

Министерство общего и профессионального образования  
Свердловской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение  
Свердловской области  
«Алапаевский профессионально-педагогический колледж»

**Материалы**  
**XIII межрегиональной педагогической**  
**научно-практической конференции**  
**«Современная система образования:**  
**опыт и перспективы»**

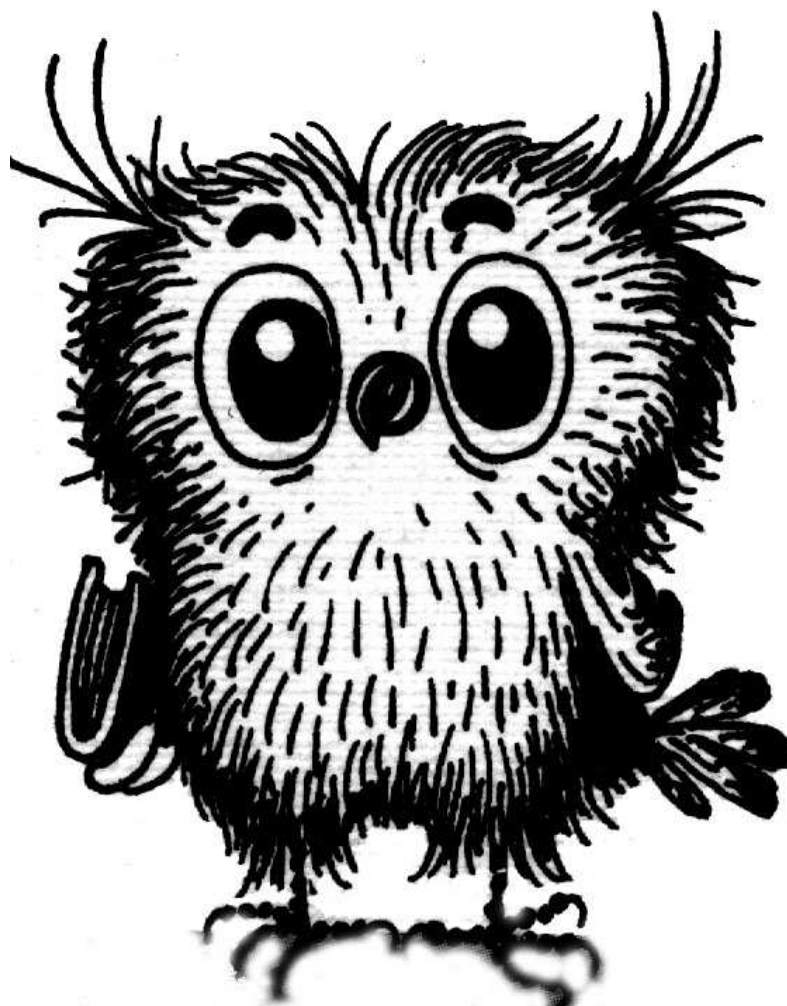


Алапаевск  
2018г.

**Материалы XIII межрегиональной педагогической научно-практической конференции «Современная система образования: опыт и перспективы»:** сборник тезисов, докладов и сообщений научно-практической конференции. – Алапаевск: ГБПОУ СО «Алапаевский профессионально-педагогический колледж», 2018.

В сборнике представлены материалы, отражающие передовой педагогический опыт традиционной и инновационной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования. В работе конференции приняли участие педагогические и руководящие работники образовательных организаций: ГБПОУ СО «Красноурьинский политехникум», ОГАПОУ «Алексеевский колледж» г.Алексеева Белгородская область, ГАПОУ СО «Слободотуринский аграрно-экономический техникум», ОГАПОУ «Бирючанский техникум» г. Бирюч, Белгородская обл., ГАПОУ СО «Ревдинский многопрофильный техникум», г. Ревда., ГБПОУ СО Сухоложский многопрофильный техникум, ГАПОУ СО «Уральский колледж строительства, архитектуры и предпринимательства, ГАПОУ СО «НТГПК им. Н. А. Демидова» (г.Артемовский ), Нижнетагильский филиал ГБПОУ «СОМК» Алапаевский центр медицинского образования, ГАПОУ «Полипрофильный техникум им. О.В. Терёшкина», ГАПОУ СО Ирбитский политехникум, ГБПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж», ГБПОУ СО «Красноурьинский политехникум», ГАПОУ СО "Нижнетагильский горно - металлургический колледж им. Е.А. и М.Е. Черепановых, ГАПОУ СО «Карпинский машиностроительный техникум», ГАПОУ СО «Каменск – Уральский техникум строительства и жилищно-коммунального хозяйства», ОГАПОУ «Алексеевский колледж» г.Алексеева Белгородская область, МКОУ «Бубчиковская СОШ», ГАПОУ СО «Первоуральский политехникум», ГАПОУ СО «Уральский колледж строительства, архитектуры и предпринимательства, ГАПОУ СО «УКТП», ГКОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат №11», ГБПОУ СО «УГК им И.И. Ползунова» г. Екатеринбург, ГБПОУ СО «Богдановичский политехникум», МКДОУ Обуховский детский сад, ГБПОУ СО «АППК», МБДОУ «Детский сад№39», ГАПОУ СО «Красноуральский многопрофильный техникум, ГАПОУ СО «Ревдинский многопрофильный техникум», ГБПОУ СО «Алапаевский многопрофильный техникум», ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2», ГАПОУ СО «Режевской политехникум», ГАПОУ СО «Нижнетагильский техникум металлообрабатывающих производств и сервиса», ГАПОУ СО «Екатеринбургский экономико-технологический колледж», г. Екатеринбург, ГАПОУ СО «ИМТ»Ирбитский мотоциклетный техникум, ГАПОУ СО «НТГПК им. Н.А. Демидова», ГБПОУ СО

УрГЭК, ГАПОУ СО «Екатеринбургский энергетический техникум», ГАПОУ СО «НТСК», ГБПОУ СО «УГК им. И.И. Ползунова», ГБПОУ СО «Северный педагогический колледж, ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта», МБДОУ «Детский сад №8 «Солнышко», ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж», МБДОУ детский сад №275, ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж», ГАПОУ СО «Верхнесалдинский многопрофильный техникум им. А.А.Евстигнеева»



2018 год

## Содержание

1. Программа XIII межрегиональной педагогической научно-практической конференции «Современная система образования: опыт и перспективы» .....	7
2. Овчинникова С.В. Конкурентоспособное образование – одно из направлений социально-экономической политики .....	5
3. Статьи, представленные на секциях научно-практической конференции .....	11

### **Секция № 1. Воспитание – стратегический ориентир современного образования..... 11**

1.1 Абрамчева Надежда Ивановна «Организация волонтерской деятельности как фактор воспитания социально активной личности».....	18
1.2 Афанасьева Ольга Анатольевна «Социализация студента в процессе обучения в СПО посредством развития коммуникативной компетентности».....	22
1.3 Бабенкова Татьяна Ивановна «Организация воспитательной работы в условиях общежития ГАПОУ СО «СТАЭТ» как залог успешной социализации обучающихся».....	25
1.4 Битюцкая Ирина Александровна «Волонтерская деятельность в системе воспитания подрастающего поколения в условиях ОГАПОУ «Бирючанский техникум»... ..	30
1.5 Бульченко Людмила Ивановна «Инновационные формы социокультурной деятельности патриотического воспитания студентов Ревдинского многопрофильного техникума».....	33
1.6 Вдовина Ольга Борисовна «Патриотическое воспитание студентов посредством мероприятия «Праздник белых журавлей».....	41
1.7 Гладышев Дмитрий Евгеньевич «Шахматный клуб как средство социализации студентов: опыт и перспективы».....	37
1.8 Гобова Галина Петровна «Студент - «архитектор» и «строитель» современного образовательного процесса».....	45

1.9 Головченко Ольга Георгиевна «Воспитательная работа как средство формирования общих и профессиональных компетенций».....	49
1.10 Госькова Оксана Михайловна «Развитие социальной активности старших подростков в учреждении среднего профессионального образования».....	54
1.11 Дорошенко Татьяна Ильинична «Гражданско-патриотическое воспитание как фактор социальной активности студенческой молодежи Ревдинского многопрофильного техникума».....	62
1.12 Дорошенко Татьяна Ильинична, Тетерина Юлия Вячеславовна « Преодоление девиаций обучающихся в воспитывающей среде образовательной организации через волонтерское движение».....	65
1.13 Калугина Ирина Геннадьевна «Формирование профессиональных компетенций обучающихся Алапаевского центра медицинского образования через Добровольчество» .....	70
1.14 Климина Елена Михайловна «Организация волонтерской деятельности как фактор воспитания социально активной личности».....	73
1.15 Ковалева Татьяна Григорьевна «Ситуация успеха как фактор, способствующий адаптации вчерашнего школьника к обучению в профессиональном учебном заведении».....	76
1.16 Малахеева Татьяна Владимировна «Теоретические аспекты взаимосвязи образования, воспитания и культуры человека».....	79
1.17 Мелиев Мумин Ганиевич «Развитие творческих способностей обучающихся в процесс их учебной деятельности средствами направлений: театральное искусство, свето- и звукорежиссура в молодежном творческом клубе техникума «Фортуна».....	82
1.18 Невзорова Татьяна Владимировна «Формирование ключевых компетенций в системе воспитательной работы студентов общежития ГБПОУ СО «Красноурьский политехникум».....	91
1.19 Некрасова Наталья Анатольевна «Творческая деятельность обучающихся как средство их успешной социализации».....	96
1.20 Николаева Надежда Анатольевна «Формирование коммуникативных компетенций через реализацию творческого потенциала обучающихся».....	100
1.21 Никулина Ксения Андреевна, Чуприкова Юлия Олеговна «Система воспитательной работы в ГАПОУ СО "Нижнетагильский горно-металлургический колледж им. Е.А. и М.Е. Черепановых».....	107

1.22 Орехова Нина Владимировна «Внедрение оптимизационной модели внеучебной деятельности студентов, направленной на развитие общих компетенций и социализацию личности, в условиях ФГОС СПО».....	111
1.23 Осокина Светлана Михайловна «Самоуправление как способ формирования активной профессиональной позиции будущих специалистов» .....	114
1.24 Титова Оксана Владимировна «Волонтерская деятельность как одно из направлений государственной молодежной политики».....	118
1.25 Толмачева Любовь Владимировна «Организация волонтерской деятельности как фактор воспитания социально активной личности».....	121
1.26 Ушакова Ольга Александровна «Подходы к воспитанию семейно-нравственных ценностей у обучающихся техникума в процессе преподавания дисциплин социально-гуманитарного профиля».....	124
1.27 Федотова Ольга Романовна «Организация и проведение учебных сборов как часть патриотического воспитания молодежи».....	127
1.28 Фролова Светлана Юрьевна «Психолого-педагогические особенности личности и их отражение в инновационных педагогических технологиях».....	145
1.29 Шелковникова Елена Фаузытовна «Трудовая деятельность как одно из средств социализации детей дошкольного возраста».....	151
1.30 Шутова Светлана Николаевна «Организация волонтерского движения в среде обучающихся ГАПОУ СО «СТАЭТ» как фактор воспитания социально активной личности».....	154

**Секция № 2. Физическая культура и спорт как направление работы в образовательной организации..... 66**

2.1 Аблов Евгений Михайлович «Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы как одно из условий здоровья сбережения обучающихся».....	157
2.2 Бодягина Анна Александровна «Развитие мелкой моторики у глухих обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития на уроках предметно-практической деятельности».....	161
2.3 Волков Владимир Константинович, Мильто Станислав Николаевич «Изучение мотивации студентов колледжа к занятиям физической культуры и спортом».....	164

2.4 Галкина Ольга Геннадьевна, Качусова Людмила Ивановна «Физическая культура и спорт как направление работы в образовательной организации» .....	167
2.5 Голощапова Юлия Михайловна «Физкультурно-оздоровительная работа с детьми дошкольного возраста».....	168
2.6 Голубева Нелли Леонидовна «Использование частных методик адаптивной физической культуры в образовательном процессе обучающихся с ОВЗ: опыт профессиональной образовательной организации».....	171
2.7 Даукенова Светлана Владимировна «Использование здоровьесберегающих технологий в обучении детей с нарушениями слуха».....	173
2.8 Дроздова Татьяна Валерьевна, Ионова Инна Александровна «Комплексная методика восстановления студентов – спортсменов колледжа после физических и психологических нагрузок».....	177
2.9 Кириллов Владислав Андреевич «Физическая культура в процессе коррекции экстрапунитивности и интрапунитивности личности» .....	184
2.10 Мальшакова Светлана Рудольфовна «Проект: «Успешное социальное партнерство как форма организации физического воспитания дошкольников в детском саду».....	188
2.11 Медведева Елена Владиславовна «Формирование потребности к здоровому образу жизни у обучающихся с ОВЗ через применение педагогических технологий».....	192
2.12 Мусихин Валентин Васильевич «Физкультурная и массовая работа со студентами техникума для формирования здорового образа жизни» .....	195
2.13 Скляр Николай Иванович «Здоровье сберегающие технологии на уроках физической культуры» .....	198
2.14 Тарасов Сергей Николаевич «Физическая культура и спорт как фактор повышения качества жизни» ...	202
2.15 Худякова Ирина Борисовна, Тихоренко Алена Федоровна «Физкультурно-оздоровительная и спортивно- массовая работа один из факторов активной жизненной позиции студентов колледжа» ...	207
2.16 Чигвинцева Юлия Юрьевна «Двигательная активность и готовность к сдаче норм ГТО студентов колледжа» .....	210
2.17 Ячменев Дмитрий Романович «Мотивация студентов к занятиям физической культурой и спортом в ГБПОУ СО «Алапаевский многопрофильный техникум» .....	214

**Секция № 3. Современный учебно-методический комплекс как инструмент формирования общих и профессиональных компетенций у обучающихся . . . 73**

3.1 Абрамова Екатерина Эдуардовна «Современный учебно-методический комплекс как инструмент формирования общих и профессиональных компетенций у обучающихся».....	217
3.2 Астафурова Ольга Владимировна «Учебно-методический комплекс как средство реализации ключевых параметров ФГОС нового поколения» .....	219
3.3 Балужева Анна Сергеевна «Педагогические условия формирования дидактических знаний и умений студентов педагогических колледжей с использованием активных и интерактивных методов обучения» ..	222
3.4 Белова Кристина Олеговна «Методика разработки фонда оценочных средств по правовым дисциплинам для аттестации студентов неюридических колледжей».....	225
3.5 Борисова Татьяна Константиновна «Самостоятельные проекты студентов по учебным дисциплинам как одна из составляющих обучения студентов СПО».....	228
3.6 Брюханова Татьяна Ивановна, Мызникова Елена Степановна «Проведение интегрированных занятий естественнонаучных дисциплин с использованием современных педагогических технологий» .....	235
3.7 Вершинина Любовь Александровна «Традиционные и нетрадиционные виды современных уроков в преподавании русского языка и литературы в свете ФГОС СПО».....	240
3.8 Вятчина Наталья Петровна «Учебно-методический комплекс преподавателя: этапы создания и современные тенденции развития»	
3.9 Галкина Ольга Геннадьевна «Внеаудиторная самостоятельная работа студентов».....	249
3.10 Гаршина Оксана Владимировна «Актуальный опыт преподавания «Биологии».....	251
в контексте современных требований ФГОС в группах специалистов среднего звена».....	
3.11 Глинских Виктория Валентиновна «Фонд оценочных средств по МДК.01.02. Основы проектной и компьютерной графики для специальности СПО 54.02.01 Дизайн».....	254
3.12 Голосова Надежда Владимировна «Организация внеаудиторной самостоятельной работы студентов при изучении междисциплинарного курса Электрические машины и аппараты».....	256
3.13 Деревинская Марина Анатольевна «Формирование универсальных учебных действий через систему заданий по учебной дисциплине химия».....	261
3.14 Ембалаева Елена Валерьевна «Методическое пособие по дисциплине «Гражданское право» для студентов очного отделения по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».....	264



3.15 Жалыбина Наталья Николаевна «Методическое сопровождение учебной дисциплины ОП.02 Экономика организации».....	269
3.16 Зиярова Нина Николаевна «Анализ опыта внедрения элементов дистанционного образования в учебный процесс».....	271
3.17 Зольникова Елена Владимировна «Электронный УМК как инструмент формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся».....	274
3.18 Инишева Юлия Анатольевна «World Skills, как способ формирования профессиональных компетенции и творческих способностей у студентов по ОПОП «Повар, кондитер».....	278
3.19 Катаева Венарида Фановна «Рабочая тетрадь по учебной дисциплине МДК 01.02. «Основное оборудование для производства сварных конструкций» по специальности 22.02.06. «Сварочное производство».....	282
3.20 Климарева Татьяна Анатольевна «Современный учебно-методический комплекс как инструмент формирования общих и профессиональных компетенций у обучающихся по учебной дисциплине ОП 01. «Экономика организации».....	285
3.21 Коржавина Вера Васильевна «Формирование общих и профессиональных компетенций на уроках математики».....	288
3.22 Котлярова Зоя Митрофановна «Влияние форм и методов образовательного процесса на занятиях социально-экономических дисциплин».....	291
3.23 Кузнецова Алина Валентиновна «Формирование банка практических работ».....	295
3.24 Кузнецова Лариса Викторовна «Дистанционное обучение как один из факторов непрерывного образования».....	322
3.25 Лоренц Светлана Юрьевна «Преимущества инновационного учебно-методического комплекса».....	324
3.26 Марьянских Марина Михайловна «Роль самостоятельной работы обучающихся-теплотехников в формировании общих и профессиональных компетенций».....	328
3.27 Мишарина Наталья Юрьевна «Формирование общих и профессиональных компетенций на практических занятиях»	
3.28 Нечай Оксана Олеговна «Применение методов проектной образовательной технологии в рамках практико-ориентированного обучения по дисциплине «Английский язык».....	333
3.29 Нечеухина Ксения Сергеевна «Учебное пособие по МДК 04.02. Технология профессиональной деятельности оператора машины непрерывного литья заготовок».....	338
3.30 Обухова Надежда Анатольевна «Использование бинарных уроков, как средства формирования общих и профессиональных компетенций».....	340
	342

3.31 Овчарова Маргарита Владимировна «Современный учебно-методический комплекс – основа для повышения качества обучения»	
3.32 Овчинникова Светлана Викторовна «Особенности профессионально-ориентированного обучения иностранному языку в условиях внедрения ФГОС ТОП-50»	349
3.33 Пантелеева Алина Геннадьевна «Практическое использование информационных технологий в рамках изучения учебной дисциплины «Анализ финансово-хозяйственной деятельности» со студентами специальности «Коммерция» (по отраслям)	354
3.34 Пашкевич Наталья Александровна «Современный учебно-методический комплекс как инструмент формирования общих и профессиональных компетенций у обучающихся»	357
3.35 Перина Надежда Александровна «Методические рекомендации для студентов по написанию доклада по дисциплине История»	363
3.36 Половинкина Валентина Федоровна «Активизация познавательной и творческой активности обучающихся через применение комплекса методов, форм и приемов обучения»	379
3.37 Прокопьева Юлия Владимировна «Разработка учебно-методического комплекса Профессионального модуля как инструмента формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся»	381
3.38 Пухова Татьяна Борисовна «Разработка методического сопровождения МДК 03.02. Теория и методика развития речи» в соответствии с моделью WorldSkills по компетенции «Воспитатель детей дошкольного возраста»	386
3.39 Репина Ирина Ивановна «Самостоятельная работа обучающихся при реализации ФГОС»	389
3.40 Рубцова Наталья Васильевна «Организация самостоятельной работы обучающихся, основанной на выполнении проблемных заданий, связанных с современной историософией и выявлением цивилизационных основ отечественной истории»	398
3.41 Рыкова Татьяна Ивановна, Махова Валентина Юрьевна «Использование комплекта контрольно-измерительных материалов в рамках комплексного экзамена как инструмент формирования общих и профессиональных компетенций студентов педагогического колледжа»	405
3.42 Салтанова Любовь Александровна, Пичугина Лидия Петровна «Использование возможностей сервиса Google в образовательной деятельности»	409
3.43 Сенотова Людмила Федоровна «Самостоятельная работа студентов как инструмент формирования общих компетенций обучающихся СПО»	414

3.44	Сергеева Наталья Анатольевна «Формирование профессиональных компетенций через учебную и производственную практику»...	416
3.45	Снежкова Елена Владимировна «Использование тестовых заданий в составе комплекта оценочных средств» .....	418
3.46	Суханова Татьяна Юрьевна «Организация внеаудиторной самостоятельной работы студентов в межсессионный период».....	423
3.47	Татарина Елена Германовна «Эффективность внедрения элементов демонстрационного экзамена на промежуточной аттестации обучающихся в колледже».....	452
3.48	Токарева Любовь Георгиевна «Подготовка ребёнка к школе»	
3.49	Трунова Людмила Ивановна «Учебно-методический комплекс по дисциплине «Династия Демидовых в истории России» как средство формирования общих компетенция обучающихся» .....	438
3.50	Тягунова Екатерина Владимировна «Разработка ЭОР с помощью онлайн-сервиса Google».....	441
3.51	Устюгова Нина Григорьевна «Внеаудиторная самостоятельная работа студентов как фактор формирования общих компетенций».	
3.52	Устюгова Ирина Николаевна «ЭУМК дисциплины как средство методического обеспечения учебного процесса».....	454
3.53	Фазлиахметова Оксана Юрьевна «Методическое сопровождение учебной дисциплины Физика».....	460
3.54	Флягина Ирина Владимировна «Реализация компетентностного подхода через организацию самостоятельной работы обучающихся на уроках информатики».....	477
3.55	Фоминых Александр Михайлович «Организация и оценка самостоятельной работы студентов заочной формы обучения по учебной дисциплине в системе СПО».....	480
3.56	Хохрина Татьяна Борисовна «Самостоятельная работа по лингвистическому анализу текста как реализация компетентностно – ориентированного подхода к обучению».....	485
3.57	Черданцева Тамара Исаевна «Учебно-методический комплекс как инструмент формирования компетенций у обучающихся на уроках Физики».....	497
3.58	Чечель Наталья Александровна «Современные технологии обучения в ветеринарии».....	501
3.59	Чечулина Елена Петровна «Организация внеаудиторной самостоятельной деятельности студентов по учебной дисциплине «Русский язык и литература».....	504
3.60	Шаяхметова Ленария Хористальевна «Использование уровневых дифференцированных заданий в целях повышения качества знаний и помощи студентам в освоении дисциплины «Биология».....	507
3.61	Швецова Марина Николаевна «Методическая система преподавателя истории и обществознания ГАПОУ СО «СТАЭТ»..	511

3.62 Шишкина Юлия Геннадьевна	«Учебно-методический комплекс вариативной дисциплины на основе запросов местного рынка труда»	
3.63 Шутова Наталья Юрьевна	«Опыт формирования учебно – методического комплекса по дисциплине основы бухгалтерского учета»	517
3.64 Юдина Марина Николаевна	«Комплексный экзамен как форма промежуточной аттестации в условиях реализации ФГОС СПО нового поколения»	520
3.65 Яковлева Екатерина Евгеньевна	«Использование онлайн-платформ в деятельности преподавателя как инструмента создания онлайн курсов»	521

**Секция № 4. Организация профориентационной работы с детьми различных возрастных групп в образовательных учреждениях: опыт, проблемы и перспективы развития . . . . .**

4.1 Болотова Елена Юрьевна, Шаркова Елена Валерьевна	«Профориентационная работа студентов педагогического колледжа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, в условиях летнего лагеря»	531
4.2 Дегтярева Елена Степановна	«Профориентационная работа, как одно из приоритетных направлений в работе политехникума»	534
4.3 Долгих Елена Григорьевна	«Реализация программы профессионального самоопределения школьников «Я выбираю будущее»	544
4.4 Дьячкова Анастасия Александровна	«Сетевое взаимодействие общеобразовательных организаций на современном этапе развития общества»	546
4.5 Замараева Елена Сергеевна	«Из опыта профориентационной работы»	548
4.6 Захарова Татьяна Александровна, Подкорытова Ольга Николаевна	«Развитие социального партнерства»	555
4.7 Левчина Ольга Анатольевна	«Презентация педагогического опыта «Мастер-класс как форма организации профориентационной работы с обучающимися образовательных организаций»	556
4.8 Любимцева Полина Сергеевна, Серебренникова Татьяна Валерьевна, Наумова Наталья Ришатовна	«Опыт проведения профессиональных проб «Техник-металлург»	563
4.9 Кабашова Нина Ивановна	«Условие эффективности социального партнерства в рамках подготовки конкурентоспособного специалиста»	559
4.10 Квашнина Анастасия Александровна	«Профориентационная работа с детьми дошкольного возраста»	567

4.11 Комарова Елена Евгеньевна, Егошина Екатерина Николаевна «Реализация социального партнерства в образовательном учреждении через службу содействия трудоустройства. Опыт и проблемы»....	569
4.12 Краева Наталья Юрьевна, Микрюкова Ирина Анатольевна «Педагогическое сопровождение профессионального самоопределе- ния детей с ограниченными возможностями здоровья».....	573
4.13 Масютина Татьяна Альбертовна «Организация профориентаци- онной работы с детьми различных возрастных групп в образователь- ных учреждениях: из опыта работы».....	576
4.14 Матушкина Ольга Алексеевна «Опыт успешного взаимодействия колледжа с работодателями по специальности «Туризм» и «Документационное обеспечение управления и архивоведение»...	
4.15 Моисеев Виктор Степанович «Социальное партнерство в профессиональном образовании: традиции и необходимость изменений».....	581
4.16 Нечаева Елена Геннадьевна «Профориентационная работа в образовательном учреждении среднего профессионального образования».....	584
4.17 Николук Елена Владимировна «Организация профориента- ционной работы в Женской гимназии – интернате».....	587
4.18 Первухина Ирина Александровна «Организация профориента- ционной работы с обучающимися школ Слободотуринского района»	
4.19 Прокушкина Ирина Игоревна «Организация профориентацион- ной работы, на примере ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж».....	598
4.20 Саттарова Наиля Рашитовна «Профориентационная работа в условиях социального партнерства».....	601

**Программа XIII  
межрегиональной педагогической  
научно-практической конференции  
«Современная система образования:  
опыт и перспективы»**

**Цель конференции:**

- привлечение педагогических работников к обсуждению проблемных вопросов дошкольного, школьного, среднего профессионального и дополнительного образования;
- представление и распространение передового педагогического опыта традиционной и инновационной деятельности в системе дошкольного, общего, профессионального и дополнительного образования.

**Работа в секциях:**

**Секция № 1. Воспитание – стратегический ориентир современного образования** (опыт воспитательной работы и реализации программ дополнительного образования детей и подростков в ключе развития общих компетенций, универсальных учебных действий, социализации в процессе обучения; организация волонтерской деятельности как фактор воспитания социально активной личности)

**Секция № 2. Физическая культура и спорт как направление работы в образовательной организации** (представление опыта физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательной организации по формированию здорового образа жизни, развитию личностных качеств, в том числе опыта работы с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья)

**Секция № 3. Современный учебно-методический комплекс как инструмент формирования общих и профессиональных компетенций у обучающихся** (представление опыта методического сопровождения преподаваемой дисциплины, модуля)

**Секция № 4. Организация профориентационной работы с детьми различных возрастных групп в образовательных учреждениях: опыт, проблемы и перспективы развития** (педагогическое сопровождение ранней профессиональной ориентации детей, педагогическое сопровождение профессионального самоопределения, опыт предпрофильной подготовки, организация работы службы содействия трудоустройству, взаимодействие с работодателями, развитие социального партнерства)

## **Конкурентноспособное образование – одно из основных направлений социально-экономической политики**

В соответствии со Стратегией социально-экономического развития Свердловской области на 2016-2030 годы определены основные направления социально-экономической политики Свердловской области на 2016 - 2030 годы. Одним из направлений является создание конкурентноспособного образования через совершенствование системы подготовки кадров по наиболее востребованным в экономике Свердловской области профессиям и специальностям.

Основными задачами для достижения указанной цели являются:

1) повышение уровня профессиональной подготовки педагогических работников общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций;

2) создание условий, обеспечивающих возможность реализации права граждан на непрерывное образование по инженерно-техническим специальностям;

3) создание условий для реализации образовательных программ по наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям;

4) создание условий для приобретения в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирования компетенции, необходимых для осознанного выбора профессии и получения профессионального образования;

5) создание в дошкольных образовательных организациях условий для осуществления образовательной деятельности в формах, специфических для детей соответствующей возрастной группы, прежде всего в форме познавательной и исследовательской деятельности;

6) создание в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях необходимых условий для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

На решение поставленных задач направлены следующие реализуемые в рамках государственных программ Свердловской области проекты:

- "Уральская инженерная школа";
- "Педагогические кадры XXI века";
- "Качество образования как основа благополучия".

Ожидаемыми результатами реализации указанных проектов являются:

1) увеличение доли педагогических работников общеобразовательных организаций, имеющих первую и высшую квалификационные категории, от общего количества педагогических работников общеобразовательных организаций с 65 процентов в 2014 году до 85 процентов в 2030 году;

2) увеличение доли педагогических работников общеобразовательных организаций (за исключением педагогических работников, преподающих иностранные языки), владеющих иностранным языком по европейской шкале знания иностранных языков на пороговом уровне, от общего числа педагогических работников общеобразовательных организаций (за исключением педагогических работников, преподающих иностранные языки) с 2 процентов в 2014 году до 15 процентов в 2030 году;

3) увеличение доли педагогических работников общеобразовательных организаций, преподающих иностранные языки, владеющих иностранным языком по европейской шкале знания иностранных языков на уровне, превышающем пороговый, от общего числа педагогических работников общеобразовательных организаций, преподающих иностранные языки, с 12 процентов в 2014 году до 50 процентов в 2030 году;

4) увеличение доли педагогических работников общеобразовательных организаций в возрасте до 35 лет от общего количества педагогических работников общеобразовательных организаций с 22 процентов в 2014 году до 27 процентов в 2030 году;

5) увеличение доли выпускников профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, в том числе технической направленности, трудоустроенных по полученным профессиям и специальностям в течение года после окончания обучения, от общего количества выпускников таких образовательных организаций, трудоустроенных в течение года после окончания обучения, с 53 процентов в 2014 году до 80 процентов в 2030 году;

6) увеличение численности учащихся общеобразовательных организаций, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы технической направленности, с 17500 человек в 2014 году до 36500 человек в 2020 году;

7) обеспечение в образовательных организациях доли обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего и среднего общего образования, на уровне 98 процентов;

8) увеличение доли образовательных организаций, в которых созданы необходимые условия для образования лиц с ограниченными



возможностями здоровья, в том числе посредством организации инклюзивного образования таких лиц, от общего количества образовательных организаций с 14 процентов в 2014 году до 75 процентов в 2030 году.

Для роста конкурентоспособности образования на мировом уровне разработаны проекты, направленные на подготовку высококвалифицированных педагогических кадров («Педагогические кадры XXI века») и создание системы повышения качества образования («Качество образования как основа благополучия»).

Стоят новые задачи по качеству повышения квалификации преподавательского состава. К 2030 году не менее 30% педагогов должны иметь степень не ниже магистра, не менее 27% быть моложе 35 лет и не менее 50% — свободно говорить хотя бы на одном иностранном языке. В результате регион должен войти в топ-10 субъектов РФ по уровню знаний школьников и среднему результату ЕГЭ по математике и иностранному языку.

Комплексным в этом блоке является проект по созданию системы непрерывного технического образования («Уральская инженерная школа»), призванной удовлетворить потребности текущей и будущей экономики в квалифицированных кадрах. Его суть — повышение мотивации к выбору технических специальностей уже с детского сада, формирование качественной профессиональной подготовки в колледжах и вузах. В рамках этого проекта созданы центры непрерывного образования, заключены соглашения о целевом обучении с предприятиями. Совместно с крупнейшими уральскими вузами созданы 15 базовых кафедр для обучения инженеров.

«Уральская инженерная школа» направлена на комплексное развитие инженерных компетенций в регионе. В совокупности с проектом «Уральский технополис» она позволит сформировать пул высококвалифицированных специалистов в Свердловской области. Более того, создаст основу для реализации проектов экономического блока Стратегии-2030, которые испытывают прямую зависимость от наличия грамотных и конкурентоспособных кадров.

#### Источники информации:

1. Стратегия социально-экономического развития Свердловской области на 2016 - 2030 годы, утверждена Законом Свердловской области от 21 декабря 2015 года № 151-ОЗ "О Стратегии социально-экономического развития Свердловской области на 2016 - 2030 годы"

2. Все, что нужно знать о Свердловской области -2030 // URL: <http://fedpress.ru/article/1671027>

**Секция № 1.**  
**Воспитание – стратегический ориентир современного образования**

**Организация волонтерской деятельности как фактор воспитания социально активной личности**

*Абрамчева Н.И.,  
педагог-организатор  
ГБПОУ СО «Красноурьинский политехникум»*

«Доброта, готовность защищать  
слабого и беззащитного – это прежде всего  
мужества, бесстрашие души»  
В.Сухомлинский

Опыт последних лет как в России, так и в мире в целом, свидетельствует, что для решения задач в области профилактики социальной дезадаптации необходимо привлечение не только профессионалов, но и добровольцев, методы работы которых в окружающем социуме нередко оказываются более эффективными. Мы солидарны с мнением многих исследователей, что добровольческую волонтерскую деятельность можно рассматривать как важное условие и эффективное средство повышения социальной активности учащейся молодежи. Одним из способов реальной помощи и социального служения выступает волонтерство.

Волонтерство - это неоплачиваемая, сознательная, добровольная деятельность на благо других. Любой, кто сознательно и бескорыстно трудится на благо других, может называться волонтером. Развитие человеческого общества невозможно без активности его членов. Наше общество остро нуждается в инициативных, творческих индивидах. Необходимость опоры на подрастающее поколение, создания условий для развития его социальной активности, умения мыслить, действовать, чувствовать, оценивать, выбирать очевидна. В основе волонтерской деятельности лежит принцип безвозмездности и солидарности, таким образом, его мотивы кроются не в материальном вознаграждении, а в удовлетворении социальных и духовных потребностей. Волонтерская деятельность может быть направлена на достижение педагогических целей, стать важным фактором воспитания студентов и молодежи. В современной России именно инициативное детско-молодежное общественное движение, использующее волонтерскую деятельность в педагогической

практике, может явиться одним из важнейших средств формирования социальной активности молодежи.

Волонтерский отряд Краснотурьинского политехникума «Добрые сердца» имеет давнюю историю. Создавался отряд для агитационной деятельности по пропаганде здорового образа жизни. В ходе деятельности отряда, обучающимися были разработаны различные игры, сценарии выступлений по профилактике правонарушений. Студенты отряда принимали активное участие в профилактических и социальных акциях различного уровня, прошли специальные тренинги, участвовали в Слете волонтерских отрядов Северного управленческого округа. Прошли обучение в «Центре социальных программ» ОК РУСАЛ. Волонтерам политехникума были вручены Сертификаты участников форума технологий по развитию волонтерской деятельности «Мы вместе создаем будущее». У каждого волонтера политехникума есть книжка «Волонтера», где фиксируются все добрые дела и отзывы благополучателей.

Волонтеры политехникума активно принимают участие в областных акциях: «Весенняя неделя добра», «10 000 добрых дел в один день», «Международный день борьбы со СПИДом», «День толерантности», «За здоровый образ жизни!». В городских добровольческих мероприятиях: «Новогодний марафон – «Верим в чудо, творим чудо»», автоцветы, фотоквесты, туристические квесты.

Анализ литературных источников по проблеме волонтерской деятельности, позволяют нам в качестве основных выделить ряд потребностей личности, на которых основываются мотивы участия в волонтерской деятельности:

- 1) потребность в признании;
- 2) потребность в достижении;
- 3) потребность в самоконтроле;
- 4) потребность в разнообразии;
- 5) потребность в росте;
- 6) потребность в общении;
- 7) потребность в развлечении.

Смысл деятельности волонтера не только в том, чтобы изменить окружающий мир, но и в изменениях, происходящих в личности, и эта, вторая сторона, как раз и важна в педагогике. Ребенок, делающий доброе дело бескорыстно, для того, чтобы помочь другому, открывает в своей душе источник гордости за себя, уверенность в том, что он нужен людям. Благодаря волонтерской деятельности, формируется такое качество, как гуманность, проявляющаяся в бескорыстном служении людям, реальной заботе о них.

Решая проблемы, волонтер учится ответственности, приобретает способность к мобильности, становится активным, ведь именно в подростковом периоде и ранней юности формируются нравственные

представления мировоззренческого уровня и способность осуществлять нравственный выбор.

Очевидно, что социальная работа с молодежью должна строиться на стимулировании активности самих молодых людей, создании условий для самостоятельного решения стоящих перед ними проблем. Такого рода работу, нацеленную на включение подрастающего поколения в социально-активную деятельность можно реализовать через включение волонтеров в проектную деятельность. Самым ярким примером является участие во Всероссийском конкурсе «Человеческий фактор» для учащихся образовательных учреждений и организаций на лучший медиапроект по пропаганде культуры безопасности и обучения населения навыкам первой помощи и психологической поддержке. Проект Краснотурьинского политехникума «Научись спасать жизнь!» во Всероссийском конкурсе занял 3 место. В рамках сотрудничества с ОКВР ФГКУ «6 ОФПС по СО» на базе Краснотурьинского политехникума проводят уроки с волонтерами на тему оказания допсихологической помощи при ЧС, мастер-классы по первой помощи.

В данном случае добровольческую деятельность, или иначе волонтерство, можно рассматривать и как мощное инновационное средство профессиональной социализации, обладающее огромным воспитательным потенциалом. Студенты политехникума активные в волонтерской деятельности, активны и в профессиональном направлении, выпускница Краснотурьинского политехникума Саламашко Диана, является Губернаторским стипендиатом и на производстве получила признание, получила руководящую должность; волонтер политехникума Созонова Людмила, стипендиат Свердловской области комитета ГМПР; Олекс Валерия участник конкурса профессионального мастерства «WorldSkills».

Диагностика гражданской активности как особого вида социальной активности личности студентов-волонтеров, показывает рост конструктивной творческой активности, уровня свободы и ответственности. Это ярко проявилось в благотворительном концерте при храме Матроны Московской. Частым гостем в политехникуме бывает отец Анатолий из храма Матроны Московской. Совместная работа волонтеров политехникума с отцом Анатолием проявляется в проведении духовно-нравственных мероприятий.

Студенческая молодежь, их возраст оказывается значимым фактором в интересах к общественной деятельности. Характеризуя данную возрастную категорию, следует отметить, что этому возрасту свойственно стремление к новому, необычному, рискованному, что порой приводит к асоциальным формам поведения. В силу возрастных особенностей интересы молодежи не во всем совпадают с интересами общества в целом, а недостаток жизненного опыта увеличивает

вероятность ошибочного выбора при принятии ею ответственных решений. Проявление экстремизма и агрессии в молодежной среде, формирование асоциальных субкультур и контркультур - свидетельствуют о недостаточной действенности существующих институтов социализации, демонстрируют их системный кризис. Одним из самых эффективных средств профилактики и коррекции девиантного поведения молодежи является поддержка их инициатив, связанных, прежде всего, с самостоятельной предпринимательской деятельностью, самообразованием, возможностью получения ранней профессиональной ориентации. Ни первый год волонтеры политехникума работают в профориентационном направлении: это и выступления на «Ярмарке профессий», выход с мастер-классами в общеобразовательные школы города. Краснотурьинский политехникум является Центром профессиональной ориентации для выпускников школ города. В течение учебного года в рамках Сетевого соглашения с Управлением образования выпускники школ города Краснотурьинска проходят мастер-классы по основным направлениям подготовки, ориентированные на создаваемые новые рабочие места. Указанные мероприятия носят практическо-ориентированный характер. С помощью педагогов и волонтеров политехникума школьники максимально погружаются в производственную среду, пробуют себя в профессиональной деятельности.

Не стоит думать, что организация волонтерского отряда в подростковой среде решит все проблемы. Бесспорно, некоторые из проблем социума и развития личности решаются в деятельности волонтеров, но возникают и другие проблемы: недостаточная мотивация на добровольчество, ограниченность материальных ресурсов, поиск союзников в осуществлении мероприятий. Но все эти сложности решаются в процессе деятельности, при условии понимания важности такой деятельности организатором отряда, а также при наличии конкретных результатов.

Настоящую человеческую нравственность невозможно развить с помощью наследования, а тем более по принуждению. И. Бех отмечает: "Навеяное добро – не добро в настоящем смысле этого слова. Любое поведение личности лишь тогда морально, когда она является результатом сознательной воли и убеждения".

Ничто нам не стоит так дешево,  
Но ценится мерой большой,  
Как сделать хоть малость хорошего  
Для радости чьей-то чужой.  
И щедро себя отдавая,  
Ты будешь согрет и любим.  
Цена – это память чужая

Используемая литература:

1. Волонтер и общество. Волонтер и власть: Науч.-практ. сб. / Общероссийская общественная организация «Детские и молодежные социальные инициативы» ДИМСИ;
2. Волонтерское движение [Электронный ресурс] // – портал для специалистов работающих в сфере подросткового здоровья и медицины. – [Б. г]. – URL: <http://www.volunteers.html> (16.06.09).
3. Волонтерское движение : организационные, целевые, ценностно-смысловые, информационно-методические основы : [метод. пособие для организаторов внеучебной работы, специалистов, планирующих и осуществляющих профилактическую антинаркотическую работу
4. Конвисарева, движение как фактор развития социальной активности молодежи : автореферат кандидата педагогических наук / Конвисарева, Л. П. ; [Костром. гос. ун-т им. ]. - Кострома, 2006. – 25 с.
5. Арович Я. Методы работы с волонтерами / под ред. М. Ю. Киселева, И. И. Комаровой // Школа социального менеджмента: Сборник статей. М. : Карапуз, 2009.
6. Беляев А. В. Социально-педагогические основы формирования гражданской ответственности учащейся молодежи. Автореф. дисс. ... докт. пед. наук. Екатеринбург, 2007. 253 с.

**Социализация студента в процессе обучения в СПО  
посредством развития коммуникативной компетентности**

*Афанасьева О.А.,  
преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»,  
г. Алексеевка*

Проблема социализации подрастающего поколения с целью успешной адаптации в обществе, всестороннего развития всегда считалась актуальной. И это не случайно – государство, общество и сама личность заинтересованы в успешной социализации всех граждан. Важное место в данном процессе играют учреждения среднего профессионального образования. Социализация студентов, подразумевающая формирование ценностных ориентаций, успешное личностное и профессиональное развитие в быстро

меняющихся социально-экономических отношениях, что во многом определяет успешное развитие общества в целом. Особое значение данная проблема приобретает в условиях нестабильного развития страны, отсутствия у молодежи устойчивых жизненных ориентиров. В связи с этим возрастает ответственность образовательных учреждений всех уровней за успешную социализацию учащихся.

С педагогической точки зрения социализация — это процесс усвоения и использования человеком социального опыта человечества в разнообразных видах общественно и лично значимой деятельности. Результатом социализации является развитие личности, позволяющее ей успешно решать задачи, встающие перед ней на каждом жизненном этапе.

Процесс социализации непрерывен и продолжается в течение всей жизни человека. Жизнь - это адаптация, процесс непрерывного обновления и изменения. Окружающий нас мир меняется, требуя соответствующих изменений и от нас. Именно профессиональное образовательное учреждение создает молодому специалисту фундамент для самореализации. Этот факт обязывает весь педагогический коллектив колледжа работать не только в направлении социализации студентов, но и в подготовке будущих выпускников к реализации профессиональных умений и навыков, готовности к профессиональной деятельности.

Процесс социализации реализуется в трех сферах:

- в сфере деятельности: расширение и углубление междисциплинарных знаний, необходимых и достаточных для выполнения типичных видов деятельности, активное участие в созидательной социально-значимой деятельности, личная инициатива и готовность к социальным преобразованиям; личная ответственность;

- в сфере общения: прочное усвоение социальных норм, расширение и обогащение содержания и форм общения (в том числе в будущей профессиональной деятельности), приобретение умения использовать различные источники коммуникации, регулирующих взаимодействие людей, развитие коммуникативной составляющей личности;

- в сфере самосознания: дальнейшее формирование образа собственного «Я» как активного субъекта деятельности, осмысление своей профессиональной принадлежности, формирование устойчивой готовности к выполнению профессиональных обязанностей, новый этап формирования самооценки и саморегуляции [3].

Одним из важных факторов успешной социализации студента является формирование коммуникативной компетентности обучающегося. Коммуникативная компетентность – это способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми. Учебный процесс, современная профессиональная

деятельность человека практически вся построена на взаимодействии для обмена информацией, т.е. на коммуникативной компетентности [2].

Психологи, специалисты по межличностному общению указывают следующие коммуникативные компетентности:

Коммуникативная компетентность – знание культурных норм, этикета и ограничений в межличностном, деловом, профессиональном общении; владение разнообразными коммуникативными (обмен информацией), интерактивными (взаимодействие), перцептивными (восприятие и понимание партнера по общению), презентационными умениями и навыками; вербальными и невербальными средствами общения, эффективным стилем и формами взаимодействия; техниками убеждающего и внушающего воздействия на партнеров, умение устанавливать обратную связь с собеседником.

Вербальная компетентность — свидетельствует об уместности, с учетом контекста и подтекста тех или иных высказываний участников межличностного и делового взаимодействия; отсутствие трудностей в письменной речи, в оформлении деловой документации; вариативность в интерпретации получаемой информации; адекватность ориентации в сфере оценочных суждений и стереотипов; развитый тезаурус и метафоричность речи; умения вести дискуссию, задавать вопросы и отвечать на них; владение позитивными невербальными сигналами, сопровождающими речь.

Психологическая компетентность — знание участников общения, их индивидуальных особенностей, ведущих сенсорных каналов и «ключей доступа» к ним; индивидуальной мотивации и направленности; умение управлять эмоциональным напряжением и конфликтными ситуациями, оказывать участникам взаимодействия психологическую поддержку, влиять на других.

Социально-психологическая компетентность — это межличностная ориентация; представление о разнообразии социальных ролей, способов, стратегий и тактик взаимодействия; умение анализировать и решать межличностные и внутригрупповые проблемы, разрабатывать и апробировать разнообразные конструктивные сценарии поведения в сложных, конфликтных ситуациях.

Интерактивная компетентность — умение создавать команды, организовывать совместную работу их членов, правильно распределить роли, выбирать лидеров, управлять процессом взаимодействия и достижением поставленных целей.

Эго-компетенция — важная составляющая социальной компетентности, опирающаяся на коммуникативный практик (изучение своего потенциала) и самоменеджмент (управление собой, достижение поставленных целей), позволяющая понимать свои возможности и предназначение, ресурсы и причины трудностей в



общении с другими, а также знание механизмов саморегуляции и умение ими пользоваться, владение техниками формирования личного успеха и преуспевания, создания имиджа, продвижения своего бренда и осуществление самопрезентации [4].

Говоря о коммуникативной компетентности, многие специалисты чаще всего выделяют коммуникативные навыки — умение управлять взаимоотношениями и выстраивать социальные взаимосвязи, чтобы добиться от других желаемых результатов и реализации личных целей, а также способность достигать взаимопонимания и создавать гармонию в межличностных отношениях с разными людьми по возрасту, статусу и социальному положению. Компетентности, связанные с этой составляющей, это: лидерство, умение управлять конфликтами, деструктивным поведением и неконструктивными контактами, уметь работать в команде, выражать свои мысли, задавать вопросы и слушать других, демонстрировать стрессоустойчивость. К этому перечню можно добавить еще много характеристик.

Особое значение в этой связи приобретает формирование и развитие коммуникативной компетентности обучающихся в процессе обучения в учреждениях среднего профессионального образования, что предусмотрено требованиями ФГОС.

Перечисленные виды компетентности позволят обучающимся в процессе обучения, а в дальнейшем специалистам в различных профессиональных сферах лучше адаптироваться в условиях социальных перемен; правильно, адекватно оценивать и интерпретировать складывающиеся ситуации и возникающие проблемы, принимать и исполнять эффективные решения с учетом человеческого фактора, конструктивно взаимодействовать как в профессиональном, так и в межличностном общении. А значит, более успешно пройти процесс социализации.

#### **Список используемой литературы:**

1. Панфилова А.П. Психология общения: учебник для студ. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2014.
2. Ефимова Н.С. Психология общения. Практикум по психологии: учебное пособие. - М.: ИД «Форум»: ИНФРА-М. 2012.
3. Соснин В.А. , Е.А. Красникова Социальная психология. Учебник.-М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2010.
4. Ефимова Н.С. Социальная психология. Учебное пособие.- М: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2011.

**Организация воспитательной работы в условиях общежития-  
ГАПОУ СО «СТАЭТ», как залог успешной социализации  
обучающихся.**

*Бабенкова Т.И.*

Социализация - это процесс, необходимый ребёнку, чтобы получить навыки, необходимые для полноценной жизни в обществе. В отличие от других живых существ, чье поведение обусловлено биологически, человек, как существо биосоциальное, нуждается в процессе социализации для того, чтобы выжить. Первоначально социализация индивида происходит в семье, а уже потом в обществе.

Проблемой социализации занимались такие ученые, как Ю.В. Василькова, М.Н. Галагузова, И.А. Липский, А.В. Мудрик, Ф.А. Муставаева, Л.В. Мардахаев и другие.

Социализация личности осуществляется под влиянием совокупности многих условий, как социально-контролируемых, и направленно-организуемых, так и стихийных, возникающих спонтанно. Ведущими же условиями являются успешное воспитание и образование человека.

Социализация и есть атрибут образа жизни личности, и может рассматриваться как ее условие и как результат. Непременным условием социализации является культурная само-актуализация личности, ее активная работа над своим социальным совершенствованием.

Какими бы благоприятными ни были условия социализации, ее результаты во многом зависят от активности самой личности.

В традиционной отечественной социологии социализация рассматривается как саморазвитие личности в процессе ее взаимодействия с различными социальными группами, институтами, организациями, в результате которых вырабатывается активная жизненная позиция личности.

Социализация личности – это процесс формирования социальных качеств, которые позволяют человеку жить в обществе, и происходит она в 3-х основных сферах: деятельности, общении и самосознании.

Это процесс, посредством которого индивидом усваиваются основные элементы культуры: символы, ценности, смыслы, нормы. На основе этого усвоения происходит формирование социальных качеств, свойств, деяний, умений, благодаря которым человек становится дееспособным участником социального взаимодействия.

Концепция модернизации российского образования определяет воспитание как первостепенный приоритет в образовании, а в качестве одной из важнейших задач выдвигает способность к успешной социализации в обществе.

Воспитание, как функция современного образования, представ-

ляет собой систему содействия процессу самостоятельного развития качеств личности, требуемых обществом, способностей и готовности к высокой культуре социальной самореализации личности специалиста с профессиональным образованием.

На три - четыре года обучения в профессиональном образовательном учреждении, для многих обучающихся, общежитие становится вторым домом. Общежитие – не только место проживания, но и новая социальная микросреда, определяющая перспективные направления профессионального и духовного развития личности, преодоления трудностей и противоречий процесса адаптации обучающихся, к новым социально – бытовым условиям. В общежитии в большей степени вырабатывается индивидуальный стиль жизни, деятельности и общения.

Создание условий для успешной социализации обучающихся, освоение правил проживания в общежитии является приоритетным направлением воспитательной работы в общежитии.

При выборе форм и средств воспитательной работы в общежитии

учитываются педагогические условия:

- учёт возрастного, образовательного и культурного уровня, интересов и запросов, проживающих в целом;
- индивидуальные особенности юношей и девушек;
- система проведения досуговых и профилактических мероприятий по плану;
- привлечение к подготовке и проведению мероприятий обучающихся проживающих в общежитии.

В целях формирования социально-жизнеспособных, самостоятельных студентов, в общежитии проводится работа по следующим направлениям:

- *Студенческое самоуправление в условиях общежития*
- Создание и сплочение коллектива студентов в общежитии;
- Формирование навыков командной работы, лидерства и распределения ролей в команде,
- Поддержание здорового эмоционального климата в коллективе;
- Формирование готовности студентов к конструктивному взаимодействию в социуме;
- Создание условий для развития способности быть ответственным за свои поступки, поступки своих товарищей;

- Формирование культуры межличностных отношений, способности принятия коллективных решений.

