

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «Челябинский
педагогический колледж № 2»

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 2453С31081DC01481В1399Е7532Е76С0
Владелец: **Зайко Елена Михайловна**
Действителен: 28.07.2023 по 20.10.2024
Дата подписи: 20.01.2024 18:54:46

_____ Е.М. Зайко

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
«Применение игровых технологий в обучении детей дошкольного
возраста»**

г. Челябинск

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
«Применение игровых технологий в обучении детей дошкольного
возраста»**

1. Цели реализации программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации направлена на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

2. Требования к результатам обучения. Планируемые результаты обучения

2.1. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации

№ п/п	Содержание совершенствуемой или вновь формируемой компетенции
1	Планировать, организовывать и проводить любую совместную (игровую) деятельность с детьми в соответствии с правилами техники безопасности и правилами СанПин.
2	Применять компьютерные средства обучения (интерактивная доска, интерактивный стол); создавать документы, интерактивные игры при помощи программ Microsoft Office и в программах SMART notebook и SMART table
3	Определять программное содержание: образовательную, развивающую и воспитательную задачи игровой деятельности; соблюдать структурные компоненты игровой деятельности; организовывать руководство и проводить различные виды игр (настольно-печатные игры – «лабиринт», «бродилки», «пазлы», «мозаика», «лото», «домино»; интерактивные игры в программе SMART notebook; развивающие игры – «Коврограф-Ларчик», развивающая среда «Фиолетовый лес» В.Воскобовича; «Палочки Дж.Кьюизенера», «Блоки З.Дьенеша», «Кубики Б.П. Никитина», «Цветовой код», «Квадриллион», «Магистраль», мини-робота Bee-Vot «Умная пчела») в соответствии с режимом дня, перспективным планированием и т.д.; планировать и корректировать образовательные, развивающий (игровые) задачи (исходя из возрастных и индивидуальных особенностей детей; их запросов).
4	Знать профессиональную терминологию; способы и формы общения с детьми; средства выразительности речи; этические нормы.

Программа разработана в соответствии с:

- профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н);

К освоению программы допускаются лица, имеющие или получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование. Медицинские ограничения регламентированы Перечнем медицинских противопоказаний Минздрава России.

2.2 Требования к результатам освоения программы

В результате освоения дополнительной профессиональной программы у слушателя должны быть сформированы компетенции, в соответствии с разделом 2.1. программы.

В результате освоения программы слушатель должен

знать:

- компьютерные средства обучения;
- возможности программ Microsoft Office; SMART notebook;
- виды игр (настольно-печатные игры – «Лабиринт», «Бродилки», «Пазлы», «Мозаика», «Лото», «Домино»; интерактивные игры в программе SMART notebook; развивающие игры – «Коврограф-Ларчик», развивающая среда «Фиолетовый лес» В.Воскобовича; «Палочки Дж.Кюизенера», «Блоки З.Дьенеша», «Кубики Б.П. Никитина», «Цветовой код», «Квадриллион», «Магистраль», мини-робота Bee-Bot «Умная пчела»);
- методики разработки и проведения игр с правилами с подгруппой детей;
- структуры игр с правилами, методы и приемы организации игры детей;
- техники безопасности при работе с электрооборудованием и правила СанПин;
- требований к информационной, материальной, пространственной среде ДОО.

уметь:

- применять компьютерные средства обучения;
- создавать документы при помощи программ Microsoft Office;
- создавать игры с правилами в программе SMART notebook;
- определять цели и задачи обучения, воспитания и развития личности в ходе проведения образовательной деятельности с использованием одного из представленных пособий (настольно-печатные игры – «Лабиринт», «Бродилки», «Пазлы», «Мозаика», «Лото», «Домино» ; интерактивные игры в программе SMART notebook; развивающие игры – «Коврограф-Ларчик», развивающая среда «Фиолетовый лес» В.Воскобовича; «Палочки Дж.Кюизенера», «Блоки З.Дьенеша», «Кубики Б.П. Никитина», «Цветовой код», «Квадриллион», «Магистраль», мини-робота Bee-Bot «Умная пчела»);
- формулировать игровые задачи и игровые правила, определять игровые действия в соответствии с ними;
- организовывать различные виды игр в соответствии с режимом дня, перспективным планированием и т. д.;

