

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский педагогический колледж №2»

ИНСТРУКТИВНЫЕ
МАТЕРИАЛЫ
ПО ВЫПОЛНЕНИЮ
КУРСОВОЙ РАБОТЫ /
ДИПЛОМНОЙ
РАБОТЫ

Требования к содержанию, структуре и оформлению дипломной работы составлены на основании Программы Государственной итоговой аттестации по ОПОП профессионального образования ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж № 2»

Инструктивные материалы по выполнению курсовой работы / дипломной работы. Методические материалы, Челябинск / ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж №2»; отв. Ред. К. В. Журавлева – Челябинск.

Предлагаемый материал служит инструкцией к написанию научно-исследовательских работ и будет полезен студентам, преподавателям ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж №2».

Ответственные за выпуск:

Я. А. Кузнецова, к.п.н., зам. директора по научно-методической работе ГБПОУ «ЧПК №2».

К. А. Балакина, преподаватель первой квалификационной категории, рук. Методического объединения кураторов ГБПОУ «ЧПК №2»

К. В. Журавлева, преподаватель высшей квалификационной категории, руководитель Информационно-методического центра ГБПОУ «ЧПК №2».

Технический редактор: К. В. Журавлева

СОДЕРЖАНИЕ

Основные понятия учебно-исследовательской работы	4
Требования к курсовой работе / дипломной работе.....	7
Оформление таблиц и схем в тексте работы.....	8
Правила цитирования и оформления ссылок.....	9
Правила оформления источников в списке литературы.....	10
Приложения	13

Основные понятия учебно-исследовательской работы

Тема исследования – формулируется по возможности кратко. Тема должна отражать сущность планируемой для исследования проблемы.

Формулировка темы чаще всего начинается со слов:

Формирование...

Развитие...

Воспитание...

Использование...

Речевые опоры:

Формирование.... для повышения....

Применение метода..... как средство обеспечения.....

Использование..... в формировании...

Развитие..... посредством..... и т.п.

Цель исследования – это конечный результат, которого хотел бы достичь исследователь при завершении работы.

Формулировка цели чаще всего начинается со слов:

Теоретическое обоснование и экспериментальная проверка

Изучение...

Выявление...

Обоснование...

Задачи исследования – это перечисление этапов, которые необходимо выполнить, чтобы достичь цели исследования. Обычно под задачами понимается перечисление параграфов вашей работы. Начиная от теоретической части и заканчивая главой решения научной проблемы. Обычно они формулируются согласно плану всей работы (по параграфам). Соответственно задач должно быть 4-5.

Формулировка задач обычно начинается с глаголов:

Определить...

Изучить....

Выяснить...

Выявить...

Обосновать...

Обобщить...

Систематизировать...

Отобразить... и т.п.

Образец:

1. На основе анализа научной (классической, современной), психолого-педагогической литературы описать (представить, систематизировать) закономерности (пути, возможности, условия, проблемы, методы) по (для)... формированию (развитию)...

2. Путем изучения методической литературы (знакомства с методикой Ф.И.О.) систематизировать (отобрать, описать) наиболее приемлемые (методы, приемы, средства) для современного образовательного процесса.

3. Разработать вариативный комплекс упражнений по развитию ловкости для детей старшего дошкольного возраста.

4. Разработать рекомендации для родителей по развитию...

5. На основе анализа современных методических подходов разработать комплекс занятий по развитию ...

Гипотеза исследования – это развернутое предположение, где максимально подробно изложены модель, будущая методика, система мер, т.е. технология, благодаря которой ожидается получить высокую результативность учебно-воспитательного процесса. Как правило, гипотеза формулируется в виде предположения:

Образец: «Формирование (развитие)...будет происходить более успешно (улучшится), если систематически применять (использовать)...(методы, приемы, средства).

Гипотеза должна содержать 2-3 условия.

