

Министерство общего и профессионального образования
Свердловской области
ГБПОУ СО «Алапаевский профессионально – педагогический колледж»

Материалы
X Областной студенческой научно-практической
конференции

«Ключ к успеху»



Алапаевск
2018

Ключ к успеху/: Сборник тезисов докладов и сообщений X областной студенческой научно-практической конференции. – Алапаевск: ГБПОУ СО АППК, 2018.

В сборнике представлены материалы, посвященные проблеме теории, практики и стратегии реализации современной модели образования как фактора успешной социализации в обществе.

Указанные проблемы стали предметом обсуждения руководителей УИРС, членов НСО и студентов учреждений среднего профессионального образования.

Содержание

I. Программа X областной студенческой научно-практической конференции «Ключ к успеху».....	6
II. Тезисы сообщений на секциях X областной студенческой научно-практической конференции «Ключ к успеху».....	7
<i>Декина Н.Р.</i>	7
<u>Секция №1. Мои первые успехи в исследовательской деятельности</u>	10

<i>Четыркина К.Ю.</i> Мои первые успехи в исследовательской деятельности....	
<i>Обухова П.А.</i> Умный дом.....	
<i>Обухова П.А.</i> Полезная обувь.....	
<i>Ежеев Р.О.</i> Одиночества в творчестве А. П. Чехова.....	
<i>Коротаев А.М.</i> Военные парады как способ поднятия патриотического духа молодежи.....	
<i>Садиев Ш.Х.</i> Феномен шаровой молнии.....	
<i>Красноборова Э.В.</i> Образ учителя в художественной литературе.....	
<i>Саакян К.А.</i> Пропорция как средство измерения тела человека.....	
<i>Кривоногова В.С.</i> Украшение своими руками.....	
<i>Втюрина Н.О.</i> Практическое применение элементов линейного программирования в условиях пищевой промышленности.....	
<i>Коркина К.П., Стихин Р.В.</i> Радиация вокруг нас.....	
<i>Жмуйдецкая С.А., Филиппова А.А.</i> Революция 1917 г. Глазами гимназистов	
<i>Трескова Е.В., Имамова Е.М.</i> Неонатальный скрининг генетических заболеваний.....	
<i>Красноперов Н.М.</i> Интернет-зависимость: миф или реальность?.....	
<i>Стихин Р.В., Столяров А.М.</i> Исламский терроризм как глобальная проблема человечества.....	
<i>Гробер С.В., Клецев А.Ю.</i> Влияние высокочастотных волн микроволновых	
<i>Борисова П.</i> Математика и спорт.....	
<i>Лахтина Е.</i> Графический дизайн.....	

Секция №2. Профессиональное становление студента в современной образовательной среде

<i>Дитенберг Д.А.</i> Опыт участия в WorldSkills – «Worldskills глазами участника»	
<i>Васильев К.Я.</i> «Делай мир лучше силой своего мастерства» (девиз движения Worldskills International)	
<i>Мокин И.Э.</i> Делай мир лучше силой своего мастерства.....	
<i>Артемова О. Ю.</i> Прогресс информационно - коммуникационных технологий в бухгалтерской деятельности.....	
<i>Балахонова А.С., Антипин Г.В.</i> Правонарушения, совершаемые в сети Интернет.....	

Козуб С.С., Кокшаров С.Н. Разработка технологического процесса производства на основе принципов бережливого производства.....

Сердюк Т.И., Комарова Л.В. Анализ и оптимизация логистических затрат как инструменты контроля ресурсопотребления предприятия железнодорожного транспорта.....

Трясцин М.Л. Организация технического обслуживания и ремонтов оборудования на основе принципов бережливого производства.....

Попов Р.Д. Товарищеская встреча – первый шаг WS.....

Клименко М.А. Участие в WorldSkills – путь к профессионализму.....

Шуньков Лев, Торопова Диана Формирование компетенций у будущих специалистов во время прохождения практики в МКУ «Алапаевский городской архив»

Секция №3. Историческое наследие Урала

Зайцев Д.Д. Дело всей жизни.....

Караваев Д.С. Трудовая династия моей семьи.....

Новосёлова В.С. Коллективизация Туринского крестьянства.....

Клещева С.А. Моя семья в истории моей страны.....

Макух Е.В. Исторические памятники Урала.....

Жаворонкова Е.Р. Имя великого человека в истории города.....

Мотовилова М.В. Виталий Иванович Севастьянов – человек легенда.....

Никифорова О.А. Замечательные люди нашего города.....

Тюшев Д.В., Буланова А.А., Борисихина Т.Л., Бейзым А.М., Коробейникова А.А. Их именами названы улицы города.....

Клименко К.М. Милосердие и благотворительная деятельность Великой Княгини Елизаветы Фёдоровны Романовой.....

Кузьминых И.А., Хабибов Д.В. Алапаевская плотина как исторический объект Свердловской области.....

Черепанов А.А. Алапаевск и алапаевцы в годы Великой Отечественной войны.....

Роцектаев С., Величко. Большое видится на расстоянии.....

Секция №4. Социально – активная молодежь – основа добровольчества

Моргунова Е.Д. Добровольческая деятельность в сфере добровольного донорства. Опыт студенческой организации «Волонтеры ППТ»

Коробейникова А.А. День здоровья в Свердловской области. Участие волонтеров в формировании навыков ЗОЖ у населения.....

Сулаймонова С.С. Я – доброволец!.....

Смирнова Э.А. Деятельность волонтерского отряда «Лидер»

Козодой А.В. Студенческий педагогический отряд как форма воспитательной работы со студентами образовательной организации среднего профессионального образования.....

Суворов Р.П., Евсеев А.В. Почему стоит быть волонтером?.....

Программа X областной студенческой научно-практической конференции

Цель конференции:

обсуждение теории, практики и стратегии реализации современной модели профессионального образования; поддержка и развитие студенческой научной мысли; активизация научной деятельности студенческого сообщества.

Работа в секциях:

Секция №1. Мои первые успехи в исследовательской деятельности

Секция №2. Профессиональное становление студента в современной образовательной среде

Секция №3. Историческое наследие Урала

Секция №4. Социально активная молодежь - основа добровольчества

Регламент работы конференции:

12⁰⁰ - 12³⁰ - регистрация участников

(фойе колледжа, 2 этаж)

12³⁰ - 12⁵⁰ - пленарное заседание (актовый зал, 2 этаж)

12⁵⁵ - 14²⁵ - работа в секциях

(аудитории)

14³⁰ - 15⁰⁰ - подведение итогов

работы секций (актовый зал)



Организация научно-исследовательской деятельности студентов как способ становления конкурентоспособного специалиста

ГБПОУ СО «Алапаевский профессионально-педагогический колледж»

Автор – Декина Н.Р.

Руководитель: Акулова Н.А.

Студенческая научно-практическая конференция – это мероприятие, на котором исследователи представляют свои работы и обмениваются мнениями по проблемным вопросам. Цель конференции – вовлечение учащихся в занятие исследовательской деятельностью, подготовка студентов к дальнейшей ступени образования. Конференции имеют ряд преимуществ по сравнению с традиционными семинарами и тренингами. Самое важное из которых то, что выступление участников на похожие темы позволяет рассмотреть вопрос с нескольких сторон, исчезает однобокость, присущая при обучении одним преподавателем. Конференции позволяют услышать о различных подходах к решению одной задачи. Сегодня же мы произведем взаимный обмен накопленной информацией и идеями, поиск еще нераскрытых проблем и совместное их решение, выслушаем доклады участников конференции для демонстрации их успехов и достижений.

1 секция: мои первые успехи в исследовательской деятельности.

Исследовательская деятельность обучающихся - деятельность учащихся, связанная с решением творческой исследовательской задачи с заранее неизвестным решением.

Исследовательская деятельность предполагает наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере, нормированную исходя из принятых в науке традиций: постановку проблемы, изучение теории, посвящённой данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы. Любое исследование, неважно в какой области наук оно выполняется, имеет подобную структуру и отражает исследуемые вопросы. Каждый учащийся, и студент сталкивается с рядом вопросов, которые требуют глубокого рассмотрения. Одним из видов исследовательской деятельности является научные статьи.

Для чего нужно писать статьи:

- это учит вас грамотно писать и четко выразить свои мысли (сейчас очень немногие обладают этим умением);
- это учит вас аргументированно доказывать и защищать свою точку зрения (практика докладов на публике — очень полезный опыт);
- это поможет завести полезные знакомства и даст толчок к решению вашей проблемы;

- наличие публикаций может очень пригодиться вам в будущих свершениях (а для продвижения в аспирантуру и последующую науку они вообще строго обязательны).

В данной секции предлагается представить результаты учебно – исследовательской деятельности студентов 1 курса в процессе обучения в ОУ.

2 секция: Профессиональное становление студента в современной образовательной среде.

Главная особенность учебно-профессиональной деятельности студента состоит в том, что она профессионально направлена, подчиненная усвоению способов и опыта профессионального решения практических задач и производственных проблем, с которыми выпускники встретятся в будущем.

Профессионализация личности студента, его профессиональное становление и профессиональный рост как специалиста, формирования творческой, духовно богатой личности с учетом ее потребностей, интересов, желаний, способностей является одной из главнейших задач современного образования.

Процесс профессионального самоопределения - это самопознание, это самооценка собственных профессиональных способностей и практические действия по их развитию, это самоактуализация. Профессиональная направленность личности студента ведет к пониманию и принятию профессиональных задач с оценкой собственных ресурсов их решения. Процесс подготовки специалиста с высшим образованием охватывает не только приобретение профессиональных знаний, умений и навыков, но и профессионализацию личности студента в целом.

В учебно-профессиональной деятельности формируются профессиональные способности, дальнейшее развиваются также общие интеллектуальные способности. Каждая профессиональная деятельность требует от специалиста своего набора качеств (способностей), которые определяют ее успех. Система профессиональных способностей учителя уже изучалась в курсе «Педагогическая психология». О профессиональных способностях преподавателя высшей школы речь пойдет в отдельной теме.

Следствием профессионального роста личности будущего специалиста и развития его профессиональных способностей является профессиональная компетентность, которую приобретает студент. Профессиональная компетентность - способность успешно выполнять профессиональные задачи и обязанности той должности, на которую человек претендует.

В данной секции предполагается рассмотреть опыт участия в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадного движения, а также особенности формирования профессионально – личностных качеств и профессиональных компетенций в период прохождения учебной и производственной практики.

3 секция: Историческое наследие Урала.

Историко-культурное наследие - это материальные и духовные ценности, созданные в прошлом и имеющие значение для сохранения и развития самобытности народа, его вклада в мировую цивилизацию. Недвижимые объекты историко-культурного наследия (памятники истории и культуры) составляют его материальную основу и формируют историко-культурную национальную среду.

Что такое Урал? В чем своеобразие и сила этой земли? Урал издавна является крупнейшей горнорудной и металлургической базой российского государства. Ресурсная база региона сыграла ключевую роль во время ВОВ. Своёобразие вклад Урала в искусство и культуру России. Фундамент, на котором выросло декоративно-прикладное искусство. Уральское камнерезное искусство — уникальная разновидность русского декоративно-прикладного искусства. Вклад в искусство и культуру России также внесли уральские художники и писатели. Здесь таинственно пересеклись пути основателя династии Михаила Федоровича и ее последнего представителя Николая Второго. Также наша малая родина знаменита великими спортсменами, которые защищали честь всей России. Это все уральская земля, которая известна не только природой, но и лицами.

В секции предлагается рассмотреть вопросы о истории родного края в лицах, Урал в судьбе Романовых и т.д.

4 секция: Социально активная молодежь – основа добровольчества.

Молодёжь – самая динамичная социальная группа. Потенциал использования молодёжной волонтерской деятельности выражается как минимум в двух аспектах: влияние молодёжного волонтерства на конкретную жизненную ситуацию, сложившуюся в обществе; влияние волонтерства на развитие личности молодого человека, включённого в эту деятельность.

Социально активная молодёжь является основой добровольчества. Именно добровольцы работают в малых городах и дальних деревнях и сёлах. Основными направлениями волонтерской деятельности являются: социальная защита, экология, благоустройство, профилактика алкогольной и наркотической зависимости, пропаганда здорового образа жизни, образовательная и правозащитная деятельность, сохранение исторического и культурного наследия, содействие деятельности в сфере физической культуры и массового спорта, содействие в сфере культуры, искусства, науки. Молодёжное доб-

ровольчество является одним из наиболее эффективных способов стабилизации социальной ситуации в обществе и является наиболее эффективным педагогическим ресурсом в воспитательной области.

В этой секции предлагается представить личный опыт участия в добровольческом движении и волонтерских акциях.

Научные конференции полезны тем, что позволяют делиться опытом, общаться на научные темы в разных областях деятельности и все это в неформальной обстановке, что, несомненно, влияет на качество научного процесса.

Научные конференции позволяет некоторым людям ознакомиться с актуальными проблемами науки без конкретного участия в научных процессах и т.д. В том случае, если есть какие-то идеи, будет полезно их обсудить с теми, кто обладают знаниями и заинтересованы темой. Таким образом, конференции помогут не только ознакомиться с чужими открытиями, а также прийти к своим открытиям, убедиться в их правильность и т.д. Помимо этого каждый участник конференции учится выступать перед публикой, развивает в себя новые качества, в том числе качества оратора, лидера и т.д.

Участие в конференциях позволяет развивать личные и профессиональные качества, что впрямь пригодятся в работе. Некоторые работодатели ценят наличие подобного опыта как участие в конференциях, так как считают этот опыт полезным и необходимым для формирования профессионализма. Участие в научных конференциях способствует знакомству с интересными людьми, которые могут оказаться полезными для будущей карьеры.

Литература: 1. Пидкасистый, П.И. Словарь-справочник по педагогике/Авт.-сост. В.А. Мижериков; Под общ. ред. П.И. Пидкасистого. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 448 с. 2. Бордовский, Г. А. Научно-исследовательская деятельность – решающее условие повышения качества подготовки специалиста /Г.А. Бордовский // Подготовка специалиста в области образования: Научно-исследовательская деятельность в совершенствовании профессиональной подготовки. – СПб., 1999. Вып.VII. С. 3–7. 3. Бережнова, Е.В. Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 128 с. 4. Сборник нормативных документов по научной деятельности Нижневартовского государственного гуманитарного университета. – Нижневартовск.: Издательский центр, 2009. – 160 с.

1 секция

Мои первые успехи в исследовательской деятельности



Мои первые успехи в исследовательской деятельности

ГБПОУ СО «Краснотурьинский политехникум»

Автор - Четыркина К.Ю.

Руководитель: Ананьева Н. В., преподаватель

Я учусь на первом курсе ГБПОУ СО «Краснотурьинский политехникум» в группе ТЭС-116 (13.02.01. Тепловые электрические станции).

Мой выбор был случайным, т.к. я не совсем понимала по какой профессии потом смогу работать после окончания учебного учреждения.

Мне нравится учиться в политехникуме, т.к. у нас очень внимательные педагоги, с которыми можно поговорить и задать вопросы, если недопонял материал. С самого начала года наш классный руководитель, Ананьева Наталья Владимировна, старается принимать участие в различных конкурсах и исследовательских проектах и всегда нас информирует о положениях к конкурсам. Кроме того, что классный руководитель является преподавателем спец дисциплин она ведет еще кружковую работу, связанную с вокальным музыкальным развитием, поэтому наша группа активно участвует в различных мероприятиях политехникума. В начале года свое участие я начала с творческих конкурсов и участия в различных мероприятиях политехникума, а также в классных часах, посвященных различным темам:

«Юбилей Цветаевой» 25.10.2017

"Мы- за жизнь без табака" 16.11.2017

Участие в концерте посвященном "Дню пожилого человека"

Участие 8 октября в тренинге для 1 курса "Я люблю тебя жизнь" 25.10.2017

Участие в конкурсе "Здесь Родины моей начало..." в двух номинациях: презентация и видеоролик и рисунок 07.11.2017- сертификаты

Участие в волонтерском движении новогоднем мероприятии "Новогодний марафон"

Участие в конкурсе по иностранному языку "Страны изучаемого языка Шекспир"

Участие в олимпиаде по химии среди учащихся политехникума - 3 место

Участие в конкурсе по русскому языку "Лето"

Участие в олимпиаде по электротехнике среди группы ТЭС-116 -2 место

Участие в поздравлении 25.01.2018 студентов и преподавателей с Днем Татьян.

Участие в Всероссийском фестивале искусств «Зимние вечера» г.Оренбург- сертификат.

Участие в Всероссийском конкурсе «если бы я был Президентом»

Далее я приняла участие в более сложном конкурсе: участие во II Всероссийской научно-практической конференции "Экология и мы", где я уже с научной точки зрения предложила свой проект «Безопасная утилизация производственных и бытовых отходов». Эта работа была сложна тем, что нужно было написать статью для публикации, разработать свою презентацию и речь к этой презентации, а также я решила сделать макет моего проекта, чтобы работа была яркой, информативной и наглядной. Мой проект предполагает выход на администрацию города Краснотурьинска Свердловской области и администрацию Богословского алюминиевого завода с предложением проектом, использования Богословской ТЭЦ для сжигания твердых бытовых и промышленных отходов. Тем более есть развитая инфраструктура: турбогенераторы, паро-газовые установки, цех топливоснабжения, который в данный момент времени является резервным топливом и простаивает, не используясь по назначению. Предложение для города выгодно с разных точек зрения: решается проблема утилизации отходов города, введение у придомовой территории контейнеров с сортировкой мусора, экологическая безопасность города.

Нужна воля руководителей страны, области, города, которая создаст такие комфортные условия, что введение в действие такого проекта было выгодно руководству Богословской ТЭЦ и завода.

Мусоросжигательные котлы актуальны для сжигания бытового (и коммунального) мусора в городах. Эти бытовые отходы сжигаются в мусоросжигательном котле, в результате котёл может выдавать либо пар на паровую турбину, либо горячую воду на теплофикацию, в зависимости от назначения. Основная задача мусоросжигательных котлов – утилизировать мусор посредством сжигания с приемлемыми экологическими показателями. Но и здесь есть одно «но». Во всех вопросах мусоросжигания технологии в России не особенно развиты. Мусоросжигательные заводы влекут за собой выбросы продуктов горения, содержащие очень агрессивные вещества, которые негативно отражаются и на окружающей среде, и на здоровье людей. Поэтому все такие заводы подлежат обустройству отдельными системами очистки, которые сводят содержание вредных веществ в таких выбросах к ничтожным значениям.

Оптимальным способом утилизации отходов подобного рода является их переработка. Поэтому современные мусороперерабатывающие котельные больше не сжигают отходы, а перерабатывают их, получая из мусора различные полезные вещества.

Сегодня котельные по переработке мусора, цена которого достаточно невысока, способны производить следующие основные типы ценного сырья:

- Цветные и черные металлы
- Стекло
- Бумага
- Полимерные отходы, пригодные к переработке
- Топливо

- Тепло и электроэнергия
- Вещества, используемые в химической промышленности

Спрос на топливо и химические вещества, постоянно растет, поскольку мир достаточно давно столкнулся с такой проблемой, как нехватка энергоресурсов. А если учитывать тот факт, что запасы нефти и газа будут только сокращаться, а количество мусора наоборот расти, то вполне очевидно, что мусор является наиболее перспективным альтернативным источником энергии. Кроме того, полученное из твердых бытовых отходов топливо по своим качествам ни в чем не уступает традиционному, а вот затраты на его добычу значительно ниже. Поэтому применение мусора в качестве топлива будет постоянно развиваться.

Термическая утилизация ТБО с отпуском потребителю тепловой и электроэнергии – наиболее доступный и экономически целесообразный альтернативный источник получения энергии.

Ввод в эксплуатацию такого мусоросжигаемого котла позволил улучшить экологическую обстановку в городе, повысить эффективность использования мусоровозов, получить дополнительную энергию из ТБО, что позволяет экономить до 14 тысяч тонн условного топлива в год.

Думаю, что проект мой будет востребован, т.к проблема экологии в настоящее время - важная проблема не только моего города, а и всей страны. В рамках II Всероссийской научно- практической конференции "Экология и Мы" я приняла участие в квесте "Вместе Мы- сила!"

Мое участие в этом году не ограничивается этими мероприятиями - мой классный руководитель наметил другие конкурсы, которые состоятся немного позже, но к которым я уже готовлюсь принять участие – это:

Участие в I Областном дистанционном молодежном конкурсе агитбригад «МЫ БУДУЩЕЕ РОССИИ», которое состоится в г.Алапаевск.

Планирую 22 марта 2018 года принять участие в научно-практической конференции «XX и XXI век глазами моего поколения», которая состоится в Краснотурьинском идустриальном колледже.

Планирую принять участие в V Областной научно-практической конференции студентов «Путь к успеху – 2018: Образование. Наука. Профессия», которая состоится 29 марта 2018 года в г.Ревда.

ГАПОУ СО «КУПК»

Автор: Обухова Полина Алексеевна

студентка 1 курса

Руководитель: Афанасенко Ольга Викторовна,

преподаватель специальных дисциплин

УМНЫЙ ДОМ

Современный мир – мир возможностей и новаторств. Постепенно все функции, которые человек выполнял своими руками, ложатся на железные плечи машин, которые часто делают лучше, быстрее и качественнее. За со-

временным домом, оборудованным устройствами, объединенными в единую сеть, закрепилось название – «Умный дом». Благодаря стремительному развитию современных технологий, автоматизированную систему может позволить себе практически каждый современный владелец загородного дома или коттеджа или квартиры.

Актуальность моего проекта заключается в спорности мнений, которые существуют в наше время по поводу вреда и пользы автоматизирования дома. Взяв различные мнения, я докажу или опровергну их, это значительно поможет людям в дальнейшем выборе и обустройстве своего жилья.

В своей работе я сформулировала гипотезу: чем больше автоматизированных систем в доме, тем он удобней для жизни.

Целью моей работы является изучение автоматизирования различных систем дома для создания максимального комфорта, безопасности и ресурсосбережения.

Для достижения данной цели я поставила перед собой следующие задачи:

1. Исследовать систему централизованного автоматизированного управления жильем «Умный дом».

2. Определить преимущества и недостатки данной системы.

3. Объяснить с точки зрения физики, как «Умный дом» может упростить жизнь людям.

4. Проведение анкетирования среди окружающих людей.

5. Ознакомление людей с выводами и результатами своих исследований.

Предмет исследования: автоматизация жилья.

Объект исследования: упрощение жизни человека автоматизацией его жилья с точки зрения физики.

Методы исследования:

1. Теоретические методы: методы систематизации теоретического материала;

2. Исследовательские методы: обобщение накопленного материала, изучение и анализ научной и публицистической литературы по проблеме исследования, моделирование, исторический анализ и интерпретация полученных результатов исследования;

3. Экспериментальные методы: анкетирование;

4. Статистические методы: математические методы обработки результатов исследования, табличная и графическая интерпретация данных.

Практическое значение:

1. Полученную информацию по результатам исследовательской работы можно использовать в рамках внеклассной работы, как информацию для родителей и подростков.

2. Привлечение внимания к автоматизации жилья.

3. Обращение внимания к вопросу об оборудовании общественных мест для людей с ограниченными возможностями.

Проанализировав различную литературу, я провела практические исследования, выводы из которых представлены ниже. С более полной информацией можно ознакомиться в проекте.

Умный дом – это современный дом, в котором все инженерные коммуникации объединены в общую систему, работа всего оборудования автоматизирована и подчиняется командам из единого центра управления.

Проект выявил, что сенсорные сети подходят для решения задач сбора, обработки и передачи информации с высокими требованиями по автономности, надежности сети.

Кроме того были выявлены основные преимущества беспроводных сенсорных сетей: оперативность и экономичность; отсутствие необходимости в техобслуживании; длительная автономная работа; отказоустойчивость и надежность в жестких условиях эксплуатации; широкая область применений.

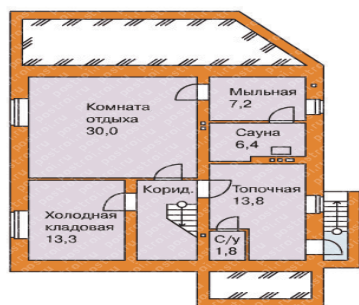
Кроме того, системы, построенные на основе таких сетей, обладают следующими достоинствами: возможность расположения в труднодоступных местах, где сложно и дорого тянуть обыкновенные проводные решения; оперативность и удобство обслуживания системы; надежность сети в целом — в случае выхода из строя одного из них, информация передается через соседние элементы; возможность добавления или исключения любого количества устройств из сети; высокий уровень проникновения сквозь препятствия (стены, потолки) и стойкость к электромагнитным помехам; длительное время работы без замены элементов питания.

Недостатки и опасность автоматизирования

Сегодня системы умного дома получили широкое распространение, они многофункциональны и вместе с этим сложны. У каждой технологии, какой бы совершенной она ни была, существуют свои уязвимости. Мошенники могут воспользоваться уязвимостями современных систем автоматизированного контроля жизнеобеспечения умного дома и предпринять попытку атаки.

Планы и чертежи «Умного дома»

Изящный классический дом для проживания семьи из четырех - семи человек. Первый этаж включает в себя стандартный набор помещений с удачной планировкой. Небольшая гостиная прекрасно подойдет, для теплых вечеров в кругу семьи. Кухня имеет выход на террасу, и как гостиная, совмещена с остальным пространством первого этажа широким проемом. Вто-



которых имеет выход на

просторный балкон, гардероб и отдельный сан. узел.

Рисунок 1. План цоколя, высота 2.33 м.

рой этаж включает в себя четыре спальни, одна из



Рисунок 2. План 1-ого этажа, высота 2.7 м.

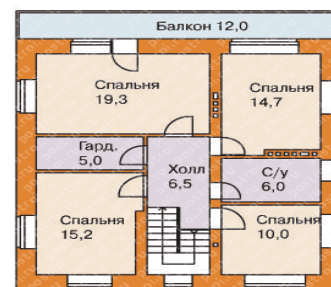


Рисунок 3. План 2-ого этажа, высота 2.7 м.

м.

Дома для людей с ограниченными возможностями

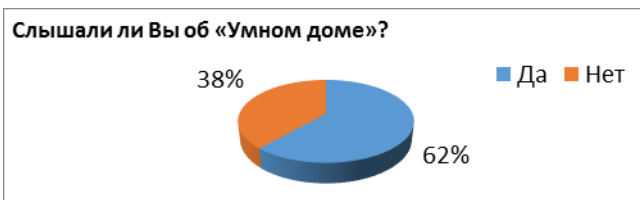
Интерьер дома должен сочетать в себе красоту и удобство для маломобильных групп населения: наличие лифта, спортзал оснащен специальным спортивным оборудованием, удобное расположение кухонного и сантехнического оборудования. Внутреннее пространство дома должно учитывать свободное передвижение по дому человека с ограниченными физическими возможностями.

Кухня – одно из самых трудоемких для переоборудования помещений. Зато в случае продуманного обустройства пространства инвалид-колясочник сможет самостоятельно выполнять практически любые работы на кухне. **Стол для готовки** – 80 см от пола. Удобная раковина и плита – ногам ничего не должно мешать.

Ванную и туалет лучше совместить. Подвесная сантехника – лучшее решение, ведь все ее приборы оторваны от пола, а значит, не мешают максимальному приближению коляски. Для людей на колясках, которые не могут пользоваться ванной или закрытой душевой кабиной, оборудуют душ открытого типа размером 140 X 140 см с возможностью въезда под него прямо на коляске. Унитаз лучше размещать так, чтобы к нему можно было подойти или подъехать с обеих сторон.

В спальне главное – кровать и пространство вокруг нее. Для коляски нужно предусмотреть пространство вдоль одной из сторон кровати. Большое значение имеет и область изголовья: именно по бокам изголовья и над ним нужно разместить максимум предметов: лекарства, питье, салфетки, пульта дистанционного управления и выключатели света. Входную зону всех отдельно стоящих зданий – гаража, летней кухни, мастерской – необходимо снабдить пандусами или лестницами с подъемниками.

Анкетирование



По результатам анкетирования видно, что большинство людей знают о системе «Умный дом». По поводу оборудования общественных мест можно уверенно сказать, что этот вопрос важен для людей, но если посмотреть по сторонам, то несложно понять, что наши условия не предназначены для людей инвалидов как бы много об этом не говорилось. Поэтому люди должны еще раз задуматься и сделать все возможное для облегчения повседневной жизни не только себе, но и тем, кто особенно нуждается в помощи. Очевидно, что за интеллектуальными системами управления будущее. В мире прогресса невозможно не уделить внимания уровню автоматизации своего жилища. Устанавливать систему или нет дело каждого. Не бойтесь экспериментировать и внедрять в свою жизнь интересные вещи и реализовывать необычные идеи, ведь жизнь одна.

Успевайте жить и наслаждаться жизнью!

Список литературы

1. И.Г. Смирнов «Должны ли кабельные системы быть структурированными?» - "Вестник связи", №8, 1998 г.

2. И.Федоров, «Сколько этажей у интеллектуального здания?» - "Бизнес: Организация, Стратегия, Системы", №10 1999 г.
3. А. Авдеевский «Крыша для интеллекта» - «Журнал сетевых решений LAN», №12 1998 г.
4. В. Архипов «Системы для «интеллектуального» здания» - "СтройМаркет", № 451999 г.
5. BRENIN – УМНЫЙ ДОМ ДЛЯ ВСЕХ! [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://brenin.ru>
6. Умный дом в России и Европе [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://megapredmet.ru>
7. Устройство автоматического ввода резерва. Схема АВР! [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://powercoup.by>
8. Умные дома. Домашняя автоматизация нового поколения [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://smartcinemahome.ru>
9. ЭКОНОМИМ ДЕНЬГИ НА И С СИСТЕМОЙ УМНЫЙ ДОМ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://smartcinemahome.ru>
10. Электрика – вопросы касательно электрики в квартире и таунхаусе [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.stroy.ru>
11. ARDUINO: проекты умного дома [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://sovetyremontu.ru>
12. Строим дом для людей с ограниченными возможностями [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://stroytroj.ru/stroitelstvo/98-stroim-dom-dlja-ljudej-s-ogranichennymi.html>
13. Исследование уязвимостей систем умного дома. Текст научной статьи по специальности «Автоматика. Вычислительная техника». [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-uyazvimostey-sistem-umnogo-doma>

Полезная обувь

ГАПОУ СО «Каменск-Уральский политехнический колледж»

Автор - Обухова П. А.

Руководитель: Радиола А. И.

Обувь - значимая составляющая любого образа. Люди думают, что выбирая ее, речь идет лишь о внешнем виде, но оказывается, что здесь работает физика. Главное предназначение стопы – удержать массу тела и обеспечить движение в пространстве. С возрастом стопам все сложнее выполнять свою работу, ведь кости и суставы изнашиваются, нездоровая пища и вредные привычки также усугубляют ситуацию, но самое главное - это наша обувь, которая, при неправильном выборе, добавляет человеку еще больше неприятностей и болезней.

В данной работе изучается польза и вред здоровью человека, причиняемые обувью. Исследование опирается на связь законов физики и медицины.

Цель исследования: сопоставить различные типы обуви и определить их влияния на здоровье человека.

Задачи:

1. Изучить теоретический материал, провести расчеты.
2. Провести анкетирование и сделать выводы.

Предмет исследования: различные виды обуви.

Объект исследования: влияние различных типов обуви на здоровье человека с точки зрения физики.

Методы исследования:

1. изучение и анализ научной и публицистической литературы по проблеме исследования.
2. Моделирование.
3. Анкетирование.
4. Статистический метод.

Практическое значение: полученную информацию по результатам исследовательской работы можно использовать в рамках внеклассной работы, как информацию для родителей и подростков. Привлечение внимания к проблемам здоровья людей, которые носят неправильную обувь. По результатам исследования будут созданы буклеты.

Проанализировав различную литературу, я провела практические исследования, результаты которых представлены в таблицах ниже. С более полной информацией и расчетами можно ознакомиться в проекте.

Таблица 1. Расчеты параметров

№ п/п	Сила реакции пола, равная по модулю весу тела и действующая на плюсневую кость, F_1 (Н)	Расстояние от точки касания плюсны и пола (точки O) до точки соединения стопы с голенью, r_2 (см)	Расстояние от точки касания плюсны и пола до точки действия ахиллова сухожилия, r_3 (см)
1	$73,7 \cdot 9,8 = 722,26$	13	17
2	$86,1 \cdot 9,8 = 843,78$	12,5	18
3	$70,5 \cdot 9,8 = 690,9$	10	16
4	$90,4 \cdot 9,8 = 885,92$	12	18,5
5	$67,9 \cdot 9,8 = 665,42$	10	17
6	$92 \cdot 9,8 = 901,6$	12	19
7	$81,75 \cdot 9,8 = 801,15$	10,5	18,5
8	$79,9 \cdot 9,8 = 783,02$	11	17
9	$88,2 \cdot 9,8 = 864,36$	12	19
10	$75 \cdot 9,8 = 735$	13	18
Всего	7843,41	118	178
Среднее значение	784	0,12 (м)	0,18 (м)

Таблица 2. Результаты расчетов давления на стопу при нахождении в обуви

	каблук 12 см (шпилька)	Каблук 5 см	Каблук 2 см	Без каблука
Человек Масса- 70 кг, Размер ноги-40	58,3 КПа.	43,750 КПа.	19,4КПа.	21,6 КПа.

Давление, оказываемое на стопу в обуви на каблуке, более чем в два раза превышает давление, оказываемое на стопу в обуви без каблука. По расчетам ученых при ходьбе это давление еще увеличивается более чем в два раза!!!

Какие же каблуки носить без особого вреда для здоровья?

Ортопеды вывели формулу для вычисления физиологической высоты каблука: длина стопы в сантиметрах, деленная на семь.

Таблица 3. Расчет физиологической высоты каблука

№	l – длина стопы, см	Физиологическая высота каблука $h = \frac{l}{7}$ см
1	26	3,7
2	25,5	3,6
3	25	3,6
4	24,5	3,5
5	24	3,4
6	23,5	3,4
7	23	3,3

Болезни, вызванные ношением неправильной обуви

Ношение обуви без каблука приводит стопу в положение вытяжения, что приводит к болям, судорогам стопы, а в дальнейшем – к развитию плоскостопия и даже фасциита. Заболевание сопровождается болью в области пятки, усиливающейся при нагрузке, также образуется пяточная шпора.

Ношение слишком твердой, негнущейся подошвы приводит к остеохондрозу, межпозвоночной грыже, микротрещинам в фиброзном кольце межпозвоночных дисков вплоть до спондилоартроза, ущемления нервов и сосудов.

При очень высоком каблуке вся тяжесть тела приходится на головки плюсневых костей и плюснефаланговые суставы, которые на такую нагрузку просто не рассчитаны. Это приводит к: артриту плюснефаланговых суставов, микротрещинам, ущемлениям нерва, формируется плоскостопие, пальцы стопы деформируются.

Анкетирование

Среди всех возрастных групп было проведено анкетирование. Ниже представлены результаты данного анкетирования:



По результатам анкетирования можно сделать вывод: меньшинство опрошенных предпочитают носить обувь на каблуках, зная, что высокие каблуки вредны для здоровья, но носят их из-за того, что это считается красивым. Люди знают о многих заболеваниях, связанных с ношением каблуков, именно поэтому большинство из них предпочитают обувь на плоской подошве.

Рекомендации в ношении обуви:

- ✓ Обувь обязана быть комфортной и легкой, изготовленной из натуральных материалов, соответствовать форме и размеру стопы.
- ✓ Подошва обуви должна быть достаточно гибкой, но не слишком мягкой.
- ✓ В туфлях обязательно должны быть хорошие стельки и супинаторы.
- ✓ Каблук не слишком высокий 2 - 3 см.
- ✓ Высокие каблуки можно носить не больше 2-3 часов пару раз в неделю. Чередуйте вид обуви.
- ✓ Фиксированный задник для обеспечения прочной фиксации пяточной кости обязателен.
- ✓ Давайте своим ногам отдохнуть от высоких каблуков - ходите босиком, делайте массаж, используйте специальный крем для ног.
- ✓ Каблуки не рекомендуется носить беременным женщинам.
- ✓ Каблуки не желательно носить женщине имеющей более 12 кг лишнего веса.

Идеальная обувь

Идеальная обувь выглядит так: Обязательно на широком каблуке высотой 1,5-4 см, сшитая из мягкого, но поддерживающего и пропускающего

воздух материала, с хорошим супинатором и достаточно широкая, чтобы пальцы стопы располагались свободно.

Красивые туфли на шпильке стоит приберечь для особого случая и носить не более 2-3 часов подряд.

Нет ничего важнее собственного здоровья. Понять это следует как можно раньше. Носите обувь, которая не навредит вашему здоровью, и помните: красивая обувь - здоровая обувь.

Используемые источники:

1. Питер Макнил, Риелло Джорджио. Обувь. От сандалий до кроссовок = *Shoes: A history from sandals to sneakers*. — М.: Новое литературное обозрение, 2013г.
 2. Перышкин А.В., Гутник Е.М. Учебник по физике для 9 класса Москва, Просвещение, 2010 г.
 3. Жанна Пятирикова. История высокого каблука: из Древнего Египта в XXI век - Происхождение слова «каблук» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.beautynet.ru/stylearticles/2082/page-2.html>
 4. Ольга Дмитриева. Из истории каблука [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://polunochnica.ru/blog/43717586861/Iz-istorii-kabluka>
 5. Сапин М. Р. Анатомия человека. В двух томах. Том1. Элементы статики и динамики тела человека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://skeletos.zharko.ru/main/StaticElements>
 6. Коуплэнд Гленн. Все о здоровье ваших ног [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.fermer1.ru
 7. Морозова С. М., Хромова О. Б. Соединение костей. Сустав как рычаг [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://fiz.1september.ru/article.php?ID=200701203>
 8. Виктор Лаврус. Золотое сечение [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://scisne.net/a-1434>
 9. Елена Китенкова. Высота идеального каблука по формуле [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.ladyincity.ru/shopping/articles/471/874/>
 10. Ольга Столярова. Как обувь влияет на здоровье человека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.allwomens.ru/2472-kak-obuv-vliyaet-na-zdorove-cheloveka.html>
 11. Плантарный (подошвенный) фасциит. Жить здорово! Фрагмент выпуска от 26.10.2015 [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http://www.vokrug.tv/video/show/plantarnyi_\(podoshvennyi\)_fastsiit._zhit_zdorovo!_fragment_vypuska_ot_26.10.2015/](http://www.vokrug.tv/video/show/plantarnyi_(podoshvennyi)_fastsiit._zhit_zdorovo!_fragment_vypuska_ot_26.10.2015/)
- Что такое золотое сечение? Секреты золотого сечения [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.hintfox.com/article/chto-takoe-zolotoe-sechenie-sekreti-zolotogo-sechenija.html>

Одиночества в творчестве А. П. Чехова

Я очень люблю читать рассказы А.П. Чехова. Меня заинтересовала тема несостоявшейся жизни, неоправдавшихся надежд, несбывшегося счастья, тема одиночества, которая явилась объектом моего исследования. Предмет исследования: жанры, композиции, типы, виды, языковые особенности рассказов А. П. Чехова, воспоминания современников, потомков о великом соотечественнике.

Отсюда проектируются следующие цели: активизация поисково – исследовательской, творческой деятельности по освоению творческого наследия А. П. Чехова через разработку проекта, презентации к учебным занятиям, внеклассной работе.

Задачи проекта: выяснить, чему учат рассказы Чехова: актуальна ли проблема одиночества, которую поднимает автор, в наши дни, продолжать развитие творческих способностей, воспитывать информационную культуру, развивать практические навыки работы на компьютере (работа с документами и сайтами на сервисе Google, с электронными образовательными ресурсами).

Мой исследовательский проект построен на одной «сквозной» линии (понимание истинных жизненных ценностей через постижение творчества и жизни А. П. Чехова), которая объединяет все разделы моего проекта. Ведущим методом моего исследования является структурно – типологический метод, который и обуславливает внимание к сюжетно- композиционной организации отдельных рассказов А. П. Чехова.

Известный русский писатель Корней Чуковский говорил: «Чехов меньше всего притязал на роль проповедника, идейного вождя молодежи, а между тем от многих темных и недостойных поступков нам удалось уберечься лишь потому, что он, словно щелчком, вытравлял из нас всякую *душевную дрянность*». Можем ли мы сказать о нас, сегодняшних, эти слова? Постараюсь ответить на вопросы в данной исследовательской работе:

- 1) Что значит быть одиноким?
- 2) Может ли человек быть одиноким среди людей?
- 3) Ощуцаешь ли ты себя одиноким?

Данная тема является актуальной именно в наши дни. Так как огромное количество людей предпочитает обычной жизни жизнь «футлярную», полную страхов, неуверенности в себе и окружающих людях. Одиночество человека среди людей- вот страшная суть рассказа «Тоска». Не зря эпиграфом к «Тоске»: «Кому поведем печаль мою? Кого призову к рыданию?..», начальная строка духовного стиха «Плача Иосифа и быль» задает определенную психологическую тональность чеховскому рассказу. У извозчика Ионы умер сын. Иона хочет рассказать об этом кому-нибудь, поговорить, излить душу и таким образом хоть немного облегчить горе. Но рассказать-то, оказы-

вается, и никому! Ни один человек не хочет выслушать Иону, и он в конце концов рассказывает все... своей лошади. Отсутствие отзывчивости, душевности, сочувствия, сострадания – проблема не только 19 века. Современный Иона может быть водителем такси, и найдёт ли он сочувствие у современных пассажиров? Может быть. Это потому. Что люди в погоне за удовольствиями, за мнимыми ценностями не хотят замечать чужое горе, чтобы, не дай бог, не омрачить свою.

Меня волнуют следующие вопросы в данной исследовательской работе: Что значит быть одиноким? Может ли человек быть одиноким среди людей? Мною были прочитаны рассказы А. П. Чехова, которые отвечают на данные вопросы «Тоска», «Ионыч», трилогия- «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви», «Дама с собачкой», «Палата №6» - это вершина творчества писателя.

В рассказе «Ионыч» Старцева одолела жадность, горло заплыло жиром, живётся ему скучно, радостей в жизни нет и больше не будет. Чехов как будто призывает всех читателей верить в свои силы и бороться с превращением в ионычей, даже если надежды на успех в этой борьбе почти нет.

В рассказе «Попрыгунья» жизнь проходит без следа, лишается смысла. Единственное, что оставляет о себе ушедший человек, -это чувство горечи оттого, что он» был необыкновенный, редкий...великий человек», а его «прозвали» окружающие люди и его жена- «попрыгунья».

«Человек в футляре» («А разве то, что мы живём в городе в духоте, в тесноте, пишем ненужные бумаги, играем в винт – разве это не футляр?») Образ «человека в футляре» стал символом стремления спрятаться от жизни. Бояться громко говорить, посылать письма, знакомиться, читать новые книги, бояться помогать бедным, учить грамоте». Беликов был учителем греческого языка, всегда ходил в очках и с зонтиком... «Как бы чего не вышло». Беликов не любил людей. Когда он лежал в гробу, выражение у него было приятное. Даже весёлое, точно он был рад. Что наконец его положили в футляр.» Какие детали как средства раскрытия образа в «Человеке в футляре» используются писателем? Чёрные очки, зонтик, плащ, резиновые сапоги. Значение их велико: Человек замкнут, закрыт от всего мира и создаёт этими вещами себе футляр. Страх перед действительностью может заточить человека в созданный им же самим футляр, который защищает от жизни, это символ духовной инертности.

Каковы же жизненные идеалы героев рассказа «Крыжовник»? Есть категория людей, которые чувствуют себя хорошо только по той причине, что беды происходят не с ними, «что несчастные несут своё бремя молча». Их цель жизни – пьянство и богатство, отсутствие каких-либо забот, а всё, что происходит за дверьми их дома –их не волнует. Футляр – усадьба- идеал покоя, безумного существования. Крыжовник – символ плотского, физиологического счастья. И в их жизнь не мешало бы впустить «Человека с молоточком», чтобы хотя бы со временем научиться слушать и понимать беды других. Главная деталь: тарелка крыжовника, в которой герой находит своё счастье. Человек существовал «вдалеке от мира» один, и при этом, нескончаемо

счастлив. Так он и будет дальше жить в полном одиночестве, будет умирать один – и о нём больше никогда никто не вспомнит, ведь помнят человека за хорошие дела.

«Человек умеет писать так, чтобы словам было тесно, а мыслям просторно», - написал о нём М. Горький. В этом я уже убедился, прочитав его многочисленные рассказы. Рассказ «О любви» - история об упущенном счастье. Люди живут не так, как хотят, как могли бы, и не так, как должно.

Любовь главных героев возникает от неудовлетворённости и одиночества каждого в своём мире. Ситуация, в которой оказались герои, безвыходная. Что же должен делать человек, чтобы сохранить живую душу. Главный герой: Алёхин и его возлюбленная. Детали: букет жёлтых цветов. Значение: символ расставания. Герои Алёхин и Анна Алексеевна разрушают истинные чувства, лгут себе и другим. Футляр для чувства. для любви. Они создают этот футляр до неба. Он символ страха жить не как все, гибели любви, личности. Мною составлены кластеры. Почему герои А. П. Чехова не могут быть счастливы? Автор показывает нерешительность Алёхина и Анны Алексеевны Луганович, их безволие, спутанность представлений даже о своём личном счастье и призвании.

«Дама с собачкой» («Любовь изменила их обоих»). На курорте встречаются два человека, жизнь которых скучна и нелепа, они одиноки. Любовь преображает их обоих: она открывает перед ними иное измерение, заставляет жить в полную силу, а не механически. Но в финале рассказа будущее героев неясно. Гуров и Анна Сергеевна надеются, что скоро «начнётся новая, прекрасная жизнь».

«Палата №6» («Всюду – палата №6(Н. С. Лесков). Палата №6 – это флигель для умалишённых в провинциальной больнице. И одновременно это образ – символ русской полицейской государственности. Громов, пожалуй, самая честная и благородная личность в чеховском произведении. Он один наделён острой реакцией на зло и неправду. Он один протестует против насилия, попирающего правду. Он один верит в прекрасную жизнь, которая со временем воцарится на земле. Символический смысл чеховского рассказа почувствовал русский писатель

«Палата №6». Палата № 6 — это флигель для умалишенных в провинциальной больнице. И одновременно это образ-символ русской полицейской государственности. Громов, пожалуй, самая честная и благородная личность в чеховском произведении. Он один наделен острой реакцией на зло и неправду, один протестует против насилия, попирающего правду. Он один верит в прекрасную жизнь, которая со временем воцарится на земле. Слова великого классика из рассказа: «Нужно, чтобы общество осознало себя и ужаснулось»- я думаю, можно использовать как эпиграф к моему исследовательскому проекту. Единственная вера Чехова — вера в творческое начало человеческого духа, которая поддерживает людей в их существовании, дает силы противостоять обыденности, пошлости.

Военные парады как способ поднятия патриотического духа молодежи

ГБПОУ СО «Сухоложский многопрофильный техникум»

Автор - Коротаяев А. М.

Руководитель: Калугина С. А., преподаватель

«...вопрос о патриотическом воспитании молодежи – это разговор о самом главном: о ценностях, о нравственных основах, на которых мы можем и должны строить нашу жизнь, воспитывать детей, развивать общество, в конечном итоге укреплять нашу страну»

В.В. Путин

Патриотизм – особое эмоциональное переживание своей принадлежности к стране и своему гражданству, языку, традициям.

Сегодня эта тема очень актуальна, потому что патриотизм представляет собой значимую часть общественного сознания, проявляющуюся в коллективных настроениях, чувствах, оценках, в отношении к своему народу, его образу жизни, истории, культуре, государству, системе основополагающих ценностей.

Патриотизм является одной из наиболее ярких черт российского национального характера. Российскому патриотизму присущи свои особенности. Прежде всего, это высокая гуманистическая направленность российской патриотической идеи; веротерпимость; соборность и законопослушание; общность как устойчивая склонность и потребность россиян к коллективной жизни.

Одним из продуктивных способов подъема патриотизма – является принцип державности и специфики исторического развития нашего общества, важнейшим фактором которого выступает государство, как относительно самостоятельная сила, т.к. на современном этапе развития России возрождение патриотизма во многом ассоциируется с возрождением ее как великой державы. Данный принцип осуществляется путём политического, экономического и военного развития страны. Такой способ поднятия патриотического духа в настоящее время широко применяется при показе военных парадов. Среди молодежи давно назрел вопрос о целесообразности и намерениях проведения подобных военных парадов.

Я попытался выяснить, откуда появилась традиция проведения праздничных военных мероприятий и могут ли военные парады поднять патриотический дух молодежи.

Объект исследования: патриотический дух молодежи.

Предмет исследования: военные парады

Цель моего проекта выявить степень влияния военных парадов в поднятии патриотического духа российской молодежи.

Задачи работы:

- Определение основных этапов военных парадов;
- Разработка и подготовка классного часа «Военные парады как способ поднятия патриотического духа молодёжи»;
- Воспитание чувства гордости, патриотизма, уважения и благодарности к людям, которые в тяжелые годы войны смогли отстоять своё Отечество.

В процессе решения поставленных задач были использованы следующие методы исследования:

- Метод теоретического исследования (синтез, анализ, сравнение и умозаключение);

- Метод эмпирического исследования (изучение учебных литературоведческих материалов по теме исследовательской работы, наблюдение, сравнение, изучение, опросные методы: беседа, анкетирование).

В ходе написания работы был проведен социологический опрос по выяснению отношения молодежи к организации и проведению парадов.

Было опрошено 100 человек, студенты Суходождского многопрофильного техникума возрастной категории от 14 до 19 лет, а также родственники и знакомые от 20 до 35 лет. Им было предложено ответить на вопросы:

Каково ваше отношение к военным парадам?

Нужны ли парады сегодня? Почему?

Что Вы подразумеваете под понятием «патриотизм»?»

Что для вас праздник 9 мая?

При проведении опроса выяснили, что, по мнению большинства, военные парады нужны, так как они способствуют формированию патриотизма, глубокому осознанию идеи служения Отечеству, уважению к военной истории, стремлению к военной службе и приумножению российских воинских традиций.

Военные парады оценивают не только как историческую дату. Для абсолютного большинства этот праздник имеет глубокое символическое значение, связанное с гордостью за историю своей страны.

В ходе социологического опроса мы пришли к выводу что, молодежь, уважительно относится к военным парадам и их проведению сегодня и хочет быть похожей на своих «отцов», которые в тяжелое время отстояли свою Родину. Хочется закончить словами одного из опрошенных респондента: “Посмотрела парад на Красной Площади, ну шикарно аж дух патриотизма проснулся, и мы отпраздновали и мир посмотрел с какой мощью дело имеет!”

Для студентов ГБПОУ СО “Суходождский многопрофильный техникум” был подготовлен классный час “Военные парады как способ подъема патриотического духа”, который приурочен к 73 годовщине со дня Великой Победы.

Феномен шаровой молнии

ГБПОУ СО «Сухоложский многопрофильный техникум»

Автор – Садиев Ш.Х

Руководитель: Усольцева Т. М., преподаватель

В наше время мало что известно о таком явлении, как «шаровая молния», но исследования продолжаются. Так как о ней ничего неизвестно и она представляет опасность и может нанести как физический, так и материальный ущерб, было бы полезно узнать, как она зарождается и как избежать ее опасных воздействий.

Цель проекта: изучение природы и поведения шаровой молнии

Задачи проекта:

- 1.Объяснить природу и поведение шаровой молнии.
- 2.Рассмотреть, какие исследования ведутся учёными в изучении шаровой молнии.
- 3.Выяснить, какие меры безопасности следует соблюдать при встрече с шаровой молнией.

Гипотеза: Шаровая молния непрерывно получает энергию извне и после своего возникновения становится самостоятельно существующим объектом.

В основе природы шаровой молнии лежат известные законы физики. Разобравшись в них, мы получаем новые представления, исследования которых помогут нам создать новый альтернативный источник энергии.

В настоящее время теорий, рассказывающих и объясняющих появление шаровой молнии довольно велико. Большинство теорий сходится на том, что причина образования любой шаровой молнии связана с прохождением газов через область с большой разностью электрических потенциалов, что вызывает ионизацию этих газов и их сжатие в виде шара. По признаку места энергетического источника, поддерживающего существование шаровой молнии, теории можно разделить на два класса: предполагающие внешний источник, и теории, считающие, что источник находится внутри шаровой молнии.

Гипотеза Капицы: между облаками и землей возникает стоячая электромагнитная волна, и когда она достигает критической амплитуды, в каком-либо месте (чаще всего, ближе к земле) возникает пробой воздуха, образуется газовый разряд. В этом случае шаровая молния оказывается, как бы «нанизана» на силовые линии стоячей волны и будет двигаться вдоль проводящих поверхностей. Стоячая волна тогда отвечает за энергетическую подпитку шаровой молнии.