Студенческое самоуправление, я рассматриваю, как особую форму инициативной, самостоятельной, ответственной деятельности обучающихся проживающих в общежитии, развитие её социальной и гражданской активности.

Самоуправление - это совместная деятельность всех членов коллектива в решении вопросов воспитания в общежитии.

Студенческий совет оказывает значительную помощь в поддержке дисциплины и порядка.

Студенческое самоуправление – это средство осуществления задач по подготовке молодых специалистов с функциональным образованием, которое отвечает современным требованиям ситуации на рынке труда, где востребованными, безусловно, окажутся специалисты с определённым набором личностных качеств таких как: компетентность, инициативность, толерантность, креативность, адаптивность.

#### ➤ *Организация досуга*

Создание благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности, студентов - реализуется через организацию досуга. Формирование культуры обучающихся проживающих в общежитии в сфере досуга - это система организации, которая предполагает выявление, развитие и формирование широких и устойчивых интересов обучающихся проживающих в общежитии. Это даёт возможность студентам реализовать свой творческий потенциал, проявить способности и таким образом удовлетворить потребность в общественном признании и ощущения собственной значимости, что формирует устойчивую положительную самооценку.

В общежитии проводятся интеллектуальные, развлекательные, тематические мероприятия.

Организуем участие студентов в конкурсном движении на уровне образовательного учреждения, муниципального района, Свердловской области, России.

Ежегодно с помощью студентов реализуются социально значимые проекты на уровне образовательного учреждения и муниципального района по облагораживанию территории.

#### ➤ *Профилактика девиаций*

Обучающимся с девиантным поведением сложно адаптируются в коллективе, к условиям проживания в общежитии. У некоторых проявляются высокие требования к окружающим, к тем правилам, которые созданы в общежитии, но не к себе. Зачастую они вступают в конфликт с общечеловеческими нормами и требованиями жизни. Деадаптация в коллективе у подростков возникает и в случаях

ощущения своей незащищённости, чувства одиночества, а также может быть следствием утомления, перенапряжения.

Профилактическая работа со студентами проживающими в общежитии проводится по следующим направлениям:

- Вовлечение обучающихся к общественно-полезному труду и к участию в мероприятиях, оформление информационных стендов, выставок рисунков (плакатов);

- Беседы, игры, видео-лектории.

- Индивидуальная профилактическая работа.

➤ *Волонтерская деятельность*

Одной из форм воспитательной работы в общежитии является создание

волонтерского (добровольческого) отряда из обучающихся проживающих в общежитии. Волонтером может стать каждый обучающийся проживающий в общежитии. Неважно насколько богат его жизненный опыт и что он умеет.

В результате участия в волонтерском движении студенты приобретают и развивают коммуникативные способности, инициативность, исполнительскую дисциплину, опыт социального взаимодействия, способность оказать помощь и поддержку тем, кто сегодня оказался в трудной жизненной ситуации и, возможно потерял веру в общество.

Результатами воспитательной работы с обучающимися в условиях общежития считаем:

- Положительная динамика снижения нарушений правил проживания в общежитии в течение учебного года, снижения числа правонарушений на территории образовательного учреждения;

- Приобретение навыков самообслуживания, обустройства быта в своих жилых комнатах и местах общего пользования в общежитии;

- Повышение активности участия в коллективных творческих делах, социально-значимых проектах, конкурсном движении и мероприятиях техникума (нравственно-эстетических, гражданско-патриотических, спортивных и т.д.).

Сложившаяся система воспитательной работы в условиях общежития позволяет значительно облегчить процесс адаптации обучающихся в образовательной организации, обеспечивает оптимальный уровень профессиональной подготовки выпускника

техникума.

### **Список литературы**

1. Липский И.А. Социальная педагогика. Методологический анализ: Учебное пособие. - М., 2004. с. 47
2. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика - М., 2005.
3. Мудрик А.В. Социализация человека как проблема// Социальная педагогика - 2005 - № 4. - с. 47-56
4. Методика и технология работы социального педагога: Учебное пособие для ВУЗов/ Под Ред. М.А. Галагузовой, Л.В. Мардахаева. - М. 2002
5. Муставаева Ф.А. Основы социальной педагогики.// Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. - 2-е издание, перераб. И доп. - М.: Академический проспект, 2001
6. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. - М., 2002
7. Тетерский. С. В. Воспитание социальной инициативности детей и молодёжи: автореф. дис. д. пед. наук / С. В. Тетерский. — Тамбов, 2004.
8. Харланова, Е. М. Социальная активность студентов: сущность понятия / Е. М. Харланова // Теория и практика общественного развития. — 2011. —№ 4.

### **Волонтерская деятельность в системе воспитания подрастающего поколения в условиях ОГАПОУ «Бирючанский техникум»**

*Битюцкая И.А.,  
преподаватель русского языка и литературы  
ОГАПОУ «Бирючанский техникум»  
г. Бирюч, Белгородская обл.*

Воспитательная система образовательного учреждения, будь то школа, техникум или вуз, является целостным динамическим

единством взаимосвязанных элементов: воспитательных целей и задач; деятельности, обеспечивающей их реализацию; субъектов деятельности, ее организующих и в ней участвующих. Основные направления воспитательной работы в техникуме:

- гражданско-правовое и патриотическое воспитание,
- духовно-нравственное воспитание,
- профессионально-трудовое воспитание,
- формирование здорового образа жизни,
- развитие студенческого самоуправления, поддержка социально значимых инициатив.

Одним из ярких примеров по включению подростков в социально- значимую деятельность является волонтерская деятельность, которая зародилась в первые века Христианства. В основе этой деятельности лежит очень мудрый и древний принцип: хочешь почувствовать себя человеком – помоги другому. В России волонтерство особенно интенсивно стало проявляться в конце 80-х годов. В наши дни среди молодёжи, а особенно в студенческой среде, продолжает развиваться такое движение как волонтерство. Молодёжь – самая динамичная социальная группа, поэтому студенческое волонтерское движение - одно из приоритетных направлений воспитательной работы техникума.

«Волонтерство или волонтерская деятельность – это широкий круг деятельности, включая традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия, которая осуществляется добровольно на благо широкой общественности без расчета на денежное вознаграждение» [2, 131].

В толковом словаре С.И. Ожёгова, Н.Ю.Шведовой дается следующее толкование слова волонтер. Волонтер - тоже, что доброволец (в 1 значении). Доброволец – тот, кто добровольно взял на себя какую-нибудь работу (во 2 значении) [1,169]. Таким образом, волонтерство - это добровольное выполнение определённых обязанностей по оказанию безвозмездной социальной помощи, услуг, добровольного патронажа над инвалидами, больными и престарелыми, а также лицам, оказавшимся в сложной жизненной ситуации. Вовлеченность молодежи в добровольческую деятельность способствует: развитию патриотического воспитания; укреплению общечеловеческих ценностей; развитию духовно-нравственных ценностей; снижению рисков вовлечения молодежи в антиобщественные поступки; развитию готовности к сотрудничеству с другими людьми; развитию самовыражения, самоопределения, самореализации; творческому росту.

В техникуме создан студенческий волонтерский отряд «Спешите делать добрые дела», в него входит около 40 волонтеров -

добровольцев, которые принимают активное участие в добровольческих городских, районных, областных акциях. Так, например, стали традиционными волонтерские добровольческие акции, такие как: «Зеленая столица», «Пикник-парк», «Люби свой город», «Светлому празднику - чистый город», «Крым и Россия - едины»; «Мы - граждане России!», патриотическая акция, посвященная очередной годовщине освобождения Красногвардейского района от немецко-фашистских захватчиков и др., проводимые местным отделением «Молодая гвардия Единой России» и Центром молодежных инициатив города Бирюча.

Традиционно сложилось мнение, что воспитание - это дело профессиональной образовательной организации. Современные реалии подтверждают, что решение проблем воспитания самосознания молодежи невозможно без привлечения различных гражданских институтов, в том числе религиозных.

Волонтеры техникума совместно с благочинным первого Бирюченского округа ежегодно проводят акцию «Благодатный огонь в каждый дом», доставляя огонь ветеранам Великой Отечественной войны, инвалидам, многодетным семьям и оказывают посильную помощь в уборке храма и прилегающей территории.

1 декабря - Всемирный день борьбы со СПИДом, в этот день волонтеры провели акцию «Знать, чтобы жить!» среди обучающихся техникума, затем вышли на улицы г. Бирюча. В ходе акции проходим раздавались брошюры посвященные профилактике ВИЧ и СПИДа, прикреплялись на грудь знаменитые красные ленточки.

В рамках празднования Дня Победы проводим акции: «Георгиевская ленточка», «Дорога к обелиску», «Поздравь ветерана», «Вернем забытые имена земляков», «Песни Победы», «Дерево Победы», «Свеча памяти», акцию «Бессмертный полк», которая уже давно стала неотъемлемой частью празднования Дня Победы.

Мы очень гордимся волонтерами Победы нашего района Александром Устиновым, Александром Шевкуновым, Николаем Лисовцовым, Евгением Миляевым, Максимом Литвиновым, которые приняли участие в Параде Победы на Красной площади в Москве.

Следует отметить, что обучающийся техникума Галенко Владимир за активную волонтерскую деятельность был награжден Благодарственным письмом в номинации «Доброволец года».

Участие будущих специалистов в социально значимой неоплачиваемой деятельности прививает им стремление к ответственности не только за собственную жизнь, но и за благополучие общества в целом, не дает развиваться инфантильным и иждивенческим настроениям. Добровольчество способствует формированию у волонтеров таких качеств, как милосердие, доброта, стремление прийти на помощь ближнему. Немаловажным результатом участия в



социальном добровольчестве становится понимание возможности и собственности изменить что-то в обществе, в окружающем мире в лучшую сторону. В свою очередь, осознание такой необходимости самым положительным образом сказывается на развитии самоуважения, уверенности в себе, определении собственного места в жизни, как в настоящем, так и в будущем – тех самых факторах, на которых базируется успешность человека как личности.

Таким образом, можно сделать вывод, что волонтерство имеет массу положительных свойств, одно из которых связано с формированием профессионального самоопределения. Волонтерство выступает не только как связующее звено общества, но и как инструмент профессиональной ориентации.

### Литература

1. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений.- М.: Азбуковник, 1999г.
2. Российская энциклопедия социальной работы /под общей ред. Е.И. Холостовой. - М., 2016. - 1032 с.
3. Федеральный закон «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» от 11 августа 1995г. №135-ФЗ- М., 1995г.

## **Инновационные формы социокультурной деятельности патриотического воспитания студентов Ревдинского многопрофильного техникума**

*Бульченко Л.И.,  
преподаватель общепрофессиональных  
и специальных дисциплин ИКК,  
ГАПОУ СО «Ревдинский  
многопрофильный техникум», г.  
Ревда*

*«Воспитание детей есть важная задача государства,  
законодатель не должен отводить ему вторичное место».*

*Платон*

*«Прикасайся к чувствам ребенка  
с таким же вдохновением и мастерством,  
как прикасался к струнам своей лиры Орфей»*

*Ш.А. Амонашвили*

В Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» формирование патриотического сознания российских граждан определяется как один из факторов единения нации. В широком смысле понятие «патриотизм» обычно означает олицетворение любви к своей Родине, активную сопричастность к ее истории, культуре, природе, к современной жизни, ее достижениям и проблемам, то есть патриотизм – это категория нравственная.

В этом ряду приоритетов особое место занимает проблема патриотического воспитания. Одним из важнейших принципов работы педагогов современного образовательного учреждения должен стать принцип ориентации студентов на Отечество как на ценность, поскольку, именно чувство патриотизма подвергается серьезным испытаниям. Поэтому наша задача – воспитать у студентов не просто любовь к Родине, а показать значимость бесспорных ценностей – семьи, родителей, отчего дома, города, в котором живешь [1, с. 21-23].

В требованиях к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования (программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программ подготовки специалистов среднего звена) в соответствии с ФГОС профессионального образования» предусмотрено формирование у студентов общих компетенций, включающих, и компетенцию «исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением профессиональных знаний».

Возрождение патриотических чувств можно добиться решением разных задач, в том числе и через физическое развитие молодежи и формирование потребности в здоровом образе, через изучение истории своей страны и культурного наследия прошлого, традиций русского народа и т.д.

Рассматривая студентов техникума как своеобразную социальную группу, необходимо предоставить личности комплекс возможностей для самовыражения в различных видах деятельности, и создать условия для постепенного перехода студентов от нормативно-личностного к продуктивно-творческому уровню социальной активности. С этой целью педагогический коллектив использует не только «внутренние» возможности техникума, но и активно развивает партнерские отношения с государственными, муниципальными и общественными структурами, включая студентов во все виды предлагаемой деятельности.

Совершенствуя организацию патриотического воспитания, педагогический коллектив Ревдинского многопрофильного техникума использует потенциал библиотек и музеев, традиционных военно-спортивных игр; обучающиеся техникума принимают участие в

общественных объединениях, деятельность которых направлена на патриотическое воспитание граждан.

Воспитательная работа со студентами техникума является неотъемлемой частью процесса качественной подготовки специалистов, максимально приспособленных к современным условиям, и направлена на раскрытие и становление личностных способностей студентов, их творческих возможностей. Задачей мастеров производственного обучения, преподавателей и кураторов является включение студентов в реальный технологический процесс производства, что должно способствовать формированию активной жизненной позиции, нравственной ценности идеалов, учить продуктивному взаимодействию с другими людьми, предоставлять возможность для самореализации. Воспитательная работа на каждом этапе профессиональной деятельности способствует воспитанию у студентов ответственности за выполненную работу; уважения к труду, к потребителю, к старшим коллегам; формированию норм сознания и соблюдения дисциплины; бережному отношению к производственным ресурсам, сырью, оборудованию; эстетическому воспитанию; развитию навыков коллективного труда.

Необходимость развития системы патриотического воспитания в техникуме требует внедрения инноваций в воспитательной работе, в том числе более широкое использование возможностей информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) для решения задач патриотического воспитания. Использование ИКТ в патриотическом воспитании способствует активизации процессов не только познания, но и воспитания индивидуальной и коллективной деятельности студентов.

Виртуальный музей, созданный в техникуме, оптимизированный для экспозиции музейных материалов, существующий исключительно в глобальной сети, представляет собой совершенно новую реальность для активизации деятельности по патриотическому воспитанию.

Музей как инновационная форма обладает высоким образовательно-воспитательным потенциалом, сохраняя и широко экспонируя подлинные исторические документы, сведения, историю. Уже сама работа по наполнению и ведению работы в виртуальном музее повышает эффективность процесса патриотического воспитания в образовательном учреждении путём включения обучающихся в исследовательскую деятельность на основе эффективного использования информационных технологий и метода проектов.

Особенностями виртуального музея являются:

- 1) репрезентативность и содержательность виртуальной экспозиции;

2) многослойность представленной информации, подходящей для разных профессиональных, возрастных и образовательных категорий пользователей;

3) интуитивно ясный и дружелюбный пользовательский интерфейс.

Электронные экспозиции виртуального музея Ревдинского многопрофильного техникума содержат следующие материалы: **«Поколение победителей»** (информация о ревдинцах - участниках Великой Отечественной войны, которые после войны работали в Ревдинском многопрофильном техникуме (профессиональное училище № 72), большой архив ветеранов войны); **«Полезные ссылки к Дню Победы»** (ссылки на сайты, посвященные Дню Победы, которые можно использовать на уроках истории); **«Ради жизни на земле»** (фотоальбом мероприятий, посвященных Дню Победы); **«Твой фильм о войне»** (проект, молодежного движения "Наши"); **«Мальчишкам, не вернувшимся с войны...»** (новая экспозиция, посвященная выпускникам техникума (бывшее СПТУ №72), погибшим при исполнении воинского долга в Афганистане и Чечне). Виртуальный музей Ревдинского многопрофильного техникума размещен в сети Интернет по ссылке <http://sites.google.com/site/denpobedi2012/>.

В разработке электронных экспонатов принимают участие студенты совместно преподавателями Ревдинского многопрофильного техникума, которыми используются материалы, взятые со страниц Интернета, из средств массовой информации: газет «Аргументы и факты», «Информационная неделя», «Городские вести»; сайтов «Ревда-инфо», «Ревда-Единство».

Любовь к Отечеству становится силой духа только тогда, когда у человека запечатлены в сознании образы, связанные с родным краем, языком, когда появляется чувство гордости от того, что все это - твоя Родина.

Патриотизм - это чувство гордости своим отечеством, его историей, свершениями. Это стремление сделать свою страну краше, богаче, крепче, счастливее - в этом национальная гордость и достоинство народа, сплоченного патриотическими чувствами как цементом[2].

Очень непросто сегодня воспитывать у студентов уважение к своим предкам, формировать любовь к родному краю. Мы верим, что каждый должен знать свои корни, свои истоки. Каждый должен гордиться своими предками, а для этого мы, прежде всего, должны знать историю своей семьи, своего техникума, своего города, своей страны[3, с.31-22].

## Библиографический список

1. Борисов, Н.В. Патриоты Отечества. –М.: Знание, 1988. -63, (I) с.; 20 см. – (Новое в жизни, науке, технике. Защита Отечества; 8/1988).

2. Старостина, И.А. Роль историко-патриотического наследия в духовном становлении молодежи / И.А.Старостина // Справочно-правовая система «Консультант Плюс: Юридическая пресса» [Электронный ресурс] / ЗАО «Консультант Плюс». – Послед.обновление 26.05.2013.

3. Тонконогов, А.В. Патриотизм как идеология современной России / А.В.Тонконогов, канд. филос.наук // Социально-гуманитарные знания. – 2011. - №5.- С.31-38.

### **Шахматный клуб как средство социализации студентов: опыт и перспективы.**

*Гладышев Д.Е., к.ф.н.,*

*преподаватель общеобразовательных дисциплин*

*ГБПОУ СО «СОПК», г. Екатеринбург*

В связи с введением шахмат в программу среднего общего образования, в ГБПОУ СО «СОПК» в 2017-2018 учебном году организована студия шахмат. Потенциал шахматного кружка не ограничивается развитием таких качеств как внимание, воображение, память, мышление, воля, хотя именно на формирование и совершенствование этих качеств рассчитана шахматная игра. Шахматный клуб также является замечательной площадкой для формирования общих компетенций студентов и социализации обучаемых.

Одной из явных проблем современных студентов является обособленность, отчужденность и невозможность встроиться в общественные процессы. Основная причина, на наш взгляд, заключается в огромном количестве малых групп в подростковой среде, которые делают ситуацию выбора более сложной: подросток просто не может определиться, чему посвятить своё время и в какой из групп, предлагаемых обществом, он может раскрыть свой потенциал. Такой выбор не стоит перед студентами, которые с детства увлечены определенным хобби, посещают спортивные или творческие секции, участвуют в волонтерских отрядах, однако, среди студентов (в особенности первого года обучения) существует отдельная категория обучаемых, не способных найти группу, соответствующую их интересам. Как правило, по психологическим характеристикам это инфантильные, пассивные интроверты, имеющие меланхолический тип темперамента.

Данная категория студентов не сделала выбор в пользу спорта в связи с ограничениями по здоровью, или отсутствием интереса к физической нагрузке, сконцентрировавшись на творческом процессе (многие увлечены живописью, ДПИ, музыкой). Однако творчество – процесс индивидуальный, социализация посредством творчества возможна, но идентичность обретается не со студенческим коллективом, а с творческими объединениями, которые не могут и не должны решать воспитательные и образовательные задачи, стоящие перед образовательной организацией. Как показывает опыт, занятие в студии шахмат способствует развитию чувства товарищества, взаимопомощи, личной и взаимной ответственности, что и составляет фундамент социализации.

На начало учебного года, в шахматный клуб записались 15 студентов ГБПОУ СО «СОПК» первого года обучения. В течение первого семестра учебного года, коллектив шахматного клуба пополнился еще 3 студентами. На данный момент студию посещают 18 человек на постоянной основе, еще 4 человека посещают клуб эпизодически в связи с нехваткой времени (это студенты старших курсов). В связи с профессиональной ориентацией колледжа, контингент студии подавляюще женский: из 22 участников только один юноша. Программа студии рассчитана на 72 часа. Занятия проходят еженедельно, продолжительность занятия составляет два академических часа. Разумеется, этого времени недостаточно для полноценного обучения, в связи с чем студентам была предложена онлайн платформа для дистанционной игры и занятий. Введение в образовательный процесс современных информационных способов коммуникации положительно влияет на мотивацию студентов: многие открывают для себя новые возможности сети Интернет.

Из многочисленных ресурсов Сети нами была выбрана площадка <https://www.chess.com/>. Основным конкурентным преимуществом данной площадки является кросс-платформенность: существует и онлайн версия, доступная по ссылке, приложение для iOS и Android, в связи с чем каждый студент смог установить приложение на свой мобильный телефон и принимать участие в игре не только с членами клуба, но и с другими игроками по всему миру. Процедура регистрации очень проста, поэтому шахматисты СОПК смогли зарегистрироваться самостоятельно, без помощи наставника. Данный инструмент замечателен тем, что позволяет видеть статистику игр каждого участника, наблюдать за его ростом, а также разбирать наиболее сложные партии на аудиторных занятиях. Кроме того, отдельно нужно отметить, что данный ресурс представляет собой аналог социальной сети, в которой есть возможность для общения с другими участниками, размещением и просмотром статей и новостей шахматной тематики. Это повлияло на повышение мотивации

участников клуба, которые смогли увидеть, насколько широка аудитория игры, и почувствовать себя частью этой аудитории.

На мотивацию студентов также повлияло участие в городском шахматном турнире среди студентов колледжей и техникумов, который проводился в октябре 2017 года. Команда СОПК заняла второе место, что не могло не отразиться на увлеченности студентов: задача, поставленная самими участниками клуба на следующий турнир – безоговорочная победа!

Тем не менее, как было отмечено в начале статьи, потенциал шахматного клуба не ограничивается развитием навыков шахматной игры, но также способствует социализации студентов, приобщению их к студенческой жизни и принятию социальной ответственности. Прошедший семестр позволяет провести некоторые взаимосвязи между успеваемостью студентов по общеобразовательным дисциплинам, посещением шахматного клуба и приобщением к другим внеурочным мероприятиям колледжа.

В представленной сводной таблице можно проследить индивидуальную траекторию развития членов шахматного кружка по следующим критериям:

Показатель 1: Результаты входного контроля (средний балл по общеобразовательным дисциплинам).

Показатель 2: Результаты семестрового контроля (средний балл по общеобразовательным дисциплинам).

Показатель 3: Социальная активность студента, участие в других внеурочных мероприятиях колледжа (студии, конкурсы, кружки и т.д.).

<b>Инфо о студенте</b>	<b>Показатель 1</b>	<b>Показатель 2</b>	<b>Показатель 3</b>
Студент 1	4,1	4,4	Волонтерский отряд
Студент 2	4,0	4,2	Военно-патриотический клуб
Студент 3	4,2	4,2	Педагогический отряд
Студент 4	3,2	3,5	Педагогический отряд
Студент 5	3,5	3,7	Волонтерский отряд

Студент 6	3,4	3,9	Военно-патриотический клуб, Староста группы
Студент 7	3,7	4,1	Волонтерский отряд
Студент 8	4,1	4,7	Волонтерский отряд, Староста группы
Студент 9	3,9	4,1	Военно-патриотический клуб
Студент 10	3,0	3,5	Староста группы
Студент 11	4,0	4,1	Педагогический отряд
Студент 12	3,2	3,3	Староста группы
Студент 13	3,3	3,6	
Студент 14	4,6	4,6	Педагогический отряд
Студент 15	3,1	3,1	
Студент 16	4,3	4,6	Военно-патриотический клуб
Студент 17	4,2	4,3	
Студент 18	3,8	4,6	Староста группы

Как показывает представленная таблица, 90% членов шахматного клуба смогли улучшить результаты по общеобразовательным дисциплинам в течение первого семестра текущего учебного года. Разумеется, членство в шахматном клубе влияет лишь косвенно на



данный параметр, но отрицать его не представляется возможным, если учесть динамику остальных студентов колледжа.

Третий показатель имеет наибольшее значение в связи с тем, что участие в указанных студиях и мероприятиях колледжа случилось после приобщения к шахматной студии. По наблюдению педагогов колледжа, студенты-участники клуба стали более активны во внеурочной деятельности, преодолев психологические барьеры стеснения, скромности и отчужденности.

В течение второго семестра шахматный клуб колледжа планирует пополниться новыми участниками за счёт популяризации игры среди студентов, отправлена заявка на участие в областном турнире по шахматам среди студентов первого года обучения. Надеемся, что представленный опыт поможет коллегам из других образовательных организаций настроить работу шахматного клуба с применением современных информационно-коммуникативных технологий.

### **Патриотическое воспитание студентов посредством мероприятия «Праздник белых журавлей»**

*Вдовина О.Б.,  
преподаватель математики  
ГБПОУ СО Сухоложский многопрофильный техникум,  
г. Сухой Лог*

«Весьма важно, чтобы патриотические чувства, душевные отклики на жизнь углублялись, обогащались поэзией, музыкой, живописью, обогащая ум и сердце, сохраняясь надолго, возможно на всю жизнь».

В.Н. Вишневская

В Сухоложском многопрофильном техникуме формирование патриотичной личности является одним из приоритетных направлений в организации воспитательной работы. В ФГОС определены результаты воспитания: чувство гражданской идентичности, патриотизм, учебная мотивация, стремление к познанию, умение общаться, чувство ответственности за свои решения и поступки, толерантность и многое другое. В основе Стандарта лежит концепция духовно-нравственного развития, воспитания личности гражданина России и «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».

В связи с этим, одной из целей воспитательного процесса является формирование у студентов и обучающихся техникума высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека являются значимыми аспектами воспитания подрастающего поколения. Подготовка и проведение мероприятий, которые заинтересуют обучающихся, и при этом, будут соответствовать стратегии воспитания и социализации юношей и девушек, является задачей педагогического коллектива.

Среди внеурочных форм работы по духовно-нравственному, патриотическому воспитанию (экскурсии, концерты, дискуссии, конференции, соревнования, театрализация и т. д.) особое место занимает проект «Праздник белых журавлей».

Цели проекта:

Метапредметные:

-регулятивные: формирование компетенций работы с информацией; умения построения монологической речи; закрепление УУД применяя современные ИКТ;

-познавательные: активизация познавательной активности студентов; развитие общих компетенций при работе с различными источниками информации; развитие коммуникативной культуры и расширение кругозора;

-коммуникативные: развитие умений продуктивной индивидуальной и групповой работы, толерантного отношения к иным суждениям.

Личностные:

-повышение познавательного интереса, мотивация к развитию личностных патриотических качеств; воспитание ответственности, отзывчивости, культуры поведения и коммуникативной культуры;

-осознание роли праздника в мировом сознании

-продуктивное взаимодействие внутри социальной группы;  
развитие эмпатии, чуткого отношения к чужой боли.

Планируемый результат: гуманная личность, способная ориентироваться в современном социальном и гуманитарном пространстве, умеющая по достоинству оценить степень заслуг погибших соотечественников ради сохранения мира.

***Памяти всех погибших на полях сражений и в террористических атаках посвящается...***

Название праздника происходит из стихотворения дагестанского поэта Расула Гамзатова. На Кавказе существует поверье, будто павшие на поле сражения воины превращаются в журавлей. Об этом, а также о символе журавля в разных странах мира шла речь на классных часах для первокурсников. Ребята своими руками сделали бумажных журавлей в технике оригами.

<b>Организация пространства</b>		
<b>Межпредметные связи</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Ресурсы</b>
Социология, обществознание, литература. Формирование УУД.	Фронтальная, индивидуальная, групповое взаимодействие	Сборник стихов Р.Гамзатова. П.К, мультипроектор, дополнительные источники информации, Интернет-ресурсы.

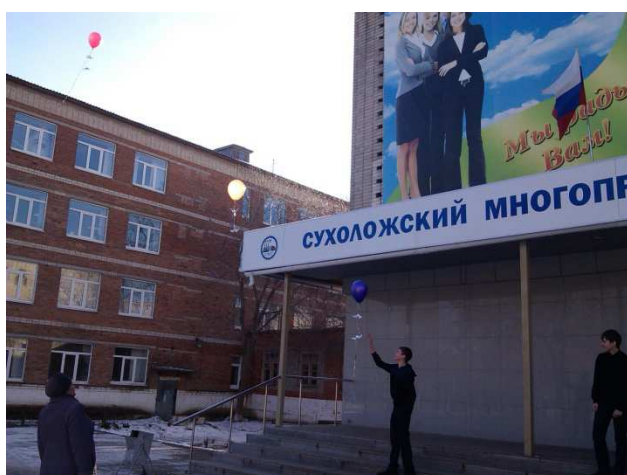


Завершился проект флэш мобом у центрального входа в образовательное учреждение. Также студенты приняли участие в городской акции отпускания белых шаров с журавликами в небо.



Чтим и помним...  
ТОВ:

Из выступления студен-



Мы думаем, что эти незабываемые впечатления останутся в нашей памяти на всю жизнь...  
Как и наша память о тех людях, которые хранят на Земле МИР...

## **Студент - «архитектор» и «строитель» современного образовательного процесса**

*Гобова Галина Петровна,  
Тьютор ГАПОУ СО «Уральский колледж  
строительства, архитектуры и предпринимательства»  
г. Екатеринбург*

Вопросы формирования духовно-нравственной личности определены и законодательно закреплены в качестве новой цели «Закона об образовании», (статья 9, п.1.). Духовно-нравственное развитие - воспитание ценностного отношения к окружающему миру, гуманности, доброты, терпимости, создание благоприятных условий для формирования духовно-нравственных идеалов, экологической культуры, художественно-эстетического вкуса. Современная молодежь остро нуждается в нравственных ориентирах, поэтому духовно-нравственное воспитание должно стать одним из основополагающих аспектов современного образования.

Целью образовательной политики в области духовно-нравственного воспитания являются:

- создание условий для удовлетворения этнокультурных образовательных потребностей граждан РФ;
- обеспечение самоидентификации молодого поколения.

Современный идеал для российской системы образования – воспитание творческой, нравственной, высокоэффективной личности, понимающей и принимающей судьбу России, как свою собственную судьбу, базовыми национальными ценностями для которой будут являться народ и отечество, семья и общество, наука и искусство, природа и человечество.

Однако имеются и негативные явления в личностном развитии молодого поколения, к ним относятся: индивидуализм, противопоставление себя другим людям, прагматизм на фоне девальвации ценностей, связанных со служением обществу, государству, людям.

Изменился вектор жизненных ориентиров современной молодежи, социальная направленность уступила место направленности индивидуальной, а главным стремлением молодежи стало улучшение материального благосостояния. К сожалению, денежное вознаграждение за проделанную работу стало более актуальным, чем сама работа. Современная молодежь в большинстве своем, равнодушна к каким бы то ни было идеалам, для нее характерен «моральный релятивизм» и даже некий цинизм.

ТОП жизненных ценностей современной молодежи определен следующими показателями:

1. Материальное благополучие.
2. Ценности семьи, как настоящей, так и будущей.
3. Общение, друзья.
4. Здоровье.
5. Образование, интересная работа, самореализация.
6. Свобода, самостоятельность.
7. Престиж, положение в обществе.
8. Отдых, хобби, спорт.
9. Творчество.
10. Общение с природой.

Такая, несколько пессимистическая, картина ценностных ориентиров в молодежной среде обусловлена наличием «второй реальности» – Интернета и TV, где существует иной, особый мир не имеющий, порой, отношения к действительности, но формирующий представления о деградации российской культуры в угоду образцам массовой западной культуры.

Для того, чтобы исправить сложившуюся ситуацию в направлении духовно-нравственного развития обучающихся колледжа отделение социальной работы осуществляет ряд мероприятий в направлении духовно-нравственной культуры и патриотического воспитания, а также создает условия для формирования эффективной социально-образовательной среды для поддержки талантливых студентов, развития их творческих способностей, оказания помощи в проектировании будущей профессиональной карьеры, повышения престижа образовательного учреждения.

Тьютор выступает в роли посредника, «социального продюсера», сопровождающего образовательную траекторию студента, помогает студенту найти свое место в социальных сферах.

В результате активного участия в мероприятиях духовно-нравственной и патриотической направленности, повышается творческая активность обучающихся, раскрываются их индивидуальные способности. Значимым достижением и достойным результатом за последний год можно считать Диплом первой степени в отборочном туре всероссийского конкурса творческих проектов «Моя семейная реликвия», полученный студентом группы АП-41 Шахмеевым Евгением (руководитель Гобова Г.П.). Конкурс проводился в рамках Межрегионального Форума «Крепкая семья – сильная Россия», организаторами конкурса выступили «Центр военно-патриотического и гражданского воспитания» города Москвы. Кроме того, студенты гр. АП-51 Шихова Дарья, Зудова Ксения и Кожевин Виктор (руководитель Гобова Г.П.), в мае этого года участвовали в городском творческом конкурсе «Я и музей на одной волне» и получили Дипломы I и II степени в номинациях «Альтернативная классика» и «Я - критик».

В решении вопросов духовно-нравственного воспитания молодежи тьюторы и педагоги должны опираться на новые образовательные идеи, к числу которых относятся исследовательское мышление, реальная ситуация, ценности российской цивилизации.

Перемены, происходящие в современном обществе, требуют изменения образовательного пространства, определения целей дополнительного образования, учитывающих государственные, социальные и личностные потребности и интересы обучающихся. Работа тьютора в системе дополнительного образования – совершенно особая сфера деятельности, главными компонентами которой являются творческая активность обучающихся и свобода выбора познавательных интересов.

Новый подход к обучению и воспитанию – «образование на протяжении всей жизни» взамен прежней установки «образование на всю жизнь». Поскольку современное общество характеризуется активным развитием в области науки, техники, информационных технологий, молодому поколению приходится переучиваться, а порой и овладевать новыми профессиями. Дополнительное образование помогает молодежи определиться в выборе новой образовательной траектории, что в дальнейшем послужит шагом к непрерывному образованию, которое сегодня становится реальностью и необходимостью в жизни любого человека.

Формируемые в области дополнительного образования универсальные учебные действия, создают условия для развития обучающимся способностей самостоятельно ставить задачи,

проектировать пути их реализации, самостоятельно контролировать и оценивать свои достижения.

Универсальные учебные действия понимаются сегодня как способность к саморазвитию и самосовершенствованию через усвоение нового социального опыта, к умению учиться. Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию;
- обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Формирование универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных – это надежный путь кардинального повышения качества образования.

*Личностные* учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

*К личностным универсальным учебным действиям относится:*

- осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов;
- принятие нравственных норм и правил;
- выработка своей жизненной позиции.

*Коммуникативные* универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное



взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи.

*Познавательные* действия включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирования изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач.

*Регулятивные* действия обеспечивают возможность управления познавательной, внеучебной творческой и волонтерской деятельности посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения. Последовательный переход к самоуправлению и саморегуляции обеспечивает базу будущего профессионального образования и самосовершенствования.

Моделирование и выстраивание универсальных учебных действий во внеучебной деятельности и дополнительном образовании имеет некоторые специфические особенности, поскольку внеучебная деятельность – сложный творческий процесс обучения, направленный на обнаружение и развитие потенциала обучающегося, на его нравственное развитие и самоопределение в будущем.

Дополнительное образование и внеучебная творческая деятельность рассматривается сегодня как «новое образовательное общество». Борьба за информационный сегмент в молодежной среде является на сегодняшний день важной задачей, поскольку молодежь должна быть не только информирована, но должна верить в будущее, в свои силы и ценности, в новые смыслы.

Педагоги, в свою очередь, должны опираться не столько на исторические примеры, сколько на реальную действительность, должны обладать исследовательским мышлением, опираться на ценности российской цивилизации, в этой связи «умение учиться» необходимо не только обучающемуся, но и педагогу, это залог его профессионального роста.

### **Воспитательная работа как средство формирования общих и профессиональных компетенций**

*Головченко О.Г.,  
преподаватель социально – экономических дисциплин  
ОГАПОУ «Бирючанский техникум»,  
г. Бирюч Белгородской области*

Целевая ориентация современного образования связывается с формированием компетенций. Компетенции рассматриваются как результат деятельности образования и как прикладные способности

выпускника. Объектом образовательного процесса является личность. Поэтому при формировании компетенций специалиста основной задачей становится формирование личностных характеристик, общечеловеческих, гуманистических ценностей.

Компетенция - это способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности.

Компетенции «закладываются» в образовательный процесс посредством:

- технологий;
- содержания образования;
- типа взаимодействия между преподавателями и обучающимися и между обучающимися.

Компетенции делятся на общие (универсальные, ключевые, «надпрофессиональные») и профессиональные (предметно-специализированные).

Некоторые группы общих компетенций (социально-трудовые и ценностно - смысловые) успешно формируются не только в учебной, но и во внеучебной воспитательной деятельности техникума.

Воспитательную деятельность в учреждении среднего профессионального образования можно определить как организованный, целенаправленный педагогический процесс развития у обучающихся профессионального интереса к получаемой профессии, формирования у них профессиональной культуры, становления личности профессионала. В нашем техникуме созданы все необходимые условия для развития, саморазвития и самореализации личности обучающегося, в том числе и в воспитательном процессе.

Для того чтобы воспитание было содержательным и результативным, в нашем техникуме решаются следующие задачи:

- профессиональное просвещение и создание образа будущей профессии;
  - формирование профессионального интереса, приобщение к традициям и ценностям профессионального сообщества, нормам корпоративной этики;
  - формирование и развитие профессионально-личностных качеств, обеспечивающих осуществление деятельности на квалифицированном уровне - трудолюбия, ответственности, самостоятельности, общественной активности;
  - формирование здорового образа жизни, способности к физическому самосовершенствованию и развитию;
- создание условий для развития способностей обучающихся, их активной жизнедеятельности, гражданского самоопределения, самореализации и самосовершенствования.

Воспитательный процесс - динамичная совокупность последовательных взаимодействий педагога и обучающихся, направленных на

формирование личности будущего молодого специалиста и достижение должного уровня его воспитанности, отвечающего требованиям современного производства и рынка труда.

К приоритетным направлениям воспитательной работы в условиях реализации ОПОП на основе модульно - компетентностного подхода следует отнести:

- профессионально-трудовое воспитание;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- правовое воспитание;
- нравственно-эстетическое воспитание;
- формирование здорового образа жизни;
- студенческое самоуправление.

Основной целью воспитания в ОГАПОУ «Бирючанский техникум» является подготовка специалистов, имеющих активную жизненную позицию, способных самостоятельно мыслить и принимать решения, пополнять и углублять полученные знания, сочетающих в себе духовное богатство, патриотизм и физическое совершенство.

В основу учебно-воспитательной работы педагогическим коллективом техникума положены аспекты духовно-нравственного и эстетического воспитания:

- любовь к избранной профессии;
- гуманное отношение к человеку;
- духовное развитие личности;
- воспитание патриотизма и любви к Родине;
- создание условий благоприятного климата для полноценной учебной деятельности.

Для повышения эффективности воспитания в техникуме разработана система воспитания, включающая в себя концепцию, программу воспитания, систему управления воспитательным процессом

В начале каждого учебного года в техникуме определяется методическая тема по воспитательной работе, над которой работает педагогический коллектив. Исходя из темы, ставятся воспитательные задачи и планируются мероприятия на год.

В соответствии с системой воспитания разрабатываются:

- план воспитательной работы;
- месячные планы работы заместителя директора по воспитательной работе;
- планы структурных подразделений (библиотеки, спортивно-массовой работы, психолого-педагогической службы, методического объединения классных руководителей);
- графики выпуска стенной печати, проведения открытых классных часов, дежурства, проведения общетехникумовских мероприятий.

Воспитанием обучающихся в техникуме занимаются: заместитель директора по воспитательной работе, руководитель физического воспитания, заведующий отделениями, библиотекарь, педагог-психолог, классные руководители групп.

Вопросы воспитания систематически рассматриваются на заседаниях педагогического совета, совета техникума, методического объединения классных руководителей.

В техникуме создана методическая база по воспитательной работе. Накоплен ряд методических разработок классных часов по разнообразной тематике. Методическая копилка постоянно пополняется новыми разработками.

Для обмена опытом планируются и проводятся открытые классные часы.

В нашем техникуме разработаны программы: «Программа адаптации первокурсников», «Программа по сохранению и укреплению здоровья обучающихся», «Программа патриотического воспитания», «Программа по профилактике алкогольной и наркотической зависимости». В ходе реализации этих программ обучающиеся участвуют в спортивных играх «Веселые старты», «Дне здоровья», творческих выставках «Знакомьтесь, это мы», в волонтерских акциях «Спешите делать добро». Интересно проходят групповые вечера «Воспитай себя сам», «Расскажи мне о себе» и др.

В целом вся воспитательная деятельность педагогического коллектива включает в себя несколько направлений: гражданско-патриотическое, нравственно-эстетическое, профессиональное, экологическое, физическое и трудовое. Основные задачи нравственного воспитания - это формирование высоких качеств: чувство долга, ответственности перед обществом. В техникуме проводятся классные часы на нравственно-этические темы: «О чести и совести», «Нравственные аспекты семьи», «Моя профессия - моя гордость», «За здоровый образ жизни», «Этика и эстетика поведения специалиста».

В рамках эстетического воспитания в техникуме регулярно организуются посещение мероприятий во дворце культуры, выставок районного краеведческого музея, музея техникума.

Большое внимание уделяется патриотическому воспитанию. Воспитанию чувства любви к Родине, сохранению памяти о подвиге народа, милосердию способствуют участие в торжественном шествии 9 Мая «Бессмертный полк», уроки мужества и встречи с участниками войны, эстафета добрых дел «Мой дом - техникум», адресная помощь ветеранам войны.

Основная задача экологического воспитания - беречь родную природу. С этой целью проводятся экскурсии в дендропарк, классные часы, тематические вечера, конференции, посвященные защите

окружающей среды «Земля - наш общий дом», «Земля, которую мы оставим нашим детям».

Одним из направлений моей работы является осуществление помощи обучающимся, относящимся к социально-незащищенным группам населения, а именно детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей и детям из малообеспеченных семей:

- организована связь с районным отделом социальной защиты и опеки;
- составлен список обучающихся, нуждающихся в социальной помощи;
- собраны справки, подтверждающие необходимость оказания помощи и выплаты социальных стипендий.

Обучающиеся вовлекаются в трудовую деятельность, которая выражается:

- в волонтерской работе;
- в ремонте аудиторий;
- в поддержании санитарного состояния техникума,
- в уборке прилегающей территории.

С целью профессионального воспитания организуется и проводится ряд традиционных мероприятий:

- посвящение в студенты;
- чествование ветеранов, участников ВОВ;
- оказание им адресной помощи.

Отработано социальное партнерство с районным отделом по делам молодежи.

В нашем техникуме уделяется большое внимание развитию творческой активности обучающихся. С этой целью проводятся различные акции, конкурсы, выставки. Ребята с удовольствием принимают участие в городских мероприятиях - Дне города, волонтерском движении, городских спортивных соревнованиях.

Обучающиеся техникума проявляют интерес к здоровому образу жизни. Они активно участвуют во всех спортивных мероприятиях, в Днях здоровья, которые проводятся в парке и на стадионе. Все проводимые мероприятия способствуют сплочению коллектива группы, установлению контактов между обучающимися и преподавателями.

За участие в районных, городских мероприятиях обучающиеся неоднократно отмечены медалями, дипломами, сертификатами, благодарностями, грамотами.

Таким образом, воспитательная работа с обучающимися – это кропотливый, систематический труд. Объем работы колоссальный, требуется поддержка коллектива единомышленников, родителей, психолога, работников библиотеки и правоохранительных органов, врачей. От этого зависит эффективность воспитательной работы, в

том числе формирование и развитие общих и профессиональных компетентностей, таких как: бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия; брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку; работать в коллективе и команде, брать на себя ответственность за работу членов команды, за результат выполнения заданий, заниматься самообразованием и самостоятельно принимать решения в любой сложной жизненной ситуации.

#### Библиографический список

1. Беспятова Н. К., Яковлев Д. Е. Организация и содержание воспитательного процесса. М., 2006.
2. Галкина Т. И. Справочник современного заместителя директора школы по воспитательной работе. – М.: Феникс, 2008.
3. Зиновьев А. В. Ставропольский колледж связи им. Героя Советского Союза В. А. Петрова / А. В. Зиновьев, М. К. Терехин, К. Э. Голицева, Л. П. Болгак, Л. Н. Титова, В. М. Бекетова // Специалист. – 2010. – №2.
4. Управление воспитательным процессом в школе // Научно-методический журнал заместителя директора по воспитательной работе. – 2010. – № 5.

#### **Развитие социальной активности старших подростков в учреждении среднего профессионального образования**

*Госькова О. М.,*

*преподаватель спецдисциплин*

*филиал ГАПОУ СО «НТГПК им. Н. А. Демидов»*

Согласно идеям развития современного профессионального образования в основе перехода на ФГОС нового поколения лежат концепции личностно ориентированного обучения и социального воспитания обучающихся, реализация которых позволяет создать необходимые условия для формирования социальной активности личности. С этим связано формирование активной жизненной позиции личности, становление осознанного самостоятельного выбора, ориентация всего педагогического процесса на ситуацию успеха, личностно - деятельностный подход. Условия учреждения

среднего профессионального образования (СПО) создают особую среду в организации учебно - воспитательного процесса средствами учебных и производственных практик, наставничества, студенческого самоуправления

Формировать личность подростка, «социализировать», вводить его в «мир взрослости» должны непосредственные воспитатели – родители и педагоги. Если этого не делать, то подросток найдет способы проникнуть в этот мир и без помощи взрослых. Нежелание или неумение взрослых понять новые устремления подростка еще больше увеличивают потребность в общении со сверстниками, поскольку здесь, в среде сверстников, он находит признание и поддержку. Общение с товарищами является особой шкалой развития социальных качеств старших подростков, и сила влияния сверстников прямо пропорциональна степени неудовлетворенности подростка общением со взрослыми. Развитие социальной активности, подготовка к самостоятельной жизни старших подростков, интеграция в современное общество после выпуска

из среднего профессионального учреждения является серьезной и актуальной проблемой, как в теоретическом, так и в практическом плане.

Институт среднего профессионального образования выполняет функцию организации учебной деятельности и социализации подростков, вытесненных из образовательной среды средней школы и не имеющих возможности получить высшее образование. Осуществляя процесс их социализации, среднее профессиональное образование выполняет такую важную социальную функцию как антропологическая: сохранение молодых людей полноценными гражданами общества.

Учитывая большой процент студентов из неполных и неблагополучных семей, обучающихся в ссузах, можно сказать, что

кропотливая работа педагогов среднего профессионального образования, с одной стороны, компенсирует старшим подросткам недостаток родительского внимания, с другой стороны, обеспечивает дальнейшее личностное развитие, пробуждает природный потенциал профессиональной активности, предостерегает от негативных социальных отклонений.

Таким образом, функционирование института среднего профессионального образования предстает перед нами в двух аспектах: гуманистическом — «научить человека жить более полной, более интересной жизнью» и инвестиционном — «увеличение вклада в дело благосостояния общества».

Затрагивая возрастные особенности старших подростков, нужно сказать о том, что это именно тот период, при котором социализация происходит более быстро, поэтому важно не упустить возможность скорректировать поведение подростка, направить его деятельность в нужное, полезное для него и для общества, русло.

Развитие социальной активности обучающихся является одной из важнейших задач современного образовательного процесса.

Что понимается под социальной активностью? Существует множество определений данного понятия. Но для начала целесообразно рассмотреть понятие «активность».

Термин «активность» широко используется в различных сферах науки как самостоятельно, так и в качестве дополнительного в различных сочетаниях. Причем в некоторых случаях это стало настолько привычным, что сформировались самостоятельные понятия. Например, такие понятия, как активный человек, активная жизненная позиция, активное обучение, активист. Понятие активности приобрело такой широкий смысл, что при более внимательном отношении его использование требует уточнений. Словарь русского языка дает общеупотребительное определение



«активного» как деятельного, энергичного, развивающегося [34]. В литературе и бытовой речи понятие «активность» часто употребляется как синоним понятия «деятельность». В физиологическом смысле понятие «активность» традиционно рассматривается как всеобщая характеристика живых существ, их собственная динамика, как источник преобразования или поддержания ими жизненно значимых связей с окружающим миром, как свойство живых организмов реагировать на внешние раздражения. Активность при этом соотносится с деятельностью, обнаруживаясь как ее динамическое условие, как свойство ее собственного движения. У живых существ активность изменяется в соответствии с эволюционными процессами развития.

Для современных старших подростков актуальными являются формы социальной активности, такие как гражданская, творческая и коммуникационная (интернет-активность), что в определенной степени может являться ресурсом для дальнейшего развития их гражданской активности в традиционном реальном пространстве. Большая часть подростков использует Интернет ежедневно. Среди социальных форм включенности в Интернет наибольший вес имеют социальные сети, данный ресурс оптимально удовлетворяет потребности подростков в общении, поиске новых знакомств и обмене информацией.

Стоит подчеркнуть, что помимо общения значительно выражена инициатива старших подростков в высказывании своего мнения, позиции. Привлекательность социально активной деятельности для старших подростков на внутреннем уровне основана на использовании практик, предлагающих нечто новое, необычное, дающее новые ощущения. Для старших подростков важным является интерес к деятельности, и как только деятельность превращается в рутину, интерес к ней пропадает. Кроме того, возможность испытать те или

иные поведенческие, ситуационные, общественные практики в более яркой, игровой, «быстрой» форме свидетельствует об интересе старших подростков к социально активной деятельности. Активность подростков представляет своего рода включенное обучение социальным навыкам, где важно не то, что ты делаешь, а то, как ты это делаешь и какую ответственность ты несешь за свои действия.

Общую основу понятия «социальная активность» составляют идеи о саморазвитии и самореализации личности обучающегося, которые возможны в создании условий проявления самостоятельности (самостоятельности выбора решений, действий, поступков, самостоятельности выбора средств и способов действий в решении различных жизненных задач).

Социальная активность старших подростков определяется в большинстве своем мотивацией на деятельность социального содержания (помощь, поддержка, патронаж, организация досуга и т.д.) и подкрепляется систематической рефлексией. Результатами социальной активности старших подростков в учреждении среднего профессионального образования становятся приобретенные им личностные качества: активность, инициативность, самостоятельность, готовность к принятию социальной ответственности и достаточно высокий уровень социально-профессиональных умений.

Можно сказать, что социальная активность получает многоаспектную характеристику и рассматривается как:

- деятельность, направленная на преобразование окружающего мира;
- личностно значимая деятельность, к которой у человека возникло собственное внутреннее отношение, в которой отразился индивидуальный опыт человека;

- качество личности, личностное образование, проявляющееся во внутренней готовности к целенаправленному взаимодействию со средой, к самодеятельности.

Социальная активность – это сознательная деятельность личности, направленная на участие в социальных процессах и на изменение окружающих социальных условий.

Таким образом, социальную активность личности можно рассматривать в двух основных аспектах. Первый аспект предполагает рассмотрение ее как свойства личности, обусловленного в первую очередь ее природными данными и усиленного качествами, которые формируются в процессе воспитания, образования, обучения и практической деятельности. Второй аспект исходит из понимания активности как некоторой конкретной меры деятельности.

Одним из факторов развития социальной активности подростков и молодежи является включение их в добровольческую, волонтерскую деятельность, направленную на конструирование новой социальной реальности, поддержка их самостоятельной инициативы, которая становится для подростков способом самоопределения, утверждения себя как личности, возможностью проверки и развития своих способностей.

Понятие «волонтерство» (Volunteerism) применяется для обозначения добровольческого труда как деятельности, осуществляемой добровольно на безвозмездной основе и направленной на решение проблем сообщества.

Смысл деятельности волонтера не только в том, чтобы изменить окружающий мир, но и в изменениях, происходящих в личности, и эта, вторая сторона, как раз и важна в педагогике. Ребенок, делающий доброе дело бескорыстно, для того, чтобы помочь другому, открывает в своей душе источник гордости за себя, уверенность в том, что он нужен людям. Благодаря волонтерской деятельности, формируется

такое качество, как гуманность, проявляющаяся в бескорыстном служении людям, реальной заботе о них.