Развитие ловкости у детей старшего дошкольного возраста будет проходить успешно,

- если будет пополнена развивающая предметно-пространственная среда возрастной группы карточкой подвижных игр,

- если будет осуществляется целенаправленная работа по использованию подвижных игр для развития ловкости у детей старшего дошкольного возраста;

- если будет организована работа с родителями направленная на развитие ...

Объект исследования – это общее понятие, что собираемся изучить в работе. Объектами исследования могут быть коллективы детей, система воспитательной работы, учебно-воспитательный процесс, образовательный процесс. Обязательно указывается возрастная группа.

Образец:

Процесс развития ловкости у детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования - это та сфера науки, в которой и будет проводиться исследование. Он обозначает конкретный путь вашего исследования и позволяет отбросить всю лишнюю информацию, чтобы полноценно разобраться только в нужном вам вопросе. (Тот вид деятельности или средство с помощью которого будет реализовано развитие данного процесса).

Образец:

Предмет исследования – подвижные игры как средство развития ловкости у детей старшего дошкольного возраста.

Методы исследования:

- **теоретические** (анализ, синтез, сравнение, обобщение, систематизация, классификация, индукция, дедукция и т.п.);

- **эмпирические** (наблюдение, измерение (анкетирование, тестирование), сравнение, моделирование, конструирование, педагогический эксперимент).

Исследование проводилось в три этапа:

I этап (октябрь – декабрь 2021 г.): анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования; разработка методологического аппарата исследования.

II этап (январь - март 2022 г.): разработка и апробация перспективного плана, направленного на взаимодействие дошкольной образовательной организации с семьей в период адаптации ребенка раннего возраста к детскому саду.

III этап (апрель - май 2022 г.): анализ и обобщение результатов проведенного исследования; оформление материалов выпускной квалификационной работы.

Технология эксперимента

1 этап: *Констатирующий* – дает представление о состоянии изучаемого вопроса до проведения целенаправленных педагогических действий. Проводится срез знаний, умений или наличия личностных качеств учащихся.

2 этап: *Формирующий* - направлен на конструирование новых учебно-личностных качеств в ходе практической работы (целенаправленных педагогических действий).

3 этап: *Контрольный* - Даёт представление о результативности целенаправленной практической работы. Проводится срез знаний, умений или наличия личностных качеств, приобретенных учащимися за период практической работы.

Календарно-тематическое планирование на формирующем этапе эксперимента оформляется в таблице и разрабатывается сроком на 4 недели входящие в период прохождения студентом преддипломной практики.

Требования к курсовой работе / дипломной работе

Объём структурных частей учебного исследования

Объём работы (страниц печатного текста)	
Курсовая работа / курсовой проект	Дипломная работа
25-30	40-60

Параметры оформления текстового блока

Небрежность в оформлении работы сразу бросается в глаза и сильно снижает впечатление.

Наиболее частые ошибки: произвольный размер полей, выравнивание текста по левому краю, отсутствие абзацев (отступа), разный размер тире и тип кавычек, опечатки и ошибки.

Шрифт – Times New Roman. Интервал – 1,5.

Отступ первой строки («красная» строка) – 1,25.

Кегль основного текста – 14, заголовков – 14 (за исключением титульного листа).

Поля: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1,5 см.

Выделение названий глав, параграфов (понятий) – жирное, НЕ курсив. Точки в оглавлении после глав и параграфов НЕ ставятся. Названия глав и параграфов не должны копировать название работы, но дублировать соответствующее звено из оглавления.

Счёт страниц начинается с титульного листа. В число страниц входят: оглавление, основной текст работы и список использованной литературы. Нумерация страниц начинается с введения – сквозная, снизу, по центру.

Нумерация не ставится - титульный лист (Приложение 1).

2 стр. – оглавление (Приложение 2).

3 стр. – введение (Приложение 3).

5-я стр. – основной текст исследования. В нём названия глав и параграфов размещаются по ширине с красной строки, точка в конце НЕ ставится. Названия глав заглавными буквами, названия параграфов с заглавной строчными. В пределах одной главы между параграфами ставятся дополнительные 2 пробела, перед новым параграфом. Выводы по главам помещаются с новой страницы. Слово **ВЫВОД** размещается по ширине с красной строки, точка в конце НЕ ставится. Каждая глава начинается с новой страницы. Нельзя писать заголовков в конце страницы.