Ещё одна теория объясняет всю совокупность наблюдаемых явлений термохимическими эффектами, происходящими в насыщенном водяном паре в присутствии сильного электрического поля. Энергетика шаровой молнии здесь определяется теплотой химических реакций с участием молекул воды и их ионов. Автор теории уверен, что она даёт чёткий ответ на загадку шаровой молнии.

Следующая теория предполагает, что шаровая молния — это тяжёлые положительные и отрицательные ионы воздуха, образовавшиеся при ударе обычной молнии, рекомбинации которых мешает их гидролиз. Под действием электрических сил они собираются в шар и могут довольно долго сосуществовать до тех пор, пока не разрушится их водяная «шуба». Это объясняет ещё и тот факт, как различный цвет шаровой молнии и его прямая зависимость от времени существования самой шаровой молнии — скорости разрушения водяных «шуб» и начало процесса лавинной рекомбинации. Российский математик М.И. Зеликин предложил объяснение феномена шаровой молнии, основанное на (пока не подтверждённой) гипотезе о сверхпроводимости плазмы.

Согласно кластерной гипотезе, шаровая молния представляет собой самостоятельно существующее тело (без непрерывного подвода энергии от внешних источников), состоящее из тяжелых положительных и заряженных ионов. Надо признать, что данная гипотеза вполне хорошо объясняет все свойства шаровой молнии, выявленные в результате многочисленных наблюдений.

Шаровая молния проходит мимо проводящих объектов, в том числе и мимо человека. Температура на поверхности молнии примерно равна обычной комнатной температуре, а если и превышает ее, то ненамного (не более чем на 100 К). Это следует из того, что некоторые случаи контакта с молнией не приводили ни каким травмам. В других случаях прикосновение давало ожоги, хотя и болезненные, но далеко не смертельные. Внутри шаровой молнии температура выше, чем на ее поверхности, однако скорее всего она не превышает 300-400 °С.

Одна из необычных способностей шаровой молнии – взрываться. При этом они не просто взрываются, а с очень громким звуком, сильно выжигают все, что рядом (выжечь могут практически все на расстоянии примерно от 2 до 4 см, обугливается и заполняет все пространство противным запахом серы, а все электроприборы выходят из строя).

Все это как-то оказывает на окружающую среду воздействие. Конечно, взрыв происходит иногда, когда она исчезает, но постоянно, когда сталкивается с физически сильным воздействием.

Искусственное воспроизведение шаровой молнии

Поскольку в появлении шаровых молний прослеживается явная связь с другими проявлениями атмосферного электричества (например, обычной молнией), то большинство опытов проводилось по следующей схеме: создавался газовый разряд, и затем искались условия, когда светящийся разряд мог бы существовать в виде сферического тела. Первые детальные исследования светящегося безэлектродного разряда были проведены только в 1942 году советским электротехником Бабатом: ему удалось на несколько секунд получить сферический газовый разряд внутри камеры с низким давлением. Капца смог получить сферический газовый разряд при атмосферном давлении в гелиевой среде. Добавки различных органических соединений меняли яркость и цвет свечения. В некоторых сообщениях говорилось, что сфериче-

ское тело могло менять цвет. Возможно, что Капица и не создал шаровую молнию, но, дал объяснения, почему шаровая молния меняла цвет (из-за присутствия в ней каких-либо органических соединений), хотя это тоже не достоверный факт, а догадки.

Для того, чтобы убедиться в том, что использовании шаровой молнии в практических целях действительно выгодно, нам нужно оценить энергию шаровой молнии.

Можно это узнать из наблюдений одного из очевидцев, наблюдавших шаровую молнию. Он заявил, что шаровая молния оплавил участок батареи, до глубины 2 мм. Это примерно 0,45 грамм железа. Для этого требуется примерно 4кДж. Но это, наверняка, далеко не вся мощность шаровой молнии.

Еще один очевидец рассказывал, что шаровая молния, диаметром в 30 см, расщепила деревянную причальную сваю диаметром в 30 см вдоль волокон на длинные щепки.

Отсюда можно сделать вывод, что шаровая молния, диаметр которой составляет 25 см, может выделять энергию в пределах 100 кДж.

Энергия шаровой молнии может принимать значение от нескольких кДж до нескольких тысяч кДж.

Может ли шаровая молния помочь избежать энергетического кризиса?

Я провел расчеты, сколько в среднем за сутки жители Сухого Лога потребляют электрической энергии на примере моей семьи. По данным в квитанциях за 3 месяца, я получил следующий результат:

$436+348+433=1217/3=405,6$ кВт/ч./30 суток = 13,52 кВт/сутки.

В Сухом Логу примерно 15000 квартир. $13,52*15000=202800$ кВт/сутки. Как известно, $1\text{кВт/ч} = 3,6*10^6$ Дж. Переведем в Дж, получается $730080*10^6$. Это $730080*10^3$ кДж. То есть, для того, чтобы обеспечить Сухой Лог энергией, ей нужно, примерно, 365 шаровых молний, при условии, что все шаровые молнии будут обладать энергией в 1000 кДж. Это очень много, но все же можно использовать ее в качестве энергии. Данный вид энергетики использует возобновляемый источник энергии и относится к альтернативным источникам.

Уже сейчас можно обозначить достаточно весомую перспективу в использовании шаровой молнии. В природной шаровой молнии может вырабатываться световая энергия, которую можно использовать как емкость для хранения электромагнитных полей. Это, например, сверхмощное оптическое воздействие на протяженные объекты (в отличие от тонкого лазерного луча). Это накопители энергии для сверхмощных лазеров на основе закольцовки лучей за счет рефракции. Это, наконец, новые перспективы в решении проблемы управляемого термоядерного синтеза.

Образ учителя в художественной литературе

Филиал МОУ «ВССОШ№3» -Бубчиковская СОШ

Автор – Красноборова Э. В.

Руководитель: Тонкова М. Н., учитель литературы

Посмотрите вокруг: за окном летит снег, дует ветер. Мы знаем, что снег-это замершие капельки воды, а ветер-это движение воздуха. Откуда мы все это знаем? Мы можем узнать все из книги, у родителей и, конечно, у учителя.

Учитель - это опора для каждого человека. Учитель не только дает нам знания, но и всегда поможет в трудную минуту. Есть учителя, которые очень любят свою работу. Они и работой это назвать не могут. Для них это как смысл жизни, вся ее суть. Они готовы проводить над своим любимым делом, учить детей, день и ночь. Именно таким учителям посвящают свои произведения писатели и поэты. В произведениях мы часто видим учителя как положительного героя, реже наоборот.

Учителя важно понимать, ведь, чтобы научить других, важно много знать и уметь заинтересовывать людей.

Цель моего исследования - рассмотреть образ учителя на примере произведений художественной литературы и учительской династии моей семьи.

Объект исследования: взаимоотношение учителя и учеников из материалов художественной литературы. Предмет исследования: поступки, влияющие на образ учителя.

В процессе работы над проектом, я поставила перед собой следующие задачи:

-Проанализировать произведения художественной литературы, в которых раскрыт образ учителя

-Рассмотреть поступки учителей в художественных произведениях, влияния поступков на образ учителя

-Изучить из каких учителей состоит педагогическая династия моей семьи

-Сформулировать собственное мнение о профессии учителя

Произведений, в которых раскрыт образ учителя, много. Я прочитала лишь немногие из них, и понимаю, что в них представлены учителя, которые встречались на жизненном пути писателей. Рассмотрим некоторые из них.

Произведение «Из уроков французского»

В этом произведении учительница помогала ученику, у которого не было денег. Она звала его на ужин. Он от еды отказывался. Она оставила посылку. Мальчик почти сразу догадался, что это она ее оставила. Она стала играть с ним на деньги. Она ему поддавалась. Потом об этом узнали и она уехала к себе на Кубань.

Я не осуждаю ее за то что она играла с учеником. Она хотела ему помочь. Я считаю, что помочь она должна была, только по другому.

Произведение «Четыре года» А. Елагиной

Здесь речь идет об учительнице Финне Дмитриевне Костенко. Она была учительницей начальных классов в женской школе. Первая глава произведения была посвящена первому сентябрю. В этот день она приняла новых первоклашек. Она учит детей прежде всего говорить правду. Учит, что класс должен быть единым, сплоченным коллективом. Ее уроки всегда шли гладко и были увлекательными. Когда подошло время экзамена, она сказала, что сильные должны помочь слабым подготовиться к экзаменам.

Она была хорошим учителем, часто за дополнительным материалом к ней приходили другие учителя. Девочкам удалось сдать экзамены, и уроки им нравились.

Произведение «Счастливая» И. Печерниковой

Произведение написано о Нинель Петровне Черняевой.

Прошло полгода, с тех пор как в школу пришла работать молодая учительница Нинель Петровна. Она с детства знала, что будет учителем и поэтому поехала учиться в Москву. Она работала учителем русского языка и литературы. Первый день в школе именно так, как хотела она. Но вскоре она встретилась с трудностями. На типографских таблицах по грамматике были очень мелкие буквы. Их удавалось увидеть только с первых парт. Нинель Петровна нашла выход. Постепенно она заготовила новые таблицы с большими яркими буквами.

Порой Нинель Петровне казалось, что не хватит терпения. Тогда она думала: «Разве к лицу комсомолке отказываться от задуманного?». Нинель Петровна воспитала девочек настоящими патриотами, честными и справедливыми людьми.

Произведение «Радостный труд» Е. Нагаевой

Мария Васильевна Гоголева пришла в мужскую школу в 1943 году. До начала учебного года было шесть дней, но школа была в ужасном состоянии: с заколоченными фанерой окнами, с осыпающейся штукатуркой, поломанными партами. Но первого сентября восемьсот мальчиков сели за парты в чистых, застекленных классах.

В классах стоял шум. Мальчики катались по перилам, чернильницы летели из окон, парты покрылись автографами, журналы пестрели двойками. На одном из педсоветов Мария Васильевна сказала:

-Нам должны помочь родители! Это теперь основное звено, которое может вытащить всю цепь.

В школе стали проводить лекции для родителей, им выдавали памятки о том, как нужно следить за детьми. Мария Васильевна разработала целый цикл лекций.

Школа много чего дала Марии Васильевне, а Мария Васильевна много дала школе. В этом ее заслуга.

Произведение «Призвание» О. Неклюдова

Первого сентября приняла первый класс Мария Александровна Филичева. Школьный двор полон мальчиков. Она говорит просто и понятно, тихо, не повышая голоса. Один мальчик говорил маме, что в классе всегда спокойная обстановка. Это заставляет детей прислушиваться, урок идет строго по плану. В ее классе экзамены сдали все, троек было мало. Это ее заслуга, это она поставила на верный путь учеников. И самый главный ее поступок-это то, что она всегда помогала ученикам и воспитала их хорошими людьми.

В этих и многих других произведениях описываются поступки учителей. Не всегда получалось, были промахи. Во всех произведениях описываются учителя советского времени. Их уроки отличаются от современных. Если тогда в классах была хорошая дисциплина, хорошая успеваемость, то сейчас либо в классе невозможно заниматься, либо учителям приходится повышать голос. Конечно, может быть это только в нашем классе почти всегда шумно и у учителей не получается изменить это.

Я замечаю много плохих поступков учеников своего класса, они прячут перед уроками дневники, бывало, вырывали из дневников листы с замечаниями, домашнюю работу делают только по русскому языку и математике, да и то не всегда, а по остальным урокам просто говорят, что забыли сделать. По истории, английскому языку, биологии, литературе домашнее задание вовремя делают 2-3 человека. Сочинения и диктанты пишут на двойки почти все, да и это не все. Есть такие ученики, которые не могут согласовать прилагательное с существительным.

Один ученик нашего класса не знает части речи, члены предложения, разборы, но и это не все, он не знает алфавит и на одном из сочинений спросил, как пишется заглавная буква «ч». В столовой он сказал: «Если я окончу четверть на тройки, то попрошу у отца «Урал», а если не согласится его купить, то я скажу ему, что я съеду на двойки». И это в шестом классе!

Я бы хотела, что бы уроки будущего времени были такими же спокойными как в советское время.

Образ учителя для меня не пустой звук, потому что мои родители: Ирина Анатольевна и Валерий Анатольевич - учителя. Учителями в моей школе работают и моя бабушка Анна Валерьевна, и моя тетя Мария Николаевна. Моя родословная богата педагогами разных предметов: есть даже учитель китайского языка. Моя родословная составлена на восемь поколений, в 4-х поколениях родословной более 30 педагогов. Педагогический стаж в династии – около 400 лет, а всех педагогов в родословной - более 700 лет.

15 мая 2010 года в Международный день семьи в Малахитовом зале Большого Кремлевского Дворца состоялась торжественная церемония вручения Национальной премии общественного признания «Семья России». На церемонию вручения в Москву отправилась делегация от Свердловской области из трёх человек — Анны Валерьевны Тонковой, Людмилы Валентиновны Кокшаровой и Татьяны Валентиновны Шиляевой. Лауреатам

торжественно вручили статуэтку в форме двух переплетающихся рук, диплом и ценные подарки.

8 июля 2010 года в день праздника Семьи, Любви и Верности в Екатеринбурге состоялся форум семей Уральского федерального округа «Уральская семья». На этот праздник была приглашена и наша семья.

Выпала честь побывать там представителям нашей педагогической династии Дорониных-Кокшаровых из Алапаевского района (педагогов Бубчиковской школы Красноборовой И. А., Тонковой А. В., Тонковой М. Н. педагога Арамашевской школы Кокшаровой Людмилы Валентиновны)

Я давно знаю, что стану учителем. Я думаю, что знание того, как вели уроки учителя советского времени, мне пригодится.

Большое впечатление на меня произвел фильм о нашей педагогической династии. В нем мои родственники, бабушка и мама говорили о нашей огромной семье. В фильме показали рисунок моей мамы. Нарисовала она его в начальной школе. На нем она сидит за учительским столом, рядом школьная доска. Она, как и я, знала, что будет учителем. Потом моя бабушка, рассказывала стихотворение, которое начинается со строки: «Родители мои учителя...». У нее, как и у меня, и мама, и папа — учителя.

Я знаю, что в династии в будущем пятое поколение точно будет. В нем буду я. Сравнивая уроки, я себе взяла за правило, что ни за что не допущу, чтобы уроки проходили в шуме, как во время моей учебы. Я точно не знаю, учителем какого предмета я буду, но учителем я стану обязательно!

В ходе работы я узнала много интересного о профессии учителя, а также о своей родословной. Я сделала выводы о том, как шли уроки в советское время и сейчас. Я сформулировала собственное мнение об этой замечательной профессии. И могу сказать что, все поставленные передо мной задачи я выполнила.

Также я надеюсь, что этот проект поможет и другим ученикам. Поможет понять, как трудно быть учителем и они изменят свое поведение на уроках. В ходе работы, я решила, что попытаться изменить поведение одноклассников - моя главная задача. И я надеюсь, что и это у меня получится.

Пропорция как средство измерения тела человека

Филиал МОУ «ВССОШ№3» -Бубчиковская СОШ

Автор – Саакян К. А.

Руководитель Полякова И. А., учитель математики

Случайно найденная информация в журнале о том, что можно купить себе одежду, практически не меряя ее, очень заинтересовала меня. Так я увлеклась данной темой и решила провести исследование и выяснить, достоверна ли данная информация, так как она может быть полезна для

применения в жизни. Таким образом, возникла проблема исследования, заключающаяся в изучении общепринятых пропорций тела человека и проверке информации о существующих пропорциях человека. Гипотеза: Если общепринятые пропорции тела человека верны, то полных совпадений будет не менее 50%, с незначительными отклонениями – около 30%, тогда несовпадающих результатов будет не более 20%.

Выявленные гипотеза и проблема обусловили выбор темы исследования: «Пропорция как средство измерения тела человека».

Еще в древние века люди заметили, что являются интереснейшей загадкой природы. Разгадать эту загадку пытались многие ученые во все времена, и каждый применял свои методы. Некоторые изучали психологию человека, другие его строение. Древних индусов и египтян, например, интересовали пропорции тела человека, также данный вопрос изучали греки и итальянцы. Золотая пропорция лежит в основе пирамиды Хеопса. Разве можно было ожидать, что великий Леонардо да Винчи останется в стороне от этой темы? Конечно же, нет. Он провел множество измерений, изучая рост, вес, длину конечностей. Проявив себя и как ученый, и как гениальный художник и скульптор, он создал эталонный рисунок, состоящий из наложения двух позиций человеческого тела. Для художников многих поколений он служил примером, изображающим идеальные пропорции тела. Также знаменитая «Джоконда» Леонардо да Винчи уникальна не только своей загадочной улыбкой, но и пропорциями построения. Математики определили, что композиция рисунка, включающая в себя фигуру женщины, идеально вписывается в золотые треугольники, составляющие правильную звезду. Так было выявлено, что в размерах частей тела человека наблюдаются определенные закономерности, отношения, которые могут быть интересны и полезны не только врачам, но и актерам, художникам, портным, инженерам. Одним из основных методов исследования пропорций тела человека является антропометрия - это система измерения человеческого тела и его частей. По антропометрическим данным человека создаются кабины грузовых и легковых автомобилей и летательных аппаратов, дизайнеры создают одежду.

В процессе данной работы я рассмотрела понятие пропорции. Под пропорцией мы понимаем определенное соотношение частей между собой. Пропорция - отношения между частями объекта, между целым объектом и остальной композицией, между двумя объектами. Данное понятие используется не только в математике, но в искусстве, медицине, кулинарии, в дизайне, строительстве, архитектуре, то есть во всех сферах нашей жизни.

Пропорции всякого живого организма, развиваясь изменяются. Пропорции маленького ребенка сильно отличаются от пропорций взрослого человека. У взрослого размер головы занимает примерно $\frac{1}{7}$ или $\frac{1}{8}$ часть всего его роста, а у ребенка четырех-пяти лет - $\frac{1}{4}$ или $\frac{1}{5}$ часть. У подростков величина головы примерно шесть раз укладывается в длину тела.

Есть определенные соотношения и у других частей тела человека. Линия, делящая фигуру пополам, проходит через начало бедер, то есть длина

ног человека равняется половине его роста. Концы пальцев опущенной руки взрослого человека, когда он стоит, приходятся обычно чуть ниже середины бедра. Предплечье и плечевая часть руки, голень и бедро у ноги примерно равны между собой

Из найденных в различных информационных источниках общепринятых пропорций тела человека, заинтересовали меня больше всего такие как:

Длина ладони равна длине лица - это расстояние от подбородка до начала волосяного покрова, то есть ладонью можно закрыть лицо.

Длина предплечья равна длине стопы. Подобрать нужный размер обуви можно, если сравнить длину подошвы обуви с длиной предплечья.

Длина стопы равна длине окружности кулака. При измерении окружности кулака мерная лента должна проходить по пястно-фаланговым суставам. Узнать, подходит ли носок, можно, если обернуть его след вокруг кисти, сжатой в кулак.

Расстояние между кистями разведенных в стороны рук равно сумме длины обеих ног. Определить, подходят ли брюки по длине, можно, растянув их за штанины в разведенных руках. Если брюки провисают при этом, то они велики. Если руки не удастся развести полностью, то брюки малы.

Длина носа примерно равна длине уха, а ширина уха составляет половину его длины.

В целях проверки соответствия истине информации об общепринятых пропорциях человеческого тела мною было проведено исследование по методике с сайта ГлобалЛаб. В рамках исследования были проведены замеры у 30 человек разного возраста.

Полученные результаты исследования, позволили сделать следующие выводы: полное совпадение измерений выявлено у 42% опрошиваемых, незначительные отклонения в измерениях выявлены у 38%, несовпадающие результаты показали 20% случаев, что в соответствии с гипотезой, говорит о достоверности общепринятых пропорций тела человека.

Украшение своими руками

Филиал МОУ «ВССОШ№3» -Бубчиковская СОШ

Автор – Кривоногова В.С.

Руководитель: Коробейникова И. В., учитель технологии

Украшения всегда играли большую роль в жизни человека. Украшением дополняют образы, подчеркивают собственную индивидуальность, выделяют неповторимые изящные черты лица. Уже давно отмечено, что украшение хорошего качества, выбранное правильно и со вкусом, способно украсить женщину любого возраста. В настоящее время продается множество высококачественной бижутерии, однако не всегда можно отыскать уникальную,

недорогую и подходящую именно для вас, поэтому актуальна не покупка готовой вещи в магазине, а изготовление красивого изделия своими руками.

Цель данного проекта: изготовление украшения для волос из бусин и бисера.

Анализ информационных источников показал, что бисероплетение - это один из распространенных видов рукоделия. Данный вид рукоделия заключается в создании украшений, художественных изделий из бисера, в котором, бисер является не только декоративным элементом, но и конструктивно-технологическим. Так, имея под рукой иголку, нитку, ножницы и сам бисер, вы можете создать удивительные творения!

Установлено, что существуют различные виды бисера и бусин по форме, цвету и составу. На сегодняшний день украшения изготавливают из различных «естественных» либо «искусственных» материалов. К «естественным» относятся дерево, кость, жемчуг, ракушки и кораллы. А к «искусственным» относятся керамика, стекло, металл, пластик, полимерная глина.

Работа с бисером очень интересна, эта технология изготовления украшений меня заинтересовала, поэтому в качестве творческого проекта я выбрала изготовление изделия «ободок», который я выполнила в технике плетения. Плетением называется техника изготовления бисерных изделий, при которой в работе участвуют оба конца нити или проволоки и бисерины набираются на оба конца.

При выполнении украшения ободка, я познакомилась с историей бисера, пофантазировала и выразила свои способности. Когда я выполняла изделие, у меня развивалась мелкая моторика, усидчивость и умение создания красоты своими руками. В своей работе я доказала, что мое изделие не принесёт вреда окружающей среде, так как изготовлено из экологически чистых материалов. Все поставленные мною цели и задачи были достигнуты. Прделанная мною работа получилась интересная и весьма познавательная. У меня появилось желание продолжать заниматься бисероплетением и создавать все новые и новые изделия.

Практическое применение элементов линейного программирования в условиях пищевой промышленности

ГАПОУ СО «Красноуральский многопрофильный техникум»

Автор – Втюрина Н. О.

Руководитель: Сергеева Н. А.

Цель работы: изучить графический метод решения задач линейного программирования и применить его, создав математическую модель реальной задачи.

Задачи:

- Собрать информацию по теме работы.

- Рассмотреть понятия математического и линейного программирования.
- Представить работу.
- Сделать вывод.

Актуальность и обоснование выбора темы:

Раздел математики, который занимается решением задач о нахождении экстремума функции на множествах, определяемых линейными и нелинейными ограничениями, называется математическим программированием.

Линейное программирование - область математического программирования, посвященная теории и методам решения экстремальных задач, характеризующихся линейной зависимостью между переменными.

Программирование в управлении можно представить, как процесс распределения ресурсов. Существует ряд различных методов, основанных на идеях математического программирования, однако, наиболее широкое применение нашел метод линейного программирования.

Применение методов линейного программирования актуально в настоящее время, так как использование математических моделей является важным направлением совершенствования планирования и анализа деятельности предприятия. Представление данных в виде математической модели позволяет конкретизировать информацию, создавать и моделировать варианты, выбирать оптимальные решения.

Актуальность линейного программирования и обусловила выбор темы данной работы. Значимость выбранного вопроса определяется также тем, что использование метода линейного программирования представляет собой важность и ценность – оптимальный вариант выбирается из достаточно значительного количества альтернативных вариантов. Также все экономические задачи, решаемые с применением линейного программирования, отличаются альтернативностью решения и определенными ограничивающими условиями. Цель работы – на практическом примере продемонстрировать использование методов линейного программирования.

Решение задачи об оптимизации выпуска хлебобулочных изделий в столовой Красноуральского многопрофильного техникума

Для изготовления «Лакомки» и «Язычка» используются три вида сырья.

На производство одной «Лакомки» требуется затратить:

- муки-65г
- масла-23г
- сахара-25г.

На производство одного «Язычка» требуется затратить:

- муки-65г
- масла-30г
- сахара-36г.

Производство обеспечено:

- мукой-50000 г
- маслом-30000г

- сахаром-50000г.

Прибыль от реализации изделия:

- «Лакомка» - 115 коп
- «Язычок» - 82 коп

Спланировать производство изделий, обеспечивающее максимальную прибыль от их реализации.

Составить математическую модель задачи и решить ее графически.

Необходимо найти максимальное значение целевой функции $F = 115x_1 + 82x_2 \rightarrow \max$, при системе ограничений:

$$\begin{cases} 65x_1 + 65x_2 \leq 50000 \\ 23x_1 + 30x_2 \leq 30000 \\ 25x_1 + 36x_2 \leq 50000 \end{cases} \text{ и}$$

$$x_1 \geq 0, x_2 \geq 0$$

Построим область допустимых решений, т.е. решим графически систему неравенств. Для этого построим каждую прямую и определим полуплоскости, заданные неравенствами (полуплоскости обозначены штрихом).

Построим уравнение $65x_1 + 65x_2 = 50000$ по двум точкам. Для нахождения первой точки приравняем $x_1 = 0$. Находим $x_2 = 769.23$. Для нахождения второй точки приравняем $x_2 = 0$. Находим $x_1 = 769.23$. Соединяем точку $(0; 769.23)$ с $(769.23; 0)$ прямой линией.

Построим уравнение $23x_1 + 30x_2 = 30000$ по двум точкам. Для нахождения первой точки приравняем $x_1 = 0$. Находим $x_2 = 1000$. Для нахождения второй точки приравняем $x_2 = 0$. Находим $x_1 = 1304.35$. Соединяем точку $(0; 1000)$ с $(1304.35; 0)$ прямой линией.

Построим уравнение $25x_1 + 36x_2 = 50000$ по двум точкам. Для нахождения первой точки приравняем $x_1 = 0$. Находим $x_2 = 1388.89$. Для нахождения второй точки приравняем $x_2 = 0$. Находим $x_1 = 2000$. Соединяем точку $(0; 1388.89)$ с $(2000; 0)$ прямой линией.

Решив систему уравнений, получим: $x_1 = 769.2308$, $x_2 = 0$
Откуда найдем максимальное значение целевой функции:
 $F(X) = 115 \cdot 769.2308 + 82 \cdot 0 = 88461.5385$

Вывод: получен потрясающий результат! Чтобы получить наибольшую прибыль, необходимо выпекать только «Лакомки». Прибыль составит 884 руб. 34 коп.! Во всех остальных случаях она будет меньше. Решая эту задачу, я поняла, что значит строить работу предприятия не «на глазок», а «по науке»!

Заключение: в данной работе на практическом примере продемонстрировано использование методов линейного программирования. Сделаны практические выводы о повышении эффективности работы столовой и получении наибольшей прибыли при имеющихся пищевых ресурсах.

Радиация вокруг нас

Нижнетагильский филиал ГБПОУ «СОМК»
Алапаевский центр медицинского образования
Авторы – Коркина К. П., Стихин Р. В.
Руководители: Самкова Н. А., Золотницкий В. Р.

Введение

Радиоактивное загрязнение биосферы является сегодня одним из важнейших видов негативного воздействия человека на окружающую среду.

Радиационная обстановка на земле за последние 60–70 лет подвергалась значительным изменениям. Если к началу Второй мировой войны во всех странах мира имелось около 10–12 г радия, то в наши дни один ядерный реактор средней мощности производит 10 т искусственных радиоактивных веществ. После выработки ядерного топлива реакторами АЭС остаются сотни тонн радиоактивных отходов, требующих утилизации. Радиоактивные вещества и источники ионизирующего излучения (ИИ) используются во всех отраслях промышленности, в здравоохранении и науке. Все это существенно изменяет естественную природную среду нашей планеты.

Явление радиоактивности было открыто в 1896 году французским ученым Анри Беккерелем. В настоящее время оно широко используется в науке, технике, медицине, промышленности. Радиоактивные элементы естественного происхождения присутствуют повсюду в окружающей человека среде. В больших объемах образуются искусственные радионуклиды, главным образом в качестве побочного продукта на предприятиях оборонной промышленности и атомной энергетики. Попадая в окружающую среду, они оказывают воздействия на живые организмы, в чем и заключается их опасность. Для правильной оценки этой опасности необходимо четкое представление о масштабах загрязнения окружающей среды, о выгодах, которые приносят производства, основным или побочным продуктом которых являются радионуклиды, и потерях, связанных с отказом от этих производств, о реальных механизмах действия радиации, последствиях и существующих мерах защиты.

По данным Международной комиссии по радиологической защите (МКРЗ), Научного комитета по действию атомной радиации (НКДАР) ООН наибольшая часть дозы облучения (около 80 % от общей), получаемой населением в обычных условиях, связана именно с природными источниками радиации. Более половины этой дозы обусловлено присутствием газа радона и его дочерних продуктов распада (ДПР) в воздухе зданий, в которых человек проводит более 70 % времени.

В настоящее время после длительного отказа ведущих мировых держав от испытаний ядерного оружия риск получить значительную дозу облучения в сознании большинства людей связывается с действием атомных электро-

станций. Особенно после Чернобыльской катастрофы. Однако следует знать, что опасность облучения есть, даже если вы находитесь в собственном доме. Угрозу здесь представляет природный газ - радон и тяжелометаллические продукты его распада. Действие их человечество испытывает на себе на протяжении всего времени существования.

Проблема радиационного контроля на сегодняшний день выходит на передний план в связи с увеличением естественного радиационного фона (ЕРФ) как следствие испытаний ядерного оружия, добычи полезных ископаемых, аварии на Чернобыльской АЭС, выброса огромного количества радиоактивных отходов в океан при аварии на Фукусиме и т.д.

Цель: исследование и анализ естественного радиационного фона в зданиях г. Алапаевска и на территории АЦМО НФ ГБПОУ «СОМК»

Задачи:

1. Рассмотреть источники радиоактивности: естественные и антропогенные.
2. Проанализировать состояние радиационного фона на территории города и колледжа.
3. Разработать и провести анкетирование об уровне информированности студентов и сотрудников колледжа по данному вопросу.
4. Популяризировать информацию, полученную в результате исследовательской работы через проведение внеклассного мероприятия для студентов АЦМО «Я знаю, что такое радиация».

Предмет исследования: явление радиации и профилактика по снижению повышенного радиационного фона.

Объект исследования: радиационный фон в зданиях г. Алапаевска и колледжа.

1. Теоретические аспекты радиоактивности

1.1 Радиоактивность, основные виды излучения

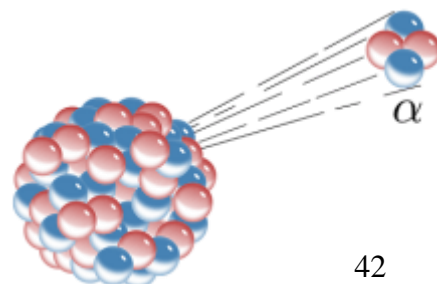
Употребленное в названии работы слово "Radiation" в переводе с английского означает "излучение" и охватывает широкий круг физических явлений. Радиоактивность - неустойчивость ядер некоторых атомов, проявляющаяся в их способности к самопроизвольным превращениям (распаду), сопровождающимся испусканием ионизирующего излучения или радиацией.

К основным видам радиоактивного излучения относятся:

Альфа-излучение

Альфа-излучение представляет собой поток ядер гелия с двумя положительными зарядами.

- излучаются: два протона и два нейтрона
- проникающая способность: низкая
- облучение от источника: до 10 см
- скорость излучения: 20 000 км/с
- ионизация: 30 000 пар ионов на 1 см пробега
- биологическое действие радиации: высокое



Бета-излучение

Бета-излучение представляет собой поток электронов или позитронов со скоростью, близкой к скорости света.

- излучаются: электроны или позитроны
- проникающая способность: средняя
- облучение от источника: до 20 м
- скорость излучения: 300 000 км/с
- ионизация: от 40 до 150 пар ионов на 1 см пробега
- биологическое действие радиации: среднее

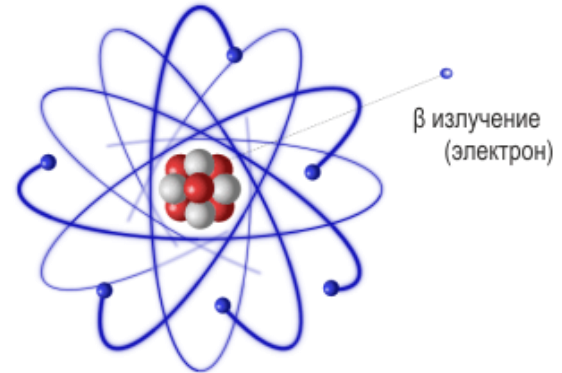


Рис.2 Бета излучение

Гамма-излучение

Гамма-излучение представляет собой электромагнитное излучение, которое распространяется со скоростью света.

- излучаются: энергия в виде фотонов
- проникающая способность: высокая
- облучение от источника: до сотен метров
- скорость излучения: 300 000 км/с
- ионизация: от 3 до 5 пар ионов на 1 см пробега
- биологическое действие радиации: низкое

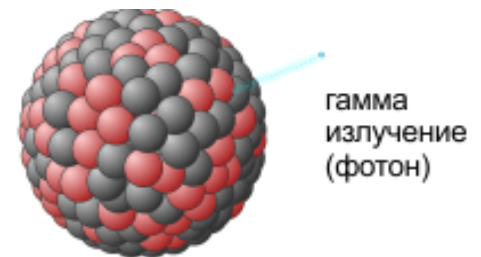


Рис.3 Гамма излучение

1.2 Источники радиоактивного излучения

Объекты окружающей среды и среды обитания человека которые содержат радиоактивные изотопы или излучают радиацию, называются источниками радиации.

Источники радиации делятся на естественные и техногенные.

Естественные источники радиации:

- Излучение из космоса
- Космогенные радионуклиды
- Внешнее облучение от радионуклидов земного происхождения
- Внутреннее облучение от радионуклидов земного происхождения

Техногенные источники радиации:

- Ядерное оружие
- Медицина
- Атомные электростанции
- Мусорные свалки
- Строительные материалы

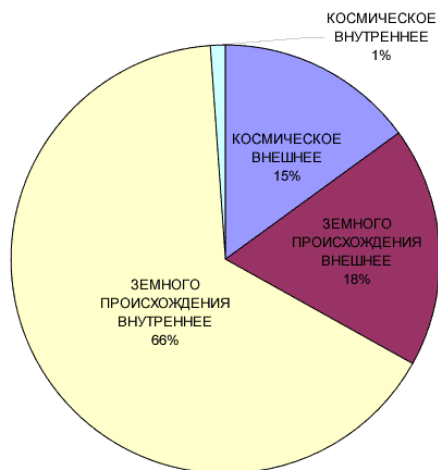


Рис. 4 Вклад различных компонент естественной радиации в радиационную нагрузку человека.

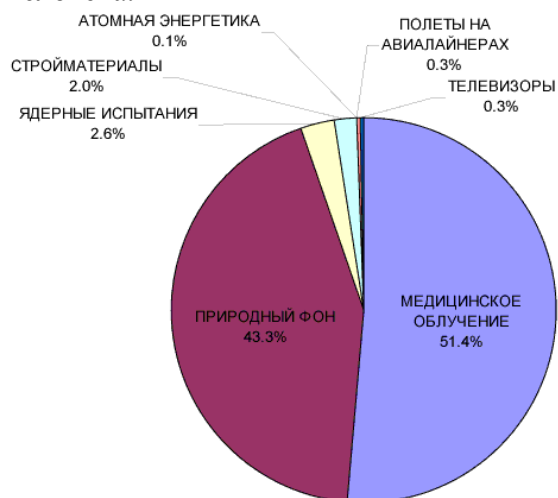


Рис.5 Вклад различных компонентов в полную радиационную нагрузку человека.

1.3 Единицы измерения радиоактивности. Доза излучения.

Мерой радиоактивности служит *активность*. Измеряется в Беккерелях (Бк), что соответствует 1 распаду в секунду. Содержание активности в веществе часто оценивают на единицу веса вещества (Бк/кг) или объема (Бк/куб.м). Также встречается еще такая единица активности, как Кюри (Ки). Это - огромная величина: $1 \text{ Ки} = 37000000000 \text{ Бк}$.

Активность радиоактивного источника характеризует его мощность. Так, в источнике активностью 1 Кюри происходит 37000000000 распадов в секунду. При этих распадах источник испускает ионизирующее излучения.

Мерой ионизационного воздействия этого излучения на вещество является *экспозиционная доза*. Часто измеряется в Рентгенах (Р). Поскольку 1 Рентген - довольно большая величина, на практике удобнее пользоваться миллионной (мкР) или тысячной (мР) долями Рентгена. Действие распространенных бытовых дозиметров основано на измерении ионизации за определенное время, то есть *мощности экспозиционной дозы*. Единица измерения мощности экспозиционной дозы - микроРентген/час. Мощность дозы, умноженная на время, называется *дозой*.

Для оценки воздействия на организм человека используются понятия *эквивалентная доза* и *мощность эквивалентной дозы*. Измеряются, соответственно, в Зивертах (Зв) и Зивертах/час. В быту можно считать, что 1 Зиверт = 100 Рентген.

1.4 Воздействие радиации на человека

В органах и тканях биологических объектов, как и в любой среде при облучении в результате поглощения энергии идут процессы ионизации и возбуждения атомов. Эти процессы лежат в основе биологического действия излучений. Его мерой служит количество поглощенной в организме энергии.

В реакции организма на облучение можно выделить четыре фазы. Длительность первых трех быстрых фаз не превышает единиц микросекунд, в течение которых происходят различные молекулярные изменения. В четвертой медленной фазе эти изменения переходят в функциональные и структурные нарушения в клетках, органах и организме в целом.

Первая, физическая фаза ионизации и возбуждения атомов длится 10^{-13} сек. Во второй, химико-физической фазе, протекающей 10^{-10} сек образуются высокоактивные в химическом отношении радикалы, которые, взаимодействуя с различными соединениями, дают начало вторичным радикалам, имеющим значительно большие по сравнению с первичными сроки жизни. В третьей, химической фазе, длящейся 10^{-6} сек, образовавшиеся радикалы, вступают в реакции с органическими молекулами клеток, что приводит к изменению биологических свойств молекул.

Описанные процессы первых трех фаз являются первичными и определяют дальнейшее развитие лучевого поражения. В следующей за ними четвертой, биологической фазе химические изменения молекул преобразуются в клеточные изменения. Наиболее чувствительным к облучению является ядро клетки, а наибольшие последствия вызывает повреждение ДНК, содержащей наследственную информацию. В результате облучения в зависимости от величины поглощенной дозы клетка гибнет или становится неполноценной в функциональном отношении. Время протекания четвертой фазы очень различно и в зависимости от условий может растянуться на годы или даже на всю жизнь.

Различные виды излучений характеризуются различной биологической эффективностью, что связано с отличиями в их проникающей способности (рисунок 6)

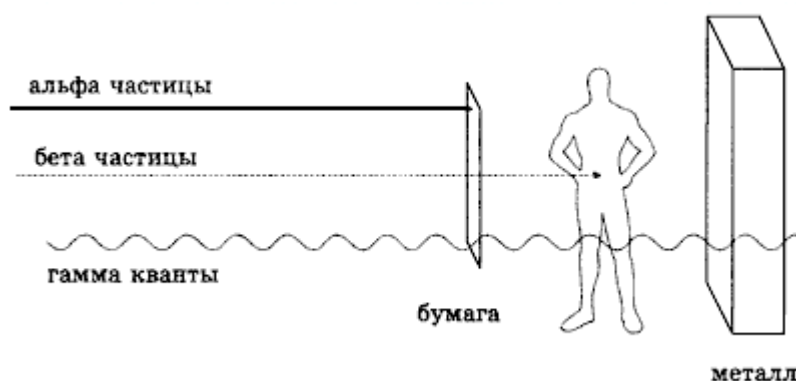


Рис. 6. Схематическое изображение проникающей способности различ-

ных излучений.

Эффекты воздействия радиации на человека обычно делятся на две категории (Таблица 2):

- 1) Соматические (телесные) - возникающие в организме человека, который подвергался облучению.
- 2) Генетические - связанные с повреждением генетического аппарата и проявляющиеся в следующем или последующих поколениях: это дети, внуки и более отдаленные потомки человека, подвергшегося облучению.

Таблица 2

Радиационные эффекты облучения человека	
Соматические эффекты	Генетические эффекты
Лучевая болезнь	Генные мутации
Локальные лучевые поражения	Хромосомные аберрации
Лейкозы	
Опухоли разных органов	

Зависимость тяжести нарушения от величины дозы облучения показана в таблице 3.

Таблица 3

Воздействие различных доз облучения на человеческий организм	
Доза, Гр	Причина и результат воздействия
$(0.7 - 2) \cdot 10^{-3}$	Доза от естественных источников в год
0.05	Предельно допустимая доза профессионального облучения в год
0.1	Уровень удвоения вероятности генных мутаций
0.25	Однократная доза оправданного риска в чрезвычайных обстоятельствах
1.0	Доза возникновения острой лучевой болезни
3- 5	Без лечения 50% облученных умирает в течение 1-2 месяцев вследствие нарушения деятельности клеток костного мозга

10 - 50	Смерть наступает через 1-2 недели вследствие поражений главным образом желудочно кишечного тракта
100	Смерть наступает через несколько часов или дней вследствие повреждения центральной нервной системы

Хроническое облучение слабее действует на живой организм по сравнению с однократным облучением в той же дозе, что связано с постоянно идущими процессами восстановления радиационных повреждений. Считается, что примерно 90% радиационных повреждений восстанавливается.

Радионуклиды накапливаются в органах неравномерно. В процессе обмена веществ в организме человека они замещают атомы стабильных элементов в различных структурах клеток, биологически активных соединениях, что приводит к высоким локальным дозам. При распаде радионуклида образуются изотопы химических элементов, принадлежащие соседним группам периодической системы, что может привести к разрыву химических связей и перестройке молекул. Эффект радиационного воздействия может проявиться совсем не в том месте, которое подвергалось облучению. Превышение дозы радиации может привести к угнетению иммунной системы организма и сделать его восприимчивым к различным заболеваниям. При облучении повышается также вероятность появления злокачественных опухолей.

В таблице 3 приведены сведения о накоплении некоторых радиоактивных элементов в организме человека.

Организм при поступлении продуктов ядерного деления подвергается длительному, убывающему по интенсивности, облучению.

Наиболее интенсивно облучаются органы, через которые поступили радионуклиды в организм (органы дыхания и пищеварения), а также щитовидная железа и печень. Дозы, поглощенные в них, на 1-3 порядка выше, чем в других органах и тканях. По способности концентрировать всосавшиеся продукты деления основные органы можно расположить в следующий ряд: щитовидная железа > печень > скелет > мышцы.

Так, в щитовидной железе накапливается до 30% всосавшихся продуктов деления, преимущественно радиоизотопов йода.

По концентрации радионуклидов на втором месте после щитовидной железы находится печень. Доза облучения, полученная этим органом, преимущественно обусловлена радионуклидами ^{99}Mo , ^{132}Te , ^{131}I , ^{132}I , ^{140}Ba , ^{140}La .

Среди техногенных радионуклидов особого внимания заслуживают изотопы йода. Они обладают высокой химической активностью, способны интенсивно включаться в биологический круговорот и мигрировать по биологическим цепям, одним из звеньев которых может быть человек.

Основным начальным звеном многих пищевых цепей является загрязнение поверхности почвы и растений. Продукты питания животного происхождения - один из основных источников попадания радионуклидов к человеку.

Исследования, охватившие примерно 100000 человек, переживших атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки, показывают, что рак - наиболее серьезное последствие облучения человека при малых дозах. Первыми среди раковых заболеваний, поражающих население, стоят лейкозы

В последние десятилетия процессы взаимодействия ионизирующих излучений с тканями человеческого организма были детально исследованы. В результате выработаны **нормы радиационной безопасности**, отражающие действительную роль ионизирующих излучений с точки зрения их вреда для здоровья человека. При этом необходимо помнить, что норматив всегда является результатом компромисса между риском и выгодой.

1.5 Нормы радиационной безопасности

Основой построения системы радиационной безопасности в стране является нормирование любых лучевых воздействий на население с учетом возраста, пола, профессиональной принадлежности, числа облучаемых и доли облучаемых по профессиональной принадлежности от общего числа жителей страны. Нормирование должно предусматривать полное предупреждение соматических реакций (снижение сопротивляемости организма, нарушение нервно-психического состояния) и максимальное снижение риска развития отдаленных реакций на облучение в виде опухолей, лейкозов, наследственных заболеваний (стохастические эффекты).

Нормы радиационной безопасности (НРБ) – это те границы, которые общество ставит перед атомной индустрией, исходя из имеющихся знаний. Необходимость в нормировании радиации – определении уровней безопасного облучения – возникла сразу после открытия ионизирующих излучений и радиоактивности. Первое радиационное поражение от рентгеновского излучения получил в 1895 г. Грауббе, а в 1896 г. – французский физик А. Беккерель при использовании соли урана (радиоактивное излучение).

Нормы радиационной безопасности применяются для обеспечения безопасности человека во всех случаях воздействия на него ионизирующего излучения искусственного или природного происхождения. Требования и нормативы, установленные нормами, являются обязательными для всех юридических и физических лиц, независимо от их подчиненности и форм собственности, в результате деятельности которых возможно облучение людей, а также для администрации субъектов РФ, местных органов власти, граждан РФ, иностранных граждан и лиц без гражданства, проживающих на территории РФ.

Настоящие нормы устанавливают основные пределы доз, допустимые уровнем воздействия ионизирующего излучения, по ограничению облучения населения в соответствии с Федеральным законом №3 «О радиационной безопасности населения» от 09 января 1996 года.

Последние НРБ-99/09 приняты в качестве юридического документа в нашей стране (СанПин2.6.1.2523-09). В них предусмотрены следующие основные принципы радиационной безопасности:

- принцип нормирования – не превышение допустимых пределов индивидуальных доз облучения граждан от всех источников ИИ;
- принцип обоснования – запрещение всех видов деятельности по использованию источников ИИ, при которых полученная для человека и общества польза не превышает риск возможного вреда, причиненного дополнительно к естественному радиационному фону облучения;
- принцип оптимизации – поддержание на возможно низком и достижимом уровне индивидуальных доз облучения и числа облучаемых лиц при использовании любого источника ИИ.

1.6 Меры защиты

Меры радиационной защиты персонала и населения регламентируются нормами радиационной безопасности (НРБ-76/87) и основными санитарными правилами (ОСП-72-87).

Меры защиты направлены на:

- предотвращение возникновения детерминированных эффектов путем ограничения облучения дозой ниже порога возникновения этих эффектов (нормирование годовой дозы);
- принятие обоснованных мер по снижению вероятности индуцирования отдаленных стохастических последствий (онкологических и генетических) с учетом экономических и социальных факторов.

Целью мер защиты является обеспечение высоких показателей здоровья населения, которые включают: продолжительность жизни, интегральные по времени характеристики физической и умственной работоспособности, самочувствие и функцию воспроизводства.

Меры защиты включают:

- снижение облучения населения от всех основных источников излучения;
- ограничение вредного действия на население нерадиационных факторов физической и химической природы;
- повышение резистентности и антиканцерогенной защищенности жителей;
- медицинскую защиту населения;
- повышение уровня радиационно-гигиенических знаний населения, психологическую помощь населению, помощь в преодолении преувеличенного восприятия опасности радиации;
- формирование здорового образа жизни населения;
- повышение социальной, экономической и правовой защищенности населения.

В случаях аварийных ситуаций принимаются дополнительные меры защиты, обеспечивающие снижение дозы облучения населения загрязненной территории и включающие:

- отселение жителей (временное или постоянное);

- отчуждение загрязненной территории или ограничение проживания и функционирования населения на этой территории;
- дезактивацию территории, строений и других объектов;
- систему мер в цикле сельскохозяйственного производства по снижению содержания радионуклидов в местной растительной и животной пищевой продукции;
- нормирование, радиационный контроль и выбраковку сельскохозяйственных и природных пищевых продуктов с последующей переработкой их в радиационно чистые продукты, а также снабжение населения радиационно чистыми пищевыми продуктами;
- внедрение в практику специальных правил поведения жителей и ведения ими приусадебного хозяйства.

Дополнительные меры также включают оптимизацию медицинского обслуживания населения и снижение доз облучения от других источников, в частности за счет ограничения поступления радона в жилые и производственные помещения.

1.7 Классификация и общие принципы устройства дозиметрических приборов

Дозиметрические приборы можно классифицировать по назначению, типу датчиков, измерению вида излучения, характеру электрических сигналов, преобразуемых схемой прибора.

По назначению все приборы разделяют на следующие группы.

Индикаторы – простейшие приборы радиационной разведки; при помощи их решается задача обнаружения излучения и ориентировочной оценки мощности дозы, главным образом β - и γ - излучений. Такие приборы имеют простейшие электрические схемы со световой и звуковой сигнализацией. Это дозиметры МКС-05, ДКГ-07 и другие.

Рентгенметры предназначены для измерения мощности дозы рентгеновского и γ -излучения. Они имеют диапазон измерения от сотых долей рентгена до нескольких сот рентген в час (Р/ч). Такими приборами являются ДКГ-03Д, ДКГ-07Д, МКС-05, ДКГ-02У и другие.

Радиометры – применяются для обнаружения и определения степени радиоактивного заражения поверхностей оборудования, оружия, обмундирования, объемов воздуха главным образом альфа- и бета-частицами. Радиометрами можно измерить небольшие уровни гамма-излучения. Такими приборами являются РМ-1203, ДКГ-02У, МКГ-01-0.2, РМ-1402, МКС-3710 и другие.

Дозиметры предназначены для определения суммарной дозы облучения, получаемой личным составом за время прохождения в районе действия (главным образом, гамма-излучения). Это дозиметры РД-1503, ДКГ-03Д и другие.

2. Исследовательская часть

2.1 Анкетирование

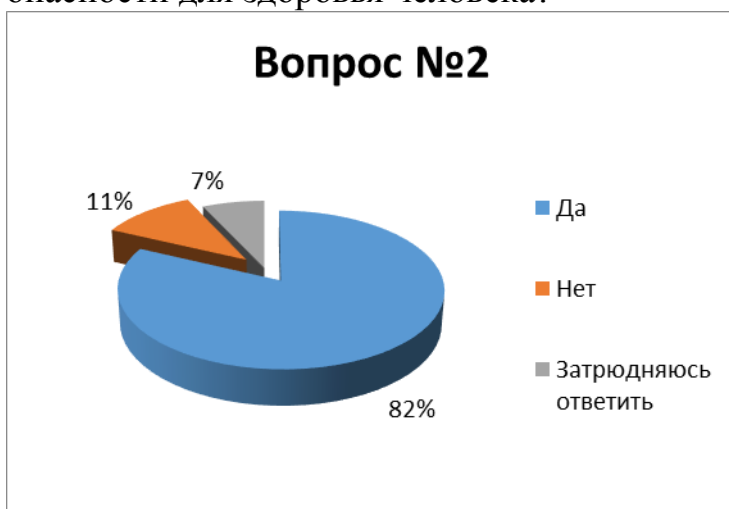
С целью выявления уровня информированности о радиации и её влиянии на организм человека мы провели анкетирование среди студентов и сотрудников АЦМО.

В анкетировании приняли участие 62 студента и 23 сотрудника НФ ГБПОУ «СОМК» АЦМО.

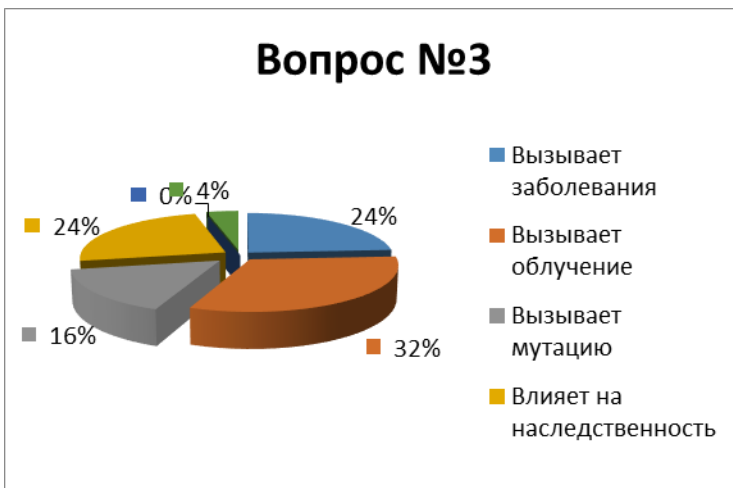
Вопрос №1: Знаете ли вы, что такое радиация?



Вопрос №2: Существует ли в современной обстановке угроза радиационной опасности для здоровья человека?



