывает необходимость подготовки квалифицированных кадров, реализации программ по их обучению.

## **II. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Цель образовательной программы** – знакомство обучающихся с профессиональной деятельностью гувернера, развитие устойчивого интереса к данной сфере как к будущей профессиональной деятельности.

### **Принципы построения программы.**

- Адресность (учет образовательных запросов).
- Практикоориентированность (направленность на решение актуальных профессиональных задач).
- Непрерывность (мотивирование студентов к дальнейшему образованию, в том числе самообразованию, в период после прохождения обучения).

### **Образовательные технологии.**

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

- технология игрового и ситуационного моделирования;

- технология проблемного обучения;
- технологии уровневой дифференциации;
- информационно-коммуникационная технология;

## **2.1 Нормативно-правовые и научно-методические основания программы**

Дополнительная профессиональная программа «Домашнее образование. Гувернер» разработана в соответствии с основными положениями нормативных – правовых актов:

- ✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- ✓ Постановление Правительства РФ от 22 января 2013 г. №23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов».
- ✓ «Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989).
- ✓ Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 августа 2013 г. №08-1049 «Об организации различных форм присмотра и ухода за детьми.
- ✓ Образовательная программа профессиональной подготовки “Домашнее образование. Гувернёр” составлена в соответствии с “Требованиями к содержанию дополнительных профессиональных образовательных программ”. Требования установлены приказом Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 18.06.1997г. № 1221

## **III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

В результате обучения по образовательной программе профессиональной подготовки «Домашнее образование. Гувернер» у слушателей качественно изменяются существующие у них в рамках имеющейся у них квалификации общекультурные компетенции:

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК 1);
- организовывать собственную деятельность, выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач из известных, оценивать их эффективность и качество (ОК 2);
- решать проблемы, оценивать риски, принимать решения в нестандартных ситуациях (ОК 3);
- осуществлять поиск и использовать информацию, необходимую для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4);
- использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности (ОК 5);
- работать в команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, коллегами (ОК 6);
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК 8).

В результате обучения по образовательной программе профессиональной подготовки «Домашнее образование. Гувернер» у слушателей формируются следующие профессиональные компетенции:

- быть способным осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования, на дому, а также в иных учреждениях и организациях;
- быть способным осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования.

Слушатели должны: **знать**:

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;

- законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребенка;
- педагогику, детскую, возрастную и социальную психологию;
- психологию отношений, индивидуальные и возрастные особенности дошкольников, возрастную физиологию, гигиену;
- методы и формы мониторинга деятельности воспитанников;
- педагогическую этику;
- теорию и методику воспитательной работы, организации свободного времени воспитанников;
- методы управления образовательными системами;
- современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения;
- методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с воспитанниками, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе;
- технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения;

**уметь:**

- проектировать, планировать и осуществлять целостный педагогический процесс на основе анализа и оценки достигнутого уровня развития, обученности и воспитанности детей;
- организовывать методически обоснованный образовательно-воспитательный процесс;
- обеспечивать достижение поставленных целей обучения и воспитания подопечных;
- взаимодействовать (сотрудничать) с подопечным;
- осуществлять психолого-педагогическую работу с детьми с ОВЗ;

- изучать на основе наблюдений личность детей, выявлять их затруднения и оказывать им содействие;
- вести педагогическую работу с родителями;
- пользоваться техническими средствами обучения и компьютерной техникой.

### **Особые условия допуска к работе**

К педагогической деятельности не допускаются лица:

- лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда;
- имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации;
- признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке;
- имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем.

К медицинским противопоказаниям, препятствующим педагогической деятельности, относятся:

- нарушения слуха, речи, значительные нарушения зрения;
- судороги, потери сознания;
- сердечно-сосудистые заболевания;
- вестибулярные расстройства, нарушение чувства равновесия;
- расстройства координации движений; – заболевания центральной нервной системы; – психические расстройства.

**Режим занятий, срок освоения программы:** очная, 256 часов, 20 недель (5 месяцев), занятия проходят 2 раза в неделю.



## IV Основное содержание программы

### 4.1 Учебно-тематический план

№ п\п	Наименование разделов, тем	Количество часов			Всего часов
		Аудио рные	Практи чес кие	Самост оятельн ые	
	<b>Раздел 1. История становления и развития домашнего образования</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	28
	<b>Раздел 2. Возрастные особенности детей раннего, дошкольного и младшего школьного возраста.</b>	20	4	20	44
	<b>Раздел 3. Особенности ухода за новорожденными и детьми грудного возраста.</b>	10	4	10	24
	<b>Раздел 4. Технологии домашнего образования.</b>	<b>15</b>	<b>10</b>	<b>15</b>	<b>40</b>
	<b>Раздел 5. Психолого-педагогические основы организации домашнего образования.</b>	20	4	20	44
	<b>Раздел 6. Особенности организации социальной адаптации детей с ОВЗ</b>	14	8	12	34
	<b>Раздел 7. Использование современных интерактивных технологий в домашнем образовании.</b>	4	4	4	12
	<b>Раздел 8. Робототехника и LEGO конструирование.</b>	4	8	4	16

<b>Раздел 9. Основные этапы организации самозанятости и предпринимательства.</b>	6	2	2	10
<b>Раздел 10. Организация и проведение аттестации обучающихся</b>				4
Тестирование. Защита проекта.				
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>				256
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>				103
- практические занятия				54
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>				99

#### 4.2. Календарный учебный график

Режим обучения при графике обучения 2 раза в неделю вт, чт:

- 8 часов в неделю аудиторных занятий – 20 недель; ИА – итоговая аттестация.

<b>Недели /часы</b>																			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8+ИА

### 4.3. Содержание учебной программы

**Тема: 1. История становления и развития домашнего образования.** Исторический аспект становления и развития домашнего образования в России и зарубежном. Семейное обучение в России: от Древней Руси до наших дней. Система воспитания от отца к сыну, от матери к дочери. Эпоха гувернёров в России. Образовательная деятельность гувернера в современных условиях.

**Тема: 2. Возрастные особенности детей раннего, дошкольного и младшего школьного возраста.** Психологические особенности детей. (по возрастам). Познавательная сфера развития. Возрастные кризисы и их особенности. Возможности разрешения кризисных ситуаций в разные возрастные периоды. Распорядок дня дошкольников и младших школьников. Подготовка к обучению в школе детей дошкольного возраста. Практикум: Решение ситуационных задач.

**Тема: 3. Особенности ухода за новорожденными и детьми грудного возраста.** Краткая аннотация. Периоды жизни ребенка. Новорожденный и уход за ним. Купание. Правила пеленания и одежда детей первого года жизни. Кормление детей первого года жизни.

**Тема: 4. Семейное (домашнее) воспитание. Технологии домашнего образования.** Сравнительный анализ семейного и общественного воспитания: понятия «семейная педагогика», «семейное (домашнее) воспитание»; задачи семейного воспитания; методы семейного воспитания; недостатки и положительные стороны общественного и семейного воспитания. Домашнее образование по педагогической технологии Марии Монтессори. Технология семьи Никитиных в домашнем образовании. Технология Гленна Домана в домашнем образовании. Домашнее образование по П.В. Тюленеву. Раннее развитие детей по Бенджамину Споку.

**Тема: 5. Психолого-педагогические основы организации домашнего образования.** Структура педагогического процесса. Понятие педагогического процесса. Характеристики педагогического процесса. Этапы организации

педагогического процесса. Социально-коммуникативное развитие. Задачи социально-коммуникативного развития. Анализ содержания существующих образовательных программ в области социально-коммуникативного развития. Познавательное развитие. Задачи познавательного развития. Содержание работы по познавательному развитию дошкольников в разных возрастных группах. Речевое развитие. Задачи образовательной деятельности в области речевого развития детей. Методические принципы, отражающие специфику обучения родной речи. Средства речевого развития дошкольников. Художественно-эстетическое развитие. Цель, задачи, содержание, формы, методы, средства художественно-эстетического воспитания и развития детей. Особенности творческого развития дошкольников в эстетической деятельности. Физическое развитие. Теоретические основы физического воспитания. Физическое развитие ребенка как одна из образовательных областей ДОО. Особенности физического воспитания и развития детей в разных возрастных группах. Предметно-пространственная развивающая среда ДОО. Современные игровые технологии. Игра – как ведущий вид деятельности.

**Тема: 6. Особенности организации социальной адаптации детей с ОВЗ.**

Первое знакомство домашнего педагога с семьей как залог успешного сотрудничества. Этика и этикет в работе домашнего воспитателя. Проблемы с которыми сталкивается семья, имеющая детей с ОВЗ. Пути разрешения этих проблем. Особенности развития детей с ОВЗ. Актуальные методы и приемы работы. Психологическое обеспечение эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии в общекультурное и образовательное пространство. Понятие интегрированного обучения.

**Тема: 7. Использование современных интерактивных технологий в домашнем образовании.** Мастер-класс по созданию и применению интерактивных дидактических игр в программе ActivInspire и Notebook с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Создание электронных физкультминуток, гимнастик и применение их в профессиональной

деятельности. Разработка электронных буклетов. Конструирование и программирование моделей с использованием зубчатых колес. Управление мотором. Цикл. Блок ожидания.

**Тема: 8. Введение. Знакомство с конструктором LEGO. Изучение механизмов.** Как работать с инструкцией. Проектирование моделей-роботов. Символы. Терминология. Изучение датчиков и моторов. Программирование WeDo. Блок «Прибавить к экрану», «Вычесть из Экрана». Блок «Начать при получении письма». Забавные механизмы. Разработка, сборка и программирование механизмов.