Последняя страница (ы) – список использованной литературы.

Приложения помещаются после списка использованной литературы. Приложения в виде карт, таблиц, иллюстраций, диаграмм и т.п., вынесенные за пределы работы, в расчёт страниц НЕ входят. В работе на них должна быть сделана ссылка на приложение в круглых скобках.

Список литературы – от 30 и более источников (включая электронные ресурсы).

В работе должны быть расположены ссылки на источники литературы данных авторов из списка литературы. Источники располагаются в квадратных скобках, перед скобкой пробел, точка ставится за скобкой без пробела, например: [1]. В теоретической главе ВКР на каждой странице должны располагаться 3 источника литературы.

Примечание. Работу переплетают. Работа пишется от третьего лица. Работа должна быть оформлена на одной стороне листа бумаги формата А4.

Оформление таблиц и схем в тексте работы

Таблицы и схемы располагается в тексте, где есть на них ссылка.

Таблицы и схемы обозначаются сквозной нумерацией в пределах работы. Слово «таблица» пишется с правой стороны над таблицей, под ним располагается заголовок. Название таблицы по центру с заглавной буквы, жирным шрифтом, НЕ курсивом, точка в конце НЕ ставится. Все таблицы выполняются согласно следующим требованиям: кегль – 12, междустрочный интервал – 1.

Если таблицы объёмные, то их целесообразнее размещать в приложении к курсовой работе (проекту) / дипломной работе.

Образец:

Таблица 1

Результаты уровня развития ловкости у детей старшего дошкольного возраста

Уровень ловкости	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Высокий	8	40%	9	45%
Средний	12	60%	9	45%
Низкий	-	-	2	10%

Схемы, диаграммы, иллюстрации и т.п. принято в работе считать рисунками и оформлять следующим образом. Название рисунка располагается по ширине с красной строки НЕ жирным и НЕ курсивом, точка в конце предложения НЕ ставится.

После таблицы пишется следующая фраза: «Графически полученные данные можно представить в рис. 1.

Образец:



Рис. 1. Гистограмма уровня развития ловкости у детей старшего дошкольного возраста

Правила цитирования и оформления ссылок

Образец:

Е.И. Ильин подчеркивает: «Дотянуться до самых тончайших, сокровенных дум школьника по силам лишь учительскому «голосу», когда он есть и когда художественно, а не просто фонетически поставлен» [5].

Знаки:

5 – порядковый номер источника литературы в списке литературы, из которого взята цитата.

Ссылка – передача мыслей автора (или нескольких авторов) в свободно сконструированной фразе.

Оформление ссылки выполняется без кавычек, но обязательно указывается авторы мыслей.

Образец:

Современные зарубежные ученые Х. Корнелиус и Ш. Фейр убеждены в том, что преодоление конфликта зависит от бдительности, что он предваряется более или менее очевидными сигналами. [7], [27].

Знаки:

[7], [27] обозначают номера источников литературы данных авторов в списке литературы.

Правила оформления источников в списке литературы

(ГОСТ Р 7.0.11-2011 (составлен на основе ГОСТ 7.1. – 2003) НАЦИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ РФ (Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу)

Пример №1 - книга 1, 2, авторов

1. Семенов, В. В. Философия: итог тысячелетий. Философская психология / В. В. Семенов. — Пушино: ПНЦ РАН, 2000. — 64 с.
2. Гончаров, С.С. Введение в логику и методологию науки / С.С. Гончаров, М.Я. Рязанов. – М.; Новосибирск: Интерпракс, 1994. – 225 с.

Пример №2 - книги 3 и более авторов

1. Хромов, А. А. Электротехника: учеб. для вузов / А. А. Хромов, М. С. Архангельский, А. В. Иванов; ред. А. И. Чуприна. — М. : Высш. шк., 2001. — 233 с.
2. Русская литература для детей: учеб. пособие для студентов средних пед. учеб. заведений / Т.Д. Полозова, Г.П. Туюкина, М.П. Бархота ; под ред. Т.Д. Полозовой. – М.: ИЦ «Академия», 1997. – 512 с.