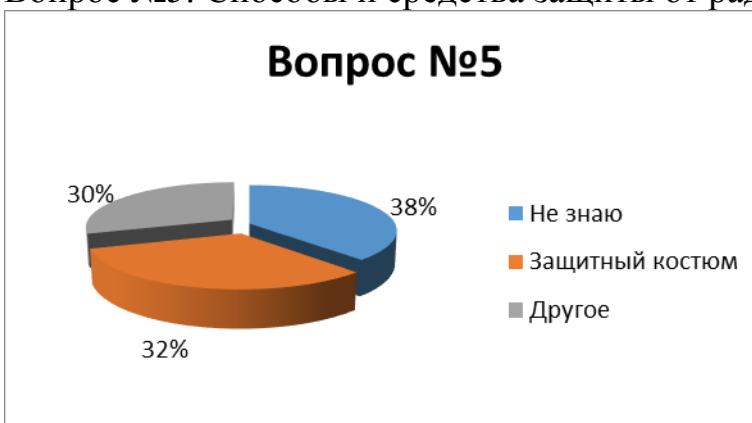
Вопрос №3: Какое влияние, по вашему мнению, оказывает радиация на организм человека?



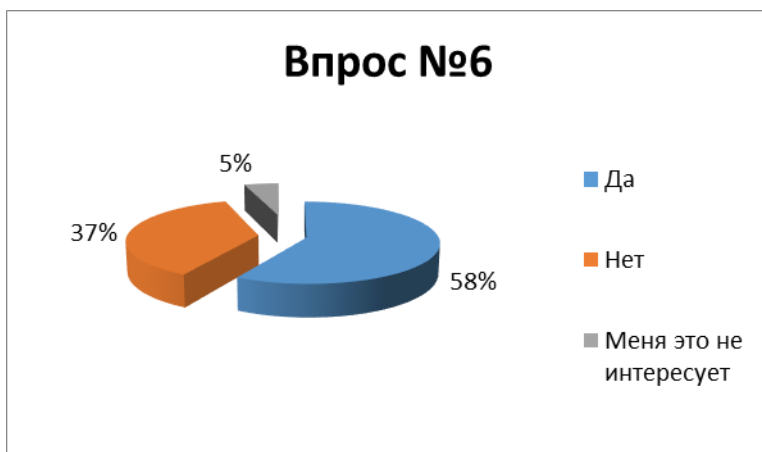
Вопрос №4: какие источники радиации вы знаете?



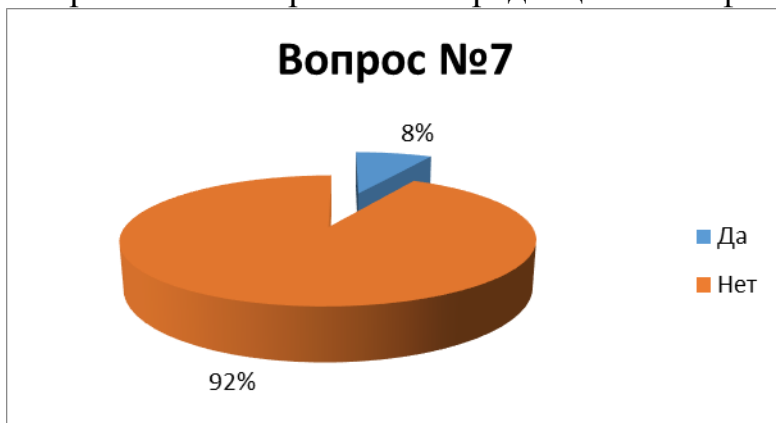
Вопрос №5: Способы и средства защиты от радиации?



Вопрос №6: Знаете ли вы приборы для измерения радиоактивного излучения?



Впрос №7: Измеряли ли вы радиационный фон у себя дома?



Анализ анкетирования показал, что большинство респондентов имеют неполное представление о радиации и ее вреде, а также не имеют знаний о ее источниках, средствах защиты и влиянии на организм человека.

2.2 Исследование радиационного фона

Основным документом, определяющим порядок проведения радиационного контроля, выбор дозиметрического оборудования, нормирование дозы и т.д., являются методические указания МУ 2.6.1.2838-11 «Радиационный контроль и санитарно-эпидемиологическая оценка жилых, общественных и производственных зданий и сооружений после окончания их строительства, капитального ремонта, реконструкции по показателям радиационной безопасности» от 28 февраля 2011 г. Все действия должны быть согласованы с данным документом.

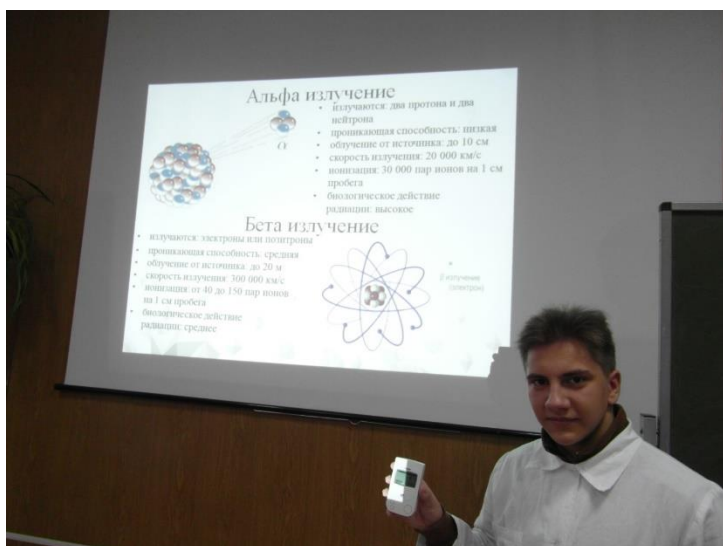
В методических указаниях радиационный контроль осуществляется по двум показателям – мощность дозы гамма-излучения и эквивалентная равновесная объемная активность (ЭРОА) изотопов радона. В соответствии с имеющимся оборудованием контроль осуществляется по показателю мощности экспозиционной дозы.

В соответствии с проведенными измерениями составлены таблицы с результатами измерений в помещениях учебного заведения и медицинских учреждениях г. Алапаевска (Приложение 2).

Проанализировав полученные данные можно сделать вывод о том, что радиационный фон во всех местах, где проводились измерения находится в пределах безопасной нормы. Были даны рекомендации по снижению радиационного фона: проветривание, проведение влажной уборки.

2.3 Внеклассное мероприятие «Я знаю, что такое радиация»

С целью популяризации информации, полученной в результате выполнения работы, мы разработали и провели внеклассное мероприятие для студентов 1 курса АЦМО «Я знаю, что такое радиация».



Заключение

Во время выполнения работы мы рассмотрели теоретические аспекты явления радиоактивности, провели исследование и анализ радиационного фона в медицинских учреждениях города и АЦМО, разработали и провели анкетирование, провели внеклассное мероприятие «Я знаю, что такое радиация», тем самым выполнили цель и задачи исследовательской работы.

Важно помнить, что опасна не мощность дозы, а сама накопленная организмом доза, которая зависит от времени пребывания в загрязненной зоне. Поэтому необходимо проводить мероприятия по снижению радиационного фона: проветривание помещений, влажная уборка.

Список литературы

1. Методические указания МУ 2.6.1.2838-11 «Радиационный контроль и санитарно-эпидемиологическая оценка жилых, общественных и производственных зданий и сооружений после окончания их строительства, капитального ремонта, реконструкции по показателям радиационной безопасности», Москва 2011

2. Нормы радиационной безопасности (НРБ-99/2009): СанПиН 2.6.1.2523-09 от 2.07.2009 (зарегистрированы в Министерстве юстиции Российской Федерации 14 августа 2009 г., регистрационный номер 14534).

3. Ким Д., Геращенко Л.А.: Радиационная экология: учеб. Пособие. – Братск: ГОУ ВПО «БрГУ», 2010. – 213 с.

4. <http://www.rosatom.ru/>

5. <http://www.radiation.ru/begin/begin.htm>

6. <http://nuclphys.sinp.msu.ru/radiation/>

Приложение 1

Анкета

- 1) Знаете ли Вы, что такое радиация?
 - a) Да
 - b) Нет
 - c) Меня это не интересует
- 2) Существует ли в современной обстановке угроза радиационной опасности для здоровья человека?
 - a) Да
 - b) нет
 - c) затрудняюсь ответить
- 3) Какое влияние, по Вашему мнению, оказывает радиация на организм человека?
 - a) вызывает заболевания
 - b) вызывает облучение
 - c) вызывает мутацию
 - d) влияет на наследственность
 - e) никак не влияет
 - f) другое
- 4) Какие источники радиации вы знаете?

- 5) Способы и средства защиты от радиации?

- 6) Знаете ли Вы приборы для измерения радиоактивного излучения?
 - a) Да
 - b) Нет
 - c) Меня это не интересует
- 7) Измеряли ли Вы радиационный фон у себя в доме?

Приложение 2

Результаты исследования радиационного фона(мкР/ч)

На территории медицинских учреждений г. Алапаевска:

Место проведения исследования	Мощность экспозиционной дозы
Рекреация Поликлиники по ул. Ленина 2а	12
Рекреация Поликлиники по ул. Ленина 123	15

На территории колледжа:

Место проведения замеров	Результаты замеров
15-й кабинет колледжа	18
6-й кабинет колледжа	20
Столовая	8
Спортзал	13
1-й кабинет	7
3-й кабинет	3
Рекреация 1эт. общежития	4
Рекреация 2эт. общежития	6
Жилая комната в общежитии	7

Революция 1917 г. Глазами гимназистов

Нижнетагильский филиал ГБПОУ «СОМК»
Алапаевский центр медицинского образования
Авторы - Жмуйдецкая С. А., Филиппова А. А.
Руководители: Валов В. Б., Солощук Е. П.

ВВЕДЕНИЕ

Революционные события 1917 г. в России были грандиозными по масштабу и последствиям для всего дальнейшего мироустройства. Факты этого бурного года, как и реакция на них основных слоев населения, известны. Однако голос каждого современника, жившего в то бурное время, независимо от того, сторонником или противником революции он являлся, чрезвычайно важен. Тем более что интерес к обыденной истории, повседневной жизни ушедших поколений, к простому человеку, его месту в окружающей его среде, быту, переживаниям и настроениям продолжает возрастать.

Готовясь к уроку истории, мы случайно в Интернете нашли дневники и письма, которые писали в дни революции 1917 г. учащиеся старших классов гимназий. Все им было в то время столько же, сколько нам сегодня. Сегодняшние старшеклассники и студенты, наверное, редко пишут дневники, но тогда это было в моде. У человека того времени потребность в самовыражении реализовалась в письмах близким людям, личных дневниках, которые позволяли человеку раскрыть свою душу, поделиться сокровенным, покаяться, похвалиться, наконец. Тогда Интернета не было, в социальных сетях никто не сидел. Тогда писали дневники.

Тогда-то мы и подумали: было бы очень хорошо написать работу о том, что чувствовали, о чём думали и переживали наши сверстники, жившие в самый разгар революции. И как они относились к тому, что происходило вокруг них. Гимназисты, студенты – они ведь тоже участники революции и каждый из них пытался разобраться в ней и найти своё место.

Мы поставили перед собой цель – изучив дневники и письма этих совсем ещё юных девушек и юношей, живших в такое непростое время, постараться выйти за рамки учебника истории и представить себе, что же происходило в далёком революционном 1917 г. в России.

Для этого мы:

- нашли и прочитали дневниковые записи и письма гимназистов-свидетелей событий 1917 г., живших в разных городах России;
- провели исследование дневниковых записей как исторических источников;
- проанализировали и сравнили дневники и письма, составив для этого перечень вопросов, на которые необходимо было найти ответы;
- сравнили эти записи, составив для этого сравнительную таблицу, выявили сходство и различие мнений и оценок этих людей;
- на основании этого сформулировали собственное представление об авторах дневников, их отношении к происходящим событиям, сравнили всё это с собой — студентами-первокурсниками, живущими в начале XXI века.

Объектом нашего исследования стали события революции 1917 г. – с момента её начала и до большевистского переворота осени 1917 г.

Предметом исследования стали исторические источники – дневниковые записи и письма юных современников революции.

При создании нашего исследования были использованы такие методы работы с источником как:

- поиск источников;
- анализ текста источника;
- метод синхронизации, т.е. изучение различных событий и явлений, происходящих в разных местах одновременно;
- хронологический метод, т.е. рассмотрение явлений и событий во временной последовательности, в движении и изменениях;
- метод сравнения и описания.

Результат нашей работы – реферат на тему «Революция 1917 г. глазами гимназистов», материалы которого можно использовать на уроках истории для организации самостоятельной работы студентов, для проведения бесед, классных часов.

ГЛАВА 1. РАБОТА С ИСТОРИЧЕСКИМИ ИСТОЧНИКАМИ

1917 год. О чем мы вспоминаем, когда слышим эту дату? Что ему предшествовало и что последовало за ним? Первая мировая война, Февральская революция, отречение Николая II, Октябрьский переворот, Гражданская война – нашему поколению эти события кажутся такими же далекими, как и эпохи Петра I или Екатерины II. Слишком давно это было. Так было и для нас, пока в наши руки не попали тексты воспоминаний наших сверстников, учащихся старших классов гимназий, очевидцев того времени. С этого момента история 1917 года стала оживать перед нами.

Мы попробовали узнать о событиях того времени, читая дневники девушек и юношей, обучающихся в старших классах гимназий и на первом курсе военного училища. Им примерно столько же лет, как и нам. Они живут, в основном, в провинции. И можно представить себя на их месте, ответить на вопрос: сильно ли они отличаются от нас, о чём думают и мечтают наши сверстники, жившие 100 лет назад.

Дневник – жанр мемуарной литературы, для которого характерна форма повествования от первого лица, ведущегося в виде повседневных, обычно датированных записей. Дневник отличает предельная искренность, доверительность. Все записи дневника, как правило, пишутся для себя.

В дневник автор заносит свои наблюдения, впечатления и переживания обычно в момент или непосредственно после излагаемых событий. Это – записки современников, повествующие о событиях, в которых автор дневника принимал участие или которые известны ему от очевидцев.

Об авторе дневника говорят, что он «идет вслед за жизнью». Это означает, что информация о событиях представлена в дневнике по мере того, как они разворачиваются. Наиболее значимые события еще не определились и не получили общественной оценки, не выявились взаимосвязи различных событий, их важность. Также особенностью ежедневной записи является то, что текущие события фиксируются в ней выборочно. Иначе говоря, автор по своему усмотрению отбирает информацию, которую считает для себя важной.

Содержание личного дневника во многом определяется представлениями его создателя о смысле жизни, на которые в свою очередь влияют возраст, образование, профессиональные и общественные интересы, место проживания, круг общения и т.д.

Поэтому дневники – исторический источник личного происхождения, представляющий собой повседневные записи мыслей и наблюдений автора о том, что он видел и пережил и пытается нам передать. Основная ценность

дневников, как исторических источников, заключается в том, что они освещают исторические факты через чувства, переживания, представления участников описываемых событий, которые не освещаются в других источниках.

Приступая к анализу дневниковых записей, нам необходимо было вначале определить некоторые моменты, непосредственно связанные с личностью автора: кто он, какое место занимает в культуре и общественной жизни того времени; в каком возрасте приступил к написанию своего дневника, в какие периоды своей жизни и для чего он это делает.

Мы пытались понять условия возникновения этих исторических источников и позицию автора, потому что не только оценка событий, но и отбор фактов зависит от точки зрения автора. Для нас было важным знать, является автор источника участником или свидетелем события, что он может сообщать о событии сам или пользуясь рассказами очевидцев.

Начиная работу над рефератом, мы пытались установить происхождение источника, то есть определить время и место его создания, авторство, причины и мотивы написания источника. Изучая содержание источника, старались оценить степень его достоверности, полноты, актуальности и т. д. Для нас было важным провести анализ восприятия окружающей действительности автором и отражения каких-либо особенностей этого восприятия в источнике.

Поэтому в начале работы мы поставили перед собой ряд вопросов, на которые хотели найти ответы:

- Кто автор текста?
- Каково его социальное положение? должность? занятия? причастность к описываемым событиям?
- Когда был написан текст?
- Это полный текст или отрывок?
- О каких событиях идет повествование?
- Автор является участником событий, свидетелем или судит с чьих-то слов?
- Являются ли эти события важными для автора или служат лишь фоном других событий?

Как правило, автор видит события со своей собственной точки зрения. К тому же разные люди часто по-разному объясняют факты. Автор может быть пристрастным, это может быть неосознанным, однако зачастую дневники и письма пишутся с определенной целью: автор хочет добиться чего-то от кого-то или пропагандировать какие-то идеи, и т.д. Поэтому изучая содержание источника, мы старались определить степень достоверности, полноты, актуальности дневниковых записей. Для этого мы искали ответы на следующие вопросы:

- Были ли у автора особые намерения? Если были, то какие?
- Является ли автор хорошим наблюдателем? Понимает ли он то, что видит?

- Есть ли у автора особые симпатии или антипатии?
- Является ли автор выразителем определенных взглядов или же он исключение - единственный человек, разделяющий подобное мнение?
- В чем совпадают или в чем отличаются свидетельства этого автора от других источников по данному историческому факту?

Анализируя восприятия окружающей действительности автором и отражения каких-либо особенностей в источнике, пытались ответить на следующие вопросы:

- Что увидел автор документа?
- Как автор представляет на страницах своих записей жизнь вокруг себя (описать мир внешний) и себя в этой жизни (раскрыть мир внутренний)?
- Как он относится к описываемым им событиям? Эмоционален ли он?
- Каких ценностей придерживается автор?
- Чем можно объяснить именно такое отношение автора к событиям? К его участникам?
- Разделяете ли мы суждения, оценки, выводы автора документа?
- Как эти документы помогли нам узнать больше об историческом событии, особенности жизни в соответствующий период, к которому он относится?

При ответах на эти вопросы делали записи и заносили их в следующую таблицу:

п/п	Вопросы	Ответы на вопросы	Цитаты из текста, подтверждающие эти ответы

Проведя анализ исторических источников, мы пришли к следующим выводам.

Прочитанные нами дневниковые записи не есть нечто цельное. Мысли авторов разрозненны, хаотичны, не пронизаны какой-то одной идеей.

Они вообще не претендуют на объективное освещение происходящих событий, а выступают как возможность осознания автором собственного внутреннего мира, своего понимания происходящего вокруг них.

В своих дневниках авторы раскованы, в их записях очень мало прослеживается их идеологическая позиция. Видно, как эта позиция формируется по мере развития событий.

В этих дневниках и письмах мы нашли информацию социально-психологического уровня, которую в учебнике истории найти сложно.

Факты и сведения, освященные в этих источниках позволили нам более подробно изучить как отдельные события, так и особенности того времени.

ГЛАВА II. ДНЕВНИКИ, ПИСЬМА И ИХ АВТОРЫ

Перед нами дневники и письма, которые писали в дни революции, учащиеся старших классов гимназий. Все им было в то время столько же, сколько нам сегодня. Писать дневники тогда было в моде. У человека того времени потребность в самовыражении реализовалась в письмах близким людям, личных дневниках, которые позволяли человеку «выразить себя», раскрыть свою душу, поделиться сокровенным, покаяться, похвалиться, наконец.

Авторы этих дневников и писем – разные люди. Они из разных социальных групп, у них разные представления о жизни. Но в своих записях они раскрываются как личности незаурядные, интеллектуально развитые, с индивидуальным миром духовных ценностей.

Екатерина Гайдукович (1900–1951) — дочь слесаря Красноярских железнодорожных мастерских Дениса Гайдуковича, который в декабре 1905 года участвовал в вооруженном восстании рабочих. После смерти родителей в 1912 году Екатерина, ее брат Николай и сестра Надежда воспитывались в семье дяди. В своем дневнике Катя Гайдукович писала, как водится, о мальчиках, книгах, о выборе профессии. А еще — о митингах, собраниях и анархизме: идет революция и Гражданская война, сквозь обычные подростковые переживания звучит российская история. Мы смогли прочитать лишь фрагмент из дневника гимназистки Екатерины Гайдукович за период с 30 августа 1917-го по 5 февраля 1918 года. Копия дневника хранится в фондах Красноярского краевого краеведческого музея и готовится в настоящее время к публикации.

Наталья Александровна Власова (1899-1992), дочь известного московского врача-терапевта А.В. Власова. Среди многих его пациентов был писатель Л.Н. Андреев. С 1910 по 1919 г. Власов работал врачом при машиностроительном заводе. Мать Натальи Александровны С.А. Власова - выпускница консерватории, музыкант-педагог. В доме всегда звучали музыка, песни, романсы, собирались медики - коллеги доктора Власова и музыканты - знакомые его жены, приходила молодежь - друзья Натальи, ее сестры Елены и брата Владимира, будущего композитора. В 1917 г. Наталья окончила московскую женскую гимназию Арсеньевой на Пречистенке. Юная Наташа Власова жила в Москве, охваченной бурными революционными событиями. Ее домочадцы не симпатизировали большевикам: бои на городских улицах, выстрелы, кровь, слом привычного уклада, захват власти не вызывали сочувствия. Чудом сохранились семь писем Наташи, адресованные другу юных сестер - поручику Михаилу, находившемуся тогда со своей воинской частью в Саратове. Первое письмо датировано 18 августа, последнее - 15 ноября 1917 г. Повторим, вчерашняя гимназистка не была участницей знаменательных событий этих месяцев, но, тем не менее, ее отношение к ним, ее эмоции выражены предельно четко. Это личностное отношение, которое вызывает большой интерес.

Даниил Владимирович Фибих родился 5 апреля (по ст. стилю) 1899 года в городке Кола Калишской губернии, входившей в Царство Польское,

бывшее составной частью Российской империи. Когда подошел гимназический возраст Даниила, его родители решили, что ему нужно получать образование в Пензе. В гимназии Даниил провел десять лет. Вначале он посещал занятия наравне со своими сверстниками, а потом начал заниматься самообразованием и стал «экстерном». Причиной было его сильное заикание, мешавшее нормальному общению и обучению. Вероятно, это обстоятельство и подогрело его склонность к почти каждодневному писанию дневников, уединенному общению с книгами, неспешному обдумыванию прочитанного. Развитого и начитанного юношу его репетитор гимназист-старшеклассник Евгений Шадрин познакомил с социалистическими идеями и ввел в организованный им подпольный кружок политического самообразования. Он активный участник нелегального кружка учащихся, восторженно принявших Февральскую революцию и отречение царя. С 1919 года Д. Фибих сделался постоянным сотрудником пензенской газеты «Красное знамя». Отныне навсегда определился его жизненный путь: журналистика, а в дальнейшем — литература. Его «Дневник гимназиста. 1916—1917 гг.» опубликован в журнале «Отечественная история» № 1 за 2010. Мы познакомились лишь с фрагментом этого дневника, описывавшего события начала революции.

Николай Яковлевич Галай (1902-1969). Как он сам писал в своём дневнике: «учился я в Москве, в четвертой Московской гимназии... В то время в гимназиях уже было немного детей состоятельных родителей, которые могли сами платить за наше учение. Была масса стипендий, и дети бедных людей заполняли казенные учебные заведения. У нас бывали в доме мои товарищи, мой отец всегда только заботился, что, если я что-нибудь им дарю, чтобы это не происходило в виде какого-то благодеяния – богатый сын дарит бедному; он это учил меня делать в более тактичной форме, и я помню, все мои товарищи были дети тружеников: сын машиниста, сын рабочего. Стипендии их были частичные или полные, и одинаковая форма уравнивала всех, когда не может человек быть ни богаче, ни беднее одетым. Политикой в те времена мы как-то еще не интересовались. Может быть, отдельные лица. Но с революцией политика всё равно захватила всех...» Его дневниковые записи охватывают события 1917-начала 1918 гг. Сами записи, по-видимому, были составлены уже позже описываемых событий, когда автор находился в эмиграции.

Нина Евгеньевна А-ова (именно так публикуется фамилия автора одного из самых пронзительных дневников) родилась в губернском городе Вятке 6 (18) января 1893 года в семье местного чиновника средней руки. Отец – Евгений Васильевич – служил в Вятской губернской казенной палате и даже затем ее возглавлял – до октябрьского переворота. Мать – Мария Васильевна – домохозяйка. Доходов, кроме жалованья отца (довольно умеренного), у семьи не было. И всё же до 1918 года она имела свой налаженный быт, вела уютную комфортабельную (без излишеств) жизнь. Это – типичная русская интеллигентная семья, с сильной тягой к культуре. Музыка, языки, литература, живопись – всё это в круге интересов Нины. У Нины была младшая сестра – Зина (1895 года рождения). Жизнь семьи осложняли длительные (в тече-

ние многих лет) легочные заболевания сестер, переросшие у Нины в чахотку. 27 мая 1913 года Нина успешно с золотой медалью окончила Вятскую Мариинскую женскую гимназию, получила «свидетельство на звание домашней учительницы». Из-за болезни она сделала это на год позже своих сверстниц. В 1914 – 1915 и в 1915 – 1916 учебных годах прослушала два курса историко-филологического факультета Высших женских (Бестужевских) курсов в Петрограде, специализируясь в области литературы. Среди преподавателей здесь были известные ученые – профессора Петроградского университета. В связи с болезнью легких, которую обострил неблагоприятный петроградский климат, и революцией Нина Евгеньевна вернулась в родную Вятку – и больше ее уже не покидала. С марта до декабря 1918 года служила телеграфисткой на вокзале Пермской железной дороги, а далее – в вятском кредитсоюзе. Она выделялась среди своих сверстников: обостренным восприятием жизни, тонким духовным настроем, удивительно верным тоном – без тени фальши (как у пушкинской Татьяны Лариной). Нина вовсе не революционерка по своим духовным исканиям. Но ей дан большой дар понимания людей, окружающей жизни без фальши и прикрас – столь редкий во все времена у людей. Два больших тома дневников Нины А-овой (1909 – 1924 годы), за которыми всплывает невероятная судьба России того времени, – это увлекательнейшее литературное чтение, созвучное по своим мыслям, чувствам, идеям и эмоциям людям нашего времени. Дневники Н. А-овой среди других используемых нами документов являются наиболее полными, охватывают период с 1909 по 1918 гг. Это лишь первая часть дневников вятской гимназистки, а затем петроградской курсистки и советской служащей времен Гражданской войны (1909 – 1918). Целиком дневник хранится в личном архиве В. Бердинских. Для нашего реферата мы использовали часть дневника, охватывающую события 1917-1918 гг.

Кроме того, нам показались интересными записки юнкера 1-го Сибирского корпуса, сделанные им в феврале-марте 1917 г. Они передают атмосферу, «бескровной» революции и тот воинский дух, который был присущий безусым мальчишкам-юнкерам Николаевского кавалерийского училища. Эти записки были опубликованы в газете «Сибирские стрелки» 4 апреля 1919. Газета выходила ежедневно и являлась изданием Штаба 1-го Среднесибирского армейского Корпуса армии адмирала А.В. Колчака. Здесь публиковались воззвания, постановления, приказы, обращения различных военных чинов; статьи описательные и аналитические, хроника, художественно-публицистические произведения, объявления, телеграммы (в большинстве о военных действиях), перепечатанные из других газет статьи (в том числе из большевистских «Из совдепских газет»), письма в редакцию и др. Эти записки стали интересны нам как свидетельства участника событий, находившегося среди противников революции.

Ещё одним документом, вызвавшим наш интерес, стал фрагмент дневника гимназиста о событиях в Петрограде (23 февраля — 1 марта 1917 г.), опубликованный в сборнике «Российский Архив: История Отечества в свидетельствах и документах XVIII—XX вв.» в 1999 г. Об авторе документа мы

можем судить лишь, читая сам документ. Мы не знаем, как его зовут. По всей видимости, это был учащийся одной из петербургских гимназий, здание которой располагалось в самом центре событий. О его социальном происхождении судить сложно, но, судя по записям в дневнике, он принадлежал к дворянскому сословию. Был непосредственным свидетелем и участником описываемых событий начала февральской революции.

Анализируя представленные исторические источники, можно сказать следующее:

Авторы - как правило, хорошо владеющие пером, прилично знакомые с современными им литературными новинками молодые юноши и девушки, которым интересно то, о чем говорят и что думают в России и в мире.

Важнейшими для них были размышления о смысле жизни. При этом у них уже были некоторые предпочтения в поисках собственных ответов на этот вечный вопрос. В свои 16-18 лет они, похоже, искренне считали, что цель человеческого существования состоит не в революции, а в том, чтобы «дружными усилиями науки и искусства раскрыть перед ним тайны его происхождения и существования».

Среди мотивов, определивших оценку событий, на первое место поставили моральные качества участников этих событий. Именно с этих позиций они оценивают поступки участников революции, её результаты.

Большинство из них описывают события революции по-разному. Для тех, кто пишет свои дневники непосредственно в дни революции, события вызывают интерес, порой даже азарт. Это – повод не приготовить уроки, пропустить занятия, повод поспорить не только со сверстниками, но и с преподавателями. Словом, «политикой в те времена мы как-то еще не интересовались. Может быть, отдельные лица. Но с революцией политика всё равно захватила всех...» (Галай). [3]

Революция как бы врывается в переживания авторов, будоражит их. Но всё равно на первом месте – родители, мечты о будущем, встречи с друзьями, любовь.

Те, кто пишет свои воспоминания уже после революционных событий, более склонны к размышлениям о происходящем, к оценке и объяснению того, что случилось. И здесь мнения разнятся — от полного одобрения революции («Я видел, как Пенза отозвалась на счастливую революцию. И при этом я видел многое взволновавшее меня» - (Д. Фибих), через непонимание происходящего («Господи, что в России делается! Керенский вел агитацию против советов, кричал, что большевики вносят дезорганизацию, он метил в неограниченные правители, да встретил соперника в лице Корнилова. Тот теперь идет к Петрограду с войском, Керенский призывает всех объединиться и спасти революцию» (К. Гайдукович) к полному отрицанию происходящего (Революция «произвела на меня очень сильное впечатление. Я навсегда понял: коммунизм и народ – это не одно и то же. Это осталось впечатлением на всю мою дальнейшую жизнь. То, что я увидел, позволило мне осознать: между теми и народом есть громадная разница. И покорить полностью народ но-

вая власть никогда не сможет. В этой толпе я впервые тогда это почувствовал» (Галай).[4, 11, 3]

Революционные события 1917 г. в России были грандиозными по масштабу и последствиям для всего дальнейшего развития нашей страны. Голос каждого современника, жившего в то бурное время, независимо от того, сторонником или противником революции он являлся, чрезвычайно важен. Каждый из них – это простой человек, только вступающий в жизнь. Описываемые документы – это события обыденной истории, повседневной жизни ушедших поколений, описание быта, переживаний и настроений молодых людей, оказавшихся в центре революционных событий. Именно это вызывает у нас большой интерес.

ГЛАВА III. ОПИСАНИЕ СОБЫТИЙ РЕВОЛЮЦИИ

События начинающейся революции поначалу не вызывают стойкого интереса у наших героев. «Политикой в те времена мы как-то еще не интересовались. Может быть, отдельные лица», - описывает события середины февраля 1917 г. Николай Галай.

«25-го февраля 1917г. (ст. ст.) телеграммой начальника училища я был вызван... в легкоконную школу юнкеров, и навсегда покинул Кавказский запасной полк. В полку было все спокойно: шли эскадронные учения и готовились к весенней кампании. Была обычная картина тылового житья... О готовящихся беспорядках в столицах никто не знал и, все были убеждены, что с весны наши армии перейдут в наступление», — пишет неизвестный юнкер 1-го Сибирского корпуса [2]

Гимназистки «насколько я вижу – думают только о том, что вот такая-то (*учительница*) «на пробном (*уроке*) тыкала в учениц пальцем», а эта «только и делает, что бегаёт за актерами». Конечно, всё это близко их сердцу, всё это – злоба гимназического дня. И мы говорили о том же в свое время, но, например, юбилей освобождения крестьян занимал нас только тем, до которого часа позволят танцевать на вечере...» [1] Такую запись сделала 20 февраля 1917 г. в своём дневнике Нина А-ва. Революция ещё не началась, всё идёт по-старому.

Но предчувствие каких-то надвигающихся событий уже звучит. «Я читала сегодня о Государственной Думе. Как они все сошлись во мнении о Правительстве! Все – за исключением очень немногих...», — пишет Нина А-ова в тот же день. [1] Уже 23 февраля неизвестный петроградский гимназист записывает: «Слышал, что на Выборгской стороне забастовавшие рабочие с помощью баб перевернули трамвай, один трамвай зажгли и вообще останавливали трамваи». [5]

И вдруг! Н. Галай: «27 февраля. Приходит отец. Едва, говорит, добрался, в городе забастовка. Трамваи не ходят, извозчика едва нашел доехать. Войска патрулируют по городу. Затем не вышли газеты... Гимназия была закрыта, так как сообщения не было (трамваи не ходили). Москва большой город, и большинство учились не поблизости в ближайшей гимназии, поэтому

приходилось идти довольно далеко, через весь город. Когда я пришел в первый раз, пешком, оказалось, нет занятий: не пришли ученики». [3].

Н. А-ова: «2 марта. Читали телеграммы Временного исполнительного комитета. От его воззваний у меня осталось впечатление чего-то основательного, веского и решительного. Чувствуется, что всё это теперь решено и будет проведено – во что бы то ни стало». [1]

Так же как и в обществе среди авторов наблюдается неоднозначное отношение к начавшейся революции. «Да, первые шаги народа в лице его представителей блестящи. Посмотрим, что покажет будущее... Весть о неожиданной революции мгновенно разнеслась по всему городу (Пензе). В гимназиях ученики и педагоги поздравляют друг друга и ведут между собою разговоры на эту тему», — записывает в своём дневнике Даниил Фибих. [4]

«Я помню, всё это было связано с патриотическим подъемом. Все ощущали: революция произошла потому, что царское правительство не умело интенсивно вести войну. Гимназисты слушали, смотрели, наслаждались и впитывали. Пока принималось это пассивно. Сразу понравились нам, конечно, целый ряд послаблений. Если не приготовили уроки, ничего, сразу в какой-то мере исчез прежний налаженный порядок в учебных заведениях...», пишет Николай Галай [3].

И в то же время: «Мне его (*Государя*) так жалко! Он отрекся. Конечно, это все-таки – вынужденное решение. Но я не думаю, чтобы ему уж так отчаянно тяжело было это отречение. Нелегко, конечно, нелегко: разве делают эти вещи с легким сердцем? Но какая обуза с него спала! Особенно если это правда, что он отказывался от Престола при отце. Бедный, милый!.. Это так тяжело – сознавать свою бесхарактерность! Так досадно и больно видеть собственное безволие, чувствовать, что вот чье влияние тяготеет на тебе – и не иметь силы все-таки его сбросить!..» (Н.А-ова). [1]

Поскольку большинство наших авторов живут в провинциальных городах, интересно их описание революционных событий в провинции. «5 марта. Вчерашний день был богат событиями. Я видел, как Пенза отозвалась на счастливую революцию. И при этом я видел многое взволновавшее меня. На перекрестке Садовой и Суворовской улиц стояла толпа манифестантов. На дороге стройно рядами стояли полки солдат, и оттуда гремело «ура». Толпы публики, взбудораженные, лихорадочные, окружали их. У всех, даже у солдат, лица были какие-то другие, светлые. Я шнырял в толпе, стараясь найти наших кружковцев» (Даниил Фибих). [4]

«В то время никаких насилий (в Москве) не было. Полиция исчезла. Ее – как смело. Улицы остались без каких-либо представителей власти и порядка. Если в то же время появлялся на улице какой-нибудь затор, становился какой-то расторопный солдат: «Граждане, не задерживайтесь, вы мешаете движению, сознательные граждане», – вот в то время вы могли слышать беспрерывные призывы к «сознательным гражданам». Это были первые дни, и какой-то праздник был разлит всюду». (Николай Галай). [3]

«В вагоне, везшем нас из Москвы к северу, разговоры шли на темы о происходящих в Москве событиях. Прапорщики и другая молодежь востор-

женно говорили о новых горизонтах и подъеме среди солдат. Кто-то указывал на «бескровность революции» (Неизвестный юнкер). [2]

Однако по мере развития событий настроения меняются. «Я получила сегодня (13 марта) письмо от Лиды (*Лазаренко*) письмо. Милая девочка! Лида пишет: «Мы обезумели от радости». А у меня – то уверенное настроение, то – очень тревожное. Ведь если они будут (*в столице*) там продолжать такие бумаги подписывать, как подписал Гучков – о том, чтобы говорить солдатам и вообще всем «Вы» и т. д. . . . Это повело только к тому, что солдаты не стали признавать никакой дисциплины, и у Маруси (*Бровкиной*) в лазарете, то есть в госпитале, предъявили вон такие требования, что ее отец не спал четыре-пять ночей. . . Маруся даже хочет, пожалуй, уйти из госпиталя. . . Вообще, у нас народ свободу понимает, как отсутствие всякой дисциплины, и ничего не понимают ни мужики, ни бабы, если с ними говоришь хорошо, деликатно: пока они понимают только громкий голос, «ты» и резкости. И теперь – скажи ему: «Вы», а он тебе – «ты» . . .» (А-ова). [1]

«Уже по дороге можно было увидеть начавшуюся разруху. Я ехал в мае месяце. Уже курьерские поезда не ходили. Раньше дорога в Крым была 26 часов – теперь ехал я двое суток. И уже в мае месяце буквально все станции были покрыты шелухой от семечек, толпою солдат с расстегнутыми хлястками, в шинелях внакидку, с девушками-работницами, грызшими вот эти самые подсолнухи и куда-то двигавшимися» (Н. Галай). [3]

«17 марта. Подобно тому, как грозная, мощная волна несёт с собой всякий мусор, так сейчас всплыла наверх, подхваченная общим потоком, и всякая дрянь. Вся та сволочь, которая долгие годы систематически натравливала и верхи, и низы страны на интеллигенцию, которая всё святое и великое оплёвывала и обливала грязью, сейчас спешит выказать себя ярым сторонником революции» (Д.Фибих). [4]

И в то же время события революции ещё не становятся главным содержанием жизни наших авторов. «1-го марта была езда на манеже, классные занятия и панихида по Императору Александру II. Жизнь легкоконной школы шла обычным размеренным темпом, и мне казалось сном все виденное в Москве. Я сидел в своем взводе и рассказывал, чуть ли не в сотый раз о событиях в Белокаменной» (Неизвестный юнкер). [2]

«Ленка не может меня понять, мы с ней спорим, разумеется, без пользы. . . Она говорит, что я рисуюсь, хочу казаться выше всех, что это очень глупо. Я вполне согласилась, сказав, что я вообще поступаю глупо. Она давай упрекать меня в том, что я не умею внести живости в компанию, что у меня какой-то неприступный вид, что я хочу, чтобы все преклонялись передо мной! Вот дура-то!.. Мы с Алёшей разговорились. Он славный, мальчуган совсем, откровенный, простой — прелесть! Мне он очень нравится. . . Я счастлива постольку, поскольку может быть счастлив человек» (Катя Гайдуквич). [11]

Их волнует другое — судьба близких людей. «Миша, голубчик, опять Вам стало тяжелее служить, что же это такое! Господи, когда же конец будет всему этому?! Когда, наконец, Вы все будете свободны? Да, Миша, приез-

жайте скорее, а то, если приедете в конце сентября, Вы, пожалуй, никого здесь не застанете», — пишет гимназистка Наталья Власова своему другу Михаилу. [9]

Они мечтают о своём будущем и будущем своей страны. «Когда и меня потянуло на фронт, отец мне сразу сказал: да что ты, с ума сошел? Ты будешь учиться, стране нужны образованные люди. А я мечтал хоть стать на работу: в каком-нибудь учреждении, на военном заводе. Работать, как казалось, для победы, на оборону. Я думаю теперь — это был один из показателей, под каким настроением проводилась Февральская революция в интеллигенции» (Н. Галай). [3]

Они очень молоды, их волнует отношение к ним других людей. Они думают о любви, сомневаются в собственной привлекательности. И в то же время они очень сдержаны в своих чувствах, потому что так воспитаны. «Да ведь если у меня есть, например, прошлогодняя записка от Гриши (*Куклина*) с заголовком «Дорогая Ниночка!», то из этого совсем не следует, что у нас «роман» ... А тетя Юля — как по писаному — всё в таком виде представит... Что только в письме Юрия приводит в недоумение, так это фраза: «На досуге — пиши...» Просто ли это любезность или в самом деле — минутное желание?...» (Н. А-ова). [1]

Они вечно во всём неуверены, сомневаются, ищут истину для себя. «Погода испортилась, пошел мелкий дождь. Сажу дома, но меня ничуть не тяготит это: большое спасибо тому (не знаю кто это: бог ли, природа или судьба?), кто наделил меня способностью не замечать настоящего, если оно скучно или пусто: я мечтаю о будущей жизни, полной приключений, труда, развлечений — словом «жизни». Мечты сменяют одна другую, одна другой ярче, одна другой безумнее, но они, зато закрывают от меня и серенькое небо, и грязь, и холод, наполняют душу стремлением во что бы то ни стало добиться невозможного, надеждой на то, что и невозможное будет возможным, если захотеть!» (Катя Гайдукович). [11]

Их переполняет счастье от весны, молодости. Они считают себя свободными людьми, участвующими в исторических событиях. «Какое прекрасное, счастливое время, какое великое историческое событие мы сейчас переживаем. Как рад я и доволен, что я сейчас сознательный, разумный человек, а не двухлетний ребёнок и могу вполне наслаждаться событиями. Прав был полупьяный солдат, твердивший всё время:

— Ваше благородие, Россия воскресла.

Да, она воскресла. Всё то, к чему стремилась наша святая интеллигенция, наши герои революционеры, лучшая соль народа, за что они страдали, умирали, всё это достигнуто... Теперь нам ничто не страшно и теперь мы добились свободы» (Даниил Фибих). [4]

Постепенно, со временем некоторые из них пытаются найти своё место в революции. «На законе Божьем начали спорить о политике. Наши эсерки и кадетки напали на нас. Я не хотела сдаться, но и говорить не могла, так как мне буквально не давали рта открыть... Хорошее учение — учение анархистов; самый высокий идеал, идеал человеческой личности — у них. Как

странно! Я до сих пор не имела понятия об анархизме, а сегодня, когда Каминский читал учения разных учителей анархизма, я все время вспоминала, что вот тогда я об этом думала, тогда я это выражала, это мои взгляды, это мои мнения» (Катя Гайдукович). [11]

Порой, увлечшись событиями, они сами становились яростными оппонентами друг другу. «Наш класс вступил в яростную вражду, с седьмым параллельным классом. В этом седьмом параллельном классе были левые настроения. У нас был Пушкарев, рыжий верзила, которому уже 20 лет было; он пересиливал и восьмиклассников, и вот единоборство, как было в рыцарские времена: радикал из седьмого класса и реставратор из нашего класса боролись каждый за свой класс. Затем разыгрывались уже и крупные дела – общие драки, так что классы наши разделили. Тот седьмой класс перевели в дальний коридор. Таким образом, в нашем классе была большая часть, я бы сказал, консервативно настроенных. Коллективно мы принимали участие в подготовке выборов в Учредительное собрание, раздавая партийные программы и бюллетени. Но в каждом классе было и свое меньшинство – у нас революционное, в другом – контрреволюционное. В классах мы друг с другом не дрались. Некоторые наши раздавали листовки социалистической партии, а мы – самая правая была кадетская партия – раздавали кадетские» (Н. Галай). [3]

«Они думали, что я не знаю сущности анархизма, но я сумела им доказать, что это не слепая восторженная страсть к новому, поклонение, а твердое продуманное убеждение, что анархизм идеален. Куприянова заметила — как я могу защищать большевиков, будучи анархисткой? Я сказала, потому что мне так нравится, потому что через социализм придешь к анархизму» (Катя Гайдукович) [11]

Наступило лето, а потом и осень 1917 г. Ситуация в стране становилась всё более тревожнее. Всё чаще в дневниках и письмах звучат настроения кризиса, страх перед надвигающейся катастрофой. Как самое светлое и безмятежное время вспоминаются события дореволюционного времени. «Да, Миша, о всем о том, что сейчас происходит в нашей стране, я писать не буду. Вы все знаете, тяжело это ужасно, а если напишешь, может быть, письмо и не дойдет... Из газет ничего не узнаешь, мало очень пишут про отдельные города. У нас все как-то странно в Москве. Вчера был Александр Дмитриевич и говорит, что 3-я школа до сих пор еще несет караул на заводах, да не одна их школа, и другие еще, очевидно, боятся каких-то беспорядков. Настроение у всех какое-то подавленное. Относительно продовольствия дело все больше осложняется» (Н.Власова). [9]

«20/7 октября, воскресенье. Хмурое «петербургское» утро. Утро, когда в душе тихая растерянность. Точно с недоумением прислушиваешься к чему-то... Оно звучит внутри и – как будто – вовне. У него нет лица. Это – еще бесформенность... Утро. Только без рассвета. Оно так и умрет, не переходя в день. Полное странной тишины – в слабых отголосках звона» (Н. А-ова). [1]

«Ведь сейчас такой ужас, ведь разве это жизнь? А вот как вспомнишь эти прежние годы, а самое лучшее время всегда было там, в Петровске,

так и кажется, что так мало ценила и пользовалась радостным счастливым временем» (Н.Власова). [9]

Октябрьский переворот большевиков по-разному оценивается нашими авторами. Красноярская гимназистка Катя Гайдукович пишет: «Пришел дядя, на чем свет стоит ругает всех этих «большевиков»; сегодня еще ничего, а завтра всех вооружают. Ну ладно, сегодня спокойно, а завтра завтрашнее будет; как-то все это глупо на свете! Так мало нужно для счастья человеку, а он так много хочет и ничего не делает. Скорей бы ночь! Только ляжешь — сейчас фантазия заработает, глаза закроешь, лежишь, а милый образ витает вот тут, рядом, и картины одна другой лучше, одна другой прекраснее проносятся в мозгу». [11]

«...Происходил октябрьский переворот. Опять был у нас перерыв в занятиях. И когда мы явились уже после, чувствовалось совершенно новое. Вот тогда и началась, как противодействие, правая радикализация учащейся молодежи. Она шла очень далеко и принимала нехорошие формы: она принимала формы резкого шовинизма и антисемитизма, она принимала формы, я бы сказал, такого резкого шовинизма, которого, по сути дела, никогда в московской, обычной гимназии не могло бы быть. Правая радикализация шла как раз со стороны среднего сословия: таких, как дети купцов, лавочников. Начались даже разговоры, идеализировавшие «Союз русского народа» (Н. Галай). [3]

Реакция наших авторов на революционные потрясения осени 1917 г. всё более отражает отношение к ним значительной части тогдашней интеллигенции: к новой власти, к резкому ухудшению материальных условий жизни, к изменению социального статуса. В письмах и дневниках все эти перемены характеризуются как ужасные. В записях читаешь о возрастающей тревоге за судьбу близких, о страхе перед уличными боями, нехватке продовольствия. И в то же время они стараются ободрить друг друга, вселить надежду.

«10–11 ноября 1917. Не учимся. Ерунда какая-то происходит: то ученики бастуют, то учителя из-за выборов прекращают занятия» (Катя Гайдукович) [11]

«3 ноября 1917 г. Мне не хочется описывать весь этот ужас, хочется хоть на неделю забыть эту кошмарную действительность. Ведь всю эту неделю ни о чем другом не то, что не говорим, но и не думаем ни о чем другом. Боже мой, сейчас опять началась артиллерийская стрельба! А говорят, что сегодня все кончится, где же этот конец? Что-то с Юрой? Даже вспомнить страшно, в каком он теперь должен быть состоянии, если еще жив» (Н.Власова). [9]

И как способ защититься от надвигающейся катастрофы — авторы стараются не писать об этом. И снова — повседневные заботы, домашние дела, размышления о жизни, о себе и близких. «За месяц было несколько теплых минут. Одна из них — 24-го (ноября). Был Гриша (Куклин) — у Кати на именинах. Ожило многое — из старого, только — озаренное еще Зоинными (Лубягиной) рассказами и магическим светом невозвратимого. Зоя говорила, что он

(Гриша) очень-очень переменялся к худшему. Может быть. Даже – наверное. Но мне – всё равно это. Безразлично. Потому что-то светлое, что в нем было, так и осталось светлым... 10 декабря. На этих днях решила: для будущего – и близкого, и более отдаленного – надо при каждом удобном случае делать внутренние усилия. Хоть и поздно – развивать волю... (Н. А-ова) [1]

Во всех письмах и дневниках звучит мысль о революции как о предвестнике надвигающейся гражданской войны. И как горько звучат слова юной 18-летней Натальи Власовой, пишущей слова, которые в её возрасте, казалось бы, никто и писать-то не должен: «Мы теперь про Юру говорим "если еще жив", а если убит?! и от кого же убит! от своих же, и все эти мученики убиты своими же! Вот это-то и есть весь ужас этой гражданской войны, что тебя убивает не враг, а свой же брат!». [9]

Общество развивается. Оно не стоит на месте. Попытки резко ускорить это развитие приводят к революциям. Неизбежный конец революции – гражданская война. Ничего страшнее быть не может.

Те люди, которые сегодня зовут на площади, устраивают различные «майданы», которые практически всегда заканчиваются кровью, знают это. Они тоже учили в школе историю. Но они делают это, преследуя свои корыстные цели. И если их не остановить, снова тебя будет убивать «не враг, а свой же брат».

Актуальными становятся слова московского учителя женской гимназии, который анализировал сочинения гимназисток, написанные о своей будущей жизни в начале XX века: «Страшно становится за этих девочек, стремящихся «совершать подвиги», жаждущих «всего великого», «решивших отдавать свои жизни на благое дело», мечтающих о ком-то, кто «поведёт их смело на борьбу», живущих более чувством, чем рассудком, рвущихся в жизнь и боящихся её». [12]

Именно эти мысли приходили нам в голову, когда мы читали дневники и письма девушек и юношей – учащихся российских гимназий в годы революции 1917 г.

ГЛАВА IV. КАК СЛОЖИЛАСЬ ЖИЗНЬ АВТОРОВ ДНЕВНИКОВ

После того, как мы прочитали дневники и письма наших героев, нам захотелось узнать, что же случилось потом с этими людьми. Кем они стали, как сложилась их жизнь после событий революции и гражданской войны?

Не обо всех удалось узнать. В том страшном круговороте событий, которые последовали после описываемых в дневниках событий, люди терялись, исчезали. Кто-то погиб на полях Гражданской войны, уехал в эмиграцию. А кто-то остался в стране, попытавшись приспособиться к новой жизни, найти своё место в ней. Не у всех это получалось.

Даниил Владимирович Фибих, гимназист из Пензы, после гражданской войны уехал в Москву, где сразу же поступил на работу в «Известия ВЦИК».

Он ездит по стране, собирает материалы о социалистическом строительстве, индустриализации, о том, как приходит новая жизнь. Его очерки и статьи публикуются в журналах «Знамя», «Октябрь» и «Новый мир». Пробует он себя и в драматургии. Его пьеса «Поворот» идет на сцене МХАТ и театра Вахтангова (1930). В 1934 году Д. Фибих становится членом Союза советских писателей, в предвоенные годы у него выходит несколько романов, один из которых даже перепечатало берлинское издательство. В начале Великой Отечественной войны 42-летний Д. Фибих становится добровольцем. Мобилизованных писателей влили тогда в 8-ю Краснопресненскую ополченскую дивизию, которая была брошена под Ельню и почти вся полегла там. Он попал в армейскую газету Северо-Западного фронта. В этот период им было написано немало рассказов и очерков на военную тему, публиковавшихся во фронтовой печати, а также в «Известиях». Фибих был награжден медалью «За отвагу».

Везде он вел свои дневники - на передовой, в землянках, под бомбежкой, в тыловом затишье. Писал, как правило, ночью, фиксируя только что виденное и пережитое. Он записывал фронтовые успехи и неудачи, быт и настроения в армии, судьбы и нравы людей, а также все то трогательное, горькое, страшное и трагическое, чем всегда изобилует война. В конце мая 1943 года майор Д. Фибих был арестован по доносу своего же коллеги, сотрудника редакции за одну лишь одобрительную фразу в дневнике о Троцком. Освободился в 1953 году, полностью отсидев положенный ему срок. В тайне ото всех, даже самых близких людей, он пишет воспоминания «По ту сторону». Он хочет оставить неведомым потомкам свидетельства о том, что с ним произошло, рассказать о подлинном опыте жизни в ГУЛАГе, о тех людях, с кем столкнула его судьба. Он пишет в стол, не оглядываясь ни на какую цензуру, используя свои лагерные письма к матери, бережно ей сохраненные. Он восстанавливает события в памяти и закрепляет на бумаге все, что сохранила его память, все, что он понял, к чему пришел, оценивая пережитое своим тяжелым выстраданным опытом. Скончался Даниил Владимирович Фибих в Москве в июле 1975 года.