**Тема: 9. Основные этапы организации самозанятости и предпринимательства.** Правовое обеспечение профессиональной деятельности. Правовые основы для конкретных видов самозанятости; ОКВЭД – база данных о видах предпринимательской деятельности. Формирование правовых основ для выбранного вида деятельности. Привлечение потребителей (клиентов). Виды и инструменты рекламы. Разработка рекламной стратегии.

**Тема: 10. Организация и проведение аттестации обучающихся.**

Практикум: Решение ситуационных задач после каждого раздела. Тестирование. Защита проекта.

## **V. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Изучение каждого раздела (темы) курса завершается прохождением тестирования.

Итоговая аттестация проводится в виде итогового тестирования и защиты своего проекта и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку слушателя в соответствии с квалификационными требованиями.

Слушатель допускается к итоговой аттестации после изучения разделов и тем в объеме, предусмотренном учебным планом программы профессиональной подготовки «Домашнее образование. Гувернер».

## **Примеры оценочных материалов по курсу «Домашнее образование. Гувернер»**

### **5.1. Вопросы из билетов по курсу «Домашнее образование. Гувернер»**

1. Охарактеризуйте понятийно-категориальный аппарат дошкольной педагогики.
2. Обоснуйте взаимосвязь игры с другими видами деятельности дошкольника.
3. Раскройте функции, структуру, движущие силы воспитания в ДОО.
4. Охарактеризуйте формы, методы, средства воспитания дошкольников.
5. В чем цель, задачи, содержание физического воспитания дошкольников?
6. В чем специфика художественно-эстетического воспитания и развития детей в педагогическом процессе ДОО?
7. Каковы закономерности роста и развития детского организма?
8. Возрастные особенности развития опорно-двигательной системы.
9. Охарактеризуйте систему дошкольного образования как часть системы непрерывного образования.
10. Каковы основные правовые документы, регламентирующие дошкольное образование?
11. Стили, этапы педагогического общения.
12. Анатомо-физиологические особенности детей дошкольного возраста.
13. Режим дня дошкольников.
14. Особенности физического воспитания и развития детей в разных возрастных группах.
15. Цель, задачи, содержание, формы, методы, средства художественно-эстетического воспитания и развития детей.
16. Функции и задачи развивающей предметно-пространственной среды в развитии детей дошкольного возраста.
17. Охарактеризуйте некоторые из современных программ дошкольного образования (выберите и комплексные, и парциальные).
18. Покажите преимущества домашнего (семейного) воспитания перед общественным воспитанием. Охарактеризуйте недостатки домашнего воспитания. укажите пути преодоления некоторых из них.
19. В чем заключается специфика профессиональной деятельности домашнего педагога? Какие требования предъявляются к современному гувернеру?
20. Раскройте особенности возрастной психологии дошкольников.

21. Охарактеризуйте игру как ведущий вид деятельности дошкольников. Покажите эволюцию развития игры в дошкольном возрасте.
22. Покажите связь игры с другими видами деятельности дошкольников.
23. Сформулируйте факторы успешности взаимодействия дошкольной организации и семьи в воспитании дошкольника.
24. Дайте определение педагогического процесса, опишите его характеристики и структуру.
25. Раскройте задачи, стоящие перед ДОО в области социально-коммуникативного развития дошкольников. Приведите примеры содержания социально-коммуникативного развития дошкольников в современных комплексных ООП.
26. Охарактеризуйте области познавательного развития дошкольников. Приведите примеры содержания познавательного развития дошкольников в современных комплексных ООП.
27. Охарактеризуйте задачи речевого развития дошкольников. Приведите примеры содержания речевого развития дошкольников в современных комплексных ООП.
28. Охарактеризуйте задачи художественно-эстетического развития дошкольников. Приведите примеры содержания художественно-эстетического развития дошкольников в современных комплексных ООП.
29. Охарактеризуйте задачи физического развития дошкольников. Приведите примеры содержания физического развития дошкольников в современных комплексных ООП.
30. Какова область научных интересов специальной педагогики? Сформулируйте предмет и принципы специальной педагогики.
31. Основные направления психолого-педагогических воздействий при работе с детьми, страдающими олигофренией.
32. Основные направления психолого-педагогических воздействий при работе с детьми, страдающими аутизмом.
33. Основные направления психолого-педагогических воздействий при работе с детьми, страдающими задержкой психического развития (ЗПР).
34. Охарактеризуйте работу по психологическому сопровождению процесса интеграции детей с аномальным развитием в социокультурную среду.
35. Что представляет собой мониторинг образовательного процесса ДОО? Перечислите объекты мониторинга образовательного процесса в ДОО.
36. Каким образом осуществляется оценка и учет результатов коллективной жизнедеятельности и личностного роста воспитанников?
37. Перечислите методы педагогического мониторинга. Охарактеризуйте результаты педагогического мониторинга.

38. Как осуществлять процесс педагогического диагностирования?  
Этапы педагогической диагностики.

39. Опишите «модель успешного дошкольника».

40. Раскройте содержание трех аспектов готовности ребенка к школьному обучению.

## 5.2. Ситуационные задачи по курсу «Домашнее образование. Гувернер»

### Задача 1

Ознакомьтесь с текстами основных нормативных документов:

1) Конвенция о правах ребенка, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г. (информационно-справочная система КонсультантПлюс, URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_9959/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/)) (дата обращения 15.01.2018);

2) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (информационно-справочная система КонсультантПлюс, URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)) (дата обращения 15.01.2018);

3) Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (URL: [http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2013/11/PR\\_1155.pdf](http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2013/11/PR_1155.pdf)) (дата обращения 15.01.2018);

4) СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», введенные в действие Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26 и опубликованные в Российской газете 19 июля 2013 г. (URL: <https://rg.ru/2013/07/19/sanpin-dok.html>) (дата обращения 15.01.2018);

Напишите обзор данных документов, отражающий

1) основное содержание документа;

2) вашу педагогическую точку зрения по поводу прочитанного.

Объем обзора – 1–2 страницы.



## Задача 2

Подготовьте письменную рецензию на одну из статей предлагаемого перечня:

1) Дудко Светлана Анатольевна. Дошкольное образование во Франции: история и современность // Отечественная и зарубежная педагогика. 2014. №1 (16). URL:

<http://cyberleninka.ru/article/n/doshkolnoe-obrazovanie-vo-frantsii-istoriya-i-sovremennost>

(дата обращения 15.01.2018);

2) Бондарчук Александр Иванович. Народная педагогика в системе формирования профессионализма педагога дошкольного образования // Сибирский педагогический журнал. 2010. №8. URL:

<http://cyberleninka.ru/article/n/narodnaya-pedagogika-v-sistemeformirovaniya-professionalizma-pedagoga-doshkolnogo-obrazovaniya> (дата обращения

15.01.2018);

3) Веденская Татьяна Евгеньевна Понятие «Система» и системный подход в педагогике // Теория и практика общественного развития. 2015. №7. URL:

<http://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-sistema-i-sistemnyy-podhod-v-pedagogike> (дата обращения 15.01.2018).

Рецензию следует составить по следующему плану:

1. Полное название статьи, должность автора статьи, Ф.И.О. автора.
2. Краткое описание проблемы, которой посвящена статья.
3. Степень актуальности предоставляемой статьи.
4. Наиболее важные аспекты, раскрытые автором в статье.
5. Рекомендации к использованию в педагогическом процессе.

## Задача 3

Подготовьте письменную рецензию на одну из статей предлагаемого перечня:

1) Аубакирова Рахила Жуматаевна Вариативные образовательные программы дошкольного детства России и Казахстана // ИСОМ. 2013. №2. URL:

<http://cyberleninka.ru/article/n/variativnye-obrazovatelnye-programmy-doshkolnogo-detstvarossii-i-kazahstana> (дата обращения 15.01.2018).

2) Яковлева Г. В. Технология проектирования адаптированных образовательных программ для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья // Специальное образование. 2015. №XI. URL:

<http://cyberleninka.ru/article/n/tehnologiyaproektirovaniya-adaptirovannyh-obrazovatelnyh-programm-dlya-detey-doshkolnogo-vozrasta-sogranichennymi-vozmozhnostyami> (дата обращения 15.01.2018).

Рецензию следует составить по следующему плану:

1. Полное название статьи, должность автора статьи, Ф.И.О. автора.
2. Краткое описание проблемы, которой посвящена статья.
3. Степень актуальности предоставляемой статьи.
4. Наиболее важные аспекты, раскрытые автором в статье.
5. Рекомендации к использованию в педагогическом процессе.

#### Задача 4

Составьте таблицу «Методы воспитания дошкольников».

Методы воспитания дошкольников в ДОО и семье

Группа методов	Характеристика группы методов	№	Метод и его характеристика
Методы формирования сознания личности		1	
		2	
		...	
Методы организации деятельности и формирования опыта поведения		1	
		2	
		...	
Методы стимулирования деятельности и поведения		1	
		2	
		...	
Методы контроля и анализа эффективности воспитательного процесса		1	
		2	
		...	

#### Задача 5

Составьте аналитическую справку «Анализ существующих комплексных и парциальных образовательных программ дошкольного образования» в части содержания психолого-педагогической работы в образовательной области «Социальнокоммуникативное развитие».

Аналитическая справка должна включать в себя: заголовок, введение (постановка проблемы, цель и задачи исследования, изложение исследуемых вопросов темы в логичной последовательности), анализ исследуемого

материала, заключение (выводы и обобщения, которые строятся на основании результатов анализа материалов).