- планировать, организовывать и проводить непосредственно образовательную и/или совместную деятельность с детьми в соответствии с правилами техники безопасности и правилами СанПин;
- работать с различными пособиями (настольно-печатные игры – «Лабиринт», «Бродилки», «Пазлы», «Мозаика», «Лото», «Домино»; интерактивные игры в программе SMART notebook; развивающие игры – «Коврограф-Ларчик», развивающая среда «Фиолетовый лес» В. Воскобовича; «Палочки Дж. Кюизенера», «Блоки З.Дьенеша», «Кубики Б.П. Никитина», «Цветовой код», «Квадриллион», «Магистраль», мини-робота Bee-Bot «Умная пчела»);
- составлять конспект непосредственно образовательной и/или совместной образовательной деятельности.

3. Содержание программы

Категория слушателей: лица, имеющие или получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Трудоемкость обучения: 72 академических часа.

Форма обучения: очная-заочная (с применением дистанционных образовательных технологий)

3.1. Учебный план

№	Наименование модулей	Всего, ак. час.	В том числе			Форма контроля
			лекции	практ. занятия	промежут. и итог. контроль	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Модуль 1. Актуализированные ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (Зарегистрирован 22.09.2022 № 70195)	4	2	2	-	-
2.	Модуль 2. Актуальные требования рынка труда, современные технологии в профессиональной сфере	2	2			
3.	Модуль 3. Общие вопросы по работе в статусе самозанятого	2	2			
2.	Модуль 4. Требования охраны труда и техники безопасности	4	2	2	-	-

4.	Модуль 5. Планирование, организация и проведение настольно-печатных игр – «Лабиринт», «Бродилки», «Пазлы», «Мозаика», «Лото», «Домино»	9	2	6	1	-
5.	Модуль 6. Планирование, организация и проведение дидактические интерактивные игры, разработанные в программе SMART notebook	9	2	6	1	-
6.	Модуль 7. Планирование, организация и проведение развивающие игры – «Коврограф-Ларчик», развивающая среда «Фиолетовый лес» В.Воскобовича	9	2	6	1	-
7.	Модуль 8. Планирование, организация и проведение «Палочки Дж.Кюизенера», «Блоки З.Дьенеша», «Кубики Б.П. Никитина», «Цветовой код», «Квадриллион», «Магистраль»	16	5	10	1	-
8.	Модуль 9. Планирование, организация и проведение игр с мини-роботом Bee-Bot «Умная пчела»	9	2	6	1	-

9.	Итоговая аттестация ¹	8	-	-	8	
	ИТОГО:	72	21	38	13	

3.2. Учебно-тематический план

№	Наименование модулей	Всего, ак. час.	В том числе			Форма контроля
			лекции	практ. занятия	промежут. и итог. контроль	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Модуль 1. Актуализированные ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (Зарегистрирован 22.09.2022 № 70195)	4	2	2	-	-
1.1	Актуализированные ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование	4	2	2	-	-
2.2	Модуль 2. Актуальные требования рынка труда, современные технологии в профессиональной сфере	2	2			
2.1	Региональные меры содействия занятости в том числе поиска работы, осуществления	1	1			

¹ Указана рекомендованная продолжительность итоговой аттестации. Академические часы, отведенные на итоговую аттестацию, могут быть частично перераспределены на практические занятия в рамках модулей образовательной программы.

² Занятия по модулям 2 и 3 проводятся с привлечением представителей центров «Мой бизнес», действующих в соответствии с требованиями к организациям, образующим инфраструктуру поддержки субъектов малого и среднего предпринимательства, утвержденных Министерством экономического развития Российской Федерации.