Нина Евгеньевна А-ова (нам так и не удалось установить полностью её фамилию) в связи с болезнью легких, которую обострил неблагоприятный петроградский климат, и революцией вернулась в родную Вятку – и больше ее уже не покидала. С марта до декабря 1918 года служила телеграфисткой на вокзале Пермской железной дороги, а далее – в вятском Кредитном союзе. Голод и холод Гражданской войны обострили болезнь. Впоследствии (1920-е – 1940-е годы) трудилась уже практически без серьезного перерыва библиотекарем и делопроизводителем в разных городских учреждениях Вятки: в библиотеке имени А. И. Герцена, на заводе, в Горсовете... Стала глубоко и искренне верующей. Прожила долгую, хотя и одинокую жизнь. Мечта Нины стать художником не осуществилась. А между тем задатки к этому у нее, несомненно, были. Рассказывают, что в начале 1970-х годов. Нина А – ова по ее просьбе принесла в областной художественный музей выписки из своего дневника, касающиеся вятских художников начала 1920-х годов. Нина вела

дневник с очень ранних лет. Свои первые гимназические дневники она сожгла в годы сталинского террора, так же, как и не дошедшие до нас дневники 1920-х – 1930-х годов. Именно тогда погибла семья ее ближайшей подруги Лиды. Нина А – ова внезапно оказалась в пустыне. И ее единственным верным другом оставался дневник. Она мечтала о браке и замужестве, но так никогда и не вышла замуж. Закончила жизнь в Доме престарелых города Кирова.

Наталья Александровна Власова в 1917 г. окончила московскую женскую гимназию Арсеньевой на Пречистенке. Продолжить учебу довелось не сразу ввиду перемен, связанных с революционными событиями. В 1919 г., она работала машинисткой Комитета государственных сооружений ВСНХ, а с 1920 г. состояла на службе в отделе охраны детей Московского института глухонемых Народного комиссариата здравоохранения. В начале 1920-х гг. была учительницей в детдоме глухонемых при институте. В 1930 г. окончила Московский педагогический институт. Работала в 1930-1940-х гг. в Невропсихиатрической лечебнице им. З.П. Соловьева, а затем - в Центральном институте судебной психиатрии им. В.П. Сербского. Мужа Натальи Александровны В.А. Зильберминца, ученика академика В.И. Вернадского, доктора минералогических наук, геолога, арестовали и расстреляли в 1939 г. В 1953 г. стала кандидатом педагогических наук, затем профессором. Является автором многих научных работ. За свою долгую жизнь Наталья Александровна помогла многим глухонемым детям и взрослым, сотни людей вылечила от заикания. Умерла в 1992 году.

Николай Яковлевич Галай после революции стал активным участником Белого движения. Обучался в Николаевском инженерном училище. С 1919 в чине подпоручика служил в 3 дроздовской артиллерийской батарее. Во второй половине ноября 1920 вместе с остатками Белой армии эвакуировался из Крыма. Затем перебрался в Болгарию, а оттуда во Францию. Работал таксистом в Париже. В 1927 прошёл обучение на Высших Военно — Научных Курсах под руководством генерала Николая Головина. После его окончания, был назначен начальником кафедры истории и военного дела, преподавал там же. Во второй половине 30-х годов был членом Русского национального союза участников войны (РНСУВ). Подпоручик Галай являлся постоянным автором центрального печатного органа РНСУВ — газеты «Сигнал», выходившей два раза в месяц (1937—1940). Во время Второй мировой войны служил в чине капитана комендантом немецкого учебного центра подготовки советских офицеров — военнопленных. После 2 мировой войны поселился в Западной Германии. Состоял научным сотрудником Института по изучению СССР в Мюнхене. Был редактором и одним из авторов «Вестника (Бюллетеня) Института». Работал консультантом при историческом отделе английского Генерального штаба на севере Германии. Одновременно был автором ряда публикаций в русском эмигрантском журнале «Часовой», а также — в западногерманских и американских военных журналах. Умер в 1969 в Мюнхене, похоронен на местном Восточном кладбище. Нам сегодня трудно судить о поступках Н. Галай. Мы не можем одобрить его сотрудничества с немцами в

годы Второй мировой войны. Но мы пытаемся понять его, найти объяснения его поступкам.

К сожалению, нам ничего не известно о дальнейшей судьбе красноярской гимназистки Кати Гайдукович. Известно только, что копию дневника по просьбе директора Красноярского краевого краеведческого музея сделала в 1967 году дочь Екатерины Майя Николаевна Гайдукович. Это было сделано накануне празднования 50-летия революции, когда музей собирал материалы по истории того времени. Известно также, что 2 марта 2017 года в Красноярске на пароходе-музее «Св. Николай» состоялось открытие дискуссионного выставочного проекта «Уроки революции», посвящённого 100-летию Российской революции 1917 года. На выставке Красноярский краевой краеведческий музей представил уникальные предметы из своих фондов, в том числе дневник 17-летней красноярской гимназистки Кати Гайдукович, который она вела с февраля 1917 по февраль 1918 года.

Не обо всех авторах прочитанных нами дневников удалось узнать. Но из того, что удалось узнать можно сделать вывод о том, все они в той или иной степени повторили трагическую судьбу русской интеллигенции в революции 1917 г. Несмотря на страшные события революции и гражданской войны, внутренний мир русской интеллигенции в основном сохранился. Он сохранился для них как воспоминание, как образец поведения, пусть и недосягаемый.

Из столь далёких времён, через десятилетия советского времени они обращаются к нам со своими мыслями, чувствами, идеями и эмоциями. И нам нужны их индивидуальность, цельность души и характера, опыт противостояния тяготам повседневной жизни.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Говорят, читать чужие дневники нельзя. Но прошло целое столетие, события тех дней стали историей нашей страны. Из записей личного характера, предназначенных себе и, может быть, узкому кругу близких людей, они превратились в свидетельство эпохи. Великолепным, гибким и страстным языком чувств описаны события повседневной жизни, которые от нас отделены бездной времени. И начинаешь понимать, что перед тобой документ, который говорит с тобой о вещах, волнующих тебя, заставляющих примерять себя к этим событиям.

Заканчивая работу над рефератом, мы приходим к следующим выводам:

- изучение исторических источников такого рода позволило нам раздвинуть горизонты наших представлений о прошлом, сделать его ближе и понятнее;
- мы считаем, что частный взгляд на жизнь, на общественные события, на современников интересен и ценен для истории независимо от того, при-

надлежит ли он опытному, наделенному умом и знанием ученому или совсем юной девушке.

- голоса живых свидетелей тех событий очень важны для нас, прежде всего тем, что помогают понять самих себя; читая эти записи, невольно ставишь себя на их место и думаешь о том, как бы сам повёл себя в таких ситуациях;
- мы поняли, что поначалу революция кажется глотком свободы, вызывает эйфорию и радость, но её дальнейшее развитие может привести к кровопролитию, голоду, разрухе;
- нам кажется, в любой ситуации развития общества необходимо искать компромисс; революция – это кровь, это жертвы, это когда «тебя убивает не враг, а свой же брат!»; власть и общество не должны доводить дело до революции и гражданской войны и идти на взаимные уступки;
- мы сочувствуем трагической судьбе наших авторов, по которым революция прошла тяжёлым катком; мы уважаем их за честность, образованность, приверженность к высоким идеалам.

Работая над рефератом, мы смогли приобщиться к научным методам работы учёного-исследователя. Это были наши первые попытки написания исследовательской работы. Полученные нами навыки и умения пригодятся нам в нашей дальнейшей учебной деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Виктор Бердинских. Тайны русской души. Дневник гимназистки [Электронный ресурс] // UNIVERSALINTERNETLIBRARY: [сайт]. – Москва. – 2015. – Режим доступа: http://www.universalinternetlibrary.ru/book/68423/chitat_knigu.shtml
2. Воспоминания юнкера о Февральской революции [Электронный ресурс] // Переключка: [Электронный журнал русского общевойскового союза]. – Москва. – 2017. – Режим доступа: <https://pereklichka.livejournal.com/145627.html>
3. Глазами гимназиста. Из воспоминаний Н. Я. Галая о революции 1917 г. [Электронный ресурс] // LIVEINTERNET: [Электронный портал]. – Москва. – 2018. – Режим доступа: http://www.e-reading.club/chapter.php/1041054/65/Arinshteyn_-_Vo_vlasti_haosy.Sovremenniki_o_voynah_i_revolyuciyah_1914-1920.html
4. Даниил Фибих. Пензенский Овод. Дневник гимназиста. 1916 – 1917 гг. [Электронный ресурс] // История. № 02 (888), 16-31. 01. 2010.: [Журнал Издательского дома «Первое сентября»]. – Москва. – 2010. – Режим доступа: <http://his.1september.ru/article.php?ID=201000206>

5. Дневник гимназиста о событиях в Петрограде (23 февраля – 1 марта 1917 г.) [Электронный ресурс] // РУНИВЕРС: [сайт]. – Москва. – 2018. – Режим доступа:
http://www.runivers.org/doc/d2.php?SECTION_ID=6467&CENTER_ELEMENT_ID=149828&PORTAL_ID=6481
6. Дневники как исторический источник. Источниковедческая работа с дневниками [Электронный ресурс] // StudFiles: [файловый архив студентов]. – Москва. – 2017. – Режим доступа: <https://studfiles.net/preview/2555175/>
7. Исторические источники личного происхождения и их информационная ценность [Электронный ресурс] // Молодой учёный: [сайт]. – Москва. – 2017. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/140/39375/>
8. Мировосприятие провинциальных гимназистов в начале XX в. (по материалам рукописного журнала «Школьные досуги») [Электронный ресурс] // CIBERLENINKA: [Научная электронная библиотека]. – Москва. – 2014. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/mirovospriyatie-provintsialnyh-gimnazistov-v-nachale-xx-v-po-materialam-rukopisnogo-zhurnala-shkolnye-dosugi-1>
9. Письма гимназистки Н. Власовой. Лето – осень 1917 г. [Электронный ресурс] // LIVEINTERNET: [Электронный портал]. – Москва. – 2017. – Режим доступа: <http://amnesia.pavelbers.com/Gospital%20Zimny%20dvorez.htm>
10. Письма как исторический источник: задачи и приемы изучения [Электронный ресурс] // DocPlayer: [сайт]. – Москва. – 2018. – Режим доступа: <http://docplayer.ru/52853854-I-v-kobak-pisma-kak-istoricheskiy-istochnik-zadachi-i-priemy-izucheniya.html>
11. Революция глазами гимназистки Е. Гайдукович [Электронный ресурс] // TheNewTimes: [сайт]. – Москва. – 2017. – Режим доступа: <https://newtimes.ru/articles/detail/116783>
12. Чего хотела молодёжь перед революцией 1917 года? [Электронный ресурс] // LIVEJOURNAL: [Социальная сеть]. – Москва. – 2014. – Режим доступа: <https://mamlas.livejournal.com/2642737.html>

Неонатальный скрининг генетических заболеваний

Нижнетагильский филиал ГБПОУ «СОМК»
Алапаевский центр медицинского образования
Авторы - Трескова Е. В., Имамова Е. М.
Руководитель: Калугина И. Г.

Актуальность: Персонализированная медицина требует такого генетического тестирования, которое предельно четко прогнозирует риск заболевания. Не вызывает сомнений возможность персонализации, профилактики и терапии некоторых моногенных заболеваний, например, фенилкетонурии (ФКУ). При ФКУ генетическое тестирование является основой для информирования индивидов о будущем состоянии их здоровья и принятия решения по специфическим воздействиям, таким как диетические ограничения.

Цель нашего исследования: разработать информационный буклет для рожениц «Что такое скрининг?»

Задачи:

- познакомиться с понятием генетический скрининг;
- рассмотреть нормативную базу для осуществления неонатального скрининга;
- разработать информационный материал для рожениц по неонатальному скринингу.

Генетический скрининг - это совокупность необходимых мероприятий и медицинских исследований, тестов и других процедур, направленных на предварительное выявление лиц, среди которых вероятность наличия определенного заболевания выше, чем у остальных обследуемых. Скрининг является лишь начальным, предварительным этапом обследования популяции, а лица с положительными результатами скрининга нуждаются в последующем диагностическом обследовании для установления или исключения факта наличия патологического процесса.

Программа неонатального скрининга в Российской Федерации обязательно включает в себя следующие этапы: 1) взятие биологического материала для исследования у всех новорожденных и доставка материала в диагностическую лабораторию; 2) лабораторная просеивающая диагностика; 3) уточняющая диагностика всех случаев с положительными результатами при просеивании; 4) лечение больных и их диспансеризация с контролем за ходом лечения; 5) медико-генетическое консультирование семьи.

Многочисленные исследования, проведенные в разных странах, показали, что по экономическим затратам на просеивающие программы и экономической эффективности от их применения (сохранение здоровья леченых индивидов) указанные программы дают государству 5-10-кратную экономическую выгоду.

В России массовое обследование новорожденных на фенилкетонурию стало проводиться с 1985 г. (53). В 1993 г. в рамках президентской програм-

мы «Дети России» стал внедряться скрининг на врожденный гипотиреоз. С 2006 года, в рамках национального проекта «Здоровье» в России проводится неонатальный скрининг на пять наследственных заболеваний: фенилкетонурию, гипотиреоз, галактоземию, адреногенитальный синдром и муковисцидоз. В настоящее время скрининг новорожденных проводится в соответствии с приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 22 марта 2006 г. N 185 «О МАССОВОМ ОБСЛЕДОВАНИИ НОВОРОЖДЕННЫХ ДЕТЕЙ НА НАСЛЕДСТВЕННЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ».

Приказ содержит рекомендации по организации и проведению в государственных и муниципальных учреждениях здравоохранения массового обследования новорожденных детей (неонатальный скрининг) на наследственные заболевания, рекомендации по забору образцов крови при проведении массового обследования новорожденных детей на наследственные заболевания

В ходе практической части нашей работы мы посетили Алапаевский родильный дом. Присутствовали при процедуре забора крови на анализ у новорожденного, познакомились с заполнением документации, сопровождающей тест-анализ грудничка.

Для встречи с молодыми мамами нами были подготовлены информационные листовки «Что такое скрининг?». Данная информация была передана в родильное отделение родильного дома ГБУЗ СО Алапаевской городской больницы.

В ходе работы мы пришли к следующим выводам:

-пропаганда целей и задач неонатального скрининга среди населения, оснащение акушерско-гинекологических и педиатрических учреждений информационными стендами, листовками будет способствовать повышению качества проведения скрининга.

Считаем необходимым включить в учебный процесс медицинских учебных учреждений вопросы организации неонатального скрининга, экспертизы качества помощи больным с наследственными болезнями обмена, медико-генетического консультирования семей и проведения пренатальной диагностики.

Список литературы.

1. Быков А.Т., А.А. Дюжиков, Т.Н. Маляренко Генетическая информация для персонализированного прогноза, профилактики и лечения социально-значимых заболеваний. Журнал «Обзоры и лекции»2013 г.

2. Жученко Л.А., Калининкова С.Г. Алгоритмы неонатального скрининга и диспансерного наблюдения детей с врожденным гипотиреозом (Пособие для врачей). М., 2002. -22 с.

3. Захарова Е.Ю. Программы массового скрининга: технические, социальные и этические вопросы. Перевод // Медицинская генетика. -2006. -№3.- С. 21-23

ЧТО ТАКОЕ СКРИНИНГ?

Поздравляем, Вы стали мамой!

Пусть это событие добавит счастья и радости в Вашей семье.

В роддоме из пятки у вашего грудничка берется на анализ кровь, которую врач наносит на специальные тестовые полоски. Собранный у новорожденных промаркированный материал отправляется в аккредитованную специальную лабораторию для проведения анализа. Если в медико-генетическом центре в предоставленных капельках крови обнаруживается маркер генетического заболевания, вам вышлют по адресу, указанному на тест-полоске, результат и просьбу обследоваться дополнительно.

В срочных случаях вам позвонят сотрудники медицинского центра или сообщат участковому педиатру о выявлении патологии.

При подозрении на патологию, вам необходимо будет сделать повторный тест, и, если он покажет такой же результат, малышу будет необходимо показаться специалисту-генетику или эндокринологу для подтверждения диагноза и назначения необходимой для выявленного заболевания терапии. **Проведение лечения нужно начинать незамедлительно, поскольку все эти генетические отклонения при своевременном обнаружении и начале приема медикаментов или соблюдения специальной диеты, могут пройти для младенца без трагичных последствий.**

Если же через некоторое время после выписки из роддома вам не пришло никакое извещение, значит вам не очень волноваться, результат скрининга готов, но он отрицателен, поэтому медико-генетический центр ничего не стал вам высылать.

ЗДОРОВЬЯ ВАМ И ВАШЕМУ МАЛЫШУ!

Интернет-зависимость: миф или реальность?

Нижнетагильский филиал ГБПОУ «СОМК»
Алапаевский центр медицинского образования
Автор – Красноперов Н.М.

Руководители: Подкорытова Л. М., Шепида М. В., преподаватели

В настоящее время проблема интернет-зависимости общества приобрела особое значение. Актуальность выбранной темы не вызывает сомнений: по статистике: в мире интернет-зависимых в четыре раза больше, чем наркозависимых. В Европе, вслед за Азией и Америкой уже начали открывать соответствующие клиники. В России таких учреждений нет, да и пристрастие к

Всемирной паутине зачастую не воспринимается пока как серьезная проблема.

Цель: исследование проблемы интернет-зависимости среди студентов 3 курса в Алапаевском центре медицинского образования Нижнетагильского филиала ГБПОУ «СОМК».

Задачи:

- изучение психолого-педагогической литературы по проблеме Интернет-зависимости у студентов;
- разработка анкеты для студентов 3 курса;
- анализ полученных в ходе исследования результатов;
- разработка программы по профилактике Интернет-зависимости у обучающихся.

Предмет исследования: профилактика интернет зависимости в студенческой среде в Алапаевском центре медицинского образования Нижнетагильского филиала ГБПОУ «СОМК».

Объект: студенты 3 курса Алапаевского центра медицинского образования.

Впервые о компьютерной зависимости заговорили американцы в конце 80-х годов. Термин "Интернет-зависимость" еще в 1996 году предложил доктор Айвен Голдберг для описания неоправданно долгого, возможно патологического, пребывания в Интернете. Интернет-зависимость определяется как "навязчивое желание выйти в Интернет, находясь offline, и неспособность выйти из Интернет, будучи online". Доктор Кимберли Янг, директор Центра Интернет-зависимости, считает, что каждый, у кого есть доступ к модему и выходу в Интернет, может стать Интернет – зависимым.

Компьютеры сегодня есть в большинстве современных квартир, и нам уже трудно представить себе, как можно обходиться без этих жужжащих помощников – учиться, работать, развлекаться. Мгновенная передача данных и поиск нужной информации, поддержка связи с друзьями, покупки, игры, кино и многое-многое другое – всё это достижения современных технологий, которыми с удовольствием пользуется человечество.

Однако эта ситуация имеет и обратную сторону – чрезмерное увлечение компьютером постепенно подрывает физическое и интеллектуальное здоровье, разрушает нервную систему и в итоге делает зависимого от компьютера человека не только больным, но и одиноким.

С появлением компьютеров появились и отрицательные последствия в жизни студентов: обучающиеся меньше читают, много времени проводят за компьютерными играми, предпочитая их прогулкам, урокам, непосредственному общению друг с другом.

Первые проблемы, которые очень быстро становятся очевидными, связаны с нарушением осанки и зрения. Статичная искривленная поза и мерцание экрана быстро наносят ущерб. Влияние всемирной паутины на сознание и психику ребенка мало изучено, и нам еще только предстоит столкнуться с его отдаленными последствиями. Но истина такова: Интернет прочно вошел в нашу жизнь, дороги обратно уже нет, и с этим надо научиться жить. Неуме-

ние переключаться от мира виртуального в мир реальный, перенос в реальность продолжения компьютерной игры – еще одна серьезная опасность.

На сегодняшний день по количеству пользователей Интернета Россия занимает четвертое место в мире. В период с 2012 до 2016 год число Интернет-пользователей в России выросло с 8 % (8,7 млн. человек) до 31 % (37 млн. человек), а уровень суточной аудитории – с 2,1 млн. человек до 15,9 млн. человек. Таким образом, на сегодняшний день каждый третий житель России является пользователем Интернета, а каждый седьмой – посещает Интернет ежедневно. С помощью Интернета делаются покупки, происходит общение, распространяется информация, реализуются сексуальные и игровые пристрастия.

В исследовательской части работы было проведено анкетирование по выявлению интернет-зависимых среди обучающихся 3 курса. В анкетировании приняло участие 76 обучающихся 3 курса. Анкетирование состояло из двух частей, в первой части мы хотели выяснить, сколько времени проводят обучающиеся за компьютером в течении дня.

В результате мы получили следующие данные: среди обучающихся 3 курсов только 46% сидят за компьютером менее одного часа в день, 54% проводят за компьютером более трех часов в день.

Вторая часть анкетирования состояла из теста, направленного на выявление интернет-зависимости. Тест состоял из пяти вопросов.

Обработав ответы, мы получили следующее:

34% опрошенных обучающихся 3 курса не имеют интернет зависимости, 40% опрошенных обучающихся 3 курса много времени проводят в интернете, но могут контролировать себя, у 26% интернет оказывает сильное влияние на их жизнь.

Анализ анкетирования показал, что большинство обучающихся знают о вреде неограниченного использования интернета, большинство опрошенных эффективной мерой профилактики считают необходимостью больше времени находиться в компании друзей и знакомых, ограничивать себя в использовании интернета.

В настоящее время большинство людей зависят от интернета, и он пагубно влияет на их умственное, физическое, психическое состояние!

Литература

1. Арестова О.Н., Бабанин Л.Н, Войскунский А.Е. Коммуникация в компьютерных сетях: психологические детерминанты и последствия // Вестник Московск. Ун-та. 2003. Серия 14. психология, 4.

2. Войскунский А.Е. Зависимость от Интернета: актуальная проблема // Конференция на портале Аудиториум. Социальные и психологические последствия применения информационных технологий (01.02.2006 01.05.2006). Секция 6. Интернет-зависимость: домыслы и правда.

3. Раковская О.А. Социальные ориентиры молодёжи: тенденции, проблемы, перспективы. – М., 2004 г.

4. Тихомиров О.К., Бабаева Ю.Д., Войскунский А.Е. Общение, опосредствованное компьютером // Вестник Московск. ун-та. Серия 14, Психология. 2004. 3.

5. Жичкина А.Е., Белинская Е.П. Самопрезентация в виртуальной коммуникации и особенности идентичности подростков-пользователей Интернета // Труды по социологии образования. М., 2000. Т.5. Вып.7.

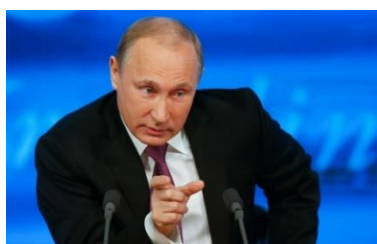
Исламский терроризм как глобальная проблема человечества

Нижнетагильский филиал ГБПОУ «СОМК»
Алапаевский центр медицинского образования
Авторы – Стихин Р. В., Столяров А. М.
Руководители: Валов В. Б., Солощук Е. П.

ИСЛАМИСТСКИЙ ТЕРРОРИЗМ КАК ГЛОБАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА ЧЕЛОВЕЧЕСТВА



«ИГ» разрослось в результате нашего вторжения в Ирак. И это пример непреднамеренных последствий. Поэтому мы должны «целиться прежде, чем стрелять». *Барак Обама, президент США. 17 марта 2015 г.*



«Под знамёнами так называемого «Исламского государства» уже воюют десятки тысяч боевиков. Ряды радикалов пополняют члены так называемой умеренной сирийской оппозиции, поддержанной Западом. Их сначала вооружают, обучают, а потом они переходят на сторону так называемого «Исламского государства». Да и само «Исламское государство» возникло не на пустом месте: его также поначалу пестовали как орудие против неугодных светских режимов. Создав плацдарм в Сирии и Ираке, «Исламское государство» активно расширяет экспансию на другие регионы, нацеливается на господство в исламском мире и не только там. Только этими планами явно не ограничивается. Положение дел более чем опасно». *Владимир Путин, президент РФ. Выступление на заседании Генеральной Ассамблеи ООН 28 сентября 2015 г.*

ИСТОРИЯ ИСЛАМИСТСКОГО ТЕРРОРИЗМА

I. РОСТ РАДИКАЛЬНОГО ИСЛАМИЗМА (1979 – 1990 гг.)

Основные события:

- 1973 г. — поражение арабского мира в войне с Израилем;
- 1979 г. — исламская революция в Иране;
- 1979 г. — ввод советских войск в Афганистан;
- 1981 г. — убийство президента Египта А. Садата.



Количество погибших от террористических актов:

II.

Идеи радикального ислама начинают активно распространяться в арабо-мусульманском мире. Исламские фундаменталисты восприняли советскую интервенцию в Афганистан (1979) как «подарок Аллаха». В 80-е годы XX века в афганские лагеря съезжались мусульмане-добровольцы со всего мира для того, чтобы вести джихад (священную войну с неверными) против СССР. Бен Ладен во время афгано-советской войны 1979-1989 гг. создал организацию по подготовке боевиков, а также участвовал в боях и был команлипом отряда.

Основные события:

- 1991 г. — военная операция США против режима Ирака «Буря в пустыне»;
- 1993 г. — взрывы во Всемирном торговом центре в Нью-Йорке (США);
- 1994 – 2000 гг. — теракты чеченских сепаратистов в России.
- 1996 г. — установление режима талибов в Афганистане;
- 1991 – 2002 гг. — гражданская война в Алжире

К



**их от террористических актов:
4468 человек**

США провели операцию «Буря в пустыне», используя военные базы Саудовской Аравии. Это вызвало ярость у бен Ладена. Он объявил джихад — священную войну — всему западному миру.

2002 г.

Основные события:

- 11 сентября 2001 г. — теракт во Всемирном торговом центре в Нью-Йорке (США);
- 23 – 26 октября 2002 г. — теракт на Дубровке, Москва (Россия).

К



**террористических актов:
5546 человек**

Теракт 11 сентября 2001 во Всемирном торговом Центре в Нью-Йорке (США) вызвал огромный резонанс во всём мире и способствовал популяризации и глобализации терроризма. Афганистан отказался выдать бен Ладена Америке, что привело к вторжению США и Северного альянса в Афганистан и свержению режима талибов. Однако мировой исламской революции ответ на:

IV.

Основные события:

- 2003 г. — США проводят военную операцию в Ираке, что привело к падению режима С. Хусейна;
- 2 мая 2011 г. — убийство бен Ладена;
- 2011 г. — атаки беспилотников США в Пакистане;
- 2011 г. —

Количество погибших от террористических актов:



31805 человек

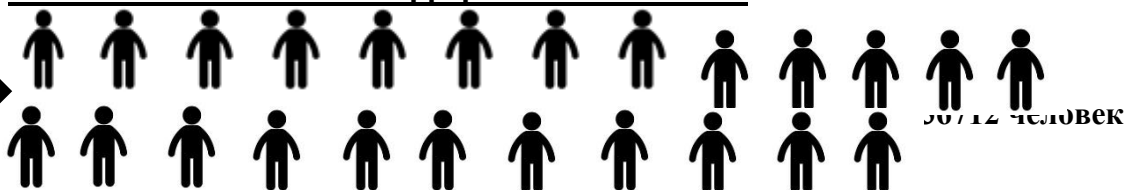
Свержение Саддама Хусейна в Ираке в 2003 г. вызвало образование большого количества радикальных исламистских группировок. Одна из них — «Исламское государство Ирака», выросшая из «Аль-Каиды» в Ираке, позднее станет «Исламским государством».

Арабская весна — волна демонстраций и путчей, проходящая в арабском мире в начале 2011 года. Произошли перевороты в Тунисе, в Египте и в Йемене; гражданские войны в Ливии и в Сирии; гражданское восстание в Бахрейне; массовые протесты в Алжире, в Ираке, в Йордании, в Марокко и в Омане; и менее значительные протесты в Кувейте, Ливане, Мавритании и в Саудовской Аравии.

Основные события:

- 2011 г. — Гражданские войны в Сирии и Ливии
- 2014 г. — «Исламское государство» отделилось от «Аль-Каиды» и провело масштабную военную операцию в Сирии и Ираке. Лидер ИГ Абу-Бакр аль-Багдади провозгласил себя халифом — правителем всех мусульман. На верность ИГ начали переходить многие другие радикальные исламистские группы.

Количество погибших от террористических актов:



В 2013 – 2015 г. от терактов погибло больше людей, чем за предшествующие 10 лет.

В последние несколько лет самой мощной террористической организацией в мире стала «Исламское государство (ИГ)».

Действия «Исламского государства» отличаются такой жестокостью, что вызывают осуждение даже у лидеров «Аль-Каиды».



I. АЛЬ-КАИДА



Цели:

- борьба против США, стран «западного мира» и их сторонников в исламских странах;
- свержение существующих исламских систем и создание нового исламского государства.

Где проявляет активность:

- Афганистан;
- Ирак;
- Йемен;
- Алжир;

Численность:

До терактов 2001 года — 5000–6000 человек, после терактов — около 1500 человек.

Справка. Одна из самых крупных ультрарадикальных международных террористических организаций ваххабитского направления ислама. Была создана под занавес войны в Афганистане в 1988 году. США расценили ввод советских войск в Афганистан как вопиющий случай советской агрессии. Америка поддержала и начала спонсировать «Аль-Каиду», целью которой в тот момент была организация связи между арабскими моджахедами, которые сражались с советскими войсками.

После вывода советских войск лидеры «Аль-Каиды» решили, что их следующий враг — США претендующие на мировое политическое и экономическое господство.

После взрывов посольств США в столицах Кении и Танзании в 1998 году «Аль-Каида» приобрела статус террористической организации № 1 в мире. Лидером и идейным вдохновителем «Аль-Каиды» стал самый опасный террорист в мире Усама бен Ладен.

Цели:

- воссоединение всех мусульман и восстановление исламского халифата на базе полного возврата к Корану и шариату;

Где проявляет активность:

- Египет;
- Иордания;
- Сирия;

Численность:

К концу 2011 года численность организации достигла 25 тысяч человек.

Справка. Международная религиозно-политическая ассоциация, основанная в марте 1928 года Хасаном аль-Банна в Египте. С 1933 штаб-квартира организации была переведена в Каир. Верховный суд РФ признал организацию террористической и запретил её деятельность на территории России. В декабре 2013 года организация была причислена к террористическим правительством Египта.

Организация принимала активное участие в исламистском восстании в Сирии (в 1976–1982 годах) и в Египте (2011 год). В результате её на президентских выборах 2012 года добились победы в нескольких регионах.



III. ТАЛИБАН

Цели:

- приход к власти в Афганистане;
- установление в Афганистане правил ислама для всех жителей.

Противники организации:

- Афганистан;
- Пакистан;
- США.

Численность:
27 тысяч человек

Справка. Исламистское движение, зародившееся в Афганистане среди учеников исламских религиозных школ в 1994 году. Представители Талибана находились у власти:

- в Афганистане с 1996 по 2001 год («Исламский Эмират Афганистан»);
- в регионе Вазиристан на севере Пакистана («Исламское государство Вазиристан») с 2004 по 2007 годы.
- Дипломатически было признано тремя государствами: Объединёнными Арабскими Эмиратами, Пакистаном; Саудовской Аравией.

26 февраля 2001 года духовный лидер мулла Омар издал декрет о разрушении всех неисламских памятников в стране. Претворяя декрет в жизнь, в марте того же года талибы взорвали две гигантские статуи Будды, вырезанные в скалах Бамиана в III и в VI в., что вызвало осуждение мировой общественности. Действия талибов были осуждены общественностью, рядом мусульманских стран. Талибы выступили против женского образования. Объектами их нападений часто становятся школы.



признана

Цели:

- освобождение Палестины от сионистов;
- создание независимого исламского государства

Противники организации:

- Израиль.

Численность:

20 тысяч человек.

Справка. Палестинское исламистское движение и политическая партия, правящая в секторе Газа с июля 2007 года. Движение было основано в декабре 1987 года вскоре после начала Первой палестинской интифады на базе отделения египетской организации «Братья-мусульмане» и Палестинского исламского джихада в секторе Газа. «ХАМАС» не столько антиизраильская, сколько антисемитская организация.

Признан террористической организацией Европейским союзом, Израилем, Канадой, США и Японией, а также запрещён в Иордании и Египте. Организация имеет «военное крыло» и «исполнительные органы», выполнявшие полицейские функции в секторе Газа. В Австралии и Великобритании официально признают только военное крыло ХАМАС.

Организация совершила множество нападений на израильские гражданские и военные цели, а также сотрудничает с Израилем. Терракты совершают на территории Израиля и



Цели:

- «выдворение любых колониальных учреждений из Ливана»;
- «приведение ливанских христиан к ответу за их преступления»;

Противники организации:

- Израиль;
- США.

Союзники организации:

- Иран.

Численность:
От 10 до 20 тысяч человек

Справка. Военизированная ливанская шиитская организация и политическая партия, действующая в Ливане и Сирии. Была создана в 1982 году как филиал иранской организации с таким же названием. Признана террористической организацией в Канаде, США, Израиле и Египте, в странах Персидского залива, а также частично в ЕС, Австралии и Великобритании.

Пользуется финансовой и военной поддержкой Ирана и Сирии.

Создана в 1982 году на волне антиамериканских и антиизраильских настроений для борьбы с израильским присутствием в Южном Ливане. На её счету множество терактов в Ливане и Сирии. Организация принимала участие в: арабо-израильском конфликте и гражданской войне в Сирии. Для неё Сирия врагом, потому что она хочет унизить наши правительства, наши режимы и нашу экономику. Она вор наших сокровищ, нашей нефти и наших ресурсов. Наш девиз — и мы не боимся повторять его из года в год — «Смерть Америке!»





IX. БОКО ХАРАМ

Цели:

Введение шариата на всей территории Нигерии и искоренение западного образа жизни.

Противники организации:

- Нигерия;
- Камерун,

Численность:

4-6 тыс. человек

Справка.

Радикальная исламистская секта в Нигерии. Известна с 2002 года. Внесена Советом Безопасности ООН в список террористических организаций в мае 2014 года.

Выступает против западного образования, западной культуры и науки. По мнению членов секты любая общественная и политическая деятельность, связанная с западными ценностями, должна быть прещена, в том числе: голосование на выборах, ношение рубашек и брюк, светское образование.

Правительство Нигерии, с точки зрения «Боко харам», «испорчено» западными идеями и состоит из «неверующих», даже если президент формально является мусульманином, поэтому оно должно быть свергнуто, а страна должна управляться на основе законов шариата, более строгих, чем действуют в Нигерии.

меры по защите всемирной финансовой системы от угроз отмывания денег, финансирования терроризма и финансирования распространения оружия массового уничтожения (ФАТФ). 2015 г.



«Боевики Исламского государства не родились в "экономических трущобах" Афганистана, они не прячутся в пустынях и пещерах. Они зарабатывают на таких ресурсах, как нефть, газ, а также занимаются торговлей». **Пол Салливан, специалист по проблемам Ближнего Востока в Джорджтаунском университете (США).**

I. НЕЛЕГАЛЬНЫЕ ДОХОДЫ ОТ ОККУПАЦИИ ТЕРРИТОРИИ



Ограбление банков

По оценкам США, во второй половине 2014 года ИГИЛ захватило или получило доступ к наличности, эквивалентной не менее полумиллиарда долларов США, после установления контроля над филиалами государственных банков в Ираке. Тогда

Грабежи

ИГИЛ занимается вымогательством, практикуя грабежи, мародерство и вымогая часть экономических ресурсов на контролируемых территориях, действуя так же, как некоторые организационные группировки. **Порядок** ют в виде поборов с мест

\$377 млн

Контроль над нефтяными месторождениями и нефтеперерабатывающими заводами

В руках группировки 60% нефтяных месторождений, расположенных в восточной Ираке, а также примерно 5-7 НПЗ в Ираке. Захваченные нефтяные месторождения приносили исламистам, \$1 млн (в 2015 г.) до \$3 млн



Вымогательство в сельскохозяйственном секторе



Добыча других ресурсов



Доход от нелегальной продажи памятников древности



Незаконное налогообложение товаров и наличности, провозимых транзитом через захваченную ИГИЛ территорию



II. ПОХИЩЕНИЕ

Прибыль от доставки наличных на подконтрольную ИГИЛ территорию



Похищение иракцев, сирийцев и представителей этнических меньшинств, а также

ИГИЛ продает нефть у скважины по 20-35 долларов США за баррель, а посредники могут в дальнейшем продавать нефтепродукты по цене 60-70 долларов за баррель. Стандартный грузовик, перевозящий приблизительно 150 баррелей сырой нефти, приносит доход в размере от 3000 до 5000 долларов США, в зависимости от количества нефти.

Торговля людьми

ИГИЛ участвует в торговле людьми, особенно женщинами и детьми, предоставляя своим боевикам инструменты для торговли, такое количество, которое они содержат, при этом цена

ИГИЛ в Сирии вымогает у фермеров деньги под видом пожертвований и отнимает урожай пшеницы и ячменя, конфискует сельскохозяйственную технику, которую затем сдает в аренду на тех же условиях, устанавливая цены на зерновые, за

ИГИЛ получило контроль над фосфатным рудником, принадлежащим иракской государственной компании по производству фосфатов, производящей серную кислоту и фосфорную кислоту и может получать десятки, если не сотни миллионов долларов в год от эксплуатации этих предприятий. ИГИЛ контролирует более 1000 памятников культуры двумя способами: продажа трофейных памятников и взимание сборов с контрабандистов, провозящих артефакты через территорию ИГИЛ. ИГИЛ и другие преступные группировки, действующие в Сирии, могли на настоящий момент заработать десятки миллионов долларов США от продажи памятников культуры, похищенных в Сирии. ИГИЛ также оккупировало свыше 4 500 археологических объектов.

ИГИЛ облагает налогами перевозку товаров, включая дополнительный налог в размере 200 долларов США в северном Ираке и «таможенный» налог в размере 100 долларов США.

Государственные служащие Ирака, оставшиеся на территории, подконтрольной ИГИЛ, получают зарплату наличными со счетов, которые затем возвращаются на захваченную ИГИЛ территорию, где ИГИЛ взимает с них сбор в размере до 50 процентов.

КУПА



Выкуп западных заложников у умеренных мятежников при обменах на границе

По оценкам экспертов ФА прибыль от выплат за заложников составила от 20 до 45 миллионов долларов США

ВКЛЮЧАЯ ПОЖЕРТВО-
ВАНИЯ ОТ НЕКОМЕРЧЕСКИХ
ОРГАНИЗАЦИЙ (НКО)



Финансирования от состоятельных частных доноров в

Денежные переводы из благотворительных организаций

24 сентября 2014 года представитель ИГИЛ, получивший 2 миллиона долларов США из региона Персидского залива. В оказании финансовой помощи террористическим организациям задействованы более 60 международных исламских экстремистских организаций, 100 иностранных фирм и 10 банковских групп, находящихся в Саудовской Аравии, ОАЭ, Иордании, Катаре, Кувейте, Афганистане, Пакистане, Турции

IV. МАТЕРИАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА В ЧАСТИ
БОЕВИКОВ-ТЕРРОРИСТОВ



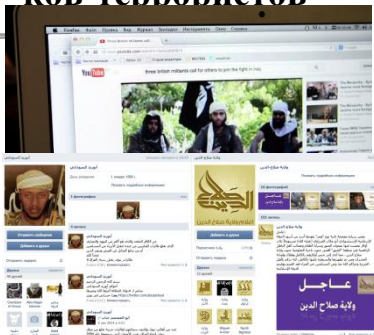
Сбор средств иностранным боевикам-террористам в родной стране для поездки на территорию ИГИЛ

По данным правительства США, на 31 декабря 2014 года, по крайней мере, 19 тысяч иностранных боевиков-террористов из более 90 государств покинули свои страны и уехали в Сирию и Ирак, чтобы присоединиться к ИГИЛ. Данный резерв иностранных сторонников является для ИГИЛ источником физической и денежной поддержки. Многие боевики при-



КОВ-ТЕРРОРИСТОВ

V. ПРИВЛЕЧЕНИЕ СРЕД-
МЕННЫЕ СОЦИАЛЬНЫЕ СЕ-



Социальные сети превращаются в инструмент вербовки. Первоначально исламисты стараются донести как бы «правильную» информацию о происходящем в Сирии. Здесь важным для радикалов становится создание романтического и героического образа мусульманина, ставшего на путь «джихада» (моджахеда).

Через различные сообщества и закрытые группы сторонники «Исламского государства» в России собирают деньги в поддержку военных действий в Ираке и Сирии. Так, в начале сентября 2016 г. администраторы сообщества ShamToday отчитались о передаче «нуждающимся братьям» 55 тысяч рублей.

Лишение террористических организаций финансовых и экономических ресурсов

Принятие мер, гарантирующих, что финансовые учреждения на территории определённого государства противодействуют доступу организаций или субъектов, связанных с терроризмом, к международной финансовой системе

Укрепление международного сотрудничества между странами в целях борьбы с ИГИЛ

Выявление посредников, покупателей, перевозчиков, торговцев и маршрутов, по которым осуществляется контрабанда нефти, произведенной на захваченной ИГИЛ территории

Запрет трансграничной торговли памятниками иракской и сирийской культуры и другими соответствующими предметами, незаконно вывозимыми из Ирака и Сирии

Дифференциация законных и незаконных благотворительных пожертвований

Перекрытие финансовых потоков

VII. Способы вербовки

Нужный человек.

Часто вербовщики стараются занять пустующую нишу в жизни человека. Они стремятся стать вашим другом, соратником, учителем, спасителем. Если в вашем окружении мало друзей и близких вам людей, и вам сложно заводить новые знакомства, вербовщик постарается стать вашим лучшим другом, познакомит со своей компанией, вы обзаведетесь «друзьями», которые вам были так необходимы.

Спутанные мысли.

Первостепенная задача вербовщика – сделать человека беззащитным перед манипуляцией. Вербовщик старается заставить человека усомниться в своем мировоззрении, в своих жизненных принципах, идеях.

Кругом враги.

Часто вербовщики стараются представить социум и ближайшее окружение враждебными, глупыми, деградирующими людьми. Вы можете услышать такие фразы: «Кажется, твои друзья совсем не понимают тебя и не могут оценить твои таланты! Ты достоин большего!».

Ты избранный.

Вам пытаются внушить принадлежность к «Просветлённому обществу», к «избранным». Для этого может предлагаться различная атрибутика в виде одежды, значков, каких-либо предметов, а также журналов, книг, музыки, символизирующих принадлежность к группе.

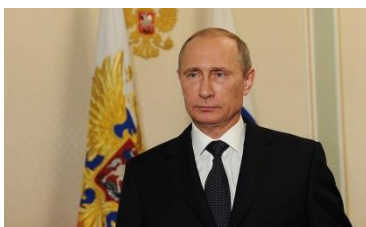


Семюэл Филлипс Хантингтон, американский социолог и политолог, автор концепции этнокультурного разделения цивилизаций: «Слабые образования, желающие завоевать автономию, располагают только одним оружием-террактами».



Премьер-министр Израиля Биньямин Нетаньяху:

«Терроризм атакует всех нас. Он атакует станции метро в Москве, атакует школы, аэропорты... Терроризм нельзя делить на «свой» и «чужой», и борьбу с ним также нельзя делить. Думаю, мы должны объединить свои усилия в борьбе с терроризмом. Если террор победит в одной части мира, то победит и в другой. Вы не можете дать ему победить в одном месте и затем спрашивать: «Почему это происходит у нас?» В действительности если он победит в России, то победит и здесь, а если победит здесь, то победит и в России» /25 июня 2012 г. в интервью ИТАР-ТАСС/.



Президент России Владимир Путин. (2015 г.): «Международный терроризм принял беспрецедентные масштабы и, по сути, бросил вызов цивилизации. Для эффективного противодействия этой глобальной угрозе необходимы слаженные энергичные действия всего мирового сообщества».

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Назовите события, которые способствовали глобализации радикального исламизма.
2. Почему становится опасным активное расширение экспансии исламистского терроризма на другие регионы?
3. Как стало возможным образование международной исламистской террористической организации ИГИЛ?
4. Сравните цели радикальных исламистских организаций. Что в них большего — сходств или различий?
5. Подберите факты, говорящие о взаимодействии этих организаций.
6. Каковы отношения между ними в настоящее время? Чем это можно объяснить?
7. Сравните количество погибших от террористических актов с конца 70-х гг. XX в. по сегодняшний день. Чем это можно объяснить?
8. Почему глобализации радикального исламизма представляет опасность для Российской Федерации?
9. Сделайте подборку материалов и фотодокументов, иллюстрирующих основные источники финансирования международного терроризма.
10. Подберите факты финансирования международного терроризма отдельными организациями и государствами. Чем это можно объяснить?
11. Оцените меры противодействия международному терроризму. Какие из них, на ваш взгляд, являются наиболее эффективными?
12. Найдите в Интернете отчет Группы разработки финансовых мер борьбы с отмыванием денег (ФАТФ) «Финансирование террористической организации Исламское государство Ирака и Леванта (ИГИЛ)». Составьте таблицу:

№ п/п	Меры противодействия терроризму	Основное содержание

13. Какую роль играет Россия в борьбе с международным терроризмом? Назовите основные направления и результаты этой борьбы.
14. Кто является участниками гражданской войны в Сирии? Почему Россия поддерживает в этой войне правительство Башара Асада?
15. Прокомментируйте мнения учёных и государственных деятелей о борьбе с международным терроризмом. Какие, по-вашему, трудности встречаются на этом пути?

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аль-Каида, ХАМАС, Талибан: 8 крупнейших исламистских группировок мира »? [Электронный ресурс] // Аргументы и факты: [сайт].- Москва.-2014 . - Режим доступа: http://www.aif.ru/dontknows/file/al-kaida_hamas_taliban_8_krupneyshih_islamistskih_gruppirovok_mira
2. Джихад и большая политика: кому выгодно "Исламское Государство" [Электронный ресурс] //ТАСС. Информационное агентство России: [сайт].- Москва.-2015 . - Режим доступа: <http://tass.ru/mezhdunarodnaya-panorama/1821713>
3. Дополнение к книге "Ислам и исламский терроризм" [Электронный ресурс] //Межрегиональный общественный фонд содействия стратегической безопасности: [сайт].- Москва.-2016 . - Режим доступа: <http://www.fssb.su/islam-terror/islam-terror-gangs/2848-dopolnenie-k-knige-islam-i-islamskiy-terrorizm.html>

4. История исламистского терроризма [Электронный ресурс] //МИА «Россия сегодня»: [сайт].- Москва.-2017 . - Режим доступа: <http://ria.ru/infografika/20150911/1243387998.html#ixzz3mWaWX0Rw>
5. Кто с кем воюет в Сирии [Электронный ресурс] //МИА «Россия сегодня»: [сайт].- Москва.-2015 . - Режим доступа: <http://ria.ru/syria/20151016/1302977847.html>
6. Кто с кем воюет в Сирии и при чем здесь Россия [Электронный ресурс] //Новости@mail.ru: [сайт].- Москва.-2015 . - Режим доступа: https://news.mail.ru/card/48/?idc=1#card_2856
7. ОТЧЕТ ФАТФ Финансирование террористической организации Исламское государство Ирака и Леванта (ИГИЛ). Февраль 2015 [Текст] - Москва.-2015. – 65 с.
8. Финансирование терроризма и исламской радикализации в Европе: основные риски и вызовы [Электронный ресурс]. //Islam – Today. ru – информационно – аналитический федеральный портал - Москва.-2017.. - Режим доступа: http://islam-today.ru/islam_v_mire/bliznij-vostok/finansirovanie-terrorizma-i-islamskoj-radikalizacii-v-evrope-osnovnye-riski-i-vyzovy/
9. Что известно о террористической группировке «Фронт ан-Нусра»? [Электронный ресурс] // Аргументы и факты: [сайт].- Москва.-2015 . - Режим доступа: http://www.aif.ru/dontknows/file/chto_izvestno_o_terroristicheskoy_gruppirovke_front_an-nusra

Влияние высокочастотных волн микроволновых печей на живые организмы

Нижнетагильский филиал ГБПОУ «СОМК»
Алапаевский центр медицинского образования

Авторы – Гробер С. В., Клещев А. Ю.

Руководитель: Новикова О. П., преподаватель физики.

Микроволновая печь — электроприбор с использованием электромагнитных волн с длиной волны от одного миллиметра до одного метра с частотой 2450 МГц. СВЧ печи уже давно вошли в повседневную жизнь людей как удобный и необходимый прибор для быстрого приготовления или подогрева пищи, размораживания продуктов. Актуальность выбранной темы состоит в том, что микроволновые печи находят все более широкое применение в домашнем быту. Электроприборы нового поколения внесли определенные изменения в обычные традиционные приемы тепловой обработки пищевых продуктов, и, используя их, человек должен быть уверен, что они не наносят вред его здоровью.

Цель: исследовать влияние электромагнитного излучения микроволновой печи на живой организм.

Микроволны являются одной из видов электромагнитной энергии, как и световые волны или радиоволны. Открытие теплового воздействия

микроволн произошло случайно. В 1942 году американский физик Перси Спенсер работал в лаборатории компании «Райтеон» с устройством, излучавшим сверхвысокочастотные волны.

В 1945 году Спенсер получил патент на использование микроволн для приготовления пищи, а в 1947-м на кухнях госпиталей и военных столовых, где требования к качеству пищи были не столь высоки, появились первые приборы для приготовления пищи с помощью микроволн. Эти электроприборы фирмы «Райтеон» высотой в человеческий рост весили 340 кг и стоили 3000 долларов за штуку.

Первая "гражданская" микроволновая печь Radarange (1947) высотой 1,8 м, массой 350 кг, мощностью 3000 Вт требовала водяного охлаждения. На Западе вредное воздействие микроволн на биологические системы было известно ещё во время Второй мировой войны, поэтому немцы отказались от ее практического применения, а данные исследований засекретили.

В 1952 году на рынок США поступила микроволновая печь, приспособленная для домашнего пользования - по лицензии «Raytheon Company». Все исследования велись только по герметизации дверцы электроприбора, чтобы защитить потребителя от прямого воздействия микроволн.

Русские ученые уже в 1930-х годах провели исследование влияния микроволн на нервную систему человека и животных. Эксперимент выявил отрицательное воздействие, и микроволновые печи в СССР были запрещены. Запрет был снят лишь в начале 90-х во время перестройки.

Каждая микроволновая печь содержит магнетрон, который преобразует электрическую энергию в сверхвысокочастотное электрическое поле частотой 2450 МГц и взаимодействует с молекулами воды в пище. Энергия электромагнитных колебаний поля приводит к постоянному сдвигу молекул, выстраиванию их вдоль силовых линий поля, что и называется дипольным моментом. А так как поле переменное, то молекулы периодически меняют направление. Электромагнитное поле в микроволновой печи меняет полярность миллионы раз в секунду! Таким образом, дипольный сдвиг — это механизм преобразования энергии электромагнитного излучения в тепловую энергию материала.

Используя СВЧ – печи в быту, человек должен соблюдать следующие требования:

1. Для приготовления пищи в микроволновом режиме необходима посуда из материалов, которые хорошо пропускают электромагнитные волны, а именно: керамики, фаянса, стекла, фарфора и пластмассы.

1. Нельзя использовать металлическую посуду и посуду с металлическими ободками.

2. Нельзя ставить в микроволновую печь плотно закрытые емкости и яйца.

3. Не включать микроволновую печь без продукта, который поглощал бы микроволны. Включение пустой микроволновой печи может вызвать серьезное повреждение.

Микроволновые печи обладают рядом достоинств: мгновенный процесс нагревания пищи, экономичный расход энергии, отсутствие процессов выделения продуктов сгорания.

У СВЧ- печей есть и недостатки:

1. Ускоряют структурный распад продуктов.
2. В молоке и зерновых культурах создают канцерогенные вещества.
3. Изменяют элементарный состав продуктов питания, вызывая расстройства пищеварения.
4. Изменяют химию пищи, что может привести к сбоям лимфатической системы.
5. Приводят к росту процента раковых клеток в крови и к злокачественным опухолям желудка и кишечника.
7. Снижают способность тела усваивать витамины В, С, Е, необходимые минералы.

Микроволновая печь - безопасное и защищенное от вредного воздействия металлическими стенками устройство. Стекло, расположенное в дверке печи, покрыто экраном из металлической сетки. Электромагнитное поле печи вызывает проблемы со здоровьем в следующих случаях:

1. Если не срабатывает механизм отключения устройства при открывании или неплотном закрытии дверцы печки.
2. Если в результате скопления нагара и других причин герметичность дверцы будет нарушена, то способность микроволн просачиваться является незаметным дефектом.

Проверить герметичность микроволновой печи можно следующими способами:

1. Во время работы печи выключите свет и приблизьте к дверке печки связку с ключами, если увидите незначительные искры-это признак сильной утечки излучения.
2. С осторожностью проведите пальцем по кромке двери работающей печи, если дверца греется – значит изнутри просачивается излучение.
3. Поднесите к работающей печи люминесцентную лампочку, если она загорается-есть утечка.

Таким образом, микроволновая печь, как и любой бытовой прибор, может приносить как пользу, так и вред. При эксплуатации СВЧ – печи следует внимательно читать инструкцию, соблюдать рецептуру приготовления блюд и использовать её только для разогрева пищи. Безопасное воздействие приборов может гарантировать гигиенический сертификат с отметкой о том, что изделие соответствует «Межгосударственным санитарным нормам допустимых уровней физических факторов при применении товаров народного потребления в бытовых условиях», М СанПиН 001-96.