При выполнении задания возможно использование следующих источников:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (URL: [http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2013/11/PR\\_1155.pdf](http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2013/11/PR_1155.pdf)) (дата обращения: 15.01.2018);

2) Навигатор образовательных программ дошкольного образования (URL: [http://www.firo.ru/?page\\_id=11684](http://www.firo.ru/?page_id=11684)) (дата обращения: 15.01.2018);

3) Примерная основная образовательная программа дошкольного образования [http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/POOP\\_DO.pdf](http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/POOP_DO.pdf) (дата обращения: 15.01.2018); а также любые другие учебники и/или учебные пособия, доступные Вам в среде Интернет.

## **Задача 6**

Подготовьте письменную рецензию на одну из статей предлагаемого перечня:

1) Омельчанко Е. В. Становление детской психологии в Германии (конец XIX начало XX века) // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2007. №45. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/stanovlenie-detskoy-psihologii-v-germanii-konets-xix-nachaloxx-veka> (дата обращения: 15.01.2018).

2) Чеснокова Ольга Борисовна, Субботский Евгений Васильевич Психолог в системе дошкольного образование: английский вариант // Национальный психологический журнал. 2013. №1 (9). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/psiholog-vsisteme-doshkolnogo-obrazovanie-anglijskiy-variant> (дата обращения: 15.01.2018);

3) Байкин С.А. Детская психология в воспитательном процессе // Наука. Мысль: электронный периодический журнал. 2014. №12. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/detskaya-psihologiya-v-vospitatelnom-protsesse-1> (дата обращения: 15.01.2018).

Рецензию следует составить по следующему плану:

1. Полное название статьи, должность автора статьи, Ф.И.О. автора.
2. Краткое описание проблемы, которой посвящена статья.
3. Степень актуальности предоставляемой статьи.
4. Наиболее важные аспекты, раскрытые автором в статье.
5. Рекомендации к использованию в педагогическом процессе.

### **Задача 7**

1) Напишите проспект «Предметно-пространственная развивающая образовательная среда. Ее роль в развитии личности и деятельности дошкольников» (объем проспекта 1,5–2 страницы).

2) Разработайте авторский проект (индивидуальный или групповой) какой либо зоны в ДОО (игровой, художественной, спортивной и др.), для любой выбранной Вами возрастной группы.

### **Задача 8**

Составьте аналитическую справку «Анализ существующих комплексных и парциальных образовательных программ дошкольного образования» в части содержания психолого-педагогической работы в образовательной области «Познавательное развитие».

Аналитическая справка должна включать в себя: заголовок, введение (постановка проблемы, цель и задачи исследования, изложение исследуемых вопросов темы в логичной последовательности), анализ исследуемого материала, заключение (выводы и обобщения, которые строятся на основании результатов анализа материалов).

При выполнении задания возможно использование следующих источников:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (URL: [http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2013/11/PR\\_1155.pdf](http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2013/11/PR_1155.pdf)) (дата обращения 15.01.2018);

2) Навигатор образовательных программ дошкольного образования (URL: [http://www.firo.ru/?page\\_id=11684](http://www.firo.ru/?page_id=11684)) (дата обращения 15.01.2018);

3) Примерная основная образовательная программа дошкольного образования [http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/POOP\\_DO.pdf](http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/POOP_DO.pdf) (дата обращения 15.01.2018), а также любые другие учебники и/или учебные пособия, доступные Вам в среде Интернет.

### **Задача 9**

Составьте аналитическую справку «Анализ существующих комплексных и парциальных образовательных программ дошкольного образования» в части содержания психолого-педагогической работы в образовательной области «Художественноэстетическое развитие».

Аналитическая справка должна включать в себя: заголовок, введение (постановка проблемы, цель и задачи исследования, изложение исследуемых вопросов темы в логичной последовательности), анализ исследуемого материала, заключение (выводы и обобщения, которые строятся на основании результатов анализа материалов).

При выполнении задания возможно использование следующих источников:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (URL: [http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2013/11/PR\\_1155.pdf](http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2013/11/PR_1155.pdf)) (дата обращения 15.01.2018);

2) Навигатор образовательных программ дошкольного образования (URL: [http://www.firo.ru/?page\\_id=11684](http://www.firo.ru/?page_id=11684)) (дата обращения 15.01.2018);

3) Примерная основная образовательная программа дошкольного образования [http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/POOP\\_DO.pdf](http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/POOP_DO.pdf) (дата обращения 15.01.2018), а также любые другие учебники и/или учебные пособия, доступные Вам в среде Интернет.

### Задача 10

Режим дня воспитанников дошкольной образовательной организации.

1) Изучите СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», введенные в действие Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26 и опубликованные в Российской газете 19 июля 2013 г. (URL: <https://rg.ru/2013/07/19/sanpin-dok.html>) (дата обращения 15.01.2018) в части требований к организации режима дня воспитанников ДОО (раздел XI «Требования к приему детей в дошкольные образовательные организации, режиму дня и организации воспитательно-образовательного процесса»);

2) С учетом требований, предъявляемых СанПиН 2.4.1.3049-13 к организации режима дня воспитанников дошкольной образовательной организации, составьте примерный режим дня для детей:

- а) младшей группы;
- б) средней группы;
- в) старшей группы;
- г) подготовительной к школе группы.

Режим дня оформите в виде таблицы по образцу:

Примерный распорядок дня

Режимные моменты	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа

## Задача 11

На основе имеющихся знаний в области дошкольной педагогики, подготовьте письменную рецензию на одну из статей предлагаемого перечня:

1) Мардахаев Лев Владимирович Семейное воспитание: проблемы и особенности // Вестник ЧелГУ. 2014. №13 (342). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/semeynoe-vozpitanieproblemy-i-osobennosti> (дата обращения 15.01.2018);

2) Потаповская Ольга Михайловна Ценностные приоритеты семейного воспитания в России // Вестник ПСТГУ. Серия 4: Педагогика. Психология. 2011. №20. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/tsennostnye-prioritety-semeynogo-vozpitaniya-v-rossii> (дата обращения 15.01.2018);

3) Екеева Эмма Васильевна Традиции семейного воспитания у алтайцев // Вестник Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова. 2011. №3. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/traditsii-semeynogo-vozpitaniya-u-altaytsev> (дата обращения 15.01.2018);

Рецензию следует составить по следующему плану:

1. Полное название статьи, должность автора статьи, Ф.И.О. автора.
2. Краткое описание проблемы, которой посвящена статья.
3. Степень актуальности предоставляемой статьи.
4. Наиболее важные аспекты, раскрытые автором в статье.
5. Рекомендации к использованию в педагогическом процессе.

## Задача 12

На основе имеющихся знаний в области дошкольной педагогики, подготовьте письменную рецензию на одну из статей предлагаемого перечня:

1) Королёва Марина Борисовна Музыкальная деятельность как средство развития старших дошкольников // Интернет-журнал Науковедение. 2013. №4 (17). URL:

<http://cyberleninka.ru/article/n/muzykalnaya-deyatelnost-kak-sredstvo-razvitiya-starshihdoshkolnikov> (дата обращения 15.01.2018);

2) Чернега Алла Александровна Лекарство, которое слушают, или как укрепить здоровье детей при помощи музыкотерапии? // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2012. №5. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/lekarstvo-kotoroe-slushayut-ilikak-ukrepite-zdorovie-detey-pri-pomoschi-muzykoterapii> (дата обращения 15.01.2018);

3) Максимова Светлана Юрьевна, Фомина Наталия Александровна Значение музыкально-двигательной деятельности для психофизического развития дошкольников с задержкой психического развития // Ученые записки университета Лесгафта. 2013. №7 (101). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/znachenie-muzykalno-dvigatelnoy->

deyatelnostidlya-psihofizicheskogo-razvitiya-doshkolnikov-s-zaderzhkoy-psihicheskogo-razvitiya (дата обращения 15.01.2018);

Рецензию следует составить по следующему плану:

1. Полное название статьи, должность автора статьи, Ф.И.О. автора.
2. Краткое описание проблемы, которой посвящена статья.
3. Степень актуальности предоставляемой статьи.
4. Наиболее важные аспекты, раскрытые автором в статье.
5. Рекомендации к использованию в педагогическом процессе.

### **Задача 13**

На основе имеющихся знаний в области дошкольной педагогики, подготовьте письменную рецензию на одну из статей предлагаемого перечня:

1) Кондрашина Ольга Евгеньевна Педагогические условия речевого развития дошкольников // Вестник ТГУ. 2013. №5 (121). URL:

<http://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-usloviya-rechevogo-razvitiya-doshkolnikov> (дата обращения 15.01.2018);

2) Кондрашина Ольга Евгеньевна Речевое развитие дошкольника: сущность, структура, содержание // Вестник ТГУ. 2013. №2. URL:

<http://cyberleninka.ru/article/n/rechevoe-razvitie-doshkolnika-suschnost-struktura-soderzhanie>

(дата обращения 15.01.2018);

3) Ломбина Тамара Николаевна, Ратанова Тамара Анатольевна Психологические особенности речевого развития дошкольников, обучаемых по авторской программе «Читайка» // Педагогика и психология образования. 2009. №2. URL:

<http://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-osobennosti-rechevogo-razvitiya-doshkolnikovobuchaemyh-po-avtorskoj-programme-chitayka> (дата обращения 15.01.2018);

Рецензию следует составить по следующему плану:

1. Полное название статьи, должность автора статьи, Ф.И.О. автора.
2. Краткое описание проблемы, которой посвящена статья.
3. Степень актуальности предоставляемой статьи.
4. Наиболее важные аспекты, раскрытые автором в статье.
5. Рекомендации к использованию в педагогическом процессе.