Решая проблемы, волонтер учится ответственности, приобретает способность к мобильности, становится активным, ведь именно в подростковом периоде и ранней юности формируются нравственные представления мировоззренческого уровня и способность осуществлять нравственный выбор.

Несомненно, волонтерская деятельность – это средство развития социальной активности старших подростков. Сложность этапа социализации обусловлена разнообразными системами ценностей и взглядами на мир, которые несут разные агенты социализации – родители, учителя, сверстники и т.д., а также стремлением добиться определенного статуса и играть свою социальную роль. Возрастает значение социальной микросреды, товарищеского окружения. Именно волонтерская деятельность способна удовлетворить потребности подростков: готовясь к новым социальным отношениям, старшие подростки в процессе волонтерской деятельности учатся участвовать в общественном процессе, разрешать конфликты в социуме, приносить пользу, саморазвиваться и самосовершенствоваться.

Характерная особенность участия старших подростков в волонтерской деятельности – это возможность увидеть результаты собственного труда: улыбку воспитанника детского дома после благотворительного праздника, посаженные деревья в парке, благодарность людей за приведенные в порядок могилы безымянных участников войны и т.д.

Положительные моменты организации волонтерской деятельности старших подростков заключается также в следующем:

1) старшие подростки чувствуют, что с ними считаются и предоставляют им известную свободу;

2) старшие подростки работают с более четкой мотивацией и большей отдачей;

3) им удастся избежать неприятного чувства, которое возникает всякий раз, когда их заставляют заниматься чем-то против их воли

Пути, по которым проходит развитие социальной активности старших подростков, совсем не просты. Они требуют от старших подростков достижения определенных этапов, которые способствуют все большему становлению воспитанника как сформированной активной личности, знающей свои желания, потребности и возможности, а также нацеленной на саморазвитие.

Итак, активная деятельность может быть реализована старшими подростками посредством участия в волонтерской деятельности. Волонтерская деятельность предоставляет возможность удовлетворить личностные потребности и интересы старших подростков, способствует формированию их социальной активности, опыта, статуса. Участие старших подростков в волонтерских организациях воздействует на развитие социальной активности, что благотворно влияет на личностный рост старших подростков и на развитие общества в целом.

#### **Список использованной литературы**

1. Ануфриев Е.А. Социальная активность личности. М.: Академия педагогических наук, 2011. 45 с.
2. Воронин А.С. Словарь терминов по общей и социальной педагогике, 2015. 335 с.
3. Иванов А.В. Методика формирования социальной активности учащегося. М.: Академия, 2013. 195 с.
4. Столяренко Л. Д. Социальная активность специалиста: истоки и механизм формирования. М.: Астрель, 2013. 253 с.

## **Гражданско-патриотическое воспитание как фактор социальной активности студенческой молодежи Ревдинского многопрофильного техникума**

*Дорошенко Т.И.,  
воспитатель ВКК,  
ГАПОУ СО «Ревдинский  
многопрофильный техникум», г. Ревда*

В статье представлено описание воспитательной системы техникума, основанной на конструктивном взаимодействии и сотрудничестве педагогического, студенческого и родительского сообщества; представлены формы учебной и внеаудиторной деятельности, направленных на гражданско-патриотического воспитание студенческой молодежи.

Студенчество - одна из самых динамичных и многочисленных групп России, что отражает общие тенденции развития социума. Студенты профессиональных образовательных организаций - будущая промышленная элита страны, от которых в ближайшем будущем будет зависеть не только экономическое благополучие государство, но и восстановление политического статуса страны на мировой арене.

Гражданско-патриотическое воспитание студенческой молодежи на сегодняшний день является одной из актуальных проблем воспитания.

Для успешной реализации программы по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся в нашем техникуме созданы следующие условия: создана воспитательная система, основанная на взаимоуважении, взаимной ответственности всех участников образовательного процесса и конструктивном взаимодействии и сотрудничестве педагогического, студенческого и родительского сообщества; функционирует система дополнительного образования; разработана система традиционных внутри техникумовских мероприятий и творческих проектов; развивается музейная работа; организуются встречи с ветеранами, воинами локальных войн; развивается студенческое самоуправление; используются новые подходы к организации воспитательного

процесса и внедряются современные технологии в процесс патриотического воспитания.

Формами учебной и внеаудиторной деятельности являются: деловые игры, классные часы, встречи с ветеранами войны и труда, беседы, диспуты, викторины, коллективные творческие дела, смотр-конкурсы, выставки, соревнования, экскурсии, поездки, трудовые дела, акции, тренинги, знакомство с историческим прошлым малой родины и Отечества.

Для многих ветеранов и участников Великой Отечественной войны участие в мероприятиях, посвященных историческим датам, по возрасту и состоянию здоровья является значительной проблемой [2, с. 123-124]. Поэтому молодежные общественные организации нашего техникума сделали традицией помощь и сопровождение ветеранов к местам торжественных встреч. Молодые добровольцы не только закреплены за ветеранами в рамках таких мероприятий, но и являются их гидами. Ветераны с огромным удовольствием и радостью посещают многие мероприятия, организуемые в техникуме.

Студенты техникума постоянно участвуют в городских акциях, проводимых совместно с администрацией городского округа Ревда, такие как «С днем рождения, ветеран», «Земля - наш дом родной», «Сделаем вместе». Ими созданы альбомы о своей деятельности для привлечения общественного внимания к рассматриваемой проблеме.

В преддверии празднования Дня героев Отечества также состоялось несколько мероприятий, приуроченных к месячнику патриотического воспитания, в—том числе - ежегодная областная добровольческая акция «10 000 добрых дел».

В рамках акций студенты 1 и 2 курсов в составе волонтерского движения посетили на дому участников войны и познакомились с ветераном военно-морского флота, капитаном первого ранга в отставке Владимиром Александровичем Семавиным.

Ребята заинтересовались его судьбой, его рассказами о тех, с кем он работал в Совете ветеранов ВМФ г. Петрозаводска. Они не остались равнодушными к его историям, это способствовало идеи создания электронной презентации на тему «Из морского далекого братства». Данная работа была представлена студентами на открытый межрегиональный историко-патриотический конкурс «Морской венок славы: моряки на службе Отечеству», организаторами которого выступили Межрегиональный общественный фонд «Центр Национальной славы и Главное Командование Военно-Морского Флота» г. Санкт-Петербурга и Министерство образования и науки Российской Федерации[1]. Воспитательный аспект презентации заключается в возможности студентов перелистать страницы военной истории, почувствовать ответственность за сохранение исторической памяти поколений через повествование ветерана Военно - морского

флота, капитана I ранга в отставке Семавина Владимира Александровича, который не принимал участия в боевых действиях, сохранил память о тех, кто на фронте и в тылу ковал победу, - пережить то, что когда-то пережили наши предки. В ходе презентации раскрыта судьба Яковлева Николая Константиновича, юнги Северного флота, участника первого парада Победы 1945 года на Красной площади в Москве, друга Семавина В.А., служившего Отечеству не только во время военного лихолетья, но и в мирное время.

В Открытом межрегиональном историко-патриотическом конкурсе «Морской венок славы: моряки на службе Отечеству» в номинации «Электронные презентации» студенты и педагоги заняли призовое третье место.

Торжественные мероприятия по награждению победителей и призеров прошли в период с 30 октября по 2 ноября в Санкт-Петербурге в Центре Национальной Славы. Перед награждением состоялась конференция с презентацией лучших работ. Наша работа «Из морского далекого братства» была представлена в конференции студенткой 2 курса по специальности «Право и организация социального обеспечения».

Презентация работы «Из морского далекого братства» была также представлена педагогам Западного управленческого округа на II окружном семинаре практикуме «Теоретические и методические проблемы современного преподавания истории в общеобразовательных школах». Оформленная работа, выполненная с помощью информационно-коммуникационных средств, была отдана в дар Семавину В.А., - ему было очень приятно, что о них помнит, заботится и хранит память их молодых лет студенческая молодежь.

Также для ветеранов войн мы организуем совместно со студентами концерты «Никто не забыт, ничто не забыто...», тематические классные часы «Живая память сердец», театрализованные постановки «Есть память, которой не будет конца»; городские конкурсы чтецов. В техникуме проходят митинги с приглашением участников военных действий около мемориала, расположенного на территории Ревдинского многопрофильного техникума «Мальчишкам, не вернувшимся с войны»; уроки мужества с торжественным возложением цветов и почетным караулом из числа наших студентов.

Наши студенты под руководством педагогов техникума, для ветеранов делают памятные альбомы о встречах, поют им песни, читают стихотворения собственного сочинения. Такие встречи и мероприятия с приглашением ветеранов и участников боевых действий, представителей общественности особенно важны студентам, преподавателям нашего техникума, учащимся других



школ, колледжей, - это способствует воспитанию гражданственности, патриотизма у молодого поколения.

Информация о проведенных мероприятиях и все материалы размещаются на сайте Ревдинского многопрофильного техникума и виртуальном музее «Комната военных лет», который заполняется студентами самостоятельно, а также в средствах массовой информации: газеты «Городские вести», «Информационная неделя», телеканал «Единство».

Задачей, которую мы ставим перед собой и решаем ее совместными усилиями, это, конечно же, проявление заботы и внимания к ветеранам войны, пожилым людям, приобщение студентов к историческому прошлому нашей великой страны.

Совместная военно-патриотическая работа с ветеранами, организаторами, педагогами и самое главное, со студентами позволяет сформировать у подрастающего поколения чувство высокого патриотического сознания, гражданской ответственности, верности Отечеству, развитие любви и гордости к Родине, к ее истории и культуре [1, с. 22-23].

Подводя итог, хочется сказать, что гражданско-патриотическое воспитание занимало, и будет занимать центральное место в моей воспитательной системе. И благодаря разнообразию форм и методов работы, у нас - педагогов - есть уникальная возможность повлиять на становление будущих граждан – патриотов России.

#### **Библиографический список**

1. Мичеева, Н. М. Воспитание гражданственности и патриотизма средствами музейной педагогики. // Начальная школа. - 2008. - № 7. - С.22-23.

2. Память и время: из художественного архива Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.: [материалы, документы, статьи, комментарии / Т. Г. Малинина, Е. В. Огаркова ; сост., отв. ред. Т. Г. Малинина, ред. М. А. Бусев и др., сост. Т. Л. Дьяченко и др. ; Рос. акад. художеств, НИИ теор. и истории изобраз. искусств]. – М. : Галарт, 2011. – 455 с.

3. Тематический каталог фотодокументов [Электронный ресурс] // "Победа. 1941-1945" - фотоматериалы. - Режим доступа: WWW.URL: <http://victory.rusarchives.ru/index.php>. - (01.04.2017).

**Преодоление девиаций обучающихся в воспитывающей среде образовательной организации через волонтерское движение**

*Дорошенко Т.И.,  
воспитатель ВКК;  
Тетерина Ю.В.,  
социальный педагог ИКК,  
ГАПОУ СО «Ревдинский  
многопрофильный техникум», г. Ревда*

Цель данной статьи представить практический опыт воспитателя студенческого общежития и социального педагога по обеспечению условий для саморазвития и эффективных межличностных коммуникаций в образовательной организации для всех участников образовательного процесса через организацию волонтерского движения.

Студенческое общежитие необходимо рассматривать как институт социализации внутри организации среднего профессионального образования, способствующий становлению молодых людей – будущих специалистов и граждан.

Общежитие техникума – не только место проживания молодых людей, но и новая социальная микросреда, определяющая перспективные направления профессионального и духовного развития личности, преодоления трудностей и противоречий процесса адаптации к новым социально-бытовым условиям. Именно здесь молодые люди приобретают опыт межличностных отношений, взаимодействия и общения. [2]

В общежитии в большей степени вырабатывается индивидуальный стиль жизни, деятельности и общения молодого человека.

Чтобы организовать эффективное педагогическое взаимодействие с молодыми людьми, студентами техникума, проживающими в общежитии, необходимо обладать объективными знаниями об их индивидуальных особенностях, в том числе и для обеспечения предупреждающей профилактики различного рода негативных явлений в студенческой среде. [5]

Это является ведущим направлением нашей деятельности.

Превентивная профилактика отклоняющегося поведения подростков предполагает организацию социально-педагогической деятельности в целях раннего выявления и предупреждения отклоняющегося поведения студентов. [3]

Наиболее эффективной, на наш взгляд, является работа с молодыми людьми по созданию условий для их успешной социализации и предупреждению негативных проявлений в студенческой среде, как общежития, так и техникума и созданию новых механизмов, форм и методов формирования индивидуального

позитивного опыта на основе принципа добровольчества (волонтерства). [2]

Участие в социально ценной волонтерской (добровольческой) деятельности само по себе способно вызвать позитивные изменения в личности, может влиять на формирование активной жизненной позиции студентов и ведение ими здорового образа жизни.[8]

На протяжении 7 лет в техникуме работает волонтерский отряд «РМТ: Решительные. Мобильные. Творческие», основной костяк, которого составляют студенты, проживающие в общежитии.

Общий замысел создания отряда был в том, чтобы вовлечь как можно больше студентов, в разнообразные виды активной социально-значимой, здоровьесформирующей деятельности через творческие, спортивные и познавательные мероприятия, направленные на освоение позитивного опыта ведения здорового образа жизни в широком смысле этого слова.

Наблюдения за студентами позволили определить круг их интересов, индивидуальные особенности, что в свою очередь определило их участие в деятельности волонтерского отряда:

- тем, кто не выпускает сотовый телефон из рук – вести фото и видеосъемку мероприятий отряда;

- тем, кто не может оторваться от компьютерных игр – предлагается разработать поздравительные открытки, презентации с отчетами об участии в акциях, листовки, буклеты, брошюры, эмблемы, объявления, сертификаты;

- тем, кто с трудом строит речевые коммуникации, предлагалось разрабатывать содержание открыток, агитационных материалов (слоганов, речевок), сценарных планов;

- тем, кто никогда не принимал участие в общественной деятельности, предлагалось быть помощником, для тех, кто уже имеет опыт практической общественной деятельности и работы в составе сервисных групп при проведении городских и областных мероприятий на базе техникума.

Волонтерское движение, начинаясь в общежитии с «капли в море», получило широкую поддержку и развитие среди студентов техникума.

Полученный опыт показывает, что наиболее перспективными направлениями деятельности волонтерского движения были и остаются:

1. Реализация социально-патриотического проекта «Земляки на службе Отечеству».

Данный проект был рассчитан на создание атмосферы заинтересованности студентов техникума в обеспечении преемственности поколений земляков на службе Отечеству. Сохранение исторической

памяти о вкладе наших земляков в победу над фашизмом в годы Великой Отечественной войны, сохранение мира на земле при исполнении воинского долга в «горячих» точках планеты, в локальных конфликтах и формирование ответственного отношения к воинскому долгу.

2. Реализация социально-значимого проекта «Первичная профилактика ВИЧ-инфекции среди родителей».

В рамках реализации этого проекта волонтерами апробирована технология проведения первичной профилактики ВИЧ – инфекции в интерактивной форме сначала со сверстниками, а затем и со своими родителями. Это позволило, в свою очередь, разработать методические рекомендации для руководителей волонтерских отрядов, деятельность которых связана с проведением мероприятий по первичной профилактике ВИЧ-инфекции, и представить их городскому сообществу.

В октябре 2017 года, как разновидность волонтерской деятельности, получило новое направление – спортивное волонтерство.

Если раньше волонтеры занимались подготовкой спортивных мероприятий, то сейчас они выступают болельщиками на играх баскетбольного клуба «Темп – СУМЗ – УГМК». Основной целью волонтеров здесь является подготовка болельщиков, формирование толерантного отношения к команде соперника, создание потрясающей атмосферы и запоминающегося имиджа, а также необходимого настроя участников команды и ощущения праздника для зрителей, с одной стороны. С другой стороны, это превентивная профилактика девиаций тех студентов, которые имеют повышенную агрессивность, конфликтность, а также склонность к алкогольной и другим видам зависимостей.

У ребят появилось желание заботиться о своем физическом здоровье. По их инициативе для них определено время для занятий в спортивном зале техникума и выделена дорожка в плавательном бассейне СК «Темп».

Положительные отзывы о слаженности и активности команды наших болельщиков в средствах массовой информации привлекают внимание жителей города к соревнованиям – трибуны болельщиков всегда заполнены.

Интерес, который проявляют руководители предприятия ОАО «СУМЗ-УГМК», надеемся, позволят в будущем обеспечить студентам места для прохождения производственной практики в реальных условиях производства и последующее трудоустройство.

Наблюдение за студентами, проживающими в общежитии, вовлеченными в волонтерскую деятельность, результаты анкетирования позволяют сделать вывод об эффективности

педагогической деятельности по профилактике девиантного поведения студентов.

В общежитии благоприятный микроклимат, отношения между проживающими в нем студентами, – доброжелательные, отсутствуют конфликты и агрессия в межличностных отношениях, нет проблем с занятостью в свободное время.

#### **Список используемых источников**

1. Бочарова, В.Г. Педагогика социальной работы / В.Г. Бочарова.– М.:– Аргус, 1994.

2. Зверева Н.А., Метлякова Л.А. Сущность и содержание воспитательной работы с молодежью в студенческом общежитии с целью их успешной социализации // Безопасное детство как правовой и социально-педагогический концепт: Материалы III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием для студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей и специалистов в рамках Недели науки на факультете правового и социально-педагогического образования ПГГПУ: в 2 томах. – Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет; АНО «Институт поддержки семейного воспитания». – Пермь – 2016 – С. 149-151.

3. Змановская Е. В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003 – 288 с.

4. Кондрашенко В.Т., Игумнов С.А. Девиантное поведение у подростков: Диагностика. Профилактика. Коррекция: учеб. пособие. Минск: Аверсэв, 2004. – С. 12.

5. Лутанский В.Д. Воспитатель в общежитии: Педагогические беседы об организации досуга молодежи. – М. – 1988. – с. 11.

6. Менделевич, В.Д. Психология девиантного поведения: учебное пособие /. – СПб.: Речь, 2008. – С. 5-23.

7. Никитин В.А. Социальная педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. В.А. Никитина. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 272 с.

8. Першина А. В., Артюхина А. С. Профилактика девиантного поведения молодежи через организацию волонтерской деятельности // Молодой ученый. – 2016. – №27. – С. 796-798. – URL <https://moluch.ru/archive/131/36302/> (дата обращения: 11.12.2017).

## через Добровольчество

*Калугина И.Г.,  
преподаватель НФ ГБПОУ «СОМК» АЦМО*

**Добровольчество** (волонтерство) — это участие людей независимо от возраста, расы, пола и вероисповеданий в мероприятиях, направленных на решение социальных, культурных, экономических, экологических проблем в обществе, не связанных с извлечением прибыли. Безвозмездное личное участие людей в общественно-полезных мероприятиях на протяжении многих веков являлось важнейшей составляющей благотворительности.

Утверждение, что волонтерское движение является элементом социальной ответственности и высшего проявления развитого гражданского общества, не случайно. Сегодня роль волонтерского движения приобретает всевозрастающее значение для социального развития общества.

Современное общество как никогда нуждается в осознании необходимости и значимости волонтерских движений. Проблемой развития волонтерства в нашей стране озабочено как государство, так и граждане. Все чаще в посланиях Президента России Федеральному собранию звучит значимость развития добровольчества.

Развитие волонтерской деятельности является важным как для общества в целом, так и отдельных его секторов, а также самих волонтеров. Для отдельного человека участие в волонтерской деятельности способствует самореализации и самосовершенствованию, дает возможность получить новые знания и опыт, что, безусловно, является важным особенно для молодых людей, а также возможность почувствовать себя социально значимым и социально полезным.

Добровольчество положительно влияет и на систему образования, т.к. вовлечение школьников и студентов в данный вид деятельности способствует формированию у молодежи активной жизненной позиции, развивает их навыки, повышает знания, поддерживает патриотический дух.

С 1985 г. 5 декабря волонтеры всех стран мира отмечают международный день добровольцев, учрежденный ООН. Решением Генеральной ассамблеи ООН 2001 год был объявлен международным годом волонтерства, а десять лет спустя по решению Европейской комиссии 2011 год был официально объявлен Годом Волонтерства в Европе. Таким образом, ООН признала важность волонтерского движения и призвала все страны мира осуществлять меры по его поддержке.

"Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 года" рассматривает развитие добровольчества и

благотворительности как одно из приоритетных направлений государственной политики. Согласно ей отдельное внимание будет уделено популяризации идеи добровольчества (особенно среди молодежи), совершенствованию законодательной базы в данной области, вопросам финансирования и стимулирования.

Деятельность волонтерских организаций регулируется **Федеральным законом «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях»** от 11 августа 1995г. Настоящий Федеральный закон устанавливает основы правового регулирования благотворительной деятельности, определяет возможные формы ее поддержки органами государственной власти и органами местного самоуправления, особенности создания и деятельности благотворительных организаций в целях широкого распространения и развития благотворительной деятельности в Российской Федерации.

Законодательство о благотворительной деятельности состоит из соответствующих положений Конституции Российской Федерации, Гражданского кодекса Российской Федерации, настоящего Федерального закона, иных федеральных законов и законов субъектов Российской Федерации.

В Свердловской области утвержден план мероприятий по развитию волонтерского движения на 2017-2020 годы.

Очень широк спектр деятельности, где требуется волонтерская помощь, поэтому каждый молодой человек может выбрать для себя тот вид добровольческой деятельности, который отвечает его потребностям и позволяет реализовать собственные устремления.

Анализ направлений деятельности различных организаций позволяет выделить следующие, наиболее актуальные для молодежи формы и направления волонтерской деятельности:

- Досуговая деятельность
- Социально-психологическая поддержка (молодежные психологические службы)
- Пропаганда здорового и безопасного образа жизни
- Педагогическое сопровождение (поддержка детей и подростков)
- Экологическая защита
- Интеллектуальное развитие (организация и проведение интеллектуальных конкурсов):
- Медицинская помощь (службы милосердия в больницах).
- Спортивная, туристическая и военная подготовка.
- Социальное патронирование пожилых людей, детских домов.
- Реставрационная деятельность (помощь в реставрационных работах).
- Экскурсионно-паломническая деятельность (организация экскурсий).
- Трудовая помощь (трудовые лагеря и бригады).

- Ремесленные мастерские (помощь в возрождении традиционных ремесел).
- Социальное краеведение.
- Творческое развитие (организация творческих мероприятий, конкурсов,

Необходимо отметить, что добровольческая организация может вести работу в каком-либо одном направлении деятельности, например, только помощь детским домам или пропаганда здорового образа жизни, а может реализовать свои проекты в различных социальных и общественных сферах жизни.

Мотивы добровольческой деятельности изучаются различными направлениями наук об обществе: психологи и социологи, философы и социальные психологи выделяют основные мотивы добровольчества:

- Милосердие
- Альтруизм
- Сострадание
- Жертвенность
- Стремление к общественному признанию
- Улучшение имиджевой самооценки

Мотивы волонтерской деятельности изменяются с возрастом.

Если для детей от 8 до 18 лет это

- Стремление стать взрослым
- Уверенность в себе
- Обучение лидерству и азам управления
- Реализация собственных инициатив
- Возможность осваивать и использовать современные средства и технологии

, то для молодых людей приоритетными мотивами являются:

- Проявление индивидуальности
- Реализация потребности помочь нуждающимся из чувств сострадания и милосердия
- Возможность признания и получения вознаграждения за труд
- Формирование багажа знаний о социальных проблемах
- Обмен опытом, приобретение навыков исследовательской и иной деятельности

Согласно опросу ВЦИОМ, три четверти молодых россиян готовы участвовать в общественно полезной деятельности бесплатно или за символическую плату, а уже имеют такой опыт 48% молодежи.

Существует множество общественных организаций и направлений деятельности, которые могут дать опыт добровольчества и для наших студентов.

Вот некоторые из направлений и мероприятий волонтерской деятельности на примере Алапаевского центра медицинского образования:



- Участие в работе общественного движения «Союз добровольцев России»;
- «Российский Красный крест»;
- «Волонтеры Победы»;
- «Православная служба милосердия»;
- «Общероссийский народный фронт- молодёжка»;
- «Волонтеры медики»;
- «Служба крови- движение по популяризации донорства»;
- «Всероссийский студенческий корпус спасателей»;
- «Военно-патриотический клуб «Стрела»;
- «Профилактика ВИЧ «Танцуй ради жизни!»;
- «Всероссийское добровольное общество Спортивная Россия».

В 2016-17 учебном году в различных акциях, слетах и мероприятиях добровольческого направления приняли участие более 80% обучающихся нашего центра.

В заключении хочу привести высказывание поэта и философа Гете «Тот, кто ничего не делает для других, ничего не делает для себя».

### **Организация волонтерской деятельности как фактор воспитания социально активной личности**

*Климина Е.М.,  
педагог дополнительного образования  
ГАПОУ СО«Полипрофильный техникум им. О.В.  
Терёшкина» г.Лесной, Свердловская  
область.*

В настоящее время государственная политика признаёт важнейшую роль добровольческого волонтерского ресурса в решении проблем общества в различных областях и главным образом в социальной сфере. Неслучайно, 2017 год был объявлен Годом волонтера в Свердловской области, а 2018 год объявлен президентом Российской Федерации В.В. Путиным Годом волонтера уже по всей России.

Создание общественных молодежных организаций является важным фактором повышения эффективности воспитания молодежи в российском обществе в социальной сфере. Многие организации ставят своей целью развитие добровольческих инициатив, направленных на улучшение жизни сообщества. Что же такое добровольчество (волонтерство)?

Добровольчество – это деятельность, основанная на идеях бескорыстного служения гуманным идеалам человечества и не преследующая целей извлечения прибыли или карьерного роста, получение всестороннего удовлетворения личных и социальных потребностей путём оказания помощи другим людям.

К основным принципам волонтерской деятельности относятся:

- добровольность;
- независимость;
- неординарность;
- единство;
- заинтересованность.

Иначе говоря, волонтерство – это явление, когда человек добровольно, без принуждения, тратит своё время и энергию, чтобы помочь другим людям.

В современной ситуации огромная роль в социализации личности принадлежит именно учебным заведениям. Основная задача, стоящая перед ним, это воспитание у юношей и девушек ответственной социальной позиции. Именно она является главным критерием зрелости личности.

Воспитывать ответственность, инициативность, способность принимать решения возможно лишь при предоставлении молодёжи и подросткам большей самостоятельности при определении целей, задач и форм общественных инициатив. И ещё они должны видеть результаты своего бескорыстного труда.

Наиболее важной сферой социализации личности в системе образования является сфера гражданской социализации.

Я являюсь руководителем молодёжной общественной организации «Поисковый отряд «Разведчик». Направления деятельности объединения различны:

- поиск пропавших без вести в годы Великой Отечественной войны;
- увековечение памяти павших при защите Отечества;
- забота о ветеранах воинской службы;
- музейное дело;

Опыт любви к окружающим людям и миру получают бойцы отряда через деятельность, ориентированную на пользу людям.

Поисковая работа на местах боевых действий воспитывает уважительное отношение к подвигу советского народа в годы Великой Отечественной войны, заботу о воинских захоронениях, сеет в их души истоки добра и милосердия.

Бойцы отряда дежурят на городских мероприятиях, готовят концертные программы, участвуют в акциях «Ветеран живёт рядом», «Поздравительная открытка», «Чистые окна». Работа с представителями старшего поколения требует не только

уважительного отношения, но большой выдержки и терпения. Встречи с участниками воинской службы в военно-историческом музее способствуют приобщению к истории Отечества, к преклонению перед героическим прошлым нашей Родины.

Увековечение памяти Героя РФ, выпускника Олега Викторovichа Терёшкина, и всех, кто погиб при защите Отечества в Афганистане и Чечне – важное направление работы. Группа почётного караула отряда «Разведчик» с 2007 года имеет звание «Лучший почётный караул Свердловской области». И мы подтверждаем это звание, ежегодно неся вахту «Пост №1» у мемориалов и памятников, а в мае месяце - на площади Уральских коммунаров в г. Екатеринбурге. Мы проводим дни памяти погибших, ухаживаем за воинскими захоронениями, организуем акции «Цветы для мамы», «Подарок от Деда Мороза» в семьи, где проживали погибшие при защите Отечества. В военно-историческом музее оформлена экспозиция «Колокола памяти», и бойцы отряда организуют экскурсии для студентов техникума, учащихся школ, воспитанников детских садов. Вместе с городскими организациями «Комитет солдатских матерей» (председатель Маркелова Н.И.) и «Объединением ветеранов боевых действий» (председатель Кравченко К.В.) являемся организаторами и ведущими городского мероприятия «В душе и памяти навечно», посвящённого памяти всех погибших в локальных войнах.

В нашем мире так много детей – сирот, детей, которые оказались или в социально - реабилитационном центре для несовершеннолетних, или в детском доме. Детский дом г. Нижняя Тура и социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних г. Лесной – объекты нашей заботы. В течение года проводятся акции «Лучик радости», «Улыбка» по сбору средств на канцелярские товары, на средства личной гигиены для отправки воспитанников детского дома в загородные лагеря. Но детям, находящимся в государственных учреждениях, больше всего нужно общение, нежность и забота. Понимая это, мы готовим игровые программы, новогодние представления, проводим праздник «Здравствуй, лето», организуем дискотеки. Такие дела способствуют повышению нравственных ценностей, активной жизненной позиции бойцов отряда.

Отряд «Разведчик» работает по программе «Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание студентов техникума через деятельность поискового отряда «Разведчик» на 2016 – 2020 годы». В новую редакцию программы, кроме перечисленных выше, включено направление «Здоровьесбережение – условие социальной активности личности». Проблема здоровья молодого поколения является важной составляющей личности.

Решая её, бойцы отряда «Разведчик» укрепляют своё здоровье, занимаясь в тренажёрном и спортивном зале техникума, участвуют в военизированных играх. 15 бойцов отряда служат по контракту в войсковых частях города и страны. В 2017 году Министерство по физкультуре, спорту и Молодёжной политике организовало конкурс Грантовой поддержки среди НКО. Молодёжная организация «Разведчик», являясь городской общественной организацией, зарегистрированной в АНО «Центр социальной и правовой поддержки населения» ГО город Лесной, принял участие в этом конкурсе с проектом «Сохрани свою жизнь» и вошёл в число победителей, получив 145 125 рублей на реализацию этого проекта. Проект направлен на профилактику ВИЧ/СПИД и других заболеваний. В настоящее время волонтерский отряд техникума, объединив молодёжь трёх созданных объединений «Разведчик», «ДОБРОдел», «Эверест», работает над реализацией проекта. На средства Гранта приобретено современное оборудование, 1 декабря в техникуме и на улицах города проведена акция «Красная ленточка», прошёл конкурс плакатов, подготовлена и показана агитбригада «СПИД – чума 21 века» для 1 и 2 курса. 29 и 30 января состоялось открытие изготовленных на средства Гранта выставки баннеров «Свобода от зависимостей».

На основании проведённой работы можно утверждать, что студенческое добровольчество – это эффективное средство взаимодействия различных категорий граждан и выстраивание новых социальных отношений. Я уверена, что посеянные в душах моих воспитанников зёрна добра и милосердия дадут свои всходы. Они никогда не зачерствеют душой и станут позитивными, энергичными, инициативными людьми с ярко выраженными лидерскими качествами.

Использованная литература:

Социальная активность молодёжи: векторы развития. Сборник материалов УРГПУ, Екатеринбург.-2010 г.

**Ситуация успеха как фактор способствующий адаптации  
вчерашнего школьника к обучению в профессиональном учебном  
заведении.**

*Ковалева Т.Г.*

*преподаватель естественно-научных дисциплин  
ГАПОУ СО "Ирбитский политехникум" г. Ирбит*

Обучение неотрывно от воспитания. Воспитательные моменты вкрапливаются на уроке в обычную работу. Результат учебы

управляет настроением, отношением к педагогу, определяет его положение в коллективе, его самочувствие. Но достигнут он может быть только обоюднo, усилиями двух сторон - как педагога, так и обучающегося.

В.А. Сухомлинский сказал: "Я советую всем учителям: берегите детский огонек пытливости, любознательности, жажды знаний. Единственным источником, питающим этот огонек, является радость успеха в труде, чувство гордости труженика."

Задача учителя вызвать интерес к предмету. Разнообразно поданный материал должен быть живым и интересным. Но обязательно, во время урока необходимо подкреплять учебный материал воспитательными моментами. Благо, что предметы естественно-научного цикла вполне это предполагают. Подростковый возраст - это период становления личности, когда происходит выбор между добром и злом. Поэтому возможность поразмыслить на волнующие вопросы повседневной жизни о дружбе и любви, об отношении к труду, экологии планеты и вкусовых пристрастиях молодежи, о вредных привычках, событиях в стране и мире. Повод и несколько минут времени на уроке или перемене всегда можно найти.

Современный педагог это не только носитель знаний по предмету, но прежде всего человек, умеющий донести эти знания. В какой-то мере это педагог-психолог и обязан владеть основными знаниями в области психологии, поскольку ситуация, в которой приходится работать в системе профессионального образования все более усложняется.

Все современные дети, а особенно те, которые приходят в техникумы и колледжи, часто из неполных семей, имеют особенности психики. Об этом говорит также рост числа детей с ЗПР. Особенность в их эгоизме, неумении трудиться, часто откровенной лени. Самое худшее, что могут сделать родители для своих детей - дать им всё, что они просят, не возлагая никаких обязанностей, не выдвигая никаких требований. Часто приходится сталкиваться с детьми-тунеядцами, порой не имеющими элементарных навыков самообслуживания. Это касается и достаточно обеспеченных семей и семей, где одинокая мать работает на трех работах, чтобы у ребенка было все, что он просит. При этом не отдавая себе отчет, что у ребенка вырабатывается стойкое понимание, что для того, чтобы иметь, ничего не надо делать. Такое "залюбливание" точно не способствует возникновению жажды

знаний и желанию учиться или стремлению добиться чего-либо в своей жизни.

Век информационных технологий вносит свои погрешности в учебный процесс. Навязывание СМИ различных стереотипов жить в удовольствие, получая эти удовольствия не от работы или делания добрых дел, а от модных вещей, продуктов, напитков, гаджетов. На последних хочется остановиться особо. "Сидение в телефонах" во время урока, тайком, при устном запрете педагога на использование данного гаджета, естественно не способствует восприятию учебного материала в принципе.

Еще одним камнем преткновения является недоверие родителей к педагогам. "Устаревшая" ныне фраза: "педагог всегда прав" была когда-то обычной в семье. Доверие родителей передавалось отношению детей. Изменилось отношение общества к профессии педагог-учитель. И родители в худшем случае начинают обвинения не попытавшись прояснить ситуацию. Потом оказывается, что все не совсем так или совсем не так, как описал ребенок. Есть и другая крайность, когда родители не справляются с собственным ребенком, который ничего не хочет делать и не понимает зачем это вообще нужно и так все будет.

Так, вкратце, выглядит ситуация, в которой работают педагоги профессионального образования. Тем не менее, в основном это увлеченные и творческие люди.

Проведя анкетирование среди обучающихся нашего политехникума, удалось выяснить, что из 73 опрошенных 93% заинтересовано в хороших оценках; 86% ответили положительно на вопрос, влияют ли взаимоотношения с учителем на качество усвоения знаний, а

63% утверждают, что в ИПТ материал по предметам излагается понятнее. 72% указали, что здесь учиться интереснее, чем в школе (вопросы касались преподавания химии).

Детей сложно обмануть. К одним педагогам они идут охотнее, чем к другим. Думаю дело в искреннем желании работать с любым обучающимся, независимо от уровня его способностей. В умении понять и принять таким, какой он есть.

Отклик на свое отношение к процессу преподавания был найден у Карла Роджеста (1902- 1987г.) - выдающегося американского психолога, который высказал мысль, что "Формальное обучение, не затрагивающее личность ученика, не эффективно и даже вредно, оно

должно быть заменено значимым учением (с.208 "Педагогическая психология"). В понятие значимого учения кроме прочих условий входит принятие ученика таким, каков он есть и учитель должен быть конгруэнтен, т.е. личностью, и таким человеком, каков он есть на самом деле. Эти факторы ответственны за создание атмосферы, в которой даже слабые обучающиеся могут раскрыться, не боясь быть осмеянными. Принятие обучающегося после любой конфликтной ситуации, это, с одной стороны, вопрос профессионализма педагога, с другой умение использовать здоровые сберегающие технологии для быстрого восстановления собственного здоровья.

Часто приходят подростки со стойким убеждением, что "химия это не мое, я в не никогда ничего не понимал". Важно в этом случае принять, что называется "с чистого листа", дать возможность понять материал и следуя от простого к более сложному, добиться от бывшего двоечника самостоятельного решения, что обычно вызывает неподдельный восторг: "Я понял!"

Конечно, для работы с разно уровневой аудиторией требуются задачи различной сложности, по возможности проблемные или практико-ориентированные. И нужно затратить немало времени на составление таких задач. Но это того стоит.

В заключение хотелось бы напомнить о важности воспитательной составляющей учебного процесса. Необходимо постоянное подтверждение примерами из жизни профессиональных знаний, которые бы способствовали развитию духовности, дисциплинированности. Важность этих моментов невозможно переоценить. Любая педагогическая деятельность должна быть направлена на сохранение менталитета обучающегося, чести и достоинства педагога.

*Малахеева Татьяна Владимировна,  
преподаватель иностранного языка,  
ГБПОУ СО*

*«Свердловский областной педагогический колледж»*

### **Теоретические аспекты взаимосвязи образования, воспитания и культуры человека**

Образование, воспитание, культура - эти термины употребляются достаточно часто в любом образовательном учреждении. Следовательно, они взаимосвязаны и преследуют единую цель. На

наш взгляд, утверждение «воспитание - стратегический ориентир современного образования» не является корректным. Выдвижение воспитания на первый план в образовании может быть перекосом в триединстве системе образование-воспитание-культура. Рассмотрим более подробно содержание этих терминов.

*Образование* человека это целенаправленный процесс обучения и воспитания личности, ведущий к овладению ценностями культуры и нравственно-эмоционального отношения к миру, к появлению опыта профессиональной и творческой деятельности, к развитию духовных и материальных ценностей человечества в целом. В педагогическом словаре Коджаспирова Г.М. дается многогранное определение термина «образование». Образование представлено как процесс и результат усвоения определенной системы знаний в интересах человека, общества и государства; как специально организованная в обществе система условий и учебно-образовательных, методических и научных органов и учреждений; как процесс изменения, развития, совершенствования сложившейся системы знаний и отношений в течение всей жизни; как многообразная личностно ориентированная деятельность, обеспечивающая самоопределение, саморазвитие и самореализацию человека в динамичной социокультурной среде. Иными словами, образование является специализированным способом трансляции и освоения культурного опыта [2]. В целом, образование - процесс формирования духовного облика человека, а также сам духовный облик человека, который складывается под влиянием моральных и духовных ценностей, составляющих достояние его культурного круга.

Одной из фундаментальных категорий педагогики является понятие «воспитание». Понятие «воспитание» употребляется как в широком, так и в узком смыслах. В широком смысле воспитание рассматривается как общественное явление, как воздействие общества на личность с целью формирования у нее социально значимых качеств. В узком смысле под «воспитанием» понимают специально организованную деятельность педагогов и воспитанников для реализации целей образования в условиях педагогического процесса. Воспитание направлено на формирование определенных качеств личности. Основными видами воспитания являются: умственное, нравственное, духовное, трудовое, эстетическое, физическое, половое, политическое, правовое, художественное, экологическое, экономическое, эстетическое и этическое.

Воспитание с точки зрения педагогики означает, во-первых, целенаправленную профессиональную деятельность педагога, содействующая максимальному развитию личности, вхождению его в контекст современной культуры, становлению как субъекта собственной жизни, формированию его мотивов и ценностей. Во-



вторых, это- целостный, сознательно организованный педагогический процесс формирования и образования личности в учебно-воспитательных учреждениях специально подготовленными специалистами. В третьих, рассматривается как целенаправленная, управляемая и открытая система воспитательного взаимодействия детей и взрослых, где ученик является паритетным участником и есть возможность вносить в нее (систему) изменения, способствующие оптимальному развитию детей.

Латинский термин «*культура*» означает возвращение, совершенствование чего-либо. Соответственно, и применительно к человеку это возвращение, совершенствование, формирование его образа. Принимая во внимание данную трактовку, культура выступает предпосылкой и результатом образования человека. В процессе образования человек осваивает культурные ценности. Поскольку достижения познавательного характера представляют собой совокупность материального и духовного достояния человечества, постольку освоение исходных научных положений также является обретением культурных ценностей. В итоге было сформулировано дидактическое понятие культуры — обучение и воспитание молодого поколения средствами культуры [1]. М. С. Каган выделяет такие виды ценностей в культуре: правовые (порядок, право, законопослушание); политические, (патриотизм, гражданственность, национальное достоинство, сословная гордость, партийная дисциплина, классовая солидарность); религиозные (вера, благодать, откровение); эстетические (красота, гармония, изящество, грациозность); нравственные (добро, верность, честь, любовь, справедливость, сострадание); экзистенциальные, определяющие ценность индивидуального человеческого существования, и художественные, имеющие синтетический характер [3].

Таким образом, мы должны рассматривать три термина «образование-воспитание-культура» в их сложившейся культурно-исторической системе. Мы считаем, что образование — это один из оптимальных и интенсивных способов воспитания и вхождения человека в мир науки и культуры. Именно в процессе образования человек осваивает культурные ценности. Культура не существует без человека. Процесс «окультуривания» человека — это и есть процесс воспитания человека. Образование носит культурно-исторический характер, являясь составной частью культуры, показателем и характеристикой той или иной общественно-экономической формации. Оно выполняет функции обучения, воспитания и развития человека, передачи культуры от поколения к поколению. К вопросу о выделении воспитания как стратегического ориентира в системе воспитания и образования личности мы можем сказать, что нельзя отрывать образование и культуру от поставленного ориентира, т.е. от

воспитания. Эти понятия взаимосвязаны и глубоко проникают друг в друга. Образование, воспитание и культура в России играют определяющую роль в процессе формирования личности.

#### **Использованные источники**

1. Бордовская, Н.В. Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов СПб: издательство " Питер",2000. 304 с.
2. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. — М.: И; М.: Издательский центр «Академия», 2000. 176 с.
3. Культурология : учебник / Т. Ю. Быстрова [и др.] ; под общ. ред. канд. ист. наук, доц. О. И. Ган. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2014. – 192 с.

#### **Развитие творческих способностей обучающихся в процессе их учебной деятельности средствами направлений: театральное искусство, свето-и звукорежиссура в молодежном творческом клубе техникума «Фортуна»**

*Мелиев М.Г.,  
педагог дополнительного  
образования ИКК,  
ГАПОУ СО «Ревдинский  
многопрофильный техникум», г.  
Ревда*

Профессиональные образовательные учреждения призваны дать студентам профессиональное образование. Профессиональное образование – это овладение обучающимися определенными знаниями и навыками, формирование общих и профессиональных компетенций по конкретной профессии, специальности.

Специфическая цель профессионального образования это – приспособление обучающихся к особенностям избранной сферы труда для реализации интересов и способностей каждой личности, формирование и совершенствование тех личностных установок и качеств, которые необходимы в выбранной профессии, специальности.

Но у каждого молодого человека или девушки существуют и другие интересы, способности, не связанные напрямую с будущей профессией, но способствующие полному развитию личности.

Отвечать этим запросам призвана система дополнительного образования детей, которая включает в себя просветительскую деятельность общественных организаций и частных лиц, направленную на удовлетворение образовательных запросов населения.

Структурно дополнительное образование вписывается в систему общего и профессионального образования, а также в сферу образовательно-культурного досуга, сближает и дополняет эти системы.

Система дополнительного образования имеет свою специфику. Эта специфика связана не только с особенностями психолого-педагогического взаимодействия между педагогами и их воспитанниками, но и с тем, что современное дополнительное образование молодежи представлено двумя основными блоками: образовательным и культурно-досуговым. Именно в рамках этих блоков осуществляются основная педагогическая деятельность педагогов и творческо-познавательная деятельность студентов.

Раньше акцент делался на культурно - досуговом блоке, сегодня все больший масштаб приобретает образовательный блок, связанный с удовлетворением познавательных интересов и потребностей молодежи в тех сферах, которые не всегда могут быть реализованы в рамках общего и профессионального образования.

Одна из ступеней в дополнительном образовании, является творческое объединение молодежи, которое создает условия для поддержки одаренных и талантливых воспитанников, организует участие обучающихся в массовых мероприятиях, творческих отчетах, выставках, конкурсах, соревнованиях средствами; осуществляет связь с другими коллективами по своему профилю деятельности; активизирует музыкально-творческое развитие обучающегося; выявляет творческие способности студентов, способствует их развитию.

В самой деятельности членов молодежного клуба «Фортуна» можно выделить несколько этапов:

- 1) самоопределение обучающегося (создание потребности и мотивов к определённой предметно-практической деятельности: вокал, театр, хореография, свето- и звукорежиссура);
- 2) выстраивание системы субъект - субъектных взаимоотношений;
- 3) программирование совместной деятельности;
- 4) педагогические действия и операции;
- 5) рефлексия деятельности;

- 6) коррекция программных действий;
- 7) постановка новых задач.

Для успешного развития у учащихся творческих способностей в молодёжном клубе «Фортуна» Ревдинского многопрофильного техникума созданы определённые условия: эмоционально – положительная обстановка, способствующая творческому процессу; доброе, внимательное и заинтересованное отношение педагога; умение наблюдать и овладевать средствами и способами деятельности.

При этом главный акцент делается на целостное духовно-нравственное воздействие средствами эстетического цикла. Известно, что способности в творческой деятельности проявляются через природные задатки, которые востребуются как общественной средой, так и непосредственной практической деятельностью.

Важным для развития творческих способностей обучающихся является использование воображения - специфического вида психической деятельности, тесно связанного с памятью, мышлением и восприятием, что позволяет умело оперировать исполнительскими образами на основе личного интеллекта, эмоционального и духовного настроя.

Задача педагога - определить, что студенту интересно, создать условия обучающимся для реализации себя в процессе предметно – практической деятельности. Каждому предоставляется возможность увидеть результат своего труда, реализовать себя в деятельности, получить ощущения своей значимости, реализовать собственные творческие способности.

Положительным является то, что студенты техникума имеют возможность обучения в молодёжном клубе «Фортуна» не только в одном направлении, например, вокальное искусство, а могут развиваться параллельно и в других направлениях – театральное искусство, хореография, свето- и звукорежиссура.

Студенты в молодёжном клубе учатся сопровождать музыкальные программы в закрытых и открытых помещениях — концертных залах, учебных аудиториях; делают звуковое и мультимедийное оформление и постановку концертных номеров, выступлений солистов, ансамблей и других сценических действий.

Творческие способности необходимо тренировать и развивать. На успех может рассчитывать лишь тот, кто способен на основе личностных интересов развивать свои многообразные духовные потребности.

О воспитательной роли писали философы и политики, ученые и музыканты. Кратко и ясно сказал В.А. Сухомлинский: «Музыкальное воспитание – воспитание человека».

Сегодня, когда проблема воспитания стоит особенно остро, педагог дополнительного образования должен быть творцом, готовым экспериментировать, в процессе общения влиять на поступки детей, профессионально решать образовательно-воспитательные задачи. Педагогическая интуиция дается опытом и судьбой, ее не получишь, листая методички и читая брошюры. Технологии «работают» только у умного и творческого педагога. Поэтому качество образования, несомненно, зависит от культуры педагога, которая определяет его действия в конкретной образовательной ситуации.

### **Формирование ключевых компетенций в системе воспитательной работы студентов общежития ГБПОУ СО «Краснотурьинский политехникум»**

**Основным назначением воспитательной работы** в общежитии ГБПОУ СО «Краснотурьинский политехникум» является формирование личности, которая приобрела бы в процессе развития способность самостоятельно строить свой вариант жизни, стать достойным человеком XXI века, дать возможность и создать условия для индивидуального выбора образа жизни, научить её делать выбор и находить способы его реализации.

Педагогическая деятельность включает в себя два основных раздела - обучение и воспитание. Несомненно, что эти процессы взаимно пересекаются и взаимно дополняют друг друга. Воспитание в современных условиях ориентировано на развитие у студентов способности к успешной социализации в обществе, а именно формирование такой личности, которая осознаёт и принимает ценности человеческого общества, социального взаимодействия, свободы и демократии; строит свои отношения с людьми на принципах равноправия и ненасилия; социально активную и законопослушную; знающую и утверждающую права и свободы человека, умеющую защищать эти права; решающую свой индивидуальный потенциал при выполнении различных социальных ролей; способную участвовать в творческом преобразовании действительности.

Международная Комиссия по образованию пришла к выводу, что будущий прогресс человечества в современных условиях будет зависеть не столько от экономического роста, сколько от уровня развития личности. Рассмотрев перспективы развития образования в XXI веке, ЮНЕСКО предлагает перейти от классического понятия «человеческие ресурсы» к созданию концепции «**компетентности**

**человека»**, которая предполагает максимальный и всесторонний учёт интересов человека: овладение не только профессиональной компетентностью, но и знаниями, умениями и навыками, необходимыми для конкурентоспособности на рынках труда.

Согласно Концепции модернизации российского образования: «Воспитание как первостепенный приоритет в образовании должно стать органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития».

Важнейшие задачи воспитания - формирование у студентов гражданской ответственности и правового сознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

В отечественной педагогике, в обобщенном виде компетентность специалиста представляет собой совокупность способностей, качеств и свойств личности, необходимых для успешной профессиональной деятельности в той или иной сфере (В.А. Сластенин, А.К. Маркова, А.М. Новиков, Л.И. Кобышева, Н.В. Кузьмина, Г.В. Мухаметзянова, С.Н. Чистякова и др.).

Компетентностный подход в воспитании акцентирует внимание на формировании у студентов компетенций, обеспечивающих им возможность успешной социализации. Совет Европы определил **компетенции**, формированию которых придаётся большое значение:

- 1. политические и социальные компетенции** - способность взять на себя ответственность, совместно с другими вырабатывать решения и участвовать в их реализации, толерантность к разным этнокультурам и религиям, проявление сопряженности личных интересов с потребностями предприятия и общества, участие в функционировании демократических институтов;
- 2. межкультурные компетенции**, способствующие положительным взаимоотношениям людей разных национальностей, культур и религий, пониманию и уважению друг друга;
- 3. коммуникативная компетенция**, определяющая владение технологиями устного и письменного общения на разных языках, в том числе и компьютерного программирования, включая общение через Internet;
- 4. социально-информационная компетенция**, характеризующая владение информационными технологиями и критическое отношение к социальной информации, распространяемой СМИ;

**5. персональная компетенция** - готовность к постоянному повышению образовательного уровня, потребность в актуализации и реализации своего личностного потенциала, способность самостоятельно приобретать новые знания и умения, способность к саморазвитию.

**Цель воспитателя:** создать условия для целенаправленного, системного духовно-нравственного развития человека как субъекта деятельности, как личности, как индивидуальности

**Задачи:**

- Воспитание личности, способной принимать решения в ситуациях морального выбора и нести ответственность за эти решения перед собой, так же обществом и страной.
- Способствовать формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, любви к своему краю.
- Приобщать студентов к общечеловеческим ценностям, духовно-нравственному развитию, способствовать формированию у них основ культуры и общения, умений построения межличностных отношений.
- Способствовать созданию условий для саморазвития человека как субъекта деятельности и как личности.
- Способствовать повышению роли студенческого самоуправления в планировании и анализе жизнедеятельности общежития и политехникума.
- Привлекать студентов к здоровому образу жизни, способствовать формированию осознания здоровья, как одной из главных жизненных ценностей.
- Создавать условия для открытого воспитательного пространства, в котором родители принимают активное участие.

**Основные идеи в формировании ключевых компетенций коллектива студентов проживающих в общежитии Краснотурьинского политехникума:**

**Идея развития.** Основной смысл воспитательной работы - развитие личности студента, его субъективности и индивидуальности, творческих и интеллектуальных способностей, развитие умений самообразования и самовоспитания.

**Идея творчества.** В процессе творческой деятельности происходит развитие способностей и формирование потребностей личности.

Развитие мотивации и овладение методами творческой деятельности способствует более полному самовыражению личности.

**Идея сотрудничества.** Совместная творческая деятельность учащихся, родителей и педагогов является созидательной деятельностью, способствующей переживанию **“ситуации успеха”**.