В начале XXI века учёные различных специальностей изучают влияние высокочастотных волн на живые организмы. Результаты исследований противоречивы. По мнению одних, механизм приготовления пищи с помощью микроволн сохраняет молекулярной структуру, а значит, и вкусовые качества продуктов. По мнению других, более высокий статистический уровень желу-

дочно - кишечных раковых заболеваний вызвала пища, подвергавшаяся обработке микроволновым излучением.

Практическая значимость исследования состоит в том, что материалы исследования можно использовать при изучении таких дисциплин как «Физика», «Электротехника», «Ремонт бытовых приборов».

ВЛИЯНИЕ ВЫСОКОЧАСТОТНЫХ ВОЛН МИКРОВОЛНОВЫХ ПЕЧЕЙ НА ЖИВЫЕ ОРГАНИЗМЫ

ГБПОУ СО «Алапаевский индустриальный техникум»

Авторы: Гробер С.В, Клещев А.Ю.

Руководитель: Новикова О.П., преподаватель

Микроволновая печь — электроприбор с использованием электромагнитных волн с длиной волны от одного миллиметра до одного метра с частотой 2450 МГц. СВЧ печи уже давно вошли в повседневную жизнь людей как удобный и необходимый прибор для быстрого приготовления или подогрева пищи, размораживания продуктов. Актуальность выбранной темы состоит в том, что микроволновые печи находят все более широкое применение в домашнем быту. Электроприборы нового поколения внесли определенные изменения в обычные традиционные приемы тепловой обработки пищевых продуктов, и, используя их, человек должен быть уверен, что они не наносят вред его здоровью.

Цель: исследовать влияние электромагнитного излучения микроволновой печи на живой организм.

Микроволны являются одной из видов электромагнитной энергии, как и световые волны или радиоволны. Открытие теплового воздействия микроволн произошло случайно. В 1942 году американский физик Перси Спенсер работал в лаборатории компании «Райтеон» с устройством, излучавшим сверхвысокочастотные волны.

В 1945 году Спенсер получил патент на использование микроволн для приготовления пищи, а в 1947-м на кухнях госпиталей и военных столовых, где требования к качеству пищи были не столь высоки, появились первые приборы для приготовления пищи с помощью микроволн. Эти электроприборы фирмы «Райтеон» высотой в человеческий рост весили 340 кг и стоили 3000 долларов за штуку.

Первая "гражданская" микроволновая печь Radarange (1947) высотой 1,8 м, массой 350 кг, мощностью 3000 Вт требовала водяного охлаждения. На Западе вредное воздействие микроволн на биологические системы было известно ещё во время Второй мировой войны, поэтому немцы отказались от ее практического применения, а данные исследований засекретили.

В 1952 году на рынок США поступила микроволновая печь, приспособленная для домашнего пользования - по лицензии «Raytheon Company». Все исследования велись только по герметизации дверцы электроприбора, чтобы защитить потребителя от прямого воздействия микроволн.

Русские ученые уже в 1930-х годах провели исследование влияния микроволн на нервную систему человека и животных. Эксперимент выявил отрицательное воздействие, и микроволновые печи в СССР были запрещены. Запрет был снят лишь в начале 90-х во время перестройки.

Каждая микроволновая печь содержит магнетрон, который преобразует электрическую энергию в сверхвысокочастотное электрическое поле частотой 2450 МГц и взаимодействует с молекулами воды в пище. Энергия электромагнитных колебаний поля приводит к постоянному сдвигу молекул, выстраиванию их вдоль силовых линий поля, что и называется дипольным моментом. А так как поле переменное, то молекулы периодически меняют направление. Электромагнитное поле в микроволновой печи меняет полярность миллионы раз в секунду! Таким образом, дипольный сдвиг — это механизм преобразования энергии электромагнитного излучения в тепловую энергию материала.

Используя СВЧ – печи в быту, человек должен соблюдать следующие требования:

1. Для приготовления пищи в микроволновом режиме необходима посуда из материалов, которые хорошо пропускают электромагнитные волны, а именно: керамики, фаянса, стекла, фарфора и пластмассы.

1. Нельзя использовать металлическую посуду и посуду с металлическими ободками.

2. Нельзя ставить в микроволновую печь плотно закрытые емкости и яйца.

3. Не включать микроволновую печь без продукта, который поглощал бы микроволны. Включение пустой микроволновой печи может вызвать серьезное повреждение.

Микроволновые печи обладают рядом достоинств: мгновенный процесс нагревания пищи, экономичный расход энергии, отсутствие процессов выделения продуктов сгорания.

У СВЧ- печей есть и недостатки:

1. Ускоряют структурный распад продуктов.

2. В молоке и зерновых культурах создают канцерогенные вещества.

3. Изменяют элементарный состав продуктов питания, вызывая расстройства пищеварения.

4. Изменяют химию пищи, что может привести к сбоям лимфатической системы.

5. Приводят к росту процента раковых клеток в крови и к злокачественным опухолям желудка и кишечника.

7. Снижают способность тела усваивать витамины В, С, Е, необходимые минералы.

Микроволновая печь - безопасное и защищенное от вредного воздействия металлическими стенками устройство. Стекло, расположенное в дверке печи, покрыто экраном из металлической сетки. Электромагнитное поле печи вызывает проблемы со здоровьем в следующих случаях:

1. Если не срабатывает механизм отключения устройства при открывании или неплотном закрытии дверцы печи.

2. Если в результате скопления нагара и других причин герметичность дверцы будет нарушена, то способность микроволн просачиваться является незаметным дефектом.

Проверить герметичность микроволновой печи можно следующими способами:

1. Во время работы печи выключите свет и приблизьте к дверке печи связку с ключами, если увидите незначительные искры-это признак сильной утечки излучения.

2. С осторожностью проведите пальцем по кромке двери работающей печи, если дверца греется – значит изнутри просачивается излучение.

3. Поднесите к работающей печи люминесцентную лампочку, если она загорается-есть утечка.

Таким образом, микроволновая печь, как и любой бытовой прибор, может приносить как пользу, так и вред. При эксплуатации СВЧ – печи следует внимательно читать инструкцию, соблюдать рецептуру приготовления блюд и использовать её только для разогрева пищи. Безопасное воздействие приборов может гарантировать гигиенический сертификат с отметкой о том, что изделие соответствует «Межгосударственным санитарным нормам допустимых уровней физических факторов при применении товаров народного потребления в бытовых условиях», М СанПиН 001-96.

В начале XXI века учёные различных специальностей изучают влияние высокочастотных волн на живые организмы. Результаты исследований противоречивы. По мнению одних, механизм приготовления пищи с помощью микроволн сохраняет молекулярной структуру, а значит, и вкусовые качества продуктов. По мнению других, более высокий статистический уровень желудочно - кишечных раковых заболеваний вызвала пища, подвергавшаяся обработке микроволновым излучением.

Практическая значимость исследования состоит в том, что материалы исследования можно использовать при изучении таких дисциплин как «Физика», «Электротехника», «Ремонт бытовых приборов».

Математика и спорт

ГБПОУ СО «Алапаевский профессионально – педагогический колледж»

Автор – Борисова П.

Руководитель: Горохова Г.Н.

Введение

Чем занимаются математики и зачем они вообще нужны? Принято считать, что математики сутки напролет сидят за письменным столом, придумывают четырехэтажные формулы и за день изводят по пачке бумаги. Большинство

людей не задумываются, что результаты деятельности математиков они ежедневно видят вокруг себя. Без математических расчетов невозможны ни архитектура, ни проектирование техники, ни даже составление режима работы светофоров на загруженных магистралях. Математика и спорт казалось бы далеки друг от друга. Но это только на первый взгляд. Лишь из-за отсутствия опыта многим людям занятия точными науками и спортом представляются малосовместимыми.

Цель работы - определить роль математики при подготовке спортсменов к рекордам и сохранение здоровья людей. Для достижения поставленной цели необходимо выполнить ряд задач:

1. Изучить соответствующую литературу.
2. Определить роль скорости в спорте.
3. Установить взаимосвязь между строением тела и спортивными достижениями спортсмена.
4. составить алгоритм подготовки спортсмена к соревнованиям.

Объект исследования – легкая атлетика, подготовка к соревнованиям.

Предмет исследования – математические составляющие легкой атлетике.

Методы исследования - изучение литературы, наблюдение, сравнение и анализ.

Основные направления ,применения математики в спорте это расчеты.

Существует две математики. Первая – математика, предметом изучения которой является искусственные конструкции, созданные математиками в процессе их свободного творчества. Вторая – изучает «реальные» математические структуры, существующие независимо от открывших их математиков. Это, так называемая, прикладная математика. Например: математика в технике, математика в экологии, математика в архитектуре и в числе их - математика в спорте. Но результаты прикладной математики дают иногда неожиданные и важнейшие следствия.

Алгоритм - точное предписание исполнителю совершить определенную последовательность действий для достижения поставленной цели за конечное число шагов.

Алгоритмы применяются в математике и информатике. Алгоритм также может быть предназначен для выполнения его человеком или автоматическим устройством.

Благодаря математическим расчетам вычисляют скорость при беге. На коротких, или спринтерских, дистанциях бег ведется с наивысшей скоростью. Самое слово «спринт» означает скорость. Спринтерские дистанции бывают в 60, 100, 200 и 400 метров. Основой всех видов бега служит стометровая дистанция. Недаром легкоатлеты называют ее труднейшим экзаменом на спортивное мастерство. Первый мировой рекорд в беге на 100 метров был установлен в 1894 году и составлял 11,2 секунды. В обыденной жизни секунда – это мгновение. Скорость бега нарастает с каждой секундой. Наивысшей она становится на двадцатом метре. Если бы с такой скоростью можно было бежать всю дистанцию от старта до самого финиша, то мировой рекорд был бы

а 9,4 секунды. Скорость, развиваемая посреди дистанции, превышает 40 километров в час. С такой скоростью спортсмен может обогнать быстроногую лошадь! Известный олимпийский лозунг «Быстрее. Выше. Сильнее» можно в настоящее время дополнить словом «Красивее».

Ведь при помощи математики были рассчитаны мировые рекорды. Старейшим мировым рекордом в дисциплинах лёгкой атлетики, входящих в программу Олимпийских игр, является рекорд в беге на 800 метров на открытых стадионах у женщин (1:53,28), установленный 26 июля 1983 года Яромиллой Кратохвиловой (Чехословакия).

Старейшим мировым рекордом из зарегистрированных в дисциплинах, входящих в программу чемпионатов мира, является зимний рекорд в толкании ядра у женщин (22,50 м), установленный 19 февраля 1977 года Хеленой Фибингеровой (Чехословакия).

Практическая работа

Опытным путем были проведено исследование, как эффективно преодолевать барьер. С помощью математических расчетов, мой спортсмен смог преодолеть максимально быстро и менее затратил силы, для дальнейшего преодоления дистанции.

Барьер высотой 91 см, по результатам исследования спортсмен должен сделать 10 шагов перед прыжком через барьер. При преодолении барьера участвует толчковая левая нога, правая выносится вперед через барьер со сгибом ноги под прямым углом.

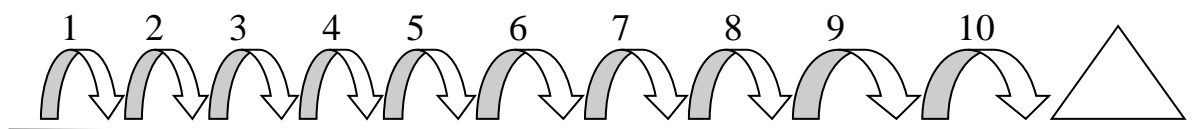


Фото (личный архив)

При выполнении преодолении барьера , успех хорошего результата 100%.

Заключение

В ходе исследования мною были выполнены все поставленные задачи, а именно:

1. Изучена литература, среди которой оказались познавательные и интересные книги, интернет-ресурсы.

2. При определении значения скорости в спорте было выявлено, что математика присутствует в спорте повсюду и даже в самых элементарных подсчетах, которые требуются для выявления победителей.

3. Установлена взаимосвязь между строением тела и спортивными качествами спортсмена. Было выявлено, что гармоничность пропорций тела является одним из критериев при оценке состояния здоровья и выносливости спортсмена. Геометрия тела спортсменов влияет на их спортивные способности.

4. Рассмотрен алгоритм действий в спорте.

5. Провести исследование преодоления барьера.

В итоге можно смело заявить, что поставленная цель достигнута: определена связь науки математики и спорта.

Работа над темой показала, что математика и спорт имеют много общего. Например, составление алгоритма действий при выполнении задания. Умение просчитать действия противника и составлять алгоритм позволяет достичь более высоких результатов в спорте. Немало интересных закономерностей математики мы обнаружили в спорте.

Математика способствует улучшению спортивных достижений.

Многие спортивные ситуации целесообразно рассматривать, анализировать и оценивать с математических позиций. Некоторые из таких ситуаций, поддающиеся изучению методами прикладной математики, рассмотрены в нашей исследовательской работе.

Графический дизайн

ГБПОУ СО «Алапаевский профессионально – педагогический колледж»

Автор – Лахтина Е.

Руководитель: Акулова Н.А.

Профессия программист, является очень многогранной. Конечно особое внимание уделяется изучению языков программирования, но один раздел при обучении по данной специальности отводится на творчество. Творческая составляющая данной специальности включает в себя изучение

графических элементов. Эти элементы тесно связаны с графическим дизайном. Давайте подробнее рассмотрим что такое графический дизайн.

Графический дизайн представляет собой неотъемлемую часть нашего современного мира. Графический дизайн включает в себя большой диапазон понятий в которые входят такие виды деятельности человечества как реклама, вся рекламная продукция как то: буклеты, постеры, рекламные проспекты, вывески, оформление книг, 3д графика, компьютерная графика все это входит в понятие графический дизайн. У графического дизайна много функций. Благодаря знакам, логотипам и т.д., человек легко запоминает и различает одну компанию, организацию и даже целую отрасль от другой. Важная роль отведена информативной функции графического дизайна, - многие дизайнерские решения призваны донести потребителю ответы на самые различные вопросы. Графический дизайн также выполняет функцию эмоционального воздействия на человека, благодаря чему дизайн вызывает определенные ассоциации, чувства, формирует определенное мнение.

Графический дизайн как дисциплину можно отнести к числу художественных и профессиональных дисциплин, фокусирующихся на визуальной коммуникации и представлении. Для создания и комбинирования символов, изображений или слов используются разнообразные методики с целью сформировать визуальный образ идей и посланий. Графический дизайн как термин часто применяют при обозначении самого процесса дизайна, с помощью которого создаётся коммуникация, так и при обозначении продукции (результатов), которая была получена по окончании работы. Композиция — одно из важнейших свойств графического дизайна, в особенности при использовании предварительных материалов или иных элементов.

Для качественного исполнения продуктов брендбука и другой рекламной продукции используют прикладное программное обеспечение. Данные программы работают с растровой и векторной графикой. Рассмотрим некоторые из них:

- Adobe illustrator был задуман как редактор векторной графики, однако дизайнеры используют его в разных целях: в рекламе, поздравительных открытках, плакатах, книгах, графических романах, раскадровках, журналах, газетах и других. Программа обладает широким набором инструментов для рисования и возможностями управления цветом и текстом.

- Stellarium Свободный виртуальный планетарий, с открытым исходным кодом, доступный в соответствии с GNU General Public License для платформ Linux, Mac OS X, Microsoft Windows, Symbian, Android и iOS, а также MeeGo. Начиная с версии 0.10.0 программа использует технологии OpenGL и Qt, чтобы создавать реалистичное небо в режиме реального времени. Со Stellarium возможно увидеть то, что можно видеть средним и даже крупным телескопом. Также программа предоставляет наблюдения за солнечными затмениями и движением комет.

- GIMP Свободно распространяемый растровый графический редактор, программа для создания и обработки растровой графики и частичной поддержкой работы с векторной графикой. Проект основан в 1995 году Спенсером Кимбеллом и Питером Маттисом как дипломный, в настоящий момент поддерживается группой добровольцев. Распространяется на условиях GNU General Public License.

- Inkscape свободно распространяемый векторный редактор, удобен для создания как художественных, так и технических иллюстраций (вплоть до использования в качестве САПР общего назначения, чему также способствует лёгкость обмена чертежами). Это стало возможным во многом благодаря открытому формату SVG, развиваемому консорциумом W3C. Формат SVG позволяет создавать иллюстрации различного типа, в том числе анимированные. Поскольку SVG основан на языке разметки XML, к нему можно писать расширения, чем авторы Inkscape и пользуются.

- Krita — бесплатный растровый графический редактор с открытым кодом, программное обеспечение, входящее в состав KDE. Ранее распространялось как часть офисного пакета Calligra Suite, но впоследствии отделилось от проекта и стало развиваться самостоятельно. Разрабатывается преимущественно для художников и фотографов, распространяется на условиях GNU GPL.

Это малая часть программ которые предназначены для работы с графикой. После чего возник вопрос: «Какие программы применяются в профессиональной деятельности графического дизайнера?». На данный вопрос мне помог ответить студент 3 курса ГБПОУ СО «Алапаевский профессионально-педагогический колледж» Клименко Михаил, который имеет профессиональный опыт участия в региональном чемпионате WorldSkills Russia. Чемпионат по рабочим профессиям проходил в период с 17 по 21 февраля 2018г. После чего были выделены следующие программы, рекомендуемые при работе с графикой:

- Adobe Illustrator, которая рассматривалась выше.
- Adobe InDesign - позволяет создавать документы для вывода их как на типографские машины промышленного уровня, так и на настольные принтеры, а также экспортировать созданные документы в различные форматы электронных изданий, в том числе PDF.

- Adobe Photoshop – многофункциональный графический редактор. В основном работает с растровыми изображениями, однако имеет некоторые векторные инструменты. Продукт является лидером рынка в области коммерческих средств редактирования растровых изображений.

Так же был проведен анализ заданий, технических требований при разработке и вывода результата. Задания разделены на 4 модуля: фирменный стиль (логотип в различных цветовых версиях, визитку, абонемент, конверт, фирменный бумажный пакет, футболка), информационный дизайн (дизайн афиши), дизайн упаковки (рабочий файл упаковки в развертке и мокап упаковки), печатный дизайн (дизайн книги скидочных купонов). Данные

задания помогли определить основные требования предъявляемые к рекламной продукции на этапе подготовки к печати.

После проведенной беседы и анализа заданий были определены вопросы необходимые для подготовки в конкурсах по графическому дизайну. Конечно первоначально необходимо пробовать свои силы в конкурсах меньшего масштаба, а уже на следующий год попробовать свои силы участия в конкурсах регионального масштаба. Так как графический дизайн используется в столь многих сферах современной жизни – от создания бренда до полномасштабной рекламной компании материалов по продвижению. Таким образом можно говорить не только о прочной интеграции дизайна, но и о его победном шествии по современной культуре.

2 секция

Профессиональное становление студента в современной образовательной среде



Опыт участия в WorldSkills – «Worldskills глазами участника»

ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2»

Автор - Дитенберг Д.А.

Руководитель: Массанова Е. В., педагог доп. образования

Worldskills – это не просто международный конкурс профессионального мастерства, не просто мероприятие, где любой может показать на что он способен, в первую очередь, это огромный опыт.

Что представляет из себя этот конкурс можно узнать на просторах интернета без труда, но почувствовать энергию WorldSkills удаётся не всем. Что же в этом опыте особенного спросите вы? Без замедления последует ответ: «Мобильность». На этом мероприятии каждый участник учится справляться с неожиданными изменениями в задании, учится решать поставленную задачу в строгих рамках. Каждый участник приезжает на чемпионат одним человеком, а уезжает другим. Уезжает с чемпионата человеком знающим, где он допустил ошибку; человеком, который способен исправить эту ошибку; человеком, который в стрессовой ситуации способен здраво мыслить и вовремя сориентироваться в сложной ситуации, держа под контролем свою работу.

Ярким примером служит и моя специальность, которая на WorldSkills именуется «Дошкольное воспитание». Прежде всего на конкурсе нужно показать умение работать с детьми, а ситуации могут сложиться разные. Нельзя никогда на сто процентов знать, как поведет себя ребенок в диалоге, какой вопрос он задаст, что ответит на слова воспитателя. Участнику, неопытному студенту, обучающемуся на дошкольного педагога, всегда на чемпионате нужно держать в голове все варианты развития событий, при демонстрации занятий и игр с детьми. Будущий воспитатель должен быть эрудированным и ориентированным во многих областях. На региональных чемпионатах WorldSkills 2017- 2018 воспитателям требовалось продемонстрировать свои знания в области астрономии, а это проведение экскурсии для детей в мобильном планетарии. Также каждый знает, как работать с конструктором LEGO, нет, не просто работать, провести образовательную деятельность, на этом расширении диапазона знаний для профессии «воспитатель» не заканчивается. Данные задания были нововведениями для специальности «дошкольное воспитание» на WorldSkills, и к таким новшествам нужно быть готовым.

В чем же ещё проявляется опыт участия на WorldSkills? В «Общении». Обмен знаниями, соперничество друг другу, знакомство с новыми людьми – всё это важно получить, ради этой второй цели едешь участвовать в чемпионате. Именно опыт общения пригодится каждому из нас в работе. Правильное изложение своей речи будет главной опорой в составлении конструкторов занятий и при проведении образовательной деятельности с детьми.

В последнюю очередь, хотелось бы выделить сразу несколько качеств, которые получает студент, прошедший хотя бы один из чемпионатов WorldSkills, а это стрессоустойчивость, которая косвенно уже была затронута

в этой статье, стремление к качественному результату, желание самосовершенствоваться, развиваться, быть успешным в своей профессии. Можно сказать, что все эти качества должны пригодиться в любой профессии, в любом другом деле, в любой области. Именно на это и нацелен этот конкурс международного уровня – на опыт. Через опыт, через пробы и ошибки мы учимся преодолевать себя и идти к своей цели.

Подводя итог, хотелось бы сказать, что стремиться к чему-то большему стоит всегда, шаг за шагом поднимаясь в гору, но по пути, не забывая о полученных знаниях, о полученном опыте, а тренировать их на особом уровне. Это и есть мой опыт. Опыт участника WorldSkills.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Фото 1



Фото 2



«Делай мир лучше силой своего мастерства» (девиз движения Worldskills International)

ГАПОУ СО «Высокогорский многопрофильный техникум»

Автор - Васильев Кирилл Ярославович

Руководитель: Колосова Нонна Леонидовна

Мир профессий очень велик. Он включает в себя огромное количество профессий и специальностей. Выбор профессии (специальности) – довольно сложный и долгий процесс, так как профессиональная деятельность в жизни человека является основной его финансового благополучия, самоутверждения и самореализации. Следовательно, к ее выбору каждому человеку нужно отнестись очень серьезно. Достойная работа дает большие возможности: поддерживает психическое здоровье, дает ощущение нужности обществу, позволяет почувствовать удовлетворенность жизнью.

Правильный выбор профессиональной деятельности – один из важнейших факторов успешности в жизни человека. Именно в студенческом возрасте происходит профессиональное самоопределение, но для того, чтобы сделать правильный выбор в данной ситуации, студент должен реально понимать стоящую перед ним задачу выбора будущей профессии. В реальности, после окончания общеобразовательной школы будущие студенты испытывают значительные затруднения при выборе дальнейшего жизненного пути вследствие неосведомленности в плане профессионального самоопределения, неумения проектировать свой дальнейший жизненный и профессиональный путь в существующих современных условиях. Чаще всего выбираемые студентами профессии (специальности) либо не в полной мере соответствуют потребностям настоящего момента, либо входят вразрез с личностными качествами самих студентов. Различные виды профессиональной деятельности требуют от человека определенных, а иногда даже противоречивых качеств. Решить данную задачу можно лишь определив мотивацию и цель, которые помогут студенту определиться с выбором будущей профессии.

В настоящее время трудно переоценить роль среднего профессионального образования т.к. уровень подготовки специалистов в системе СПО дает возможность получить одновременно полное среднее и профессиональное образование.

После окончания школы передо мной, как и перед многими моими сверстниками, очень остро встал вопрос профессионального самоопределения. Каких-то определенных приоритетов в выборе профессии у меня не было.

Выбор специальности оказался случайным. Это сегодня я понимаю, что с выбором не ошибся, а в самом начале обучения у меня были сомнения.

Уже на первом курсе уроки производственного обучения, проходившие в условиях учебно- производственных мастерских, заставили меня по-новому взглянуть на профессию «сварщик». Оказалось, что это достаточно сложная, ответственная, но в то же время очень интересная профессия, требующая от студента хорошей теоретической и практической подготовки.

На современном этапе развития нашего общества как никогда возросла социальная потребность в нестандартно мыслящих, творческих личностях, умеющих брать на себя ответственность за качество своего труда, умеющих работать в коллективе, обладающих крепкими теоретическими знаниями по профессии, умеющих подготавливать и осуществлять технологические процессы изготовления сварных конструкций, разрабатывать технологические процессы и проектирование изделий, осуществлять контроль качества сварочных работ и т.д. Для развития всех вышеперечисленных компетенций необходим «двигатель». И этим «двигателем», позволяющим будущему специалисту идти вперед, является процесс проведения конкурсов профессионального мастерства.

Включение молодежи в работу по преобразованию окружающего пространства еще на стадии обучения через конкурсную деятельность позволяет:

- Создать благоприятные условия для повышения мотивации по освоению профессии, развитие личности будущего специалиста;
- Открывать широкие возможности для его продуктивной самореализации,
- Закладывать основы формирования социальной ответственности выбранной профессии.

Мне довелось неоднократно участвовать в первом отборочном туре конкурса, проводимом в УПМ техникума, в котором участвовали студенты данной профессии для того, чтобы принять участие в следующем конкурсном туре на уровне Горнозаводского округа. В первом туре мной был показан лучший результат несмотря на достаточно сложное задание, т.к. конкурс проводился с элементами Worldskills и работы оценивались по системе данного конкурса, на котором к качеству работы предъявляются очень высокие требования, а во втором – мне не удалось попасть в тройку лидеров, но полученный практический опыт показал, что мне есть к чему стремиться в будущем, помог преодолеть чувство неуверенности в своих силах.

Большую роль в моей переоценке значимости профессии «сварщик» сыграла учебная и производственная практика, которая занимает в период обучения достаточно много времени и дает пищу для размышлений.

С одной стороны, студент попадает в рабочую среду и учится взаимодействовать с рабочим коллективом, в котором уже сложились определенные взаимоотношения, и «чужак» в нем воспринимается как обуза. Не всегда новичку доверяют серьезную работу несмотря на то, что перед студентом поставлены определенные задачи со стороны учебного заведения, предусмотренные рабочей программой учебной/ производственной практики. Но надо

сказать, что и от самого студента ждут разумной инициативы, дисциплинированности, ответственности при выполнении порученной работы. Преддипломная практика мною пройдена на одном из ИП города, занимающегося изготовлением садовых теплиц, парников, беседок и т.д. Мое усердие в работе, дисциплинированность, высокое качество работы были оценены по достоинству. В кратчайший срок меня назначили бригадиром сварщиков (несмотря на то, что в составе бригады были сварщики со стажем работы на данном предприятии). Это повысило мою самооценку, но и прибавило ответственности за качество работы моих подчиненных.

В условиях конкурентной экономики возрастает роль не только профессионального, но и творческого потенциала молодого специалиста, позволяющего безболезненно и гибко адаптироваться к изменяющимся условиям труда, к новым производственным отношениям и требованиям. В связи с этим трудно переоценить значение участия студентов в различных выставках технического творчества. Вот где есть возможность проявить себя, свою фантазию, умение свободно и креативно мыслить. Меня всегда привлекали нестандартные решения в, казалось бы, совсем несложных ситуациях. Совместная работа мастера производственного обучения и студентов при проектировании и изготовлении выставочных экспонатов всегда дают положительный результат: все работы, как правило, отмечены дипломами или грамотами городского управления образования.

В настоящее время я являюсь студентом четвертого курса и могу считать себя достаточно подготовленным специалистом, освоившим необходимые навыки работы по выбранной специальности, готовым к самостоятельной работе на производстве и, возможно, стать руководителем среднего звена.

Таким образом, образовательная среда, где конкурсная деятельность, развитие творческих способностей интегрируются с учебной, способствует подготовке качественно нового типа специалиста, востребованного современным производством, конкурентоспособного специалиста – профессионала, готового адекватно ситуации и времени найти оптимальный и эффективный метод решения, выполнения любых задач.

Литература

1. Бендюков М. А. Ступени карьеры: азбука профориентации. - Санкт-Петербург: Речь, 2006. – 236 с.
2. Безус Ж.Н., Жукова Ю.П., Кузнецова И.В., Радченко В.В., Совина К.В., Холодилова Ю.К. Путь к профессии: основы активной позиции на рынке труда: Учебное пособие для учащихся старших классов школ. - Ярославль: Центр «Ресурс», 2003. 152 с.
3. Зеер Э.Ф. Психология профессионального самоопределения в ранней юности. - МПСИ, 2008.

4. Бедарева Т., Грецов А. 100 популярных профессий. Психология успешной карьеры для старшеклассников и студентов. - Спб, 2008.

Делай мир лучше силой своего мастерства

ГАПОУ СО «Ирбитский политехникум»

Автор - Мокин И. Э.

Руководитель: Завьялова Л. Х.,

мастер производственного обучения

Ежегодно, начиная с 2012 года, в России проходит конкурс молодых профессионалов WORLDSKILLS RUSSIA.

Под эгидой WORLDSKILLS проводятся региональные, национальные и мировые чемпионаты, континентальные первенства по шести блокам профессий: строительной отрасли, информационных и коммуникационных технологий, творчества и дизайна, промышленного производства, сферы услуг и обслуживания гражданского транспорта. Девиз WORLDSKILLS: «Делай мир лучше силой своего мастерства!»

Прежде чем стать участником регионального чемпионата прошел путь от групповой, окружной олимпиады, где стал победителем. В течении двух лет я принимаю участие в WORLDSKILLS. Впервые принимал участие в 2017 году, увидел мастерство и профессионализм участников. Показал свои навыки, многому научился, но увы победителем не стал.

В течении года проходил практику на объектах с использованием современных материалов и технологий и в феврале 2018 года я участвовал в VI открытом региональном чемпионате «Молодые профессионалы» Свердловской области. Так как я являюсь студентом группы «Мастер отделочных строительных работ» Ирбитского Политехникума, я представлял свое учебное заведение в компетенции «Малярные и декоративные работы». В рамках конкурса в течении 3-х дней выполнили - оклеивание поверхностей виниловыми обоями, замешивание колера, нанесение на модуль «фреска на скорость», при ограниченном времени задав темп, я справился с заданием по результатам набрал 16,79 баллов и занял 3 место.

Для участия в этом чемпионате требовалась тщательная подготовка. Для каждого материала, для каждого вида работы нужен индивидуальный творческий подход, умение.

Ежедневно, всех участников чемпионата оценивали эксперты. Они отслеживали качество выполнения работы, соблюдение техники безопасности. По экспертным листам моя работа была оценена достаточно высоко.

Пройдя через этот конкурс, я усовершенствовал свои профессиональные компетенции в выполнении малярных и декоративных работ. Моей победе способствовало прохождение практики в стенах политехникума и за их пределами. Мне важно, что мой труд приносит эстетическое удовлетворе-

ние людям. Освоение материалов, техник возможно только на практике, понял, что в моей профессии есть огромные перспективы для моего будущего, у меня появился дополнительный стимул для дальнейшего развития профессионального мастерства. Выражаю огромную благодарность своему мастеру производственного обучения Завьяловой Людмиле Христофоровне.

Прогресс информационно - коммуникационных технологий в бухгалтерской деятельности

ГБПОУ СО «Алапаевский

профессионально-педагогический колледж»

Автор: Артемова Ольга Юрьевна

Руководитель: Матушкина Ольга Алексеевна

Проблемы повышения прибыльности предприятия, эффективности работы персонала, создание оптимальной структуры управления волнуют любого руководителя. Ему приходится принимать решения в условиях неопределенности и риска, что вынуждает его постоянно держать под контролем различные

аспекты финансово - хозяйственной деятельности. Эта деятельность отражена в большом количестве документов, содержащих разнородную информацию.

В настоящее время весь бухгалтерский учет автоматизирован. Сегодняшняя простота решения компьютеризации бухгалтерского учета достигнута сложным путем: от компьютеризации отдельных участков учетной работы до

60
установления связанных баз данных для сведения баланса предприятия. Как оказалось, эффективнее иметь единую структуру базы данных для всех участков бухгалтерского учета. Таким образом, в реальном масштабе времени попутно решается проблема составления баланса предприятия на каждый момент

оформления первичных документов – внесения содержания и суммы хозяйственной операции в единую базу данных предприятия.

1 Особенности компьютерной обработки данных
Выполнение операций. Компьютерная обработка данные и исключает появлению случайных ошибок, обыкновенно присущих ручной обработке. Разделение функций. Компьютер может осуществлять множество функций, которые в неавтоматизированных системах выполняют разные специалисты. Возможности появления ошибок и неточностей. По невнимательности пользователя или сбой программы.

Потенциальные возможности усиления контроля со стороны администрации. Компьютерные системы дают в руки администрации широкий набор аналитических средств, позволяющих оценивать и контролировать деятельность фирмы. Инициирование выполнения операций в компьютере. Компьютерная система может выполнять некоторые операции автоматически, при-

чем их санкционирование не обязательно документируется, как это делается вне автоматизированных системах бухгалтерского учета, поскольку сам факт принятия такой системы в эксплуатацию администрацией предполагает в неявном виде наличие соответствующих санкций.

2 Основные проблемы автоматизации бухгалтерского учета
Для эффективного использования ИКТ необходимо создать автоматизированные рабочие места (АРМ), например, бухгалтер, экономист и т.д. (Приложение 7) Современное предприятие обладает значительным числом финансовых потоков. Преобладание бумажных документов, многогранность финансовых контрактов, требование ускоренных расчетов, внимание к управленческому учету диктуют пристальное внимание практиков к автоматизации бухгалтерской деятельности.
При работе с автоматизированной бухгалтерской системой появляется возможность:

- быстро подготовить все квартальные и годовые отчеты в налоговую инспекцию, в различные фонды и органы Госкомстата;
- рассчитывать зарплату;
- вести учет основных средств;
- анализировать финансовую деятельность.

3 Группировка различных бухгалтерских программ и систем
Автоматизация работы бухгалтерии имеет две главные задачи: обработка первичной учетной документации и формирование сводной отчетности. 61 Работая с бухгалтерской программой обработки базы данных, необходимо пользоваться и другими программными средствами – текстовыми редакторами, табличными процессорами, антивирусными программами и различными компьютерными тестами. Поэтому понятие “автоматизированное рабочее место

бухгалтера” следует рассматривать шире, чем просто использование бухгалтерской программы на компьютере.
Гарант — справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации, разрабатываемая ООО НПП «Гарант-Сервис-Университет», первая

массовая коммерческая справочно-правовая система в России (выпускается с 1990 года). Распространяется через дилерскую сеть из более чем 250 компаний

в России и СНГ. (Приложение 1)

КонсультантПлюс — компьютерная справочная правовая система в России, разрабатывается компанией «КонсультантПлюс» и содержит свыше 102 миллионов документов по состоянию на январь 2017 г. (Приложение 2)

Широко используется юристами, бухгалтерами, кадровыми специалистами, руководителями организаций, специалистами госорганов, учеными, студентами и преподавателями юридических и экономических вузов.

Парус — серия программных продуктов, предназначенных для автоматиза-

ции деятельности организаций сектора государственного и муниципального управления, а также коммерческих предприятий, выпускаемые одноимённой российской компанией. Распространено на предприятиях и в учреждениях России. (Приложение 3)

Фирма «1С» — российская компания, специализирующаяся на дистрибуции, поддержке и разработке компьютерных программ и баз данных делового и домашнего назначения. Организационно-правовая форма: общество с ограниченной ответственностью. (Приложение 4)

Первая версия 1:С под Windows В 1995 1:С начинает продажи очередной версии 1С предприятия — 6.0. Программа написанная для ОС Windows становится настоящим хитом в своей

сфере. Возможно только благодаря версии 6.0 огромное количество бухгалтеров решилось начать осваивать компьютер, в те годы домашний компьютер был абсолютной редкостью. 1С Бухгалтерия продаётся по всей стране с огромным успехом. В основном, 1С вышла на сегодняшний уровень благодаря уникальной системой дистрибуции — сети компаний-партнеров. Любая интегрированная система ограничена по численности личного состава предприятия, по размерам справочника материалов объемам оперативной

памяти. В программах комплексной сетевой бухгалтерии одно рабочее место дробится на несколько мест и машин. (Приложение 5)

Сетевые системы можно разделить на следующие подгруппы:

- базовый комплекс, состоящий из традиционного набора АРМ — учет материальных ценностей, учет основных средств, учет заработной платы, головной модуль «Оборотный баланс» и иногда «Склад»; 62
- расширенный комплекс, который дополняется АРМ «Банк», «Касса», «Подотчетные лица», «Дебиторы – кредиторы», «Учет затрат на производство», «Сбыт» и т. п.;

• специализированный комплекс, который может включать нетрадиционный набор АРМ, как правило, это специализированные отраслевые комплексы. Особенностью сетевых версий бухгалтерского учета является возможность сетевого обмена данными внутри каждого АРМ и между различными АРМ. Дело в том, что на средних и крупных предприятиях, даже в условиях установки отдельной машины под каждое АРМ, начинают сказываться ограничения, связанные с медленным вводом информации по сети. В России интерес к указанному рынку претерпел несколько стадий. Первая из них относится к первым шагам перестройки. Поток персональных компьютеров из-за рубежа сопровождался переносом ряда программ с больших машин и созданием «на коленке» программ – самоделок для комплектации ими

продаваемых «программно – аппаратных комплексов», основная ценовая нагрузка в которых падала на программное обеспечение. Вторая стадия связана с рождением в России большого числа коммерческих

структур, которые требовали ведения быстрой и простой бухгалтерии. Спрос рынка был удовлетворен рядом фирм, сумевших быстро и достаточно успешно откликнуться на потребности рынка. Третья стадия развития рынка ПО для бухгалтерского учета связана с переходом от упрощенного учета к профессиональному. В современных разработках серьезное внимание уделяется возможности работы в компьютерных сетях, накоплению статистики, работе с несколькими планами счетов, анализу финансовой деятельности. Можно утверждать, что на подходе четвертая стадия Развития ПО для бухгалтерии, связанная с переходом от чисто бухгалтерского к управленческому учету. Эта тенденция наиболее зримо прослеживается на зарубежном рынке ПО для крупных предприятий, но начинает проявляться и в России. Плюсы программы 1С: Предприятие Для автоматизации деятельности предприятия его руководство может

Правонарушения, совершаемые в сети Интернет

ГБПОУ СО «Алапаевский индустриальный техникум»

Авторы - Балахонова А. С., Антипин Г. В.

Руководитель: Мешкова О. Л., преподаватель информатики

Став неотъемлемой частью жизни современного человечества, Интернет вместе с тем часто используется и для совершения правонарушений, направленных против личности, частной собственности, нравственных устоев и политического строя. Преступления в сфере информационных технологий включают как распространение вирусов, взлом паролей, кражу номеров банковских карт и других банковских реквизитов (фишинг), так и распространение противоправной информации (клевета) через интернет, а также вредоносное вмешательство через компьютерные сети в работу различных систем.

В соответствии с действующим уголовным законодательством Российской Федерации под преступлениями в сфере компьютерной информации понимаются совершаемые в сфере информационных процессов и посягающие на информационную безопасность деяния. Данная группа посягательств предусматривает ответственность за их совершение глава 28 УК РФ. Уже разрабатываются дополнительные законы, по которым будут судить виртуальных мошенников. Хочется добавить, что строгость закона от совершения виртуального «проступка» не будет уменьшена, поэтому следует тщательно задуматься о том, что вы делаете в сети интернет с использованием социальных сетей и стараться всеми силами самостоятельно себя обезопасить.

Целью работы является анализ правонарушений, совершаемых в сети Интернет, и разработка правил безопасной и комфортной работы в киберпространстве.

Каждый день всевозможные хакеры и мошенники взламывают наши страницы, что может привести к тому, что хакеры смогут получить доступ ко многим аккаунтам и даже, возможно, к банковским счетам.

К сожалению, никто из нас не застрахован от мошенничества. В интернете действует множество мошенников и просто хулиганов, которые создают и запускают вредоносные программы.

Наиболее частые мошенничества связаны с интернет-магазинами. Вам могут предложить приобрести все, что угодно, а распознать подделку при покупке через сеть бывает сложно. Однако, соблюдая некоторые правила покупки товаров через интернет, можно оградить себя от возможных неприятностей.

Вас должна насторожить слишком низкая цена на определенный товар, а также отсутствие фактического адреса или телефона продавца. Скорее всего, вам предлагают приобрести подделку либо хотят присвоить ваши деньги. Не поленитесь позвонить продавцу по телефону и подробнее выяснить уже известные вам особенности товара, его технические характеристики и т.д.

Заминки на другом конце провода или неверная информация, которую вам сообщили, должны стать поводом для отказа от покупки в данном интернет-магазине. Наведите справки о продавце, изучите отзывы о его работе, и только после этого решайте - иметь ли дело с выбранным вами интернет-магазином.

Пользуйтесь услугами курьерской доставки и оплачивайте стоимость товара по факту доставки.

Особое место занимает интернет-попрошайничество или сайты-дублеры. В интернете появляются объявления от благотворительной организации, детского дома, приюта с просьбой оказать материальную помощь. Такие интернет-сайты схожи с настоящими, однако здесь изменены реквизиты для перечисления денег.

Распространены мошенничества, связанные с вашими пластиковыми картами. Злоумышленники рассылают электронные письма от имени банков и предлагают зайти на сайт, который является точной копией настоящего сайта банка, и просят указать пин-код и данные, содержащиеся на карте. Впоследствии эти данные используются для изготовления поддельной пластиковой карты и обналичивания денежных средств, содержащихся на вашем счете.

С каждым разом злоумышленники выбирают наиболее изощренные способы мошенничества. Прежде всего, именно бдительность и осторожность граждан служит решающим фактором предотвращения преступлений.

При разоблачении одних видов мошенничества появляются новые, все более и более изощренные виды, вот некоторые из них:

1. «Сетевые домушники» – квартирные воры, взявшие на вооружение социальные сети как средство «наводки» на дорогие квартиры. Преступники выбирают самые перспективные для кражи варианты.

2. «Интернет-угонщики» – преступники, занимающиеся угоном автомашин, прибегая к помощи все тех же фотоотчетов из сети. Угонщики пробираются номер авто по базе данных и выясняют местонахождение владельца.

3. «Сетевые грабители» - налетчики, предпочитающие «близкий контакт» с жертвой. Просматривая личные данные из социальной сети, грабители выясняют степень богатства будущего «клиента».

Самая надежная защита – это, разумеется, полный и безоговорочный отказ от любого пребывания в социальной сети. К сожалению, это далеко не всегда возможно, потому что социальные сети уже перестали быть обычной забавой для школьников и студентов. Они превратились в полнофункциональный и удобный инструмент для ведения деловой переписки, проведения всевозможных рекламных кампаний и акций, пиар-деятельности и другой активности, присущей взрослым, деловым людям. Поэтому, если целиком отказаться от использования социальных сетей невозможно, то постарайтесь придерживаться некоторых несложных правил безопасного и комфортного общения в них:

1. Обращайте внимание на ссылки, которые сбрасывают вам ваши друзья и особенно незнакомые люди.

2. Если есть необходимость использовать социальной сети со смартфона или планшета, применяйте лишь официальные приложения тех социальных сетей, с которыми вы работаете.

3. Не используйте стандартных способов восстановления забытого пароля и, если есть такая возможность, привязывайте свою страницу к номеру своего мобильного телефона.

4. Задумывайтесь над тем, что пишете о себе в социальных сетях.

5. Осторожно устанавливайте различные приложения внутри самой социальной сети.

6. Придумывайте оригинальный и сложный пароль для почтового ящика, на который вы будете регистрировать аккаунт социальной сети. Изучите систему безопасности почтовой службы; возможно, она предоставляет дополнительные меры защиты.

7. Общаясь в социальных сетях, не следует слепо доверять всем, кто захочет установить с вами контакт.

8. Также обязательно «освежите» секретные вопросы для восстановления паролей на важных для вас ресурсах.

9. Не привязывайте к аккаунту в социальной сети реальную кредитку или интернет-кошелёк, если на них находятся крупные суммы денег.

Компьютерные преступления – следствие стремительного развития высоких технологий и информационных процессов. Без сомнения, информация с каждым годом все больше влияет на нашу жизнь и становится главным фактором развития современного общества. Все материальные объекты и процессы пронизаны информацией. Ее достоверность и актуальность пред-

определяет направление, способы и средства достижения поставленных перед обществом целей. В связи с переходом человечества к постиндустриальному обществу и соответствующей зависимостью каждого отдельно взятого его представителя от информации и информационных технологий, преступники скоординировали свою деятельность на киберпространство и в настоящий момент довольно успешно ее реализуют.

Разработка технологического процесса производства на основе принципов бережливого производства

ГБПОУ СО «Алапаевский индустриальный техникум»

Автор - Козуб С. С., Кокшаров С. Н.

Руководитель: Сивицкая С. И.,
преподаватель специальных дисциплин.

Машиностроение как отрасль существует более двухсот лет. По числу занятых и по стоимости выпускаемой продукции оно занимает первое место среди всех отраслей мировой промышленности. Уровень развития машиностроения является одним из важных показателей уровня развития страны. Машиностроение определяет отраслевую и территориальную структуру промышленности мира, обеспечивает машинами и оборудованием все отрасли экономики, производит разнообразные предметы потребления. Современное машиностроительное производство представляет собой сложный и многогранный комплекс, и соответственно, любому предприятию приходится решать целый комплекс задач, инженерно-техническое и инструментальное обеспечение, техническое обслуживание, обеспечение современной технологической оснасткой, обучение персонала.

Бережливое производство – концепция менеджмента, основанная на неуклонном стремлении к устранению всех видов потерь. Бережливое производство предполагает вовлечение в процесс оптимизации бизнеса каждого сотрудника и максимальную ориентацию на потребителя.

Концепция берет свое начало из принципов компании «Toyota» и позволяет организовать производство продукции с минимальными затратами в кратчайшие сроки и при этом добиваться того уровня качества, которого требует клиент.

Ключевой задачей бережливого производства в машиностроении становится стремление к совершенству и обеспечение непрерывного течения потока создания ценности продукта.

Цель исследования – изучение методов бережливого производства и применение их в процессе разработки технологического процесса. А также отметить тенденции и модернизации этой отрасли.

Отправная точка бережливого производства – ценность для потребителя. Ценность – это полезность, присущая продукту с точки зрения клиента.

Ценность создается производителем в результате выполнения ряда последовательных действий. Сердцем бережливого производства является процесс устранения потерь.

Потери – это любое действие, которое потребляет ресурсы, но не создает ценности для потребителя. Потери по-японски называются муда – японское слово, которое означает потери, отходы, то есть любую деятельность, которая потребляет ресурсы, но не создает ценности. При традиционной системе управления складские издержки, а также все расходы, связанные с переделкой, браком, и другие косвенные издержки перекладываются на потребителя. В соответствии с концепцией бережливого производства всю деятельность предприятия можно классифицировать так: операции и процессы, добавляющие ценность для потребителя, и операции, и процессы, не добавляющие ценности для потребителя. Следовательно, всё, что не добавляет ценности для потребителя, классифицируется как потери, и должно быть устранено.

Отцом бережливого производства считается Тайити Оно, начавший работу в ToyotaMotorCorporation в 1943 году, интегрируя лучший мировой опыт. В середине 1950 годов он начал выстраивать особую систему организации производства, названную Производственная система Toyota или Toyota Production System .

Система Toyota стала известна в западной интерпретации как Lean production, Lean manufacturing, Lean. Термин lean был предложен Джоном Крафчиком, одним из американских консультантов.

Идеи бережливого производства были высказаны ещё Генри Фордом, но они не были восприняты бизнесом, поскольку значительно опережали время.

Сначала концепцию бережливого производства применяли в отраслях с дискретным производством, прежде всего в автомобилестроении. Затем концепция была адаптирована к условиям непрерывного производства. Постепенно идеи lean вышли за рамки производства, и концепция стала применяться в торговле, сфере услуг, коммунальном хозяйстве, здравоохранении, вооружённых силах и государственном секторе.

Необходимость внедрения методов и инструментов бережливого производства на предприятиях Российской Федерации связана с недостаточной эффективностью работы большинства промышленных предприятий, а именно низкой производительностью труда и высоким уровнем издержек производства.

Сегодня большинство предприятий, фокусирующихся на своих производственных издержках как на важнейших первичных факторах конкурентоспособности, используют в своей хозяйственной деятельности элементы и философию бережливого производства. Организация бережливого производства позволяет провести исследование и совершенствование производственных процессов на промышленном предприятии. Для оптимизации выбирают процессы (объекты), являющиеся проблемными, сдерживающими рост эффективности работы производственного подразделения. Создаются условия

для развития производственных систем, активно внедряются инструменты бережливого производства на основе систематизации производственных потерь предприятия с выявлением основных проблем, присущих им, определяется ранг проблем с выработкой мероприятия по их устранению. Наиболее важными из них являются потери из-за простоя и ожидания оборудования, а именно проблемы, связанные с отсутствием сырья.

Одной из основных проблем бережливого производства в машиностроении на территории РФ является экономическая эффективность по обработке металла.

Данная исследовательская работа, посвящена применению методов бережливого производства на стадии планирования технологического процесса изготовления детали «втулка подшипниковая». Рассмотрим на примере технологического процесса, процесс устранения потерь времени, а также экономически выгодный подбор заготовки.

Для получения детали «втулка подшипниковая» рассмотрены два метода получения заготовки:

- на основе стандартных принципов организации производства;
- с использованием методов бережливого производства.

Оптимизируем технологический процесс на основе принципов бережливого производства, изменив такой вид заготовки как литье, на штамповку заготовки. Штамповка в отличие от литья позволяет получить заготовки, более близкие по конфигурации к готовой детали. Внутренние полости поковок имеют более простую конфигурацию, чем отливок, и располагаются только вдоль направления движения рабочего органа молота (пресса). Точность и качество заготовок, полученных холодной штамповкой, не уступают точности и качеству отливок, полученных специальными методами литья. Таким образом, штамповка наиболее выгодней и экономичней, чем заготовка, полученная методом литья.

Другим фактором совершенствования технологического процесса является уменьшение расхода времени на изготовление детали «Втулка подшипниковая», за счет замены универсального оборудования на станки с ЧПУ. Использование станков с ЧПУ в отличие от универсального оборудования позволяет экономить время на выполнение всех операций – 18 минут, а также уменьшить коэффициент использования материала.

Подводя итоги исследования, мы подтвердили выгоду от применения методов бережливого производства на этапе технологической подготовки.

Экономический эффект предлагаемого совершенствования выражается в следующем:

- выбор более экономичной и легкой в обработке заготовки позволяет сократить время на изготовление детали на 20% и сократить материальные затраты на 30%;
- уменьшение численности персонала приводит к экономии заработной плате на 50%;

- замена универсального оборудования современными станками с ЧПУ повышает производительность труда и существенно улучшает качество производимой продукции.

Практическая значимость исследовательской работы заключается в непосредственном использовании полученных теоретических выводов и практических результатов для выполнения курсовой работы по профессиональному модулю и выпускной квалификационной работы по специальности 15.02.08 «Технология машиностроения».

Также предлагаемое совершенствование технологического процесса может быть практически применено в рамках производственного процесса машиностроительного предприятия.

Анализ и оптимизация логистических затрат как инструменты контроля ресурсопотребления предприятия железнодорожного транспорта

ГБПОУ СО «Алапаевский индустриальный техникум»

Автор - Сердюк Т. И., Комарова Л. В.

Руководитель: Сивицкая С. И.,
преподаватель специальных дисциплин

Важную роль в развитии экономики страны занимает железнодорожный транспорт. В настоящее время практически не существует таких экономических проблем, которые бы его не затрагивали. Основной задачей транспорта является полное и своевременное удовлетворение потребностей народного хозяйства и населения в перевозках, повышение эффективности и качества работы транспортной системы.

По мере развития рыночной экономики в стране повышение эффективности транспортного процесса требует новых подходов к организации перевозок. Это привело к появлению нового направления – транспортной логистики.

Транспортный сервис в современных условиях включает в себя не только собственно перегрузку грузов от поставщика потребителю, но и большое количество экспедиторских, информационных и транзакционных операций, услуг по грузопереработке, страхованию, охране и т.д.

Внедрение современного логистического управления в практику бизнеса позволяет повысить организационно-экономическую устойчивость компании на рынке. Использование концепции логистики является одним из основных резервов снижения уровня общих затрат ресурсов компании.

Логистические затраты – затраты, связанные с выполнением логистических операций, а также затраты на персонал, оборудование, помещение, складские запасы, передачу данных о заказах, запасах, поставках.¹

¹ Никифоров В.В. Логистика. Транспорт и склад в цепи поставок.