## Задача 14

На основе имеющихся знаний в области дошкольной педагогики, подготовьте письменную рецензию на одну из статей предлагаемого перечня:

1) Торохова Галина Николаевна Математическое развитие как условие активизации познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста //

Вестник ВятГГУ. 2011. №4-3. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/matematiceskoe-razvitiekak-uslovie-aktivizatsii-poznavatelnoy-deyatelnosti-detey-starshego-doshkolnogo->(дата обращения 15.01.2018);

2) Иванова Татьяна Ивановна, Шаталова Елена Владимировна Активизация мотивационных состояний дошкольников в процессе формирования математических представлений // Сибирский педагогический журнал. 2012. №5. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/aktivizatsiya-motivatsionnyh-sostoyaniy-doshkolnikov-v-protsesse-formirovaniya-matematicheskikh-predstavleniy-1> (дата обращения 15.01.2018).

3) Садовая Виктория Владимировна Преемственность геометрического развития детей предшкольного и младшего школьного возраста // Вестник ТГГПУ. 2009. №17-18.

URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/preemstvennost-geometricheskogo-razvitiya-detey-predshkolnogo-i-mladshego-shkolnogo-vozrasta> (дата обращения 15.01.2018);

Рецензию следует составить по следующему плану:

1. Полное название статьи, должность автора статьи, Ф.И.О. автора.
2. Краткое описание проблемы, которой посвящена статья.
3. Степень актуальности предоставляемой статьи.
4. Наиболее важные аспекты, раскрытые автором в статье.
5. Рекомендации к использованию в педагогическом процессе.

## Задача 15

Составьте аналитическую справку «Анализ существующих комплексных и парциальных образовательных программ дошкольного образования» в части содержания психолого-педагогической работы в образовательной области «Речевое развитие».

Аналитическая справка должна включать в себя: заголовок, введение (постановка проблемы, цель и задачи исследования, изложение исследуемых вопросов темы в логичной последовательности), анализ исследуемого материала, заключение (выводы и обобщения, которые строятся на основании результатов анализа материалов).

При выполнении задания возможно использование следующих источников:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), утвержденный Приказом



Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (URL: [http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2013/11/PR\\_1155.pdf](http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2013/11/PR_1155.pdf)) (дата обращения 15.01.2018);

2) Навигатор образовательных программ дошкольного образования (URL: [http://www.firo.ru/?page\\_id=11684](http://www.firo.ru/?page_id=11684)) (дата обращения 15.01.2018);

3) Примерная основная образовательная программа дошкольного образования [http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/POOP\\_DO.pdf](http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/POOP_DO.pdf) (дата обращения 15.01.2018), а также любые другие учебники и/или учебные пособия, доступные Вам в среде Интернет.

### **Задача 16**

Составьте аналитическую справку «Анализ существующих комплексных и парциальных образовательных программ дошкольного образования» в части содержания психолого-педагогической работы в образовательной области «Физическое развитие».

Аналитическая справка должна включать в себя: заголовок, введение (постановка проблемы, цель и задачи исследования, изложение исследуемых вопросов темы в логичной последовательности), анализ исследуемого материала, заключение (выводы и обобщения, которые строятся на основании результатов анализа материалов).

При выполнении задания возможно использование следующих источников:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (URL: [http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2013/11/PR\\_1155.pdf](http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2013/11/PR_1155.pdf)) (дата обращения 15.01.2018);

2) Навигатор образовательных программ дошкольного образования (URL: [http://www.firo.ru/?page\\_id=11684](http://www.firo.ru/?page_id=11684)) (дата обращения 15.01.2018);

3) Примерная основная образовательная программа дошкольного образования [http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/POOP\\_DO.pdf](http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/POOP_DO.pdf) (дата обращения 15.01.2018), а также любые другие учебники и/или учебные пособия, доступные Вам в среде Интернет.

### **Задача 17**

Составьте конспект беседы с родителями детей на тему «Воспитание культуры общения у дошкольников».

Конспект должен содержать следующие разделы:

Название беседы	
Форма проведения	
Цель беседы	
Задачи беседы	
Участники беседы	
Место проведения	
План проведения	
Ход мероприятия	

### Задача 18

На основе имеющихся знаний в области дошкольной педагогики, подготовьте письменную рецензию на одну из статей предлагаемого перечня:

1) Козлова Наталья Александровна Характеристика основных подходов к разработке образовательных программ дошкольных образовательных учреждений //

Теория и практика общественного развития. 2012. №12. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/harakteristika-osnovnyh-podhodom-k-razrabotke-obrazovatelnyh-programm-doshkolnyh-obrazovatelnyh-uchrezhdeniy> (дата обращения 15.01.2018).

2) Финогенова Любовь Вячеславовна Особенности разработки авторской образовательной Программы «Экология и родной край» как вариативной части основной общеобразовательной Программы дошкольного образования // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. 2011. №4. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-razrabotki-avtorskoy-obrazovatelnoy-programmy-ekologiya-i-rodnoy-kray-kak-variativnoy-chasti-osnovnoy> (дата обращения 15.01.2018).

3) Бурухина Любовь Александровна, Бритвина Ольга Николаевна, Третьякова Наталья Владимировна Взаимодействие ДОО и семьи в вопросах физического развития дошкольников и формирования у них навыков здорового образа жизни // Эксперимент и инновации в школе. 2014. №6. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/vzaimodeystvie-doo-i-semi-v-voprosah-fizicheskogo-razvitiya-doshkolnikov-i-formirovaniya-u-nih-navykov-zdorovogo-obraza-zhizni> (дата обращения 15.01.2018);

Рецензию следует составить по следующему плану:

1. Полное название статьи, должность автора статьи, Ф.И.О. автора.
2. Краткое описание проблемы, которой посвящена статья.
3. Степень актуальности предоставляемой статьи.
4. Наиболее важные аспекты, раскрытые автором в статье.
5. Рекомендации к использованию в педагогическом процессе.

### **Задача 19**

На основе имеющихся знаний в области дошкольной педагогики, подготовьте письменную рецензию на одну из статей предлагаемого перечня:

1) Королёва Марина Борисовна Развитие нравственных качеств личности старших дошкольников в процессе музыкально-творческой деятельности // Интернет-журнал Науковедение. 2013. №5 (18). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-nravstvennyhkachestv-lichnosti-starshih-doshkolnikov-v-protsesse-muzykalno-tvorcheskoy-deyatelnosti> (дата обращения 15.01.2018);

2) Лихачева Елена Львовна Музыкальный фольклор как средство развития нравственных качеств старших дошкольников // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2012. №6. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/muzykalnyy-folklor-kaksredstvo-razvitiya-nravstvennyh-kachestv-starshih-doshkolnikov> (дата обращения 15.01.2018);

3) Безбородова Л.А., Пустовойтова М.Б. Музыкально-ритмическое развитие дошкольников и младших школьников // Наука и школа. 2012. №5. URL:

<http://cyberleninka.ru/article/n/muzykalno-ritmicheskoe-razvitie-doshkolnikov-i-mladshihshkolnikov> (дата обращения 15.01.2018).

Рецензию следует составить по следующему плану:

1. Полное название статьи, должность автора статьи, Ф.И.О. автора.
2. Краткое описание проблемы, которой посвящена статья.
3. Степень актуальности предоставляемой статьи.
4. Наиболее важные аспекты, раскрытые автором в статье.
5. Рекомендации к использованию в педагогическом процессе.

### **Задача 20**

На основе имеющихся знаний в области дошкольной педагогики, подготовьте письменную рецензию на одну из статей предлагаемого перечня:

1) Мазурова Надежда Владимировна, Трофимова Ю. А. Взаимосвязь тревожности детей дошкольного возраста и стиля семейного воспитания // ВСП. 2013. №3. URL:

<http://cyberleninka.ru/article/n/vzaimosvyaz-trevozhnosti-detey-doshkolnogo-vozrasta-i-stilyasemeynogo-vospitaniya> (дата обращения 15.01.2018);

2) Тараканова Валентина Викторовна, Слабожанинова Кристина Александровна Стиль семейного воспитания и особенности // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2012. №5. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/stil-semeynogo-vozpitanija-iosobennosti> (дата обращения 15.01.2018);

3) Мукаева Очир Джогаевна, Боваева Байр Владимировна Духовно-нравственные аспекты семейного воспитания в современных условиях // Известия ВГПУ. 2012. №5. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/duhovno-pravstvennyye-aspekty-semeynogo-vozpitanija-vsovremennyh-usloviyah> (дата обращения 15.01.2018).

Рецензию следует составить по следующему плану:

1. Полное название статьи, должность автора статьи, Ф.И.О. автора.
2. Краткое описание проблемы, которой посвящена статья.
3. Степень актуальности предоставляемой статьи.
4. Наиболее важные аспекты, раскрытые автором в статье.
5. Рекомендации к использованию в педагогическом процессе.