**Идея выбора и ответственности.** Имея возможность выбирать виды и формы деятельности, подросток учится предполагать результаты и нести за них ответственность.

**Идея деятельности.** Деятельность призвана породить удовлетворение от процесса деятельности и идеи, от переживания ценностного отношения к объекту деятельности.

**Идея открытости.** Контакт с семьей, участие родителей в воспитании, доступность информации, взаимодействие с учреждениями окружающего социума.

Слайд 1

тема доклада

**Формирование ключевых компетенций в системе воспитательной работы студентов общежития ГБПОУ СО «Краснотурьинский политехникум»**

Слайд 2

Какого же человека можно назвать компетентным?

**Компетентный человек** – это сформированная личность, способная брать на себя ответственность в различных ситуациях, готовая расширять границы своих знаний и совершенствовать их.

**Компетентность** - результат образования, выражающийся в овладении учащимся определенным набором способов деятельности.



Латинское **competentia** в переводе означает «круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен, обладает знаниями и опытом».

**Компетенция** - совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по определённому кругу предметов и процессов и необходимых, чтобы качественно продуктивно действовать по отношению к ним.

### Слайд 3

На современном этапе развития образования большое внимание уделяется проблеме овладения компетенциями и формированию ключевых компетенций в частности. Впервые идея формирования ключевых компетенций в образовании была выдвинута экспертами Совета Европы в 1996 г. в «Европейском проекте» по вопросам образования. Затем в Концепции модернизации Российского образования. Сегодня эта идея нашла выражение в Государственном образовательном стандарте основного общего образования.

Целями образования в современной школе являются:

- развитие у студентов самостоятельности и способности к самоорганизации;
- умение отстаивать свои права, формирование высокого уровня правовой культуры (знание основополагающих правовых норм и умение использовать возможности правовой системы государства);
- готовность к сотрудничеству, развитие способности к созидательной деятельности;
- толерантность, терпимость к чужому мнению; умение вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Т.е. студент должен овладеть целым рядом компетенций.

Введение компетенций в нормативную и практическую составляющую образования позволяет решать проблему, когда студенты могут хорошо овладеть набором теоретических знаний, но испытывают значительные трудности в деятельности, требующей использования этих знаний для решения конкретных жизненных задач или проблемных ситуаций. В то же время наличие определённых знаний, умений и навыков не даёт право говорить о наличии у человека компетенций. **Для этого необходимы условия, в которых данные категории будут развиваться и, благодаря которым, они будут трансформироваться в категории гораздо более высокого уровня**

### Слайд 4

Чем же компетенции отличаются от других результатов образования?

- **Знание** – информация, присвоенная человеком
- **Умение** - подготовленность к практическим и теоретическим действиям, выполняемым точно быстро и сознательно на основе усвоенных знаний и жизненного опыта, которые, совершенствуясь и автоматизируясь, превращаются в навыки
- **Навыки** – действия, выполняемые автоматически
- **Элементы функциональной грамотности** – присвоенные алгоритмы, позволяющие человеку быть адекватным в конкретной ситуации.

Слайд 5

### **Компетенция**

- **в отличие от знания** существует в форме деятельности (реальной или умственной), а не информации о ней;
- **в отличие от умения** – переносима (связана с целым классом предметов воздействия), совершенствуется не по пути автоматизации и превращения в навык, а по пути интеграции с другими компетентностями: через осознание общей основы деятельности наращивается компетенция, а сам способ действия включается в базу внутренних ресурсов;
- **в отличие от навыка** – осознана;
- **в отличие от элемента функциональной грамотности** позволяет решать целый класс задач.

Слайд 6

Компетенции классифицируют следующим образом:

- Базовые компетенции;
- Ключевые компетенции;
- Предметные компетенции

Компетенции относятся к ключевым, если овладение ими позволяет решать различные проблемы в повседневной, профессиональной или социальной жизни. Ими необходимо овладеть для

достижения различных важных целей, решения сложных задач в самых разных ситуациях.

- Ключевые компетенции **надпредметны и междисциплинарны**, они применимы в различных ситуациях, не только в образовательном учреждении, но и на работе, в семье, в политической сфере и др.

Слайд 7

Ключевыми словами в характеристике компетенций являются слова

**искать, думать, сотрудничать, приниматься за дело, адаптироваться.**

Перечень ключевых образовательных компетенций определяется на основе главных целей общего образования, структурного представления социального опыта и опыта личности, а также основных видов деятельности студента, позволяющих ему овладеть социальным опытом, получить навыки жизни и практической деятельности в современном обществе. Набор ключевых компетенций в обобщенном виде можно представить следующим образом:

- ценностно-смысловые компетенции;
- учебно-познавательные,
- информационные;
- коммуникативные,
- социально-трудовые;
- общекультурные;
- компетенции личностного самосовершенствования.

Слайд 8

Если расшифровать ключевые слова в характеристике компетенций применительно к общежитию, то это будет выглядеть так:

**искать:** опрашивать окружение; консультироваться у педагога; получать информацию;

**думать:** устанавливать взаимосвязи между прошлыми и настоящими событиями; критически относиться к тому или иному высказыванию, предложению; уметь противостоять неуверенности и сложности; занимать позицию в дискуссиях и вырабатывать своё собственное мнение; оценивать социальные привычки, связанные со

здоровьем, а также с окружающей средой; оценивать произведения искусства и литературы;

**сотрудничать:** уметь работать в группе; принимать решения; улаживать разногласия и конфликты; договариваться; разрабатывать и выполнять взятые на себя обязанности;

**приниматься за дело:** включаться в группу или коллектив и внести свой вклад; доказать солидарность; организовать свою работу;

**адаптироваться:** использовать новые технологии информации и коммуникации; стойко противостоять трудностям; находить новые решения.

Из этого следует, что обучающиеся должны проявить способность мобилизовать полученные ранее знания, использовать практический опыт взрослых, проявить способность доказывать (обосновывать свою точку зрения), суметь организовать взаимосвязь прошлых и настоящих знаний в решении конкретной ситуации, т. е. пользоваться приобретёнными ранее компетенциями. Знания, полученные таким образом, оказываются более прочными и качественными.

Можно привести следующий пример: студент в политехникуме осваивает компетенцию гражданина, но в полной мере использует ее компоненты уже после окончания политехникума, поэтому во время его учебы эта компетенция фигурирует в качестве образовательной.

#### Слайд 9

Выделяются три общие организационные формы развития компетенций:

- общеобразовательная
- индивидуальная работа
- сотрудничество в группе

Практика показывает, что при групповой работе *«в процессе решения проблемы и столкновения мнений появляется реальная возможность формировать ключевые навыки общения, развивать речь, учить договариваться друг с другом, видеть и понимать, что человек нуждается в твоей помощи»*.

#### Слайд 10

Формами групповой воспитательной деятельности, развивающими компетенциями, являются:

- коллективное творческое дело;

- культурно-массовые мероприятия;
- кружковые занятия, работа секций;
- тематические беседы;
- участие в творческих конкурсах

Уровень овладения ключевыми компетенциями – тот реальный багаж, который в дальнейшей взрослой жизни выпускника будет востребован в первую очередь, и именно от этого багажа зависит не только его дальнейшая жизненная и профессиональная карьера, но и будущее региона, того уголка земли, где он будет жить...

#### Слайд 11

Традиции воспитательно – профилактической направленности:

- Посвящение в студенты;
- Тематические праздники;
- Вечер «Встреча с ветераном труда»;
- Конкурсы на лучшие рисунки «Времена года»

Спортивно-оздоровительные традиции:

- Соревнования;
- День здоровья;
- Работа по профилактике вредных привычек;
- Работа по экологическому воспитанию

#### Слайд 12-15

Достижения студентов в воспитательной и учебной деятельности за 1 полугодие 2017-2018 учебного года

#### Слайд 16

Традиции общественной деятельности:

- Месячник «Осторожно, дети!»;
- Занятия с активом по развитию самоуправления;
- Акции «Поздравь ветерана», «Помощь ветерану»;
- Встречи с ветеранами ВОВ;
- Уроки мужества;
- Митинги памяти;

- Традиции работы с родителями;
- Тематические родительские собрания;
- Участие родителей в работе политехникума;
- Составление социального паспорта студентов проживающих в общежитии;
- День открытых дверей

Слайд 17

Традиции общественно - полезного труда:

- Субботники по благоустройству общежития;
- Дежурство по общежитию;
- Организация генеральных уборок на кухнях общежития;
- Оказание помощи по уборке территории от снега в зимний период и весенне – осенний от листвы.

Слайд 18

Итак, вернёмся к основным ключевым компетенциям.

**Учебно-познавательная компетенция** это способность к самостоятельной познавательной деятельности, владение приёмами действий в нестандартных ситуациях.

Проявляется в развитых интеллектуальных качествах личности.

**Общекультурная компетенция** предполагает освоение основ отечественной и мировой культуры

Слайд 19

**Коммуникативная компетенция** предполагает наличие готовности и способности свободно осуществлять коммуникации, способность вступать в коммуникацию с целью быть понятым

Слайд 20

**Ценностно-смысловая компетенция** определяется развитыми нравственными, эмоциональными, эстетическими установками и качествами, готовностью, способностью жить по традиционным нравственным законам

**Социально-трудовая компетенция** это присущие личности гражданские, демократические и патриотические убеждения,

освоенные социальные практики, способность действовать в социуме с учётом позиций других людей

Слайд 21

**Компетенция личностного самосовершенствования** направлена на то, чтобы осваивать способы физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку. Реальным объектом здесь выступает сам студент. Он владеет способами деятельности в собственных интересах и возможностях, что выражается в его непрерывном самопознании, развитии необходимых современному человеку личных качеств, формировании психологической грамотности, культуры мышления и поведения. К этой компетенции относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, внутренняя экологическая культура. Сюда же входит комплекс качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности

Слайд 22

**Продуктивная компетенция** умение работать и зарабатывать, быть способным создать собственный продукт, принимать решения и нести за них ответственность

**Информационная компетенция** включает 2 группы базовых компетенций:

1. компетенции работы с информацией: осознание потребности в информации; выбор стратегии поиска информации; отбор, сравнение и оценка информации; систематизация, обработка и воспроизведение информации; синтез существующей информации и создание нового знания;

2. компетенции использования информационных технологий: использование стандартного программного обеспечения, технических устройств (компьютера, оргтехники, цифровой техники); поиск информации в Интернете; сетевое взаимодействие.

Слайд 23

Из всего сказанного можно выделить **задачи работы** по данной теме:

1. Активизировать работу студенческого самоуправления.

2. В формировании ключевых компетенций у студентов велика роль тематических бесед. Разнообразить формы их проведения, привлекать к подготовке работника библиотеки, психолога, специалистов в разных областях знаний, представителей общественности

3. Активизировать студентов на посещение занятий дополнительного образования в политехникуме и вне его.

4. При планировании и организации культурно-массовых мероприятий и воспитательно-профилактической деятельности применять формы и методы, позволяющие формировать ключевые компетенции у студентов.

Слайд 24

**«Учитель» - это человек передающий знания,**

**«Учитель» - это наставник.** Это второе значение – главное, оно и в первую очередь оно определяет **гражданское предназначение учителя, его человеческое предназначение в этом мире.**

Именно это имел в виду **Александр Сергеевич Пушкин**, посвящая своему любимому лицейскому учителю Александру Петровичу Куницыну волнующие строки:

**«Он создал нас, он воспитал в нас пламень,**

**Поставлен им краеугольный камень,**

**Им чистая лампада возжжена...»**

**«Быть хорошим учителем можно только будучи хорошим воспитателем».**

В.А.

Сухомлинский

**Творческая деятельность обучающихся  
как средство их успешной социализации**

*Некрасова Н.А.,  
педагог дополнительного  
образования ВКК,  
ГАПОУ СО «Ревдинский  
многопрофильный техникум», г.  
Ревда*



*Добро нести, добру учить,  
Добиться цели через трудности,  
Любовью истине служить -  
Я называю это мудростью.  
Андрей Елисов*

Сегодня в обществе особую значимость приобретают вопросы художественно-творческого развития подрастающего поколения, возрастает потребность в высокоинтеллектуальных творческих личностях, способных самостоятельно решать возникающие трудности, принимать нестандартные решения и воплощать их в жизнь.

Именно дополнительное образование становится определяющим для формирования всесторонней личности.

Цель дополнительного образования в техникуме - создание условий, способствующих раскрытию и развитию природного и творческого потенциала обучающегося на основе интересов, способностей и дарований, приобщение к социальным культурным ценностям, получение дополнительных образовательных услуг.

В Ревдинском многопрофильном техникуме являюсь руководителем вокального коллектива «Фортуна». Направление, в котором я работаю – это вокальное искусство, через которое происходит осмысление природы песни, совершенствование души, тела, мысли, создание благоприятные условия для психического, физического, эстетического развития, и для развития творческих способностей обучающихся.

Задача воспитания и развития личности, обладающей высоким творческим и нравственным потенциалом – это процесс, подразумевающий обязательную социализацию подростка.

Под социализацией понимается процесс вхождения личности в социум, при этом внимание акцентируется на усвоении ею определённой системы ценностей, способов поведения, знаний и представлений, позволяющих личности успешно реализоваться в обществе.

Деятельность молодёжного клуба «Фортуна» Ревдинского многопрофильного техникума направлена на выполнение вышеуказанной задачи, решение которой поможет обеспечить успешность образовательного процесса в многопрофильном техникуме, осуществляющем подготовку специалистов для сферы услуг.

В творческой деятельности обучающихся создаются общественно значимые духовные и материальные ценности, для которых характерна субъектность, что особенно важно для усвоения нравственных норм.

При решении данной задачи в молодёжном клубе «Фортуна» техникума были выделены определённые особенности творческой деятельности студентов как средства их социализации. В процессе этой деятельности у обучающихся развиваются качества творца и формируются новые собственные ценности, происходит освоение способов овладения различными видами деятельности, приобретает навык самоорганизации при движении к конечному результату.

Участие в концертной деятельности, выступления перед зрительской аудиторией в рабочих кабинетах, защита творческих проектов выявили ещё одну существенную особенность творческой деятельности обучающихся – высокую эмоциональную сферу личности подростка.

Вокальные занятия позволяют решить одну из самых актуальных для сегодняшнего дня задач – создание условий для формирования культуры личности человека, где приоритет отдается овладению общечеловеческим нормам нравственности.

В начале каждого учебного года провожу анкетирование по выявлению сформированности интереса к занятиям вокалом и отношения обучающихся к педагогу. Студенты посещают занятия вокального коллектива с большим интересом и удовольствием; помогают разливать способности в общественной и социально-значимой деятельности.

Вокальный коллектив «Фортуна», а также солисты активно принимают участие в конкурсах на внутритехникумовском, муниципальном, областном уровнях, за что награждены грамотами, дипломами и благодарственными письмами.

Опыт творческой деятельности и совершенствование публичного выступления перед аудиторией на различных мероприятиях позволяют студентам быть успешными как во внеаудиторной, так и в учебной деятельности. В процессе творческого взаимодействия у обучающихся формируется положительная мотивация к учебной и профессиональной деятельности; наблюдается сплочение студенческого коллектива при подготовке к разного рода мероприятиям.

Развитие творческой деятельности студентов и организация обучающихся на участие их в молодёжном творческом объединении «Фортуна» является основным направлением работы, что позволяет вовлечь во внеаудиторную деятельность широкий круг обучающихся. Под моим руководством ежегодно проводятся традиционно тематические мероприятия: День Знаний, День Знакомств, Посвящение в студенты, День Учителя, День профессионально-технического образования, День Народного Единства, День Матери, Новый год, День Защитника Отечества, 8 Марта, День победы, выпускные вечера, патриотические акции,

молодёжные квесты, Шоу – программы, новогодние мюзиклы: «Снежная королева», «Морозко»; открытые мероприятия, направленные на формирование активной гражданской позиции подрастающего поколения.

Проведенные мероприятия способствуют сплочению коллектива, повышению имиджа образовательного учреждения и привлекательности обучения студентов в техникуме, позволяют передавать молодёжи жизненный опыт, знания, традиции, оказывать определённое воздействие на их мировоззрение и поведение.

Основополагающим принципом своей работы считаю личностно-ориентированный подход в обучении и развитии обучающихся. Данная технология предусматривает дифференцированный подход к обучению с учетом уровня интеллектуального развития студента, его задатков и способностей, особенностей психического склада, характера и темперамента.

Среди других современных образовательных технологий активно используется обучение в сотрудничестве. Оно эффективно для занятий с использованием игры-импровизации «Сценический клип».

В работе со сценической речью, динамикой звуковедения в микрофон часто использую проблемный метод. Применение его учит обучающихся мыслить и творчески осваивать новый материал.

В процессе развития певческой культуры обучающихся, применяются технологии развития слуха и голоса, основанные на авторских методиках (В. Емельянов, Г. Стулова, С. Риггз, Бархатова и др.), учитывающие возрастные особенности исполнителей.

Использование современных образовательных технологий позволили достичь следующих результатов в собственной педагогической деятельности:

- здоровьесберегающие технологии позволили снизить количество пропусков занятий по причине заболеваний;
- технология разноуровневой дифференциации дает возможность повысить уровень независимо от природных данных;
- в коллективно-творческой деятельности обучающиеся испытывают радость работы в коллективе, а итогом гордость от общего успеха;
- технология личностно-ориентированного обучения позволила подготовить призеров различного уровня.

**Формирование коммуникативных компетенций через  
реализацию  
творческого потенциала обучающихся.**

*Николаева.Н.А.*

*Учитель русского языка и литературы*

*ГБПОУ СО «Красноурьинский политехникум».*

*г.Красноурьинск.*

**Цель работы:** сформировать в процессе урочной и внеурочной деятельности коммуникативные компетенции, реализуя творческий потенциал обучающихся.

**Задачи:**

-создать условия для владения комплексом компетенций, означающих потенциальную возможность к устойчивой жизнедеятельности в условиях современного социально – политического, рыночно – экономического строя.

-Способствовать разностороннему развитию обучающихся, формированию метапредметных коммуникативных компетенций.

-На уроках и во внеурочной деятельности помочь обучающимся реализовать свой творческий потенциал.

-Формировать у обучающихся на базе усвоения определённой системы знаний о языке, умения полноценно и грамотно пользоваться ресурсами родного языка в своей речевой практике. Проблема обучения и воспитания детей не проста в своем решении. Вновь вспомним слова В.О. Ключевского, писавшего о том, что «Педагогика заставляет взрослых думать о детях»

В образовательной среде есть свое пространство-время, в центре которого находится растущий человек, формирующаяся личность.

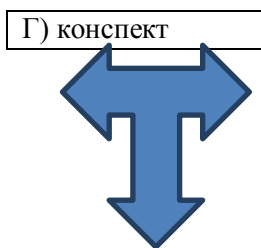
Путь к самопознанию непрост. Но именно учитель, урок в значительной степени облегчают процесс становления «Я», постижения смысла жизни, личности каждого ученика.

В профессиональном, профильном обучении очень важно, как обучающийся применяет полученные знания на практике.

Здесь наличие высокого уровня компетентности – это способность объяснить явление на основе их моделей, проанализировать результат ранее проведенных исследований. Но процент обучающихся с высоким уровнем компетенции не- высокий.

Поэтому, одним из главных направлений моей работы является формирование у обучающихся на базе усвоения определенной системы знаний о языке, умения полноценно и грамотно пользоваться ресурсами родного языка в своей речевой практике, повышение уровня сформированности умений работы с текстом ( от низкого к базовому и высокому).

А) работа со словом
Б) сочинение на уроке
В) изложения



А) сочинение-эссе
Б) собственные стихи
В) работа с фольклором, пословицами, поговорками
Г) предметные олимпиады

Кружок «Основы журналистики»  
редактирование и составление текстов

Период глобальной реформации современного российского общества, переход к рыночным отношениям требует от выпускника способности ориентироваться в социально-экономической реальности. Для жизненного успеха требуется социальная мобильность, способность находить выход из кризисно- социально экономических ситуаций, сохранять социальную устойчивость, своё «я»

Взаимодействие с обучающимися, с педагогом, с одноклассниками позволяет ему не только актуализировать имеющиеся внутренние потенциалы, но и восполнять их в структурном, содержательном, ценностно-смысловом плане.

В своей работе на уроках использую имитационное моделирование. Оно помогает созданию адекватной жизненной ситуации. Реальные факты позволяют видеть обучающимся перспективы жизненного пути и планировать своё социально-экономическое определение.

Что же происходит в процессе работы над имитационным моделированием:

1. Поиск рефлексии возможен через содержание общения
2. Личностное включение обучающихся в образовательный процесс
3. Происходит групповое решение проблем.
4. Создается своя» формула успеха»

На своих уроках всегда стараюсь развивать мыслительную деятельность обучающихся через создание эмоциональной атмосферы, положительного эмоционального тона учебного процесса. При выборе методов, средств, приемов обучения использую следующие принципы: системность, наглядность, креативность.

Одним из интерактивных методов обучения является метод интеллект-карт. Этот метод использую при повторении, обобщении знаний. Высшая точка ассоциативного мышления-творчество. Вот почему фрагменты творческих заданий, сочинения, художественное чтение использую не только на уроках, но и во внеклассной деятельности.

Сегодня у профессионального образования новые приоритеты развития. Одно из них - бизнес и система образования. Уже несколько лет мои ученики посещают школу малого бизнеса. Они ежегодно принимают участие в областном конкурсе предпринимательских эссе и проектов. Занимают призовые места, получают призы и грамоты за лучшие творческие работы. Участие в таких конкурсах не только способствует развитию социального партнерства в политехникуме, но и помогает обучающимся в защите курсовых и дипломных работ.

В настоящее время процесс обучения все больше связывают с деятельностным подходом в освоении обучающимися новых знаний. А задача педагога – помочь каждому ученику в полной мере проявить свои способности, развить инициативу, самостоятельность, реализовать творческий потенциал.

Поэтому считаю, что проектирование, проектная деятельность – это один из путей развития интереса к исследовательской деятельности и творческой активности обучающихся.

Вот уже более двух лет мы со студентами на базе музея политехникума проводим исследовательскую, научно – просветительскую работу. По итогам исследовательской работы «История Туринских рудников»(первое место на малых Демидовских чтениях) был составлен буклет и разработан туристический маршрут «Историческими тропами Урала», оформлены стенды в музее. Обучающиеся сами проводят экскурсии по материалам стендов.

Студенты, используя архивные материалы музея, принимают участие во Всероссийских конкурсах. Уже два года обучающиеся занимают призовые места в областном конкурсе музеев, где представляют творческие работы.

Студенты не только постоянно бывают в музеях города с экскурсиями, они знакомы с научными сотрудниками, руководителями музеев.

Происходит процесс рефлексии. Использование материалов музея помогает обучающимся в создании творческих работ. А новые проекты способствуют созданию оригинальных интересных экспозиций в музее.

Какова же роль педагога в данной работе? Это роль помощника, консультанта, тьютера.

Сегодня от современного выпускника требуются такие качества, как коммуникабельность, умение общаться, находить компромиссы, работать в команде. Для этого обучение должно быть активным.

Обучающиеся, которые сегодня открывают для себя творческую, исследовательскую деятельность, умеют ставить перед собой вопросы и осуществлять планомерный поиск ответов. Они любознательны и хотят познать мир, умеют критически мыслить.



Основная задача моего предмета- стать инструментом социализации обучающегося в современном поликультурном обществе, научить воспринимать собственную культуру. обучить диалогу культур,развить у обучающегося учебные, коммуникативные и интеллектуальные навыки.

Сегодня от современного выпускника требуются такие качества, как коммуникабельность, умение общаться, находить компромиссы работать в команде. Для этого обучение должно быть активным. Обучающиеся, которые сегодня открывают для себя творческую, исследовательскую деятельность умеют ставить перед собой вопросы и осуществлять планомерный поиск ответов.

Овладевая грамотной, правильной речью, изучая историю, литературу, обучающиеся проникаются любовью к русскому языку, к своему краю, к своей малой Родине.

## Приложение 1





В музее Краснотаурьинского политехникума

**Система воспитательной работы в ГАПОУ СО "Нижнетагильский горно-металлургический колледж им. Е.А. и М.Е. Черепановых"**

*Никулина К.А.,  
педагог - организатор  
ГАПОУ СО НТГМК, г. Нижний Тагил  
Чуприкова Ю.О.  
педагог - психолог  
ГАПОУ СО НТГМК, г. Нижний Тагил*

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» закрепляет понятия "Образование" и "Воспитание" (гл.1, ст.2).

"Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов" (гл.1, ст.2, п.1).

"Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации

обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства" (гл.1, ст.2, п.2).

Действительно учебный и воспитательный процесс находятся в тесной взаимосвязи в работе с обучающимися разного рода образовательных учреждений заведений. А в некоторых ситуациях воспитательный процесс выходит на первое место.

Если вспомнить 90-е годы, то часто слышали мнение, что воспитательная работа в учебных заведениях не обязательна. Учащихся нужно учить, а воспитает семья, используя свой опыт. Через несколько лет страну захлестнула детская преступность, наркомания, алкоголизм. Но и современные дети находятся в сложной ситуации. Социальные сети, СМИ, отсутствие цензуры, несформированность умения работы с огромным потоком разнообразной информации, нарушение коммуникационных процессов все это ведет к снижению морально-нравственного уровня обучающихся. Это говорит о том, что воспитание в образовательных учреждениях играет одну из важных ролей и является стратегическим ориентиром современного образования.

Сложность воспитательного процесса в том, что его результаты нельзя быстро обнаружить как, например, в процессе обучения. Обучающийся подвергается разнообразному влиянию, накапливая не только положительный, но и отрицательный опыт. Воспитание негативные качества устраняет, хотя это далеко не легкий процесс, особенно если учесть, что он очень динамичен, подвижен, изменчив.

Система воспитания образовательного учреждения должна тщательно планироваться. При организации воспитательного процесса необходимо использовать новые психолого-педагогические методы работы как с коллективом, так и с отдельными обучающимися.

ГАПОУ СО "Нижнетагильский горно - металлургический колледж" им. Е.А. и М.Е. Черепановых проводит огромную работу в этом направлении. В образовательной организации действует многолетняя и четко организованная система воспитательной работы, которая корректируется с учетом внедрения новых законов в образовательной среде, а также изменений, проходящих в социумах.

Система воспитательной работы в колледже включает в себя различные направления:

#### 1. Гражданско-патриотическое.

На протяжении всего образовательного процесса обучающиеся нашего колледжа вовлечены в процесс патриотического воспитания. Для студентов проводятся конкурсы газет, презентации либо на военную тематику, либо об уважении и любви к своей Родине. Проводятся внеклассные классные часы, с приглашением ветеранов

ВОВ, Афганиста, Чечни. Обязательно каждый год обучающиеся посещают музеи нашего города - «Музей памяти воинов-тагильчан, погибших в локальных войнах планеты», Музей боевой славы металлургов и др. Также для студентов проводятся внеучебные мероприятия в виде концертов на 23 февраля, 9 Мая.

## 2. Физическое.

Существенную роль в воспитании играют массовые физкультурно-спортивные мероприятия. На базе ГАПОУ СО НТГМК проводятся соревнования по баскетболу, футболу, армрестлингу среди групп учебного заведения. Для студентов предложены секции по футболу, баскетболу, волейболу, легкой атлетике. неоднократно наши студенты становились призерами различных соревнований как на уровне города, так на уровне области. Студенты колледжа каждый год принимают участие в военно-спортивной игре "Зарница", где также становились неоднократными победителями.

## 3. Умственное.

В колледже действует кружок Хакспейс "Прототипирование". Студенты являются участниками регионального этапа WorldSkills, где становились призерами. В течение года в учебном заведении проводятся недели цикловых комиссий. В течение недели студенты участвуют в интеллектуальных и развлекательных мероприятиях, в зависимости от направления деятельности цикловой комиссии. Например, это может быть направление "Металлургия черных металлов", "Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования", "Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям)" и др. Преподаватели нашего колледжа постоянно проводят олимпиады по своим дисциплинам среди студентов разных курсов, выбирая самого интеллектуально развитого в своей области.

## 4. Нравственное.

Большое внимание уделяется вовлечению студентов в социально-значимую деятельность через реализацию волонтерских акций и проектов. Волонтеры колледжа ежегодно участвуют в Областной добровольческой акции «10 000 добрых дел в один день», во Всероссийских зимней и весенней неделях добра, в акциях по благоустройству города, оказанию социально-бытовой помощи ветеранам. Традиционными стали акции: сбор гигиенических средств для детей-отказничков, «Мастерская Деда Мороза» (отправка новогодних открыток детям с ОВЗ по стране), сбор кормов в приют для бездомных животных и др. Волонтеры колледжа постоянно принимают участие в волонтерских добровольческих слетах, ездят на сборы, проходят обучение в рамках образовательной программы «Волонтеры 2.0». За каждой группой учебного заведения закреплен ветеран либо ВОВ, либо других локальных войн и студенты посещают их, беседуют с ними, оказывают им посильную помощь. Проводятся классные часы с

приглашением юристов нашего города, с целью снижения правовой безграмотности обучающихся.

#### 5. Профессионально-трудовое.

В процессе формирования компетентного выпускника колледжа важнейшую роль играет профессионально-трудовое воспитание, сущность которого заключается в приобщении студента к профессионально – трудовой деятельности и связанным с нею социальным функциям в соответствии со специальностью, профессией и уровнем квалификации. В колледже создан Студенческий Совет. Его цель - формирование активной гражданской позиции студентов в колледже, содействие развитию их самостоятельности, способности к самоорганизации и развитию. А также формирование у студентов навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества. В колледже каждый год проводится профориентационное мероприятие для студентов-первокурсников «А вот и мы». Оно представляет творческую презентацию специальностей и профессий нашего колледжа. Впоследствии лучшие номера используются в мероприятиях городского и горнозаводского уровнях, на Дне профессиональной карьеры, а так же на Дне открытых дверей колледжа. В 2017 году команда колледжа заняла 1 место на Горнозаводском конкурсе агитбригад профессионально-ориентировочной направленности. Также для студентов первых курсов ежегодно проводится профориентационное интеллектуальное мероприятие "Я лучший!". Мероприятие проводится в виде квеста. Все задания разработаны с максимальным погружением в будущую профессию и повышением мотивации к обучению. Также проводятся классные часы с приглашением работников заводов нашего города. В ходе беседы ребята могут задать интересующие их вопросы о получаемой профессии.

ГАПОУ СО НТГМК уже более 300 лет, поэтому при организации воспитательной работы огромную роль играют традиции, которые видоизменяются с учетом социальной среды. Но они существуют и их соблюдение студентами нашего учебного заведения дает положительные результаты как в поведении обучающихся по отношению к себе, к окружающим их людям, а также к социальным явлениям происходящим в обществе.

## **Внедрение оптимизационной модели внеучебной деятельности студентов, направленной на развитие общих компетенций и социализацию личности, в условиях ФГОС СПО**

*Орехова Нина Владимировна,  
заместитель директора по учебной работе, преподаватель  
ГАПОУ СО «Карпинский машиностроительный  
техникум», г. Карпинск*

ГАПОУ СО «Карпинский машиностроительный техникум» реализует целевые ориентиры ФГОС профессионального образования в воспитательной работе через совершенствование условий для всестороннего развития и социализации личности обучающихся.

Используя все возможности ресурсного обеспечения и творческий потенциал педагогического коллектива, в техникуме создается социокультурная среда и реализуется система внеучебной деятельности студентов.

Внеурочная деятельность (ВУД) в техникуме представляет собой совокупность всех видов деятельности студентов за рамками учебного процесса, позволяющая эффективно решать задачи воспитания и социализации.

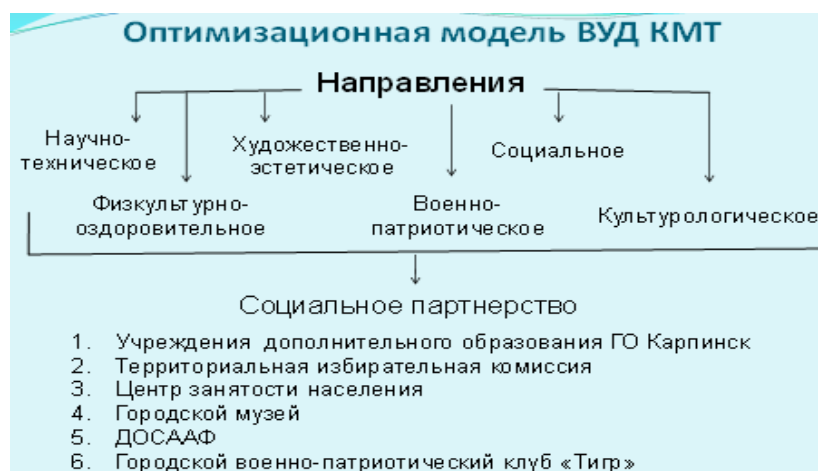
Реализации данной системы базируется на следующих принципах : свободный выбор студентами видов и сфер деятельности; ориентация на личностные интересы, потребности и способности; возможность свободной самореализации; единство обучения, воспитания и развития; практикоориентированная основа деятельности при реализации различных форм ВУД.

В Карпинском машиностроительном техникуме была создана Оптимизационная модель ВУД. Она предполагает оптимизацию всех внутренних ресурсов техникума, и в её реализации участвует весь педагогический коллектив техникума.

Преимущества такой модели заключаются в создании единого образовательного и методического пространства техникума; обеспечении единства структурных подразделений и снижении затрат - педагогических и материальных на организацию ВУД до минимума.

Структура оптимизационной модели ВУД состоит из 6 блоков.

Данные направления выбраны неслучайно, а соответствуют направлениям развития личности человека. Для эффективного воплощения данной системы техникум тесно сотрудничает с социальными партнерами ГО Карпинск: учреждениями дополнительного образования, Центром занятости населения, городским краеведческим музеем, ДОСААФ, городским военно-патриотическим клубом «Тигр», территориальной избирательной комиссией и др.



*Какие же ресурсы техникум объединяет для организации системы внеучебной деятельности?* 1. Нормативные: Программа организации системы ВУД, локальные акты по направлениям модели, Программы дополнительного образования в рамках направлений.

2. Кадровые: преподаватели, педагог-организатор, педагог-психолог, социальный педагог, руководитель физвоспитания, преподаватель -организатор ОБЖ, педагоги дополнительного образования. 3. Материально-технические: предметные кабинеты, учебно-производственные мастерские, актовый зал, спортивные залы и площадки, кабинеты ИКТ, кабинет студенческого совета, кабинет психолога. 4. методические: методические разработки и рекомендации для оформления программ дополнительного образования, создание электронных кластеров по системе ВУД на базе методического кабинета. 5. Финансово-экономические: средства, предусмотренные в фонде оплаты труда техникума, для стимулирования педагогов, реализующих программы ВУД. 6. Информационные: электронные системы мониторинга на базе информационного центра.

В начале учебного года разрабатывается и рассматривается на научно-методическом Совете техникума **УЧЕБНЫЙ ПЛАН ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** и утверждается директором. Резерв времени позволяет варьировать в рамках направлений ВУД формами реализации. Целесообразность нашей системы заключается в развитии общих компетенций в соответствии с ФГОС и успешной социализации студентов.





Каждое направление ВУД позволяет всем студентам и педагогам работать с информацией, применять ИКТ - технологии, организовывать собственную деятельность и оценивать её эффективность, принимать решение в различных нестандартных ситуациях, работать в команде, группе, брать ответственность за результат своего труда. Реализуя систему ВУД, педагоги организуют и сопровождают процесс самосовершенствования студентов.

Интересной формой организации ВУД социального направления является Программа дополнительного образования «Делаем мир новым!», автор - педагог дополнительного образования Т.И. Шатунова.

Цель программы: Создание условий, способствующих формированию компетентной личности с активной жизненной позицией, специалиста, конкурентоспособного на рынке труда. Задачи: 1. Совершенствование системы студенческого самоуправления в техникуме. 2. Правовая, информационная, методическая и иная ресурсная поддержка органов студенческого самоуправления. 3. Выступление с инициативами по студенческой и молодёжной проблематике. 4. Организация сотрудничества с молодёжными и другими общественными объединениями города. 5. Формирование активной гражданской позиции и правового сознания обучающихся.

Формы работы: коллективные творческие дела, практикумы, организация дискуссий и конференций, проведение тренингов по личностному росту, деловые игры и конкурсы.

Программа « Делай мир новым!» работает в техникуме 2 года. За это время программа показала свою результативность: созданы Совет студенческого самоуправления и Школа актива. Студенты инициировали образование Молодежной Думы в ГО Карпинск и составили в ней большую часть по итогам выборов. В техникуме развивается волонтерская деятельность. Отряд волонтеров КМТ награжден грамотой Молодежной Думы ГО Карпинск за активное участие в городской благотворительной акции «Благо дарю».

В 2017 году команда активистов техникума «Молодые лидеры России» на Молодёжном форуме «Кто, если не мы?!» среди команд

городов Карпинска, Краснотурьинска и Североуральска стала победителем в номинации «За лучшее знание избирательного права». В 2016 году команда техникума «Аристократы» заняла первое место в городской правовой игре «Брейн-ринг» среди образовательных учреждений города. В августе 2017 года студенты приняли участие в областном конкурсе «Будущее за нами» и заняли 1 место.

Организация сисемы ВУД позволяет преодолеть стереотипы восприятия ВУД, как второстепенной составляющей; построить индивидуальную образовательную траекторию развития студентов; способствовать социальной адаптации в профессиональной среде и обществе; создать образовательную среду, направленную на интеграцию личностного и профессионального развития студентов.

#### Литература

1. Авдеева Н.Н., Ашмарин И.И., Степанова Г.Б. Внеурочная деятельность: факторы риска [Текст] // Человек. 2010. № 1.
2. Бурлачук Л.Ф. Нетрадиционные формы внеурочной деятельности обучающихся [Текст] // ЭКО. 2013. № 11. С. 89-105.
3. Виханский О.С., Наумов А.И. Менеджмент: [Текст] Учебник. – 3-е изд. – М.: Гардарики, 2012. – 528с.
4. Грехем Х.Т., Беннетт Р. Управление учебной и внеурочной деятельностью учащихся общеобразовательных школ [Текст] – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2006. – 180с.
5. Жалило Б. Как разработать план развития внеурочной деятельностью обучающихся [Текст] // Справочник кадровика 2013. № 8. С. 43-46.

### **Самоуправление как способ формирования Активной профессиональной позиции будущих специали- стов**

*Осокина С.М.,  
преподаватель математики  
ГАПОУ СО «КУТС И ЖКХ», г. Каменск-Уральский*

В настоящее время работа студенческих организаций в учебных заведениях является неотъемлемой частью студенческого самоуправления, что позволяет расширить возможность получения социальной практики молодежи.

Одним из направлений формирования активной профессиональной позиции будущих специалистов является развитие ответственности за результат своей профессиональной деятельности. Ответственность – одно из основных качеств личности человека, которое востребовано в современных экономических и социальных условиях.

ФГОС СПО формулируют приоритеты подготовки специалиста, усиливая ориентацию на конечные результаты, в частности на формирование общих компетенций, необходимых для будущей профессиональной деятельности. Формирование и развитие общих компетенций – процесс непрерывный. Он должен носить преемственность основных программ от дошкольного, начального, среднего, профессионального и высшего образования. Сформированные у выпускников общие компетенции будут служить надёжной опорой в их последующей жизни и профессиональной карьере.

В нашем образовательном учреждении подход к формированию ответственности начинается с момента зачисления в техникум и представляет собой систему взаимосвязанных процессов: адаптация студентов в новых условиях, личная организация на учебных занятиях и проведение досуга.

Красной нитью в работе со студентами для формирования ответственности студентов проходит привлечение студентов к самоуправлению. Включение студентов техникума в разные виды общественно значимой деятельности существенно расширяет сферу их социального общения, возможности усвоения социальных ценностей, формирования нравственных качеств личности. Позволяет решить проблемы молодёжной среды, такие как наркомания и табакокурение (спайс), алкоголизм, национализм и нетерпимость к представителям других культур, фашизм и экстремизм, оскорбление исторической памяти, нездоровая склонность к азартным играм, интернетзависимость.

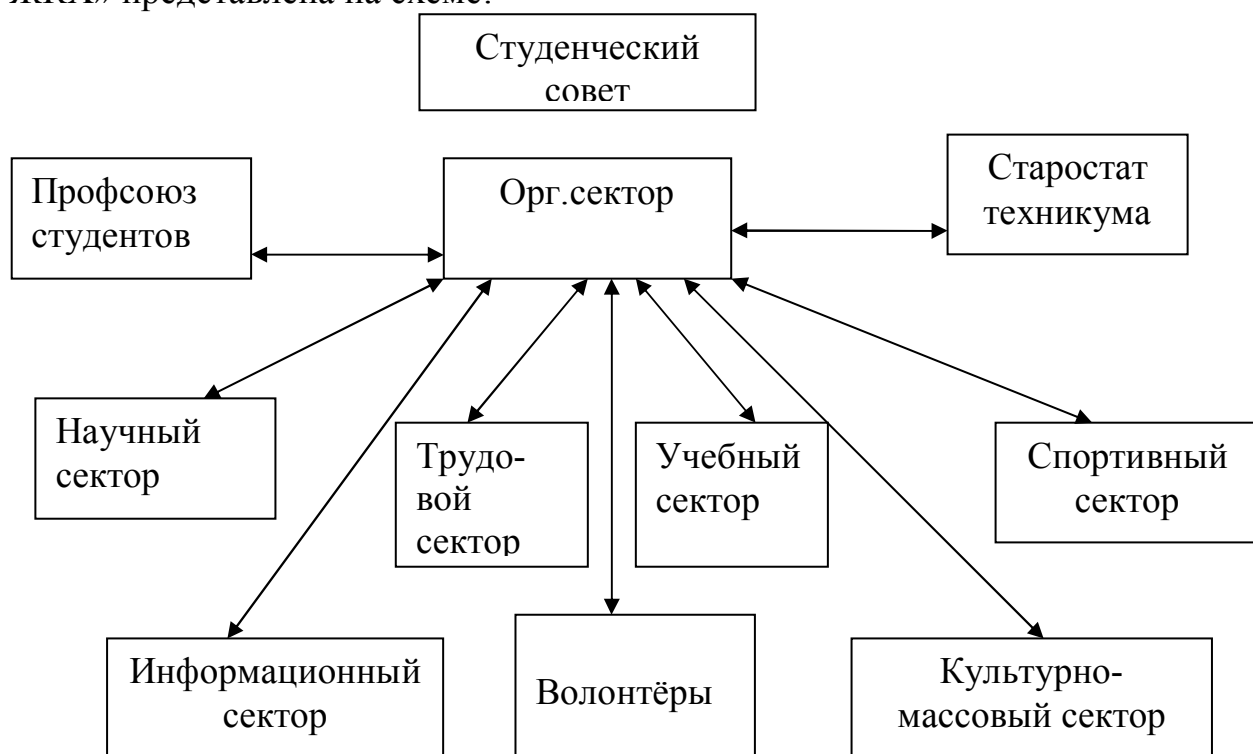
Наиболее удачной формой, является студенческое самоуправление. В нашем ОУ создан Студенческий совет, который является органом студенческого самоуправления техникума. Он создан в целях обеспечения реализации прав студентов на участие в управлении образовательным процессом, решения важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развития её социальной активности, поддержки реализации социальных инициатив, проявления личной активности, ответственности.

Новое время требует новых действий. Научиться управлять, понимать значимость своей работы, жить интересно, весело, проявлять

инициативу, проверять себя, что ты можешь, решать поставленные задачи и нести ответственность за результат своей деятельности – вот профессиональные качества будущего специалиста.

Студенты считают, что при таком подходе, именно они должны стать инициаторами, реформаторами, а преподаватели, мастера производственного обучения – помощниками и связующим звеном, администрация – координатором и спонсором. Для успешной работы необходим лидер, который должен быть умной личностью, обладающей организаторскими способностями, ответственностью, доброжелательностью, чувством юмора, самоуправление должно объединить все возрастные группы через совместную деятельность.

Состав и структура студенческого совета ГАПОУ СО «КУТС И ЖКХ» представлена на схеме:



Лидерами студенческого совета являются избранные студентами председатель студ.совета, председатель студенческого профсоюзного комитета, президент старостата, которые, взяв на себя ответственность, совместно с руководителями секторов организуют деятельность студентов техникума.

Научный сектор занимается развитием студенческой научной деятельности, оказывая поддержку студентам, желающим заниматься научной деятельностью; привлечением студентов к участию в межучебных конференциях, конкурсах, олимпиадах, организацией встреч с интересными людьми, организацией всевозможных научных мероприятий в техникуме.

Информационный сектор отвечает за обеспечение единого информационного пространства Студенческого совета, информирова-

ние студентов во внутритехникумовских, межучебных и городских студенческих мероприятиях, сбор статистической информации; оформление мероприятий, стендов Студенческого совета,

Трудовой сектор – это направление работы, которое заключается в формировании благоприятного отношения к общественно-полезному труду в студенческой среде; привлечении студентов, преподавателей и сотрудников к благоустройству и заботе о территории техникума, а также в формировании у обучающихся бережного отношения к имуществу техникума и прилегающих к нему территорий.

Учебный сектор - содействие администрации техникума в проведении плановых и внеплановых мероприятий всех направлений.

Культурно-массовый сектор занимается организацией досуговых мероприятий, а также принимает участие в различных мероприятиях и конкурсах разного уровня. Целью работы культурно-массового сектора является развитие и стимулирование студенческой художественной самодеятельности, создание условий для творческой самореализации через культурно-массовую работу.

Спорт является одним из ярких проявлений современной культуры. Повседневные занятия спортом полезны для каждого человека, поэтому необходимо приобщаться к физической культуре. Спорт – это здоровье, красота, изящность, хорошее настроение! Спортивный сектор занимается организацией спортивных мероприятий на всех уровнях.

Роль студентов в сфере волонтерства играет ведущую роль как новая сила, которая готова предоставлять свои услуги массово на добровольных началах, развивать добровольческие инициативы, получать опыт и знания, совершенствовать существующие порядки работы добровольцев, решать политические вопросы, вопросы благоустройства, здорового образа жизни.

Действовать, а не ждать, потому что настоящее и будущее мира зависит от действий каждого. Нести ответственность за себя, судьбу других, делать то, о чём другие только подумают завтра – главное в самоуправлении студенчества.

Техникум - это маленькое государство, которое будет процветать, если каждый его житель научится нести ответственность за общее дело, и продолжит свою профессиональную деятельность, выйдя из стен образовательного учреждения подготовленным к труду специалистом.

### **Волонтерская деятельность как одно из направлений государственной молодежной политики**

*Титова О.В.,  
преподаватель общепрофессиональных  
дисциплин и профессиональных модулей  
ОГАПОУ «Алексеевский колледж»,  
г. Алексеевка Белгородской области.*

Молодежь составляет около четверти населения нашей страны, и именно она займет со временем ведущие позиции как в экономике и политике, так и в социальной и духовной сферах общества. Именно от ее способностей, возможностей и убеждений зависит реализация целей, сформулированных в Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г. Понятие «молодежь» в широком смысле слова определяется как совокупность групповых общностей, образующихся на основе возрастных признаков и связанных с ними видов деятельности. В более узком значении молодежь — это социально-демографическая группа, выделяемая на основе обусловленных возрастом особенностей социального положения молодых людей, их места и функций в социальной структуре общества, их специфических интересов и ценностей [1].

Деятельность по социальной поддержке населения не может быть и никогда не была сугубо государственной задачей. Включаясь в волонтерскую деятельность, человек стремится на безвозмездных основах повлиять на трансформацию современного ему общества, сделать его лучше. Молодежь - традиционно наиболее социально активная демографическая группа, которая может стать (и в частных случаях является сейчас) основой крупномасштабного волонтерского движения.

По мнению М. Олчман, П. Джордан, волонтерство стремится к достижению нескольких важных результатов. Оно, с одной стороны, помогает в создании стабильного и сплоченного общества, а с другой стороны — дополняет услуги, предоставляемые государством.

Волонтеры — это граждане, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного труда в интересах благополучателя [3].

В словарях волонтерство трактуется как добровольное выполнение обязанностей по оказанию безвозмездной социальной помощи, услуг, добровольный патронаж над инвалидами, больными и престарелыми, а также лицами и социальными группами населения, оказавшимися в сложных жизненных ситуациях.

По мнению В.И. Жуковой, волонтеры — это люди, делающие что-либо по своей воле, по согласию, а не по принуждению. Они действуют либо неформально, работая бесплатно как в государствен-

ных, так и в частных организациях медицинской, образовательной сферы или сферы социального обеспечения, либо являются членами добровольческих организаций [1].

Несмотря на богатство содержания волонтерской деятельности и разноплановость ее целевой направленности, можно говорить о существовании общих характеристик этого явления. Прежде всего, доброволец не должен заниматься волонтерской деятельностью с целью получения финансовой прибыли, а любое финансовое возмещение должно быть меньше стоимости выполненной работы. Волонтерская деятельность должна осуществляться добровольно, без принуждения со стороны. Волонтерство может быть организованным или неорганизованным, осуществляться индивидуально или в группе, в общественных или частных организациях [5].

Неорганизованное волонтерство - это спонтанная и эпизодическая помощь друзьям или соседям: например, уход за ребенком, оказание помощи в ремонте или стройке, выполнение мелких поручений или отклик на стихийное или созданное людьми бедствие. Это преобладающая форма волонтерства во многих культурах. Организованное волонтерство, как правило, осуществляется в некоммерческом, государственном и частном секторе и более систематично и регулярно.

По целевой ориентированности выделяют волонтерство, направленное:

- на взаимопомощь или самопомощь, когда люди осуществляют волонтерскую деятельность, чтобы помочь другим членам своей же социальной группы или сообщества;
- на благотворительность, когда объектом помощи является участник группы, в которую не входит сам волонтер;
- на участие в местном самоуправлении, когда член какого-либо сообщества на добровольной основе включается в деятельность по управлению им (например, в деятельность территориальных органов самоуправления — ТОС);
- на просвещение или пропаганду каких-либо идей, касающихся определенных групп общества [2].

Последние десятилетия стали наиболее активным этапом развития волонтерства в новейшей истории России. За это время российский добровольческий сектор стремительно развивался и своему нынешнему состоянию во многом обязан социальной активности молодежи, ее стремлению оказать поддержку нуждающимся — что, собственно, и является основой добровольчества. По разным данным, в России действуют около тысячи общественных организаций, активно развивающих молодежные добровольческие программы [4].

Вот уже на протяжении ряда лет в Алексеевском районе Белгородской области успешно функционируют молодежные волонтерские добровольческие отряды различной направленности, членами которых являются зарегистрированные 202 молодых алексеевца, в том числе и студенты колледжа. За истекший период на территории города и района было проведено 131 мероприятие с участием волонтеров.

С октября 2016 года по ноябрь 2017 года на территории Алексеевского района организованы и проведены мероприятия по вовлечению молодых людей в возрасте от 14 до 30 лет в волонтерскую деятельность по 5 направлениям: «Социальное добровольчество», «Волонтеры Победы», «Экологическое добровольчество», «Спортивное волонтерство», «Арт-добровольчество». Были подготовлены и проведены различные молодежные волонтерские и добровольческие акции: «Марафон молодежных добрых дел», «Рука помощи», «Мы благодарны», «Рождественская звезда», «Светлому празднику – чистый город», «Звездная эстафета Победы», «Дорогою добра» и многие другие. Активное участие принимают молодые алексеевцы в эколого-патриотических мероприятиях, направленных на благоустройство территории нашего города и района по ликвидации стихийных свалок по берегам реки Тихая Сосна, придорожных территориях, в местах массового отдыха населения. В рамках проекта «Зеленая столица», активистами регулярно проводится высадка деревьев и кустарников.

За активную работу в волонтерской деятельности, за участие в областных, зональных и районных школах добровольцев Алексеевского района, за участие в региональных и межрегиональных конкурсах «Доброволец региона» волонтеры были награждены дипломами, грамотами и сертификатами.

В результате проведения значимых мероприятий, а также повседневной работы молодежных объединений и организаций молодые люди приносят пользу обществу, реализуя программы добровольческой деятельности. Молодежное добровольчество является одним из наиболее эффективных способов оптимизации социальной ситуации в обществе.