	индивидуальной предпринимательской деятельности, работы в качестве самозанятого					
2.2	Актуальная ситуация на региональном рынке труда	1	1			
2.3	Современные технологии в профессиональной сфере, соответствующей компетенции	1	1			
3.	Модуль 3. Общие вопросы по работе в статусе самозанятого	2	2			
3.1	Регистрация в качестве самозанятого	0,5	0,5			
3.2	Налог на профессиональный доход – особый режим налогообложения для самозанятых граждан	0,5	0,5			
3.3	Работа в качестве самозанятого	1	1			
2.	Модуль 4. Требования охраны труда и техники безопасности	4	2	2	-	-
2.1	Требования охраны труда и техники безопасности	2	2	-	-	-
2.2	Специфичные требования охраны труда, техники безопасности и окружающей среды по компетенции	2	-	2	-	-

4.	Модуль 5. Планирование, организация и проведение настольно- печатных игр – «Лабиринт», «Бродилки», «Пазлы», «Мозаика», «Лото», «Домино»	9	2	6	1	-
4.1	Особенности планирования, организации и проведения настольно-печатных игр	2	2	-	-	-
4.2	Характеристика и методика применения настольно-печатных игр – «Лабиринт», «Бродилки», «Пазлы», «Мозаика», «Лото», «Домино»	6	-	6	-	-
4.3	Промежуточная аттестация	1			1	
5.	Модуль 6. Планирование, организация и проведение дидактические интерактивные игры, разработанные в программе SMART notebook	9	2	6	1	-
5.1	Особенности планирования, организации и проведения дидактические интерактивные игры, разработанные в программе SMART notebook	2	2	-	-	-

5.2	Характеристика и методика применения дидактические интерактивные игры, разработанные в программе SMART notebook	6	-	6	-	-
5.3	Промежуточная аттестация	1			1	
6.	Модуль 7. Планирование, организация и проведение развивающие игры – «Коврограф-Ларчик», развивающая среда «Фиолетовый лес» В.Воскобовича	9	2	6	1	-
6.1	Особенности планирования, организации и проведения развивающих игр – «Коврограф-Ларчик», развивающая среда «Фиолетовый лес» В.Воскобовича	2	2	-	-	-
6.2	Характеристика и методика применения развивающих игр – «Коврограф-Ларчик», развивающая среда «Фиолетовый лес» В.Воскобовича	6	-	6	-	-
6.3	Промежуточная аттестация	1			1	

7.	Модуль 8. Планирование, организация и проведение «Палочки Дж.Кюизенера», «Блоки З.Дьенеша», «Кубики Б.П. Никитина», «Цветовой код», «Квадриллион», «Магистраль»	16	5	10	1	-
7.1	Особенности планирования, организации и проведения «Палочки Дж.Кюизенера», «Блоки З.Дьенеша»	3	3	-	-	-
7.2	Характеристика и методика применения «Палочки Дж.Кюизенера», «Блоки З.Дьенеша»	4	-	4	-	-
7.3	Особенности планирования, организации и проведения «Кубики Б.П. Никитина»	1	1	-	-	-
7.4	Характеристика и методика применения «Кубики Б.П. Никитина»	2	-	2	-	-
7.5	Особенности планирования, организации и проведения «Цветовой код», «Квадриллион», «Магистраль»	2	2	-	-	-
7.6	Характеристика и методика применения «Цветовой код», «Квадриллион», «Магистраль»	4	-	4	-	-

7.7	Промежуточная аттестация	1			1	
8.	Модуль 9. Планирование, организация и проведение игр с мини- роботом Bee-Bot «Умная пчела»	9	2	6	1	-
8.1	Особенности планирования, организации и проведения игр с мини-роботом Bee-Bot «Умная пчела»	2	2	-	-	-
8.2	Характеристика и методика применения игр с мини-роботом Bee-Bot «Умная пчела»	6	-	6	-	-
8.3	Промежуточная аттестация	1			1	
9.	Итоговая аттестация	8	-	-	8	
9.1	Итоговая аттестация	8	-	-	8	Тестирование и/или защита проекта
	ИТОГО:	72	21	38	13	

3.3. Учебная программа

Модуль 1. Актуализированные ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (Зарегистрирован 22.09.2022 № 70195)

Тема 1. Актуализированные ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Модуль 2. Актуальные требования рынка труда, современные технологии в профессиональной сфере