### **5.3. Тесты по курсу «Домашнее образование. Гувернер»**

Критерии успешности тестирования:

70-79% - 3 (удовлетворительно);

80-89% - 4 (хорошо);

90-100% - 5 (отлично)

*Темы 1, 2 Дошкольное образование как педагогическая система. Семейное (домашнее) воспитание*

1. \_\_\_\_\_ – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства а) Образование  
б) Развитие  
в) Онтогенез  
г) Педагогика
2. Первым уровнем \_\_\_\_\_ образования является дошкольное образование. а) среднего  
б) общего  
в) специального  
г) школьного
3. Дошкольные образовательные организации (далее – ДОО) в настоящее время могут быть \_\_\_\_\_

- а) самостоятельными образовательными организациями
- б) частью образовательного комплекса (вместе с образовательными организациями общего образования (школами))
- в) оба варианта верные

**4. Образование подразделяется на:**

- а) профессиональное образование
- б) общее образование
- в) дополнительное образование
- г) профессиональное обучение
- д) все варианты кроме г)
- е) все перечисленные варианты

**5. Возможность реализации права на образование в течение всей жизни – \_\_\_\_\_ образование.**

- а) непрерывное
- б) профессиональное
- в) дистанционное
- г) дополнительное

**6. К нормативно-правовой базе системы образования в РФ не относится \_\_\_\_\_ а) Конвенция о правах ребенка**

- б) Конституция РФ
- в) Закон «Об образовании в РФ»
- г) Семейный кодекс РФ

**7. \_\_\_\_\_ является основным международно-правовым документом обязательного характера, направленным на обеспечение широкого спектра прав ребёнка а) Конституция РФ**

- б) Билль о правах
- в) Закон «Об образовании в РФ»
- г) Конвенция о правах ребёнка

**8. К общим принципам, утвержденным в Конвенции о правах ребёнка, относится:**

- а) недискриминация
- б) наилучшее обеспечение интересов ребенка
- в) право на жизнь, выживание и развитие
- г) уважение взглядов детей
- д) все перечисленные кроме а)
- е) все перечисленные кроме г)
- ж) все перечисленные

9. **Ч. 2 ст. 43 Конституции Российской Федерации гарантирует \_\_\_\_\_ дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования.** а) общедоступность  
б) бесплатность  
в) общедоступность и бесплатность
10. \_\_\_\_\_ – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования
- а) федеральный государственный образовательный стандарт  
б) профессиональный стандарт  
в) единый квалификационный справочник  
г) федеральные государственные требования
11. **ФГОС ДО учитывает:**
- а) индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования б) возможность освоения ребёнком программы на разных этапах её реализации  
в) индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья г) все перечисленные особенности
12. **Предметом регулирования \_\_\_\_\_ являются отношения в сфере образования, возникающие при реализации образовательной программы дошкольного образования**
- а) Письмо Минобра РФ от 5 августа 2013 г. №08-1049 «Об организации различных форм присмотра и ухода за детьми»  
б) Закон «Об образовании в РФ»  
в) ФГОС ДО  
г) Приказ Минобра РФ от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
13. **Дети имеют право на получение дошкольного образования:**
- а) только на русском языке  
б) на родном языке из числа языков народов России

- в) на иностранном языке
- г) варианты а) и б)
- д) все варианты

**14. Все образовательные программы, реализуемые в дошкольных образовательных организациях, делятся на два вида:** а) комплексные и парциальные  
б) профессиональные и непрофессиональные  
в) обучающие и воспитывающие  
г) государственные и частные

**15. \_\_\_\_\_ образовательные программы, реализуемые в ДОО, включают все основные направления развития ребёнка** а) Комплексные  
б) Парциальные  
в) Государственные  
г) Профессиональные

**16. \_\_\_\_\_ образовательные программы, реализуемые в ДОО, включают одно или несколько направлений развития ребёнка.** а) Комплексные  
б) Парциальные  
в) Негосударственные  
г) Профессиональные

**17. Дошкольное образование в современной России – это**  
а) уровень образования  
б) ступень образования  
в) вид образования  
г) тип образования

**18. Образовательные отношения в российском дошкольном образовании регулируются нормами права, закрепленными в \_\_\_\_\_** а) Конвенции о правах ребенка  
б) Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»  
в) законе Российской Федерации «О защите прав потребителей»  
г) федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования

**19. Документ, определяющий совокупность обязательных требований к дошкольному образованию, называется \_\_\_\_\_**  
а) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»  
б) Конвенция о правах ребенка

- в) федеральный государственный образовательный стандарт
- г) закон Российской Федерации «О защите прав потребителей»

**20. Основной результат целенаправленной подготовки и гармоничного развития личности в дошкольный период – это \_\_\_\_\_ а)**  
мотивационное развитие

- б) физическое развитие
- в) социальное развитие
- г) готовность ребенка к школе

**21. \_\_\_\_\_ – наука, которая изучает специфику условий семейного воспитания, их потенциальные возможности, разрабатывает научно обоснованные рекомендации родителям и иным воспитателям по формированию личности ребенка. а) семейная педагогика**

- б) дошкольная педагогика
- в) общая педагогика
- г) коррекционная педагогика

**22. Семейное (домашнее) воспитание – это \_\_\_\_\_.**

- а) наука о воспитании в семье
- б) система воспитания и образования, складывающаяся в условиях конкретной семьи силами родителей и родственников
- в) наука, изучающая сущность, закономерности, тенденции управления процессом развития индивидуальности и личности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, нуждающегося в специализированных индивидуальных методах воспитания и обучения
- г) специально организованное, развивающееся во времени и в рамках определенной образовательной системы взаимодействие детей, их родителей и педагогических работников

**23. Оцените, верны ли высказывания: 1) Цели семейного и общественного воспитания могут не совпадать, а иногда и противоречить друг другу; 2) Общественное воспитание, по сравнению с семейным, отличается большей научной обоснованностью, целенаправленностью, планомерностью. а) 1 – верно, 2 – верно**

- б) 1 – неверно, 2 – верно
- в) 1 – верно, 2 – неверно
- г) 1 – неверно, 2 – неверно

**24. Преимуществом семейного (домашнего) воспитания по сравнению с общественным является \_\_\_\_\_**



- а) Сравнительная жесткость режима дня
- б) Условия жизни и быта научно разработаны для воспитания и обучения детей
- в) Индивидуальная обращенность педагогических воздействий к ребенку
- г) Отсутствие программы воспитания

**25. Преимуществом семейного (домашнего) воспитания по сравнению с общественным является \_\_\_\_\_**

- а) Стихийный характер воспитания и обучения ребенка
- б) Умелое применение оценки деятельности и поведения детей как стимула их развития
- в) Условия жизни и быта научно разработаны для воспитания и обучения детей
- г) Сравнительно мягкие отношения между родителями и ребенком, эмоциональная насыщенность отношений

**26. Недостатком семейного (домашнего) воспитания по сравнению с общественным является \_\_\_\_\_**

- а) Недостаток общения с детьми в игре
- б) Подвижный режим дня
- в) Целенаправленный характер воспитания и обучения детей
- г) Разнообразная содержательная деятельность детей в детском обществе

**27. Недостатком семейного (домашнего) воспитания по сравнению с общественным является \_\_\_\_\_**

- а) Сравнительно мягкие отношения между родителями и ребенком
- б) Отсутствие научно обоснованной программы воспитания
- в) Постоянство и длительность педагогической программы поведения родителей, воздействий их на ребенка
- г) Применение методов воспитания, обучения, адекватных возрастным особенностям и возможностям дошкольников

**28. Преимуществом общественного воспитания по сравнению с семейным является \_\_\_\_\_**

- а) Подвижный режим дня
- б) Индивидуальная обращенность педагогических воздействий к ребенку
- в) Целенаправленный характер воспитания и обучения детей
- г) Деловая форма общения воспитателя с детьми

**29. Преимуществом общественного воспитания по сравнению с семейным является \_\_\_\_\_**

- а) Наличие сменяющих друг друга воспитателей с разными программами их поведения, методами воздействия на ребенка
- б) Обращенность воспитателя ко всем детям
- в) Сравнительная жесткость режима дня
- г) Наличие и использование программы воспитания и обучения дошкольников, педагогических знаний у педагогов, научно-методических пособий

**30. Недостатком общественного воспитания по сравнению с семейным является \_\_\_\_\_**

- а) Наличие сменяющих друг друга воспитателей с разными программами их поведения, методами воздействия на ребенка
- б) Разнообразная содержательная деятельность детей в детском обществе
- в) Возможность играть и общаться с широким кругом сверстников
- г) Возможность общаться с детьми-родственниками разных возрастов

**31. Образование в семье возможно при получении \_\_\_\_\_ образования а)**

- начального
- б) основного
- в) общего
- г) варианты а, б
- д) варианты а, б, в

***Тема 3 Дошкольное детство: возрастные особенности развития ребенка***

**32. Направленность и сосредоточение сознания ребенка на определенных объектах при одновременном отвлечении от других называется \_\_\_\_\_ а) восприятием**

- б) ощущением
- в) памятью
- г) вниманием

**33. Процесс и результат количественных и качественных изменений ребенка называются \_\_\_\_\_ а) перестройкой**

- б) ростом
- в) развитием
- г) вариацией

- 34. Сюжетно-ролевая игра, коммуникативная и познавательно-исследовательская деятельности, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, изобразительная и другие формы активности ребенка – основные признаки его ведущей деятельности в \_\_\_\_\_ а) раннем возрасте  
б) младшем дошкольном возрасте  
в) старшем дошкольном возрасте  
г) младенческом возрасте**
- 35. Игры с правилами и другие виды игры, коммуникативная и познавательноисследовательская деятельности, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, изобразительная, музыкальная и двигательная формы активности ребенка – основные признаки его ведущей деятельности в \_\_\_\_\_ а) раннем возрасте  
б) младшем дошкольном возрасте  
в) старшем дошкольном возрасте  
г) младенческом возрасте**
- 36. Направленность ребенка на определенные события и явления действительности, особое сосредоточение на них называется \_\_\_\_\_ а) вниманием  
б) памятью  
в) мышлением  
г) восприятием**
- 37. Ведущим видом деятельности ребенка-дошкольника является \_\_\_\_\_ а) учение  
б) игра  
в) труд  
г) работа**
- 38. Дошкольный возрастной этап считается:  
а) от года до 6-ти лет  
б) от трех до 7-ми лет  
в) от года до 7-ми лет  
г) от трех до 6-ти лет**