Пример №3 - четверо авторов и более

1. Кокеткин, П.П. Пути улучшения качества изготовления одежды / Кокеткин П. П. и др. — М. : Легпромбытиздат, 1989. — 240 с.
2. История России: учеб. пособие для студентов всех специальностей / В. Н. Быков и др.; отв. ред. В. Н. Сухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Спб. : СПбЛТА, 2001. 231 с.

Пример №4 – произведения разных авторов, сборники законов, официальные и нормативные документы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». — М.: Омега — Л., 2014. — 134 с.
2. О проведении в Российской Федерации года молодежи: указ Президента РФ от 18.09.2008 г. № 1383 // Вестник образования России. 2008.— №20 (окт.). - С.13–14.
3. Метод проектов: пед. энциклоп. словарь / гл. ред. Б.М. Бим-Бад. – М.: Издательство «Большая Российская энциклопедия», 2002. – С. 528.

4. Энциклопедия игр и развлечений / сост. А.В. Агарков. – СПб.: Золотой век: ВЕСТА, 2001. – 416 с.

Пример №5 - статья из журнала, газеты, сборника

1. Тодоров, Л. Поэт и время: педагогический аспект / Л. Тодоров // Начальная школа. – 1999. - № 6. – С.18 – 22.
2. Лихачев, Д. С. Образ города / Д. С. Лихачев // Историческое краеведение в СССР: вопр. теории и практики : сб. науч. ст. — Киев, 1991. — С. 181–188.

Пример №6 - автореферат и диссертация

1. Карпик, А. П. Геодезическая пространственная информационная система для обеспечения устойчивого развития территорий: дис. ... докт. техн. наук : 05.24.01 / А. П. Карпик. — Новосибирск, 2004. — 295 с.

Пример №7 - Издания

1. Шишкин, И.И. Утро в сосновом лесу: [Репрод.] / И.И. Шишкин. – М.: Правда, 1959. – 1 л.; 53х72 см.

Пример №8 - Нотные издания

1. Рахманинов, С.В. Рапсодия на тему Паганини : Для фп. с орк.: Соч. 43 / С.В. Рахманинов. – Партитура. – Л.: Музыка, 1979. – 155 с.

Пример №9 - Электронные ресурсы

При описании электронного ресурса, размещенного в Интернете, указывается интернет-адрес сайта или конкретной страницы (URL) и дата обращения к этому сайту (поскольку содержание интернет-сайтов может со временем изменяться).

1. Абакумова, Н.Н. Развитие творческой деятельности учителя в рамках интегративной образовательной модели / Н.Н. Абакумова // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - URL: <http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/772/22772/5680> (дата обращения: 05.03.2015).

2. Кондратьева, Н.В. Игра как ведущая деятельность в социально-личностном развитии дошкольников / Н.В. Кондратьева, М.В. Максимова // Молодой учёный. – URL: http://www.moluch.ru/pdf/moluch_86_ch6.pdf (дата обращения: 27.04.2015).

Пример №10 - Аудио-, видеоиздания

Аудиоиздания:

1. Долина, В. Мой дом летает [Звукозапись] / В. Долина. – М.: Мелодия, 1987. – 1 грп. (50 мин) : 33 об/мин., стерео. – С. 26241008.

Видеоиздания:

1. Князь Серебряный [Видеозапись] : истор. драма по мотивам одноимен. романа А.К. Толстого / реж.-пост. Г. Васильев; в гл. ролях: К. Кавсадзе, И. Тальков, А. Соколов и др. – М.: Кинокомпания «Атлант»: Тискино: Союз-видео, 1998. – 133 мин. – 1 вк. – Загл. с этикетки видеокассеты.