Необходимо отметить, что на сегодняшний день в районе уже разработаны, и успешно функционируют несколько молодежных проектов. Один из них – волонтерский проект «Вовлечение молодежи в добровольческую деятельность и реализацию социальных добровольческих практик» (Милосердие без границ).

Таким образом, волонтерская деятельность на территории г. Алексеевка и Алексеевского района Белгородской области является одним из приоритетных направлений государственной молодежной политики.



## Литература:

1. Алещенок С.В. Государственная поддержка молодежных организаций: мировой опыт. - М.: ИНФРА-М, 2013. – 146 с.
2. Бабинцев В.П. Региональные органы власти и проблемы реализации государственной молодежной политики. // Молодежная политика: информационный бюллетень. - 2014. – 65 с.
3. Ильинский И.М. Молодежь и молодежная политика. Философия. История. Теория. - М.: Голос, 2013. – 584 с.
4. Положение молодежи и реализация государственной молодежной политики в Российской Федерации. / Под ред. Э.Ш. Камалдиновой. - М.: Социум, 2014. – 84 с.
5. Широков Д.А. Молодежная политика: проблемы выработки приоритетов // Власть. - 2013. - 27-37 с.

### **Организация волонтерской деятельности как фактор воспитания социально активной личности**

Толмачева Любовь Владимировна, учитель МКОУ «Бубчиковская СОШ»,  
высшая КК, куратор волонтерской деятельности.

Миссия нашего волонтерского отряда «Подросток» – внести вклад в физическое и нравственное оздоровление учащихся школы и молодежи поселка, сделать жизнь окружающих светлее и ярче. Цель: воспитать социально активную личность и оказать позитивное влияние на сверстников при выборе ими жизненных ценностей. Невозможно заставить человека жить здоровой и гармоничной жизнью, если он этого не хочет. Волонтерский отряд помогает ему осознать ответственность за свою жизнь и поставить его в ситуацию свободного выбора. Иначе говоря, сформировать его социальную компетенцию. Первые волонтеры отряда, те, которые начали все с нуля, поняли, что эта деятельность не просто развлечение и способ покрасоваться. Главное здесь – активная жизненная позиция, ответственность и высокая цель - желание изменить этот мир к лучшему. С 2005г наша школа участвовала в реализации районной межведомственной программы «Равный равному». Ребята пропагандируют ЗОЖ, ведут работу по профилактике социально опасных заболеваний. Начинало работать 8 волонтеров, объединённых в отряд «Подросток». Девиз: «Если есть у тебя голова на плечах, адресуем тебе разговор о серьезных вещах». В своей работе применяли следующие методы: мозговой штурм,

дискуссии, беседы, лекции, ролевые игры, тренинги, организуют выпуски газет, листовок, буклетов, конкурсы рисунков. Работала агитбригада, которая выезжала в Мугайский приют и школы района с выступлениями, тренингами. Наша агитбригада делилась опытом в городе Ирбите на городском совещании по профилактике наркомании. Дважды на базе нашей школы проходили районные смотры-конкурсы агитбригад в рамках программы «Равный равному». Проводили районный форум «Жизнь без наркотиков». Стихи и сказки наших волонтеров напечатаны в районном сборнике «Творчество волонтеров». Наши волонтеры участвовали в областном конкурсе фильмов по профилактике наркомании и были награждены Дипломом Федеральной службы РФ по контролю за оборотом наркотиков Управлением Свердловской области.

Ребята-волонтеры принимали участие в проведении родительских собраний, дискотек. Они активные участники массовых соревнований «Зарница», «Кросс наций», «Лыжня России», туристических слетов и других спортивно-оздоровительных мероприятий. Мы были участниками окружного слета волонтеров по теме «Здоровое поколение — залог развития процветающего общества».

Неоднократно наша школа занимала 2 место в районном волонтерском движении. Наши волонтеры участвовали в исследовательских проектах, были награждены дипломом областного конкурса «Лучший урок письма» в международной номинации «Напиши письмо и расскажи, почему важно говорить о СПИДе». Волонтеры Бобров Артем, Бобров Дима стали призёрами областного конкурса детского рисунка «Твоё здоровье — твой успех» проводимого в рамках Второго Уральского Конгресса по здоровому образу жизни. В День трезвости устраиваются выставки рисунков и агитплакатов под девизом: «Мы ребята супер-класс! Вместо пива пьем мы квас!».

Наша школа активно сотрудничала с центром подводного плавания «Три измерения», и к нам приезжали дайверы во главе с руководителем центра, инструктором Международной федерации подводного плавания. В погружении участвовали не только опытные водолазы, но и наши старшеклассники. Прослушав инструктаж и потренировавшись на суше, ребята прекрасно справились со столь необычной и сложной задачей. Зрители же, затаив дыхание, с волнением следили за ними. А некоторые даже завидовали, откровенно жалея, что совсем не заботились о своем здоровье...

Не менее яркими событиями были приезды агитбригады из медицинского училища г.Алапаевска. Студентки гр.301 «Ф» показали очень интересную программу, которую еще долго потом обсуждали учащиеся школы.

На этих встречах выступили наши волонтеры и учащиеся 5 и 6 классов. Они активно участвовали в беседе о здоровом образе жизни с руководителем агитбригады Балонюк Г.Н. Все остались довольны таким содержательным общением.

Летом в школе организуется спортивный лагерь. Вместе с боксерами из г. Екатеринбурга ребята проводят акции «Спорт против наркотиков», «Скажи уверенное - нет!», а также конкурс рисунков «ЗОЖ – это модно!» «Наркотики - за и против», «Сделай свой выбор». Дважды в г. Екатеринбурге состоялась областная конференция «Будь здоров». Наши учащиеся 9 класса и родители приняли участие в ней. Они поделились с ребятами школы своими впечатлениями. В этом проекте ребята участвуют 5-й год. Они были победителями и призерами конкурсов: «Литературный», «Мама, папа, я- спортивная семья» и др. Вот такие интересные и познавательные мероприятия организовали волонтеры нашей школы. Надеемся, что все они оставили след в душе каждого ребенка и заставили задуматься о собственном здоровье. На родительском собрании «Мы хотим расти здоровыми» было рассказано, как проводится реализация этих программ в школе, как работает волонтерская команда «Подросток». Ребята сравнивают и анализируют проведенную работу волонтерской команды по профилактике вредных привычек. Они отмечают, что количество мероприятий, посвященных ЗОЖ увеличилось, количество участников также увеличилось, а количество употребляющих алкоголь, уменьшилось. В школе не было «курильщиков», «наркоманов». Вместе с районом отметили 10-летний юбилей волонтерского движения. Многие ребята-волонтеры были отмечены медалями и грамотами за свою работу. Старшие ребята окончили школу. Теперь они работают волонтерами в своих учебных заведениях.

В этом учебном году я организовала волонтерскую работу с учащимися 4 класса. Мы с ребятами организовали и провели несколько акций для детей детского сада «Волонтеры книжной культуры», «Волонтеры за мир!» учащихся начальных классов «Россия устремленная в будущее» и для жителей поселка «Волонтеры пожилым людям», социальная профилактическая акция «За безопасность – вместе!» Активная жизненная позиция, умение взаимодействовать и включаться в проект, умение получать и передавать информацию – это то, чем обладали бывшие волонтеры для успешной работы. Все это будет формироваться в процессе подготовки настоящих волонтеров – на профилактических и обучающих занятиях, на тренинговых занятиях, учебных и сборах. Анализируя опыт прошлых лет видно, что все свои умения и знания применяли на практике. По принципу “равный-равному” волонтеры передавали сверстникам информацию на днях профилактики, в

выступлениях на сцене, на занятиях с элементами тренинга, в ролевых и интерактивных играх. Обучая других, они обучались сами.

Нынешним моим волонтерам работа в волонтерском отряде поможет поменяться внутренне, и даже внешне. Взгляд из равнодушного превратится в горящий и заинтересованный. Сам подросток обретет самоуважение, станет уверенным и привлекательным для окружающих. В дальнейшей жизни им проще будет общаться, взаимодействовать и включаться в любую деятельность, они будут уметь оказывать положительное влияние на людей, легко занимать лидерские позиции, проявлять в то же время толерантность и уважение к окружающим.

Взаимодействуя между собой в процессе деятельности, ребята приобретут умения работать в команде, научатся разрешать конфликты, включаться в проект, нести ответственность, передавать информацию своим сверстникам, по принципу “равный - равному” в Дни профилактики с тематическими информационными выходами в классы. Профилактические занятия, занятия с элементами тренинга, профилактические сказки для младших, театрализованные конкурсы, агитационные выступления, интерактивные игры, акции, оформление информационных листовок, тематического уголка, написание статей в газету - будут способствовать формированию социальной компетентности.

**Подходы к воспитанию семейно-нравственных ценностей  
у обучающихся техникума в процессе преподавания  
дисциплин  
социально-гуманитарного профиля**

*Ушакова О.А.,  
преподаватель общепрофессиональных  
и специальных дисциплин ВКК,  
ГАПОУ СО «Ревдинский  
многопрофильный техникум», г.  
Ревда*

Проблема изучения отношения молодёжи к гражданскому браку в связи с острым ухудшением демографической ситуации в стране представляется весьма актуальной, учитывая роль молодёжи в замещении уходящих поколений и воспроизводстве социально-демократической структуры общества.

Содержание курса «Нравственные основы семейной жизни» в ГАОУ СПО СО «Ревдинский многопрофильный техникум»

используется при изучении отдельных тем в рамках рабочих программ дисциплин специальностей гуманитарного профиля «Обществознание», «Основы мировой художественной культуры», «Общая психология», «Социальная психология», «Психология социально-правовой деятельности». Данные дисциплины изучаются студентами 1 и 2 курсов (10 и 11 классы).

На своих уроках я как преподаватель использую элементы курса, содержание которого выстроено с учетом возрастных особенностей обучающихся. Именно в возрасте 15-17 лет идет наиболее активное формирование мировоззрения, возникают реальные жизненные проблемы, требующие зачастую принятия «взрослых» решений. Именно данной возрастной группе людей сложнее всего противостоять насаждению чуждых нам «ценностей» из-за недостаточного жизненного опыта, образованности, возможно негативного семейного опыта близких. У студентов формируется отношение к себе, к другим людям, к окружающему миру. Поэтому содержание таких тем, как «Кто я?», «Я и другие» особенно актуальны. На первом курсе со студентами в практических заданиях предлагаю осмыслить себя, как личность, изучить этапы добрачных отношений, вступление в брак и рождение ребенка, а уже на 2 курсе — разобрать понятие «зрелости семьи», сформулировать собственные оценочные суждения, проанализировать ситуации из жизни. При организации учебной деятельности студентов мною используется мультимедийное приложение, хрестоматия, методические рекомендации для педагогов, видеофильмы. Данные материалы оказывают большую помощь при подготовке педагога к урокам и дают возможность проявления творчества. Аудио- и видеоматериалы способствуют созданию благоприятного настроения, нацеливают обучающихся к адекватному восприятию жизненно-важных ценностей. Отношения преподавателя и студента на уроках формируются на основе норм, регулирующих данные отношения: чуткость и уважение личности каждого субъекта, соблюдения во всем принципа справедливости.

Активной формой на уроках является беседа, которая позволяет более полно раскрыть обучающимся свои творческие и человеческие потребности, привить умение к преодолению трудностей, вызвать потребность поиска самостоятельных решений, расширить их представления о семейно-нравственных ценностях, сформировать качества, необходимые в совместной деятельности.

Авторами учебно-методического комплекса предложен ценный, уникальный по содержанию теоретический материал. Особенностью его является то, что в нём представлены знания о семье из разных научных областей: культурологии, психологии, социологии,

медицины, что позволяет его использовать на вышеперечисленных дисциплинах в урочной, а также во внеурочной деятельности.

УМК «Нравственные основы семейной жизни» несет в себе огромную воспитательную функцию. Особую нишу занимает воспитание, почитание старших, стремление к добру, ответственность за семью, любовь к Родине и служение Отечеству.

На основе данного курса мною совместно с педагогическим коллективом разработан модуль программы гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания молодежи «По зову сердца» - социально-значимый проект «Семья – золотое звено в цепи поколений». Программа гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания молодежи заняла I место в направлении «Лучшая программа духовно-нравственного воспитания детей и молодежи» регионального этапа Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя-2016» и I место в заочном методическом конкурсе «Воспитание святостью».

*Цель модуля:* введение подрастающего поколения в традиционную для нашего Отечества систему семейных ценностей, подготовка их к созданию крепкой, счастливой семьи. Реализация цели модуля проходит посредством следующих задач: знакомство обучающихся с базовыми ценностями и нормами семейной жизни; формирование традиционных и собственных семейных ценностей у молодежи; снижение и предотвращение рисков на пути к созданию будущей крепкой и счастливой семьи; обучение основам психологической, духовно-нравственной безопасности в сфере семейных отношений; помощь студентам в решении жизненных проблем. Ожидаемым результатом реализации социально-значимый проект «Семья – золотое звено в цепи поколений» станет проектирование семейных ценностей на будущую семейную жизнь, пропаганда ценностей брака, семьи, рождения и воспитания детей. В рамках реализации социально-значимого проекта «Семья – золотое звено в цепи поколений» активно сотрудничаем с молодежным отделом Екатеринбургской Епархии, отделом управления культуры и молодежной политики городского округа Ревда, духовно-просветительским центром «Светоч» городского округа Ревда, воскресной приходской школой, Центром защиты материнства «Колыбель» г. Екатеринбурга.

Информация о проведенных мероприятиях постоянно размещается на сайте техникума <http://rmt96.ru/>, Храма Архистратига Михаила <http://www.michailarchangelrevda.ru/>, в средствах массовой информации (городская газета «Информационная неделя», телеканал «Единство»).

### **Библиографический список**

1. Адамова А.Г. Сущность духовно–нравственного воспитания учащихся в контексте системного подхода // Вестник Российской Академии образования. – 2008. - №1(39). - С.27.
2. Лихачев Б.Т. Педагогика. Курс лекций: учебное пособие для студентов учебных заведений и слушателей ИПК и ФПК. –М.: Прометей, Юрайт, 2006. – С. 284.
3. Лопатина А., Скребцова М.. Книга для занятий по духовному воспитанию.- М. АО "Солид".2016. – С. 256.

### **Организация и проведение учебных сборов, как часть патриотического воспитания молодежи**

*Федотова О.Р.,  
преподаватель – организатор ОБЖ  
первой квалификационной категории,  
ГАПОУ СО «ППТ», г. Первоуральск*

*...историческое значение каждого русского человека измеряется  
его заслугами Родине, его человеческое  
достоинство - силою его патриотизма...*

*Н.Г. Чернышевский*

Приоритетная задача Российской Федерации – формирование новых поколений, обладающих знаниями и умениями, которые отвечают требованиям XXI века, разделяющих традиционные нравственные ценности, готовых к мирному созиданию и защите Родины. Ключевым инструментом решения этой задачи является воспитание молодежи. Стратегические ориентиры воспитания сформулированы Президентом Российской Федерации В. В. Путиным: «...Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом. Мы должны строить своё будущее на прочном фундаменте. И такой фундамент – это патриотизм». (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года)

Военно-патриотическое воспитание молодежи является неотъемлемой частью подготовки юношей к военной службе и воспитанию гражданственности и патриотизма. Работа по воспитанию патриотов это не только учебный процесс, но и реализация государственной

программы по патриотическому воспитанию граждан Российской Федерации.

Одним из приоритетных направлений военно-патриотического воспитания является значительное улучшение допризывной подготовки молодежи. Военно-патриотическое воспитание будущего защитника начинается еще в школе и продолжается в процессе получения дальнейшего образования. Оно требует стройной, научно-обоснованной системы, активной целенаправленной работы педколлектива, учитывающей существенные изменения в военном деле, в способах ведения вооруженной борьбы, в общественно-политическом строе, сроке и характере службы, в отношении общества к выполнению воинского долга, в международном и внутригосударственном военно-политическом положении, а также уровня общеобразовательной подготовки юношей допризывного и призывного возрастов.

Обучение граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовка по основам военной службы предусматривают проведение ежегодных 5-ти дневных учебных сборов в образовательных учреждениях, которые организуются и проводятся в рамках раздела программы «Основы военной службы» в соответствии с «Инструкцией об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» утвержденной приказом Министра обороны Российской Федерации и Министра образования и науки Российской Федерации.

В ГАПОУ СО «Первоуральский политехникум» были спланированы и проведены с 29.05.2017 г. по 02.06.2017 г. учебные сборы на основании:

- совместного приказа Министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 г. № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы»;

- постановления Правительства Свердловской области от 08.09.2016 г. № 828- РП «О мерах по обеспечению обучения граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в Свердловской области в 2016/2017 учебном году»;

- приказа Министра обороны Российской Федерации от 15.10.2014 г. № 745 «Об утверждении Порядка взаимодействия органов военного управления, соединений, воинских частей и



организаций Вооруженных Сил Российской Федерации при организации и проведении мероприятий по военно-патриотическому воспитанию граждан Российской Федерации»;

– приказа директора ГАПОУ СО «Первоуральский политехникум» от 15.05.2017 г. № 43-ОД «О проведении пятидневных учебных сборов» и в соответствии с учебным планом.

Общее количество обучающихся, принявших участие в учебных сборах, составило 139 человек.

Задача учебно-полевых сборов как формы обязательной подготовки граждан к военной службе преследует конечный результат - готовность юношей к защите Отечества, которая представляет комплекс морально-психологических, военно-технических и физических качеств, способность к их мобилизации в экстремальных ситуациях.

Кризис в сфере воспитания и отсутствие мировоззренческо-идеологических основ и единых концептуальных положений в патриотическом воспитании требуют осмысленного подхода в применении различных форм и методов работы с молодежью допризывного возраста, в том числе и проведение учебных сборов.

При организации и проведении сборов целесообразно учитывать объективную взаимосвязь военно-патриотического и умственного воспитания; последнее формирует культуру умственного труда, значение которой огромно в свет современных высоких требований военной службы, предполагающих наличие у каждого воина способности оперативно находить оптимальные решения в экстремальных условиях. Ведь сама воинская служба для юноши - это уже экстремальная среда, где необходима психологическая и физическая подготовка.

Конечным результатом реализации программы учебных пятидневных сборов предполагается положительная динамика роста патриотизма, возрастание социальной и трудовой активности граждан, особенно молодежи, их вклада в развитие основных сфер жизни и деятельности общества и государства, преодоление экстремистских проявлений отдельных групп граждан и других негативных явлений, возрождение духовности, социально-экономическая и политическая стабильность и укрепление национальной безопасности. Стимулирование проявления патриотизма в служебной, военной, трудовой и общественной деятельности граждан России.

Программой учебных сборов предусмотрено ознакомление учащихся с размещением и бытом военнослужащих, организацией караульной и внутренней службы, изучение элементов строевой, огневой, тактической, медицинской и физической подготовки, а также

вопросов радиационной, химической и биологической защиты войск. (см. Приложение №1. Учебно – тематическое планирование)

Цели проведения учебно-полевых сборов:

- Основной целью проведения учебно-полевых сборов является закрепление знаний, умений и навыков учащихся по важнейшим разделам программы допризывной подготовки в условиях, приближенных к жизни воинских частей;
- Целенаправленно осуществлять подготовку граждан допризывного возраста к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- Способствовать формированию у юношей допризывного возраста высокой сознательности и глубокого понимания священного долга защиты Отечества;
- Получение практических навыков студентами по основам военной службы.

Основная задача учебно-полевых сборов - дать возможность юношам приобрести практические навыки в объеме одиночной подготовки солдата, знания по организации размещения и быта военнослужащих, о назначении и составе суточного наряда, основ строевой подготовки, а так же ознакомиться с элементами огневой и тактической подготовки.

Юноши должны приобрести и отработать знания, умения и навыки: по тактической подготовке действия солдата в бою; по огневой подготовке - положенные упражнения из автомата Калашникова боевыми патронами; по строевой подготовке - строевые приемы на месте и в движении; по физической подготовке - комплекс вольных упражнений, гимнастика, легкая атлетика, силовые упражнения на перекладине; по Уставам караульной службы и внутренней службы.

Формы и методы проведения учебных сборов: устное изложение материала, беседа, показ, упражнения, самостоятельная работа, практические занятия, тренировки.

Особое внимание при подготовке к проведению учебных сборов следует уделить составлению расписания непосредственно самих занятий и распорядку дня. На протяжении всех пяти дней учебные занятия начинались с общего построения, что давало возможность проверить состав отделений, количество присутствующих, поставить цели на текущий учебный день. Заканчивался учебный день также общим построением и докладами командиров отделений об итогах дня. В расписание были включены следующие занятия: строевая подготовка, общевойсковые уставы, огневая подготовка, основы самообороны, военно- медицинская подготовка, тактическая подготовка и РХБЗ (радиационная, биологическая и химическая

защита). (Приложение №2- Расписание занятий, №3- Распорядок дня)

К проведению занятий со студентами активно привлекались педагоги нашего образовательного учреждения, которые разрабатывали сами занятия с учетом рекомендаций в работе, большую часть учебного занятия, отводя практическим занятиям и отработке практических навыков. В нашем учебном заведении имеется хорошая материальная база, которая также использовалась при проведении сборов: тир, стадион спортивно – оздоровительного комплекса, 2 спортивных зала, учебные кабинеты с наличием необходимого оборудования. (Приложение №4 - Фото-отчет о проведенных занятиях)

Строевая и тактическая подготовка проводилась на территории спортивно-оздоровительного комплекса ППТ и включала: отработку строевых приемов на месте и в движении без оружия (повороты, перестроения, строевой шаг, выход из строя, выполнение воинского приветствия); на местности – движения солдата в бою, передвижения на поле боя, выбор места наблюдения, его занятие, оборудование и маскировка, оснащение наблюдательного поста выбор места для стрельбы. Обучающиеся были ознакомлены с основами рукопашного боя и борьбы.

Огневая подготовка проводилась в тире спортивно-оздоровительного комплекса техникума – обучение практической стрельбе из пневматического оружия и выполнение нормативов, обучающиеся были ознакомлены с требованиями техники безопасности при стрельбе, с конструкцией автомата Калашникова и работой его частей и механизмов, смазкой и хранением автомата, проводили сборку и разборку автомата, отрабатывали действия при изготовке к стрельбе, снаряжении магазина патронами. Занятия в тире проводились под руководством тренера по стрельбе.

Физическая подготовка и сдача нормативов проводилась в спортивном зале и на стадионе спортивно-оздоровительного комплекса техникума.

В проведении сборов оказали помощь начальник учебно - методического центра по ГО и ЧС города Первоуральска Тубаева Т.Н и преподаватель Бороздина Л.А., ими были проведены практические занятия со студентами по дисциплине «Радиационная, химическая и биологическая защита», данные занятия вызвали большой интерес юношей, они имели возможность поработать с приборами РХБЗ.

В ходе учебных сборов обучающиеся посетили ГУФСИН города Первоуральска, где со студентами были проведены практические занятия, показаны видеофильмы о службе в рядах ВС РФ, проведена беседа о безопасности, проведена экскурсия по данному учреждению, подведены итоги проведения сборов, награждены активные

участники. Дарманов С.Б., военный комиссар города Первоуральска и Шалинского района присутствовал на открытии сборов, в своем выступлении он обозначил важность проводимого мероприятия и его цели, а на закрытии выступил с лекцией о том, как проходит призыв на службу, о службе в ВС, о изменениях в законодательстве, касаемых призыва и прохождения службы в ВС РФ, ответил на вопросы студентов.

Проведение учебных сборов освещались в СМИ нашего города, были подготовлены и показаны сюжеты телеканалами: «Евразия», «ПТВ» и «Интерра». Информация и отчет о проведенных мероприятиях представлен на сайте образовательного учреждения и на странице в социальной сети «ВКонтакте».

Хотелось бы отметить, что сами студенты остались довольны данным мероприятием, что отразилось на оценках, которые они получили по итогам сборов, "хорошо" и "отлично" получили 89% студентов. Они отметили: актуальность, значимость и новизну материала, который был предложен на занятиях, а также понимание роли самих сборов в подготовке к служению в рядах РА. (Приложение №5- Ведомость оценок студентов)

В заключении хотелось бы отметить, что проведение учебных, военных сборов, как составной части патриотического воспитания молодежи, эффективны в данной возрастной группе, так как юноши являются призывниками и готовятся к прохождению военной службы, возрастает их сознательное отношение к выполняемой деятельности, самостоятельность и ответственность, значительно повышает уровень патриотического воспитания. Если патриотизм - это олицетворение любви к Отечеству, сопричастность с его историей, составляющая духовно-нравственной основы личности, гражданская позиция и потребность в достойном, самоотверженном служении Родине, то военно-патриотическое воспитание призвано готовить подрастающее поколение к достойному служению Отечеству, защищать интересы страны.

Приложение №1

**УТВЕРЖДАЮ:**  
 Директор ГАПОУ СО  
 «Первоуральский политехникум»  
 \_\_\_\_\_ Е.И. Марченкова  
 «\_\_» \_\_\_\_\_ 2017 г.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
*проведения учебных сборов*  
**в ГАПОУ СО «Первоуральский политехникум»**  
**с 29.05.2017 г. по 02.06.2017г.**

№ п.п.	Тема, содержание и вид занятий	кол-во часов	Руководитель занятия	Место проведения	Материальное обеспечение
<b>До начала учебного сбора</b>					
	Вводное занятие с участниками сбора по порядку организации его проведения и требований, предъявляемых к обучающимся.		Преподаватель – органзатор ОБЖ	Каб. 3.5., корпус №2	Плакаты, схемы
<b>Общевойские уставы</b> <b>Основы безопасности военной службы</b>					
	Основы обеспечения безопасности военной службы. Основные мероприятия по обеспечению		Партус Е.А.	Класс	План проведения занятия, учебная литература, плакаты

	безопасности военной службы.				и схемы.
	Военнослужащие Вооруженных Сил Российской Федерации и взаимоотношения между ними. Размещение военнослужащих. Воинская дисциплина.		Партус Е.А.	Класс	План проведения занятия, Устав ВС
	Распределение времени и внутренний порядок. Распорядок дня и регламент служебного времени.		Партус Е.А.	Класс	План проведения занятия, Устав ВС,
	Обязанности лиц суточного наряда, его состав и вооружение. Подчиненность и обязанности дневального по роте.		Партус Е.А.	Класс	документация дежурного по роте
	Обязанности дежурного по роте. Порядок приема и сдачи дежурства, действия при подъеме по тревоге, прибытие в роту офицеров и старшин.		Партус Е.А.	Класс	План проведения занятия, Устав ВС,
<b>Строевая подготовка</b>					
	Строевые приемы и движение без оружия. Выполнение команд: «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить», «Головные уборы снять (одеть)». Повороты на месте. Движение строевым шагом.		Адюшкина Е.Е.	Строевая площадка, стадион	План проведения занятия, Строевой устав
	Строевые приемы и движение без оружия. Выполнение		Адюшкина Е.Е.	Строевая площадка, стадион	План проведения занятия, Строевой

	воинского приветствия на месте и в движении.				устав
	Построения, перестроения, повороты, перемена направления движения. Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении.		Адюшкина Е.Е.	Строевая площадка, стадион	План проведения занятия, Строевой устав
	Строи подразделений в пешем порядке. Развернутый и походный строй взвода.		Адюшкина Е.Е.	Строевая площадка, стадион	План проведения занятия, Строевой устав
<b>Тактическая подготовка</b>					
	Движение солдата в бою. Передвижение на поле боя.		Киселев А.О.	Стадион	План проведения занятия, Боевой устав по подготовке и ведению общевойскового боя (часть3), экипировка
	Обязанности наблюдателя. Выбор места наблюдения, его занятие, оборудование и маскировка, оснащение наблюдательного поста.		Киселев А.О.	Класс	План проведения занятия, Боевой устав по подготовке и ведению общевойскового боя (часть3), флажки
	Передвижение на поле боя. Выбор места и скрытное расположение на нем для наблюдения и ведения огня, самоокапывание и маскировка.		Киселев А.О.	Класс	План проведения занятия, Боевой устав по подготовке и ведению общевойскового боя (часть3), флажки
<b>Огневая подготовка</b>					
	Назначение, боевые свойства и устройство автомата. Работа частей и		Федотова О.Р.	Класс	План проведения занятия, учебные авто-

	механизмов автомата при зарядании и стрельбе. Уход за стрелковым оружием, хранение и сбережение.				маты, учебные патроны, плакаты и схемы
	Выполнение неполной разборки (сборки) автомата. Снаряжение магазина автомата патронами.		Киселев А.О.	тир	План проведения занятия, учебные автоматы, учебные патроны.
	Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке. Правила стрельбы из стрелкового оружия.		Киселев А.О.	тир	План проведения занятия, Курс стрельб из стрелкового оружия, плакаты и схемы
	Выполнение стрельб из пневматической винтовки. Сборка – разборка АК		Киселев А.О.	тир	План проведения занятия, Курс стрельб из стрелкового оружия, плакаты и схемы, пневматические винтовки, боеприпасы
	Выполнение упражнений из автомата Калашникова.		Киселев А.О.	тир	План проведения занятия, Курс стрельб из стрелкового оружия, плакаты и схемы, пневматические винтовки, боеприпасы
	Требования безопасности при проведении занятий по огневой		Киселев А.О.	тир	План проведения занятия, Курс стрельб



	подготовке. Правила стрельбы из стрелкового оружия, сборка-разборка АК (зачет).				б из стрелкового оружия, плакаты и схемы, пневматические винтовки, боеприпасы
<b>Военно-медицинская подготовка</b>					
	Основы сохранения здоровья военнослужащих. Оказание первой помощи. Неотложные реанимационные мероприятия		Панова Л.П	Класс	План проведения занятия, медицинская аптечка, медицинский инвентарь, подручные средства, плакаты.
<b>Радиационная, химическая и биологическая защита</b>					
	Средства индивидуальной защиты и пользование ими. Способы действий личного состава в условиях радиационного, химического и биологического заражения.		Федотова О.Р.,специалисты УМЦ ГО и ЧС	Класс	План проведения занятия, сборник нормативов, ОЗК, противогазы
<b>Физическая подготовка</b>					
	Совершенствование и контроль упражнения в беге на 1 км.		Заботина Л.В.	Стадион	План проведения занятия, Наставление по физической подготовке в ВСРФ, спортивный инвентарь
	Прием зачетов по подтягиванию на перекладине и метанию гранаты		Заботина Л.В.	Стадион	План проведения занятия, Наставление по физической

	на дальность.				подго- товке в ВСРФ, спортив- ный инвен- тарь
	Тренировка в беге на длинные дистанции (кросс на 3 - 5 км).		Заботина Л.В.	Стадион	План проведения занятия, Наставление по физической подго- товке в ВСРФ, спортив- ный инвен- тарь
	Совершен- ствование упражнений на гимнастических снарядах и контроль упражнения в подтягивании на перекладине.		Заботина Л.В.	Стадион	План проведения занятия, Наставление по физической подго- товке в ВСРФ, спортив- ный инвен- тарь
	Совершен- ствование и контроль упражнения в беге на 100 м.		Заботина Л.В.	Стадион	План проведения занятия, Наставление по физической подго- товке в ВСРФ, спортив- ный инвен- тарь
	Основы самообороны, психологические аспекты самозащиты, саморегуляции		Носович Г.Д.	Спортив- ный зал	План проведения занятия, Наставление по физической подго- товке в ВСРФ, спортив- ный инвен- тарь

Начальник штаба 5 - дневных сборов

Федотова О.Р

**Расписание занятий учебных сборов с29.05.2017 по 02.06. 2017 г.**

<b>29 мая (понедельник)</b>		<b>место про вед-я</b>	<b>руководитель</b>	<b>30 мая (вторник)</b>		<b>место пр овед-я</b>	<b>руководитель</b>
<b>1 взвод</b>				<b>1 взвод</b>			
БВС	8.30-построение, проверка, основы 9.00-9.45-строевая подготовка 10.00.-10.45- общевоинские уставы 11.00-11.45 – физподготовка 12.00-12.45 - огневая подготовка, АК 13.00-13.45- основы самообороны 14.15-16.00 - самоподготовка	С/зал –кор2 с/зал корп.2 каб.35 стадион тир Зал б/б	Серегина А.В. Адюшкина Е.Е. Партус Е.А. Заботина Л.В. Киселев А.О. Носович Г.Д.	8.45-построение, проверка 9.00-9.45- тактическая подготовка 10.00-10.45-физподготовка 11.00-11.45-строевая подготовка, АК 12.00-12.45 – РХБЗ, военно- медицинская подготовка 13.15-16.00 - самоподготовка	С/зал –кор2 стадион стадион с/зал корп.2 каб.35	Серегина А.В. Заботина Л.В. Адюшкина Е.Е. Киселев А.О. Федотова О.Р.	
<b>2 взвод</b>				<b>2 взвод</b>			
БВС	8.30-построение, проверка, основы 9.00-9.45- общевоинские уставы 10.00.-10.45 – физподготовка 11.00-11.45 - огневая подготовка, АК 12.00-12.45 - основы самообороны 13.00-13.45 -строевая подготовка 14.15-16.00 - самоподготовка	С/зал –кор2 Каб35 с/зал СОК тир Зал б/б корп. 2 с/зал корп.2	Серегина А.В. Партус Е.А. Заботина Л.В. Киселев А.О. Носович Г.Д. Адюшкина Е.Е.	8.45-построение, проверка 9.00-9.45-физподготовка 10.00-10.45-строевая подготовка, АК 11.00-11.45- РХБЗ, военно- медицинская подготовка 12.00-12.45 - тактическая подготовка 13.15-16.00 - самоподготовка	С/зал –кор2 стадион с/зал корп.2 каб.3.5  стадион	Серегина А.В. Адюшкина Е.Е. Киселев А.О.. Федотова О.Р.  Заботина Л.В.	
<b>3 взвод</b>				<b>3 взвод</b>			
БВС  АК	8.30-построение, проверка, основы 9.00-9.45– физподготовка 10.00.-10.45 - огневая подготовка,  11.00-11.45 - основы самообороны 12.00-12.45 -строевая подготовка 13.00-13.45- общевоинские уставы 14.15-16.00 - самоподготовка	С/зал –кор2 с/зал СОК тир Зал б/б корп. 2 с/зал корп.2 каб.35	Серегина А.В. Заботина Л.В. Киселев А.О. Носович Г.Д. Адюшкина Е.Е Партус Е.А.	8.45-построение, проверка 9.00-9.45-строевая подготовка, АК 10.00-10.45- РХБЗ, военно- медицинская подготовка 11.00-11.45- тактическая подготовка 12.00-12.45 –физподготовка 13.15-16.00 - самоподготовка	С/зал –кор2 с/зал корп.2 каб .3. стадион стадион	Серегина А.В. Киселев А.О. Федотова О.Р. Заботина Л.В. Адюшкина Е.Е.	

<b>4 взвод</b>				<b>4 взвод</b>	
БВС	8.30-построение, проверка, основы	С/зал –кор2	Серегина А.В.	8.45-построение, проверка	С/зал –кор2
	9.00-9.45- огневая подготовка, АК	тир	Киселев А.О.	9.00-9.45- РХБЗ, военно-	каб.3.5
	10-00.-10.45 - основы самообороны	Зал б/б корп.	Носович Г.Д.	медицинская подготовка	
	11.00-11.45 -строевая подготовка	2	Адюшкина Е.Е.	10.00-10.45- тактическая подготовка	стадион
	12.00-12.45 - общевоинские уставы	с/зал корп.2	Партус Е.А.	11.00-11.45-физподготовка	стадион
	13.00-13.45– физподготовка	каб.35	Заботина Л.В.	12.00-12.45-строевая подготовка, АК	с/зал корп.2
14.15-16.00 - самоподготовка	с/зал СОК		13.15-16.00 - самоподготовка		

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор ГАПОУ СО ППТ

\_\_\_\_\_ Е.И. Марченкова

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017г.

**РАСПОРЯДОК ДНЯ**

**учебных сборов**

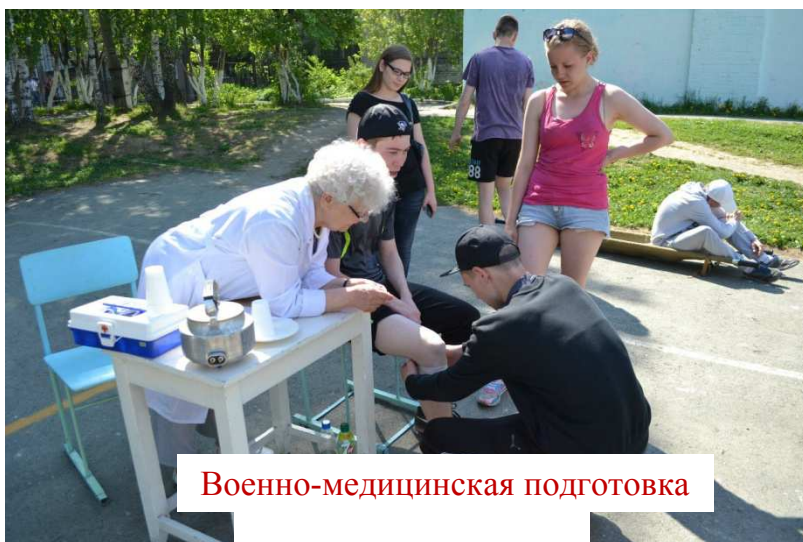
№	Содержание	Начало	Окончание	Время
1.	Общий сбор, проверка	8.30	8.45	15 мин
2.	Построение	8.45.	8.55.	10 мин
Учебное время: 7 часов, из них аудиторных - 4 часа и самостоятельная работа – 3 часа				
3.	Учебные занятия	<b>9.00.</b>	12.45.	3 ч.45 мин
4.	Построение, итоги дня	12.45.	13.00.	15 мин
5.	Самоподготовка	13.00.	<b>16.00.</b>	3 часа

Начальник штаба сборов:



Тактическая подготовка

вка



Военно-медицинская подготовка



Физическая  
подготовка



Уставы ВС  
Радиационная, лим  
биологическая

## Психолого-педагогические особенности личности и их отражение в инновационных педагогических технологиях

Фролова Светлана Юрьевна  
Преподаватель ГАПОУ СО «Уральский колледж  
строительства, архитектуры и предпринимательства»  
г. Екатеринбург

Довольно часто преподаватели, в процессе общения с обучающимися, оказываются в нестандартных ситуациях, когда правильный выход неизвестен. Например: студент демонстративно рвёт свою работу и уходит, хлопнув дверью. Или как помочь студенту, который старается понять, что от него требуется, но процесс идет ужасно медленно. Каждый раз к психологу не побежишь. В данной работе я постаралась обобщить ценную информацию, полученную на курсах повышения квалификации.

Согласно новому поколению ФГОС приоритетным результатом образования является целостная личность, сочетающая функциональную грамотность и интеллект, способность к личностной самореализации. В данной ситуации условиями формирования компетентности являются:

1. Вовлеченность обучающихся в осознанную смотивированную деятельность;
2. Субъектность обучаемого, процесс развития педагога и студента в совместной деятельности;
3. Наличие базовых компетенций в онтогенезе.

**Проблема заключается в том, что мотивом учебной деятельности является осознанное усвоение теоретических (научных, общих) законов познания мира. Если ребенок такой потребности не ощущает, то нельзя говорить о вступлении его в новую деятельность. Только становясь субъектом теоретической деятельности, подросток осознает свой собственный процесс мышления, формируется личностная рефлексия. Это побуждает подростка обратиться к анализу самого себя и к сравнению себя с другими и, таким образом, закладывает фундамент ведущей деятельности подросткового возраста. Таким образом, ведущим мотивом учебной деятельности является теоретическое познание мира.**

Таблица 1

### Этапы ведущей деятельности по возрастам

до 1 года	до 3 лет	до 6-7 лет	до 11 лет	до 16 лет	до 33 лет
Нейро-эмоциональное общение	Предметно – манипулятивная деятельность	Игровая деятельность	Учебная деятельность	Творческая деятельность	Профессиональная деятельность

Познание окружающих предметов и людей	Усвоение образцов деятельности с предметами и людьми	Усвоение моделирующих способов деятельности с предметами и отношений с людьми	Усвоение научных (общих) способов действий с предметами и отношений с людьми	Усвоение творческих способов действий с предметами и отношений с людьми	Усвоение профессиональных способов действий с предметами и отношений с людьми
От предмета к модели	От модели к предмету	Эмпирическое моделирование, конкретное - абстрактное	Теоретическое моделирование, абстрактное-конкретное	Построение собственных способов деятельности	Построение профессиональных способов деятельности
Формирование социального индивида	Усвоение этических норм ( что такое «хорошо» и что такое «плохо»)	Усвоение морали	Усвоение нравственности Формирование критического мышления	Формирование мировоззрения неформальное общение в коллективах	Формирование индивидуальности, универсализация социализации - самоактуализация
<b>Эмоционально-психологическая компетенция</b>	<b>Регулятивные компетенции</b>	<b>Социальные компетенции</b>	<b>Учебно-познавательные компетенции</b>	<b>Творческие компетенции</b>	<b>Компетенции самосовершенствования</b>

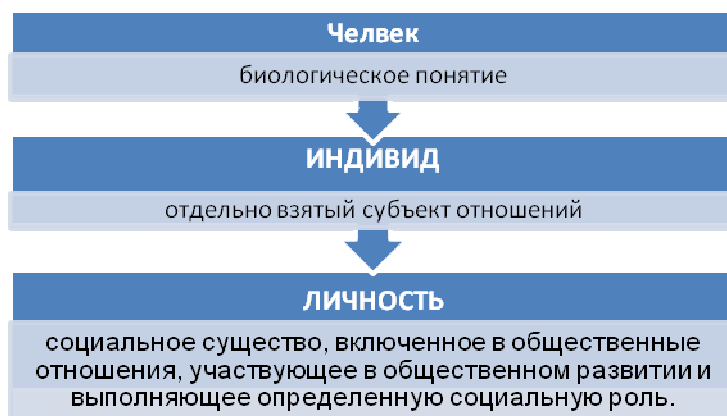
В таблице 1 показано, что с одной стороны, каждая стадия психического развития характеризуется определенным, ведущим на данном этапе отношением ребенка к действительности. В то же время внутренний закон развития ребенка заключается в возникновении новых задач на основе развившихся возможностей. Таким образом, каждый возрастной период ставит перед ребенком определенные задачи, решение которых развивает его возможности для решения новых задач. [2]

В подростковый период творческая деятельность, с одной стороны, логически вытекает из предыдущей учебной деятельности, являясь её продолжением, и, с другой стороны, противопоставляется ей в сущностном изменении основного способа деятельности: от усвоения научного способа познания мира к созданию собственных моделей познавательной деятельности. Ведущей становится творческая деятельность, то не укладывается в норму - привлекает подростка, авторитарное воспитание вызывает конфликт. Следовательно, задания должны иметь творческий характер, воссоздается не отдельное действие или операция, а целостная ситуация, решение которой как некоторой целостности опасно непредсказуемостью результата. [2]

В возрасте 16 – 18 лет происходит новая смена типа ведущей деятельности – переход к профессиональной деятельности. Основным способом деятельности в этот период является усвоение профессиональных способов деятельности с предметами и людьми. Мотивом этой деятельности становится не «я – сегодняшний» как в творческой деятельности подросткового периода, но «я – завтрашний», субъект, способный к выполнению профессиональной деятельности. Ведущими мотивами этой деятельности являются мотивы самосовершенствования.

### **Индивидуально-психологические особенности личности**





Рассмотрим следующие уровни развития личности:

**Биологический уровень** включает в себя природные, общие по происхождению качества личности (строение тела, половозрастные особенности, темперамент).

**Психологический уровень** личности объединяет ее психологические особенности (чувства, воля, память, мышление). Психологические особенности находятся в тесной взаимосвязи с наследственностью личности.

**Социальный уровень личности разделяется на три подуровня:**

- 1) собственно-социологический (мотивы поведения, интересы личности, жизненный опыт, цели), этот подуровень тесно связан с общественным сознанием, которое объективно по отношению к каждому человеку, выступая как часть социальной среды, как материал для индивидуального сознания;
- 2) специфически-культурный (ценностные и иные установки, нормы поведения);
- 3) нравственный (мораль, нравственность). [1]

**Типология мотивационной направленности Эдуарда Шпрангера (1914 г.)**

- 1) теоретический тип – ориентированность на получение новых знаний, открытый всему новому, хотят получать знания, но ничего не делать;
- 2) экономический тип – основой поведения выступает прагматическая ориентация, планомерно идут к своей цели, если её не достигли, то трудом меняют свои планы на жизнь, безэмоциональны;
- 3) социальный – стремление к общению, направленность на социальное окружение, нельзя изолировать от друзей, поверхностные знания;
- 4) эстетический – склонность к впечатлениям, переживаниям и самовыражению, их постоянно надо заинтересовывать;
- 5) политический – стремление к распределению социальных ролей, безинициативны, принцип «навешивание ярлыков»;
- 6) религиозный – ориентация на поиск высшего смысла жизни, высокая потребность в саморазвитии, но практически ничего не решают.

Необходимо учитывать, что в любом социально развитом человеке смешаны различные типы личности, в асоциальной личности активен только один тип. [3]

**Структура личности:**

- способности
- мотивация

- характер, воля
- эмоции
- нравственные и моральные качества
- социальные нормы и устои

Также важно понимать тип взаимодействия личности с обществом

### **ЭКСТРАВЕРТ**

- ориентирован на то, что происходит вне его;
- открыт всему происходящему вокруг;
- любит действия, инициативен;
- легко вступает в новые контакты, быстро осваивается в любом коллективе;
- высказывает все, о чем думает;
- с интересом относится к новым людям, легко знакомится с ними;
- часто склонен к риску.

### **ИНТРОВЕРТ**

- ориентирован на свои ощущения, мысли, впечатления;
- старается отгородиться (защититься) от обилия новой информации;
- задумчив, молчалив, внешне спокоен;
- имеет узкий круг друзей;
- с трудом входит в новые контакты;
- стремится к сосредоточенности и тишине;
- не любит неожиданностей;
- хорошо работает в одиночку.

Для успешного взаимодействия в коллективе необходимо учитывать особенности работы с каждым типом личности отдельно и особенно в командной работе. Идеальная команда, в которой получилось соотношение экстравертов и интровертов ровно поровну. Популярное сейчас «удаленное» общение даст результат только при работе с экстравертами.

#### **Существуют разные каналы восприятия мира:**

- Визуалы (80-85%);
- Аудиалы (10-12%);
- Кинестетики (3-5%).

**ВИЗУАЛЫ** «видят» окружающий мир.

У них обычно высокий голос, зоркий взгляд, жесты горизонтальны, направлены от себя. При общении он смотрит в глаза и требует этого от собеседника. Визуалы не могут работать без заранее разработанных схем. Приступая к работе они четко должны представлять себе стратегию, любят наглядные пособия и грамотно оформленные отчеты. Талантливо систематизируя работу, эти люди умеют правильно распределять задачи между сотрудниками. Лучше всего воспринимают схемы, рисунки, фотографии.

Визуалы, как правило, не только лучшие специалисты в своем деле, они наиболее активны и лучше многих умеют использовать свою память, но им нельзя говорить "нет" и воздействовать на них криком.

**АУДИАЛЫ** «слышат» окружающий мир.

Огромное значение для них имеет все, что акустично: звуки, слова, музыка, шумовые эффекты. Они обладают удивительно острым слухом и великолепной памятью. При общении им не обязательно смотреть на собеседника или прикасаться к нему, главное - слышать его. Это люди-магнитофоны. Могут запомнить и воспроизвести любой ваш рассказ до мельчайших подробностей. Но ни в коем случае нельзя прерывать их, т.к. они тотчас замолчат и более не будут с вами беседовать.

Аудиалы, как правило, люди очень душевные и внимательные, готовые вас всегда выслушать и помочь советом. Из аудиалов получаются отличные психологи, прекрасные музыканты и лекторы.

**КИНЕСТЕТИКИ** «чувствуют» окружающий мир.

Чувства и впечатления людей этого типа касаются, главным образом, того, что относится к прикосновению, интуиции, догадке. В разговоре их интересуют внутренние переживания. Люди этой категории не умеют скрывать свои чувства, их выдают глаза, поэтому они часто их опускают. Ответы на вопросы просты, прямолинейны. Решения они принимают, опираясь на свои чувства.

Кинестетики ненавидят неудобную одежду, во всем предпочитают комфорт. Прикосновения они воспринимают лучше, чем слова, и обожают серьезные дискуссии. В свой внутренний мир они пускают только «избранных».

**ДИГИТАЛЫ** (он же *дискрет*) «понимают» окружающий мир

– весьма своеобразный и достаточно редко встречающийся, но очень современный типаж, которому свойственно особое восприятие мира.

Выражения эмоций, разговоров о чувствах, красочного описаний картин природы и т.п. от дискретов дожидаться сложно. Этот тип ориентирован, прежде всего, на логику, смысл и функциональность. В разговоре с дискретом складывается впечатление, что он как будто ничего не чувствует, но много знает, и еще больше – стремится узнать, осмыслить, понять и разложить по полочкам. Они более ориентированы на смысл, содержание, важность и функциональность.

**Темперамент** (лат. temperamentum — «надлежащее соотношение частей»)

устойчивое объединение индивидуальных особенностей личности, связанных с динамическими, а не содержательными аспектами деятельности. Темперамент составляет основу развития характера. С физиологической точки зрения он обусловлен типом высшей нервной деятельности человека.

**От темперамента человека зависят:**

- скорость возникновения психических процессов (например, скорость восприятия, быстрота мышления, длительность сосредоточения внимания);
- пластичность и устойчивость психических явлений, лёгкость их смены и переключения;
- темп и ритм деятельности;
- интенсивность психических процессов (сила эмоций, активность воли);
- направленность психической деятельности на определённые объекты (экстраверсия или интроверсия).

Учет психологических особенностей при работе в группах

Табл. 2

Тип темперамента	Особенность	Подход
<b>холерик</b>	плюсы: энергичность, увлеченность минусы: вспыльчивость, агрессивность.	<b>«Ни минуты покоя»</b>
<b>сангвиник</b>	плюсы: жизнерадостность, увлеченность минусы: зазнайство, легкомыслие	<b>«Доверяй, но проверяй»</b>
<b>флегматик</b>	плюсы: устойчивость, постоянство минусы: медлительность, безразличие,	<b>«Не торопи»</b>
<b>меланхолик</b>	плюсы: высокая чувствительность, мягкость минусы: мнительность, замкнутость,	<b>«Не навреди»</b>

Достаточно сложно учесть все грани взаимодействия разных темпераментов. Если обиженному меланхолику встретится холерик в хорошем настроении, то он пойдет добиваться справедливости. Очень опасна встреча злого холерика с меланхоликом, он может довести меланхолика до суицида.

Воспитанием можно подкорректировать темперамент человека. Например, хорошо воспитанного холерика очень трудно определить, так как он скрывает свои резкие эмоции, меланхолику постараться внушить уверенность в

себе. Часто с возрастом за счет эмоционального «выгорания» холерик может превратиться в меланхолика, сангвиник во флегматика.

Конечно, это было только начало знакомства с педагогической психологией – как это сложно и интересно. Каждый студент это личность и надо понять его мотивацию, нравственно-моральные качества, разглядеть его способности все это не просто и требует от педагога огромных душевных сил.

Педагогам предстоит выполнить концепцию, заложенную в ФГОС 4 поколения: это духовно-нравственное развитие личности и достижение единого результата:

1. личностного - воспитание здесь является передачей общественного опыта, правил поведения, умения жить в обществе. Далее нужна социализация, интеграция личности как освоение на собственном опыте.

2. метапредметный как универсальные «над»предметные учебные действия, то есть **умение учиться**

3. предметный, где задача в умении понимать, анализировать, находить информацию и ее использовать.

В заключение хочется сказать, что для формирования личности очень важна первичная социализация, так как она является основой для всего остального процесса социализации. Наибольшее значение в первичной социализации играет семья, откуда ребёнок и черпает представления об обществе, о его ценностях и нормах. НО это уже другая проблема...

## **ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ОДНО ИЗ СРЕДСТВ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Шелковникова Елена Фаузатовна,  
Преподаватель,*

*ГБПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж»*

Трудовая деятельность является одним из важнейших направлений социализации детей, потому что в ней осуществляется поэтапное встраивание ребенка в общее для всех жизненное пространство, происходит усвоение знаний об окружающем мире и способах его познания, норм общения, ценностей и достижение оптимального уровня информированности.