**39. Характерными особенностями развития ребенка в дошкольный период считаются:**

- а) чрезвычайно быстрый темп созревания всех органов и систем
- б) взаимозависимость развития ребенка и состояния его здоровья
- в) наличие сенситивных периодов развития
- г) главенствующая роль взрослого в обеспечении здоровья и развития ребенка
- д) варианты а) и г)
- е) варианты б) и в)
- ж) все варианты

**40. В среднем, в \_\_\_\_\_ возрасте мозг ребенка по весу и внешнему виду приближается к головному мозгу взрослого человека. а) 5–6 летнем**

- б) 3–4 летнем
- в) 4–5 летнем
- г) 2–3 летнем

**41. Оцените, верны ли высказывания? 1) В дошкольном возрасте процессы торможения нервной системы преобладают над процессами возбуждения. 2) Окостенение конечностей у детей до 7 лет происходит очень интенсивно, и только с 5–6 лет начинается сращивание костей таза. а) 1 – верно, 2 – верно**

- б) 1 – неверно, 2 – верно
- в) 1 – верно, 2 – неверно
- г) 1 – неверно, 2 – неверно

**42. Оцените, верны ли высказывания? 1) Развитие костно-мышечной системы в этом возрастном периоде происходит неравномерно. 2) Чем меньше возраст ребенка, тем больше его частота сердечных сокращений. а) 1 – верно, 2 – верно**

- б) 1 – неверно, 2 – верно
- в) 1 – верно, 2 – неверно
- г) 1 – неверно, 2 – неверно

**43. Оцените, верны ли высказывания? 1) У ребенка более поверхностное и учащенное дыхание, чем у взрослых. 2) Большая часть энергии у ребенка расходуется на работу мышц, а не на отложение веществ. а) 1 – верно, 2 – верно**

- б) 1 – неверно, 2 – верно
- в) 1 – верно, 2 – неверно
- г) 1 – неверно, 2 – неверно

- 44. Мышление в дошкольном возрасте характерно переходом от \_\_\_\_\_ мышлению**
- а) наглядно-образного к наглядно-действенному и в конце периода – к словесному
  - б) наглядно-действенного к наглядно-образному и в конце периода – к словесному
  - в) наглядно-действенного к словесному и в конце периода – к наглядно-образному
  - г) словесного к наглядно-образному и в конце периода – к наглядно-действенному
- 45. Оцените, верны ли высказывания? 1) Речь оказывает значительное влияние на развитие восприятия в дошкольном возрасте. 2) В дошкольном возрасте существует универсальное средство внимания – речь. а) 1 – верно, 2 – верно**
- б) 1 – неверно, 2 – верно
  - в) 1 – верно, 2 – неверно
  - г) 1 – неверно, 2 – неверно
- 46. Оцените, верны ли высказывания? 1) У младших дошкольников память произвольная. 2) К концу дошкольного возраста воображение ребенка становится управляемым.**
- а) 1 – верно, 2 – верно
  - б) 1 – неверно, 2 – верно
  - в) 1 – верно, 2 – неверно
  - г) 1 – неверно, 2 – неверно
- 47. Оцените, верны ли высказывания? 1) Для дошкольного детства характерна в целом спокойная эмоциональность, отсутствие сильных аффективных всплесков и конфликтов по незначительным поводам. 2) Наиболее сильный мотив для дошкольника – поощрение, получение награды. а) 1 – верно, 2 – верно**
- б) 1 – неверно, 2 – верно
  - в) 1 – верно, 2 – неверно
  - г) 1 – неверно, 2 – неверно
- 48. Расставьте мотивы поведения ребенка в зависимости от их влияния от самого действенного до наименее эффективного: 1 – запрет; 2 – наказание; 3 – собственное обещание ребенка; 4 – поощрение.**
- а) 1 – 3 – 4 – 2
  - б) 4 – 2 – 3 – 1
  - в) 2 – 1 – 4 – 3

г) 2 – 4 – 1 – 3

**49. Дети-дошкольники в ДОО:**

- а) днем не спят
- б) спят днем один раз
- в) спят днем два раза

**50. Прогулка для детей до 4 лет не проводится при температуре воздуха ниже**

- \_\_\_\_\_ .
- а) –15 °С и скорости ветра более 15 м/с
  - б) –20 °С и скорости ветра более 5 м/с
  - в) –10 °С и скорости ветра более 15 м/с
  - г) –10 °С и скорости ветра более 5 м/с

**51. Для детей 5–7 лет прогулка не проводится при температуре воздуха ниже**

- \_\_\_\_\_ .
- а) –15 °С и скорости ветра более 15 м/с
  - б) –20 °С и скорости ветра более 5 м/с
  - в) –20 °С и скорости ветра более 15 м/с
  - г) –10 °С и скорости ветра более 10 м/с

**52. У большинства здоровых детей наибольшая возбудимость коры головного мозга и работоспособность наблюдается \_\_\_\_\_ а) в**

- утренний период – с 8:00 до 12:00 часов
- б) в дневной период – с 12:00 до 16:00 часов
- в) в вечерний период – с 16:00 до 18:00 часов
- г) варианты а) и в)
- д) варианты б) и в)
- е) варианты а) и б)

**53. В младшей группе продолжительность занятий составляет \_\_\_\_\_ а)**

- по 10–15 минут
- б) по 20 минут
- в) по 20–25 минут
- г) по 25–30 минут

**54. В средней группе продолжительность занятий составляет \_\_\_\_\_ а) по**

- 10–15 минут
- б) по 20 минут

- в) по 20–25 минут
- г) по 25–30 минут

55. В старшей группе продолжительность занятий составляет \_\_\_\_\_ а)  
по 10–15 минут

- б) по 20 минут
- в) по 20–25 минут
- г) по 25–30 минут

56. \_\_\_\_\_ – форма деятельности в условных ситуациях, направленной на воссоздание и усвоение общественного опыта, который фиксирован в социально закреплённых способах осуществления предметных действий, в предметах науки и культуры

- а) Общение
- б) Игра
- в) Обучение
- г) Воспитание

57. \_\_\_\_\_ – динамическая система взаимодействия субъекта с миром, с которой на данном этапе онтогенеза связано возникновение важнейших психических новообразований.

- а) Ведущая деятельность
- б) Развитие
- в) Общение
- г) Обучение

58. \_\_\_\_\_ деятельность – особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия. а) Учебная

- б) Коммуникативная
- в) Познавательная
- г) Игровая

59. \_\_\_\_\_ деятельность – первый вид учения, прямо и непосредственно направленный на овладение знаниями и умениями. а) Учебная

- б) Коммуникативная
- в) Познавательная
- г) Игровая

60. В старшем дошкольном возрасте конструкторская игра начинает

превращаться в \_\_\_\_\_  
деятельность а) учебную  
б) трудовую  
в) познавательную  
г) предметную

61. **Внутри игровой деятельности начинает складываться и \_\_\_\_\_ деятельность, которая у школьников становится ведущей деятельностью.** а) трудовая  
б) познавательная  
в) учебная  
г) предметная

62. \_\_\_\_\_ – вид преобразующей творческой деятельности, которая находится в тесной связи с учебной деятельностью. а) Дидактическая игра  
б) Сюжетно-ролевая  
в) Игра с правилами  
г) Предметная игра

63. **Сфера действительности, которая воспроизводится детьми в игре, называется**  
\_\_\_\_\_  
а) сюжетом  
б) содержанием  
в) ролью  
г) правилами

64. **Оцените, верны ли высказывания? 1) Влияние игры на развитие ребенка, в зависимости от содержания деятельности, полярное: путем игры можно воспитать зверя, а можно – прекрасного человека, нужного обществу. 2) Труд и игра генетически возникают из учебной деятельности.** а) 1 – верно, 2 – верно  
б) 1 – неверно, 2 – верно  
в) 1 – верно, 2 – неверно  
г) 1 – неверно, 2 – неверно

65. **Оцените, верны ли высказывания? 1) Ребенку первых лет жизни свойственна потребность в познании окружающего мира, названная психологами ненасыщаемой. 2) Признаком игры является наличие мнимой или воображаемой ситуации.** а) 1 – верно, 2 – верно  
б) 1 – неверно, 2 – верно



- в) 1 – верно, 2 – неверно  
г) 1 – неверно, 2 – неверно

**Тема 4, 5 Основы дошкольной педагогики. Психолого-педагогические основы организации целостного образовательного процесса**

- 66. Наука о воспитании и обучении (об образовании) детей от рождения до поступления в школу называется дошкольной \_\_\_\_\_ а) социологией**  
б) педагогикой  
в) педологией  
г) антропологией
- 67. Усиление внимания к личности каждого ребенка как высшей ценности, установка на формирование гражданина с высокими духовно-нравственными, интеллектуальными и физическими качествами лежит в основе идеи \_\_\_\_\_ образования**  
а) дисциплинарного  
б) гуманизации  
в) непрерывного  
г) традиционного
- 68. Воспитательная деятельность, осуществляемая в образовательных организациях, является предметом \_\_\_\_\_ а) психологии**  
б) социологии  
в) педагогики  
г) педологии
- 69. Целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, семьи, общества и государства называется \_\_\_\_\_ а) образованием**  
б) адаптацией  
в) ассимиляцией  
г) приучением
- 70. \_\_\_\_\_ дошкольной педагогики – образовательный процесс и возможности его влияния на развитие ребенка дошкольного возраста**  
а) Объект  
б) Предмет

в) Субъект

71. \_\_\_\_\_ дошкольной педагогики – закономерности, принципы, цели и содержание, средства и методы образовательного процесса (воспитания и обучения); отношения, возникающие между субъектами образовательного процесса, функционирующего в дошкольных образовательных организациях

а) Объект

б) Предмет

в) Субъект

72. \_\_\_\_\_ характеризуется целенаправленным функционированием её элементов (компонентов, структур), а также связями и отношениями между ними, которое образует определённую целостность, единство и обеспечивает достижение целей образования

а) Педагогическая технология

б) Дошкольная педагогика

в) Педагогическая система

73. \_\_\_\_\_ – целенаправленное и специально организованное совместное достижение педагогами и обучающимися целей образования и решение педагогических задач.