Актуальность исследования состоит в следующем: экспедиционные издержки в транспортных расходах организаций могут быть снижены за счёт мероприятий логистики. Одна из задач логистики – выделить отдельный заказ и установить, сколько различных ресурсов потребуется на его исполнение. Степень разработанности проблемы учёта издержек логистики привлекает пристальное внимание как зарубежных, так и российских ученых. В ряде работ таких российских авторов как Гаджинский А.М., Миротин Л.Б., С.А. Баркалов, В.Н. Бурков, Н.Н. Образцов, Б.А. Аникин, Алесинская Т.В. и др. исследуются различные аспекты учёта и анализа издержек логистики. Несмотря на множество исследований, посвящённых анализу и учёту логистических затрат, данная проблема остаётся актуальной для многих российских предприятий железнодорожного транспорта и требует дальнейших исследований.

Объект исследования - филиал ОАО «ТрансКонтейнер» на Свердловской железной дороге, крупнейший российский транспортно-логистический оператор в области интермодальных контейнерных перевозок.

Предмет исследования – логистические издержки в процессе осуществления деятельности ОАО «ТрансКонтейнер».

Целью работы является изучение способов учёта и снижения трудовых, материальных, финансовых и информационных ресурсов, обусловленных выполнением предприятиями своих функций по выполнению заказов потребителей.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- рассмотреть понятие и классификация издержек в логистике;
- выявить методы оценки логистических издержек и пути их оптимизации;
- провести анализ и планирования и учета логистических издержек на примере ОАО «ТрансКонтейнер»;
- выявить проблемы учета издержек в логистике и пути их решения.

Управлять затратами возможно лишь в том случае, если их можно точно измерять. Поэтому системы учета издержек производства и обращения участников логистических процессов должны выделять затраты, возникающие в процессе реализации функций логистики, формировать информацию о наиболее значимых затратах, а также о характере их взаимодействия друг с другом.

Практический анализ влияния учета логистических издержек на эффективность деятельности предприятия выполнен на примере Открытого акционерного общества «Центр по перевозке грузов в контейнерах «ТрансКонтейнер». Вертикально-интегрированная транспортно-логистическая компания является перевозчиком контейнерных грузов и поставщиком отдельных логистических услуг на территории Евразийского континента и ориентируется на использование собственных производственных активов в рыночных нишах с низкой/ограниченной конкуренцией и применение аутсорсинга на высококонкурентных звеньях логистической цепи.

По данным Публичного отчета Общества за 2016 год были проанализированы **экспедиционные издержки в транспортных расходах организаций – потребителей транспортных услуг, рассмотрены проблемы поиска и разработки мероприятий по снижению логистических издержек на предприятии, произведен расчет экономической эффективности внесенных предложений по снижению затрат.**

Для определения эффективности логистической системы предприятия проводится сравнение внутренних и внешних затрат. Определяется, какие виды деятельности выполняются лучше, чем у других производителей, сравнивается структура логистических затрат на данном предприятии и у его конкурентов.

Принцип общих затрат заключается в учете всей совокупности затрат управления материальными и связанными с ними информационными и финансовыми потоками во всей логистической системе. В свою очередь, все затраты на перевозку могут быть подразделены на переменные, зависящие от расстояния перевозки (или времени движения) и постоянные, не зависящие от расстояния.

В результате анализа ОАО «ТрансКонтейнер» было выявлено, что в 2016 году по сравнению с 2015 годом:

- расходы на перевозку и обработку грузов увеличились на 1,9 % вследствие индексации инфраструктурного тарифа ОАО «РЖД» на 9 %, что было частично компенсировано уменьшением объемов перевозки порожних контейнеров Общества на 2,4 % и сокращением порожних рейсов вагонов;

- выручка от железнодорожных контейнерных перевозок уменьшилась на 7,5 % вследствие переключения клиентов на контракты интегрированной логистики;

- выручка от предоставления прочих экспедиторских и логистических услуг выросла на 68,7 % по причине восстановления рынка и роста клиентского спроса на дополнительные услуги.

В результате вышеперечисленных факторов, прибыль ОАО «ТрансКонтейнер» в 2016 г. выросла на 15,0 %.

Рекомендации по контролю логистических затрат:

1. Усилия концентрируются на контроле затрат в местах их возникновения.

2. Данные по разным видам затрат обрабатываются по-разному.

3. Эффективным путем к сокращению затрат является сокращение видов деятельности (процедур, работ, операций). Нельзя пытаться выполнить с низким уровнем затрат то, что не нужно было делать вовсе.

4. Эффективный контроль над затратами требует, чтобы деятельность предприятия оценивалась в целом. Для экономической оценки бизнеса предприятия в целом нужно иметь представление о результатах деятельности во всех функциональных областях логистики.

Практическая значимость исследовательской работы заключается в возможности непосредственного использования полученных теоретических выводов и результатов решения задачи снижения затрат предприятия, возник-

кающих в процессе реализации функций логистики. Данную исследовательскую работу можно использовать для написания дипломных и курсовых работ, а также по профессиональным модулям в сфере логистики и экономики.

На основе исследовательской работы нами разрабатывается учебное пособие – кейс «Анализ и оптимизация логистических затрат предприятия железнодорожного транспорта» для решения практической ситуации с использованием новых эффективных методик обучения с целью изучения транспортно-логистической деятельности на примере реальной бизнес-ситуации.

Организация технического обслуживания и ремонтов оборудования на основе принципов бережливого производства

ГБПОУ СО «Алапаевский индустриальный техникум»

Автор - Трясцин М. Л.

Руководитель: Сивицкая С. И.,

преподаватель специальных дисциплин.

В современных условиях деятельность отечественных производителей должна быть ориентирована на выпуск высококачественной и конкурентоспособной продукции при максимальном снижении затрат на ее производство. Сегодня в мире существует множество примеров применения принципов бережливого производства для повышения операционной эффективности предприятия начинают, когда добиваются резкого повышения конкурентоспособности – причем в разных отраслях и странах. Однако в России этот процесс только начинается, и в настоящее время технологию Lean используют немногие предприятия.

Lean production – это не просто управленческая технология, это новая производственная философия.

Бережливое производство (от англ. lean production — «стройное производство») — концепция управления производственным предприятием, основанная на постоянном стремлении к устранению всех видов потерь.

Идеи «бережливого производства» впервые были сформулированы и внедрены американцем, Генри Фордом. Было создано поточное малозатратное производство, и автомобиль марки Форд-Т не имел конкурентов в мире по цене, качеству и уровню обслуживания. Но идеи Генри Форда не получили широкого распространения, так как экономика страны развивалась динамично и существовали возможности для экстенсивного развития. Япония таких возможностей не имела, и поэтому, внедрив систему кайдзен, сразу пошла по пути рационального использования ресурсов, устранения всех видов потерь, повышения инициативности и ответственности работников, постоянного систематического улучшения качества и процедур.

Возвращаясь к России, хотелось бы выделить 9 причин, почему целесообразно внедрять бережливое производство в организации:

1. Высокая себестоимость продукции.
2. Низкое качество продукции.
3. Устаревшие технологии.
4. Устаревшее оборудование.
5. Высокая энергоёмкость.
6. Высокая затратность производства.
7. Нарушение сроков поставок.
8. Нехватка квалифицированного персонала.
9. Высокая конкуренция на рынке.

Именно инструменты бережливого производства позволяют решать эти и другие проблемы.

Бережливое производство – это схема, по которой вся деятельность компании разделена на процессы и операции, которые добавляют ценность продукту.

На первый взгляд, бережливость – это экономия, скупость, скупердяйство. На самом деле, бережливое производство работает не с сокращением расходов, что могло бы привести к снижению качества продукции, а с сокращением потерь, которые есть на каждом рабочем месте, будь то токарь, банкир, госслужащий, директор. Такой подход позволяет повысить качество производимой продукции и услуг, обеспечить рост производительности труда и уровня мотивации персонала, что, в конечном счете, отражается на росте конкурентоспособности предприятия.

Идеология «бережливого производства», состоит в том, что предприятие ориентируется на максимально эффективное использование ресурсов, с минимумом брака, отходов, мусора, рабочего пространства, и не делать лишней работы.

В рамках рассматриваемой концепции выделены различные компоненты – методы бережливого производства. Некоторые из них могут и сами выступать в качестве схемы управления. К основным элементам относятся следующие: поток единичных товаров, общий уход за оборудованием, система 5S, кайдзен, быстрая переналадка, предотвращение ошибок.

Выделяют пять основных направлений, по которым осуществляется развитие производства. К ним относят: сокращение отходов, незамедлительное устранение неисправностей, оптимальное использование, работа в команде, наивысшее качество.

Концепция «Экономное производство» исходит из того, что если постоянно держать в центре внимания снижение потерь всех видов, то нет предела преимуществам, которых можно достичь.

Многие авторы, кроме этого, выделяют дополнительные виды потерь, например, «ложную экономию», заключающуюся в следующих действиях: использовании дешевого и некачественного сырья и материалов; упрощение конструкции, ведущей к снижению качества; сокращение штатов, приводящее к невыполнению нужных функций; многообразие элементов конструк-

ций, средств и методов производства, когда возможно техническое обслуживание и ремонт (ТОиР, ТОРО — техническое обслуживание и ремонтное обеспечение).

Техническое обслуживание и ремонт (ТОиР—техническое обслуживание и ремонтное обеспечение) — комплекс операций по поддержанию работоспособности или исправности производственного оборудования (изделий, деталей) в процессе технической эксплуатации, хранения и транспортировки. Все работы по поддержанию необходимого уровня технического состояния оборудования подразделяются на техническое обслуживание (ТО), ремонт, модернизацию и замену агрегата.

Техническое обслуживание — мероприятия профилактического характера, проводимые систематически, принудительно через установленные периоды, включающие определённый комплекс работ.

ТО подразделяется на регламентированное и нерегламентированное.

Регламентированное ТО включает в себя работы, выполняемые в соответствии с технической документацией в обязательном порядке после определённого пробега, наработки или временного интервала по заранее утверждённому регламенту.

Нерегламентированное ТО включает в себя работы по чистке, обтяжке, регулировке, добавлению смазки, замене быстроизнашиваемых и легкозаменяемых деталей, и т.д. Устраняются выявленные замечания во время технологических перерывов, переходов и обычно без остановки технологического процесса, или с кратковременной остановкой.

Совершенствование системы ТО оборудования основывается на следующих принципах бережливого производства:

- 1) Достижение отличного качества – сдача результатов работы с первого предъявления, использование схемы "ноль дефектов", выявление и решение проблем на самых ранних стадиях их возникновения.
- 2) Формирование долгосрочного взаимодействия с потребителем посредством деления информации, затрат и рисков.

В данной исследовательской работе на основе методов бережливого производства проектируется организация системы технического обслуживания и ремонта на примере лущильного станка, установленного на предприятии «НАО «Свеза»».

Деревообрабатывающий станок – машина для обработки древесины с целью придания ей необходимых размеров и формы. Лущильный станок предназначается для получения тонкой поперечной стружки, так называемого лущёного шпона. Применяется в мебельной промышленности, в фанерном и спичечном производствах и других.

В ходе исследовательской работы:

- усвоил возможности и эффективности системы ТРМ;
- изучил принципы построения системы организации и рационализации рабочих мест 5S;
- познакомился с организацией постоянного совершенствования улучшений производственных процессов;

- разработал график ТО на основе бережливого производства;
- разработал систему мотивации и вовлеченности персонала в процесс непрерывных улучшений.

В исследовательской работе определены результаты внедрения инструментов бережливого производства на предприятии «НАО «Свеза»»:

- Рост производительности труда ремонтного персонала составил 35-70%;
- Сокращение времени ремонтов и производственного цикла на 25-30%;
- Увеличение времени работы оборудования в исправном состоянии до 98,87%;
- Рост качества продукции на 40%, сокращение брака на 58-99%;
- Высвобождение производственных площадей на 25-50%.

Товарищеская встреча – первый шаг WorldSkills

ГБПОУ СО «Алапаевский профессионально - педагогический колледж»

Автор – Попов Р.Д.

Руководитель: Татарина Е.Г.

Современное информационное общество с его сложным, высокотехнологичным и быстро меняющимся производством, развитой инфраструктурой, предъявляет качественно новые требования к подготовке специалистов различных профилей.

Одной из таких профессий является профессия «Сетевое и системное администрирование».

Системный администратор - сотрудник, должностные обязанности которого подразумевают обеспечение штатной работы парка компьютерной техники, сети и программного обеспечения. Зачастую системному администратору вменяется обеспечение информационной безопасности организации.

Специалист по администрированию принимает участие в проектировании сетевой инфраструктуры, организуют сетевое администрирование, обслуживает объекты сетевой инфраструктуры, управляет сетевыми сервисами, принимает участие в модернизации сетевой инфраструктуры.

Нужно отметить, что данная профессия входит в список 50-ти наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий.

WorldSkillsInternational (WSI) - международная некоммерческая ассоциация, целью которой является повышение статуса и стандартов профессиональной подготовки и квалификации по всему миру, популяризация рабочих профессий через проведение международных

соревнований по всему миру. Основана в 1953 году. На сегодняшний день в деятельности организации принимают участие 77 стран.

Своей миссией WSI называет привлечение внимания к рабочим профессиям и создание условий для развития высоких профессиональных стандартов. Её основная деятельность - организация и проведение профессиональных соревнований различного уровня для молодых людей в возрасте до 22 лет. Раз в два года проходит мировой чемпионат рабочих профессий WorldSkills, который также называют «Олимпиадой для рабочих рук». В настоящее время это крупнейшее соревнование подобного рода.

Одним из этапов движения WorldSkills являются товарищеские встречи по различным компетенциям.

Такая встреча была организована Уральским радиотехническим колледжем им. А.С. Попова по компетенции «Сетевое и системное администрирование».

Встреча охватила большую область участников, которые приехали почти со всех концов России:

Свердловской, Челябинской, Оренбургской, Омской, Московской, Ленинградской, Кемеровской областей, Пермского края, Татарстана, Ханты-Мансийского АО.

Основная цель товарищеской встречи по компетенции «Сетевое и системное администрирование»: выполнение заданий модуля D, которые являются секретными и ранее проводились только на Национальных Финалах WorldSkills Russia.

Задача модуля – усадить участника товарищеской встречи в кресло агента технической поддержки.

Предстояла работа с программным web-приложением Ticket Request System (система обработки запросов от пользователей) и виртуальными машинами. Перед началом работы были выданы:

- Логин и пароль от Ticket Request System;
- таблица с именами компьютеров - Troubleshoot table (данные доступа к компьютеру, IP адреса и маршруты, проложенные между компьютерами).

Для выполнения заданий было выделено 3 часа.

Все задачи выполнялись с помощью программного приложения VMware Workstation (Виртуальная машина — специальная программа, которая устанавливается на родную операционную систему пользователя и при запуске начинает эмулировать, то есть, воспроизводить, функции любой другой операционной системы, указанной в настройках. Основное удобство таких программ — отсутствие необходимости в переключении между ОС и

доступ ко всем функциям воспроизводимой системы. Кроме того, все действия, совершаемые внутри виртуальной машины, не будут затрагивать работу основной системы, что предотвращает возможные сбои компьютера).

Пример задачи:

Пришло сообщение от пользователя: «Привет, на моем компьютере *название виртуальной машины* не работает anyconnect, сделайте чтобы заработало».

Для решения задачи необходимо:

- Открыть VMware Work Station;
- Выбрать виртуальную машину;
- Авторизоваться используя данные из Troubleshoot table;
- Найти проблему и устранить ее;
- Отправить развернутый ответ с указанием проблемы и описанием пути ее решения в TicketRequestSystem.

Работа оценивалась по двум критериям:

- Softskill – развернутое объяснение проблемы и путь ее решения.
- High skill – решение проблемы.

Во время выполнения заданий возникло несколько проблем:

- Первая проблема - это роутеры компании Cisco со своей операционной системой и отсутствие практических навыков администрирования этой операционной системы.
- Вторая проблема - не точное формулирование проблемы пользователем: «У меня это не работает, я не знаю где и почему, нужно это починить».

Данные проблемы были решены следующим образом:

- При использовании роутера Cisco была использована консольная команда “Help ??”, для вывода списка доступных команд. Навык администрирования данной системы получался путем исследования операционной системы.
- С проблемой неточного формулирования справиться было довольно сложно, пришлось анализировать проблему и путем перебора возможных решений, тестировать и искать нужное.

Анализируя участие в товарищеской встрече можно сделать вывод, что товарищеская встреча позволяет проверить свои профессиональные знания и навыки, полученные в процессе обучения; позволяет принять косвенное участие в чемпионате WorldSkills по данной компетенции; более ответственно подойти к изучению материала по заданию товарищеской встречи.

Список используемых источников:

1. WorldSkillsRussia

Уральский радиотехнический колледж им. А.С. Попова

Участие в WorldSkills – путь к профессионализму

Автор: Клименко Михаил Андреевич,

Студент 3 курса,

Руководитель: Акулова Наталья Александровна

ГБПОУ СО «Алапаевский профессионально–

педагогический колледж»,

г. Алапаевск

Сегодня чрезвычайно важно приобретение профессионального опыта любого специалиста. Это касается также специальности программист.

Специальность программиста довольно многогранна. Ежедневно специалист сталкивается с рядом обязанностей, общих для всех направлений. Также специфика программиста зависит от видов деятельности предприятия и организации.

Существует множество способов приобретения профессионального опыта для будущего специалиста. На мой взгляд, учебная и производственная практика помогают получить первый опыт применения приобретенных на занятиях навыков, одновременно приобретая новые сведения о будущей специальности. Но немаловажную роль для профессионального становления оказывают конкурсы профессионального мастерства. Каждый из них направлен на реализацию своих творческих сил и способностей. Один из таких конкурсов – это конкурс WorldSkills.

World Skills International – международная некоммерческая ассоциация, целью которой является повышение статуса и стандартов профессиональной подготовки и квалификации по всему миру, популяризация рабочих профессий через проведение международных соревнований по всему миру. Основана в 1953 году. На сегодняшний день в деятельности организации принимают участие 77 стран.

Своей миссией WSI называет привлечение внимания к рабочим профессиям и создание условий для развития высоких профессиональных стандартов. Её основная деятельность — организация и проведение профессиональных соревнований различного уровня для молодых людей в возрасте до 22 лет. Раз в два года проходит мировой чемпионат рабочих профессий WorldSkills, который также называют «Олимпиадой для рабочих рук». В настоящее время это крупнейшее соревнование подобного рода. В настоящее время чемпионат рабочих профессий проводится в каждой области Российской Федерации по различным компетенциям, для того чтобы отобрать участников национального чемпионата.

В 2018 году с 17 по 21 февраля в Свердловской области проходил VI открытый Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» по

стандартам WorldSkills. Направления, по которым соревнуются студенты и школьники очень много - 71 компетенция (графический дизайн, промышленный дизайн, геодезия и ещё многое другое). Чемпионат проходил на 17 площадках профессиональных образовательных организаций Свердловской области, в которых приняли участие более 1300 молодых людей и эксперты из 120 образовательных учреждений и организаций Свердловской области.

По специальности программист можно выделить несколько компетенций по которым можно принимать участие в региональном чемпионате: Веб-дизайн и разработка; Инженерный дизайн; Программные решения для бизнеса; Сетевое и системное администрирование; Графический дизайн; Промышленный дизайн; ИТ-решения для бизнеса на платформе «1С:Предприятие 8». После проведенного обсуждения с педагогами специальных дисциплин была выбрана компетенция Графический дизайн. Выбор был сделан не случайно, элементы графического дизайна изучаются на 2 курсе по специальности "Программирование в компьютерных системах" в рамках профессионального модуля "Выполнение работ по профессии "Оператор ЭВМ".

Графический дизайн можно отнести к числу художественных и профессиональных дисциплин, фокусирующихся на визуальной коммуникации и представлении. Для создания и комбинирования символов, изображений или слов используются разнообразные методики с целью сформировать визуальный образ идей и посланий. Графический дизайнер может пользоваться типографским оформлением, изобразительными искусствами и техниками вёрстки страниц для производства конечного результата.

После проведенного анализа примерного конкурсного задания по компетенции "Графический дизайн" были выделены программы необходимые для выполнения заданий.

Adobe Illustrator – это программа для создания векторной графики. Часто она используется для создания иллюстраций, мультяшной графики, диаграмм, чартов и логотипов. В отличие от растровых изображений, в которых информация хранится в сетке отдельных точек, Illustrator при создании форм использует математические уравнения. Это позволяет менять размеры векторных изображений без потерь в разрешении.

Adobe InDesign позволяет создавать документы для вывода их как на типографские машины промышленного уровня, так и на настольные принтеры, а также экспортировать созданные документы в различные форматы электронных изданий, в том числе PDF.

Adobe Photoshop – многофункциональный графический редактор, в основном работает с растровыми изображениями, однако имеет некоторые векторные инструменты. Продукт является лидером рынка в области коммерческих средств редактирования растровых изображений и наиболее известным продуктом фирмы Adobe.

Adobe Acrobat Rider – это на сегодняшний день наиболее универсальное решение для редактирования и конвертации PDF-файлов в удобный формат и дальнейшей работы с ними. Инструмент дает возможность не только быстро просматривать электронную PDF-документацию, но и мгновенно добавлять свои заметки, сканировать бумажные файлы и отправлять их на печать.

Чемпионат был разбит на конкурсные дни. Каждый день включал в себя задания по 2 модулям. Время выполнения одного модуля 3 часа. Компетенция графический дизайн включает 4 модуля: фирменный стиль и продукты брэндбука, упаковка, многостраничный дизайн, информационный дизайн.

Фирменный стиль и продукты брэндбука первый и основной модуль, ведь именно с него начинается дизайн продукции. В данном модуле нужно было выполнить несколько заданий: создать логотип кампании, разместить логотип на конверт и сувенирную продукцию, а так же создать дизайн визитки и абонеента. После того, как всё будет готово, файл необходимо было распечатать и представить на презентационном щите.

Упаковка – этот модуль включал в себя разработку макета и дизайна держателя для бумажного стаканчика, а затем его печать и сборку. Держатель должен был быть аккуратно вырезан и собран, склеивание краёв производилось с помощью двухстороннего скотча, так что, в конце концов, держатель не должен был распасться или расклеиться.

Многостраничный дизайн заключался в создании буклета или любой другой листовки с использованием ранее разработанного фирменного стиля по условию задания, где использовалась двухсторонняя печать. Задачей было правильно разместить информацию, и распечатать.

Индустриальный дизайн – в данном модуле предусматривалось создание баннера или афиши кампании. После разработки дизайна, продукцию необходимо распечатать и разместить на демонстрационном щите.

Каждый модуль графического дизайна подразумевает не только работу в программах с графикой, но это так же знание и умение применить технические параметры для объектов, которые в дальнейшем будут

распечатаны. В каждом модуле были определенные параметры, так что сейчас рассмотрим, какие возможности дают эти параметры.

Одним из важнейших параметров являлся Overprint – наложение одного цветного элемента на другой без создания выворотки в процессе электронного монтирования цветного материала на допечатной стадии полиграфического процесса. Этот параметр позволяет предотвратить появление белой окантовки при небольших отклонениях в совмещении типографских красок в процессе офсетной печати, больше всего применим, когда используется текст чёрного цвета.

Следующий параметр, это трепинг – это функция применяется там, где невозможно применение функции overprint. Процедура утолщения контуров плашек на определенную величину для предотвращения образования зазоров на стыке двух областей разного цвета и возникновения не совмещения при печати типографскими красками.

Ещё одним параметром являлось установление определённого Iss Profile – это набор данных, который характеризует реальное цветовое устройство или просто какое-либо цветовое пространство. Они описывают цветовые атрибуты некоторого устройства или требования к внешнему виду путём определения соответствий между пространством цветов и пространством связи профиля.

Припуски под обрезку – один из важных параметров в типографической печати, который позволяет увеличить задний фон за границы формата печатаемой листовки, после чего производится обрезка до необходимого. Это позволяет избежать некорректной обрезки того или иного макета листовки.

Лакирование применяется для создания глянцевого покрытия поверх любых элементов печати. Создается с помощью дополнительного слоя в Illustrator или InDesign.

Весь текст обязательно нужно было преобразовывать в кривые, этот параметр помогает сохранить четкие границы при масштабировании текста.

Использовался такой параметр, как линия обрезки “dieline”. Данная линия выделяется цветом Magenta и создаётся на отдельном слое, и составляет 0,25 мм от основной линии, а при работе с макетом упаковки необходимо создание скругления углов.

Выворотка логотипа использовалась во время выполнения первого модуля, когда нужно было разместить логотип в нескольких цветовых вариациях, и выворотка являлось одной из вариацией. Здесь нужно было разместить логотип в белом цвете на контрастном фоне.

Оценка конкурсных работ производилась экспертами по нескольким компетентностным параметрам: креативное и эстетическое решение, технологическая точность допечатной подготовки и умение организовать рабочее пространство. В формировании общей оценки суммировались как баллы за субъективные категории, так и за объективно заданные параметры.

В процессе подготовки к чемпионату приходилось в свободное время от занятий изучать тонкости допечатной подготовки, принцип создания и оформление элементов презентационного щита и упаковки. Также некоторые вышеперечисленные программы пришлось изучать с нуля. Этот процесс не вызывал больших трудностей, скорей всего вызывал интерес.

В течение двух соревновательных дней царил атмосфера здоровой конкуренции и ощущение, что разные компании должны представить результат своей работы в отведенное время. По результатам чемпионата получена специальная награда – Medallion for Excellence (Медальон за Совершенство), которая присуждается в знак признания высокой степени профессионализма.

Участие в VI открытом Региональном чемпионате «Молодые профессионалы» по стандартам WorldSkills позволило оценить свой уровень профессиональной подготовки по данной компетенции, умение действовать и принимать самостоятельно решения в нестандартной ситуации. Чемпионат дает силы для профессионального развития. Не зря девиз чемпионата *«Делай мир лучше силой своего мастерства!»*

Формирование компетенций у будущих специалистов во время прохождения практики в МКУ «Алапаевский городской архив»

ГБПОУ СО «Алапаевский профессионально-педагогический колледж»

Авторы: Шуньков Л.К., Торопова Д.А.

Руководитель: Матушкина О. А., преподаватель

Производственная практика по нашей специальности проходила с 13 ноября по 2 декабря 2017 года по профессиональному модулю ПМ.02 «Организация документационного обеспечения, управления и функционирования организации» на базе в МКУ «Алапаевский городской архив».

Целью практики являлось обеспечение последовательности овладения системой информации об учреждении и знакомство с основной работой бу-

дущих специалистов документационного обеспечения управления и архивоведения.

Задачи практики:

- Расширение и закрепление теоретических знаний по общепрофессиональным дисциплинам и профессиональным модулям;
- Формирование профессиональных умений;
- Приобретение первичных умений обработки документов различных систем документации, работы в архиве организации, работы с нормативными и законодательными актами, справочной литературой и другими источниками.

Перед началом практики нас ознакомили с исторической справкой об архиве и нормативными документами, которые архив использует в своей деятельности. Мы узнали, что Алапаевский городской архив был создан Постановлением Президиума Свердловского облисполкома от 19 мая 1935 г. №1116. В настоящее время на хранении в МКУ «АГА» находятся 131 архивный фонд с количеством 128770 единицами хранения.

Нам провели экскурсию по учреждению, в ходе которой нам продемонстрировали приемную граждан, архивохранилища, читальный зал, кабинет работников архива и другие помещения архива.

После экскурсии нас ознакомили с основными обязанностями специалистов архива, архивистов и хранителя фондов. Были проведены беседы с данными специалистами, в ходе которых мы много интересного узнали о деятельности архива, источниках комплектования архива, правилах работы с архивными делами и архивными документами.

В процессе практики мы выполняли следующие обязанности: формировали архивные дела, наклеивали обложки дел, нумеровали страницы документов дела, работали с базой данных архива, заполняли журналы входящих и исходящих документов, готовили и выдавали справки по запросам граждан.

Во время прохождения производственной практики у нас сформировались следующие виды компетенций: понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса, умение осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, ориентирование в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности, ведение работы в системах электронного документооборота, оформление регистрационных карточек, создание банка данных и другие.

После прохождения практики мы сделали вывод, что мы готовы к работе в качестве специалистов по документационному обеспечению управления и архивистов. Практика была очень познавательной и увлекательной. На преддипломную практику мы также планируем пойти в МКУ «Алапаевский городской архив».

3 секция

Историческое наследие Урала



«Дело всей жизни»

ГАПОУ СО «Высокогорский многопрофильный техникум»

Автор: Зайцев Д. Д.

Руководитель: Бадак С.А.

Нефедьев Константин Аркадьевич родился 17 декабря по старому календарю в 1916 году. С трёх лет остался без родителей, был воспитанником, старшая сестра, выходя замуж, забрала малыша как приданое. Вот и появился у Кости новый отец, научивший его многому и, прежде всего, трудолюбию. Все годы жил в Нижнем Тагиле, улица Тагильская, дом 6. До совершеннолетия имел фамилию и отчество приёмного отца и учился в начальной школе под фамилией: Вдовин Константин Павлович. Костя учился всегда хорошо, а в часы между школой и подготовкой уроков успевал и по дому работу сделать, и в футбол погонять, и на Выйском пруду покупаться. При получении паспорта, ему была восстановлена фамилия и отчество родного отца согласно подлинным документам.

Окончил семилетнюю школу. И вот пришло время выбирать профессию. В 1931 году поступил в первый набор в школу ФЗУ при заводе ВМЗ на специальность слесаря лекальщика. Три года учёбы в ФЗУ пролетели незаметно. Трудолюбие, пытливый ум, аккуратность сразу же выделили Костю в число лучших учеников. Все годы учёбы был старостой группы, имел хорошую репутацию. ФЗУ он закончил в 1934 году с отличием и с повышенным разрядом.

Из воспоминаний Константина Аркадьевича: «Наше училище до организации профтехобразования было обычной семилетней школой, в ней я окончил 7 классов и сразу же поступил в первый набор школы ФЗУ Высокогорского механического завода на специальность слесаря лекальщика. После выпуска руководство школы пытались назначить меня мастером производственного обучения, но комиссия не утвердила мою кандидатуру: мне не исполнилось 18 лет и не имеет специальной подготовки на должность мастера».

После этого его направили в цех №4 на ВМЗ и на вечерние курсы по подготовке мастеров производства. Три года проработал на заводе в должности слесаря и начальника бюро инструментального хозяйства и без отрыва от производства успешно окончил курс мастеров социалистического труда и по приказу директора завода, был назначен мастером производственного обуче-

ния в школу ФЗУ. Дали ему группу девчонок и мальчишек. Так вот и началась его педагогическая деятельность.

В 1936 году освобождён от призыва в армию и по болезни снят с военного учёта. Ходил в военкомат, просил, чтобы отправили на фронт. Но там ответили коротко: «Здесь нужен». А отец его уже воевал.

В 1937 году направлен работать в школу ФЗУ, в 1940 году школа ФЗУ реорганизована в новую систему профтехобразования, мастерской и преподавательский состав прошёл переподготовку, пополнился грамотными специалистами.

«В годы войны с фашистской Германией, учебные мастерские работали на важном военном заказе: реактивном снаряде. Делали соединительный узел для прославленной «Катюши». Подростки встали у станков. Работали ребята вместе со своими мастерами по 12 часов в день». Константин Аркадьевич был со своими воспитанниками. «И сегодня мы можем сказать – что участники тыла достаточно помогали фронту».

Производственные занятия всегда проходили по определённому плану:

1. Начертить чертёж на классной доске
2. Обязательно написать план урока с разделом этапов проведения урока
3. Урок начинается с опроса по пройденной теме теоретических знаний
4. Вводный инструктаж с демонстрацией трудового приёма
5. По надобности давать дополнительные инструктажи
6. В конце занятий подводить итоги по бригадам

«Такой метод дисциплинирует учащихся и способствует сознательному освоению навыков».

Нефедьев был нужен всегда. Как самому опытному, ему направляли «трудных». Он умел находить с ними общий язык. И начинал их он учить с нуля. К сложному вёл через простое. В этом проявился талант воспитателя.

Ему предлагали новые должности: старшего мастера, завуча училища, но он отказался: «Не могу я быть без группы. Очень уж привык к ребятам, да и ни к чему всё это. Пока и здесь всё получается».

В 1960 году окончил вечерний индивидуально-педагогический техникум.

За все годы не было у мастера Нефедьева потери контингента. Скромный в общении, даже застенчивый, с улыбкой в углах рта, он оказал огром-

ное влияние своей личностью воспитателя и учителя на несколько поколений тагильчан. За все годы работы в училище Константин Аркадьевич осуществил 20 выпусков с общим количеством 503 человека. «Мои выпускники хорошо себя зарекомендовали на предприятиях и со временем трудились на руководящих должностях». Среди его выпускников были ученики, занимавшие в 2006 году должности:

- Буранов Игорь Георгиевич - начальник участка
- Буранов Борис Георгиевич – начальник планового отдела
- Витюнин Валерий Викторович – начальник инструментального хозяйства
- Шильников Виктор Васильевич – начальник участка приспособлений
- Фролов Валерий Петрович – мастер участка
- Казаков Юрий Меркурьевич – директор училища №56
- Сычёв Борис Александрович – начальник планового отдела.

Его всегда радовали успехи своих выпускников, и он гордился ими. «За все годы работы, не было претензий по качеству подготовки моих парней».

Государство высоко оценило заслуги мастера. За период работы в СПТУ №59 Константин Аркадьевич награждён многочисленными медалями, орденами и званиями:

1. Медаль «За доблестный труд» - 1948 год
2. Отличник Государственных Трудовых резервов – 1957 год
3. Отличник социального соревнования РСФСР – 1960 год
4. За успехи в народном хозяйстве – 1962 год
5. Медаль «100-летие В.И. Ленина» - 1970 год
6. Медаль «30 лет Победы» - 1975 год
7. Медаль «Ветеран труда» - 1977 год
8. Медаль «40 лет Победы» - 1985 год

В 1962 году Президиум Верховного Совета прислал телеграмму, в которой было сказано:

«Поздравляем вас с присвоением почётного звания заслуженного мастера профтехобразования РСФСР, желаем здоровья успехов дальнейшей работе».

В 1976 году награждён орденом «Знак Почёта»: в один из мартовских дней взял в руки Константин Аркадьевич газету и глазам своим не поверил.

Как он вспоминал это сам: «Разволновался я даже, ну и жене решил пока не говорить, не волновать её. Спрятал газету. На следующий день она меня так отругала за то, что её в неудобное положение поставил: мол, не читает газет».

За все годы Константину Аркадьевичу вручено 14 наградений.

Ушёл на заслуженный отдых в 1977 году, но не терял связь с училищем, на общественных началах вёл работу по наставничеству, являлся председателем методической комиссии и участвовал в мероприятиях по улучшению учебно-воспитательной работы молодёжи.

«Будучи на пенсии, по просьбе директора училища я продолжал работу в училище ещё 12 лет в трудовой книжке запись «уход по собственному желанию» датируется 1988 годом. Находясь на пенсии, я участвовал в комиссии в переаттестации всех учебных городских училищ, участвовал в проведении трудовых конкурсов и спортивных состязаниях в училище»

Являясь председателем методкомиссии, Константин Аркадьевич оказывал помощь мастерам производственного обучения в ведении отчётной документации и проведении уроков производственного обучения.

По поручению областного управления проводил работу во всех городских училищах по организации училищного музея. Дважды участвовал в выпускных экзаменах в индустриальном педагогическом техникуме города Нижнего Тагила. Оказывал помощь по стажировке студентов городского индустриально педагогического техникума. Неоднократно участвовал в комиссии по подготовке мастерских к новому учебному году.

Избирался депутатом городского совета в трёх созывах: в 3-4-6 девять лет проводил работу в бытовой комиссии, помогая людям решать проблемы с жильём. Депутатская работа осуществлялась на общественных началах, без отрыва от производства.

Последние 1,5-2 года жил с дочерью в городе Иваново, посёлок Чернореченский, улица Ленина, дом 4, квартира 59.

Умер Константин Аркадьевич 26 февраля 2009 года.


Нефедьев Константин Аркадьевич заслуженный гражданин города Нижний Тагил.

Литература

1. Рукопись « Мои воспоминания в день девяностолетия» 16.12.2006 года
2. Интервью 7.12.2000 года (студенты ПУ № 59 город Нижний Тагил)

3. Интервью 16.12.2006 года (студенты ПУ № 59 город Нижний Тагил)

Ф. ТГ-12

Министерство  **связи СССР**

ТЕЛЕГРАММА

НИЖНИЙ ТАГИЛ СВЕРДЛОВСКОЙ
РЕМЕСЛЕННОЕ УЧИЛИЩЕ НР Ц
НЕФЕДЬЕВУ КОНСТАНТИНУ
АРКАДЬЕВИЧУ

ПРИЕМ:	ПЕРЕДАЧА:
22/12 05 22	
го ч. м.	го ч. м.
Бл. № 59	№ связи
Принял:	Передал:

У MSK92/120 МОСКВЫ 92/030 28 21 2005

Служебные
отметки:

ПОЗДРАВЛЯЕМ ВАС ПРИСВОЕНИЕМ ПОЧЕТНОГО ЗВАНИЯ
ЗАСЛУЖЕННОГО МАСТЕРА ПРОФТЕХОБРАЗОВАНИЯ РСФСР ЗПТ
ЖЕЛАЕМ ЗДОРОВЬЯ УСПЕХОВ ДАЛЬНЕЙШЕЙ РАБОТЕ
НАЧГЛАВПРОФТЕХОБРАЗОВАНИЯ КИРПИЧНИКОВ 130-

г. Нижний Тагил, типография Облполиграфиздата. З. 11023-61, Т. 91200x100.

Цифры, указанные после наименования пункта, отк
амма отправлена: 4) время
ще две цифры—минуты)
ана телеграмма, означают:
амма отправлена: 2) количество слов; 3) число, когд
управления телеграммы (первые две цифры—часы;



Трудовая династия моей семьи»

ГАПОУ СО «Первоуральский металлургический колледж»

Автор - Караваев Д. С.

Руководитель: Леонтьева И. В., преподаватель истории

Понятие «династия» - ряд поколений, передающих из рода в род профессиональное мастерство, традиции, которое позволило серьезно обратиться к изучению трудовой династии членов моей семьи Караваевых, что в дальнейшем повлияло на выбор места моей учебы после девятого класса, и в итоге, определило выбор моего будущего профессионального и личностного роста.

Мой дед Караваев Виталий Павлович - коренной уралмашевец. Ни об одном заводе не написано столько, сколько об Уралмаше. Уральский завод

тяжелого машиностроения с большими традициями и высокой квалификацией рабочих. С 1967 года дед работал на заводе и прошел все ступени производственных должностей – токаря, инженера – конструктора, инженера-технолога, старшего мастера, заместителя начальника цеха.

В семейной библиотеке моей семьи Караваевых хранятся подарочные экземпляры книг с автографом для моего деда В.П. Караваева, посвященные 75-летию Орджоникидзевского района г. Екатеринбурга.

За необычайное трудолюбие, самоотверженный и творческий труд дед В.П. Караваев награжден Медалью «Ветеран труда», Медалью за доблестный труд и отмечен значком "Ветеран труда Уралмашзавода УЗТМ". Достижения деда впечатляют, заставляют гордиться его способностями и умениями.

Караваев Сергей Витальевич - отец станочник широкого профиля слесарь МСР ООО «Микроакустика». В настоящее время на данном предприятии работает более 200 сотрудников, перечень поставляемых приборов и компонентов превышает 500 наименований, налажены прочные деловые связи с транспортными и промышленными предприятиями России, ближнего и дальнего зарубежья.

Мать Караваева Ольга Сергеевна работает заведующим МАДОУ – детским садом компенсирующего вида № 569 г. Екатеринбурга. Основные темы проектов в детском саду, и который я посещал в свое время, направлены на развитие и воспитание человека труда, на неравнодушное отношение к судьбе подрастающего поколения.

Путешествия и совместный досуг моей семьи Караваевых, знакомство с профессиональными навыками и компетенциями ее членов, научили чтить и уважать традиции своей семьи, и определиться с выбором будущей профессии, поступив учиться в металлургический колледж Группы ЧТПЗ г. Первоуральска.

Посредством собственной миссии, которая позволит мне как студенту достичь высокого уровня подготовки будущего белого металлурга группы ЧТПЗ – это отличная учеба в Первоуральском металлургическом колледже Группы ЧТПЗ, позволяющая реализовывать мои самые смелые амбициозные планы, увидеть развитие завода ПНТЗ, желание сделать его лучшим в мире.

Транслировать свой положительный опыт сверстникам. Соответствовать принятой новой стратегии развития ПНТЗ: быть признанным лидером на рынке высокотехнологичных видов трубной продукции, увеличивать выпуск труб с новыми потребительскими свойствами, совершенствовать систему сбыта для наиболее полного удовлетворения запросов потребителей.

Актуальны слова нашего Президента Российской Федерации Владимира Путина: «Люди труда создают золотой фонд успехов и достижений России». В.В. Путин определил роль человеческого капитала и потенциала человека:

«В XXI веке труд человека уже не может восприниматься как некий механический производственный фактор. Необходимо переосмыслить фундаментальную роль, оценку труда. Позволю себе сказать больше: и современное общество, и экономика просто не в состоянии нормально, устойчиво

развиваться, если на 1-е место не будет поставлен человеческий капитал, если не будут созданы условия для максимального раскрытия творческого потенциала каждой личности».



Действительно, Первоуральский металлургический колледж воспитывает лидеров, возвращая немало замечательных рабочих профессий, ученых, спортсменов. Золотой фонд колледжа — преподавательский состав, успешно сочетает академическую подготовку с отличным знанием практики современного производства. В колледже работают вместе с совместителями 133 преподавателя,

1 кандидат наук, 3 преподавателя имеют почетные звания.

Преподаватели колледжа, студенты группы ТМД – 104 стали моей семьей, повлияли на становление моей личной миссии, в которой появились новые ценности, мировоззрение, жизненные цели. Сформулированная мной личная миссия, позволит: понимать себя, свой смысл жизни, свои цели, выделить действительно важные для меня вещи.

При этом следует понимать, что со временем могут меняться принципы, значимость каких-либо вещей, поэтому и личная миссия может меняться. Нужно продолжать анализировать, развиваться и, соответственно, переписывать свою миссию. Именно так смогу найти свое призвание или хотя бы сделать еще один шаг в определении своего предназначения:

Белая металлургия – сила преобразования.



Список литературы:

1. Агеев С. С., Бриль Ю.Г. Неизвестный Уралмаш. История и судьбы. Екатеринбург, 2003.
2. Бриль Ю. Г. Орджоникидзевский район 75 лет. Екатеринбург, 2010.
3. Газета группы ЧТПЗ "Трубник. Люди. События. Комментарии от 16.10.2017 № 40.
4. Дуняшин А.Б. Федор Данилов. Хроники из жизни легендарного директора. Екатеринбург, 2017.
5. Лопатин В.В., Лопатина Л.Е. Малый толковый словарь русского языка, 1993.
6. Королев А.М. Верность призванию. Свердловск, 1984.
7. Королев А.М. Нет звания выше. Газета Комсомольская правда, 1984, с.10.
8. Интернет ресурсы.

Коллективизация Туринского крестьянства

ГБПОУ СО «Ирбитский гуманитарный колледж»

Автор - Новосёлова В.С.

Руководитель: Дягилева И. В., преподаватель

Первые попытки проведения коллективизации были предприняты Советской властью сразу после революции. Однако в тот период существовало немало более серьезных проблем. Решение о проведении коллективизации в СССР принято на 15 съезда партии в 1927 г.

Актуальность темы исследования связана с тем, что коллективизация занимает важное место в истории нашей страны. Долгое время аграрные преобразования 1930-х гг. рассматривались в отечественной историографии как необходимые мероприятия в деле строительства социализма. Поэтому процесс обобществления крестьянских хозяйств, представлялся как исключительно положительное явление, позволившее решить продовольственную проблему и обеспечить средства для развития промышленности.

Цель: Раскрыть роль коллективизации для жизни общества в Туринском уезде.

Задачи:

1. Раскрыть роль коллективизации в жизни страны и выявить её основные причины;
2. Выявить роль коллективизации в Туринском уезде;
3. Узнать о своей семье во время коллективизации.

Роль коллективизации в жизни нашей страны.

Коллективизация — аграрная политика объединения единоличных

крестьянских хозяйств в коллективные (колхозы) проводившаяся в СССР в период с 1928 по 1937 года с целью преобразования мелких индивидуальных хозяйств в крупные общественные кооперативные производства.

Первые попытки проведения коллективизации были предприняты Советской властью сразу после революции. Однако в тот период существовало немало более серьезных проблем.

Причинами коллективизации стали, прежде всего:

- необходимость крупных капиталовложений в промышленность для проведения индустриализации страны;
- «кризис хлебозаготовок», с которым столкнулись власти в конце 20-х годов.

Начало коллективизации в Туринском уезде.

Весной 1928 г. по Туринскому краю прокатилась волна коллективизации. Наиболее заметные успехи были достигнуты в Слободо-Туринском районе, в котором сохранялась старая коммуна «Звезда», возникшая в 1922 г.

Коллективизация охватывала не только сельское население, но и городское. 17 ноября состоялся пленум Туринского горсовета, на котором был заслушан вопрос о создании городского колхоза. Выступавшие считали его организацию необходимой, «Дабы не быть отсталыми от окружающих деревень».

Сплошная коллективизация сопровождалась компанией раскулачивания. Ударной силой в ней стало беднейшее крестьянство. Изначально считавшееся опорой советской власти в деревне; но с переходом страны к нэпу внимание к бедноте заметно ослабло. Перелом произошел в середине 20-х годов. «Расширение нэпа на деревне», объявление «широкой демократии» которая «зачастую на местах была неверно понята», активизация середняков и зажиточных при выборах в сельские советы привели к необходимости более серьезной работе по организации бедноты.

В Туринском районе работа с местной беднотой начала проводиться в период перевыборной компании советов 1926 года; выразилась она тогда в проведении нескольких бедняцких собраний. С осени 1927 года работа с беднотой приняла систематический характер. Комиссия Ирбитского окрисполкома, обследовавшая постановку работы с беднотой в Туринском районе, заключила: «Проведение компании по самообложению, хлебозаготовка, займу и другие, как никогда четко выявили настроение отдельных слоёв населения, в том числе бедноты и батрачества. За время этих компаний беднота поняла, что советская власть действительно все мероприятия проводит с полным соблюдением её интересов. Беднота поняла: кто её классовые враги, за кем ей нужно идти и с кем ей нужно бороться.

1928 год характеризовался резким усилением давления на крестьянство, связанным хлебозаготовительным кризисом. Упомянутая комиссия окрисполкома сообщала: «в проведении компании по хлебозаготовкам и займу беднота сыграла значительную роль: она первая сдавала хлеб, покупала заём, чем бросала вызов зажиточной и крепкосередняцкой части».

Сильное недовольство крестьянства вызывали многочисленные займы; проводились они, по словам Слободо-Туринского селькора, «не добровольно, а самовольно, т.е. принудительно».

Зимой-весной 1930 г. прокатилась волна раскулачивания. Проведение коллективизации и раскулачивания сопровождалось ударной компанией по закрытию церквей.

18 января 1930 года президиум Туринского горсовета заслушал постановление межсоюзного профсоюзного собрания, городского женского собрания и общегражданского собрания жителей Туринска о закрытии всех церквей в городе. «Принимая во внимание массовые требования трудящихся г. Туринска о закрытии всех церквей в связи с отсутствием помещений для культурных учреждений, с одной стороны, и сдвиг колхозного и бытового строительства в городе Туринске, с другой», президиум горсовета счёл необходимым «немедленно возбудить ходатайство перед вышестоящим организациями о расторжении договоров и передача всех церквей города (Спасской, Сретенской, Покровской) под учреждением культурно- массовой работы».

7 февраля президиум Туринского райисполкома утвердил решение горсовета от 18 января и постановил закрыть шухруповскую и усениновскую церкви.

Моя семья во время коллективизации.

Новосёлов Иван Захарович. (Приложение №1)

Родился 19 января 1908 года в деревне Новосёлова. Проживал на территории Санкинского сельсовета (им. Ворошилова).

Был образован. 1 класс Церковно-приходской школы. Возможно происхождение из семьи священнослужителя.

В колхозе работал счетоводом. Занимался частным хозяйством: сеяли зерновые, лен, разводили домашний скот.

Жена, Дарья Андреевна была из семьи батраков.

Брат Афанасий Захарович работал в бригаде по выращиванию зерна, в дальнейшем был участником ВДНХ (Выставка достижений народного хозяйства). В военное время был председателем колхоза.

Сестра с мужем и детьми проживала в Туринске. Была вынуждена бежать в Пермский край.

Кукарских Александра Егоровна. (Приложение №2)

Родилась в начале века. Происходила из семьи переселенцев Вятской губернии. В 1911 году переехали в Калач.

Семья была большая и зажиточная. Имела двухэтажный дом в Калаче, который сохранился по этот день.

Муж Николай Егорович Кукарских происходил из бедной семьи Ирбитского района.

Во время коллективизации у семьи был забран один этаж дома под сельсовет.

В колхоз не вступали, вели единоличное хозяйство: разводили домашний скот, занимались охотой и заготовкой леса.

На территории Санкинского сельсовета коллективизация нанесла ощутимый удар по сельскому хозяйству. Снизилось производство зерна, количество коров и лошадей уменьшилось более чем в 2 раза. От массового раскулачивания и вступления в колхозы выиграли только самые неимущие слои крестьян. Несколько улучшилось положение на селе только в период 2 пятилетки.

Население, в основном, было неграмотным. До 1917 года единственным (культурным учреждением) была церковь. (из истории -в 1880 году обучение грамоте проводилось поквартирное).

Многие семьи в колхоз не вступали, вели единоличное хозяйство: разводили домашний скот, занимались охотой и заготовкой леса, сеяли зерновые, лен.

Также некоторые семьи покидали территорию на которой проживали, причиной которого являлась беднота.

Таким образом, проведение коллективизации стало одним из важных этапов утверждения нового режима, что способствовало изменениям в сельском хозяйстве.

Список литературы

1. Архив семьи Новосёловых.
2. Историко-родоведческий сборник «Прикосновение к векам» (Туринск 2017) Ерёмин А.С. Коллективизация туринского крестьянства.
3. Сборник «Трагедия советской деревни. Коллективизация и раскулачивание» (М.,2001).

Приложение № 1



Приложение № 2



Моя семья в истории моей страны

ГБПОУ СО «Ирбитский гуманитарный колледж»

Автор - Клещева С. А.

Руководитель: Дягилева И. В., преподаватель

О моих родственниках мне известно относительно немного. Я знаю, что у моих родителей были дедушки и бабушки, которые жили в 20 веке. В своём реферате мне интересно узнать какую роль мои предки сыграли в истории моей страны.

Актуальность темы обусловлена тем, что в современном мире мы должны знать и помнить людей, участвовавших в истории целой страны. Через генеалогию история страны становится понятнее и ближе.

Гипотеза. Не зная истории своей семьи и страны нельзя по-настоящему гордиться страной и её жителями.

Цель: создание генеалогического древа.

Перед собой я поставила следующие задачи:

1. Найти информацию о жизни своих родственников (Клещевых)
2. Изучить и систематизировать информацию, находящуюся в документах.
3. Проанализировать информацию и составить генеалогическое древо моей семьи.

Роль генеалогии в историческом исследовании определяется, прежде всего, тем, что человек выступает одновременно как основной субъект исторического процесса и объект исторического исследования. Особое значение имеет генеалогия для изучения политической истории периода феодализма.

Генеалогические методы исследования дают возможность изучать историко-культурную среду, порождавшую деятелей того или иного направления общественной жизни.

Мои родственники в истории моей страны

Из записей моего прадедушки мне известно, что их семья, было большая и в Великой Отечественной войне погибло 12 сродных братьев.

С отцовской стороны:

- Скутин Тихон Политович, погиб под Ржевом, в ранге политрука,
- Скутин Григорий Политович, погиб в 1941,
- Скутин Дмитрий Политович, пропал без вести,
- Скутин Николай Иванович погиб в Германии в 1945 году,
- Скутин Григорий Иванович погиб в Молдавии,
- Скутин Илья Фёдорович, дядя, погиб в Сталинградской области,
- Скутин Иван Иванович погиб в Польше,

Со стороны матери:

- Пономарёв Александр Васильевич погиб на Финской войне в 1939,
- Пономарёв Иван Ананиевич погиб на Великой отечественной войне,
- Пономарёв Алексей Ананиевич, был моряком прибалтийского флота, погиб в ленинградской области в звании младшего лейтенанта.

• Герой советского Союза Стриганов Константин Григорьевич погиб на Украине в селе Вотылёвка, **9ПРИЛОЖЕНИЕ**

- Племянник Анатолий Иванович, был танкистом, погиб в Панаме.