Ценность трудовой деятельности для социализации личности ребёнка можно рассматривать с нескольких позиций. Во-первых, овладение трудовыми навыками: трудовая деятельность позволяет ребёнку самостоятельно обеспечивать себе жизненно важное функционирование. Во-вторых, трудовая деятельность способствует развитию ролевых качеств, формированию умения прилагать усилия для достижения цели, что чрезвычайно важно для человека. И, наконец – в-третьих, необходимо отметить, что трудовая деятельность способствует развитию творчества не только на уровне воображения, как это

происходит в игре, но и на уровне получения материальных результатов творчества. В трудовой деятельности ребёнок становится преобразователем, что поднимает его на высшую ступень социализации в пределах, доступных возрасту.

Условно можно выделить несколько видов трудовой деятельности детей дошкольного возраста: ручной труд, труд на природе, бытовой труд, самообслуживание. Все виды деятельности перекликаются между собой и тесно взаимосвязаны в социализации.

Одним из первых шагов на этом пути является развитие и воспитание у детей дошкольного возраста трудовых навыков и неразрывно связанных с ними коммуникативных умений, которые, в свою очередь, формируются посредством сотрудничества детей как друг с другом, так и в группе, коллективе, в целом, так и со взрослыми – педагогами и родителями. С одной стороны, трудовая деятельность дошкольника просто невозможна в силу возраста ребенка без сотрудничества; с другой стороны, именно сотрудничество становится основным фактором становления и развития личности ребенка, а также его социализации.

Социализация - самое широкое понятие среди процессов, характеризующих образование и развитие личности. Посредством социализации ребенок усваивает поведение, навыки, мотивы, ценности и нормы, свойственные его культуре [2].

Труд воспитывает самостоятельность, влияет на развитие инициативности, ответственности, трудолюбия, а также способствует проявлению индивидуальности ребенка. После того, как ребенок выполнит трудовое действие, он начинает анализировать и оценивать продукт своего труда, но самое важное для него - это оценка окружающих его людей. Только тогда он начинает понимать значимость своего труда, и только тогда он получает удовольствие, эмоциональное вознаграждение, у него возникает ощущение собственной значимости, повышается самооценка, он осознает, что результат его деятельности полезен и нужен людям.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по организации трудовой деятельности должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей [1].

В своей педагогической практике в рамках МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников, который направлен на формирование профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля ПМ.02., студенты применяют данные компетенции: умение владеть методикой организации и руководства разными видами труда; умение подбирать оборудование и инвентарь; умение организовать рабочее место; использовать формы, методы, приемы руководства трудом детей в соответствии с поставленными задачами; применять индивидуальный, дифференцированный подход к ребенку при организации разных видов труда;

качественно демонстрировать трудовые действия; обеспечить безопасность обстановки в процессе труда.

Например, в МБДОУ №94 комбинированного вида г.Екатеринбурга по формированию у детей младшего дошкольного возраста навыков трудовой деятельности мы со студентами учимся организовывать образовательные ситуации, которые проводятся в форме игры. На каждую образовательную ситуацию отводится время, что связано с психофизиологическими особенностями детей младшего дошкольного возраста, приучаем детей помогать накрывать на стол и убирать посуду после еды, воспитываем у них ощущение нужности для окружающих, чувство значимости их деятельности. Так приучая детей к самостоятельности, студенты стремятся не спешить идти на помощь ребёнку при первых затруднениях, а дать ему возможность самому попытаться преодолеть трудности. Детям очень нравится трудиться, они любят выполнять поручения наших студентов.

В группах старшего дошкольного возраста, студенты учатся правильно показывать детям многообразие профессий и на основе этих знаний формируют представления дошкольников о том, что разные виды труда позволяют обеспечивать разные потребности людей. Особенно ярко это видно на примере труда дворника, повара, медицинской сестры. Далее студенты знакомят детей с трудом взрослых, осуществляя это через разные виды деятельности: НОД, чтение художественной литературы, наблюдения, дидактические игры и упражнения. Знакомя детей с трудом взрослых, студент уже начинает их ориентировать на ту или иную профессию, показывая её значимость и необходимость.

Экскурсии, наблюдения во время прогулок, рассказы студентов помогают воспитывать в детях уважение к людям труда, интерес к трудовой деятельности взрослых, бережное отношение к результатам труда.

Исходя из теоретического анализа литературы и практического опыта, большое значение для социализации детей дошкольного возраста имеет самообслуживание, именно через него ребёнок постепенно осваивает умение заботиться не только о себе, но и о своих близких.

При организации самообслуживания в группах детей дошкольного возраста рекомендуется:

1. В самообслуживании должны принимать участие все дети.
2. Нужна систематическая и последовательная работа по привитию навыков самообслуживания, упражнения в практической деятельности.
3. При обучении приемам крайне важно сохранять последовательность действий
4. Чтобы дети научились правильно и хорошо умываться, одеваться, прежде всего, дети должны хорошо понять, как это следует делать.
5. Необходимо не только упражнять детей в самообслуживании, но и проверять, как они выполняют эту работу.
6. Постепенный переход от показа к подробным объяснениям способствует закреплению навыков.

Таким образом, трудовая деятельность является одним из важных факторов воспитания личности. Включаясь в трудовой процесс, ребенок меняет все представление о себе и об окружающем мире. Это способствует развитию необходимых умений для социализации, для формирования самостоятельности, что, безусловно, является и фактором личностного развития.

### **Библиографический список**

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

2. Мудрик, А.В. Социальная педагогика [Текст]/Под.ред. В.А. Слостенина. - М: Академия, 2002. - 200с.

### **Организация волонтерского движения в среде обучающихся ГАПОУ СО «СТАЭТ», как фактор воспитания социально активной личности.**

*Шутова С.Н.  
воспитатель  
ГАПОУ СО «СТАЭТ»  
с. Туринская Слобода*

Волонтерское движение - это добровольная форма объединения для мобилизации социальной инициативы, достижения общественно значимых целей, совместного решения общих проблем, способствующая личностному росту его участников и развитию социальной активности молодежи. Волонтерские или добровольческие отряды - это свободные союзы людей, объединенных каким-либо общим специальным интересом. Их деятельность связана, как правило, с благотворительностью, милосердием. Волонтеры занимаются пропагандой здорового образа жизни. Одна из основных причин развития волонтерского движения - добровольность и свобода выбора. Волонтерство формирует готовность подростков к самостоятельному принятию решений, развивает восприимчивость к проблемам другого человека и общества в целом. Все эти качества способствуют успешному нравственному становлению подростков.

Создание студенческого волонтерского движения в рамках общежития техникума. Формирование позитивных установок обучающихся на волонтерскую деятельность. Добровольная общественная деятельность молодежи сегодня не только могут помочь решить многие социальные проблемы общества, но и способствовать развитию социально-значимых качеств юношей и девушек, формированию у них активной жизненной



позиции. В качестве черт характера, которые наиболее часто наблюдаются у обучающихся, занимающихся волонтерской деятельностью выступают: честность, порядочность, доброжелательность, стремление к знаниям, искренность, справедливость, милосердие, целенаправленность, ответственность, великодушие, щедрость, смелость, толерантность, чувство юмора, аккуратность, порядочность, тактичность, сочувствие, уравновешенность, независимость, инициативность, позитивное мышление, вера в себя, пунктуальность, умение доверять, благодарность, терпеливость, убежденность, оптимизм.

Участвуя в добровольческой деятельности, молодые люди развивают и обогащают свою культуру общения, культуру мышления, расширяют диапазон поведенческой стратегии в различных жизненных ситуациях, а «возникновение более высоких нравственных мотивов демонстрирует развитие мотивационной сферы личности».

Самая важная награда - слово «спасибо». Создание благоприятной атмосферы для работы, обращение к ним по имени, посвящение им свободного времени - тоже награда. Самое главное в добровольческой деятельности – это поворот на самого себя, оценка собственных изменений. Добровольческая деятельность и подготовка к ней создает оптимальные условия для развития и совершенствования личности добровольца.

В общежитии проживают обучающиеся разного возраста и социального статуса. Организация воспитательной работы в общежитии техникума направлена на формирование воспитывающей среды, как совокупности окружающих социально ценностных обстоятельств, влияющих на личностное развитие студента и содействующих формированию гражданской позиции, социальной зрелости, готовности к выполнению функций гражданина, патриота, семьянина в обществе.

Важнейшей задачей является формирование у подростков навыков социальной и личностной компетентности, позволяющих им противостоять приобщению к употреблению психоактивных веществ, алкоголизму, курению в условиях давления социального окружения: умения общаться, понимать других людей, умения отстаивать свое мнение, считаться с мнением окружающих, противостоять внешнему давлению.

Чтобы привлечь к волонтерскому движению обучающихся, первым шагом является беседа о добровольной помощи, оказываемой человеком или группой людей обществу в целом или отдельным людям. Волонтерство основано на идеях бескорыстного служения гуманным идеалам человечества и не преследует целей извлечения прибыли, получения оплаты или карьерного роста. Оно может принимать различные формы: от традиционных видов взаимопомощи до совместных усилий тысяч людей, направленных на преодоление последствий стихийного бедствия, урегулирование конфликтных ситуаций, искоренение бедности. Своим личным примером показывали, обучающимся как важно помогать тому, кто в этом нуждается.

Шаг за шагом мы подходили к волонтерской деятельности. Добровольцы конечно были, но очень мало. После реального участия в акции помощи пенсионерам (кололи и укладывали дрова, убирали снег), появилась заинтересованность обучающихся в этом движении.

В общежитии деятельность волонтеров направлена на:

- участие в проектной деятельности;
- шефство над детским садом, комплексным центром для несовершеннолетних, пенсионерами;
- пропаганду ЗОЖ;

Участие в конкурсе «Шаг на встречу» (создание видеороликов)

Участие в акциях:

- «Подари улыбку детям»
- «Георгиевская лента»
- «Уютный двор»
- «Покормите птиц»
- «Ветеран живет рядом»

В процессе добровольческой деятельности, ее участники, обучаются новым навыкам и обретают новые социальные связи. Проявляя социальную активность обучающийся, оказывает не только положительное воздействие на окружающий мир, но в первую очередь на самого себя. Его внутреннее развитие будет происходить через процессы самопознания себя в процессе деятельности, а в последующем должно привести и к дальнейшему самосовершенствованию, способствуя заложению тех ценностей и привычек, которые позволяют вести здоровую, продуктивную, насыщенную жизнь, осуществлять свои жизненные планы. У многих обучающихся после участия в волонтерских акциях поднялась самооценка, стала проявляться активная жизненная позиция, умение взаимодействовать и включаться в проект, умение получать и передавать полезную информацию – это то, чем должен обладать волонтер для успешной работы.

**Секция № 2.**  
**Физическая культура и спорт как направление работы в образова-**  
**тельной организации**

**Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой  
работы как одно из условий здоровьесбережения обучающихся**

*Аблов Е.М.,  
руководитель физической культуры  
ГАПОУ СО «Уральский колледж технологий и предпринимательства»  
г. Екатеринбург*

Для обучающихся большинства учебных учреждений характерны повышенное психоэмоциональное напряжение, сокращение продолжительности сна, длительное пребывание в статическом положении, снижение двигательной активности и времени пребывания на свежем воздухе. Комплексное воздействие неблагоприятных факторов учебного процесса приводит к ухудшению адаптационных резервов нервной, эндокринной, иммунной и других систем растущего организма, формированию функциональных расстройств и хронической патологии у обучающихся. Малоподвижный образ жизни, отсутствие достаточной физической нагрузки вызывают атрофию мышечной ткани, уменьшение жизненной емкости легких, а главное - нарушение деятельности сердечно-сосудистой системы.

Проблема создания дополнительных условий для интенсификации двигательной активности обучающихся, развития физических качеств, снижения заболеваемости, а также воспитания здорового образа жизни и интереса к физкультуре и спорту является актуальной задачей каждого образовательного учреждения. Технология физкультурно-оздоровительной деятельности в образовательных учреждениях подразумевает использование всей совокупности методологических и организационно-методических установок: четкую постановку целевых ориентиров, соблюдение общеметодических и специфических принципов, использование всей совокупности средств физического воспитания, и прежде всего, большого спектра физических упражнений, а также общепедагогических и специфических методов физического воспитания.

Применение на практике здоровьесберегающих педагогических технологий – это создание условий, способствующих возникновению потребности в

здоровом образе жизни у обучающихся. При этом на первый план выходит разработка физкультурно-оздоровительных мероприятий, которые бы способствовали оптимизации двигательной активности обучающихся.

В ГАПОУ СО «Уральский колледж технологий и предпринимательства» создана система физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы, обеспечивающая сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Эта система объединяет три направления.

Первое направление – обучение дисциплине «Физическая культура», которое проводится в соответствии с требованиями ФГОС и основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования. Эти программы носят комплексный характер и предусматривают овладение навыками и умениями выполнения физических упражнений в различных видах спорта (легкая атлетика, лыжная подготовка, гимнастика и спортивные игры).

Второе направление – вовлечение обучающихся колледжа во внеурочное время в спортивные секции, исходя из личного выбора и способностей студентов. В колледже работают секции: баскетбол, волейбол, ОФП, ОФП с элементами тайского бокса, современные танцы. Практически каждый обучающийся может проявить свои физические способности и развить их. Кроме того, всегда поощряются занятия любыми видами спорта за пределами колледжа.

Третье направление – проведение регулярных физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий. Обучающиеся участвуют в соревнованиях, начиная с внутриколледжного уровня и заканчивая областными соревнованиями.

Сейчас в нашей стране очень много говорится о развитии физической культуры и спорта для подрастающего поколения, об увеличении часов по физической культуре, что на самом деле необходимо нашим студентам в эпоху компьютеризации, когда они большую часть своего времени проводят не в двигательном режиме. Ведь на практике зачастую бывает так, что единственным средством двигательной активности студента является урок, который студент посещает или не посещает.

И поэтому, исходя из этого минимума, мы ставим перед собой следующие задачи:

1. Привлечь студентов к систематическим занятиям физической культурой и спортом.

2. Обеспечить обучающихся необходимым минимумом знаний по теории, методике, правилам видов спорта, основам знаний в области гигиены, питания и оказания первой медицинской помощи.

3. Содействовать формированию у студентов основы знаний по адаптации к жизни в обществе и организации содержательного досуга.

4. Научить студентов самостоятельно применять в жизни полученные знания и умения в области физической культуры. И это, пожалуй, самый главный пункт.

Работа по осуществлению поставленных задач проводится в колледже в процессе учебных и секционных занятий, индивидуальных занятий, спортивных праздников, которые привлекают студентов своей красочностью и, конечно, соревнований. В современной системе внеурочной физкультурно-оздоровительной деятельности соревновательные и игровые методы и формы массовых мероприятий используются широко, поэтому соревновательные формы в колледже играют очень важную роль в физкультурно-оздоровительной работе.

Ежегодно в начале учебного года разрабатывается и утверждается Положение и Календарный план спартакиады среди учебных групп. В период с сентября по май 2016-2017 учебного года в спартакиаде приняло участие 29 учебных групп - это более 1000 человек.

Соревнования состоят из трех этапов:

I этап – соревнования между группами. Это такие виды спорта - футбол, волейбол, настольный теннис, лыжи, баскетбол. Данные соревнования являются отборочным этапом на районные и городские соревнования. В колледже проводятся соревнования по 18 видам спорта, где каждый студент может проявить себя. 85% учебных групп принимают активное участие в общеколледжной спартакиаде более чем по 12 видам спорта.

2 этап – районные соревнования. В 2016-2017 учебном году команда колледжа приняла участие в 9 видах районной спартакиады среди команд ССУЗов (мини-футбол, волейбол, баскетбол, настольный теннис, легкоатлетическая эстафета, лыжные гонки). Команда завоевала три первых места, два вторых места и одно третье место. В итоги районной спартакиады команда колледжа заняла второе почетное место.

3 этап – городские соревнования. Команда колледжа приняла участие в соревнованиях: мини-футбол, баскетбол, волейбол, пулевая стрельба. В пулевой стрельбе заняли первое место.

4 этап – областные соревнования. Команда колледжа в пулевой стрельбе заняла 3 место.

Студенты колледжа приняли активное участие во Всероссийской массовой акции Кросс Нации 2017 и Лыжня России 2017 года. В фестивале здоровья, проводимом УрГУПС (Уральский государственный университет путей сообщения) и УГЛТУ (Уральский государственный лесотехнический университет), наши студенты являлись лидерами игровых видов спорта (волейбол, баскетбол, мини-футбол).

Для качественного улучшения постановки физического воспитания в колледже и в целях мотивация обучающихся к самостоятельным занятиям физической культурой и спортом был разработан мониторинг физической подготовленности обучающихся 1 - 4 курса ГАПОУ СО «Уральский колледж технологий и предпринимательства».

Целью мониторинга является выявление состояния физической подготовленности обучающихся колледжа.

Задачи мониторинга:

- осуществление объективного контроля физической подготовленности обучающихся;
- формирование в колледже информационного банка данных об индивидуальном и групповом состоянии физической подготовленности обучающихся;
- выявление в колледже обучающихся с высоким, средним и низким уровнем развития физических качеств;
- обеспечение условий для осуществления контроля за достижениями обучающихся и, соответственно, результатами работы преподавателей физической культуры;
- создание обоснованных предпосылок для совершенствования организации проведения занятий физической культурой обучающихся.

В сентябре 2017 года в тестовом режиме было протестировано 97 обучающихся 1 курса.

Результаты тестирования показали, что многие юноши и девушки не укладываются в нормативные требования в показателях:

Скорость – 29% юноши, 37% девушки, скоростная сила - 42% юноши, 54 % девушки, выносливость - 37% юноши, 62 % девушки, сила – 52% юноши, 47 % девушки, гибкость – 51% юноши и 27% девушки.

Мониторинг физической подготовленности позволяет внести корректировку в учебную программу предметной области «Физическая культура».

Физкультурно-оздоровительная работа в колледже достигла определенных положительных результатов, но существует ряд проблем:

- До 70 % обучающихся 1 курса, поступивших в колледж из образовательных учреждений, имеют слабую физическую и техническую подготовку по физической культуре. Например, у них отсутствует навык в спортивных играх, лыжной подготовке, большинство студентов впервые становятся на лыжи в колледже. Таким студентам приходится объяснять все с нуля и много внимания уделять индивидуальной работе, порой во вред другим участникам образовательного процесса.

- Низкая мотивация самостоятельных занятий физической культурой и спортом.

- Недостаточная активность учебных групп в участие во внутриколледжной спартакиаде.

- Многие студенты освобождены по состоянию здоровья от занятий физической культурой.

Пути решения возникающих проблем:

Для качественного улучшения постановки физического воспитания в колледже и в целях мотивация обучающихся для самостоятельных занятий физической культурой и спортом необходимо:

- продолжить проведение внутриколледжной спартакиады среди студентов;

- продолжить проведение мониторинга физической подготовленности студентов 1-3 курса с последующей корректировкой учебной программы по предметной области «Физическая культура»;
- регулярно после проведения внутриколледжных соревнований проводить награждение победителей и призеров соревнований, стимулировать самостоятельные занятия физической культурой и спортом;
- выделять целевое финансирование на ремонт и приобретение спортивного инвентаря и оборудования.

### **Развитие мелкой моторики у глухих обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития на уроках предметно-практической деятельности**

*Бодягина Анна Александровна,  
учитель начальных классов*

*ГКОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат №11»*

Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья и отказ от представлений о «необучаемых детях» предопределили увеличение доли «тяжелых» детей с комплексными нарушениями в учреждениях специального (коррекционного) образования. По результатам исследований в настоящее время данная категория составляет до 40% контингента специальных образовательных учреждений (Н.М. Назарова).

В частности известно, что 35-40% детей с нарушениями слуха имеют комплексные нарушения развития. Чаще всего у школьников констатируются сочетания снижения слуха с первичной задержкой психического развития, умственной отсталостью, детским церебральным параличом, нарушениями эмоционально-волевой сферы, опорно-двигательного аппарата, первичными речевыми нарушениями. Глухие и слабослышащие дети со сложной структурой дефекта развития имеют иной исходный уровень и другие темпы развития в процессе коррекционного обучения. Психическое развитие глухих и слабослышащих детей требует особого психолого-педагогического подхода к обучению и воспитанию (Г.П. Бертынь, М.С. Певзнер, А.И. Мещеряков, Т.В. Розанова).

Одним из проявлений комплексных нарушений является так называемое «множественное нарушение», которое является основным у детей в моем классе. Множественное нарушение диагностируется, если у ребенка отмечаются три и более первичных нарушения,

отягощающих структуру друг друга, вызывая ряд взаимосвязанных вторичных и третичных отклонений.

Обучение глубоко умственно отсталых детей в начальных классах является сложным и специфическим периодом. По своим психофизическим особенностям эти дети страдают тяжелыми нарушениями интеллекта, поведения и деятельности. У них затруднено принятие и понимание задачи: их затрудняет не столько овладение отдельными действиями, сколько установление связей и отношений между этими действиями. Они не могут организовать свою деятельность, не используют образец. У них отсутствуют и тяжело формируются навыки и приемы систематической умственной деятельности, различения и идентификации, группировки и обобщения, сравнения, анализа, классификации, им не доступен осознанный выбор адекватного способа действия, перенос усвоенного приема и т. д. Даже имеющимися у них элементарными знаниями они не умеют пользоваться в практической деятельности. Между тем формирование всех этих основных навыков и приемов умственной деятельности глубоко отсталых детей в младшем школьном возрасте возможно на самом элементарном, сенсорном, предметно – практическом уровне. Темп развития глубоко отсталого ребенка чрезвычайно замедлен. Без специализированного обучения с самого младшего возраста это развитие протекает с глубокими качественными отклонениями. Все это приводит к тому, что к началу школьного возраста уровень умственного развития этих детей чрезвычайно низок. Содержание обучения на уроках предметно – практической деятельности очень разнообразно, что определяется многообразием различных дефектов, присущих глубоко умственно отсталым детям. Тяжелые нарушения крупной и мелкой моторики, в частности зрительно – двигательной координации, которые прямым образом отражаются на возможностях и результатах предметно - практической деятельности детей, требуют проведения игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений.

Занятия по предметно - практической деятельности представляют собой специальный предмет в начальных классах обучения глубоко умственно отсталых детей. Одной из приоритетных целей занятий по предметно-практической деятельности является формирование ручной умелости, используя многообразные виды деятельности.

В начальной школе основой ручной деятельностью является развитие мелкой моторики. Мелкая моторика развивается с помощью таких видов деятельности, как, предметная деятельность, игровая, конструктивная, действия с разнообразными игрушками, ручной труд и т. д. На уроках деятельности для развития моторики дети выполняют по показу и самостоятельно по заданию следующие действия с предметами:

- катание шариков в определенном направлении;
- бросание шариков или других мелких предметов в сосуд с узким горлышком;



- перекладывание предметов из одной коробки в другую;
- складывание предметов в коробку аккуратно так, чтобы ее можно было закрыть крышкой;
- открывание и закрывание коробок, деревянных яиц, матрешек;
- закручивание руками (без инструментов) крупных пластмассовых или деревянных гаек на толстом стержне с резьбой;
- нанизывание предметов с отверстиями на стержень;
- нанизывание шаров на шнур («бусы»);
- опускание больших и маленьких шаров в соответствующие отверстия.

Наряду с этим на уроках предметно-практической деятельности для динамичного и последовательного развития мелкой моторики проходит работа с мозаикой, лепка, работа с бумагой, работа с нитками. Дети на начальном этапе дублируют действия учителя с предметами, в дальнейшем самостоятельность постепенно увеличивается. На уроках происходит формирование ручной умелости, используя многообразные виды деятельности. Эти виды деятельности для глубоко умственно отсталых детей младшего школьного возраста наиболее доступны и интересны.

Возможность развивать мелкую моторику в игровой форме на уроке деятельности дает детям возможность тактильно ощутить элементы окружающих предметов. Это помогает развитию мышления. Преодолеваются недостатки интеллектуального, эмоционального, физиологического, сенсомоторного уровня развития.

Развитие мелкой моторики на уроках предметно-практической деятельности способствует развитию интеллектуальных способностей, а так же стимулирует деятельность мозга. У ребенка появляется заинтересованность, что приводит к более быстрому и качественному развитию ребенка в целом.

#### **Библиографический список**

1. Программа воспитания и обучения слабослышащих дошкольников со сложными (комплексными) нарушениями развития / под ред. Головниц Л.А. – М.: УМИЦ «Граф-Пресс» 2006.
2. Специальная педагогика / под ред. Н.М. Назаровой. – М., 2001.

## **Изучение мотивации студентов колледжа к занятиям физической культуры и спортом**

*Волков В.К.*

*Руководитель физического воспитания  
ГБПОУ СО «УГК им. И.И. Ползунова» г.Екатеринбург*

*Мильто С.Н.*

*Преподаватель-организатор ОБЖ  
ГБПОУ СО «УГК им. И.И. Ползунова» г.Екатеринбург*

Здоровье – самая большая ценность, которая дана человеку. Но человек не может быть совершенно здоровым, не ведя здорового образа жизни, т.е. образ жизни, способствующий сохранению и развитию здоровья отдельного человека и общества в целом. Факторы сохранения здоровья – это компоненты здорового образа жизни, как основа долголетия. Факторы риска – это факторы, способствующие возникновению заболеваний.

Здоровый образ жизни зависит от того: соблюдает ли человек факторы сохранения здоровья, исключает ли человек из своей жизни факторы риска и обладает ли человек:

1. Нравственным здоровьем – характеризующим духовность человека – систему ценностей, установок и мотивов поведения человека в обществе.
2. Физическим здоровьем – уровень развития функциональных возможностей органов и систем организма.
3. Психическим здоровьем – состояние психики человека, его сознание, мышление, эмоции и воля.

Основным фактором сохранения здоровья является физическая активность, она влияет на длительность, благосостояние общества, ценностные ориентации поведения. На данный момент существует мало исследований, которые изучают механизмы формирования здорового образа и ценностных ориентаций молодёжи.

Ценностные ориентации молодёжи определяют стиль жизни человека:

1. Здоровый – образ жизни, способствующий сохранению, укреплению и развитию здоровья отдельного человека и общества в целом.
2. Нездоровый – образ жизни, ведущий к разрушению здоровья.

Молодёжи свойственен поиск своего места в жизни, формирование установки на сознательное построение собственной жизни, её планирование, включение в разнообразные практические виды жизнедеятельности.

Студенчество, особенно на начальном этапе обучения, является наиболее уязвимой частью молодёжи, т.к. сталкивается с рядом трудностей, связанных с увеличением учебной нагрузки, невысокой двигательной активностью, относительной свободой студенческой жизни, проблемами в социальном и межличностном общении.

## Задачи исследования

Перед работой были поставлены следующие задачи:

1. Изучить механизмы формирования мотивации, её структуры и основные функции;
2. Детально рассмотреть и проанализировать имеющиеся исследования, посвященные изучению мотивационной направленности студенческой молодежи в сфере физической культуры;
3. Выявить основные проблемы, возникающие при формировании мотивации у студенческой молодежи и пути её повышения;
4. Выявить и проанализировать интересы и потребности в сфере физической культуры и спорта студентов неспортивной специализации.

## Методы исследования

Для решения поставленных задач были использованы следующие методы:

1. Анализ и обобщение научно-методической литературы по теме исследования;
2. Социологическое исследование (анкетирование);
3. Статистическая обработка полученных данных.

## Организация исследования

Исследование проводилось в четыре этапа;

Первый этап исследования продолжался с февраля по апрель 2016 года. На этом этапе была сформулирована цель будущего исследования, поставлены задачи, определены методы.

Второй этап: май 2016 – июнь 2016 года. На этом этапе был проведён анализ научно-методической литературы по теме исследования.

Третий этап: сентябрь 2016 – ноябрь 2016 года. На этом этапе было проведено социологическое исследование. Исследование проводилось в форме прямого сплошного опроса (раздаточное анкетирование), генеральной совокупностью для которого были студенты, было опрошено 154 студента I-VI курсов.

На четвертом этапе проводилась обработка полученных данных и оформление работы.

## ВЫВОДЫ

1. По данным научно-методической литературы мотивация – это система факторов, детерминирующих поведение, совокупность причин психологического характера, объясняющих поведение человека, его начало, направленность и активность, т.е. мотивов. Основная функциональная нагрузка мотивационной структуры личности – формирование модели поведения каждого конкретного человека. Мотивация складывается из потребностей человека под влиянием его системы жизненных ценностей и включается в их ряд. Мотивация к физической активности – особое состояние личности, направленное на достижение

оптимального уровня физической подготовленности и работоспособности. Мотивационно-ценностный компонент отражает активно-положительное эмоциональное отношение к физической культуре, сформированную потребность в ней, систему знаний, интересов, мотивов и убеждений, волевых усилий, направленных на практическую и познавательную деятельность.

2. По данным исследований современная молодёжь уделяет достаточно мало внимания физической активности, только 6,5 – 7,5% опрошенных предпочитает часы досуга посвятить физическому совершенствованию. У студентов не сформирована потребность в самостоятельных занятиях физической культурой. Из указанных мотивов, имеющих влияние среди молодёжи, подавляющее большинство исследований, в том числе наше, указывает эстетические – желание развить физические качества, улучшить осанку, фигуру.

3. Низкий уровень мотивации к занятиям физической культурой и несформированность потребности к занятиям, безусловно, вызваны слабой организацией физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в ССУЗЕ. По данным нашего исследования, проведённого на базе УГК им. И.И. Ползунова среди студентов I-VI курсов большинство причиной отказа от занятий считают усталость и нежелание заниматься, а также нехватку материальных средств.

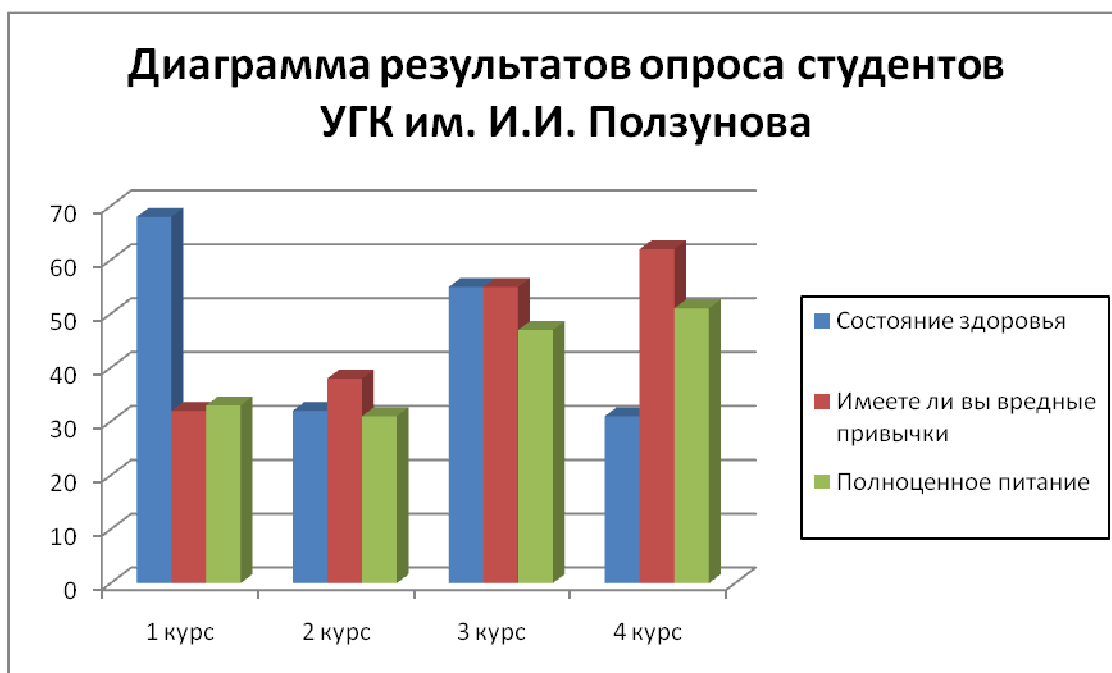
## ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

На основании проведенных исследований можно рекомендовать внести изменения и улучшения в организацию занятий по физической культуре в целях повышения мотивации к ним.

В целях увеличения компонента индивидуальности следует внести отдельные занятия для студентов обоего пола. Для них следует предусмотреть не только различные нормативы, но и различную направленность занятий, а т.к. выбор тематики не ограничен определённым избранным видом спорта из-за отсутствия строгой спортивной направленности специализации, то возможен также подбор видов по интересам, варьирование форм, средств и методов организации занятий.

На базе УГК им. И.И. Ползунова возможна организация занятий в тренажёрном зале, занятий игровыми видами для юношей и девушек в помещении, для девушек – нетрадиционными видами в залах гимнастики.

Кроме того, при появлении интереса к занятиям и изъявлении желания студентов, организованы внеурочные занятия в свободное время, такие как настольный теннис, шахматы, стрельба, баскетбол, волейбол, атлетическая гимнастика, самбо, футбол. Организация подобных занятий оказывает комплексное влияние на организм, способствует развитию физических, психологических и морально-волевых качеств, выносливости, взаимовыручке, является прекрасной альтернативой обычным занятиям физическим воспитанием и стимулирует интерес к физической культуре и активному образу жизни.



### **Внеклассное мероприятие «Движение - это жизнь»**

*Качусова Л.И., Галкина О.Г.,  
Преподаватель общеобразовательных дисциплин,  
Преподаватель специальных дисциплин  
ГБПОУ СО «Богдановичский политехникум», г. Богданович*

Проблема формирования здорового образа жизни молодежи является наиболее актуальной на сегодняшний день. Данная тема определяет не только состояние и проблемы здоровья современных детей, но и здоровье, благополучие будущих поколений.

Показатели состояния здоровья молодежи относятся к числу важнейших характеристик, определяющих их положение в обществе, а негативные тенденции в области здоровья - бесспорное свидетельство социального неблагополучия.

В связи с ухудшением состояния здоровья молодежи обостряется актуальность вопросов разработки, адаптации и внедрения эффективных социальных технологий формирования здорового образа жизни среди молодежи.

В целях укрепления здоровья, пропаганды здорового образа жизни и активного привлечения обучающихся к регулярным занятиям физической культурой и спортом в ГБПОУ СО «Богдановичский политехникум» проводился День Здоровья в группах А<sub>2</sub>-16, Э-15.

Задачами мероприятия были:

- пропаганда среди обучающихся здорового образа жизни, развитие интереса к физической культуре и спорту;
- повышение сопротивляемости организма обучающихся к различным заболеваниям, повышение работоспособности обучающихся;
- вовлечение обучающихся к регулярным занятиям физической культурой;
- пропаганда занятий различными видами спорта;
- воспитание дружбы, взаимопомощи, толерантности, взаимопонимания между обучающимися, сплочение студенческого коллектива;
- развитие и совершенствование двигательных качеств.

Мероприятие проводилось следующим образом.

Обучающиеся разделились на команды, выбрали капитана, придумали девиз команды.

В конкурсе «Здоровье» обучающимся было предложено составить словограмму со словом ЗДОРОВЬЕ.

В конкурсе «Зарядка» все участники команды под музыку повторяли движения за ведущими.

В конкурсе «Меткий стрелок» участники команд бросали мяч в кольцо. Было необходимо сделать как можно больше бросков за 1 минуту.

В конкурсе «Буксировка» - по сигналу игроки каждой команды буксировали обруч с мячом таким образом, чтобы мяч оставался в обруче во время движения.

В конкурсе «Скакалочка» победила та команда, участники которой дольше всех выполняли прыжки.

В конкурсе «Манекены» каждая команда показывала сценку на тему «Здоровый образ жизни».

Закончились конкурсы перетягиванием каната.

В ходе мероприятия обучающиеся приобщились к здоровому образу жизни. Мероприятие также способствовало сплочению коллектива, толерантности, развитию не только физических, но и умственных способностей. Все участники получили призы и благодарности в различных номинациях. А заряд бодрости и энергии убедил, что «Движение - это жизнь».

## **Физическая культура и спорт как направление работы в образовательной организации.**

*Голощанова Ю. М.,  
воспитатель  
МКДОУ Обуховский детский сад,  
Камышловский район, с. Обуховское*

Дошкольный возраст - особенно важный и ответственный период, когда происходит перестройка функционирования многих систем организма.

Пластичность и высокая мобильность организма дошкольников определяют высокую чувствительность к воздействию факторов внешней среды.

Одной из главной задачей нашей страны - формирование жизнеспособного подрастающего поколения. Поддержка и сохранение здоровья детей, конечно, регламентируется и обеспечивается рядом нормативно-правовых документов, которые, безусловно, помогают достичь определенных результатов стабилизации и улучшения детского здоровья.

Проблема здоровья и его сохранения в современном обществе стоит более чем остро. Словосочетания «здоровье сберегающие технологии» и «формирование здорового образа жизни» заняли прочное место в беседах с родителями и детьми, в планах воспитательной работы. Эту задачу нужно начинать решать с самых ранних лет жизни ребенка, решать системно и сообща. Для этого провожу с родителями различные консультативные беседы о том, что они должны быть примером для своих детей; как правильно заботиться о своем здоровье и о здоровье детей; важно не забывать о правильном и здоровом питании. Привлекаю родителей с детьми к совместным, всероссийским, оздоровительным мероприятиям: «День ходьбы», «Лыжня России», «Кросс Нации», а также часто устраиваем праздники на свежем воздухе, которые проходят на территории детского сада: «День здоровья»; «Веселые старты», «Зарница», «Масленица» и др. Для родителей это не только совместное проведение времени со своим ребенком, но и педагогическая помощь и поддержка так как все мероприятия тщательно планирую с учетом возрастных и индивидуальных способностей и потребностей детей. Во время таких мероприятий родители могут не только наблюдать но и непосредственно принимать участие в педагогическом процессе, тем самым получать необходимые навыки организации детского досуга с целью его оздоровления. **Такие физкультурно-оздоровительные массовые мероприятия** - значимы для всестороннего развития и воспитания детей. Во время состязаний они принимают заинтересованное участие в разнообразной деятельности – спортивных упражнениях, подвижных играх, эстафетах и т. д.

Участие в подобных **мероприятиях** и подготовка к ним приносит всем участникам большое эмоциональное и эстетическое удовлетворение. Тесное сотрудничество и взаимодействие всех социальных институтов, направленных на пропаганду **массовости** физической культуры и спорта объединяет всех участников образовательного процесса в один единый дружный коллектив.

Родители — первые и главные воспитатели в жизни ребенка, поэтому большая часть ответственности за его воспитание лежит на их плечах. Я считаю задача родителей и персонала ДООУ — выработать у детей разумное отношение к своему организму, привить санитарно-гигиенические навыки, научить вести здоровый образ жизни с раннего детства. Каждому ребенку нужно помочь выработать собственные ориентиры в выборе здорового образа жизни, научить оценивать свои физические возможности, видеть перспективы их развития, осознать ответственность за свое здоровье - все это в физкультурно-

образовательной деятельности. Ведь каждое физическое упражнение несет в себе определенные задачи, направленные на здоровье и безопасность ребенка.

Организация правильного режима дня, которое строго соблюдается в нашем дошкольном учреждении является одним из условий воспитания здоровых детей. Во время утренней гимнастики переводим ребенка из сонного, заторможенного состояния в бодрое тем самым активизируется его внимание. С помощью физкультурных занятий в зале и на прогулке развитием движения, дети получают более значительные нагрузки, соответственно возрасту для дальнейшего формирования опорно-двигательного аппарата. Занятия по физической культуре решают как общие, так и профилактические задачи - это физические упражнения, направленные на развитие всех основных движений (метание, ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание), а также и специальные упражнения, направленные на укрепление мышц спины, плечевого пояса и мышц ног, координацию движений, формирование правильной осанки, развитие равновесия. Внимание детей на занятие я привлекаю показом движений, интересным содержанием занятий, четкостью проведения упражнений, а также используя игровые приемы. В ходе занятий важно направить внимание детей на характер заданий, настроить на их выполнение.

**На занятиях физкультуры формируются** положительные черты личности: лидерство, борьба со страхами, развитие соревновательных способностей, воспитание чувства коллективизма, моральная и физическая подготовка к переживанию **различных** стрессовых состояний. Это ярко проявляется в играх и игровых упражнениях, выполнение которых ставит ребенка перед необходимостью вступить в контакт со сверстником, оказать помощь в выполнении двигательного задания, найти оптимальные варианты согласований действий. В ходе **занятий** спортом ребенок учится мобилизовать свою волю, проявлять волевые качества, необходимые для достижения цели, учится рассчитывать силы.

Для сохранения и укрепления здоровья детей большое значение имеют здоровые сберегающие технологии, которые я использую в течение всего дня пребывания дошкольника в ДОО, а именно: физкультминутки и динамические паузы способствуют снятию психического (интеллектуального и эмоционального) перенапряжения, легкому переключению с одного вида деятельности на другой, обогащают творческий потенциал детей, прежде всего — возможностей их воображения, (при проведении занятий).

Закаливание снижает заболеваемость, повышает резистентность организма, и помогает перейти от сна к бодрствованию, для этого в группе имеются массажные коврики, проводится гимнастика пробуждения с принятием воздушных ванн и обширное умывание, пальчиковая гимнастика для развития мелкой моторики, умения управлять своими движениями, концентрирования внимание на одном виде деятельности, инсценировки рифмованных историй, сказок при помощи пальцев, дыхательная гимнастика, свободная двигательная деятельность ребенка (с физкультурным оборудованием).



Всем известен термин «Здоровье» по определению специалистов Всемирной организации здравоохранения, здоровье — «...это состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов».

**Использование частных методик адаптивной физической культуры в образовательном процессе обучающихся с ОВЗ: опыт профессиональной образовательной организации**

*Голубева Н. Л.,  
преподаватель*

*ГБПОУ СО «Алапаевский профессионально-педагогический колледж»*

В настоящее время образование детей с ограниченными возможностями здоровья — одна из актуальных и дискуссионных проблем современного образования. В этой связи повышается роль инклюзивного образования, позволяющего существенно сократить процессы маргинализации детей с ограниченными возможностями здоровья и способствующего расширению доступности образования для них. Тем самым таким детям будут создаваться более благоприятные условия для их социальной адаптации.

Но пока идут дискуссии, каким должно быть образование, в том числе профессиональное, мы в своем Алапаевском профессионально-педагогическом колледже имеем некоторый опыт обучения и сопровождения подростков с детским церебральным параличом. Наша образовательная организация в течение многих лет открывает свои двери перед вчерашними школьниками, имеющими этот тяжелый недуг. Все обучающиеся с ДЦП получают среднее профессиональное образование по специальности «Программирование в компьютерных системах». Для них это самый оптимальный профессиональный выбор. Подготовка по этой специальности не требует особой мобильности в течение учебного дня. Очевидно, что именно по этой причине абитуриенты останавливают свой выбор на этой специальности.

Прежде чем рассказывать о своем опыте работы с обучающимися с ОВЗ необходимо кратко дать психолого-педагогическую и физиологическую характеристику.

Детский церебральный паралич (ДЦП) - заболевание центральной нервной системы при ведущем поражении двигательных зон и двигательных проводящих путей головного мозга. Двигательные нарушения при этом заболевании выступают ведущим дефектом. Поражение двигательной сферы при ДЦП может быть выражено в разной степени: двигательные нарушения могут быть настолько тяжелыми, что полностью лишают детей возможности свободного передвижения. У наших студентов нарушения носят умеренный характер: при достаточном объеме движений у них наблюдаются нарушения мышечного тонуса, что приводит к некоторой диспраксии, они испытывают недостаточность осязания. Также у них страдает мелкая моторика, дифференциация мышечных усилий на выполнение работы с компьютерной клавиатурой. Ниже я представлю опыт работы в условиях подготовки студентов к различным конкурсам.

На базе нашего образовательного учреждения создан Центр адаптивной физической культуры. Целью его создания является реабилитация средствами физической культуры лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья. Мы занимаемся с детьми разного возраста, обучающихся в образовательных учреждениях – наших социальных партнеров. Но основной акцент, конечно, делаем на наших студентах, пожелавших заниматься в Центре АФК.

У Никиты А., студента группы 408, обучающегося по специальности «Профессиональное обучение» по профилю информатика и вычислительная техника, помимо вышеперечисленных затруднений в двигательной сфере, имеются затруднения в стереогнозе - узнавания на ощупь. Тактильные ощущения ему нужны и важны при выполнении работы с клавиатуры. Поэтому вот уже второй учебный год мы занимаемся с ним лечебной физической культурой. В течение прошлого года наши занятия были в основном направлены на развитие координации, умения управлять своим мышечным тонусом. В этом году мы сконцентрировались на развитии мелкой моторики.

В течение второго полугодия прошлого учебного года и в этом учебном году занятия лечебной физической культурой со студентом носят регулярный

характер: 2 раза в неделю. В основном содержание занятий включают специальные упражнения, воздействующие на двигательный дефект. Двигательным дефектом при ДЦП в тяжелых случаях является отсутствие управляемости, при нашем случае – это нарушение проявляется как снижение силы мышц. Специальные упражнения в методиках ЛФК достаточно много, но мы придумали контактный способ упражнений: когда занимающийся находится в постоянном контакте с руками преподавателя ЛФК. По моему мнению, именно тактильное чувство занимающегося помогает ощутить мои дифференцированные изменения тонуса мелких мышц кисти и он по образцу, эталону пытается управлять мелкой моторикой, такой необходимой для работы с клавиатурой.

Никита является очень сильным, целеустремленным человеком. Самостоятельно занимается спортом, старается наравне с другими спортсменами заниматься в спортивном зале. До недавнего времени посещал регулярно тренировки по боксу, сейчас увлекся тяжелой атлетикой. Поэтому занятия с ним в Центре АФК для меня являются удовольствием, так как его не надо мотивировать на необходимость делать усилия во время выполнения физических упражнений.

## **ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

*Даукенова С.В., учитель начальных классов  
ГКОУ СО «ЕШИ №11» г. Екатеринбург*

Одним из важнейших показателей успешного развития общества, всего нашего государства является состояние здоровья подрастающего поколения.

Наблюдающееся в последние годы значительное ухудшение здоровья населения России, особенно детей, стало общегосударственной проблемой.

Состоянию здоровья обучающихся уделяется большое внимание во многих документах Министерства образования РФ. В них говорится, что одним из главных условий современного качественного образования является сохранение и укрепление физического, душевного здоровья обучающихся. В связи с такой постановкой вопроса о целостности всех составляющих здоровья обучающихся в общеобразовательных учреждениях внедряются

здоровьесберегающие технологии, которые помогают решить важнейшие задачи сохранения здоровья школьника.

Обучающиеся с нарушением слуха, помимо нарушений, связанных с недостатком слуха, имеют различные заболевания и отклонений от нормы: нарушение зрения, осанки, задержка психического развития на фоне органического поражения головного мозга и др., поэтому использование здоровьесберегающих технологий в учебном процессе позволяет неслышащим обучающимся более успешно адаптироваться в образовательном и социальном пространстве.

Элементы здоровьесберегающих технологий обучения в коррекционной школе должны присутствовать на каждом уроке: их применение занимает мало времени, однако имеет большое значение для повышения работоспособности обучающихся с нарушением слуха.

Педагоги начальных классов продолжают поиски педагогических технологий, позволяющих решить задачу совмещения высокой продуктивности учебного процесса с такими педагогическими технологиями, которые позволяют сохранить, а в некоторых случаях и укрепить уровень имеющегося здоровья.

В ряду здоровьесберегающих мероприятий, используемых на уроках в начальной школе с глухими и слабослышащими обучающимися, можно выделить несколько направлений:

- создание благоприятной психологической обстановки на уроке;
- создание доверительных отношений между педагогом и обучающимися;
- повышение интереса обучающихся к учебной деятельности.

повышает эффективность учебного процесса и сохраняет их здоровье.

Создание положительных эмоций, которые активизируют деятельность мозга, улучшают память, повышают работоспособность обучающихся, позволяют им быть активными при изучении учебного материала, свободно высказывать свои мысли в процессе диалога с педагогом, такой положительный настрой во время учебной деятельности является необходимым условием психического здоровья обучающихся с нарушением слуха.

Известно, что большую часть урока обучающиеся, как правило, проводят сидя за столом, в условиях обездвиженности и статического напряжения. В то же время установлено, что даже кратковременное воздействие статически напряженных состояний является фактором, угнетающим нейродинамику и регуляцию вегетативных функций организма.

Поэтому особую актуальность приобретает расширение на уроке двигательной активности обучающихся. Педагог планирует свой урок, таким образом, чтобы обучающийся несколько раз переходил из положения «сидя» в положение «стоя». Во время урока обучающимся рекомендуется менять рабочую позу 2-3 раза за урок с учетом характера предшествующего урока, состояния здоровья обучающегося в настоящий момент, индивидуальных особенностей. Важна не столько продолжительность пребывания в положении «стоя», сколько сам факт смены поз.

На уроках педагог использует различные игры. Через которые обучающиеся учатся анализировать, обобщать, сравнивать.

Например, игры:

«Ты – мне, я – тебе». Обучающиеся задают друг другу, заранее подготовленные вопросы.

«Верталинка» (Кто больше назовет фруктов, овощей, деревьев и т.д.)

«Угадай-ка». Задача обучающихся – угадать животное (любой другой предмет) по описанию.

Педагоги часто проводят нестандартные уроки: уроки-путешествия, уроки-конкурсы, уроки-игры; дидактические игры.

Применение игровых технологий на уроке в комплексе с другими методами и приемами, укрепляет мотивацию на изучение предмета, помогает вызвать положительные эмоции, увидеть индивидуальность обучающихся.

Физкультминутки и физкультпаузы являются обязательной составной частью урока. Норма - на 15-20 минуте урока по 1 минуте из нескольких легких упражнений с 3-4 повторениями каждого, а также важен эмоциональный климат во время выполнения упражнений и наличие у обучающихся желания их выполнять. При проведении физкультминуток можно использовать упражнения на дыхание, упражнения, стимулирующие кровообращение головы: различные наклоны, повороты, вращения головы. Содержание упражнений для физкультминуток должно меняться, не быть однообразным.

Момент наступления утомления обучающихся, снижение их учебной активности, можно определить по двигательных и пассивных отвлечений у обучающихся в процессе урока.

Необходим и специальный, постоянный контроль за дозированием зрительных нагрузок и состоянием зрения глухих и слабослышащих обучающихся. Наиболее оптимальной нагрузкой для детского глаза (до 10 лет) является рассматривание удаленных в пространстве объектов. В то же время большая часть учебных занятий проводится на близких от глаз дистанциях (работа с учебником, тетрадью). Отсюда часто у обучающихся возникают зрительные расстройства. Они усугубляют уже имеющийся дефект слуха. Во время урока целесообразно чередовать занятия в режиме зрительных горизонтов с занятиями

на близких дистанциях. В процессе занятий педагог может выполнять с обучающимся упражнения со зрительными метками. В различных участках класса фиксируются или подвешиваются яркие, привлекающие внимание объекты – зрительные метки. Ими могут быть небольшие предметы, игрушки или яркие картинки, наклейки. Располагать их рекомендуется в разноудаленных участках комнаты: например, две подвесить к потолку в центре кабинета, две – зафиксировать по углам у фронтальной стены. Игрушки или картинки целесообразно подобрать с таким расчетом, чтобы вместе они составили единый зрительно-игровой сюжет, например, из известных сказок, басен и т.д.

Используются следующие упражнения для глаз:

- широко открыть глаза;
- посмотреть до предела вверх, задержать взгляд на одну секунду;
- перевести глаза до предела вправо, зафиксировав это положение на секунду;
- далее - глаза до предела вниз, зафиксировав на секунду, а затем до упора влево, также зафиксировав на секунду;
- глаза держать широко открытыми.

(Выполнять упражнение 10 раз в направлении часовой стрелки и столько же раз - против часовой стрелки.)

Важным направлением здоровьесберегающих мероприятий является развитие мелкой пальцевой моторики обучающихся. Работу в этом направлении можно осуществить на разных этапах всего занятия. Пальчиковая гимнастика проводится в виде движений пальцев, кистей рук в сочетании их с речью. Это служит развитию не только мелкой моторики, но и развитию речи, слухового восприятия.