Тема 1. Региональные меры содействия занятости в том числе поиска работы, осуществления индивидуальной предпринимательской деятельности, работы в качестве самозанятого

Тема 2. Актуальная ситуация на региональном рынке труда

Тема 3. Современные технологии в профессиональной сфере, соответствующей компетенции

Тема 3.1. Современные технологии социального, познавательного, интеллектуального развития дошкольников

Лекция. Системно-деятельностный подход как основа ФГОС дошкольного образования:

- системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС;
- развитие и воспитание личностных качеств, которые отвечают запросам информационной среды, современной экономики;
- системно-деятельностный подход основа ФГОС ДОУ рассматривает как переход в образовательной среде к стратегии социального конструирования и проектирования на базе содержания и методик образования;
- обеспечение индивидуальности, познавательной активности и личного развития дошкольников;
- способы организации деятельности, а также варианты достижения социального, личностного, познавательного совершенствования дошкольников.

Практическое занятие. Формы и методы общения между наставником и воспитанником для полноценной и продуктивной совместной деятельности:

- от постановки цели как усвоения навыков, умений, знаний к постановке цели как способа формирования компетенции учиться, овладение новыми универсальными навыками;
- путь от индивидуального вида усвоения материала к осознанию важной роли сотрудничества в процессе достижения основных образовательных целей;
- тщательная разработка проблемных ситуаций, развитие творческого отношения дошкольников к познавательному процессу;
- подбор необходимых средств для самореализации, оценивание дошкольников с учетом их индивидуальных способностей и возможностей.

Тема 3.2. Методические требования к разработке конспекта образовательной деятельности и паспорта проекта

Практическое занятие. Требования к технологической карте занятия и паспорту проекта по ФГОС ДО

- технологическая карта занятия – это документ, регламентирующий деятельность воспитателя по планированию и организации образовательного процесса;
- технологическая карта занятия – это способ графического проектирования занятия таблица, позволяющая структурировать занятие;
- основное назначение технологической карты (паспорта проекта): определение цели занятия, фиксация планируемых результатов, группировка отобранного воспитателем содержания занятия, определение последовательности его изложения, выбор форм и методов организации деятельности детей на занятии с целью активизации познавательного интереса у дошкольников и создание оптимальных условий для овладения детьми новыми способами деятельности;
- основные компоненты технологической карты и паспорта проекта.

Модуль 3. Общие вопросы по работе в статусе самозанятого

Тема 1. Регистрация в качестве самозанятого

Тема 2. Налог на профессиональный доход – особый режим налогообложения для самозанятых граждан

Тема 3. Работа в качестве самозанятого

Модуль 4. Требования охраны труда и техники безопасности

Тема 4.1. Требования охраны труда и техники безопасности

Лекция. Общие положения и обучение по охране труда:

- культура безопасного труда;
- формирование культуры безопасного труда;
- травматизм на производстве и в организациях;
- вредные и опасные факторы и способы защиты от них;
- знаки безопасности, используемые на рабочих местах экспертов для обозначения, присутствующих опасностей.

Тема 4.2. Специфичные требования охраны труда, техники безопасности и окружающей среды по компетенции «Дошкольное воспитание»

Практическое занятие. Культура безопасного труда по компетенции «Дошкольного воспитания»:

- инструкция по охране труда;
- требования охраны труда в разных видах деятельности (работа с бумагой, картоном, ножницами, клеем; конструктором; интерактивным оборудованием и т.д.);
- требования охраны труда в аварийных ситуациях;
- требования охраны труда по окончанию работ.

Модуль 5. Планирование, организация и проведение настольно-печатных игр – «Лабиринт», «Бродилки», «Пазлы», «Мозаика», «Лото», «Домино»

Тема 5.1. Особенности планирования, организации и проведения настольно-печатных игр

Лекция. Настольно-печатные игры – разновидность основной деятельности дошкольников, направленной на аналитический подход в решении игровой ситуации.