Из рассказов своей бабушки с папиной стороны мне известно, что её мама вовремя старалась прокормить большую семью.

О маминых родственниках мне известно, что Дедушка Иван Михайлович работал в колхозе, у него была жена и 5 детей

Дедушка Фёдор Гаврилович работал на шахте, у него была жена и 3 детей.

Из записей моего прадедушки мне известно, что их семья, было большая и в Великой Отечественной войне погибло 12 сродных братьев.

Мне повезло, я застала живым своего прадедушку – Константина Карповича. Дедушка Костя закончил всего 4 класса и. Он любил, когда к нему приходили гости, много рассказывал разные истории, писал стихи. У нас сохранилась его тетрадь с воспоминаниями, в которую он записал всё, что помнил о своих братьях и событиях своей жизни.

Сам Константин Карпович был награждён: Медалью за боевые заслуги 19.12.1943, Орден красной звезды 15.03. 1945, Медаль за отвагу 10. 05. 1945.

Брат дедушки Кости Герой Советского Союза. Стриганов Константин Григорьевич родился 30 сентября 1912 году в селе Покровском, Артёмовского района, Свердловской области. Работал бригадиром путевых рабочих Егоршинского отделения Свердловской железной дороги.

Звание Героя Советского Союза присвоено 10 января 1944 года. Погиб 14 января 1944 года в бою у деревни Вотылёвка Киевской области.

Ещё бы мне хотелось рассказать о Борисе Вениаминовиче Метляеве. Он приходится дядей моей маме. До некоторых пор он вел кружок по боксу. О его школе бокса написали статью в Артемовской газете. В статье говорилось о том, какой хороший тренер Борис Вениаминович, и о том, что он воспитывает настоящих мужчин для нашей страны.

В своей исследовательской работе я показала, как мои предки сражались за нашу страну, мой дядя воспитывает воинов, которые защищают и будут достойно защищать нашу страну.

Мои родственники, о которых я написала, подают хороший пример сегодняшнему поколению людей, о том, как надо уважать и любить свою родину.

Я буду продолжать исследование о моих предках, так как это очень интересная работа. В дальнейшем я хочу узнать больше о моих предках. Более подробно исследовать историю моей семьи, так как эту информацию трудно раскрыть в рамках данной исследовательской работы.

Приложение № 1

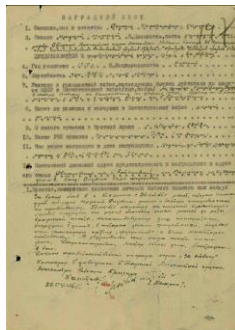
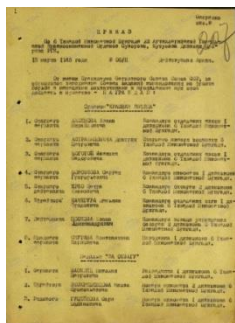
Наградной лист Скучина Константина Карповича медалью «За отвагу».



Приложение № 2

Приказ о присвоении ордена «Красной звезды» Константина Карповича.

Наградной лист.



Литература.

1. Архив семьи Клещевых.

2. **Скутин Константин Карпович, Медаль «За отвагу»...pamyat-naroda.ru** Герои Войны»... nagrazhdenie23765386

3. Архив Центральной библиотеки г. Артемовский

ИСТОРИЧЕСКИЕ ПАМЯТНИКИ УРАЛА

ГБПОУ СО «Алапаевский
профессионально-педагогический колледж»

Автор – Макух Е. В.

Если отдых для вас ассоциируется с морем, солнцем и пляжем, то Урал для этих целей вряд ли подойдет. А вот для тех людей, которые хотят увидеть прекрасную горную природу, исторические памятники и посетить чудесные места, лучше кусочка на планете и не найти. Природа Урала, фото которой неспособны передать всю ее прелесть и свежесть, помогает всем желающим оздоровиться, ведь не зря здесь очень много лечебных санаториев. Уральский хребет находится в уникальном месте – как раз на границе Европы и Азии. Естественно, это повлияло на формирование фауны и флоры. Надо сказать, что все достопримечательности Урала можно подразделить на исторические и природные. Мы рассмотрим самые знаменитые и популярные из них, которые желательно посетить хотя бы раз в жизни.

Кунгурская пещера – уникальный памятник природы

Этой пещере уже примерно 12 тысяч лет, она на седьмом месте в мире среди подобных длиннейших гипсовых мест. Если уж вы находитесь в этих краях, то такие природные достопримечательности Урала ни в коем случае нельзя обойти вниманием. Длина этой пещеры составляет примерно 6 тысяч метров, а называют ее ледяной. Дело в том, что даже летом ее можно использовать как холодильник (местные жители так и поступали), ведь температура в знойное время не поднимается выше минус 3 градусов, а в некоторых гротах достигает отметки в минус 30 градусов по Цельсию! Несмотря на столь внушительный возраст пещеры, на сегодняшний день есть гроты, которые до сих пор не исследованы людьми, а разве что летучими мышами, которые являются здесь постоянными жителями.

Исторические памятники Урала:

Невьянская башня

Эту загадочную башню построил зажиточный промышленник Демидов. Наклонной она была с самого начала, как и задумывал архитектор, но не осевшей от времени, как полагают некоторые. Имя этого создателя неизвестно и до наших дней, но есть легенда, что Демидов его сбросил с этого самого строения, чтобы тот не соорудил такую же уникальную башню для какого-либо другого человека. Данная достопримечательность имеет уникальную

комнату с необычной акустикой. Если, например, сказать слово даже шепотом в одном ее углу, то его отчетливо можно услышать в противоположном, но совершенно невозможно понять в середине комнаты. И по сей день не все тайны башни раскрыты, исследователи до сих пор обнаруживают в ее помещениях скелеты, подвалы, затопленные лестницы. Одним словом, так и непонятно, зачем же Демидов строил это здание. Вот такие загадочные есть достопримечательности на Урале.

Аркаим – родина арийцев или нет?

Сравнительно недавно в Челябинской области было обнаружено городище Аркаим, а вот возраст его, как оказалось, примерно одинаков с египетскими пирамидами. Данное место обладает особой энергетикой, чем и привлекает нескончаемый поток туристов, среди которых много йогов и последователей астрологии, психологических учений. Верить в подобную эзотерику или нет – дело ваше, но посетить такие исторические памятники Урала просто необходимо хотя бы для общего ознакомления с древними цивилизациями. Некоторые ученые полагают, что Аркаим является родиной еще древних арийцев, но однозначных фактов, доказывающих эту теорию, на данный момент нет. Обнаружили этот укрепленный город в конце 1980-х годов, во время экспедиции. Ученые должны были изучить территорию, так как там планировалось построить водохранилище, однако найденные руины Аркаима не дали воплотиться в жизнь этому проекту.

Сегодня здесь разбит заповедник, включающий более 70 памятников археологии. Достопримечательности Южного Урала – это не только Аркаим, но и многие другие места: это и озера Тургойак и Увильды, включенные в список самых ценных водоемов мира, и горный массив Иремель, который Мамин-Сибиряк сравнивал когда-то с огромным кораблем, и водопады Гадельша и Атыш, и многое другое.

Писаницы на Урале

Неповторимое зрелище! Природа Урала – это красота: горные хребты, озера, реки, пещеры. Это, действительно, сказочно и прекрасно, а вот такой памятник древнейшего искусства, как уральские писаницы – это уникально и неповторимо! Они представляют собой наскальную живопись прямо по берегам рек и занимают территорию, протяженность которой более 800 км! Художники в древности наносили рисунки на те скалы, которые расположены вертикально или под наклоном, чтобы уберечь искусство от осадков. Здесь изображены и люди, и птицы, и животные, и различные геометрические фигуры. Такие памятные места Урала привлекают неиссякаемый поток туристов, у которых просто захватывает дух от подобных рисунков, оставленных древними предками.

Верхотурье – настоящий Иерусалим на Урале

Это своеобразный регион, в котором сконцентрировано большое количество церквей, святых мест, монастырей. Это место расположено в Свердловской области, а дорожки туда протоптаны паломниками, причем не толь-

ко из России. Природа Урала, фото которой не сможет передать благодатную тишину этих мест, поистине чиста и первозданна, а пение птиц нарушается лишь колокольным звоном.

Использованный источник

<http://fb.ru/article/139484/dostoprimechatelnosti-urala-istoricheskie-pamyatniki-urala-prirodnyie-dostoprimechatelnosti-urala>

Имя великого человека в истории города

ГАПОУ СО «Красноуральский многопрофильный техникум»

Автор - Жаворонкова Е. Р.

Руководитель: Сергеева Н. А.

Поплаухин Александр Семенович родился 10 марта 1926 г. в деревне Маланичи Чернушинского района Пермской области. Мама, Елизавета Александровна, рождённая в 1901 году, окончила сельскую школу, что было в то время ещё довольно редким явлением. Отец, Семён Никитич, родился в 1894 году, был призван на действительную службу в 1915 году и в составе русского экспедиционного корпуса направлен во Францию. Возвращение на родину было непростым, произошло это в 1921 году. Первые дети, девочка и мальчик, умерли в возрасте одного года. Когда появился на свет Александр Семёнович, его окрестили. Считалось, что это придаст ребёнку сил для выживания. И не ошиблись.

Окончив семилетку в 1940 г. со свидетельством в золотой оправе, дававшим право для поступления в техникум или другое среднее специальное заведение без вступительных экзаменов.

Александр поступил в Свердловский электромеханический техникум железнодорожного транспорта в 14 лет по специальности «Электроснабжение электрических железных дорог».

Высокие требования к качеству приобретаемых знаний выдерживали далеко не все. Из двадцати пяти человек на второй курс по итогам весенних экзаменов перешли девять, остались наиболее способные и преданные выбранному делу учащиеся. Закончили курс с правом на получение стипендии только двое, одним из которых был Александр Семёнович. Если он за что-то брался, то делал это на совесть. Это свойство характера в нём было заложено его родителями. Вся их жизнь напоминала подвижничество служение семье и детям – вырастить, обеспечить образование, которых они считали главным делом своей жизни. Заслуга родителей состоит в том, что в семье выросло пять инженеров и два кандидата наук.

Будущее представлялось надёжным, но в этой наивной уверенности и в повседневной толкотне ещё не улавливалось реальность надвигающейся угрозы. Всё рухнуло в одночасье. Началась война.

В техникуме из учащихся, неподлежащих мобилизации по возрасту, комплектовались бригады в помощь народного хозяйства, в основном для работы на железной дороге. Поплаухин записался в связисты, под руководством опытного мастера, ребята строили линию связи от станции Гороблагодатская до города Серова, а затем – силовую высоковольтную линию между станцией Гороблагодатская и Азиатская.

28 сентября 1942 года он впервые вошёл в проходную медеплавильного завода города Красноуральск и открыл дверь, ставшего на предстоящие три года вторым домом, электроремонтного цеха.

В декабре 1944 года будучи в командировке в Свердловске, на всякий случай Александр Семёнович зашёл на заочный факультет Индустриального института им. С. М. Кирова. Ему тут же выдали студенческий билет, и он как голодный набросился на учебники. В мае следующего года сдал экзамены за первый курс по физике, химии и английскому языку. После перевода с заочного был зачислен на первый курс «Энергетического факультета» по специальности «Энергетическое оборудование и автоматизация промышленных предприятий». В соответствии с вызовом института уволился с завода в самом конце июля 1945 года.

Институт успешно окончил по специальности инженер-электрик в 1949 году и вернулся на завод.

В 1950 году молодой специалист Инженер-электрик Поплаухин Александр Семёнович, назначен старшим мастером электроремонтного цеха Красноуральского медеплавильного завода. Он успешно совмещал работу с педагогической деятельностью. Работал учителем физики с шестой по десятый класс в школе рабочей молодёжи, а затем в техникуме на трёх первых курсах преподавателем по нескольким дисциплинам физики, электротехники, электрическим машинам и электрическим измерениям. Бывшие ученики педагога Поплаухина вспоминают, что каждое занятие без преувеличения можно назвать школой преподавательского мастерства.

В ноябре 1955 г. Александр Семенович возглавил отдел промышленности и транспорта Красноуральского ГК КПСС, а в августе 1957 г. избран секретарем парткома медеплавильного комбината. С 1960 по 1977 гг. Александр Семенович Поплаухин - директор Красноуральского медеплавильного комбината.

В 1964 г. под его руководством был построен и введен в эксплуатацию первый в СССР цех по производству двойного гранулированного суперфосфата, в 1970 г. вступил в строй первый в российской Федерации цех по производству серной кислоты из отходящих конверторных газов.

Много внимания уделял А. С. Поплаухин улучшению жилищных и культурно-бытовых условий трудящихся комбината. За счет средств Минцветмета СССР и комбината рос и развивался Красноуральск, превращаясь в современный благоустроенный город. По инициативе А. С. Поплаухина

построены Дворец спорта «Молодость» с плавательным бассейном, хоккейный корт, закрытый корт с искусственным льдом для фигурного катания, лыжная база, санаторий-профилакторий, учебный комбинат и другие объекты.

В сентябре 1977 г. А. С. Поплаухин назначен директором Уральского научно-исследовательского и проектного института медной промышленности (Унипромедь), где проработал до выхода на заслуженный отдых в феврале 1987 г.

Награды Александра Семёновича трудно перечислить: орден Ленина и Октябрьской революции, ордена Трудового Красного Знамени, орден «Знак почёта» и другие.

А. С. Поплаухин скончался 24 июля 2008 г. на 83-м году жизни и похоронен на Широкореченском кладбище г. Екатеринбурга.

Конкурс научно-исследовательских работ в городе Красноуральск не зря носит его имя. Александр Семёнович был человеком, которому удавалось любое дело. Он был одним из первых в учёбе, на производстве, в новаторстве и в деле воспитания подрастающего поколения. В общении с другими людьми он так же был доброжелателен и приветлив.

История премии А.С. Поплаухина началась с обращения администрации города к руководству градообразующего предприятия с инициативой о проведении для старшеклассников специального конкурса научно-исследовательских работ. Претендовать на премию могли старшеклассники достойно выдержавшие интеллектуальное состязание в два этапа. ОАО «Святогор» поддержал данную инициативу. Так был создан экспертный совет, который рецензировал каждую из поступивших работ. Исследования проводились по различным областям знаний: русский язык, математика, физика и химия. Первый конкурсный год показал высокий уровень проектов, что организаторы решили продолжить данную традицию и в дальнейшем.

Дело Поплаухина продолжают молодые красноуральцы, для которых исследовательская работа не пустой звук. Главная цель проведения конкурса – поддержка талантливых детей, а также привлечение внимания к проблемам сохранения и развития интеллектуального потенциала подрастающего поколения.

За особые заслуги перед городом в развитии производства, городского хозяйства, культуры и спорта Поплаухину Александру Семеновичу присвоено звание «Почетный гражданин г. Красноуральска». В память об Александре Семеновиче улица Народной стройки в г. Красноуральске переименована в улицу А. С. Поплаухина, так же поставлен памятник.

Виталий Иванович Севастьянов – человек легенда

ГАПОУ СО «Красноуральский многопрофильный техникум»

Автор - Мотовилова М. В.

Руководитель: Сергеева Н. А.

Принято считать, что голые факты очень мало могут рассказать нам о человеке, но, как показывает практика, именно факты являются основным источником знаний о конкретном человеке. Чем больше фактов, тем интересней складывается портрет. В биографии Виталия Севастьянова было много событий, что свидетельствует о его насыщенной общественной жизни. Переходим к фактам.

Виталий Иванович родился 8 июля 1935 года в городе Красноуральске Свердловской области. Отец будущего космонавта, до войны работал шофёром и с наступлением войны ушёл на фронт. «Я помню войну, - вспоминал Виталий Иванович. – Помню, как шестилетним парнишкой провожал отца 25 июня 1941 года, как тридцатипятилетний отец вернулся с фронта весь седой. Помню эшелоны с ранеными, приходившие в Красноуральск, как мы приносили раненым в госпиталь таёжные цветы, выступали со стихами²». Воспоминания о войне на долгие годы врезались в память мальчика-мечтателя.

После войны семья Севастьяновых переехала в Сочи. В 1953 году, по окончании с золотой медалью сочинской средней школы № 9 имени Николая Островского, Виталий поступает в Московский авиационный институт имени С. Орджоникидзе. Еще, будучи студентом, он начал работать по совместительству техником 9-го отдела ОКБ-1(отдел конструкторского бюро), которым руководил сам Сергей Павлович Королёв. По окончании института работал инженером этого отдела и участвовал в проектировании и создании космических кораблей «Восток», «Восход», «Союз», орбитальных станций «Салют» и «Мир».

И всё же главной мечтой этого целеустремлённого человека оставался полёт в космос. Его упорство и труд постепенно, но верно приближали эту мечту. В мае 1968 года — зачислен в отряд космонавтов.

1 июня 1970 года в космос отправили корабль «Союз-9»; командиром его был Андриян Николаев, а бортинженером — наш земляк — В.И.Севастьянов. Экипаж установил мировой рекорд длительности пребывания в космосе — 17 суток 16 часов 58 минут. На второй день полёта В.И.Севастьянову было присвоено звание почётного гражданина города Красноуральск, и уже через год горожане торжественно встречали героя после длительного отсутствия на родной земле.

Во время первого полёта на космическом корабле «Союз-9» Виталий Иванович участвовал в первой в мире шахматной партии, одна сторона которой находилась в космосе, а другая — на Земле. В партии, которая состоялась 9 июня 1970 года и закончилась вничью, В. Севастьянову и А. Николаеву противостояли помощник главкома ВВС по космосу генерал-полковник Н. Каманин и космонавт В. Горбатко. В настоящее время этот комплект фигур и доска хранятся в Музее шахмат Центрального шахматного клуба на Гоголевском бульваре в Москве.

² Здесь каждым именем горжусь.../сост. Е.А. Ишунина. – Красноуральск, 2011. – с. 20

С 24 мая по 26 июля 1975 года совершил второй полёт в космос в качестве бортинженера космического корабля «Союз-18» (вместе с П. Климуком) на орбитальную станцию «Салют-4». Во время полёта был выполнен большой комплекс исследований и экспериментов. Продолжительность полёта составила 62 суток 23 часа 20 минут.

За два рейса в космос Виталий Севастьянов налетал 80 суток 16 часов 19 минут 3 секунды.

В своё время он писал: «Почему все космонавты говорят: Земля мала. Земля мала. Земля мала? Потому что она, действительно, удивительно мала. Просто удивительно! Больше того, когда в первый раз Гагарин об этом сказал, для всех это было колоссальным откровением, хотя все знали линейные и прочие размеры Земли. Потом уже, в последующие полеты, мы узнали, что Земля мала не только в своих линейных размерах, а уже и тем, как человек похозяйничал на ней!»

В конце 80х Севастьянов покинул отряд космонавтов, его внимание привлекла общественно-политическая жизнь, которой он активно занялся: он был депутатом Верховного Совета СССР, позже депутатом Государственной Думы Российской Федерации.

Заслуги этого выдающегося человека отмечены высокими наградами, премиями и званиями. Достаточно сказать, что он дважды горой Советского Союза, почётный член Международной академии астронавтики и лауреат премии Даниэля и Флоренс Гуттенгеймов этой академии и Государственной премии СССР. Помимо Красноуральска гордым званием почётного гражданина его удостоили ещё одиннадцать городов, российских и зарубежных.

Много лет подряд В. И. Севастьянов вёл на Центральном телевидении передачу «Человек. Земля. Вселенная». Он автор шести изобретений и одного открытия, избран академиком ряда зарубежных академий, в том числе названной Международной академии астронавтики.

Нужно сказать, что при всей своей популярности космонавт совершенно не был заносчив и любил общаться с простым народом. Несмотря на огромную занятость, Виталий Иванович ещё трижды успел побывать в родном городе и всякий раз его приезд становился большим событием для жителей Красноуральска. В память о своих родителях при каждом своём визите герой останавливался в деревянном доме своих родителей. «Земля моих предков, моих дедов вдохновляет, воодушевляет, успокаивает. Я здесь отдыхаю» – любил он говорить.

Хорошие люди оставляют после себя не только хорошие воспоминания, их добрые дела дают начало новым победам. Так нашла своё продолжение в деле организации турниров по борьбе самбо и дзюдо жизнь Виталия Севастьянова. Каждый год в городе Красноуральске Свердловской области начиная с 2004 года проходят Всероссийские турниры по самбо на призы Дважды Героя Советского Союза лётчика-космонавта В.И. Севастьянова. Эти турниры включены в календарный план спортивных соревнований Всероссийской федерации самбо. Сам лётчик говорил об этом так: «Самбо – это не только спорт, это определённая жизненная позиция, воспитывающая не

только мужество, собранность, реакцию и волю к победе. Это в первую очередь воспитание гражданина, настоящего патриота своей страны, уверенного в своих силах, способного защитить себя и окружающих».

Скончался 5 апреля 2010 года на 75-м году жизни в Москве после тяжелой продолжительной болезни. 8 апреля похоронен на Останкинском кладбище рядом с могилой жены.

Личности прославленного земляка посвящена выставка в Красноуральском музее, в котором хранятся его личные вещи.

Замечательные люди нашего города

ГАПОУ СО «Красноуральский многопрофильный техникум»

Автор - Никифорова О. А.

Руководитель: Сергеева Н. А.

Вокруг нас много интересных людей, которые каждый день на своем рабочем месте творят для нас чудеса: одни учат детей познавать мир, другие лечат больных, организуют наш досуг, плавят металл. Просто они живут рядом с нами, выполняют добросовестно свою работу. Это люди обычные, но узнавая историю их жизни, удивляешься, как они настойчиво устремлены, оптимистичны в своём движении к цели, интересны в своей деятельности, помогают в жизни другим людям открыть способности, таланты. Есть люди, преданные какой-либо идее. Человек, увлеченный идеей, всегда деятелен. Великое благо для человека и окружающих его, если идея эта благородна. Тогда ее творческий импульс направлен на созидание чего-либо полезного и доброго, человек охвачен желанием одарить своих близких музыкой или превратить город в зеленый сад, порадовать знакомством с интересными людьми или организовать досуг, дать возможность получить новые знания или открыть удивительную красоту. Мы живем в мире людей! В каждом городе, поселке есть замечательные люди, о которых хочется рассказать всем.

Наша исследовательская работа посвящена замечательным людям нашего города. Время летит очень быстро, и хочется, чтобы осталась память в наших сердцах о людях с интересной судьбой, которые делают очень много доброго, интересного и полезного для жителей города в простой мирной жизни. Подрастающее поколение проявляет особый интерес к представителям старшего поколения, которые работают в области культуры. Молодежь всегда тянется в искусство: то нравится яркий исполнитель, модная группа привлекает внимание, да и самим хочется проявить своё «Я». Особое внимание в данной области принадлежит организаторам, менеджерам в области искусства и культуры.

Цель нашего исследования: познакомиться и рассказать о замечательных людях, как они помогают другим сделать жизнь интересной.

Гипотеза исследования: можно предположить, что знание современной истории малой родины и людей, участвующих в повышении культуры населения, помогает качественно повысить уровень патриотизма, гражданственности, культуры, приобщить к активной творческой деятельности.

Объект исследования: наша землячка Ирина Викторовна Суханова - методист Дворца культуры «Металлург», режиссер - постановщик всех городских праздников, ее профессиональная деятельность, достижения, вклад в развитие культуры города, современного общества.

Предмет исследования: биография, её профессиональная деятельность. Методы исследования: анализ источников информации, наблюдения, интервью, личная беседа.

Биографические сведения Суханова Ирина Викторовна родилась 8 сентября 1964 года в городе Аханган Ташкентской области.

Образование: горно-металлургический техникум окончила с отличием, Свердловский горный институт (горный инженер), Московский заочный народный университет искусств (курсы эстрадной режиссуры), постоянные курсы повышения квалификации в областном Доме народного творчества. По распределению после окончания института приехала в г. Красноуральск (1988г.). В 1993 году была принята на работу во Дворец культуры «Металлург» специалистом культурно - массового отдела. В настоящее время работает методистом по организации культурно - массового досуга. А что же заставило молодого специалиста – горного инженера сменить свою деятельность и начать работать в области культуры?! Ирина всегда любила деятельность: петь, танцевать, проводить игры, что-то сочинять, фантазировать дома, в школе, особенно большой простор появился в студенческие годы, когда проводились слеты стройотрядов, конкурсы, фестивали студенческой песни. И это тянуло туда... Хотелось дарить людям праздник, улыбку!

Деятельность Ирины Викторовны Сухановой. Девиз: «Дарю улыбку!»

Основная деятельность – организация досуга городского населения.

1. Направления социально-культурного проекта: клуб для пожилых людей «Красная рябина». Создан по предложению Ирины Викторовны и с поддержкой старшего поколения жителей города в 1994 году. У представителей старшего поколения много свободного времени, и некоторые из них не знают, на что его потратить. Именно они обратились к Ирине Викторовне с предложением о создании данного проекта. Коллективная форма проведения досуга помогает отвлечься от насущных проблем, снять напряженность, способствует улучшению душевного состояния, создать атмосферу взаимопонимания и радости жизни, раскрытию эмоций. Активный пожилой человек – это долгожитель. Главная задача организатора: найти методы творческого самовыражения, и это происходит с использованием музыки: с этой целью проводятся для участников концерты, вечера отдыха, музыкальная гостиная, танцевальные вечера. Каждая встреча неповторима. Ирина Викторовна любит удивлять гостей: то дает задание придумать загадку на уральскую тему, составить букет из цветных карандашей, явиться на новогодний вечер в необычном костюме. Одним словом, нет предела фантазии у организатора и

участников! Охват участников за эти годы составляет: 1994 г.- 90 чел., 1999г.- 150чел.,2015г.- 500 чел. Разнообразна тематика клубных занятий: «Великая Победа», «Секреты долголетия», «Спешите делать добрые дела», «Вечер цветов», шляпный бал. Все эти вечера настолько сближают и спланивают незнакомых людей, что они начинают общаться и за пределами клуба, встречаются, посещают другие мероприятия во Дворце культуры.

2.Семейное клубное формирование «Содружество». «Семья - это общество в миниатюре, от целостности которого зависит безопасность всего большого человеческого общества» (А. Адлер). Ирина Викторовна строит свою работу с учетом интересов всех членов семьи. Задачи клуба: привлечь семьи для интересного проведения досуга; организовать встречи со специалистами по проблемам семьи; развивать творческие способности участников через участие в различных конкурсах, вечерах, слетах. Семейные команды с удовольствием принимают участие в экологическом кроссе, фотовыставке «Дарю улыбку!», конкурсе – выставке поделок «В мире цветов», вечере - встрече «Дружная семья» Главное в этом клубе – создание атмосферы семейного тепла, чувства сопричастности каждого участника.

3.Организация и проведение художественной самодеятельности для цехов ОАО «Святогор». С 2002года Ирина Викторовна является заводилой этого направления под названием «Золотая лира», которое проходит каждые 2 года. Любой из этих смотров отличается большим разнообразием жанров. Ирина Викторовна рассуждает: «Во время репетиций испытываю настоящий драйв, эмоции просто зашкаливают! Идеи приходят моментально, но их надо осуществить с молодыми людьми, которые работают плавильщиками, машинистами, грузчиками. Репетиции, репетиции... И вот уже на сцене во время конкурса видишь, что этот человек как рыба в воде, а зрители принимают их как профессионалов. Задача организатора – найти ту изюминку, которая есть в каждом человеке и превратить ее в приятное для зрителя зрелище. «Зрелищность – это яркость, необычность впечатлений, охватывающий зрителей смех, азарт, волнение, а может быть, вытереть украдкой слезы – все, что поможет смыть с души усталость и освеженными глазами взглянуть на мир» (А.П. Конников. Журнал «Мир эстрады», 1980г.) Все мероприятия, проводимые Сухановой И.В., призваны пробудить творческий потенциал участников. Яркими, запоминающимися были мероприятия: «Две звезды», «Краса Святогора», «Любовь – морковь», «Мама - шоу», «Море шуток», «Даешь, молодежь!»

4. «Лето – это маленькая жизнь!» В летний период Ирина Викторовна планирует и проводит разнообразную работу с детскими оздоровительными лагерями, чтобы дети насладились прекрасным временем, хорошо отдохнули: открытие лета – это традиционный праздник День защиты детей, творческие конкурсы «Мисс Лето», мистер Твистер», праздник Цветочной страны, конкурсы юных талантов. Как и все творческие личности, Ирина Викторовна любит мероприятия, где самой приходится выступать в разных образах, это позволяет проявить свои артистические возможности. Все мероприятия проводятся во Дворце культуры «Металлург» четко, слаженно, и в этом большая

заслуга главного режиссера Ирины Викторовны Сухановой. «Да, ответственность на мне, но мы всегда работаем бригадой: каждый профессионально выполняет с порученное дело и знает, что его коллеги поддержат, выручат».

5. Окружающий мир глазами Сухановой Ирины Викторовны: в общественной жизни: член партии «Единая Россия», хобби, интересы: бассейн, йога, тренажерный зал, чтение книг (стихи, романы, детектив, фантастика); просмотр КВН, общение с друзьями, родными; мои кумиры: конкретных нет, но в одном человеке мне нравится одно, а в другом - другое. Идеальных людей нет, а то было бы скучно жить. Я просто люблю людей! Ценю в людях искренность и доброту. Уважаю умных, постоянно развивающихся личностей; своей положительной чертой считаю пунктуальность и организованность, на сцене должен быть четкий порядок; моя миссия в моей работе: просто хорошо делать свое дело, быть надежным винтиком во всей системе культурного движения.

6. Отзыв от работников металлургического цеха – участников конкурса художественной самодеятельности: «мы получили приглашение, нашим наставником стала Ирина Суханова. Общий язык мы нашли с первой репетиции, она сумела нас «расшевелить», так как мы не являемся профессиональными артистами. В её умелых руках стали раскрываться наши немногочисленные способности.

7. Достижения Ирины Викторовны Сухановой: высшая квалификационная категория по должности методист, грамоты Дворца культуры за большой вклад в развитие художественной самодеятельности, главы городского округа за развитие культурной жизни города и в связи с 75-летием Дворца культуры «Металлург»; почетная грамота управляющего Северным управленческим округом Свердловской области в связи с профессиональным праздником работников культуры; благодарственное письмо министерства культуры Свердловской области. Работа над проектом принесла нам большое удовлетворение, мы отмечаем, что любое творчество начинается с чуткости к другим, способность понять чужие проблемы, тонко чувствовать окружающий мир и приносить пользу обществу своим трудом. В данной работе мы познакомились с биографией и творческой деятельностью Сухановой Ирины Викторовны – одной из работников культуры нашего города, которая профессионально организует досуг жителей города, развлекает на многочисленных праздниках. Значимость данной работы заключается не только в том, что эта исследовательская деятельность, а в том, что следует внимательно относиться к окружающей действительности, к деятельности людей разных профессий, видеть перспективу исследовательской, краеведческой работы: составить галерею портретов замечательных людей нашего города.

Красивого на земле много,
Вся земля красивая...
Дело не в красоте,
А, наверно, в том,
Что дает Родина

Каждому из нас в дорогу?

Их именами названы улицы города

Нижнетагильский филиал ГБПОУ «СОМК»
Алапаевский центр медицинского образования

Авторы - Тюшев Д.В., Буланова А.А.,
Борисихина Т.Л., Бейзым А.М., Коробейникова А. А.
Руководитель: Кагилева Т. И., Юдина Л. А.

Алапаевск – небольшой уральский городок, которому по воле судьбы пришлось приобрести недобрую славу. Алапаевск – город высокого политического авторитета у революционеров России. Черным днем его истории стало 18 июля 1918 года – в этот день по приказу большевиков здесь были убиты сосланные в Алапаевск родственники семьи Романовых.

Актуальность. Воспитание духовности, милосердия, патриотизма у подрастающего поколения через осмысление жизни и подвига Великой Княгини в год столетия событий, произошедших в г. Алапаевске 18 июля 1918 года.

Цель работы: изучить информацию о жизни преподобномученицы Вел. Кн. Романовой Елисаветы Феодоровны, о событиях 18 июля 1918 года и роли большевиков города Алапаевска в содержании и убийстве членов семьи Романовых.

Задачи:

- изучить информацию по выбранной теме;
- познакомиться с житием преподобномученицы Великой Княгини Елисаветы Феодоровны Романовой;
- осветить роль большевиков города Алапаевска в содержании и убийстве членов семьи Романовых;
- пробудить интерес студентов АЦМО к истории православной церкви, к изучению жизни и подвига православных святых.

Предмет исследования: роль большевиков города Алапаевска в содержании и убийстве членов семьи Романовых.

Объект исследования: большевики города Алапаевска, причастные к событиям 18 июля 1918 года.

В работе описаны последние этапы жизни родной сестры последней императрицы Елизаветы Федоровны Романовой – ее светской жизни после выхода замуж за Великого князя Сергея Александровича Романова. После гибели мужа она оставила светскую жизнь, на свои средства создала Марфо-Мариинскую обитель, в которой могли получить помощь все нуждающиеся. Марфо-Мариинская обитель не была монастырем. Она стала центром помощи обездоленным, бедным, больным, сиротам и страждущим. Такой обитель остается и по сей день.

Весной 1918 года Великая Княгиня была арестована и вместе с членами династии Романовых перевезена в небольшой городок Алапаевск, что давало возможность советской власти в глуши незаметно уничтожить родственников царской семьи. Из воспоминаний В.А. Рябова, участника тех событий: «Мы знали, что судьба царя с семьёй в Екатеринбурге, и всех других членов императорского дома, находящихся в Алапаевске, уже решена в Москве, и ждали только приказа привести приговор в исполнение. Мы заранее приступили к поискам места для казни...».

Трагедия произошла в ночь с 17 на 18 июля 1918 г. По данным следователя Н.А. Соколова, из Напольной школы узников вывезли к шахте 10 Алапаевских комиссаров:

- Говырин Николай – председатель ЧК
- Абрамов Григорий – председатель Алапаевского совдепа
- Смольников Алексей – председатель делового совета
- Спиридонов Владимир – комиссар административного отдела совдепа
- Абрамов Иван – член городского совдепа
- Гасников Михаил – член городского совдепа
- Рябов Василий – член делового совета
- Родионов – член делового совета
- Зырянов Петр – чекист
- Останин Михаил – чекист

В годы советской власти улицы г. Алапаевска были переименованы и названы в честь большевиков, участвовавших в содержании и убийстве членов Императорского Дома – ул. Киреевская переименована в ул. Говырина, ул. Конюшенная переименована в ул. Павла Абрамова, ул. Соболевская переименована в ул. Смольникова Алексея, а позже – в ул. братьев Смольниковых Алексея и Сергея, ул. Шайтанская переименована в ул. Братьев Останиных Михаила и Петра и др.

Уральский писатель В.С. Федотов родился в 1898 г. в г. Алапаевске в семье рабочего металлургического завода, участвовал в 1 мировой войне на румынском фронте, в гражданскую – на восточном и польском фронтах. В 1918 г. вернулся в Алапаевск и стал одним из руководителей революционной рабочей молодежи, с 1919 г. – член КПСС. В 1965 г. написал книгу «Парни с Урала», где отразил жизнь и события в г. Алапаевске в предреволюционные и первые годы советской власти, в отдельных главах отражены события, связанные с пребыванием членов семьи Романовых в г. Алапаевске и роль большевиков города в их содержании и убийстве. Но содержание книги имеет художественную ценность и не совсем исторически правдиво отражает истинную роль большевиков в трагических событиях 1918 г. Студентами АЦМО проведена исследовательская работа по изучению жизни большевиков, чьими именами названы улицы города, их роли в содержании и убийстве Романовых, их дальнейшей судьбе. Была проведена исследовательская работа по восстановлению старых названий улиц города, годы переименования.

Память народная не забыла злодеяние – огромное количество паломников посещают места последнего проживания и гибели мучеников, строятся храмы на территории мужского и женского монастыря, 29 июня 2017 г. в г. Алапаевске на площади возле Свято-Троицкого собора состоялось открытие памятника Великой княгине Елизавете Федоровне Романовой. В 2004-2005 годах мощи новомучениц Елизаветы Фёдоровны и сестры Варвары находились в России, странах СНГ и Балтии, где им поклонились более 7 млн человек. Длинные очереди верующих к мощам святых новомучениц — это ещё один символ покаяния России за грехи лихолетья, возвращения страны на исконный исторический путь.

Материалы, представленные в работе, и мультимедийную презентацию можно применить для воспитания патриотизма у подрастающего поколения при проведении классных часов, тематических конференций, для паломников в качестве раздаточного материала.

Список литературы:

1. Википедия. Алапаевские мученики
2. В.С.Федотов. Парни с Урала. СреднеУральское книжное издательство, Свердловск, 1965.
3. Источник: <https://kulturologia.ru/blogs/090716/30379/>
4. Источник: [Гибель Романовых под Алапаевском: как это было](#)
© Русская Семерка russian7.ru
5. uralweb.ru/urals/ural/7099.html
6. <http://www.svelizaveta.ru>
7. www.elizaveta-alapaevsk.ru

Милосердие и благотворительная деятельность Великой Княгини Елизаветы Фёдоровны Романовой

Нижнетагильский филиал ГБПОУ «СОМК»
Алапаевский центр медицинского образования
Автор - Клименко К. М.
Руководитель: Зотеева И. Е.,
преподаватель русского языка и литературы.

Благотворительное движение в России во второй половине XIX века переживало грандиозный подъем, какого не демонстрировало на тот момент ни одно европейское государство, развивалось по двум направлениям — покровительство наукам и высокому искусству и поддержка социальной сферы, культуры для широких народных масс. Великая княгиня Елизавета Фёдоров-

на не только внесла огромный вклад в благотворительную деятельность конца XIX – начала XX века. Она выступила её двигателем.

Сегодня, в условиях духовного кризиса, исследование деятельности благотворителей дореволюционной России приобретает актуальное значение. Пример подвижнической деятельности Елизаветы Фёдоровны в современной России жизненно необходим для формирования общественного сознания, без которого не может быть прогрессивного развития благотворительного движения.

Цель - исследовать содержание и специфику благотворительной деятельности великой княгини Елизаветы Федоровны Романовой в России конца XIX – начала XX в.

Слово «благотворительность» (от *благо* – добро, польза – славянское по происхождению и *творить* – создавать, созидать, производить) известно в древнерусском языке с XI века. Словари XIX века толкуют благотворительность как качество, побуждающее человека или общество помогать бедным, и вместе – это одна из мер, противодействующих распространению бедности и её явлений.

В 1884 г. Елизавета (Элла), дочь Великого герцога Гессен-Дармштадтского Людвиг IV и принцессы Алисы, стала супругой брата императора Александра III – великого князя Сергея Александровича. Наречённая Елизаветой Федоровной, Великая княгиня искренне полюбила Россию, ее народ, веру. Великий князь Сергей Александрович и Великая княгиня Елизавета Фёдоровна возглавили благотворительное движение в Московской губернии. Забота о бедных, больных и обездоленных жителях губернии была одной из основных задач их деятельности. В 1891 году было основано Елизаветинское благотворительное общество, оказывавшее помощь законнорождённым детям неимущих родителей. Главной функцией общества было учреждение и содержание яслей и приютов для призрения младенцев. Впоследствии были созданы временные убежища и уездные учреждения по всей губернии и в Петербурге. За 25 лет работы Общество приняло участие в судьбе свыше 9 тысячи детей. Общество выплатило матерям-вдовам 13 000 пособий на общую сумму 120 000 рублей. На содержание яслей и приютов Общество за годы своего существования израсходовало свыше 1 000 000 рублей.

С назначением Сергея Александровича в 1891 г. московским губернатором супруги переезжают в Москву. Елизавета Фёдоровна разделяет с мужем его обязанности в многочисленных общественных комитетах, возглавляет Дамский Комитет Красного Креста, посещает больницы, богадельни, налаживает регулярную раздачу еды, одежды и денег нуждающимся, опекает детей, чьи матери отбывали наказание. Для освобожденных из заключения женщин Елизавета Фёдоровна организует приют и швейные мастерские. Особым ее вниманием пользовались учреждения культуры и искусства. Елизавета Фёдоровна была попечительницей Филармонического общества, учредительницей приюта для престарелых театральных деятелей, покровительни-

цей Строгановского училища, вдохновительницей проведения многочисленных бенефисов, концертов.

Трагическая гибель великого князя Сергея Александровича стала для Елизаветы Фёдоровны переломным моментом. Оставив светское общество, где занимала блестящее положение, она вошла «в более великий мир – мир бедных и страдающих». 10 февраля 1909 года начала свою деятельность в Москве Марфо – Мариинская обитель, созданная Елизаветой Фёдоровной. Установлено, что в деятельности Марфо-Мариинской Обители Милосердия неразрывно сочетались материальная поддержка страждущих с христианским окормлением бедных и больных.

В обители была создана больница на 22 кровати. В амбулатории бедным бесплатно выдавали лекарства, делали инъекции, массаж. Было шесть кабинетов, где безвозмездно работали 34 врача в неделю. В аптеке бедным отпускались лекарства бесплатно, остальным по значительно сниженным ценам. Для девочек сирот открыли приют, безграмотные девушки и женщины, работавшие на фабриках, могли посещать воскресную школу. Бесплатная столовая ежедневно отпускала больше 300 обедов для многодетных женщин. Только за 1913 год было выдано почти 140 тысяч обедов. Работала библиотека, насчитывающая более 2000 томов.

Большие средства и силы отдавались детям. Была организована «Детская лепта» - кружок детей и взрослых, которые собирались по воскресеньям в Николаевском дворце работать для бедных детей. В течение 1913 года было одето свыше тысячи восьмисот детей. Во время Первой Мировой войны сёстры заботились о ребятишках, которых перевозили в Москву из мест боевых действий. Только что выстроенный дом в Денежном переулке был отдан Елизаветой Фёдоровной для размещения там 300 детей.

Выявлена большая организаторская работа Елизаветы Фёдоровны в качестве председателя Московского отделения Российского Общества Красного Креста в период русско-японской войны и Первой мировой. В дни русско-японской войны 1905-1907 годов Елизавета Федоровна организовала работу по оказанию помощи армии. Это было министерство, разделенное на отделы, каждый со своими функциями и задачами. С началом Первой мировой войны (1914-1918) под руководством Елизаветы Фёдоровны формировались санитарные поезда, устраивались склады лекарств и снаряжения, отправлялись на фронт походные церкви.

Мученическую смерть Елизавета Федоровна приняла в Алапаевске. 24 апреля 1918 года, на третий день Святой Пасхи, Великую Княгиню Елизавету Федоровну арестовали, как члена императорской семьи. 20 мая 1918 года по особому распоряжению Уральского совдепа Елизавету Федоровну привезли в Алапаевск. Здесь, на окраине города, в здании Напольной школы Великая Княгиня провела последние месяцы своей жизни. Вместе с ней в заключении находились Великий князь Сергей Михайлович, его секретарь Федор Ремез, три сына великого князя Константина Константиновича – Иоанн, Константин, Игорь, а также князь Владимир Палей. Первый месяц князь пользовались относительной свободой: посещали по особым распоряжениям комис-

сара юстиции района и под присмотром охраны Екатерининскую церковь для служения молебнов. 21 июня 1918 года для узников был установлен тюремный режим.

18 июля 1918 года Елизавету Федоровну и других алапаевских узников вывезли из города и в 18 километрах от Алапаевска убили, ввергнув в одну из заброшенных шахт железного рудника Нижняя Селимская. 28 сентября 1918 западная колонна четвертой стрелковой дивизии сибирских войск адмирала Колчака заняла Алапаевск, а 8 октября начались работы по извлечению тел новомучеников из шахты.

После вскрытия и медицинского осмотра тела были обмыты и одеты в белые саваны. Положили их в простые деревянные гробы и поставили в кладбищенскую церковь в честь великомученицы Екатерины, где совершались панихиды, и шло постоянное чтение Псалтыри.

1 ноября из Свято-Троицкого собора вышел многолюдный крестный ход. Подняв гробы на рамена, их понесли сначала к Напольной школе, а затем - в Троицкий собор. Гробы были перенесены в склеп, устроенный в южной стороне алтаря Свято-Троицкого собора, вход в которую тут же замуровали кирпичом. Распоряжение о месте погребения сделал главнокомандующий адмирал Колчак.

14 июля 1919 года в связи с наступлением Красной армии было решено перевести останки в безопасное место. Игумен Серафим Кузнецов получил разрешение от адмирала Колчака о перевозе останков по Восточносибирской железной дороге в направлении Четы. Был самый разгар Гражданской войны.

Таким образом, в своей подвижнической деятельности Великая Княгиня использовала разнообразные формы и методы благотворения, соответствующие выявленным и детально обследованным потребностям населения. Елизавета Федоровна обладала способностями организатора, умением привлечь к реализации своих благотворительных программ большие группы людей, общественных и государственных деятелей, служителей церкви, частных лиц.

Главный принцип, которым руководствовалась Великая княгиня при создании благотворительных организаций – это тесная связь с Церковью.

Практическая значимость работы состоит в том, что материалы исследования можно использовать для проведения внеклассных мероприятий с целью формирования нравственной культуры студентов. На основе изученных материалов разработан экскурсионный маршрут «Алапаевская Голгофа».

Алапаевская плотина как исторический объект Свердловской области

ГБПОУ СО «Алапаевский индустриальный техникум»

Авторы - Кузьминых И. А., Хабибов Д. В.

Руководитель: Новикова О. П., преподаватель физики

В Свердловской области 540 плотин, при этом нормальный уровень безопасности имеют лишь 75 гидротехнических сооружений (ГТС). Таким образом, более 300 плотин и дамб по каким - либо параметрам не отвечают требованиям безопасности. Работа актуальна, так как Алапаевская плотина – это исторический объект, она является одним из старейших гидротехнических объектов Свердловской области и возможен риск возникновения чрезвычайных ситуаций.

Цель работы: изучить историю строительства, эксплуатации и этапы реконструкции плотины Алапаевского гидроузла на реке Нейва

Плотина - гидротехническое сооружение, перегораживающее реку для подъема уровня воды в ней, сосредоточения напора в месте расположения сооружения или создания водохранилища. Она может быть глухой, лишь преграждающей течение воды, и водосбросной, предназначенной для сброса избыточной воды. По основному материалу различают земляные, каменные, бетонные, железобетонные, деревянные и другие плотины. Эти сооружения возводились для водоснабжения городов, орошения сельскохозяйственных земель, бытового или промышленного использования, выработки электроэнергии или для регулирования водного режима рек, направленного на сглаживание половодья и паводков.

Алапаевская водосливная плотина на р. Нейве была построена предположительно в 1826-1827 гг. для обслуживания металлургического завода. Плотина представляла собой автоматический водослив без затворов, нижняя часть которого была выполнена из ряжевых деревянных клеток, заполненных бутовым камнем, а верхняя часть представляла собой деревянную переливную стенку.

Выдающийся новатор отечественной техники середины 19 века Игнатий Евстафьевич Софонов(1803-1873гг.), работая плотинным мастером Нейво-Алапаевского завода, создал первую в России и на Урале водяную турбину. В отличие от зарубежных изобретателей он приспособил свое «горизонтальное водяное колесо» (так он называл турбину) к прокатному стану. Переход от водяного колеса к водяной турбине, где вода ударяла одновременно на все рабочие лопасти колеса, является гениальной идеей изобретателя. Все трудности были преодолены И. Е. Софоновым с необычайной силой воли. Он создал не только конструкцию водяной турбины, но и разработал технологию изготовления ее машинных частей. С установкой турбины производительность листопркатного стана увеличилась вдвое, а потребность воды уменьшилась.

Водяные турбины обладают по сравнению с водяными колесами многими достоинствами: большей мощностью, меньшими размерами и меньшим расходом воды. Четыре года русская печать молчала об изобретении уральского плотинного мастера. Выдающееся изобретение Софонова не пошло дальше Алапаевского округа. Владельцы заводов по-прежнему предпочитали покупать машины иностранного происхождения. Техническое новаторство И.Е. Софонова не ограничивалось сооружением Алапаевской пло-

тины, он построил водяные турбины на Ирбитском и Нейво-Шайтанском заводах с большим КПД.

Плотина Алапаевского гидроузла на реке Нейва на протяжении двух веков стабильно обеспечивала горожан водой, надежно защищала территорию от затоплений. Сооружение несколько раз ремонтировалась и восстанавливалась с учетом новых технологий

Плотину реконструировали в 1880, 1897, 1901 годах, при этом восстанавливали отдельные элементы плотины, заменяли береговые устои. Сведений о замене деревянных конструкций в подводной части плотины нет. В таком виде плотина существовала до 1943 года.

В 1943 году проектным бюро № 3 Гидропроекта НКВД был разработан проект реконструкции плотины Алапаевского завода, который был проведен в две очереди в 1945 и в 1946 годах. В соответствии с проектом гидротехнический объект обладал следующими характеристиками: объем водохранилища - 7,4 млн. куб. м.; класс капитальности – 2; тип сооружения -деревянная плотина, водосливная: длина плотины - 98 метров. Алапаевское ГТС, на котором действовало 3 водозаборных сооружения для котельных города Алапаевска, служило для поддержания уровня воды в водохранилище

При прохождении весеннего половодья в 1979 г. на плотине произошла серьезная авария, в результате которой был нанесен большой материальный ущерб плотине и металлургическому заводу. Пострадали Прокатный и Электрический цеха. Затопленной оказалась большая часть Алапаевска. Вследствие аварии были разрушены Зыряновский и Ялунинский мосты, произошёл сбой водоснабжения и энергоснабжения города. Ремонтные бригады с трудом ликвидировали аварию на плотине.

В конце XX века плотина находилась в опасном состоянии. Сооружение, главная задача которого – сдерживать паводковые воды с верховьев реки, от Петрокаменского пруда, настолько обветшало, что существовала реальная опасность затопления, лежащего ниже Ирбитского района. Дальнейшая эксплуатация аварийного гидротехнического сооружения грозила серьёзной катастрофой городу и району.

В начале 2000-х годов принято решение дополнительно укрепить основание плотины. В 2005 году ООО НПП «Проект Стройкомплекс» (г. Екатеринбург) разработало проект «Реконструкция водосбросных сооружений на реке Нейва в городе Алапаевске Муниципального образования город Алапаевск Свердловской области». В 2006 году проектно-сметная документация прошла Государственную экспертизу.

С 2010 года началось строительство новой плотины Алапаевского гидротехнического узла. Общая стоимость реализации проекта составила 588,7 млн. рублей.

В 2012 году проект реконструкции плотины был включен в Федеральную целевую программу «Развитие водохозяйственного комплекса Российской Федерации в 2012-2020 годах». В сентябре 2012 года была запущена первая очередь плотины, которая позволила городу уверенно провести паводок-2013.

Строители столкнулись с серьезной проблемой: водная преграда на реке Нейве и стена металлургического завода являлись единой конструкцией. Двухсотлетняя стена цеха была укреплена старыми подпорками из лиственницы, если убрать их - всё рухнет. Вследствие этого новое гидротехническое сооружение решили построить в нескольких метрах от предыдущей плотины. Трудности строительства заключались в том, что бетонные работы приходилось выполнять в зимнее время: затраты шли на прогрев бетона, на ежедневное отслеживание температуры. При реализации проекта удалось выполнить технически сложную работу, избежав взрыва утеса над рекой.

При реконструкции укрепили фундамент ГТС и расширили его функциональные возможности. Длина новой плотины была 100м и ничем не отличалась от той, что была построена в XIX веке. Высота порогов осталась прежней 27,5 м. Алапаевская плотина на реке Нейве стала самым высоким гидросооружением Свердловской области. После ввода гидроузла в эксплуатацию, в период паводка, на нем одновременно могут работать 8 затворов. Это значительно снизило риск возникновения чрезвычайных ситуаций. Проектная мощность плотины по сбросу воды составляет 915 кубометров в секунду. Этой мощности достаточно, чтобы обеспечить безопасность в период весеннего половодья.

Торжественный запуск Алапаевского гидроузла на реке Нейва состоялся 19 ноября 2014 года. Реконструкция плотины позволила не только решить проблемы с водоснабжением, но открыла перспективы для развития предприятий города. Новое гидротехническое сооружение даёт возможность обеспечить безопасность жителей города и района и решить задачу эффективного природопользования.

Алапаевск и алапаевцы в годы Великой Отечественной войны

ГБПОУ СО «Алапаевский индустриальный техникум»

Автор - Черепанов А. А.

Руководитель: Трескова С. М.,
преподаватель русского языка и литературы.

Вспомним всех поименно,
Горем вспомним своим...
Это нужно не мертвым!
Это надо живым!

Р. Рождественский

Более семидесяти лет назад завершилась победой нашего народа Великая Отечественная война, унесшая миллионы жизней. Меняются государства, люди, кто-то пытается изменить историю. Но не меняется память, живы в

воспоминаниях немногочисленных уже фронтовиков их боевые товарищи, павшие смертью храбрых на фронтах Великой Отечественной войны. Живы те горькие события в памяти детей, переживших их. Еще хранят вдовы старые письма и фотографии.