Эта деятельность вызывает интерес у обучающихся, создает эмоциональный настрой. Регулярно стимулируются действия речевых зон коры головного мозга, что развивает речь, совершенствует психические процессы – внимание и память, развивает слуховое восприятие, облегчает усвоение навыков письма. Важным моментом сохранения работоспособности обучающихся во время занятия, сохранения их умственного и психического здоровья является смена видов деятельности на занятиях, смена видов работы в течение даже небольшого промежутка времени.

Таким образом, использование здоровьесберегающих технологий обучения в коррекционной школе-интернате позволит без каких либо особых материальных затрат

сохранить уровень здоровья обучающихся с нарушениями слуха, но и повысить эффективность учебного процесса.

### **Литература**

1. Базарный, В.Ф. Повернись, Россия, сердцем к детям! / В.Ф. Базарный // «Советская Россия», №136 (12607), 23 октября 2004 г.
2. Калинова, Г.С., Мягкова А.Н. Учебная нагрузка и здоровье школьников // Человек. Культура. Здоровье. – М.: Генезис, 1997.
3. Ковалько, В.И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе. – 1–4 классы. – М.: «ВАКО», 2004. – 296 с.
4. Коростелев Н.В. Воспитание здорового школьника. М., 1986.
5. Куинджи Н.Н. Валеология: Пути формирования здоровья школьников / Н.Н. Куинджи: методическое пособие. – М.: Аспект Пресс, 2001. – 139 с.
6. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе. М.:АРКТИ, 2005.

### **Комплексная методика восстановления студентов-спортсменов колледжа после физических и психологических нагрузок**

Дроздова Т.В.

Преподаватель физической культуры  
ГБПОУ СО УГК им. И.И. Ползунова г. Екатеринбург

Ионова И.А.

Преподаватель физической культуры  
ГБПОУ СО УГК им. И.И. Ползунова г.Екатеринбург

Роль физического воспитания и других форм направленного использования физической культуры в колледже многогранна. Технический прогресс, стремительное развитие науки и все возрастающее количество новой информации, необходимой современному специалисту, делают учебный труд студента все более интенсивным, напряженным. Соответственно возрастает значение физической культуры как средства оптимизации режима жизни, активного отдыха, сохранения и повышения работоспособности студентов на протяжении всего периода обучения в колледже. Наряду с этими средствами физической культуры обеспечивается общая и специальная физическая подготовка применительно к условиям будущей профессии.

Решая специфические задачи, физическое воспитание студенчества играет в то же время существенную роль в нравственном, волевом и

эстетическом развитии, вносит значительный вклад в подготовку широко образованных и всесторонне развитых специалистов.

Повышение роли направленного использования средств физической культуры в период обучения в колледже специалистов обусловлено, в частности, тем, что рабочий режим студента характеризуется малоподвижностью, однообразием рабочей позы на протяжении 10-12 часов. Физические упражнения в этих условиях – основной фактор противодействия отрицательным последствиям гиподинамии, а также умственной и нервно-эмоциональной нагрузки.

Как известно, студенты-спортсмены подвергаются не только умственным, но и физическим нагрузкам, поэтому их необходимо научить применять средства саморегуляции психического и физического состояния для предотвращения перегрузок и перенапряжений в процессе двигательной и учебной деятельности.

В связи с вышеизложенным, возникает необходимость поиска оптимальных форм и методов восстановления студентов-спортсменов после тренировочных нагрузок в игровых видах спорта в соревновательный и предсоревновательный период подготовки. На этом основании представляются весьма актуальными разработка и обоснование комплексной методики предсоревновательной подготовки баскетболистов с использованием дополнительных тренировочных и восстановительных мероприятий, поэтому основными задачами моего исследования являются:

- выявить наиболее эффективные методы восстановления;
- создать методику восстановления, адаптированную для студентов-спортсменов;
- обучить студентов-спортсменов методам саморегуляции после физических и технических и психических нагрузок.

*Объект исследования* – процесс восстановления студентов-спортсменов в соревновательный и предсоревновательный период.

*Предмет исследования* – методы восстановления студентов-спортсменов в соревновательный и предсоревновательный период.

*Цель исследования* – разработать и экспериментально обосновать комплексную методику использования средств саморегуляции в предсоревновательной и соревновательной подготовке баскетболистов.

*Гипотеза:*

Предполагается, что методика комплексной психофизической регуляции будет способствовать сокращению сроков восстановления студентов-спортсменов в соревновательной и предсоревновательный период.

*Практическая значимость:*

Практическая значимость состоит в том, что результаты нашей работы будут полезны не только тренерам средне специальных и высших учебных заведений, но и тренерам ДЮСШ, а также тренерам и игрокам профессиональных команд в применении методов более быстрого восстановления, а также методики комплексной психофизической регуляции в соревновательный и



предсоревновательный период для восстановления после физических и психических нагрузок.

*Методы исследования:* тестирование физической и технической подготовленности; определение уровня физической работоспособности; педагогического наблюдения; педагогического эксперимента; метод поминутно-графической записи игры; методы математической статистики.

*Организация исследования:* исследования проводились в течении одного года (2015-2016гг.) на базе УГК им. И. И. Ползунова, где осуществлялась подготовка мужской сборной колледжа к первенству города 2017-18 годов. В исследовании принимали участие юноши 15-19-ти лет (15 человек в экспериментальной группе).

На первом этапе (январь-март 2015г.) определялось общее направление исследования, изучались теоретико-методологические концепции адаптации спортсменов к соревновательной деятельности в трудах отечественных и зарубежных специалистов, формулировались концептуальные положения магистерского исследования.

На втором этапе (апрель-июнь 2015г.) проводились обследования соревновательной деятельности и психофункционального состояния баскетболистов. Осуществлялась разработка и изучение возможности внедрения экспериментальной программы в учебно-тренировочный процесс баскетбольной команды.

На третьем этапе (соревновательный сезон сентябрь – ноябрь 2016г.) апробировалась методика предсоревновательной подготовки баскетболистов, определялась степени ее эффективности и влияние на совершенствование учебно-тренировочного процесса и формирование у баскетболистов технико-тактического мастерства.

Заключительный четвертый этап (январь-май 2017г.) был посвящен уточнению методических положений, аналитическому обобщению экспериментальных данных и оформлению магистерской работы.

### **Описание комплексной методики восстановления студентов-спортсменов.**

В систему психорегулирующих средств были включены: направленные дыхательные упражнения, элементы самомассажа, рефлексологический метод, целью которых было снижение уровня реактивной тревожности баскетболистов.

Экспериментальная группа, кроме основной нагрузки, выполняла специальные комплексы дыхательных упражнений в начале тренировки, в процессе тренировки (в паузках между запланированными нагрузками), а также в конце тренировки с целью более быстрого и качественного восстановления.

Метод применения дыхательных упражнений предусматривал три функциональных блока:

первый блок использовался во вводной части тренировочного занятия и содержал дыхательные упражнения активизирующего типа, плюс к этому рефлексологический метод и идеомоторную тренировку;

второй блок применялся в основной части и состоял из дыхательных упражнений нагрузочного и восстанавливающего типа;

третий блок применялся в заключительной части занятия, дыхательные упражнения и самомассаж носили успокаивающий характер и были направлены на ускорение восстановительных процессов.

### **Анализ результатов диагностики студентов-спортсменов после внедрения комплексной методики**

Значимые изменения наблюдались в показателях частоты встречаемости различных признаков функционального состояния. Регулярное применение комплекса дыхательных упражнений позволило зафиксировать наиболее выраженные изменения в показателях функционального состояния дыхательной системы. Как показали данные проведенного исследования, в экспериментальной группе наблюдалось достоверное (на 20%) увеличение показателя относительной жизненной емкости легких.

Рассмотрим состояние технико-тактической подготовленности и надежности выполнения соревновательных действий до и после физической нагрузки к моменту окончания исследования.

При тестировании до физической нагрузки баскетболисты достоверно превосходили свои результаты, показанные на этапе предварительного тестирования. Объяснить это можно следующим: спортсмены в процессе тренировок уделяли большое внимание физической и технико-тактической подготовке. Баскетболисты, занимающиеся по экспериментальной методике, показали достоверно лучшие результаты тестирования после физической нагрузки (точность дальней передачи у спортсменов экспериментальной группы составила 50,8 % от общего количества передач, быстрота передач – соответственно 45,9%. Точность выполнения штрафных бросков у спортсменов, занимающихся по экспериментальной методике, снизилась после физической нагрузки на 14,2%).

Исходные показатели технико-тактической подготовленности баскетболистов, % (соревновательный сезон 2015-2016гг.), табл.2.

Таблица 2

	<b>До нагрузки</b>	<b>После нагрузки</b>
<b>Точность дальней передачи</b>	40,8 ± 0,8 %	31,6 ± 0,76%
<b>Быстрота передачи</b>	43,9 ± 0,52%	36,1 ± 0,44%

<b>Точность штрафных бросков</b>	73,6 ± 0,39%	51,2 ± 0,44%
----------------------------------	--------------	--------------

Показатели технико-тактической подготовленности баскетболистов, % (соревновательный сезон 2015-2016 гг.), после внедрения комплексной методики, табл.3.

Таблица 3

	<b>До нагрузки</b>	<b>После нагрузки</b>
<b>Точность дальней передачи</b>	51 ± 0,8 %	41,6 ± 0,76%
<b>Быстрота передачи</b>	45,6 ± 0,52%	39,1 ± 0,44%
<b>Точность штрафных бросков</b>	75,8 ± 0,39%	66,4 ± 0,44%

## **ВЫВОД**

1. Изучение литературных источников позволило определить особенности и характер восстановления у студентов-спортсменов.

2. Выделены и проанализированы основные методы и способы саморегуляции.

3. Рассмотрены и проанализированы состояния технико-тактической подготовленности и надежности выполнения соревновательных действий до и после физической нагрузки.

4. Изучена эффективность влияния средств саморегуляции на восстановление студентов-спортсменов после физических и психических нагрузок.

Для этого нами было проведено тестирование. Тестировались 15 студентов-спортсменов (баскетболистов), для выявления влияния средств саморегуляции на восстановление игроков, использовались следующие упражнения: дальние передачи, ближние передачи, штрафные броски. Суть тестов – спортсмены выполняют упражнения первый раз до внедрения методики, второй раз после применения разработанной методики.

5. Обоснована и выявлена эффективность применения средств саморегуляции как на учебно-тренировочных занятиях баскетболистов, так и в соревновательной деятельности.

Использование средств саморегуляции для восстановления после физических и психических нагрузок в баскетболе не только положительно влияет на результативность игроков, но и в некоторой степени даже повышает психологическую устойчивость на соревнованиях.

Диаграмма 1 – результаты эксперимента до и после применения методики (до нагрузки)

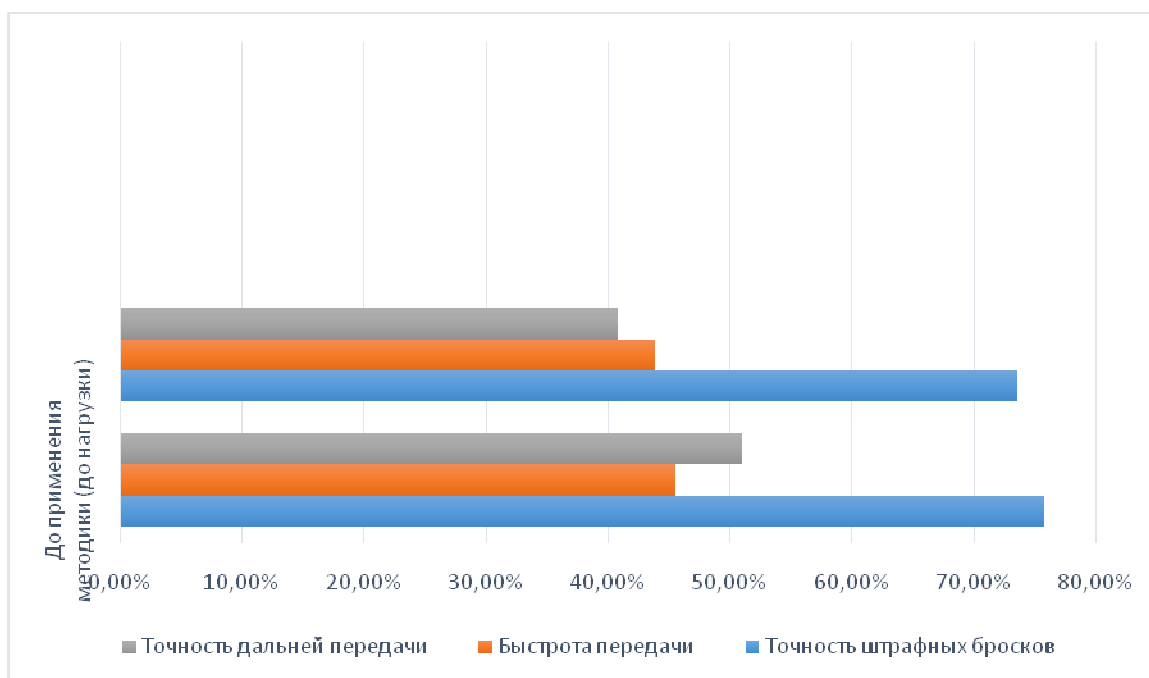
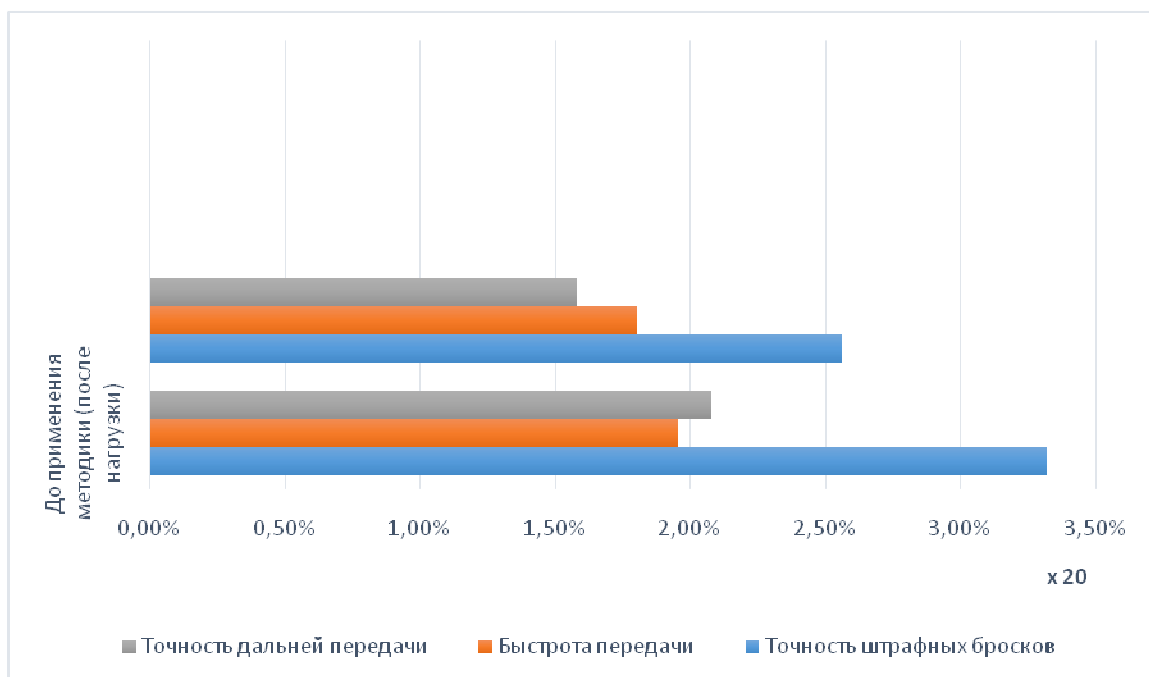


Диаграмма 2 - результаты эксперимента до и после применения методики (после нагрузки)



## **Физическая культура в процессе коррекции экстрапунитивности и интрапунитивности личности**

*Кириллов Владислав Андреевич,  
Преподаватель ГАПОУ СО «Уральский колледж  
строительства, архитектуры и предпринимательства»  
г. Екатеринбург*

Экстрапунитивность и интрапунитивность личности – являются, отнюдь, не самыми положительными ее свойствами. Исходя из определений, данные свойства можно выставить, как факторы проявления асоциальных, депривационных процессов. Сочетание этих индивидуальных свойств, которые являются уникальным у каждого человека, во многом определяют его поведение, общение с другими людьми и отношение к самому себе, однако эти качества являются только фоном, на котором формируется структура личности.

Физическая культура, как одно из главных средств коррекции экстрапунитивности и интрапунитивности личности. В связи с этим, можно увидеть взаимосвязь физиологического и психологического состояния личности, где неотъемлемой частью их становления выступает физическая культура. Она имеет положительное воздействие на физическую и психическую сферы, тем самым внося положительные коррективы в такие свойства личности, как экстрапунитивность и интрапунитивность. Источником проявления представленных свойств являются процессы возбуждения и торможения, дисбаланс которых, приводит к расстройству личности, однако гармоничное развитие всех мышечных групп приводит к динамичному проявлению этих процессов.

Существует множество определений физической культуры, например:

*Физическая культура* – это часть общей культуры, представляющая собой совокупность ценностей, норм и знаний, создаваемых и используемых обществом в целях физического и интеллектуального развития способностей человека, совершенствование его двигательной активности и формирование здорового образа жизни.

*Физическая культура* — это вид культуры, который представляет собой специфический процесс и результат человеческой деятельности, средство и способ физического совершенствования людей для выполнения ими своих социальных обязанностей.

Таким образом, сложное и многофункциональное явление, которое имеет свою структуру, отражающую ее формы и содержание, а также собственное специфическое функционирование. Ее компоненты полностью удовлетворяют все потребности общества и личности в физической подготовке людей к их жизнедеятельности (в труде, быту, военном деле, в активном отдыхе).

Современной наукой установлено, что влияние физических нагрузок на центральную нервную систему осуществляется непрерывно и многообразно.

Первостепенное значение для нормального течения психических процессов имеет, безусловно, физическая активность в силу того, что между деятельностью центральной нервной системы и работой опорно-двигательного аппарата человека существует очень тесная связь.

В скелетной мускулатуре находятся специфические нервные окончания (проприорецепторы), которые при мышечных сокращениях по принципу обратной связи посылают в мозг стимулирующие импульсы. Многие функции центральной нервной системы зависят от активности мышц. С одной стороны, задача импульсов, идущих от проприорецепторов, состоит в том, чтобы сигнализировать мозгу о реализации совершаемых движений. С другой — специфические нервные клетки одновременно повышают общий тонус коры головного мозга, в результате чего возрастает его общая функциональная способность.

Систематическое вовлечение мышечной системы в двигательную активность, оказывая огромное влияние на весь организм, стимулирует и интеллектуальную деятельность человека, повышает продуктивность умственного труда, регулирует психическое состояние.

Добиться высокого, гармоничного физического развития и его поддержания регулируя содержательные и временные компоненты обучения, умело чередуя нагрузку и отдых.

*Физическое развитие* - процесс становления, формирования и последующего изменения на протяжении жизни индивидуума морфофункциональных свойств его организма и основанных на них физических качеств и способностей.

Показателями физического развития являются:

- морфологические (длина и масса тела, осанка, величина жирового отложения и другое);
- физиологических систем (параметры деятельности сердечно-сосудистой, дыхательной и других систем);
- развитие кондиционных двигательных качеств (быстроты, выносливости, гибкости, силы).

Известно, что под действием специальных физических нагрузок, в организме возникает истощение энергетических резервов и соответствующее падение трудоспособности. В период отдыха израсходованные биохимические и физиологические потенциалы восстанавливаются, трудоспособность повышается на первых порах к исходному уровню, а потом — и выше (эффект надвосстановления), если к этому времени не будет очередной физической нагрузки, то трудоспособность возвращается к исходному уровню, а при продолжительном перерыве опускается ниже исходного, иными словами происходит детренированность организма.

Отдых на протяжении нескольких дней или уменьшенный объем нагрузок не только не снижают уровень мышечной деятельности, но могут даже повысить его. В то же время в определенный момент уменьшение объема активности или полнейшая бездеятельность могут привести к снижению физиологической функции и физической подготовленности.

Рассматривая влияние физических культуры на психическую, а не физическую сферу, можно сказать, что эти понятия неотделимы, тем более, что физические нагрузки оказывают не избирательное, а целостное воздействие на организм занимающегося. Органической основой взаимосвязи этих сфер является единство физического и духовного развития человека.

Здесь обычно выделяют:

- биологические;
- педагогические;
- психологические;
- социальные эффекты (здоровье, физическое развитие, физическая подготовленность, особенности психической саморегуляции, социальный статус, стиль поведения).

В процессе занятий физическими упражнениями человек учится регулировать свои действия на основе зрительных, осязательных, мышечно-двигательных и вестибулярных ощущений и восприятий, у него развивается двигательная память, мышление, воля и способность к саморегуляции психических состояний.

*Психические процессы* – это психические явления в процессе их становления и развития. С их помощью воспринимается окружающий мир, происходит усвоение знаний, приобретение навыков.

Различают следующие основные виды психических процессов:

- ощущения и восприятие;
- память;
- представления и воображение;
- мышление и речь;
- чувства (эмоции) и воля.

Виды группируются в три основных класса:

- познавательные;
- эмоциональные;
- волевые.



которые в своей совокупности составляют психику человека.

*Психические свойства* – индивидуально-психологические особенности, которые отличают людей друг от друга, определяют их типологические и индивидуальные различия.

К психическим свойствам личности относятся:

- темперамент;
- характер;
- способности;
- потребности;
- мотивы.

Психические состояния – важная сторона внутреннего мира человека, оказывающая существенное влияние на успешность обучения и деятельности.

*Психические состояния* – одна из форм психических явлений в человеческой деятельности, общении, поведении; отражают динамику психической деятельности. Все психические явления, протекая на фоне определенных психических состояний, тесно взаимосвязаны.

В процессе занятий физическими упражнениями совершенствуется способность управлять своими эмоциями и эмоциональными состояниями, а также использовать навыки саморегуляции в других сферах жизни.

Физическая культура оказывает положительное воздействие не только на физическую сферу, но и на психическую, способствуя положительному изменению таких свойств личности, как экстрапунитивность и интрапунитивность.

Экстрапунитивность - тенденция реагировать на неудачи, фрустрацию проявлением гнева по отношению к другим и возложением вины на других.

Данное состояние сопровождается различными отрицательными переживаниями, например такими, как: разочарованием, раздражением, тревогой, отчаянием.

В процессах общения экстрапунитивность выражается во враждебном, агрессивном отношении к людям. Аффект ярости, бешенства сопровождается сужением сферы сознания и бесконтрольными агрессивными действиями

Интрапунитивность - склонность постоянно обвинять за все неудачи самого себя.

Экстрапунитивные люди в случаях затруднений решают положиться на случай, на внешние обстоятельства. Эти же внешние обстоятельства обвиняются в случае неудач. Интрапунитивные люди, наоборот, во всем полагаются только на себя и в случае неудачи обвиняют тоже себя, а не других.

Таким образом, сочетание этих индивидуальных качеств, которое является совершенно уникальным у каждого человека, во многом определяет его поведение, общение с другими людьми и отношение к самому себе. Однако

эти качества являются только фоном, на котором формируется структура личности.

В целом, на экстрапунитивных и интрапунитивных людей благоприятно влияют малые и средние физические нагрузки с применением кругового и равномерного методов тренировки, ведь гармоничное развитие всех мышечных групп приводит к динамическому проявлению процессов возбуждения и торможения, а не к доминированию одного из них.

В то же время снижение агрессивности у интрапунитивных людей происходит благодаря силовым способностям. Если не вмешиваться в процесс коррекции экстрапунитивности и интрапунитивности, то это может привести личность к асоциальным, депривационным процессам. Упражнения, связанные с ловкостью и выносливостью, способствуют снижению агрессивности, а с проявлениями гибкости, силы и выносливости – уровню тревожности.

Если проанализировать физическое и психологическое состояние, то можно сказать, что высокий уровень агрессивности, фрустрации и ригидности зависит от уровня физической подготовленности человека, следовательно, при повышении уровня физической активности, уровня развития двигательных умений и навыков, можно способствовать снижению уровня агрессивности, фрустрации и ригидности, что в дальнейшем будет способствовать гармоничному развитию личности.

**Проект: «Успешное социальное партнерство как форма организации  
физического воспитания дошкольников в детском саду»**

*Составитель: Мальшакова Светлана Рудольфовна*

*МБДОУ «Детский сад №39»*

«Чтобы сделать ребенка умным и рассудительным, сделайте его крепким и здоровым: пусть он бегает, действует, работает, кричит, пусть он находится в постоянном движении».

Жан Жак Руссо

Быть здоровым - естественное желание каждого человека. Здоровье - понятие не только биологическое, но и социальное. Хорошее здоровье - это радостное восприятие жизни, хорошее самочувствие, высокая трудоспособность. Здоровье наших детей — это богатство нации; этот тезис не утратит актуальности во все времена, а на сегодняшний день он не просто актуален, он самый главный.

Современное развитие Государства связано с модернизацией в сфере образования, которая в первую очередь затрагивает проблемы формирования подрастающего поколения. Успешным в различных областях жизнедеятельно-

сти, на наш взгляд, может быть человек, который ориентирован на здоровый образ жизни.

К сожалению, на состояние здоровья детей влияют многие негативные факторы: повсеместно ухудшающаяся экологическая обстановка, недостаток у родителей времени для полноценного удовлетворения потребностей детей, сидячий образ жизни связанный с современными гаджетами и другие...

Почему же эта тема так актуальна - да потому, что человечество стало заинтересованным в сохранении здорового поколения. Родители ищут способы необходимые для того, чтобы больше времени уделять своему здоровью и здоровью ребенка, ищут новые средства оздоровления. Эта проблема нам, педагогам небезразлична. В детском саду педагоги же ищут пути взаимодействия детского сада с социумом.

Взрослые, окружающие малыша, играют важную роль в его развитии. Изначальная ступень малыша в социуме - это семья, но, к сожалению, она не всегда может обеспечить развитие активной, творческой и легко адаптирующийся ко всему новому личности. Малыша ведут в детский сад, в совершенно новые, незнакомые для него условия. С этого момента очень важно взаимодействие педагогов и родителей, вместе они помогают ребенку легко адаптироваться к миру, в котором ребенок должен прожить пять познавательных лет.

Основу социального партнерства составляет модель взаимодействия детского сада и семьи, которая включает следующие компоненты:

- мотивационная готовность - когда родители, дети и педагоги осознанно подходят к вопросам формирования основ физической культуры и культуры здоровья;

- физическая готовность - повышение уровня физической подготовленности родителей, детей и педагогов мотивирует к активной двигательной деятельности;

- педагогическая готовность - создание воспитательно-образовательного пространства "родители - дети - педагоги" на основе знаний закономерностей психофизического развития ребенка;

- социальная готовность - создание атмосферы сотрудничества, взаимопонимания и доверия между родителями, детьми и педагогами.

Все эти компоненты переплетаются между собой и могут работать как единое целое.

Что же нам необходимо для создания социального партнерства:

1. Создать положительное отношение педагогов и родителей друг к другу.

2. Организовать родителей активно участвовать в процессе физического воспитания в условиях ДООУ.

3. Расширить кругозор родителей познаниями в области здоровья и физической культуры с помощью педагогов, и медицинского работника ДООУ.

4. Дать возможность родителям выбирать формы взаимодействия с педагогами ДООУ по вопросам формирования основ физической культуры и здоровья.

5. Прибавление здоровьесберегающих технологий в родительскую среду (рекомендации специалистов, видеоматериалов, проведение деловых игр, тренингов; и т. д.);

6. Дать возможность родителям приобрести опыт социальной активности, в реализации совместных проектов, участие в круглых столах и семинарах, конференциях.

Наше дошкольное учреждение определило ряд приоритетных задач в работе с детьми по физическому развитию дошкольников, главные из них:

-создание условий для физического развития через организацию предметной среды, взаимодействие с семьями воспитанников, использование ресурсов социокультурной среды;

- повышение профессиональной компетентности педагогов;

-приобщение дошкольников к ЗОЖ, формирование у дошкольников основ экологической безопасности (т. е. обучение подрастающего поколения нормам

и правилам жизни в «неблагоприятных» экологических условиях, т. к. в настоящее время, прослеживается прямая зависимость состояния здоровья человека от экологических условий его проживания, и то того как себя ведёт человек в этих условиях).

На наш взгляд, чрезвычайно важно создать условия для воспитания детей. Именно микро и макро среда, в которой живет и действует малыш, в значительной степени способствует его физическому и социокультурному развитию. Над этим наш коллектив работает в течение ряда лет.

Основной задачей и приоритетом в работе МБДОУ

«Детский сад №39» является охрана жизни и укрепление здоровья воспитанников. По данному вопросу педагогический коллектив определил и осуществляет работу по следующим направлениям:

- работа с социумом (Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Алапаевский профессионально-педагогический колледж, заключены договора о сотрудничестве)

- организация лечебно – профилактической работы с воспитанниками;

- организация агитационной и просветительской работы с родителями.

Огромным ресурсом в решении поставленных задач по физическому воспитанию является социальное партнерство.

Студенты обучающиеся по специальности «Физическая культура» в рамках производственной практики проводят физкультурно- оздоровительные занятия с воспитанниками нашего учреждения. Дети с удовольствием посещают занятия, стали дисциплинированными, научились играть в футбол, узнали, что такое челночный бег и многое другое.

Работа детского сада по физическому воспитанию строится в тесном взаимодействии с семьями воспитанников.

Дети совместно с родителями и воспитателями участвуют в различных праздниках, соревнованиях, походах, природоохранных и здоровьесберегающих акциях, конкурсах.

Подводя итоги, хочется отметить, что организуемая работа способствовала:

- позитивной динамике уровня реализации образовательных программ.
- выросла активность участия родителей в жизни детского сада.
- повышению уровня профессионализма педагогов.

В результате организованного социального партнерства между педагогами и родителями, сформировалось единое мнение по воспитанию здорового ребенка.

Местом укрепления и сохранения здоровья ребёнка является не только семья, где опыт родителей чаще всего недостаточен, но и система образования.

Таким образом, целенаправленная система социального партнерства детского сада и семьи позволит сформировать основы физической культуры и культуры здоровья, подготовить к школе не только детей, но и родителей.

### **Формирование потребности к здоровому образу жизни у обучающихся с ОВЗ через применение педагогических технологий.**

*Медведева Е.В.,*

*преподаватель физической культуры*

*ГАПОУ СПО «Красноуральский многопрофильный техникум»*

Распространение стандартов здорового образа жизни является одним из основных приоритетов социальной и экономической политики нашего государства. Колоссальные темпы развития современного общества и информационных технологий предъявляют все более высокие требования к человеку и его здоровью. Поэтому каждое образовательное учреждение должно стать школой здорового стиля жизни обучающихся, особенно имеющих ограниченные возможности здоровья, чтобы способствовать воспитанию у них сначала привычки, а затем и потребности к здоровому образу жизни, формированию навыков принятия самостоятельных решений в поддержании, сохранении и укреплении своего здоровья.

Важный вклад в формирование потребности к здоровому образу жизни будущего специалиста должно внести создание условий для занятий им физической культурой и спортом.

Работая в должности преподавателя физической культуры, поставила перед собой цель создать комплекс условий для развития индивидуальных способностей и возможностей обучающихся, по дисциплине физическая культура через применение информационно-коммуникационных, адаптивных и здоровьесберегающих педагогических технологий.

Для достижения поставленной цели педагогической деятельности занималась внедрением в образовательный процесс указанных технологий обучения;

разработкой учебно-методических материалов, которые позволили организовать эффективную образовательную деятельность;

развитием физической культурой и спортом через формирование потребности в здоровом образе жизни среди обучающихся и организацией системы внеклассных мероприятий различного уровня, военно-полевых сборах;

созданием условий для воспитания морально-нравственных качеств личности, чувства патриотизма среди обучающихся;

внедрением мониторинга развития физических качеств и способностей через участие обучающихся в ВФСК «Готов к труду и обороне».

Применение в практической профессиональной деятельности представленных технологий позволило повысить качество образования по физической культуре, а так же развить культуру здорового образа жизни у обучающихся с ОВЗ.

С использованием технологий здоровьесбережения и здоровьесобогащения обучающихся, направленных на развитие культуры здоровья обучающихся, развитие потребности к здоровому образу жизни проводились интегрированные уроки: «Физическая культура и ОБЖ» (подготовка обучающихся к городскому туристическому слёту «Мы за здоровый образ жизни», где команда техникума заняла 2 место); «Физическая культура и История» (изучали историю олимпийских игр, чтобы узнать истоки развития физической культуры); «Физическая культура и Информатика» (составляли брошюры по ЗОЖ).

Технологии валеологического просвещения обучающихся и родителей использовала на родительских собраниях по вопросам формирования культуры здорового образа жизни у всей семьи, чтобы родители были примером для своих детей.

Применение адаптивной педагогической технологии позволило максимально адаптировать учебный процесс к индивидуальным особенностям обучающихся с умственной отсталостью. Составленная мной рабочая программа по реализуемым в образовательном учреждении профессиям, способствовала формированию у занимающихся осознанного отношения к своим возможностям, готовности к преодолению необходимых физических нагрузок, в осуществлении здорового образа жизни.

В связи с тем, что для детей с умственной отсталостью характерно неритмичное поверхностное дыхание, неумение произвольно управлять актом дыхания и согласовывать его с движением, проводила коррекцию дыхания. Вначале различные типы дыхания (грудное и смешанное) осваивали в покое, а затем в сочетании с движениями. Контролировала, чтобы выдох проводился через нос и был продолжительнее вдоха, что способствует более полноценному последующему вдоху. Разъясняла обучающимся, что эффект физических упражнений будет выше, если научится правильно дышать.

Кроме коррекционных упражнений на дыхание, особое внимание уделяла коррекции плоскостопия. Упражнения, направленные на коррекцию и профилактику плоскостопия выполняли с обучающимися сидя, стоя и в движении.

Из упражнений, выполняемых обучающимися сидя, наиболее эффективными явились захватывание стопами округлых предметов (теннисного мяча, бильярдных шаров) внутренними сводами стопы и перемещение их с одного места в другое; катание стопами массажного мяча, гимнастической палки; из положения сидя на полу (скамейке), придвигать пальцами ног под пятки разложенное на полу полотенце (салфетку, на котором лежит какой-нибудь груз (например, книга); рисование карандашом, зажатым пальцами левой (правой) ноги, на листе бумаги, который придерживается другой ногой).

Из упражнений, выполняемых стоя, наиболее усвояемыми обучающимися с ОВЗ, были следующие: носки вместе, пятки врозь — подняться на носки, вернуться в исходное положение; след в след (носок правой касается пятки левой), — подняться на носки, вернуться в исходное положение; захватить пальцами ног шейку или головку булавы, расположенных на полу, и поставить ее на основание.

Из упражнений, выполняемых обучающимися в движении, особое внимание заслуживают следующие: ходьба на носках, на наружных сводах стоп; на носках, в полуприседе; на носках с высоким подниманием бедра; ходьба вдоль и приставными шагами боком по канату, расположенному на полу; собирание пальцами босых ног с пола или ковра небольших предметов и шариков. Устраивали соревнования: кто больше перенесет пальцами ног элементов ЛЕГО на свой коврик или кто больше соберет карандашей.

Еще одно направление коррекционной работы – это профилактика зрения у обучающихся. Около 30% детей с ОВЗ имеют нарушения зрения. Чаще всего встречается близорукость. Выполнение упражнений начинаются с пальминга, растирания ладоней и покрытия ими глаз в течение 30 секунд, что улучшает циркуляцию крови. Затем приступали к выполнению упражнений, направленных на тренировку мышц глазного яблока с использованием Тренажера Базарного В.Ф. (движения глаз вверх, вниз, влево, вправо, по часовой стрелки, против часовой стрелки, по диагонали, восьмеркой). Данные упражнения способствуют улучшению координации движения глаз, снятию статического напряжения с мышц глаз, улучшают кровообращение.

Создана мультимедиа коллекция с материалами, построенными с учетом адаптивной педагогической технологии, которые помогают проводить занятия в группах профессионального обучения для лиц с ОВЗ.

Эффективность применения здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе так же прослеживается по индивидуальным и групповым участиям обучающихся с ОВЗ в спортивных мероприятиях различного уровня.

Согласно рекомендации Президента Российской Федерации и правительства, постановлениями правительства Свердловской области, провожу работу среди обучающихся техникума по сдаче норм ВФСК «Готов к труду и



обороне». В 2015-2016 уч.году из обучающихся с ОВЗ один человек выполнил норматив на бронзовый значок, а в 2016-2017 уч.году – один обучающийся выполнил норматив на золотой значок. Обучающимся были присвоены спортивные разряды.

### **Физкультурная и массовая работа со студентами техникума для формирования здорового образа жизни**

*Мусихин В.В.,  
руководитель  
физического воспитания ВКК,  
ГАПОУ СО «Ревдинский многопрофиль-  
ный техникум», г. Ревда*

В современных условиях отмечается значительное усиление внимания к вопросам физического воспитания, развития физической культуры, спорта, здорового образа жизни. Разумеется, над решением этих проблем должны работать многие социальные институты и учреждения, но особая роль всегда принадлежала и будет принадлежать учреждениям образования, тем социальным институтам, в которых задачи воспитания, формирования ценностей и личностных качеств, востребованных реалиями общественной, государственной и частной жизни граждан, являются задачами приоритетными. Любому обществу нужны физически и нравственно здоровые граждане, люди, исповедующие высокие нравственные ценности, гармонично развитые и имеющие активную жизненную позицию. Это одна из причин того, почему в ГАПОУ СО «Ревдинский многопрофильный техникум» преподаванию физической культуры уделяется особое внимание.

Другая причина заключается в особенностях контингента обучающихся: большая их часть – по разным причинам – не относится к физически развитым представителям молодого поколения, а им предстоит пополнить ряды рабочего класса, т.е. заниматься трудом по преимуществу физическим, и сохранение их здоровья на протяжении всей предстоящей им профессиональной карьеры в значительной степени зависит от того, насколько за время обучения в техникуме им удастся сформировать ценностное отношение к своему здоровью, привычку и потребность в активной физкультурно-спортивной деятельности, сформировать личностные качества, позволяющие сохранять здоровье нации.

В современных социально-экономических условиях очень важно, чтобы учреждения образования, выполняющие миссию подготовки рабочих, готовых к исполнению трудовых функций в инновационном режиме, создавали все условия для гарантированного сохранения здоровья будущих специалистов. В комплекс этих условий входят:

-обеспечение широкого спектра возможностей для реализации имеющихся у обучающихся физкультурно-спортивных интересов и потребностей;

-содействие развитию массовости физкультурно-спортивного движения и движения за здоровый образ жизни;

- формирование у обучающихся представления о профессиональном здоровье и навыков его сохранения на протяжении всей жизни.

Конкретизацией данного комплекса условий применительно к нашему образовательному учреждению являются:

- выявление и максимальный учёт сложившихся у обучающихся (начиная со студентов I курса) интересов и потребностей, в этих целях широко используются методы анкетирования, личных собеседований, своевременное ознакомление обучающихся с возможностями имеющейся материальной базы, её развитие.

В техникуме оборудованы: два тренажёрных зала, спортивный зал, комната для занятий настольным теннисом, полоса препятствий, спортивный городок; имеется стадион.

- организация и проведение агитационно-массовых мероприятий физкультурно-оздоровительной и гражданско-патриотической направленности, широкая пропаганда преимуществ здорового образа жизни. Так, в практику работы по физическому воспитанию прочно вошли круглогодичная спартакиада сначала училища, а теперь техникума - «Стартуют все!», легкоатлетический пробег «РМТ – СУМЗ – РМТ», «Новогодняя миля», внутритехникумовские товарищеские матчи между первокурсниками и обучающимися выпускных курсов, дружеские состязания с ветеранами спорта.

Традиционно первые места в городских кроссах на призы городских газет занимают команды техникума; наблюдается высокий уровень участия студентов в городских спортивно-массовых мероприятиях и акциях.

-применение технологий личностно-ориентированного подхода к обучающимся позволяет педагогу помочь каждому обучающемуся выстроить индивидуальную траекторию овладения необходимым набором компетенций в процессе изучения учебной дисциплины «Физическая культура» на достаточном уровне, в совокупности с принципом «Делай, как я».

Считаю, что личный пример преподавателя, демонстрация им собственного уровня физической культуры, владения телом, наглядное предъявление результатов работы над собой, выполняют функцию мотивации обучающихся достаточно успешно.

Используется практика индивидуальных заданий для освоения необходимых нормативов, проведения дополнительных консультаций и тренировок, совместных с преподавателем, индивидуальных графиков зачётных мероприятий. Для обучающихся, по состоянию здоровья, имеющих подготовительную группу, практикуется написание рефератов, ориентированных на собственный диагноз; проводятся адекватные диагнозу физическая подготовка и тренировки. Как результат – при относительно стабильном количестве обучающихся, имеющих при поступлении в РМТ подготовитель-

ную группу (25-26%), ежегодно к выпуску этот процент снижается, так как до 8-10% обучающихся при систематических занятиях физической подготовкой и тренировках переходят в основную группу, получают медицинский допуск для участия в соревнованиях и физкультурных акциях.

- *выявление профессионально значимых физических качеств, ознакомление обучающихся с ними, рекомендации по их формированию.* Известно, что сохранение здоровья и работоспособности является важнейшей проблемой современности. По данным различных исследований, лица, систематически занимающиеся физическими упражнениями, по сравнению с не физкультурниками (при прочих равных условиях) показывают более высокую работоспособность, меньше болеют.

По своему значению и диапазону воздействия на организм мышечная деятельность является самым эффективным средством. Уместно вспомнить мудрое высказывание знаменитого французского врача XVIII века Тиссо, который писал: «Движение, как таковое, может по своему действию заменить любое средство, но все лечебные средства мира не могут заменить действие движения».

Эта прописная истина известна с древних времен. «Умеренно и своевременно занимающийся физическими упражнениями человек, не нуждается ни в каком лечении», - говорил выдающийся врач средневековья Ибн-Сина (Авиценна).

Исключение физических упражнений из повседневной жизни не проходит бесследно. Это отражается, прежде всего, на здоровье, работоспособности и психике. Современный труд требует значительного напряжения умственных, психических, физических сил, повышенной координации движений работников в любой сфере труда. Каждая профессия диктует свой уровень развития психофизических качеств, свой перечень профессионально-прикладных умений и навыков.

Считаю, что во многом достигнутый результат обоснован применяемыми педагогическими технологиями, основными из которых являются, во-первых, органичная для занятий физической культурой игровая технология с её алгоритмизацией, ролевой и функциональной иерархией деятельности. Во-вторых, технологии личностно-ориентированного образования, ставящие в центр внимания педагога уникальную целостную личность ребенка. Главное здесь в переходе от объяснения к пониманию, от монолога к диалогу, от социального контроля к развитию, от управления к самоуправлению, причём переход этот осуществляется при педагогической поддержке и помощи, которые выражают существо гуманистической позиции педагога по отношению к обучающимся. В-третьих, это здоровьесберегающие технологии. Всемирная организация здравоохранения еще в 1940 году в Уставе записала, что «... здоровье следует понимать как состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только как отсутствие болезней или физических дефектов». Состояние благополучия (в современном представлении – качество жизни) определяется реализацией базовых потребностей человека.

Поэтому основным критерием здоровьесберегающей направленности учебного занятия может служить их соответствие базовым потребностям и психофизиологическим возможностям обучающегося.

## **Здоровье сберегающие технологии на уроках физической культуры**

*Скляр  
Н.И.  
преподаватель-организатор  
ОБЖ  
ОГАПОУ «Бирючанский  
техникум»  
г. Бирюч Белгородской обл.*

Проблема здоровья подрастающего поколения возникла с момента появления человеческого общества и на всех этапах его развития рассматривалась по-разному. Мы все хотим, чтобы наши дети, внуки росли здоровыми и не имели вредных привычек. Первые навыки здорового образа жизни ребенок получает в семье. Родители учат его мыть руки, чистить зубы, делать зарядку, рассказывают о необходимости заботиться о своем здоровье. Современное общество предъявляет высокие требования к человеку и его здоровью. “Здоровье – важный фактор жизнедеятельности человека, означающий не только свободу деятельности, но и обязательное условие его полноценного участия в физическом и умственном труде, в общественной и личной жизни”. В последнее время, к всеобщему сожалению, наблюдается постоянное ухудшение здоровья всех категорий населения. Особое беспокойство вызывает состояние здоровья молодого поколения. За период обучения в школе число здоровых детей сокращается в 4 - 5 раз, лишь 6 - 8% выпускников средней школы могут считаться здоровыми, 50% имеют морфофункциональную патологию, 42% - хронические заболевания. Налицо деградация молодого поколения страны. Вместо свойственной предыдущим десятилетиям акселерации ныне отмечается децелерация (процесс, обратный акселерации - замедление процессов биологического созревания всех органов и систем организма). За последние 10 лет хроническая заболеваемость призывников возросла на 49%, показатель готовности к военной службе составляет 66,5%, в 2 раза увеличилось число получивших отсрочку от призыва в армию по медицинским показаниям.

Очевидно, что сегодня нужны экстренные и кардинальные меры для устранения негативной ситуации со здоровьем студентов. Совершенно точно

известно, что медицинские нововведения не смогут обеспечить существенного улучшения здоровья обучающихся, если не произойдут определённые изменения на уровне образовательных учреждений. Повышение качества образования является одной из актуальных проблем современного общества. Решение этой проблемы связано с модернизацией содержания образования, оптимизацией способов и технологий организации образовательного процесса и, конечно, переосмыслением цели и результата образования. В условиях, когда образование стало всеобщим, а профессия преподавателя массовой, надеяться на индивидуальное мастерство педагога становится всё труднее. Поэтому в настоящее время педагоги и методисты ведут активные поиски дидактических средств, которые могли бы сделать процесс обучения похожим на хорошо отлаженный механизм. Ещё Я.А.Каменский стремился найти такой общий порядок обучения, при котором оно осуществлялось бы по единым законам человека и природы. Тогда обучение не потребовало бы иного, кроме искусного распределения времени, предметов и методов. Об актуальности такого подхода к образованию - технологического, с которым методисты, педагоги обращаются к новым для них понятиям - педагогические технологии, технологии обучения, образовательные технологии. Определить понятие «здоровье сберегающие образовательные технологии» представляется корректным, исходя из «родового» понятия «образовательные технологии». Если последние отвечают на вопрос «как учить?» (В.В.Гусев, 2000), то логичным окажется ответ: так, чтобы не наносить вред здоровью субъектов образовательного процесса - учащихся и педагогов. Технология проектируется исходя из конкретных условий и ориентируясь на заданный, а не предполагаемый результат. Поэтому проектирование здоровьесберегающей образовательной среды мы рассматриваем в качестве важнейшего элемента работы по сохранению и укреплению здоровья студентов.

Деятельность преподавателя в аспекте реализации здоровьесберегающих технологий на уроках физической культуры должна включать знакомство с результатами медицинских осмотров детей, их учет в учебно-воспитательной работе; помощь родителям в построении здоровой жизнедеятельности учащихся и семьи в целом. Необходимо создавать условия для заинтересованного отношения к учебе.

Ситуации успеха способствуют формированию положительной мотивации к процессу обучения в целом, тем самым снижая эмоциональную напряжённость, улучшая комфортность взаимоотношений всех участников образовательного процесса, тем самым реализуя основы здоровьесберегающих технологий при организации учебно-воспитательного процесса.

Принципиально важно, чтобы при этом обучающийся не сравнивался с другими по принципу «лучше или хуже других», а сравнивался с самим собой: я сегодня стал лучше, чем вчера, а завтра постараюсь стать лучше, чем сегодня. Однако для этого задания должны быть реальными и стимулировать студентов к активной работе. Пока же критерии оценок основаны на сравнении результатов освоения знаний и умений с некоторыми надуманными

«средними» значениями. В таком случае сильный студент не чувствует потребности в повседневном учебном труде, а слабый, чувствуя себя обреченным, не испытывает стремления к нему.

Если студент не понимает значимости учебного материала, то и избирательно работающее подсознание сразу после получения оценки помогает ему довольно быстро забывать ненужный материал. В таком случае нарушается системность в освоении знаний и каждый новый материал оказывается оторванным от предыдущего, самостоятельным и даже надуманным.

#### **Пути решения проблемы:**

- увеличение количества уроков физической культуры (как минимум 3 часа в неделю).

- изменение содержания уроков физкультуры (каждый урок должен стать новой «тропинкой здоровья»).

- использование между уроками малых форм физической активности студентов (физкультминутки, физкультпаузы и др.)

- проведение специальных физкультурных занятий для детей с ограничениями по здоровью.

- коррекция педагогических технологий, способствующих формированию у студентов гиподинамии и мышечных зажимов (взаимодействие учителей физической культуры и учителей предметников).

- предоставление студентам возможности заниматься в спортзале и на спортплощадках во внеурочное время.

Среди здоровьесберегающих технологий, применяемых в системе образования, выделяются несколько групп, отличающихся разными подходами к охране здоровья и, соответственно, разными методами и формами работы. Преподавателям физической культуры будут близки физкультурно-оздоровительные технологии.

Они направлены на физическое развитие студентов, и включают в себя: закаливание, тренировка силы, выносливости, быстроты, гибкости и других качеств, отличающих здорового, тренированного человека от физически слабого.

#### **По характеру действия различают следующие технологии:**

- стимулирующие. Они позволяют активизировать собственные силы организма, использовать его ресурсы для выхода из нежелательного состояния. Примерами могут быть – температурное закаливание, физические нагрузки.

- защитно-профилактические. Это выполнение санитарно-гигиенических норм и требований. Ограничение предельной нагрузки, исключение переутомления. Использование страховочных средств и защитных приспособлений в спортзалах, исключая травматизм.

- компенсаторно-нейтрализующие технологии. Это физкультминутки, физкультпаузы, которые в какой-то мере нейтрализуют неблагоприятное воздействие статичности уроков.

- информационно-обучающие технологии. Обеспечивают студентам уровень грамотности, необходимый для эффективной заботы о здоровье.

## **Факторы, представляющие потенциальную угрозу для здоровья:**

Гигиенические условия, факторы

- шум
- освещенность
- воздушная среда
- размер помещений, кубатура
- дизайн, цвет стен (видео экологические факторы)
- используемые стройматериалы, краска
- мебель: размеры, размещение в помещении
- видео экранные средства - компьютеры, телевизоры
- пищеблок: ассортимент, качество пищи, организация питания
- качество питьевой воды, используемой в школе
- экологическое состояние прилегающей к школе территории
- состояние сантехнического оборудования.

**Психолого-педагогические факторы** (зависящие от преподавателя)

- психологический климат в группе, наличие эмоциональных разрядок
- стиль педагогического общения преподавателя и студентов
- характер проведения опросов и экзаменов, проблема оценок
- степень реализации преподавателем индивидуального подхода к студентам (особенно, группы риска)
  - особенности работы с «трудными подростками»
  - соответствие используемых методик и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям студентов
  - степень ограничений в свободе естественных телесных, эмоциональных и мыслительных проявлений студентов на занятиях
  - личные, психологические особенности преподавателя, его характера, эмоциональных проявлений
  - состояние здоровья преподавателя, его образ жизни и отношение к своему здоровью
  - обременение преподавателя собственными проблемами, его способность психоэмоционального переключения
  - степень педагогической автономии и возможности инновационной деятельности преподавателя
  - профессиональная подготовленность преподавателя по вопросам здоровьесберегающих образовательных технологий.

Таким образом, решение задачи минимум с использованием здоровьесберегающих образовательных технологий заключается в обеспечении таких условий обучения, воспитания, развития, которые не оказывают негативного воздействия на здоровье всех субъектов образовательного процесса. Эта задача аналогична концепции охраны труда студента.

К важнейшим причинам неблагополучного здоровья студентов относятся:

- стрессогенные технологии проведения урока и оценивания знаний учащихся;
- недостаток физической активности учащихся, приводящий к

гиподинамии и другим нарушениям здоровья студентов;

- чрезмерная интенсификация образовательного процесса;
- невозможность многих учителей в условиях современной организации образовательного процесса реализовать индивидуальный подход к учащимся с учетом их психологических, физиологических особенностей и состояния здоровья;
- несоблюдение элементарных гигиенических и физиологических требований к организации учебного процесса;
- недостаточный уровень гигиенических и психологических знаний педагогов - низкий, слабо формируемый школой уровень культуры здоровья учащихся и их родителей.