- настольно-печатные игры – важная часть предметно-развивающей среды в ДОУ;
- цели и задачи введения настольно-печатных игр в образовательный процесс ДОУ;
- визуализация – один из принципов игровой деятельности;
- картотека настольно-печатных игр для дошкольников;
- работа в небольших группах (2-4 человека);
- осознанность командной работы;
- развитие самостоятельности и принятие решений.

Тема 5.2. Характеристика и методика применения настольно-печатных игр – «Лабиринт», «Бродилки», «Пазлы», «Мозаика», «Лото», «Домино»

1. Практическое занятие. Выбор игры с учетом особенностей возрастного развития ребенка

- характеристика и этапы руководства игрой «Лабиринт»;
- характеристика и этапы руководства игрой «Бродилки»;
- характеристика и этапы руководства играми: «Пазлы», «Мозаика», «Лото», «Домино».

Модуль 6. Планирование, организация и проведение дидактические интерактивные игры, разработанные в программе SMART notebook

Тема 6.1. Особенности планирования, организации и проведения дидактические интерактивные игры, разработанные в программе SMART notebook

Лекция. Особенности применения программы SMART notebook.

- основные характеристики программы SMART notebook;
- функции документ-камеры;

– особенности применения шаблонов SMART notebook для конструирования дидактических игр.

Тема 6.2. Характеристика и методика применения дидактических интерактивных игр, разработанных в программе SMART notebook

Практическое занятие. Разработка дидактических игр в программе SMART notebook

- дидактические игры на классификацию;
- дидактическая игра-«Бродилка»;
- дидактическая игра на соответствие;
- дидактическая игра «Сложи узор»;
- дидактическая игра «Крестики - нолики»;
- дидактическая игра «Морской бой».

Модуль 7. Планирование, организация и проведение развивающие игры – «Коврограф-Ларчик», развивающая среда «Фиолетовый лес» В.Воскобовича

Тема 7.1. Особенности планирования, организации и проведения развивающих игр – «Коврограф-Ларчик», развивающая среда «Фиолетовый лес» В.Воскобовича

Лекция. Характеристика и особенности руководства развивающими играми – «Коврограф-Ларчик», развивающая среда «Фиолетовый лес» В.Воскобовича.

- задачи игровой технологии и их реализация с помощью развивающих игр;
- перечень игровых материалов;
- методика работы.

Тема 7.2. Характеристика и методика применения развивающих игр – «Коврограф-Ларчик», развивающая среда «Фиолетовый лес» В.Воскобовича

Практическое занятие. Разработка сценариев игр с применением развивающих игр – «Коврограф-Ларчик», развивающая среда «Фиолетовый лес» В.Воскобовича

- материалы для развития математических представлений, логики;
- материалы для развития творческих способностей в процессе;
- материалы для речевого развития детей дошкольного возраста;
- разработка серии конспектов образовательной деятельности с использованием игровых материалов В. Воскобовича.

Модуль 8. Планирование, организация и проведение «Палочки Дж.Кюизенера», «Блоки З.Дьенеша», «Кубики Б.П. Никитина», «Цветовой код», «Квадриллион», «Магистраль»

Тема 8.1. Особенности планирования, организации и проведения «Палочки Дж.Кюизенера», «Блоки З.Дьенеша»

Лекция. Характеристика и особенности руководства развивающими играми – Особенности планирования, организации и проведения «Палочки Дж.Кюизенера», «Блоки З.Дьенеша»

- задачи игровой технологии и их реализация с помощью развивающих игр;
- перечень игровых материалов;
- методика работы.

2. Тема 8.2. Характеристика и методика применения «Палочки Дж.Кюизенера», «Блоки З.Дьенеша»

Практическое занятие. Разработка сценариев игр с применением развивающих игр – «Палочки Дж.Кюизенера», «Блоки З.Дьенеша»

- материалы для развития математических представлений, логики;
- материалы для развития творческих способностей в процессе;
- материалы для речевого развития детей дошкольного возраста;
- разработка серии конспектов образовательной деятельности с использованием игровых материалов Дж.Кюизенера, «Блоки З.Дьенеша»

Тема 8.3. Особенности планирования, организации и проведения «Кубики Б.П. Никитина»

- задачи игровой технологии и их реализация с помощью развивающих игр;
- перечень игровых материалов;
- методика работы.