а) Педагогический процесс

б) Педагогическая технология

в) Педагогическая система

74. \_\_\_\_\_ – совокупность способов и приемов, форм взаимосвязанной деятельности педагога и обучающихся, обеспечивающая эффективность функционирования педагогической системы и достижение поставленных педагогических целей.

а) Педагогическая система

б) Воспитание

в) Педагогическая технология

г) Обучение

75. \_\_\_\_\_ – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и

- принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства**
- а) Обучение
  - б) Образование
  - в) Воспитание
  - г) Развитие
76. \_\_\_\_\_ – процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, осуществляемые в общении и деятельности.
- а) Коммуникация
  - б) Социализация
  - в) Самовоспитание
  - г) Развитие
77. \_\_\_\_\_ – сознательная деятельность, направленная на возможно более полную реализацию человеком себя как личности
- а) Социализация
  - б) Самовоспитание
  - в) Коммуникация
  - г) Развитие
78. \_\_\_\_\_ – процесс и результат количественных и качественных изменений человека; это процесс движения, изменения, переход от старого к новому качественному состоянию
- а) Социализация
  - б) Самовоспитание
  - в) Коммуникация
  - г) Развитие
79. \_\_\_\_\_ – процесс становления человека как социального существа под воздействием совокупности факторов: объективных и субъективных, природных и общественных, внутренних и внешних
- а) Формирование личности
  - б) Социализация
  - в) Самовоспитание
  - г) Развитие
80. \_\_\_\_\_ – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни
- а) Педагогический процесс

- б) Педагогическая технология
- в) Самовоспитание
- г) Обучение

81. \_\_\_\_\_ – система взаимодействия педагога с воспитуемыми с целью познания их, оказания воспитательных воздействий, организации педагогически целесообразных взаимоотношений, формирование благоприятного для психического развития ребенка микроклимата в группе ДОО а) Социальная коммуникация

- б) Педагогическое общение
- в) Педагогическая технология

82. Для младенческого возраста (до 6 месяцев) характерна \_\_\_\_\_ форма общения детей со взрослыми.

- а) непосредственно-эмоциональная
- б) ситуативно-деловая
- в) внеситуативно-познавательная
- г) внеситуативно-личностная

83. Для детей в возрасте от 6 месяцев до 3 лет характерна \_\_\_\_\_ форма общения детей со взрослыми.

- а) непосредственно-эмоциональная
- б) ситуативно-деловая
- в) внеситуативно-познавательная
- г) внеситуативно-личностная

84. Для детей в возрасте от 3 до 5 лет характерна \_\_\_\_\_ форма общения детей со взрослыми.

- а) непосредственно-эмоциональная
- б) ситуативно-деловая
- в) внеситуативно-познавательная
- г) внеситуативно-личностная

85. Для детей в возрасте 6–7 лет характерна \_\_\_\_\_ форма общения детей со взрослыми

- а) непосредственно-эмоциональная
- б) ситуативно-деловая
- в) внеситуативно-познавательная
- г) внеситуативно-личностная

86. При \_\_\_\_\_ стиле руководства педагог единолично решает все вопросы, касающиеся жизнедеятельности как детского коллектива, так и каждого ребенка а) авторитарном  
б) демократическом  
в) попустительском
87. При \_\_\_\_\_ стиле руководства общение педагога с воспитанниками и их совместная деятельность строятся на творческом сотрудничестве. а) авторитарном  
б) демократическом  
в) попустительском
88. При \_\_\_\_\_ стиле руководства педагог занимает позицию стороннего наблюдателя, не вникает в жизнь коллектива, в проблемы отдельной личности, и стремится минимально включаться в деятельность, что объясняется снятием с себя ответственности за её результаты. а) авторитарном  
б) демократическом  
в) попустительском
89. Оцените, верны ли высказывания: 1) В реальной педагогической практике чаще всего имеют место смешанные стили общения и руководства, однако наиболее предпочтителен демократический стиль. 2) При установлении порядка, дисциплины наиболее предпочтителен авторитарный стиль общения и руководства детским коллективом.  
а) 1 – верно, 2 – верно  
б) 1 – неверно, 2 – верно  
в) 1 – верно, 2 – неверно  
г) 1 – неверно, 2 – неверно
90. Традиционно главным институтом воспитания является\_\_\_\_\_. а)  
школа  
б) улица  
в) семья  
г) детский сад

## VI. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 6.1. Методические и технические средства обучения:

Информационно-библиотечный центр с новинками периодических изданий по дошкольному образованию; компьютерные классы с выходом в Интернет; аудитории, оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами; опорные площадки на базе колледжа (развивающий центр «ВсёЗнайка») для проведения практических занятий.

## **6.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Преподаватели – специалисты, имеющие высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки», или имеющие высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогические науки».

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла.

Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

## **6.3. Материально-техническое обеспечение программы и электронная информационно-образовательная среда**

Освоение курсовой программы проводится с применением электронного обучения посредством использования электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС), обеспечивающей освоение обучающимся

образовательной программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающегося.

ЭИОС по курсу «Воспитатель-гувернер» включает в себя:

Учебно-методический нормативный документ: Образовательная программа дополнительного профессионального образования – профессиональной переподготовки на базе среднего профессионального или высшего образования «Воспитатель-гувернер» [Текст] / «Международный Центр Профессионального Образования», [сост. Ю.В.

Чижова]. – М., 2018. – 55 с.

- Учебно-методическое пособие «Воспитатель-гувернер»: для образовательной программы профессиональной переподготовки на базе среднего профессионального или высшего образования [Текст] / «Международный Центр Профессионального

Образования», «Медицинский институт реабилитации и косметологии им. З.М.

Никифоровой», [сост. Ю.В. Чижова]. – М., 2018. – 108 с.

- Презентация курса «Воспитатель-гувернер» в формате MS Power Point;
- Ситуационные задачи по курсу «Воспитатель-гувернер»;
- Программа квалификационного экзамена по курсу «Воспитатель-гувернер»; – Прочие информационные ресурсы, доступные в сети Интернет:
- <http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»;
- <http://www.consultant.ru> – информационно-справочная система КонсультантПлюс;
- <http://www.firo.ru/> – сайт ФГБУ «Федеральный Институт Развития Образования»

- <http://www.ict.edu.ru> – Федеральный портал «Информационнокоммуникационные технологии в образовании».
- <http://www.obrnadzor.gov.ru> - Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)
- <http://www.school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал – <http://www.fipi.ru> – Федеральный институт педагогических измерений.

#### **6.4. Учебно-методическое обеспечение программы**

##### **Нормативные акты**

1. «Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989). URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_9959/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/)  
Дата обращения 08.12.2017.
2. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993). URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/)  
Дата обращения 08.12.2017.
3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 августа 2013 г. №08-1049 «Об организации различных форм присмотра и ухода за детьми». URL: <http://docs.cntd.ru/document/499054159> (дата обращения 08.12 2017).



4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». URL: <http://docs.cntd.ru/document/499023522> (дата обращения 08.12 2017).

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования». URL: <http://docs.cntd.ru/document/499044346> (дата обращения 08.12 2017).

6. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

URL: <http://docs.cntd.ru/document/902389617> Дата обращения 08.12 2017.

7. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) «Об образовании в Российской Федерации». URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) Дата обращения 08.12 2017.

#### **6.5. Литература, рекомендуемая слушателям для изучения:**

1. Мардахаев Лев Владимирович Семейное воспитание: проблемы и особенности

// Вестник ЧелГУ. 2014. №13 (342). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/semeynoevospitanie-problemy-i-osobennosti> (дата обращения 15.01.2018);

2. Алексеева М.М., Яшина Б.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. – 3-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия»,

2000. – 400 с. URL: [http://pedlib.ru/Books/4/0018/4\\_0018-1.shtml](http://pedlib.ru/Books/4/0018/4_0018-1.shtml) Дата обращения: 15.01.2018.

3. Аубакирова Рахила Жуматаевна Вариативные образовательные программы дошкольного детства России и Казахстана // ИСОМ. 2013. №2. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/variativnye-obrazovatelnye-programmy-doshkolnogo-detstvarossii-i-kazahstana> (дата обращения 15.01.2018).

4. Афанасьева Н.В. Дубиненкова Е.Н. Программа психологической диагностики готовности к обучению в школе. – Вологда, 2000. URL: [http://pedlib.ru/Books/1/0211/1\\_0211-1.shtml](http://pedlib.ru/Books/1/0211/1_0211-1.shtml). Дата обращения: 15.01.2018.