Пример №11 – Книги на иностранном языке

1. *Independent Ukraine : a bibliographical guide to English-language publications, 1989—1999* / Bohdan S. Winar. — Englewood : Ukr. Acad. Press, 2000. — XIV, 552 p.

Примечание.

- Список литературы составляется в алфавитном порядке.
- Разделяются только списки литературы на русском языке и на иностранном языке.
- Название города (места издания) пишется полностью (Омск, Минск). Исключение составляют только следующие города, названия которых пишутся в сокращенном виде: Москва (М.), Ленинград (Л.), Санкт-Петербург (СПб.), Нижний Новгород (Н. Новгород), Ростов-на-Дону (Ростов н/Д), Лондон (L.), Париж (Р.), Нью-Йорк (N-Y.). Название издательства пишется без кавычек с прописной буквы, при этом само слово «издательство» опускается. Если же название издательства следует за термином-определением, то кавычки в названии ставятся (ИД «Имидж-Медиа»).

Приложения

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский педагогический колледж № 2» (шрифт 14) ¶

¶

¶

Иванова Мария Ивановна (шрифт 16)

¶

¶

**РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ ТРЕТЬЕГО
УРОВНЯ В**

(шрифт 16 и жирный, буквы заглавные, по центру)

¶

¶

Дипломная работа (шрифт 16)

¶

¶

¶

Допущена к защите

«_____» _____ 20__ г.

Заместитель директора

по учебной работе

_____ О. М. Морозова

Специальность 44.02.01.

Дошкольное образование

Курс 4, группа 4¹

Руководитель:

Иванова

Мария Ивановна

(шрифт 14)

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский педагогический колледж № 2» (шрифт 14) ¶

¶

¶

Иванова Мария Ивановна (шрифт 16)

¶

¶

**РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ ТРЕТЬЕГО
УРОВНЯ В**

(шрифт 16 и жирный, буквы заглавные, по центру)

¶

¶

Курсовая работа (шрифт 16)

¶

¶

¶

Специальность 44.02.01.

Дошкольное образование

Курс 3, группа 3¹

Руководитель:

Иванова

Мария Ивановна

(шрифт 14)

СОДЕРЖАНИЕ



Введение	стр.
Глава I. Теоретическое обоснование проблемы (по теме дипломной работы).....	
1.1. Особенности развития словаря детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.....	
1.2. Психолого-педагогическая характеристика детей с общим недоразвитием речи.....	
1.3. Методические подходы к развитию словаря детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи в.....	
Выводы по первой главе.....	
Глава II. Опытнo-поисковая работа по... (по теме дипломной работы).....	
2.1. Изучение уровня развития словаря детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.....	
2.2. Организация работы по развитию словаря детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи в.....	
2.3. Результаты работы по развитию словаря детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи в.....	
Выводы по второй главе.....	
Заключение.....	
Список литературы.....	
Приложение.....	

Введение

Введение набирается одним шрифтом без подчёркивания, курсива и выделения.

Таким образом, важность и актуальность рассматриваемой проблемы обусловили выбор темы дипломной работы: «Развитие словаря.....»

Цель исследования –

Объект исследования –

Предмет исследования-

Гипотеза:

Задачи:

Поставленные задачи решались с использованием комплекса методов:

- текст маркированного (или нумерованного) списка пишется с «красной» строки, вторая строка начинается от «полей»;
- текст пишется с маленькой буквы, в конце ставится точка с запятой или точка (после окончания списка).

Исследование проводилось в три этапа:

I этап (октябрь – декабрь 20__г.):

II этап (январь – апрель 20__г.):

III этап (май – июнь 20__г.):

База исследования:

Глава I. Теоретическое обоснование проблемы ... (по теме дипломной работы) (точка не ставится!!!)

1.1. Особенности развития ... (точка не ставится!!!)

(текст параграфа)



1.2. Психолого-педагогические условия ... (точка не ставится!!!)

(текст параграфа)



1.3. Характеристика (точка не ставится!!!)

(текст параграфа)



Выводы по первой главе (с новой страницы)

Текст вывода содержит: что исследовали в теории, что было выявлено (по условиям), на что влияют (1-1,5 страницы).