Актуальность выбранной нами темы исследования обусловлена не только тем, что совсем скоро мы отмечаем 73-летие великой победы, но и, в значительной степени, современным состоянием политической ситуации в мире.

Цель нашей работы – исследовать историю военных лет г. Алапаевск и Алапаевского района, углубить и расширить свои знания о Великой Отечественной войне на основе судебных земляков.

За четыре года Великой Отечественной войны из Алапаевска и Алапаевского района ушли на войну более 21 тысячи человек, не вернулись свыше 10 тысяч; из них погибли в ходе боевых действий 4085 человек, умерли от ран и болезней – 1158, погибли в плену – 68, пропали без вести – 4345. Алапаевцы показали чудеса храбрости и мужества в борьбе с фашистско-немецкими захватчиками.

18 Героев Советского Союза вырастила Алапаевская Земля. Есть среди наших героев и 3 полных Кавалера Ордена Славы. Десять тысяч алапаевцев отличились и награждены за годы войны боевыми орденами и медалями.

Гурьев Павел Дмитриевич родился 29 июня 1906 года в поселке Верхняя Синячиха в семье рабочего. В армию призван Масляным райвоенкоматом в июне 1941 года. В действующей армии – с сентября 1941 года. Сражался на Калининском и 2-м Украинском фронтах. Отличился во время Будапештской операции на 2-м Украинском фронте.

Из наградного листа:

«Гвардии старший лейтенант Гурьев – закаленный в боях, большой силы воли, мужественный офицер, проявил исключительное бесстрашие, выдержку и дерзость в выполнении боевых заданий. Принимая активное участие в боях, тов. Гурьев завоевал себе славу умелого командира, добросовестно относящегося к полученным заданиям, всегда показывал образцы в работе, за что отмечен правительственной наградой – орденом Отечественной войны 2-й степени. В ночь с 27 на 28 декабря 1944 года, в связи с изменением обстановки, перед командованием батальона была поставлена задача – взорвать железобетонный мост через реку Грон в районе деревни Палд. Гвардии старший лейтенант Гурьев первым вызвался на выполнение этой сложной задачи. На противоположном берегу реки Грон противник сосредоточил свою боевую технику. Мост и наш берег непрерывно обстреливался артиллерийским и минометным огнем, огнем пулеметов и автоматов. Но зная важность поставленной задачи, бесстрашный командир не остановился перед предстоящими трудностями, энергия и сила воли мужественного большевика-офицера вела только вперед, презирая опасность. Под интенсивным огнем тов. Гурьев сам лично спустился по лестнице под мост, установил запальный заряд с зажигательной трубкой, зажег трубку, и железобетонный мост взлетел в воздух».

Продвижение частей противника было остановлено, что способствовало успешному выполнению общей задачи, стоящей перед частями корпуса. Находясь все время на головном танке, гвардии старший лейтенант Гурьев получил тяжелое ранение в руку, но с поля боя не ушел и с еще большей энергией и дерзостью продолжал драться с наседающим противником. Действуя в отражении контратаки противника, он бесстрашно вел взвод вперед, примером личного героизма воодушевляя бойцов на подвиги. Полностью обеспечил выполнение боевой задачи. В этом бою он был тяжело ранен и умер от ран на поле боя. Указом Президиума Верховного Совета СССР от 28 апреля 1945 года за отвагу и героизм, проявленные в Будапештской операции, Гурьеву Павлу Дмитриевичу присвоено звание Героя Советского Союза (посмертно). Награжден орденами Ленина, Отечественной войны 2-й степени. Похоронен в селе Сантов (Словакия).

Алексей Гаврилович Харлов родился в селе Толмачёво Алапевского района. Закончил 3 класса, когда родители переехали в Алапаевск. Алексей стал учиться в городской школе № 2.

Военную службу начал в 1939 году на Дальнем Востоке, а в начале войны закончил краткосрочные офицерские курсы. 10 сентября 1941 года он на передовой.

Командир танковой роты 26-го гвардейского отдельного тяжелого танкового полка гвардии старший лейтенант Алексей Харлов особо отличился 21 июня 1944 года в бою за станцию «Таммисуо». Прорвав сильно укрепленную полосу обороны врага, вверенная ему рота в течение семи часов отражала контратаки противника».

Танк оказался подбитым. Враги бросились к нему, надеясь тут же захватить танк, но танк превратился в крепость – гарнизон. «Гарнизон» четырех гвардейцев. Экипаж решил драться до конца. Семь часов они отбивали попытки подойти к танку. Кончились патроны, машина окружена. Крики врагов: «Сдавайтесь!», но в ответ из смотровых щелей раздавались pistolетные выстрелы. Опустили и обоймы pistolетов... Никто не знает, о чём говорили танкисты в эту минуту. Радист на командном пункте принял лишь несколько слов: «Погибаем, но не сдаёмся...» Фашисты подтащили взрывчатку. В подорванном танке всё тихо, но враги ещё не решались подойти. Гвардии старший лейтенант Харлов А. Г. похоронен в братской могиле в городе Выборг Ленинградской области.

Победа над врагом ковалась и в тылу. Уже в первые дни в Алапаевске прошли многолюдные митинги и собрания, на которых была принята резолюция: «Мы как один считаем себя мобилизованными. Сейчас наш фронт на производстве. Мы готовы в любую минуту отдать свои силы, а если потребуется и жизнь за любимую Родину!». Взамен братьев и отцов, ушедших на фронт, к станкам становились подростки. Огромная тяжесть легла и на женские плечи. Тогда на шахтах и лесозаготовках трудились женщины, девушки, отдавая все свои силы, здоровье во имя общей победы.

Перестроилось на военный лад и сельское хозяйство города и района. Так как Украина, Кубань, Дон были захвачены фашистами, другие регионы

должны были снабжать фронт и население продовольствием. Здесь основной рабочей силой стали женщины, старики и подростки, работать которым приходилось даже по ночам и, практически, вручную – трактора, автомашины, лошади были отправлены на фронт. Тыл работал на пределе человеческих возможностей.

Муза Николаевна Самарина (Костина) родилась 11 сентября 1926 года в п. Верхняя Синячиха. Семья у нее была большая, 5 детей, но нужды не знали.

30 июля 1943 года, закончив 9 классов, пошла на работу. Работала учеником дежурного по движению на железной дороге, но работать по профессии приходилось нечасто. Людей в посёлке не хватало, а работы на металлургическом заводе было много, поэтому и чистить железную дорогу от снега (вставая в 3 утра) довелось, и на заготовку леса зимой ходить (а зимы были холодные, температура понижалась до 35 - 40 градусов), и на металлургическом заводе работать (подносить горновым 30-литровые баки). В цехах было очень жарко и пыльно, перерывов практически не было. Когда возвращались с работы домой, отдыхать не приходилось: пилили чурочки для тракторов, дрова для школы и фермы, помогала матери ухаживать за колхозным скотом; возили сено, солому на лошадях, затем сами разгружали телегу и складывали корма. Постоянно болели руки и спина. Было очень тяжело. А летом работали в подшефном колхозе: сенокос, уборка урожая.

За доблестный труд, за участие в трудовом фронте в годы Великой Отечественной войны Муза Николаевна была награждена значком Отличник Социалистического соревнования чёрной металлургии СССР, медалью «Ветеран труда», значком «Труженик тыла» и юбилейными медалями 40, 50, 60, 70 лет Победе в Великой Отечественной войне.

Человеческая мудрость гласит: «Только та страна, в которой люди помнят о своем прошлом, достойна будущего». Живя днем сегодняшним, мы не должны забывать, что есть прошлое, помнить в нем не только трагическое, но и героическое. Память должна быть заботой о будущем, чтобы, извлекая уроки, не повторить ошибок.

Большое видится на расстоянии

ГБПОУ СО «Алапаевский профессионально – педагогический колледж»

Авторы - Рощектаев С., Величко А.

Руководитель: Никонова Л.В.

Есть в истории Алапаевска люди, чьи имена оставили для потомков заметный след. Среди них Вера Борисовна Городилина – Заслуженный работник культуры, Академик Академии искусств и художественных ремесел имени Демидовых, Почетный гражданин города Алапаевска, великий подвижник, человек уникальной судьбы.

Огромное желание познакомиться с биографией Веры Борисовны Городиловой и ее творческим наследием сподвигло студентов специальности «Физическая культура», обучающихся в нашем колледже, на создание проекта «Большое видится на расстоянии...», главная цель которого – изучение биографии и культурного наследия В.Б.Городиловой. Студенты нашей группы продолжили работу с этим проектом.

В ходе работы над проектом студенты:

- познакомились с публикациями, посвященными жизни и деятельности В.Б.Городиловой;
- посетили музеи и выставки, связанные с именем Веры Борисовны Городиловой;
- организовали встречи с учениками, коллегами и единомышленниками В.Б.Городиловой;
- подготовили презентацию «Вся жизнь ее – прекраснейший портрет» с последующим представлением в образовательных учреждениях города Алапаевска, на конференциях и конкурсах различного уровня.

Проект был представлен на следующих конференциях:

- Районная студенческая научно-практическая конференция «Формула успеха современного студента»;
- Региональная научно – практическая конференция «Культурное наследие Веры Борисовны Городиловой и современность» в Доме-музее П. И. Чайковского;
- Форум учащейся молодежи Урала «Земляки»;
- Всероссийский конкурс на лучший молодежный проект по патриотической проблематике (Ярославский государственный педагогический университет имени К.Д.Ушинского). На данном конкурсе проект был удостоен специального диплома в номинации «Патриотическое воспитание».

Главным результатом работы над проектом стала презентация «Вся жизнь ее – прекраснейший портрет...», посвященная 105-й годовщине со дня рождения В.Б.Городиловой.

Вера Борисовна родилась 21 января 1911 года в городе Никольск-Уссурийске Приморского края (ныне город Уссурийск). С детства она лепила из глины фигурки животных, разных зверюшек, много рисовала и любила музыку.

В 1924 году, когда Вере было 13 лет отроду, ее семья эмигрировала в Китай. Здесь она закончила гимназию Достоевского, получила настоящее художественное образование и много времени уделяла музыке. В данный период она вышла замуж и родила сына, с которым вернулась в Россию в 1947 году.

Вера Борисовна поселилась в городе Алапаевске Свердловской области. Этот выбор места жительства она посчитала даром судьбы: здесь ей было суждено свершить свой жизненный подвиг.

Так началась ее Алапаевская эпопея. Музыкальная школа стала началом творческого пути Веры Борисовны. Работая преподавателем музыки, она увлеклась историей музыкальных инструментов и начала создавать коллек-

цию инструментов в миниатюре. В здании, где располагалась музыкальная школа, в течение нескольких лет в 19 веке проживал маленький Петя Чайковский с семьей. И это обстоятельство вдохновило Веру Борисовну на создание в городе музея Петра Ильича. Сегодня, благодаря усилиям Веры Борисовны, в Алапаевске живет и активно действует Дом-музей П.И.Чайковского. В музее представлены модели музыкальных инструментов в миниатюре и макеты комнат, выполненные руками Веры Борисовны, размещена богатая экспозиция «Воспоминания о доме», а также уникальная коллекция музыкальных инструментов народов мира.

С 1965 по 1982 гг. Вера Борисовна работала директором музея, как она говорила на общественных началах.

Тема Чайковских все больше захватывала Веру Борисовну. Появилась потребность поделиться своими знаниями с широкой аудиторией. Так возникли научные исследования и публикации о жизни Чайковских в нашем городе, в том числе повесть «Алапаевская увертюра».

За труд основателя музея П.И.Чайковского, за изготовление моделей музыкальных инструментов и научные исследования, создание иллюстрированных альбомов по теме «Жизнь Чайковских в Алапаевске» Вере Борисовне присвоили звание Академика Демидовской Академии художественных искусств и ремесел.

В 80-летнем возрасте Вера Борисовна продолжала активную творческую деятельность. Она всецело занялась живописью и организацией выставок местных художников. Хотелось объединить всех алапаевских живописцев. И ей это удалось. В 1994 году в городе был открыт музей изобразительного и декоративно-прикладного искусства.

Ученики, коллеги и единомышленники высоко ценят талант и личные качества Веры Борисовны. По мнению Сваловой Н.Г. (ученицы, коллеги, директора Алапаевской ДШИ имени П.И.Чайковского в 1983-2008 годах) Вера Борисовна - замечательный педагог-воспитатель. Все ее воспитанники стали достойными людьми. Стяжкин С.Д., директор Алапаевской ДШИ имени П.И.Чайковского, считает: «Вера Борисовна – честный и правдивый человек, она достойно несла свою аристократическую гордость... И только с годами когда её не стало, мы приходим к мысли, насколько великим был этот человек». А друг и единомышленник Юрий Трофимов, отмечает, что «... у неё был особый внутренний огонь, который руководил всеми её деяниями: мыслями, порывами, поступками. Никакого величия, любования собой у неё не было».

Мы гордимся тем, что Вера Борисовна Городилина – наш земляк, и активно изучаем ее творческое наследие. Связь времен непрерывна...

Вера Борисовна ушла из жизни в 92-летнем возрасте. Она оставила яркий след в истории нашего края потому, что она просто любила дело, которому служила всю свою жизнь.

В презентации нашего проекта неоднократно встречается многоточие, а это значит, что работа незавершена, и впереди еще много интересного.

4 секция

Социально активная молодежь - основа добровольчества



Добровольческая деятельность в сфере добровольного донорства. Опыт студенческой организации «Волонтеры ПШТ»

ГАПОУ СО «Первоуральский политехникум»

Авторы - Моргунова Е. Д.

Руководитель: Савченко И. В.,
педагог-психолог высшей квалификационной категории

История человечества неотделима от благотворительности. Помощь ближнему еще с древних времен была характерна для людей. Традиционно выделяют два ведущих субъекта социальной помощи. Это государство и общественные организации различных форм. Активное использование понятия «благотворительность» начинается в России во второй половине XIX века, когда развивается теоретическая мысль в области социальной поддержки и защиты.

Изначально под благотворительностью понимали проявление сострадания к ближним, негосударственную форму помощи нуждающимся. В.И. Даль видел в благотворительности, прежде всего «делание добра, добродейство, благодеяние». С.И. Ожегов определяет понятие, как безвозмездный и направленный на общественную пользу поступок (действие), направленный на оказание материальной помощи неимущим. Сегодня в России под благотворительностью понимается добровольная деятельность граждан и юридических лиц по бескорыстной (безвозмездной или на льготных условиях) передаче гражданам и юридическим лицам имущества, в том числе денежных средств, по бескорыстному выполнению предоставляемых услуг, по оказанию иной поддержки.

Важную роль в развитии благотворительности в последние годы начали играть так называемые волонтерские, или добровольческие организации. Свое название они получили от слова «волонтер», то есть человек, делающий что-либо по своей воле, по вольному согласию, а не принуждению. Таким образом, волонтеры – это граждане, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного труда в интересах благополучателя.

Сегодня идеи добровольчества получили распространение по всей России, особенно в молодежной среде. С 1995 года различными благотворительными мероприятиями отмечается Международный день добровольцев (5 декабря), а с 1999 года ежегодно проходит Весенняя неделя добра – общероссийская кампания добровольческих акций, приуроченная к Всемирному дню молодежного служения.

Активизация добровольчества, развитие волонтерской деятельности среди молодежи является фактором формирования гражданского общества, одной из основных целей развития молодежной политики. Вовлечение молодых людей в социальную практику позволяет развивать и поддерживать интерес подростков к социально-значимой деятельности, формировать у молодых людей позитивные ценностные ориентации, отражающие готовность

тратить личные ресурсы ради общественных целей. Развитие волонтерской деятельности позволяет ориентировать молодежь на здоровый образ жизни, позволяет повысить социально значимую активность молодежи.

В начале декабря 2017 года на церемонии награждения «Доброволец России» глава государства огласил, что 2018 год станет годом добровольца или волонтера в России. Владимир Путин подписал закон о статусе волонтерских организаций, который уравнивает понятия «волонтерство» и «добровольчество», определяет статус волонтерских организаций, организаторов волонтерской деятельности и волонтеров, закрепляет требования, которым должны соответствовать такие организации и лица.

Сделать 2018 год годом добровольца и волонтера в России – это лучший способ признать заслуги людей, готовых к самопожертвованию перед рядовыми соотечественниками, которым они оказывают огромное содействие и неоценимую помощь. Ведь поддержка людей, которые ежедневно выполняют работу в самых различных сферах, трудно переоценить. Направлений добровольческой деятельности не мало. Одни оказывают помощь в меру своих сил при медицинских учреждениях. Другие – помогают искать пропавших людей. Третьи – вносят вклад в сбережение культурного наследия и природных ресурсов. Четвертые – помогают престарелым, детям и инвалидам. Пятые – бедным и бездомным.

Мы, студенты Первоуральского политехникума, объединенные в добровольческую молодежную организацию под названием «Волонтеры ППТ» также осуществляем добровольческую деятельность по различным направлениям. Это пропаганда и профилактика здорового образа жизни, профилактика ВИЧ-инфекции по системе «равный-равному», патриотические акции и акции милосердия, социально-культурные мероприятия, а также в событийных добровольческих акциях. Многие из студентов являются участниками волонтерских мероприятий по нескольким сферам деятельности.

Волонтерство по направлению пропаганды добровольного донорства является одним из главных направлений деятельности «Волонтеров ППТ». Социальный проект «Подари жизнь, донор!» осуществляется при поддержке филиала областной станции переливания крови, находящейся в нашем городе, с 2013 года. Актуальность вопроса привлечения новых и постоянных доноров не вызывает сомнений. Волонтеры донорского движения вносят неоценимый вклад в развитие добровольного донорства.

Развитие донорства в России отличается от большинства европейских и других экономически развитых государств. Соотношение числа доноров на долю населения в европейских странах соответствует необходимым «нормам» (40-50 доноров на каждую 1000 населения), в то время как по России данное соотношение более чем в 3 раза меньше необходимой нормы.

Проблема донорства крови и ее компонентов является одной из очень важных для государства и ключевых для отечественного здравоохранения. От ее решения зависит сама возможность и качество оказания высокотехнологичной медицинской помощи в мирное время и в чрезвычайных ситуациях.

Именно поэтому эту проблему можно отнести к разряду вопросов безопасности страны.

Донорство воспитывает в человеке высокие нравственные принципы - гуманизм, доброту, отзывчивость, патриотизм, в которых так нуждается современное общество.

Положительное общественное отношение и активное участие населения в донорстве соответствуют целям государства в области безопасности и социальной политики – формирование здорового поколения, физически и духовно крепкого общества.

Переливание крови делают полтора миллионам россиян ежегодно, утверждает статистика. Кровь требуется пострадавшим от ожогов и травм, при проведении сложных операций, при тяжёлых родах, а больным гемофилией или анемией — для поддержания жизни. Каждый третий житель Земли хоть раз в жизни нуждается в донорской крови.

Основная идея проекта и цель волонтеров – это пропаганда донорства, агитационные городские акции по привлечению молодых доноров и распространение информации о добровольном донорстве. А также воспитание интереса и уважения к социальным проблемам, повышение мотивации к ведению здорового образа жизни среди студентов техникума.

В начале каждого учебного года создается проблемная инициативная группа студентов, ответственных за реализацию донорского проекта. Лидер волонтеров и куратор проекта проводят организационные собрания и экскурсию на станцию переливания крови для непосредственного знакомства с системой работы донорской службы. Традиционно, первой акцией по информированию граждан города о нехватке донорских компонентов и привлечению молодых доноров, в том числе среди студентов техникума, является акция «Пусть никогда не умирают дети», посвященная Всемирному дню онкобольного ребенка, который отмечается 15 февраля. В этот день студенты-волонтеры совместно со станцией переливания крови призывают жителей города стать донорами. Предварительно волонтеры проходят инструктаж о том, к какой категории людей на улице можно обратиться с призывом. Волонтеры информируют прохожих о донорской деятельности, раздают листовки, призывают к сдаче крови ради спасения жизней детей, которых настигла страшная болезнь, рассказывают, где находится станция переливания крови и кто может стать донором. Очень часто после подобных акций горожане обращаются на станцию переливания крови для того, чтобы получить дополнительную информацию или сдать кровь. Также проходит вторая подобная акция под названием «Подари жизнь, донор!» в апреле, которая посвящена национальному дню донора (20 апреля) и дню больных гемофилией (17 апреля). В июне проводится акция «Герои ближе, чем вы думаете», посвященная Всемирному дню донора (14 июня). В этот праздничный день волонтеры приходят на станцию переливания крови, чтобы поздравить первичных и постоянных доноров с их праздником. Донорам вручаются символические наклейки, выражаются слова благодарности за их героизм в деле добровольного донорства. Среди молодых доноров крови и плазмы много выпуск-

ников техникума и немало студентов и волонтеров, достигших 18-летия. Информация о ходе реализации проекта представляется волонтерами на заседаниях Совета обучающихся, размещается в официальной группе в социальной сети «ВКонтакте» и на официальном сайте политехникума. Эффективностью и успешностью реализуемой нами добровольческой деятельности мы считаем - повышение количества молодых доноров, обратившихся на станцию переливания крови, рост количества студентов-волонтеров. Благодарности и грамоты, поступающие в адрес волонтеров ППТ, устные положительные отзывы горожан на акциях о нашей деятельности. Но самое главное для волонтеров это ощущение «важности» своей деятельности, возможность заявить о своей жизненной позиции, найти новых интересных друзей среди единомышленников, приобрести полезные социальные и практические навыки.

День здоровья в Свердловской области. Участие волонтеров в формировании навыков ЗОЖ у населения

Нижнетагильский филиал ГБПОУ «СОМК»
Алапаевский центр медицинского образования
Автор - Коробейникова А. А.
Руководитель: Калугина И. Г., преподаватель

Гипертония и гипертензия являются частью заболеваний, объединяемых под названием сердечно-сосудистых. Эта группа повсеместно лидирует как причина смертности. По возрастным категориям зависимость проста и понятна - чем старше человек, тем больше вероятности появления у него патологий сосудистой системы. Риск появления артериальной гипертензии обычно связывают с возрастом 35 лет. Однако все болезни в наше время стремительно омолаживаются. Не выбивается из общей тенденции и артериальное давление. После шестидесяти лет человек окончательно переходит в группу риска. Гипертонией страдают 20-30% взрослого населения планеты. Для лиц старше 65 лет этот процент увеличивается до 50-65.

Разговоры о том, что высокое давление стало главной причиной смертности в XXI веке, происходят от отсутствия учета влияния на статистику других заболеваний. Именно в XXI веке человечеству удалось справиться со всеми самыми смертоносными инфекционными болезнями планеты. Однако ритм жизни, социальная напряженность и экономическое положение оказывают существенное влияние на территориальную дифференциацию гипертензии. Как ни странно, меньше всего гипертензии фиксируется в социально и экономически благополучных странах, в которых наблюдается сильное старение населения. К таковым относятся страны Западной Европы, США, Канада, Австралия.

Статистика по Восточной Европе и странам СНГ не утешительная. Заболеваемость гипертонией всех стадий здесь выше европейской в 2-3 раза. Еще хуже ситуация в странах Африки и Латинской Америки. Здесь гипертонией и гипертонией страдает 80% взрослого населения. Особенно неблагоприятная ситуация складывается в Центральной Африке, где жаркий климат сочетается с социально-экономическими проблемами.

В России примерно у 40% женщин и 48% мужчин диагностируется повышение уровня артериального давления с тенденцией к увеличению этих показателей и снижению возраста заболевших.

Таким образом, статистика подтверждает основную версию причин распространенности гипертонии. Это длительные стрессы, очень напряженный ритм жизни, отсутствие должного лечения и культуры здорового образа жизни.

Указом губернатора Свердловской области от 01.09.2015 года № 395-УГ «О проведении Дня здоровья в Свердловской области», 02 сентября 2017 года объявлен праздником Свердловской области — Днем здоровья в Свердловской области.

Период проведения профилактических мероприятий был определен включительно по 28 сентября 2017 года. Целью мероприятий является формирование здорового образа жизни, профилактика заболеваний на территории Свердловской области.

Цель: принять участие в акции «Узнай свое давление» в рамках проведения Дня здоровья в Свердловской области.

Задачи:

- Познакомить население с показателями норм артериального давления
- Выявить количество обследуемых с показателями, отклоняющимися от нормы
- Провести анализ полученных результатов

Предмет: пропаганда здорового образа жизни среди населения Свердловской области.

Объект: население МО г. Алапаевск

В ходе подготовки и проведения волонтерской акции «Узнай свое давление» в АЦМО обратились с письмом представителя Алапаевской городской больницы с предложением организовать профилактическую акцию по измерению артериального давления у населения на территории МО г. Алапаевск.

Совместно с представителями отделения медицинской профилактики студенты волонтеры организовали посты по измерению АД, оборудовали рабочее место, были обеспечены раздаточным материалом.

Каждый обследуемый получил листовку с результатами измерения АД, устные рекомендации от волонтеров. При показателях, отклоняющихся от нормы, обследуемым были выданы листовки «Останови инсульт!»

По итогам акции были получены следующие результаты.

Всего в обследовании приняли участие 90 человек. Возрастной состав обследуемых представлен ниже.

Молодой возраст -36%

Средний возраст-40%

Пожилой возраст -17%

Средний возраст -7%.

В обследовании приняли участие 84% женщин и 16% мужчин.

47% обследуемых имеют показатели повышенного АД от 130/90 до 180/110 из них 12 мужчин и 31 женщина.

Возраст обследуемых с повышенным АД распределился следующим образом:

Возраст	Женщины	Мужчины
Молодой	7 / 22,5%	2 / 16%
Средний	15 / 48,2%	3 / 25%
Пожилой	8 / 25,5%	5 / 41%
Старческий	1 / 3,2%	2 / 16%

Данные результаты позволяют сделать следующие выводы:

1. Количество обследуемых жителей г. Алапаевск с показателями АД выше нормы соответствует показателям статистики ВОЗ.

2. Большинство обследуемых с выявленными отклонениями от норм артериального давления недооценивают опасность данной патологии для своего здоровья и жизни.

3. Население города нуждается в информации о степени риска и методах, и формах профилактики гипертонической болезни.

4. Значительную роль в пропаганде здорового образа жизни могут играть волонтеры, организация их сотрудничества со специализированными структурами, занимающимися профилактикой хронических неинфекционных заболеваний.

Учитывая выявленные факты в планах деятельности волонтерского отряда Алапаевского центра медицинского образования, на постоянной основе включены мероприятия по профилактике заболеваний и пропаганде ЗОЖ среди различных возрастных групп населения нашего города.

Я – доброволец!

Нижнетагильский филиал ГБПОУ «СОМК»
Алапаевский центр медицинского образования
Автор - Сулаймонова С. С.

В толковом словаре Ушакова мы находим следующее определение: волонтер – это доброволец, вольнослужащий; причисленный на своем иждивении и по своей воле, в военное время, к войску, но не вступивший в службу. Конечно, на современном этапе это определение потеряло свое прямое значение. Сегодня волонтерами называют тех, кто добровольно вносит свой вклад в развитие широкого круга деятельности на благо общественности и без всякого денежного вознаграждения, т.е. безвозмездно.

По мнению Л.Е. Сикорской, **волонтерство** это не что иное, как «способ сохранения и укрепления человеческих ценностей, таких как доброта, безвозмездная помощь любому человеку независимо от его положения в обществе, культурных и этнических особенностей, религии, возраста, пола. Добровольчество – это созидательная социальная сила, способствующая построению более гуманного и справедливого общества посредством всеобщего сотрудничества».

Историю волонтерского движения довольно трудно проследить, поскольку ранее точно никто не фиксировал действия такого рода. Но сама история человечества указывает на то, что ни одному обществу были не чужды идеи добровольной и бескорыстной помощи. Волонтерство – понятие столь же древнее, как и понятие «социум». В обществе всегда находились люди, для которых способом самореализации, самосовершенствования, связи и общения с другими людьми был труд на благо других, на благо того сообщества, в котором этому человеку довелось родиться и жить. (О.Янковская)

Волонтерское движение появилось и получило развитие в 20-е годы XX века в Европе. В этот период большое число молодых людей вызвалось восстанавливать Европу, разрушенную во время Первой Мировой войны. Молодые люди – французы и немцы, встретились и пришли к замечательной мысли, ставшей впоследствии лозунгом волонтерского движения: «Лучше работать вместе, чем воевать друг против друга». В 1920 году, во Франции, под Страсбургом, был осуществлен первый волонтерский проект с участием немецкой и французской молодежи, в рамках которого волонтеры восстанавливали разрушенные фермы. Денег за свою работу волонтеры не получали, но исправно обеспечивались заинтересованной стороной проживанием, питанием и медицинским страхованием – этот принцип организации волонтерского труда сохранился и по сей день.

Идея разнеслась по всей планете. В 60-х годах возникли десятки волонтерских программ с миротворческой миссией подружить Восточную и Западную Европы. С 80-х годов XX века широкое распространение получили экологические проекты.

А в последующие годы волонтерское движение получило еще большее распространение, как среди молодежи, так и среди людей старшего

поколения. С тех пор волонтерство успело набрать размах и популярность всемирного масштаба.

В основе волонтерской деятельности лежит принцип безвозмездности и солидарности, таким образом, его мотивы кроются не в материальном вознаграждении, а в удовлетворении социальных и духовных потребностей. Поэтому волонтеры участвуют в научно-исследовательских, социальных, благотворительных программах, которые сами по себе прибыли не приносят.

В России одно из самых ранних официальных упоминаний волонтерской деятельности относится к 1894 году. В этом году были учреждены городские попечительства о бедных, в которых подавались добровольные пожертвования и где трудились волонтеры.

Считается, что волонтерское движение в России стало зарождаться в конце 80-х годов. Однако стоит согласиться и с тем, что оно существовало и ранее, например, в виде службы сестер милосердия, тимуровского и пионерского движений, разнообразных обществ охраны природы и памятников. Приведем пример: в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. тимуровские команды и отряды действовали в школах, детских домах, при дворцах и домах пионеров и других внешкольных учреждениях, по месту жительства; только в РСФСР насчитывалось свыше 2 млн. тимуровцев. Они шефствовали над госпиталями, семьями солдат и офицеров Советской Армии, детскими домами и садами, помогали собирать урожай, работали в фонд обороны. В послевоенный период они оказывали помощь инвалидам и ветеранам войны и труда, престарелым, ухаживали за могилами погибших воинов.

В советские времена добровольцы ехали на целину и БАМ, работали на субботниках, уборках урожая.

Свое современное развитие волонтерское движение получило в связи с растущим числом социальных проблем, в решении которых при современной экономической ситуации волонтеры незаменимы.

Говорить о волонтерском движении как о явлении можно, только учитывая, что все волонтеры руководствуются в своей деятельности одним общим принципом –помогать людям.

Кого же мы сегодня называем волонтерами? Волонтеры – это люди, которые готовы пожертвовать свое личное время, силы на служение обществу или конкретному человеку. Синонимом слова «волонтер» является слово «доброволец». Иногда волонтеров называют общественными помощниками, внештатными добровольными сотрудниками, ассистентами, лидерами, посредниками. Общее, что их объединяет, – добровольность.

Добровольчество – это:

1. добровольный выбор, отражающий личные взгляды и позиции.
2. активное участие гражданина в жизни человеческого сообщества.
3. способствует улучшению качества жизни, личному совершенствованию и углублению солидарности.

4. выражается, как правило, в совместной деятельности в рамках разного рода социально значимых проектов.

5. способствует реализации основных человеческих потребностей на пути строительства более справедливого и мирного общества.

6. способствует более сбалансированному экономическому и социальному развитию, созданию новых рабочих мест и новых профессий.

Активное участие молодежи в волонтерском движении поможет решить важную задачу повышения конкурентоспособности и профессиональной компетентности молодых людей за счет получения первичного опыта участия в профессиональной деятельности, увеличения возможностей профессионального ориентирования и формирования базовых личностных и социальных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в условиях развития инновационной экономики.

Анализируя опыт различных добровольческих организаций, мы попытались сформулировать принципы, лежащие в основе их деятельности. основополагающим принципом, безусловно, является **добровольность**, добровольный выбор, отражающий личную позицию человека. Каждый человек вправе участвовать в добровольческой деятельности по собственному свободному волеизъявлению. Человек также вправе отказаться от участия в добровольческой деятельности в соответствии с добровольно и осознанно принятыми им обязательствами.

Решение о принятии участия в добровольческой деятельности не может быть сделано под прямым или косвенным нажимом. Например, неучастие в добровольческой деятельности не должно негативно отразиться на оценке выполнения человеком своих основных обязанностей: трудового договора, воинского долга или гражданской ответственности.

Принцип добровольности не отрицает наличие определенных обязательств. Во время осуществления добровольческой деятельности необходимо учесть все обязательства, которые человек должен принять на себя для эффективного осуществления деятельности. Эти обязательства должны быть оговорены специальным договором или добровольческим контрактом и, при необходимости, могут иметь юридическую силу. К таким обязательствам относятся:

- материальные, в случае необходимости пользоваться и распоряжаться материальными ресурсами;

- профессиональные, в случае необходимости строгого выполнения профессиональных требований;

- этические, при необходимости особо соблюдать этические нормы и требования при осуществлении добровольческой деятельности.

Наряду с ним можно еще привести такие принципы, как:

– **бесвозмездность** (бескорыстность) – цели добровольческой деятельности – помощь другим людям и собственное личностное, нравственное совершенствование через оказание такой помощи. Выполнение

добровольческой деятельности не должно быть условием материального благосостояния человека. В отличие от основной трудовой занятости, добровольческая работа не должна играть роль источника доходов, необходимых для удовлетворения естественных человеческих потребностей: еда, жилье, одежда и прочее. По отношению к основной трудовой занятости добровольческая работа должна выполнять дополняющий характер.

– **социальная значимость** - добровольческая деятельность должна носить характер, отвечающий целям и потребностям местного сообщества, национальным интересам и принципам развития мирового сообщества. Общественная значимость добровольческой деятельности определяется ее актуальностью, своевременностью и эффективным результатом.

– **уважение индивидуальности** и внутреннего мира каждого человека и принятие его как неповторимой личности;

– **объединение людей**, выполняющих миссию добра и служения другим;

– предоставление **равных возможностей** для духовного, физического и интеллектуального развития всем людям, независимо от их пола, физического состояния, вероисповедания и финансового положения;

– **воспитание** в молодых людях **лидерских качеств** и нравственных ценностей. Добровольческая деятельность является не только ресурсом общественного развития, но и возможностью, которую общество предоставляет гражданам для их полноценного личностного роста. Возможность участия в добровольческой деятельности – это услуга, которую способно предоставить демократическое общество своим гражданам.

– **повышение гражданской активности** путем привлечения молодежи к решению социальных проблем общества, а также предоставления ей возможности брать на себя ответственность на всех уровнях работы волонтерской организации;

– **добросовестность**, доведение до конца взятых на себя обязательств;

– **законность**, деятельность волонтера не должна противоречить законодательству РФ.

Сегодня волонтерские организации существуют в 80 странах мира. Правительства этих стран оказывают поддержку волонтерскому движению, приобретшему поистине глобальный характер. Работают международные волонтерские организации. На XVI Всемирной Конференции Добровольцев Международной Ассоциации Добровольческих Усилий (IAVE) в Амстердаме в январе 2001 года была провозглашена Всеобщая Декларация Добровольчества. В ней обозначены смысл и цели, основные принципы движения.

Деятельность волонтерского отряда «Лидер»

ГБПОУ СО «Алапаевский индустриальный техникум»

Автор - Смирнова Э. А.

Руководитель: Подкорытова С. В., преподаватель

Волонтерство – это институт воспитания Честности, Справедливости, Дружбы, Верности, Милосердия, Вдохновения, Ответственности, Созидательности, Терпимости, Трудолюбия, Добра.

Волонтер - (от англ. Volunteer - доброволец) – это люди, делающие что-либо по своей воле, по согласию, а не по принуждению. Волонтерские или добровольческие организации - это свободные союзы людей, объединенных каким-либо общим специальным интересом. Их деятельность связана, как правило, с благотворительностью, милосердием. В России сегодня действует много молодежных волонтерских объединений, которые занимаются пропагандой здорового образа жизни. Волонтерское движение сейчас развивается бурно. И одна из основных причин этого – добровольность и свобода выбора. Добровольно выбранная социально значимая деятельность неизмеримо выше для личности подростка навязанной извне.

Представляю деятельность волонтерского отряда «Лидер» из Алапаевского индустриального техникума.

Мы работаем под девизом: «Даем импульс на добро, на здоровье, на тепло!».

Основная цель волонтерской деятельности: развитие высоких нравственных качеств путём пропаганды идей добровольного труда на благо общества и привлечения к решению социально значимых проблем (через участие в социальных, экологических, гуманитарных, культурно-образовательных, просветительских и др. проектах и программах).

Задачи:

- воспитание активной гражданской позиции,
- формирование лидерских и нравственно-этических качеств,
- чувства патриотизма,
- содействие всестороннему развитию студентов
- поддержка инициатив в реализации программ профилактической и информационно-пропагандистской направленности.
- Вовлечение в проекты, связанные с оказанием конкретной помощи социально незащищенным слоям населения, охраной окружающей среды и др.

Направления волонтерского движения

1. психолого-педагогическое направление - воздействие на самочувствие и поведение участников движения;

2. социально-бытовое - воздействие на материальные, моральные, семейные и другие интересы;

3. социокультурное - влияние на уровень культуры, организацию досуга;

4. трудовое - организация трудовой занятости, профориентационная работа;

5. валеологическое - формирование здорового образа жизни;

6. социально-правовое - повышение уровня правовой культуры, защита прав человека;

7. профилактическое - предотвращение возникновения социально-запущенной, маргинальной молодежи;

8. лидерское - формирование активной жизненной позиции, развитие инициативы, укрепление и развитие демократических норм жизни;

9. патриотическое - воспитание любви и уважения к Родине, обучение основам взаимопонимания, уважения к своей национальной и другим культурам;

10. информационное - внедрение новых технологий, обеспечение взаимосвязи между специалистами, пропаганда новых форм, методов, методик;

11. "Волонтерское движение" - это то место, где в совместных делах можно приобрести позитивный опыт социального взросления и социальной ответственности.

Ожидаемые результаты:

- создание оптимальных условий для развития
- активное, массовое участие в реализуемых целевых программах и проектах различного уровня;
- формирование навыков коллективной и организаторской деятельности;
- творческая самореализация, развитие индивидуальности
- приобретение социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.);
- получение опыта самостоятельного социального действия;
- сохранение имиджа техникума как общественно-активного,
- развитие традиций техникума.

Мы принимаем участие во многих мероприятиях городского уровня и уровня техникума: – Городская акция «День трезвости», – Городской фотоконкурс «Красота спасет мир», Единый час духовности «Голубь мира», Акция с ОГИБДД «Безопасность пешехода», – Помощь пожилым людям, - Городской конкурс «Молодое поколение выбирает», Городской митинг, посвященный Дню Единства в России, – Акция «Поздравь маму», – Акция «Красная ленточка», - Акция «Подарок от Деда Мороза», – Городской квест «Письма Победы», – Встреча с ветеранами войны в Афганистане, – Выборы в Молодежный Парламент, – Городской добровольческий форум «Жизнь дана на добрые дела», – Помощь волонтеров на выборах – 2018, – Городской квест, посвященный 75-летию УДТК.

Волонтерство способствует улучшению качества жизни, а также развитию солидарности между людьми. Наша деятельность проявляется через активное участие в жизни общества. Мы научились чему-то новому, узнали новых людей и новые ситуации. Перед нами открыты новые возможности для углубления знаний в различных областях деятельности.

Мы подходим творчески в решении любого вопроса и уверены в том, что где-то кто-то нуждается в наших силах, идеях и в нашей поддержке. Мы

работаем с улыбкой на лице и с уверенностью, что нам удастся изменить что-то в лучшую сторону.

Студенческий педагогический отряд как форма воспитательной работы со студентами образовательной организации среднего профессионального образования

ГБПОУ СО «Алапаевский профессионально – педагогический колледж»

Автор – Козодой А.В.

Руководитель: Татарина Е.Г.

Студенческий педагогический отряд – общественное объединение студенческой молодежи, созданное с целью оказания социально – педагогической поддержки и организации отдыха, досуга и занятости детей и подростков и действующее на основании Конституции РФ, Закона РФ «Об образовании», Закона РФ «Об общественных объединениях», закона РФ «Об основах социальных гарантий прав ребенка», закона РФ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» и конвенции ООН «О правах ребенка».

Современные студенческие педагогические отряды составляют основной кадровый потенциал страны в сфере детского отдыха и оздоровления. Сохраняя традиции, студенты педагогических отрядов, как и в прежние времена, работают в загородных лагерях и детских центрах вожатыми, организуют акции в поддержку социально незащищённых слоёв населения, участвуют в масштабных мероприятиях, акциях государственного значения.

Студенческие педагогические отряды, помимо обеспечения вторичной занятости студентов, позволяют приобрести дополнительные профессиональные навыки, пройти практическую школу будущему педагогу, подготовить учащуюся и студенческую молодежь к вступлению в социально-экономические отношения на рынке труда.

Исходя их выше перечисленного, многие профессиональные образовательные учреждения имеют студенческие педагогические отряды. В том числе и у Алапаевского профессионально – педагогического колледжа есть студенческий отряд «Пульсар», который играет немаловажную роль в развитии

добровольческих усилий в колледже принадлежит студенческому педагогическому отряду «Пульсар». Деятельность отряда сориентирована на работу с особой категорией детей - воспитанниками детских домов. В этом учебном году педагогический отряд объединял 18 студентов-вожатых. Основные направления деятельности отряда: волонтерское движение на базе Алапаевского детского дома «Созвездие», и работа студентов-вожатых в оздоровительных лагерях Министерства образования Свердловской области с детьми находящимися в трудной жизненной ситуации (детьми- сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей). Отряд действует на основании положения и программы деятельности педагогического отряда АППК.

Пульсаровцы принимали активное участие во всех коллективно-творческих делах колледжа («День учителя», «Посвящение в студенты», «Новогодний микрофон» и др.).

В рамках деятельности педагогического отряда «Пульсар» реализуется долгосрочный социально-педагогический проект «Дорогою добра». Цель проекта содействие более полной и успешной социализации и реабилитации детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей. Совместная деятельность студентов-вожатых и воспитанников ДД наполнена яркими и интересными событиями. В течение 2016-2017 учебного года студентами-вожатыми были организованы: конкурсно - игровые программы, интерактивные игры, Мастер-классы, коллективно-творческие дела, профилактические акции и агитационные программы.

Внедряя проекты СПО «Пульсар» в Детские оздоровительные лагеря, студенты смогли сформировать у детей из Детских домов: ответственность, коллективизм, адаптироваться в различных жизненных ситуациях.

Студенты педагогического отряда постоянные участники научно-практических конференций, конкурсов, форумов, слетов (Региональный конкурс «Виват, студент!»; Слет волонтерских отрядов ОУ Восточного управленческого округа Свердловской области; Фестиваль добровольческого движения Восточного управленческого округа «East.оки добра»; Областные ин-

структивно-методические сборы педагогических отрядов «Старт в лето»; Областной конкурс педагогических отрядов)

Участие в слетах вожатых в первую очередь позволяют обмениваться своими впечатлениями, опытом; во – вторую, слеты вожатых способствуют укреплению данного движения, его дальнейшему развитию.

Деятельность отряда «Пульсар» отмечена благодарственными письмами ГБОУ ДОЦ «Юность Урала», Министерства Образования Свердловской области, грамотами и благодарственными письмами МО г. Алапаевск, администрации детского дома, Центра «Вдохновение», Общества инвалидов.

Работа с детьми требует от вожатого самых разнообразных знаний и умений. Она строится на основе широкой эрудиции, знаниях детской психологии, на способности управлять процессом развития личности ребёнка и детского коллектива, знании информационных технологий. Кроме того, работа вожатого предполагает владение теоретическими сведениями о педагогических основах воспитания. Вожатый должен быть мастером на все руки и при этом непременно оставаться духовным наставником детей, формирующим их мировоззрение и характер, способствующим их личностному росту. Исходя из выше сказанного, в целях улучшения качества подготовки студентов к работе в летний период на базе ГБПОУ СО «Алапаевский профессионально – педагогический колледж» в 2016 году была организована «Школа вожатых», которая способствовала созданию эффективной системы поиска объемов работ для студенческого отряда «Пульсар». Особенность данной программы состоит в обобщении и структурировании материала, который направлен на развитие у подростков умений и навыков вожатской работы; подобраны разнообразные методы и приемы, способствующие развитию у подростков организаторских, коммуникативных и креативных способностей через включение в активную социально – досуговую деятельность. Студенты, прошедшие курс обучения в «Школе вожатых», приобретают практические навыки для работы с детьми в качестве вожатого.

Участие в студенческом педагогическом отряде «Пульсар» учит быть организатором и руководителем. Это не только хорошая школа жизни, но и возможность обрести профессиональные навыки, проверяются знания будущих специалистов, укрепляется характер, организованность, активность и дисциплина труда, воспитывается дружеская, деловая взаимопомощь в работе. Участники студенческого педагогического отряда «Пульсар» имеют возможность карьерного роста в рамках молодежного движения.

Многие выпускники колледжа, которые входили в состав СПО «Пульсар» пересмотрели свои взгляды на дальнейшую профессиональную деятельность и связали ее с обучением и воспитанием подрастающего поколения.

Список литературы

1. Сайт МООО «РОССИЙСКИЕ СТУДЕНЧЕСКИЕ ОТРЯДЫ»
www.shtabso.ru/21.html
2. Васильева Т. И., Степанова Л. В. Студенческие отряды – как успешная площадка подготовки будущих управленцев // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 32. – С. 341–343. – URL: <http://e-koncept.ru/2017/771097.htm>.
3. Рекомендации по созданию и развитию Студенческих трудовых отрядов <http://pandia.ru/text/77/465/19110-2.php>
4. Солохудинова Н.А. Программа дополнительного образования «Школа вожатых» <https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2017/03/15/shkola-vozhatyh>

Почему стоит быть волонтером?

ГБПОУ СО «Алапаевский профессионально – педагогический колледж»

Авторы – Суворов Р.П, Евсеев А.В.

Руководитель:

Волонтер – это не работа, не хобби, не увлечение – это призвание. Волонтер – это человек, который осуществляет благотворительную деятельность. Это человек, который не остаётся равнодушным к окружающим, к их социальным проблемам. Он готов их решать насколько ему это под силу. Ему не безразлична судьба города и людей, живущих в нем.

Если вы помните по разным фильмам, то волонтерство существовало практически давно и, что каждый человек хоть раз, но был в роли добровольца, например, помогали бабушке переходить через дорогу, донести тяжелые сумки до дома. Волонтер - это справедливый человек, он никогда не пройдет мимо чужого горя и не побоится трудностей.

Но не каждый знает или задумывается о том, почему люди становятся волонтерами.

Постараемся выделить основные причины, по которым можно стать волонтером. (10 Причин стать Волонтером)

1. Стремление помочь своему району или городу

Николай Кабелев пишет, что в США это один из наиболее сильных мотивационных факторов, особенно среди людей без высшего образования, которые рождаются, учатся, создают семьи и работают в одном и том же городе на протяжении всей жизни. Тут, говоря о российских реалиях, конечно, нельзя не вспомнить пирамиду Маслоу, согласно которой такие порывы появляются только после того, как в полной мере удовлетворены потребности в еде, жилье, безопасности и прочих базовых вещах, с чем часто в небольших городах проблемы.

2. Стремление делать «правильное дело», религиозные мотивы, понятие о воздаянии и справедливости

«Правильное дело» – это очень американская фраза, характерная для общества, где принцип справедливости возведен в абсолют, однако и в России для многих это ощущение – важный мотив, чтобы этим заниматься.

3. Наличие волонтеров в семье.

Родители-добровольцы, муж-спасатель – с высокой вероятностью эта деятельность захватит и других членов семьи.

4. Бегство из тяжелой семейной ситуации.

Если в семье тяжело, если не хочется находиться дома, волонтерская деятельность – один из способов на время из нее уходить. И высокий процент разводов и расставаний с партнерами в волонтерской среде говорит не только о том, что у людей, вовлеченных в эту деятельность, страдает семья, но и о том, что сюда часто приходят люди с уже имеющимися проблемами, которые только усугубляются на этом фоне.

5. Попытка заниматься полезным/любимым делом при наличии нелюбимой, но оплачиваемой работы

Далеко не все занимаются на работе тем, что им нравится. Для многих работа – это исключительно место для зарабатывания денег. Но желание делать то, к чему лежит сердце, остается нереализованным, и зачастую человек готов это делать даже бесплатно в свое свободное время. В США в добровольческую пожарную охрану часто приходят люди, мечтавшие стать пожарными, но выбравшие более выгодную в денежном отношении профессию.

6. Поиски приключений

Это тоже достаточно распространенный мотив, особенно в спасательских видах добровольчества. «Не случайно при более тщательном рассмотрении оказывается, что многие спасатели также увлекаются теми или иными экс-

тремальными видами спорта», – пишет Николай Кабелев. Волонтерство в спасательских организациях для некоторых участников – это что-то вроде ролевой игры, ожившего компьютерного квеста, но с полезным результатом.

7. Возможность бесплатного обучения

Это мотив, который приводит в волонтерские организации тех, кто хочет овладеть навыками, которые, как они предполагают, могут им понадобиться и в их частной жизни – первая помощь, уход за лежачими больными, владение средствами навигации и так далее.

8. Попытки решить собственные психологические проблемы

К ним относятся стремление к самоутверждению, восприятие себя как значимого человека только при условии собственной нужности («комплекс спасателя»), борьба со своими страхами и проблемами (некоторые выбирают определенные сферы деятельности, пытаясь вылечить себя от клаустрофобии, брезгливости, страха смерти, немощи, болезни, высоты и т. д.), попытка преодолеть проблемы с социализацией.

9. Личный опыт столкновения с чрезвычайными ситуациями

Это частый путь в волонтерство: свой ребенок с инвалидностью, близкий человек с тяжелым заболеванием, пропавший без вести родственник и так далее. Наблюдая работу волонтеров, люди, часто даже до того момента не подозревавшие об их существовании, приходят в эту организацию и остаются в ней.

10. Попытки активно противодействовать социальной несправедливости и неэффективности государства

«Разочарование в правительстве или степени справедливости жизни не всегда выливается в отрицательный протест, а может наоборот приобретать формы активного совершения действий положительного характера с целью внести свой посильный вклад в дело решения накопившихся в обществе проблем», – пишет Николай Кабелев. Это как раз частая мотивация для нашей страны: люди перестают верить в то, что в таких ситуациях стоит рассчитывать на государство, и решают сделать что-то сами.

Как своими руками менять жизнь к лучшему

Популяризации и признанию этой деятельности безусловно помогли крупные спортивные соревнования, проходящие в России. Например, на Зимних Олимпийских Играх в Сочи – 2014 было задействовано более 25 тысяч человек со всей страны, а в общей сложности было подано более 55 тысяч заявок из разных стран мира. Для проведения Чемпионата мира по футболу потребуется также не меньше 20 тысяч волонтеров.

Но конечно это явление не ограничивается только спортом, даже наоборот.

В России волонтеры решают огромное количество социальных проблем, тем самым вынуждают государство внимательнее относиться их сферам деятельности. Например, до появления фондов «Милосердная помощь», «Ночлежка» и других добровольческих организаций, работающих с бездомными людьми, общество проходило мимо этой проблемы, не замечая ее. Без фонда «Вера» мало кто задумывался, как доживают последнюю часть своей жизни и уходят тяжелобольные люди.

Российские добровольцы не просто помогают сами, но и добиваются конкретных мер со стороны государства. Кто бы мог поверить, что такие тяжелейшие и сложные для реализации вещи, как доступность обезболивания, возможность посещать больного в реанимации, смерть в окружении близких без мук и унижения, определение местоположения пропавшего по телефону могут начать решаться усилиями волонтерских организаций? Однако так и есть.

Еще один важный результат роста добровольческого движения – волонтеры самым фактом своего существования показывают, что можно своими руками менять жизнь к лучшему, что чужой человек не остается в беде, то есть делают наше общество более внимательным, заботливым, доброжелательным.

Кроме того, волонтерство заставляет людей находить общий язык с теми, с кем в других обстоятельствах они бы вряд ли даже заговорили, потому что когда ты с кем-то делаешь общее дело и заинтересован в результате, то ты волей-неволей устанавливаешь контакт с тем, с кем ты этим занимаешься. Наконец, волонтерские организации дают самые широкие возможности всем желающим реализовать себя и найти себе сферу по душе, наиболее близкий род деятельности и форму участия.

Определитесь с тем, чем вы хотели бы и сможете заниматься (искать пропавших, навещать одиноких людей в домах-интернатах или писать письма бабушкам и дедушкам, взять шефство над каким-то животным), сделайте запрос в поисковике и найдите те волонтерские организации, которые работают в нужном вам направлении. Вы у цели! Свяжитесь с ними и действуйте. Не так важно, какая из причин стать волонтером вами движет, главное — успевать делать добро. Без него никуда.