5. Байкин С.А. Детская психология в воспитательном процессе // Наука. Мысль: электронный периодический журнал. 2014. №12. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/detskaya-psihologiya-v-vospitatelnom-protsesse-1> (дата обращения: 15.01.2018).

6. Безбородова Л.А., Пустовойтова М.Б. Музыкально-ритмическое развитие дошкольников и младших школьников // Наука и школа. 2012. №5. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/muzykalno-ritmicheskoe-razvitie-doshkolnikov-i-mladshihshkolnikov> (дата обращения 15.01.2018).

7. Белкин А.С. Основы возрастной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 192 с. URL: [http://pedlib.ru/Books/6/0370/6\\_0370-1.shtml](http://pedlib.ru/Books/6/0370/6_0370-1.shtml) Дата обращения: 15.01.2018.

8. Бондарчук Александр Иванович. Народная педагогика в системе формирования профессионализма педагога дошкольного образования // Сибирский педагогический журнал. 2010. №8. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/narodnaya-pedagogika-v-sistemeformirovaniya-professionalizma-pedagoga-doshkolnogo-obrazovaniya> (дата обращения

15.01.2018);

9. Борисова Л.Н. Содержание и направления работы с детьми, не посещающими дошкольные образовательные учреждения//Управление качеством вариативной системы дошкольного образования: актуальные проблемы и перспективы развития. Тезисы выступлений участников межрегиональной научно-практической конференции. – Ростовна-Дону, 2004 – 144 с. URL: [http://pedlib.ru/Books/1/0482/1\\_0482-110.shtml](http://pedlib.ru/Books/1/0482/1_0482-110.shtml) Дата обращения: 15.01.2018.

10. Бudyко Т.С. Теория и методика формирования элементарных математических представлений у дошкольников: конспект лекций / Под. ред. Бudyко Т.С. ; Брестский государственный университет им. А.С. Пушкина. – Брест: Издательство БрГУ, 2006. – 46 с. URL: [http://pedlib.ru/Books/6/0257/6\\_0257-1.shtml](http://pedlib.ru/Books/6/0257/6_0257-1.shtml) Дата обращения: 15.01.2018.

11. Бурухина Любовь Александровна, Бритвина Ольга Николаевна, Третьякова Наталья Владимировна Взаимодействие ДОО и семьи в вопросах физического развития дошкольников и формирования у них навыков здорового образа жизни // Эксперимент и инновации в школе. 2014. №6. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/vzaimodeystvie-doo-isemi-v-voprosah-fizicheskogo-razvitiya-doshkolnikov-i-formirovaniya-u-nih-navykovzdorovogo-obraza-zhizni> (дата обращения 15.01.2018);

12. Ваниева В.Ю. Особенности социализации детей с ограниченными возможностями здоровья // В кн. Стратегия и ресурсы социального воспитания: вызовы XXI века: материалы Международной научно-практической конференции в рамках VI Сибирского педагогического семинара / под общ. ред. Т.А. Ромм, И.В. Хромовой. – Новосибирск: Изд-во НГПУ , 2012. – Т.2. – С. 140-146. URL: [http://pedlib.ru/Books/7/0475/7\\_0475-1.shtml](http://pedlib.ru/Books/7/0475/7_0475-1.shtml) Дата обращения: 15.01.2018.

13. Веденская Татьяна Евгеньевна Понятие «Система» и системный подход в педагогике // Теория и практика общественного развития. 2015. №7.

URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-sistema-i-sistemnyy-podhod-v-pedagogike> (дата обращения 15.01.2018).

14. Возрастная психология: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений» Дарвиш О.В. / Под ред. В.Е. Клочко. - М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003». URL: [http://lib.kdais.kiev.ua/files/darvish\\_o\\_b\\_vozrastnaya\\_psihologiya.pdf](http://lib.kdais.kiev.ua/files/darvish_o_b_vozrastnaya_psihologiya.pdf). Дата обращения 08.12 2017. Дата обращения 08.12 2017.

15. Воронцова Т. В., Котова О. А. Педагогические концепции дошкольного образования // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. – 2014. – № 3. – С. 85-89. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskiekontseptsii-doshkolnogo-obrazovaniya> Дата обращения 08.12.2017.

16. Гогоберидзе А.Г. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /А. Г. Гогоберидзе, В.А.Деркунская. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 320 с. URL: [http://pedlib.ru/Books/2/0160/2\\_0160-1.shtml](http://pedlib.ru/Books/2/0160/2_0160-1.shtml) Дата обращения: 15.01.2018.

17. Головчиц Л.А.. Коррекционно-педагогическая помощь дошкольникам с недостатками слуха с комплексными нарушениями в развитии.//Дефектология. – № 6. 2006. – С.42-48. URL: [http://pedlib.ru/Books/2/0326/2\\_0326-1.shtml](http://pedlib.ru/Books/2/0326/2_0326-1.shtml) Дата обращения: 15.01.2018.

18. Дудко Светлана Анатольевна. Дошкольное образование во Франции: история и современность // Отечественная и зарубежная педагогика. 2014. №1 (16). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/doshkolnoe-obrazovanie-vo-frantsii-istoriya-i-sovremennost> (дата обращения 15.01.2018);

19. Екеева Эмма Васильевна Традиции семейного воспитания у алтайцев // Вестник Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова. 2011. №3. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/traditsii-semeynogo-vospitaniya-u-altaytsev> (дата обращения 15.01.2018);

20. Жуков В.К. Педагогика и психология: учебное пособие / В.К. Жуков, В.И. Андреев, Л.В. Капилевич. - Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2008. - 139 с. URL: <http://window.edu.ru/resource/867/73867> Дата обращения 08.12 2017.

21. Иванкина Л.И. Психология и педагогика: Учебное пособие. - Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2009. - 144 с. URL: <http://window.edu.ru/resource/828/74828> Дата обращения 08.12 2017.

22. Иванова Татьяна Ивановна, Шаталова Елена Владимировна Активизация мотивационных состояний дошкольников в процессе формирования математических представлений // Сибирский педагогический журнал. 2012. №5. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/aktivizatsiya-motivatsionnyh-sostoyaniy-doshkolnikov-vprotsesse-formirovaniya-matematicheskikh-predstavleniy-1> (дата обращения 15.01.2018).

23. Козлова Наталья Александровна Характеристика основных подходов к разработке образовательных программ дошкольных образовательных учреждений // Теория и практика общественного развития. 2012. №12. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/harakteristika-osnovnyh-podhodov-k-razrabotke-obrazovatelnyh-programm-doshkolnyh-obrazovatelnyh-uchrezhdeniy> (дата обращения 15.01.2018).

24. Кондрашина Ольга Евгеньевна Педагогические условия речевого развития дошкольников // Вестник ТГУ. 2013. №5 (121). URL:

<http://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-usloviya-rechevogo-razvitiya-doshkolnikov>

(дата обращения 15.01.2018);

25. Кондрашина Ольга Евгеньевна Речевое развитие дошкольника: сущность, структура, содержание // Вестник ТГУ. 2013. №2. URL:

<http://cyberleninka.ru/article/n/rechevye-razvitiye-doshkolnika-suschnost-struktura-soderzhanie>

(дата обращения 15.01.2018);

26. Королёва Марина Борисовна Музыкальная деятельность как средство развития старших дошкольников // Интернет-журнал Науковедение. 2013. №4 (17). URL:

<http://cyberleninka.ru/article/n/muzykalnaya-deyatelnost-kak-sredstvo-razvitiya-starshih-doshkolnikov> (дата обращения 15.01.2018);

27. Королёва Марина Борисовна Развитие нравственных качеств личности старших дошкольников в процессе музыкально-творческой деятельности // Интернет-журнал Науковедение. 2013. №5 (18). URL:

<http://cyberleninka.ru/article/n/razvitiye-nravstvennykh-kachestv-lichnosti-starshih-doshkolnikov-v-protsesse-muzykalno-tvorcheskoy-deyatelnosti> (дата обращения 15.01.2018);

28. Лихачева Елена Львовна Музыкальный фольклор как средство развития нравственных качеств старших дошкольников // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2012. №6. URL:

<http://cyberleninka.ru/article/n/muzykalnyy-folklor-kak-sredstvo-razvitiya-nravstvennykh-kachestv-starshih-doshkolnikov> (дата обращения 15.01.2018);

29. Ломбина Тамара Николаевна, Ратанова Тамара Анатольевна Психологические особенности речевого развития дошкольников, обучаемых по авторской программе «Читайка» // Педагогика и психология образования. 2009. №2. URL:

<http://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-osobennosti-rechevogo-razvitiya-doshkolnikovobuchaemyh-po-avtorskoj-programme-chitayka> (дата обращения 15.01.2018);

30. Мазурова Надежда Владимировна, Трофимова Ю. А. Взаимосвязь тревожности детей дошкольного возраста и стиля семейного воспитания // ВСП. 2013. №3. URL:

<http://cyberleninka.ru/article/n/vzaimosvyaz-trevozhnosti-detey-doshkolnogo-vozrasta-i-stilyasemeynogo-vozpitanija> (дата обращения 15.01.2018);

31. Максимова Светлана Юрьевна, Фомина Наталия Александровна. Значение музыкально-двигательной деятельности для психофизического развития дошкольников с задержкой психического развития // Ученые записки университета Лесгафта. 2013. №7 (101). URL:

<http://cyberleninka.ru/article/n/znachenie-muzykalno-dvigatelnoy-deyatelnostidlya-psihofizicheskogo-razvitiya-doshkolnikov-s-zaderzhkoj-psihičeskogo-razvitiya> (дата обращения 15.01.2018);