Глава II. Опытнo-поисковая работа ... (по теме дипломной работы) (точка не ставится!!!)

2.1. Название параграфа (описание констатирующего этапа) (точка не ставится!!!)

(текст параграфа)



2.2. Название параграфа (описание формирующего этапа) (точка не ставится!!!)

(текст параграфа)



2.3. Название параграфа (описание контрольного этапа) (точка не ставится!!!)

(текст параграфа)

Таблица 1

Результаты уровня развития ловкости у детей старшего дошкольного возраста

Уровень ловкости	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Высокий	8	40%	9	45%
Средний	12	60%	9	45%
Низкий	-	-	2	10%

После таблицы пишется следующая фраза: «Графически полученные данные можно представить в рис. 1.

Образец:



Рис. 1. Гистограмма уровня развития ловкости у детей старшего дошкольного возраста

Выводы по второй главе (с новой страницы)

Текст вывода содержит описание: как внедряли, чего добились, результаты, что эффективно, а что нет.

Заключение



Текст заключения...

Список литературы



Перечень источников по алфавиту, оформление в соответствии с

**(ГОСТ Р 7.0.11-2011 (составлен на основе ГОСТ 7.1. – 2003)
НАЦИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ РФ
(Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому
делу)**

Пример №1 - книга 1, 2, авторов

3. Семенов, В. В. Философия: итог тысячелетий. Философская психология / В. В. Семенов. — Пушино: ПНЦ РАН, 2000. — 64 с.
4. Гончаров, С.С. Введение в логику и методологию науки / С.С. Гончаров, М.Я. Рязанов. – М.; Новосибирск: Интерпракс, 1994. – 225 с.

Приложение

Приложение 1

ВСЯ ДИПЛОМНАЯ РАБОТА ВЫПОЛНЯЕТСЯ ШРИФТОМ TIMES NEW ROMAN!

**Примерный план отзыва руководителя
о дипломной работе**

Отзыв
о дипломной работе,
студентки _____ группы ЧПК №2
_____ (ф.и.о. студента)
на тему «_____».

- Оценка самостоятельности действий и сформированности умений студента в подготовке Теоретической и Практической глав:
 1. Поиск литературы;
 2. Отбор материала;
 3. Комплектование текста.
- Анализ самостоятельности действий и сформированности умений студента в подготовке технологии эксперимента или апробации:
 1. Отбор методики;
 2. Комплектование блока мероприятий для эксперимента или апробации;
 3. Разработка конспектов мероприятий блока (мероприятия, творческого продукта, концерта и т.п.).
- Оценка умений в проведении и обработке результатов эксперимента:
 1. Отбор группы детей;
 2. Качество представления результатов эксперимента.
- Предлагаемая оценка за дипломную работу.

Дата Подпись

Расшифровка подписи:

Ф.И.О. – преподаватель
(квалификационная категория (ученая степень, звание,
должность))

Примерный план рецензии на дипломную работу

РЕЦЕНЗИЯ
на дипломную работу,
выполненную студенткой _____ группы ЧПК №2
(ф.и.о. студента)
на тему «_____».

1. Актуальность выбора темы, проблемы.
2. Соответствие плана заявленной теме.
3. Реальность, конкретность цели и задач ВКР.
4. Соответствие определения объекта, предмета и гипотезы заявленной теме.
5. Соответствие материалов главы I и II заявленной теме.
6. Практическая целесообразность предлагаемой технологии (методика, приемы, средства) для разрешения проблемы.
7. Убедительность педагогического эксперимента.
8. Логичность, научность изложения материала.
9. Грамотность оформления работы (выделение глав, понятий, цитат, ссылок).
10. Грамотность оформления и разнообразие источников в списке литературы.
11. Оценка заключения и предложений.
12. Оценка приложений.
13. Рекомендуемая оценка за дипломную работу.

Дата Подпись

Расшифровка подписи:

Ф.И.О. – преподаватель
(квалификационная категория (ученая степень, звание,
должность))