Тема 8.4. Характеристика и методика применения «Кубики Б.П. Никитина»

Практическое занятие. Инструкция и описание развивающей методики, цели и задачи, виды и схемы

- материалы для развития математических представлений, логики;
- материалы для развития творческих способностей в процессе;
- материалы для речевого развития детей дошкольного возраста;
- разработка серии конспектов образовательной деятельности с использованием игровых материалов «Кубики Б.П. Никитина».

Тема 8.5. Особенности планирования, организации и проведения «Цветовой код», «Квадриллион», «Магистраль»

Лекция. Характеристика и особенности руководства развивающими играми «Цветовой код», «Квадриллион», «Магистраль»

- задачи игровой технологии и их реализация с помощью развивающих игр;
- перечень игровых материалов;
- методика работы.

Тема 8.6. Характеристика и методика применения развивающих игр «Цветовой код», «Квадриллион», «Магистраль»

Практическое занятие. Инструкция и описание развивающей методики, цели и задачи, виды и схемы развивающих игр «Цветовой код», «Квадриллион», «Магистраль»

- материалы для развития математических представлений, логики;
- материалы для развития творческих способностей в процессе;
- материалы для речевого развития детей дошкольного возраста;
- разработка серии конспектов образовательной деятельности с использованием развивающих игр «Цветовой код», «Квадриллион», «Магистраль».

Модуль 9. Планирование, организация и проведение игр с мини-роботом Bee-Bot «Умная пчела»

Тема 9.1. Особенности планирования, организации и проведения игр с мини-роботом Bee-Bot «Умная пчела»

Лекция. Характеристика и особенности руководства игрой с мини-роботом Bee-Bot «Умная пчела»

- задачи игровой технологии и ее реализация с помощью мини-робота Bee-Bot «Умная пчела»;
- методика работы.

Тема 9.2. Характеристика и методика применения игр с мини-роботом Bee-Bot «Умная пчела»

Практическое занятие. Разработка сценариев игр с применением мини-робота Bee-Bot «Умная пчела»

- материалы для развития математических представлений, логики;
- материалы для развития творческих способностей в процессе;
- материалы для речевого развития детей дошкольного возраста;
- разработка серии конспектов образовательной деятельности с мини-робота Bee-Bot «Умная пчела».

3.4 Календарный учебный график (порядок освоения модулей)

Период обучения (недели)*	Наименование модуля
1 неделя	Модуль 1. Название
2 неделя	
	Итоговая аттестация

*Точный порядок реализации модулей (дисциплин) обучения определяется в расписании занятий и утверждается приказом ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж № 2»

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Материально-технические условия реализации программы

Наименование помещения	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Аудитория	Лекции	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска, флипчарт
Лаборатория, компьютерный класс	Лабораторные и практические занятия, тестирование	Оборудование, оснащение рабочих мест, инструменты и расходные материалы

4.2 Учебно-методическое обеспечение программы

- техническое описание компетенции;

- печатные раздаточные материалы для слушателей;
- учебные пособия, изданных по отдельным разделам программы;
- профильная литература;
- отраслевые и другие нормативные документы;
- электронные ресурсы и т.д.

4.3 Кадровые условия реализации программы

Количество педагогических работников (физических лиц), привлеченных для реализации программы, утверждается приказом ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж № 2» непосредственно перед началом занятий по программе.

К отдельным темам и занятиям по программе могут быть привлечены дополнительные (сторонние) преподаватели.

5. Оценка качества освоения программы

Промежуточная аттестация по программе предназначена для оценки освоения слушателем модулей (разделов, дисциплин) программы и проводится в виде зачетов и (или) экзаменов. По результатам любого из видов промежуточных испытаний, выставляются отметки по двухбалльной («удовлетворительно» («зачтено»), «неудовлетворительно» («не зачтено»)) или четырехбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Итоговая аттестация проводится в форме тестирования и/или защиты проекта.

6. Составители программы

ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж № 2» (зав.отделением ДПО Миниханов Т.Ф.).