Применение в педагогическом процессе здоровьесберегающих технологий, научит детей жить без конфликтов и стрессов, укреплять, сохранять свое и ценить чужое здоровье, усилит мотивацию учения, привьет принципы здорового образа жизни.

#### Библиографический список

1. Библиотека авторефератов и диссертаций по педагогике <http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-01/dissertaciya-formirovanie-valeologicheskoy-kultury-studentov#ixzz4WJ6f4VnC>;
2. Боженькина С.А., Боженькина С.А. Врачебная профессия как сфера формирования валеологической культуры личности // Международный журнал экспериментального образования. – 2015. – № 4. – С. 50-52;
3. Журнал Физическая культура, спорт – наука и практика Выпуск: №2- 2013, 18 июня 2013г.;
4. Пазыркина М. В., Сопко Г. И., Журина Т. Г. Значение валеологической культуры в формировании здоровья педагога // Молодой ученый. — 2012. — №3. — С. 380-382.
5. Интернет – источник: URL: <https://expeducation.ru/ru/article/view?id=6853> (дата обращения: 20.01.2017).

### **Физическая культура и спорт как фактор повышения качества жизни**

*Тарасов С.Н.,  
руководитель физического воспитания  
ГАПОУ СО «СТАЭТ», с. Туринская Слобода*

Приоритетным направлением моей профессиональной деятельности является формирование физического развития обучающихся через личностно-ориентированный подход в процессе использования инновационных технологий и интеграции урочной и внеурочной деятельности как средства формирования общих компетенций обучающихся.

Основными направлениями моей педагогической деятельности являются:



- учебная деятельность – преподавание предмета «Физическая культура»;
- методическая работа – участие в работе методического объединения;
- внеурочная деятельность – руководство, подготовка и проведение мероприятий фестиваля «Юные интеллектуалы Среднего Урала». Подготовка детей к участию в районных спортивных мероприятиях, мероприятиях военно-патриотической направленности. Организация и проведение спартакиады;
- ведение спортивной секции по волейболу в ГАОУ СО «Слободотуринский аграрно-экономический техникум»

В последние годы образовательное пространство стремительно завоевывает личностно-ориентированное обучение, которое соответствует индивидуальности ребенка, его потенциальным возможностям в приобретении знаний. Популярность личностно-ориентированного подхода в обучении обусловлена рядом объективных обстоятельств:

1. Во-первых, динамичное развитие российского общества требует формирования в человеке не столько типичного, сколько ярко индивидуального, позволяющего ребенку стать и оставаться самим собой в быстро изменяющемся социуме.

2. Во-вторых, современные обучающиеся прагматичны в мыслях и действиях, мобильны и раскрепощены, а это требует от преподавателей применения новых подходов и методов во взаимодействии с обучающимися.

3. В-третьих, современное образование остро нуждается в гуманизации отношений детей и взрослых.

Согласно концепции личностно-ориентированного обучения, каждый обучающийся – индивидуальность, активно действующий субъект образовательного пространства, со своими особенностями, ценностями, отношением к окружающему миру, субъектным опытом. В условиях личностно-ориентированного подхода каждый обучающийся для преподавателя предстает как уникальное явление. Преподаватель помогает каждому реализовать свой потенциал, достичь своих учебных целей и развить личностные смыслы обучения.

Модель личностно-ориентированного обучения отвечает принципам природосообразности, культуросообразности, индивидуально-личностного подхода, а так же реализует принципы гуманитарного образования, которое способствует развитию образного восприятия и творческого мышления, формированию эмоционально-личностного отношения к обучению.

Личностно-ориентированная технология представляет собой воплощение гуманистической философии, психологии и педагогики. В центре внимания педагога - уникальная целостная личность ребенка, стремящаяся к максимальной реализации своих возможностей, открытая для восприятия нового опыта, способная на осознанный и ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях. В отличие от формализованной передачи воспитаннику знаний и социальных норм в традиционных технологиях здесь

достижение личностью перечисленных выше качеств провозглашается главной целью обучения и воспитания.

Совершенно очевидно, что реализация личностно ориентированного подхода должна осуществляться за счет наиболее полного учета индивидуальных особенностей личности и возможностей растущего организма каждого школьника, обучающегося и студента.

Используя личностно-ориентированные технологии в развитии образовательного, воспитательного и оздоровительного потенциала обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, вышел на **противоречия**:

- между личностными потребностями обучающихся и потребностями общества;
- между содержанием образования и индивидуальными особенностями восприятия, памяти, интересов;
- между требованием стандарта к уровню образованности обучающихся и их уровнем владения умениями и навыками;
- между наличием существующих технологий в образовательном процессе и необходимостью их адаптации при личностно-ориентированном обучении физической культуре;

На основе противоречий выделяю проблемы, над которыми:

- развитие образовательного, воспитательного и оздоровительного потенциала обучающихся;
- повышение качества образования;
- организацию образовательного процесса с использованием личностно-ориентированных технологий;
- повышение мотивации к занятиям физической культурой.

*Положительная динамика результатов образования.*

Цель современного образования по физической культуре — формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

В своей профессиональной деятельности стремлюсь создать условия, которые обеспечивали бы реализацию прав обучающихся на получение качественного образования. Реализуя эту задачу, обеспечил положительную динамику физического развития обучающихся: качество образованности по физической культуре составляет 97% - 100%.

Благодаря использованию современных личностно-ориентированных технологий, методов, приёмов и форм работы, у обучающихся повысилась мотивация к занятиям физкультурой и спортом. Об этом свидетельствует мониторинг физической подготовленности:

***Доля обучающихся (%) с различным уровнем физической подготовленности по итогам внутреннего мониторинга***

годы	Уровень физической подготовленности		
	низкий	средний	высокий
2015-2016	23%	48%	29%
2016-2017	24%	46%	30%

Мониторинг физического развития юношей высокий уровень – 69%, средний - 31%.

Мои обучающиеся являлись активными участниками Фестиваля «Юные интеллектуалы Среднего Урала».

Ежегодно участвовали в 28-30 районных спортивных мероприятиях по различным видам спорта, добиваясь хороших результатов. Массовость и регулярность участия обучающихся в районных соревнованиях в зависимости от вида спорта составляет от 10 % до 35% обучающихся учебных групп. По результатам районной спартакиады среди общеобразовательных учреждений команда СТАЭТ занимала следующие места: 2014-2015 г. – 1 место; 2015-2016 г. – 2 место; 2016-2017 г. – 1 место; В районных спортивных соревнованиях с 2014 года по 2017 год занято 34 призовых места: 1-х мест – 10, вторых мест – 9, 3-х мест – 15.

Мои студенты являются членами сборных команд района по волейболу, баскетболу, русской лапте и лыжным гонкам. Представляли муниципальный район на окружных соревнованиях.

Успешное построение учебно-воспитательного процесса по физической культуре возможно в том случае, если преподаватель не только ясно понимает современные цели и задачи физического воспитания, но и осуществляет свою деятельность на основе таких принципов, как личностный и деятельностный подходы, гуманизация и демократизация учебно-воспитательного процесса, применение в практике современных технологий и психолого-физиологических теорий обучения, воспитания и развития личности.

Для решения учебно-воспитательных задач применяю поточный, фронтальный, групповой, индивидуальный и круговой методы, использую различные варианты нагрузок и отдыха.

Взаимодействие с группой на занятиях обеспечивается на основе лично – ориентированного подхода, осуществления педагогической поддержки. Сотрудничество обучаемых организуется путём использования таких форм работы, как работа в группах, парах, организация мини – команд, постановки проблемных задач.

Урок мной конструируется заранее: ставится конкретная цель и в соответствии с ней выделяются этапы урока. Каждый этап урока имеет свою учебную задачу. Задача ставится перед детьми и выполняется в чётко определённый период времени. Затем подводятся итоги каждого этапа и урока в целом. Особое внимание обращается на недопущение перегрузки обучающихся в учебной ситуации.

Распределение обучающихся по группам обычно производится в зависимости от их физической подготовленности, а также успешности в данном

виде спорта. Это позволяет планировать методику обучения всей группы (отделения), уделяя внимание каждому. Однако такое распределение может быть неправильно воспринято обучающимися. Поэтому, чтобы они не потеряли интерес к занятиям, в группе должен быть лидер, за которым тянулись бы остальные.

В спортивных играх и различных эстафетах группы и команды целесообразно делать смешанными (по силе), где каждый вносит свой вклад в победу команды. Тогда более слабые будут стремиться достичь высоких спортивных результатов.

Большое значение приобретают мотивация к занятиям физическими упражнениями, активность детей на уроках физической культуры и различных спортивных мероприятиях. Перед учащимися необходимо поставить цель и стимулировать их к ее достижению, искать новые интересные формы и методы работы для приобщения их к активным занятиям физкультурой. Одним из методических приемов является перевод учащихся из одного отделения в другое по мере их успехов.

На протяжении урока помогаю консультировать детей, помогать им выполнять сложные задания, обучать новым движениям, страховать их. При таком подходе у преподавателя остается достаточно времени для помощи менее подготовленным обучающимся, а дети, в свою очередь, могут самостоятельно объединиться в группы по 2–3 человека, чтобы вместе работать над упражнением.

Использование лично ориентированного подхода, так же как и дифференцированного и индивидуального подходов, является непременным условием эффективного решения образовательных, оздоровительных и развивающих задач физического воспитания.

На уроках выявляю обучающихся, желающих активно заниматься спортом. Формирую из них команды и на секциях по видам спорта готовлю их к районным соревнованиям. Учитываю индивидуальные способности и возможности детей, состояние здоровья. Тех, кто желает заниматься спортом, но по состоянию здоровья не может выполнять максимальные нагрузки, привлекаю к дополнительным занятиям, постоянно контролирую нагрузку и состояние обучающегося.

Основной смысл физической культуры в техникуме вижу в том, чтобы приучить ребят к подвижному образу жизни и побудить их заниматься спортом в свободное время, а затем и на протяжении всей остальной жизни.

Большое внимание уделяю профессиональному развитию.

Принимаю активное участие в работе ПЦК преподавателей общеобразовательных дисциплин, провожу открытые уроки, принимаю личное участие в соревнованиях различного уровня, разработан УМК по дисциплине физическая культура.

Анализируя результаты своей работы, я пришёл к выводу, что имеется положительная динамика формирования здорового образа жизни, развития личностных качеств обучающихся.

## **Физкультурно-оздоровительная и спортивно- массовая работа один из факторов активной жизненной позиции студентов колледжа**

*Худякова И.Б, Тихоренко А.Ф.,  
преподаватель физической культуры ГБПОУ СО«Уральский государственный  
колледж имени И.И. Ползунова», г. Екатеринбург*

Физическая культура объективно является сферой массовой деятельности и служит важнейшим фактором становления активной жизненной позиции. В ряде исследований установлено, что у студентов, включенных в систематические занятия физкультурно-спортивной деятельностью и проявляющих в них достаточно высокую активность, вырабатывается определенный стереотип режима дня, повышается уверенность поведения, наблюдается развитие «престижных установок, высокий жизненный тонус.

Отношение студентов к физической культуре и спорту является одной из актуальных социально-педагогических проблем учебно-воспитательного процесса. Педагогам и студентам принадлежит ведущая роль по реальному включению физической культуры и спорта в здоровый образ студенческой молодежи. Реализация этой задачи каждым студентом должна рассматриваться с двудеиной позиции – как личноно - значимая и как общественно-необходимая. Она выступает качественной и результирующей мерой комплексного воздействия различных форм, средств и методов на личность будущего специалиста в процессе формирования его профессиональной компетенции. Материализованным результирующим результатом этого процесса является уровень индивидуальной физической культуры каждого студента, его духовность, уровень развития профессионально значимых способностей.

Содержание физической культуры студентов, стратегия приоритетных направлений в её развитии подвержены активному влиянию социально-экономических факторов. Государственная политика в области среднего специального образования определяет социальный заказ на будущего специалиста и степень его физической готовности. Одной из важнейших задач в преподавании учебной дисциплины «Физическая культура» является внедрение в молодежную среду ценностей физического воспитания, которое рассматривается как базовый фактор физкультурного образования, способствующий общему и профессиональному развитию личности. Организация физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий должна развиваться в целостном интегрировании с педагогическим процессом, в котором все компоненты взаимосвязаны. При организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых занятий происходит целенаправленное и системное обучение основам совершенствования своих физических качеств и методологической основы, для сознательного управления своим развитием, помогает найти, осознать значение роли физической культуры на здоровье, усвоить приёмы и методы своего духовного и физического роста и самосовершенствования.

При разработке мероприятий для студентов мы опираемся на учебно-познавательную деятельность, которая направлена на развитие мотивов, нравственных представлений и практических навыков, обеспечивающих устойчивое стремление к самоутверждению, самореализации, саморегуляции, негативному отношению к вредным привычкам (курение, алкоголь, наркотики). Основополагающими признаками работы стали:

- систематичность в работе со студентами;
- принципы индивидуального подхода;
- принципы координации мнения родителей, врачей, педагогов в процессе проведения мероприятий в передаче здорового образа жизни детям через спортивно-массовую и физкультурно-оздоровительную работу.

В процессе мероприятий решаются следующие задачи:

- развитие представления о физической культуре и спорте;
- способности к совершенствованию результатов;
- самосовершенствованию становления личности.

Успех мероприятий достигает своих целей с помощью методов активного обучения:

- неимитационный (семинары, лекции, конференции, практикумы, дискуссии);
- игровой;
- мониторинговый, и т.д.

Одна из задач физкультурно-спортивной работы – создание системы целевых ориентаций студента, которые бы определяли в целом перспективы дальнейшего роста личности. В процессе мероприятий ребята получают различные формы опыта.

Содержание мероприятий построено по принципу: на каждой теме – ориентир, указывающий доминирующее направление работы, выдерживается

единый план, где каждый студент должен быть отмечен преподавателем, подчёркивается индивидуальность.

При всей значимости занятий как основы процесса физического воспитания, главную роль в приобщении к ежедневным занятиям физическими упражнениями принадлежит физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе, т.е. внедрение физической культуры и спорта в повседневную жизнь и быт студента. При организации физкультурно-оздоровительной работы в колледже, работа планируется по следующим направлениям: - массовая физическая культура; - проведение спортивных мероприятий; - работа со студентами «группы риска»; - работа с одаренными детьми; - пропаганда и агитация ЗОЖ. Первое направление мы реализуем через работу с организациями, занимающимися спортивной и оздоровительной работой.

Организационная структура этой работы позволяет привлечь широкий круг детей и подростков к регулярным занятиям спортом. Спортивные секции в колледже созданы для желающих регулярно заниматься спортом (волейбол, баскетбол, футбол, армрестлинг, настольный теннис, пулевая стрельба, самбо, лыжные гонки, шейпинг). Спортивные соревнования стимулируют студентов к систематическим, регулярным занятиям спортом.

Спартакиады являются эффективной формой пропаганды физической культуры и спорта среди ребят. Ежегодно проходят спортивные соревнования: легкоатлетические эстафеты, дни Здоровья, первенство по волейболу, баскетболу среди студентов колледжа, «Веселые старты», «Перестрелка», спортивный праздник, посвящённый 23-ему февраля «Биатлон».

Также каждый год проходит тематическая спортивная неделя отделения. Целью проведения тематических недель отделения является пропаганда здорового образа жизни, привлечение студентов к занятиям спортом. В течение недели учителя физической культуры проводят различные спортивные мероприятия, конкурсы, награждение. Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в колледже свидетельствуют о многогранности форм и методов этой работы. Безусловно, данная работа требует большого труда педагогического коллектива, особенно учителей физического воспитания. Поэтому, главным направлением в проведении любых физкультурно-спортивных и других мероприятий должно быть живое, заинтересованное участие, прежде всего самих ребят. Данная работа по организации физкультурно-оздоровительных мероприятий не должна быть стихийной, бесконтрольной. Ее следует систематически направлять администрацией, учителями физического воспитания, в данную работу должен включиться весь педагогический коллектив.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Щербаков В.Г. Примерная программа дисциплины «Физическая культура», рекомендованная для всех направлений подготовки (специальностей) и профилей подготовки квалификации (степени) выпускника - бакалавр/ В.Г. Щербаков. – М.: МГУП, 2010. -12 с.

2. Баранов В.В. Физическая культура: учебное пособие / В.В. Баранов – Оренбург: ГОУ ОГУ, 2009. – 289 с. – ISBN 978-5-7410-0875-1.
3. Барчуков И.С., Нестеров А.А. Физическая культура и спорт: методология, теория, практика / И.С. Барчуков, А.А. Нестеров. – М.: Academia, 2014. – 528 с.
3. Васильков А.А. Теория и методика спорта / А.А. Васильков. – М.: Феникс, 2013. – 379 с.
4. Горбунов Г. Д., Гогунев Е. Н. Психология физической культуры и спорта / Г. Д. Горбунов, Е. Н. Гогунев. – М.: Academia, 2012. – 256 с.
5. Жбанков О.В., Соловьев Е.В. Информационно-методическая система как средство индивидуализации процесса физического воспитания в вузе // Теор. и практ. физ. культ. 2012, № 6.
6. Информатизация общего среднего образования: Науч.-метод. пособие / под ред. Д. Ш. Матроса. – М.: Педагогическое общество России, 2010.

### **Двигательная активность и готовность к сдаче норм ГТО студентов колледжа**

*Юлия Юрьевна Чигвинцева  
Тьютор I квалификационной категории,  
ГАПОУ СО «Уральский колледж строительства,  
архитектуры и предпринимательства»  
г. Екатеринбург*

В наше время высоких технологий и механизмов, человек все меньше времени уделяет движению, а это способствует ухудшению качества жизни и здоровья. Поэтому очень важно развивать спортивную составляющую нашей жизни. Массовый спорт, по мнению руководства страны, должен стать более доступным не только для молодёжи, но и для людей всех возрастов.

Выбор темы обусловлен тем, что без физической культуры, в обучении не хватает тонуса. Поэтому необходимо разработать программу таким образом, чтобы количество часов физической культуры в неделю было оптимальным для организма обучающегося и давало положительный результат.

Актуальность проблемы заключается в том, что, по мнению экспертов, занятия физической культурой в образовательных учреждениях не удовлетворяют потребность растущего организма в движении и активности. Для гармоничного развития молодых людей и укрепления его здоровья нужен дополнительный самостоятельный тренинг. Сдача нормативов и получение значка ГТО – хороший стимул для обучающегося, повысить уровень своей тренированности.

По данным Минздрава, в стране ежегодно возрастает количество тучных людей, а также случаев сахарного диабета, серьёзных сердечных патологий и прочих болезней, связанных с низкой физической активностью. Встает задача по профилактике гипокинезии (недостаточной двигательной активности),



которая порождает гиподинамию (нарушения и снижение функциональной активности органов).

Образ жизни – культура питания, движения, использование свободного времени, творчество – влияет на духовное и физическое здоровье, укрепляя или разрушая его. Для растущего организма особое значение имеет соблюдение режима дня. Особенно актуальна тема здоровья становится по отношению к обучающейся молодежи, поскольку это будущие специалисты, выпускники высших школ и показатель общественного здоровья через 10-30 лет.

Занятия на уроках, участие в соревнованиях, одним словом, физическая культура – одна из основ здоровья обучающегося. «Ничто так не истощает и не разрушает человека, как продолжительное физическое бездействие». Аристотель.

Возвращение комплекса может стать фактором, который поможет изменить сложившуюся ситуацию в стране по улучшению здоровья нации.

Цель работы – узнать насколько обучающиеся осведомлены о программе ГТО, и выявить их физическую активность.

Задачи, которые необходимо решить для реализации цели:

1. Провести анкетирование среди студентов второго курса.
2. Собрать информацию по результатам нормативов в нескольких группах.
3. Провести сопоставительный анализ.
4. Поиск информации по данной теме.

Готов к труду и обороне (ГТО) — разрабатываемая программная и нормативная основа физического воспитания населения России. Регулируется "Положением о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»

Программа физической подготовки под названием «Готов к труду и обороне (ГТО)» существовала в СССР с 1931 по 1991 годы и была направлена на оздоровление рядовых граждан. Долгосрочной целью являлось развитие всеобщего физкультурного движения в СССР и укрепление обороноспособности страны. Программа действовала в профессиональных и образовательных учреждениях (на заводах, в школах, вузах, техникумах и профессиональных училищах).

Граждане, успешно выполняющие программы несколько лет подряд, получали специальный «почётный значок ГТО». Также за это предоставлялись льготы при поступлении в физкультурные и спортивные учебные учреждения.

Цели всероссийского комплекса ГТО:

- улучшить здоровье нации;
- увеличить число граждан страны, систематически занимающихся физической культурой;
- увеличить продолжительность жизни граждан России;
- сформировать у населения потребность вести здоровый образ жизни;

- модернизировать и улучшить систему физического воспитания;
- дать толчок к развитию массового детского, школьного и студенческого спорта в стране;
- увеличить количество спортклубов и физкультурных организаций.

Для того чтобы узнать насколько обучающиеся осведомлены о программе ГТО и их физической активности, была разработана анкета среди обучающихся 17-18 лет, в опросе приняли участие 64 человека, студенты специальностей «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» и «Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности».

Были получены следующие результаты:

На вопрос «Как расшифровывается комплекс «ГТО»?» студенты дали такие ответы: Большинство, а именно 92%, дали верный ответ, 8% ответили не правильно.

Вопрос об отношении к комплексу ГТО выявил следующие результаты:

- Положительно относятся к этой программе 48%
- отрицательно - 8%
- безразлично -44%.

Важнейшей целью комплекса «ГТО» респонденты отметили:

- Увеличение продолжительности жизни населения – 30%;
- Закаливание организма – 37%;
- Улучшение досуга всего населения России – 33%.

На вопрос, «В каком возрастном периоде сдают комплекс «ГТО», опрашиваемые дали следующие ответы:

- С 6 лет до 70 лет и старше 19%;
- С 10 лет до 55 лет женщины и до 60 лет мужчины 62%;
- Без ограничений в возрасте, с рождения 19%.

Интересно, что большинство опрошенных заблуждается и выбирает вариант, в котором период сдачи комплекса ГТО заканчивается при наступлении пенсионного возраста.

После анализа анкет выяснилось, 36% опрашиваемых считают, что смогут сдать нормы ГТО на данный момент, хотя бы на бронзовую медаль, 30% думают, что не смогут, а 34% сомневаются.

В анкете на вопрос: «Сколько, по Вашему мнению, надо подтянуться минимальное количество раз из виса на высокой перекладине (для мужчин) и из виса лежа на низкой перекладине (для женщин) вашего возраста?» Правильных ответов - 11%.

Однако следует отметить, что 24% девушек и 13% юношей норматив занизили. Поставили высокую оценку 58% девушек и 84% юношей.

Выяснилось, что зарядку по утрам делает 25% обучающихся, не делают 75%.

На вопрос анкеты «Посещаете ли вы какие-либо спортивные секции?» ответили:

- 70% ответили отрицательно
- 23% заявило, что посещают секции
- 7% занимаются самостоятельно.

Подводя итоги, можно сказать, что о нормах ГТО осведомлено большинство обучающихся и они готовы принять участие в сдаче нормативов. Но только четверть делают по утрам зарядку и треть опрошенных занимаются дополнительно физической активностью. В основном виды спортивных секций указали: смешанные единоборства, баскетбол, фитнес, футбол, танцы. Дополнительно указали: занятия дома, тренажерный зал.

Из этого можно сделать вывод, что в колледже нужно включать занятия или секции по смешанным единоборствам и фитнесу, для того, чтобы привлечь молодежь к активному и здоровому образу жизни и сделать доступными те направления спорта, в которых заинтересованы студенты.

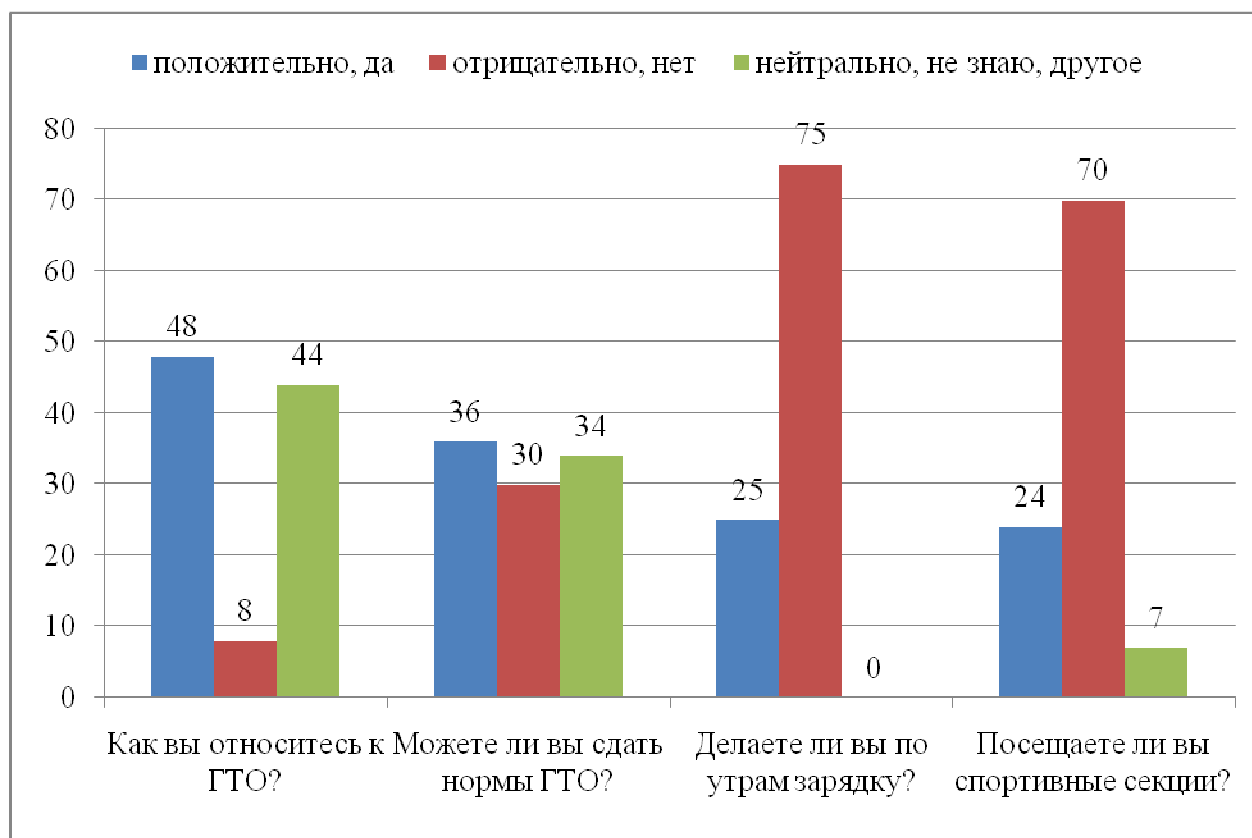


Рис. 1. Результаты анализа анкеты

Но нет более точной науки, чем статистика. И чтобы не быть голословными, мы решили узнать, насколько готовы к сдаче комплекса ГТО студенты двух групп второго курса. Влияет ли количество часов в неделю по физической культуре и дополнительная спортивная нагрузка обучающихся на показатели физических качеств.

Были выбраны 3 норматива: прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см), подтягивание из виса на высокой перекладине низкой перекладине (кол-во раз) или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз), а так же наклон вперед из положения, стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см).

В результате исследования по нормативу прыжок в длину с места с толчком двумя ногами в группе ИСП-21 составил: среди девушек 150 см, среди юношей 220 см. В группе С-201: среди девушек 153 см, среди юношей 239 см. Нормативы ГТО по прыжку с места с толчком двумя ногами на бронзовую медаль такие: для девушек 170 см, для юношей 215 см.

Результат следующего испытания - подтягивание из виса на высокой перекладине для юношей и подтягивание из виса лежа на низкой перекладине или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу для девушек: В группе ИСП-21 среди девушек - 16 раз, среди юношей - 9 раз. В группе С-201 показали следующие результаты: девушки в среднем выполнили упражнение - 16 раз, юноши - 12 раз. По этим испытаниям в таблице норм ГТО указано, что для девушек количество подтягиваний из виса лежа на низкой перекладине или отжиманий должно составлять минимум 10, а подтягиваний из виса на высокой перекладине для юношей 9.

В последнем испытании наклон вперед из положения, стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье группы справились с такими результатами: ИСП-21: девушки +17 см, юноши +16 см; С-201: девушки +17 см, юноши +17 см. Из таблицы норм ГТО минимум для девушек в этом испытании это +8 см, для юношей +6 см.

Из выше изложенного можно сделать вывод, что большинство обучающихся справились с нормативами на хорошо, то есть бронзовый значок. Уровень физической подготовленности в обеих группах хороший, не прошли в среднем по нормативу прыжок в длину с места только девушки из обеих групп, значит, на занятиях физической культуры стоит уделить внимание развитию скоростно-силовых качеств. Количество часов по физической культуре нужно увеличивать, чтобы добиться высоких результатов. Проанализировав исследования, можно сказать, что только те студенты, кто дополнительно занимаются физической активностью, посещают секции, готовы сдавать нормы ГТО на отличный результат.

### **Мотивация студентов к занятиям физической культурой и спортом в ГБПОУ СО «Алапаевский многопрофильный техникум»**

*Ячменев Д. Р.*

*Руководитель физического воспитания  
ГБПОУ СО «Алапаевский многопрофильный техникум»*

Мотивация представляет собой одну из наиболее сложных и, вместе с тем, заслуживающих особого внимания проблем, поскольку ее изучение непосредственно связано с поиском источников деятельности человека, тех побудительных сил, благодаря которым осуществляется любая деятельность, определяется направленность поведения человека. Мотивация является основой любой деятельности, т.к. именно в ней заключён механизм личной активности, заинтересованности человека в деятельности. Мотивацию обычно определяют как процесс побуждения себя и других к деятельности для достижения поставленной цели. Именно с точки зрения мотивации можно говорить о нацеленности личности на удовлетворение своих потребностей, запросов, на формирование активности в деятельности, на определение своей жизненной ориентации.

Низкий уровень мотивации к занятиям физической культурой и несформированность потребности к занятиям безусловно вызваны слабой организацией физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в организациях среднего профессионального образования. Многие студенты не воспринимают физическое воспитание как учебную дисциплину, которая имеет свое научно-практическое содержание, понятия, принципы, закономерности, методы, правила и способы деятельности. Для привлечения студентов на занятия стоит обратить внимание на их предпочтения в выборе форм занятий и их содержания.

В сентябре 2016 года я был приглашен на работу в «Алапаевский многопрофильный техникум» в качестве преподавателя физической культуры. В первые же дни работы столкнулся с некоторыми трудностями, в частности с низкой посещаемостью студентами уроков физической культуры и слабой заинтересованностью обучающихся спортивной жизнью техникума. Было очевидно, что необходимо повышать мотивацию обучающихся к занятиям физической культурой и спортом.

Для повышения мотивации студентов к занятиям физической культурой и спортом при активном содействии администрации техникума были созданы следующие организационно-педагогические условия:

- создание благоприятного психологического климата, атмосферы взаимного уважения на уроках физической культуры и во внеурочной спортивной деятельности;

- повышение эмоциональной насыщенности учебно-тренировочных занятий (например, применение большего количества подвижных игр и соревнований), актуализация положительных эмоций у обучающихся, поскольку радость и удовольствие - наиболее значимые факторы привлечения подростков к занятиям физической культурой и спортом;

- пропаганда здорового образа жизни среди студентов;

- вовлечение студентов в активную соревновательную деятельность разного уровня;
- организация внеучебной деятельности по ФК;
- организация работы спортивной секции по волейболу;
- развитие материально-технической базы техникума для занятий спортом.

Кроме организационно-педагогических условий нужно показывать наглядный пример своих спортивных достижений и навыков. Студенты, смотря на хорошие результаты, хотят стать такими же. Подросток ставит перед собой цель, тем самым мотивируя себя добиться таких же результатов. Он начинает посещать спортивные секции, изучать тонкости того или иного вида спорта, просматривать соревнования олимпийских игр и т.д. Тем самым формируется интерес к спорту и здоровому образу жизни. На классных часах проводить информационные часы, показывать ролики с олимпийскими чемпионами, как они добились больших результатов, преодолев много трудностей и преград.

Можно утверждать, что благодаря созданным условиям физического воспитания в техникуме, студенты с удовольствием будут посещать уроки физической культуры, активно участвовать во внеучебной спортивной деятельности, посещать учебно-тренировочные занятия спортивных секций, показывать хорошие результаты на спортивных соревнованиях разного уровня.

#### Список источников информации

1. Окуньков Ю.В. Физическое воспитание как фактор всесторонней подготовки специалиста (на примере технических вузов): автореф. дис. ... канд. пед. наук. - М., 1975.
2. Пятков В.В. Формирование мотивационно-ценностного отношение студентов к физической культуре: на материале педвузов: дис. ... канд. пед. наук. - Сургут, 1999.
3. Ценностно-мотивационные ориентации студентов вузов в современной России (К проблеме мониторинга качества образования): сб. статей под ред. науч. пед. проф. И.А. Зимней. - М., 2000.

### **Секция № 3.**

#### **Современный учебно-методический комплекс как инструмент формирования общих и профессиональных компетенций у обучающихся**

#### **Современный учебно-методический комплекс как инструмент формирования общих и профессиональных компетенций у обучающихся**

*Абрамова Е.Э., преподаватель  
ГБПОУ СО «Алапаевский профессионально-педагогический колледж»  
г. Алапаевск*

Учебно-методический комплекс выступает в качестве главного инструмента методического обеспечения образовательного процесса по основной профессиональной образовательной программе. Рассмотрим формирование общих и профессиональных компетенций у обучающихся на примере рабочей программы учебной практики по специальности Профессиональное обучение (по отраслям).

Учебная практика реализуется в рамках профессионального модуля ПМ.01 «Организация учебно-производственного процесса» и направлена на приобретение студентами практического опыта. Продолжительность учебной практики – 36 часов. Процесс учебной практики профессионального модуля ПМ.01 Организация учебно-производственного процесса направлен на формирование элементов компетенций в соответствии с ФГОС СПО и ППСЗ по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям).

Общая компетенция «Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес» отслеживается на протяжении всей учебной практики, особенно в ее заключительной части – эссе, в рамках которого студентам предложено отразить свою индивидуальную траекторию профессионально-личностного развития. Но эссе формирует и другие качества студентов, оно позволяет

конкретизировать цель своей профессиональной деятельности, отразить в ней свои личные интересы, выявить возможные проблемы и трудности.

Другой вид работы студентов на практике – проектирование урока производственного обучения. Данный вид деятельности охватывает сразу несколько компетенций. Для того, чтобы все из перечисленных компетенций были охвачены, в процессе работы студентам необходимо представить свою разработку в соответствии с определенной структурой. Например, ОК.07 «Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса», компетенция, реализующаяся сразу на нескольких этапах урока, таких как: вводный инструктаж, текущий инструктаж, заключительный инструктаж. В рамках вводного инструктажа формируется цель занятия, происходит мотивация обучающихся, актуализация их знаний, в рамках текущего – самостоятельная работа студентов, которую необходимо контролировать, в рамках заключительного – оценка качества работ студентов. Проектирование урока производственного обучения помогает развивать и такую компетенцию, как ОК.10 «Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся», поскольку рассмотрение правил безопасности – это один из важных аспектов вводного инструктажа, без которого невозможно проведение ни одного занятия производственного обучения. Деятельность студентов в рамках проектирования урока производственного обучения отражается и в профессиональных компетенциях: ПК 1.1. «Определять цели и задачи, планировать занятия», ПК 1.2. «Обеспечивать материально-техническое оснащение занятий, включая проверку безопасности оборудования, подготовку необходимых объектов труда и рабочих мест обучающихся, создание условий складирования». Проектирование урока студенты осуществляют согласно схемы, предложенной в рабочей программе:

- Тема урока;
- Цели урока: образовательная, воспитательная, развивающая;
- Прогнозируемые результаты;
- Тип урока;
- Формы организации деятельности;
- Методы обучения;
- Дидактические средства;
- Материально-техническое оснащение урока;
- Список использованных нормативно-правовых источников, справочной литературы, специальной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов;
- Перечень учебно-производственных работ выполняемых на уроке;
- Ход урока в форме технологической карты.
- Разработать дидактические материалы.
- Разработать инструкционно-технологическую карту, необходимую для выполнения заданий.



– Разработать оценочные средства для организации педагогического контроля.

– Создать мультимедийную презентацию урока.

На учебной практике студенты представляют фрагмент урока – вводный инструктаж. Длительность фрагмента урока – 30 минут. Обязательное содержание структуры вводного инструктажа отражено в программе учебной практики:

– Тема и цель урока;

– Мотивация обучающихся;

– Актуализация знаний (проверка теоретической подготовки обучающихся);

– Введение в тему. Показ трудовых приемов и (или) операций и объяснение;

– Инструктаж по технике безопасности при выполнении работ;

– Проверочные вопросы;

– Задание обучающимся.

В первую очередь свое отражение проведение фрагмента урока производственного обучения находит в профессиональной компетенции ПК 1.3. «Проводить лабораторно-практические занятия в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях». Каждый элемент структуры тщательно прорабатывается студентами, показ фрагмента урока проходит в рамках практики среди одногруппников.

В рамках практики студенты группы 408 ПО (технология продукции общественного питания) справились с разработкой и представлением фрагмента урока производственного обучения, но тем не менее существует ряд недочетов, проработать которые студенты смогут на производственной практике в рамках профессионального модуля ПМ.01 «Организация учебно-производственного процесса».

### **Учебно-методический комплекс как средство реализации ключевых параметров ФГОС нового поколения**

*Астафурова О.В.,*

*преподаватель иностранного языка,*

*ГАПОУ СО «Уральский колледж технологий и предпринимательства»*

*г. Екатеринбург*

В свете современных тенденций и требований, учебно-методический комплекс служит инструментом формирования общих и профессиональных компетенций у обучающихся и предполагает интегративный подход в обучении. Соответственно в образовательном процессе необходимо не только

развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

Современные учебно-методические комплексы (далее УМК) составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Цели УМК по иностранному языку.

Интегративная цель обучения английскому языку включает развитие у обучающихся коммуникативной компетенции элементарного уровня в доступных им формах аудирования, говорения, чтения и письма, т. е. в основных четырех видах речевой деятельности.

Коммуникативная компетенция элементарного уровня представляет собой комплекс умений, необходимых для межличностного и межкультурного общения на английском языке с носителями иных языков и культур.

УМК по иностранному языку, нового поколения, имеет следующие цели:

1. учебные (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);

2. образовательные (формирование у обучающихся социальных умений с использованием английского языка, изучение культуры сверстников из других стран, знакомство с зарубежным фольклором и художественной литературой, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);

3. развивающие (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении английского языка и расширение познавательных интересов);

4. воспитательные (воспитание нравственных качеств личности студента, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

Задачи, реализуемые посредством УМК предмета «Английский язык»

С учётом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучения предмета «Иностранный язык» формулируются следующие задачи, реализуемые по средством УМК:

1) формировать у обучающихся отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средство познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;

2) развивать на доступном уровне системные языковые представления обучающихся об изучаемом языке, его функционировании в устной и письменной речи, расширяя лингвистический кругозор учащихся и обеспечивая усвоение лексико-грамматических средств;

3) создавать педагогические условия для приобщения обучающихся к новому для них миру общения на изучаемом языке, преодоления языкового и культурного барьера и формирования мотивации овладения новыми коммуникативно-социальными умениями;

4) воспитывать качества личности обучающихся, их нравственно-ценностную ориентацию, эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные способности, мышление и творчество в ходе овладения языковыми знаниями на коммуникативной основе;

5) включать обучающихся в новый для них социально-коммуникативный опыт средствами обучающей игры, драматизации, моделирования жизненных ситуаций, обсуждения проблем, учебного сотрудничества и проектной деятельности;

6) обучать студентов универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символично-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

Результаты, при применении современного учебно-методического комплекса как инструмента формирования общих и профессиональных компетенций у обучающихся.

При применении УМК по иностранному языку, как средство реализации ключевых параметров ФГОС, у учащихся могут быть получены следующие результаты:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

7. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8. определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

10. умение работать в материальной и информационной среде в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

11. развитие социальных умений обучающихся, необходимых для общения как на родном, так и на иностранном языке, коммуникативных потребностей студента и его языковых способностей;

12. формирование общего кругозора с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;

13. усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, передача информации;

14. сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

### **Педагогические условия формирования дидактических знаний и умений студентов педагогических колледжей с использованием активных и интерактивных методов обучения**

*Балуева А.С.,  
преподаватель ГБПОУ СО  
«Нижнетагильский педагогический колледж №2», г. Н-Тагил*

Научить студента плавать можно только в воде, а научить студента действовать можно только в процессе деятельности.

Каждый студент от рождения наделён одному ему свойственным потенциалом развития, и этот потенциал может развиваться только в процессе собственной деятельности.

Каждому человеку, вступающему в этот сложный и противоречивый мир, необходимы определённые навыки мышления и качества личности. Умение анализировать, сравнивать, выделять главное, решать проблему, умение давать адекватную самооценку, быть ответственным, уметь творить

и сотрудничать – вот с чем каждому необходимо войти в этот мир. И задача каждого педагога так построить процесс обучения, чтобы помочь раскрыться.

Поэтому мне, как преподавателю, необходимо не только доступно всё рассказать, но и научить студента мыслить, привить ему навыки практических действий.

Исходя из этого, организацию учебной деятельности студентов строю на основе системно - деятельностного подхода и делаю опору на современные образовательные технологии: активные и интерактивные методы обучения.

Активные методы обучения строятся по схеме взаимодействия «учитель - ученик», а в нашей ситуации «преподаватель - студент». Из названия понятно, что это такие методы, которые предполагают равнозначное участие преподавателя и студента в учебном процессе.

К признакам активных методов обучения относят:

- активизация мышления, причем студент вынужден быть активным;
- длительное время активности - студент работает не эпизодически, а в течение всего учебного процесса;
- самостоятельность в выработке и поиске решений поставленных задач;
- мотивированность к обучению.

Интерактивные методы строятся на схемах взаимодействия «учитель - ученик» и «ученик - ученик», а в наших случаях «преподаватель - студент» и «студент-студент». То есть теперь не только преподаватель привлекает студентов к процессу обучения, но и сами студенты, взаимодействуя друг с другом, влияют на мотивацию каждого студента. Преподаватель лишь выполняет роль помощника. Его задача - создать условия для инициативы студентов.

Задачи интерактивных методов обучения:

- научить самостоятельному поиску, анализу информации и выработке правильного решения ситуации;
- научить работе в команде: уважать чужое мнение, проявлять толерантность к другой точке зрения;
- научить формировать собственное мнение, опирающееся на определенные факты.

К методам активного обучения относят: презентации; кейс-технологии; проблемное обучение; анализ конкретных ситуаций (case-study); деловая игра; дидактические игры; мозговой штурм (мозговая атака, брейнсторминг); «Круглый стол»; баскет-метод.

К методам интерактивного обучения относят: мозговой штурм; кластеры, сравнительные диаграммы, пазлы; интерактивный урок с применением аудио - и видеоматериалов, ИКТ; круглый стол (дискуссия, дебаты); деловые игры (в том числе ролевые, имитационные); аквариум; метод проектов; BarCamp, или антиконференция.

Так при изучении МДК «Методика внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры» одним из эффективных средств развития интереса к учебному предмету – является игра. Игра актуальна на всех этапах. Проигрывая ситуацию, выступая в разных ролях, у студентов происходит глубокое познание и запоминание действий.

Анализ конкретных ситуаций выполняют мотивационную функцию, позволяют повторить ранее усвоенные вопросы, подготовить к усвоению нового материала и сформулировать проблему, с решением которой связано «открытие» нового знания.

Например:

Занятие «Педагогический совет» проводилось в форме анализ конкретных ситуаций. Тема педагогического совета: «Мотивация обучающихся к участию в физкультурно-спортивной деятельности».

Студентам предоставлялся текст с задачей. Текст задачи необходимо было прочитать и совместно с преподавателем определить и записать проблему, обозначенную на заседании, определить и записать цель проведения итогового заседания, обозначенную в тексте задачи.

Затем группа делится на команды (4-6 чел). Каждая команда в течение 20 мин обсуждает обозначенную проблему и предлагает варианты решения обозначенной проблемы образовательной организации. Доверенные лица из состава команды представляют результаты работы, в группах сопровождая предлагаемые варианты краткими комментариями, пояснениями.

Из числа студентов выбираются два эксперта. Эксперты выслушивают доклады доверенных лиц. Задают уточняющие вопросы. В конце обсуждения эксперты должны дать оценку, какие на их взгляд варианты решения обозначенной проблемы образовательной организации являются наиболее интересными, оригинальными, оптимальными и эффективными, соответствуют обозначенной проблеме и цели проведения итогового заседания, обозначенную в тексте задачи.

Так, использование технологии активных методов обучения деятельностного типа, развивают познавательный интерес у обучающихся, повышают общее интеллектуальное развитие, также способствует развитию таких качеств личности, как самостоятельность, целеустремленность, ответственность, инициативность, настойчивость, толерантность, развивает познавательный интерес к предмету.

Интерактивные методы обучения призваны решать главную задачу, сформулированную в ФГОС - научить учиться. То есть истина не должна преподноситься «на блюдечке». Гораздо важнее развивать критическое мышление, основанное на анализе ситуации, самостоятельном поиске

информации, построению логической цепочки и принятию взвешенного и аргументированного решения.

### **Методика разработки фонда оценочных средств по правовым дисциплинам для аттестации студентов неюридических колледжей**

*Белова К. О.,  
методист, преподаватель  
специальных дисциплин ИКК,  
ГАПОУ СО «Ревдинский многопрофиль-  
ный техникум», г. Ревда*

Изменения в образовательном законодательстве, а именно Федеральных государственных образовательных стандартов обостряет необходимость в разработке фондов оценочных средств, как некую основу для реализации основной профессиональной образовательной программы и оценивания качества подготовки выпускников.

Статья предлагает методику создания фондов оценочных средств. Проблема подготовки методических разработок по фонду оценочных средств недостаточна изучена. На данную тематику представлена не так много работ, однако хочется выделить одну из немногих работ - это исследование Темняткиной Ольги Владимировны, кандидата педагогических наук, доцент кафедры профессионального образования: «Методика разработки фонда оценочных средств основной профессиональной образовательной программы на основе ФГОС».

Актуальность темы не вызывает сомнения, потому что изменения в области законодательства вносятся с большой скоростью, в том числе Федеральные государственные образовательные стандарты изменяются, отменяются тем самым оставляют открытым вопросы формирования фонда оценочных средств, как оценивать качества подготовки выпускников.

Наиболее распространённым подходом в определении качества образования в педагогической литературе является – компетентностный подход, так как в ФГОС последнего поколения закреплены ключевые компетенции, которыми должен обладать выпускник, поэтому большинство педагогов используют именно его.

В ходе анализа нормативно правовой базы отмечается, что законодатель выделяет следующие основания для правовой подготовки студентов:

1. В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» выделено положение, что государственная политика в сфере образования имеет основные направления и одно из них — это правовая культура.

2. В федеральных государственных образовательных стандартах по профессиям и специальностям закреплено в компетенциях, что студенты должны обладать способностью планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. Поэтому становится необходимым вводить правовые дисциплины в колледжах и техникумах.

Фонд оценочных средств состоит из контрольно-измерительных материалов и контрольно-оценочных средств. В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» говорится только о контрольно-измерительных материалах, а про контрольно-оценочные средства не упоминается. Поэтому можно сделать вывод, что образовательная организация решает вопрос с наполняемостью фондов самостоятельно.

Контроль - практическая деятельность преподавателя заключается в оценивании результатов образования студентов. В законодательстве выделено две формы: промежуточная и итоговая аттестация (контроль).

В образовательном учреждении применяются как традиционные, так и интерактивные технологии контроля. Многие из данных технологий были проведены в рамках традиционного контроля в группах, например, на учебной дисциплине «Уголовное право», для контроля за знаниями был применен тест с применением технологии практико-ориентированного обучения.

В рамках интерактивного контроля была проведена правовая игра «Судебное разбирательство» со студентами специальности «Право и организация социального обеспечения» студенты почувствовали себя в разных ролях (судьей, адвокатом, прокурором).

Правовая игра позволила увидеть на практике знания теории и умение составлять правовые документы. Студенты научились работать в коллективе и аргументировать свою точку зрения.

Создание фонда оценочных средств по правовым дисциплинам включает пять этапов:

1 этап – установить полный состав требований знаний и умений, компетенций по правовым дисциплинам согласно требованиям ФГОС.

2 этап - формируется содержание измерительных материалов: на основе примерных программ учебных дисциплин.

3 этап - для каждого выделенных разделов и тем формулируется контрольный вопрос (задание), по результатам выполнения которого можно судить о степени освоения обучающимся учебного материала раздела или темы и, следовательно, о соответствии обучающегося тому или иному предъявляемому требованию к знаниям и умениям.

4 этап - устанавливаются критерии (критерий), по которым можно судить о соответствии или несоответствии обучающегося требованиям к результатам освоения дисциплины в соответствии с ФГОС.



5этап - разрабатываются методические материалы, определяющие процедуру проведения проверки результатов освоения обучающимися дисциплины.

### **Примерный перечень оценочных средств по правовым дисциплинам**

1. Правовая и/или ролевая игра;
2. Кейс-задача;
3. Коллоквиум;
4. Контрольная работа;
5. Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты;
6. Проект;
7. Реферат;
8. Творческое задание;
9. Тест;
10. Эссе и иные технологии оценки.

От наполняемости фонда оценочных средств количественного и качественного зависит качество образования в целом, потому что этот факт влияет на взаимодействие с внешними партнерами, взаимодействие с родителями обучающихся, статус образовательной организации и количестве поступающих студентов.

### **Список литературы**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (ред. от 01.10.2017; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.10.2017) // КонсультантПлюс.
2. Закон Свердловской области от 15.07.2013 N 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (принят Законодательным Собранием Свердловской области 09.07.2013) // КонсультантПлюс.
3. Алексеев Н.А. Личностно-ориентированное обучение: вопросы теории и практики. Тюмень: Изд – во Тюм. Гос. Унив., 2016.- 216 с.
4. Байденко В.И., Оскарссон Б. Базовые навыки (ключевые компетенции) как интегрирующий фактор образовательного процесса. // Профессиональное образование и формирование личности специалиста. М., 2016, с. 3 - 9.

5. Беспалько В. П. Слагаемые педагогической технологии. - М.: Просвещение, 2015. - С. 115.

6. Павлов С.А Инновация в образовании// Молодой ученый. 2017 <https://moluch.ru/> (дата обращения: 15.09.2017).

### **Самостоятельные проекты студентов по учебным дисциплинам как одна из составляющих обучения студентов СПО**

*Борисова Т.К.*

*преподаватель математики и информационных дисциплин  
ГАПОУ СО «Режевской политехникум»*

Образовательные программы в СПО в свете новых ФГОС предполагают значительный объем часов учебных дисциплин (до 50%) по учебным планам осваивать самостоятельно, во внеурочное время. Опыт показывает, что самостоятельную работу студентов пускать на самотек – пустая затея и плачевный результат. К такой работе студентов нужно готовить, учитывая их учебный потенциал, умение самостоятельного поиска информации, интерес к изучаемой дисциплине, чувство ответственности.

Одним из оптимальных видов самостоятельной работы по учебной дисциплине «Компьютерное сопровождение специальности» считаю домашние самостоятельные проекты студентов. В данной форме обучения хорошо просматривается компетентностный подход оценки освоения материала. В рабочей программе дисциплины студенты должны освоить следующие общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявить к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать её сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Хочу поделиться с вами опытом организации такой работы на примере информационных дисциплин.

Прежде всего, разрабатывается тематика проектов для студентов с последующей возможностью выбора ими своей темы. На выполнение работы выделяется не менее 10 дней. Для подготовки проекта дается методическое руководство и общие требования к выполнению и оформлению работы (см. Приложение 1).

Поскольку защита проектов предусматривает применение компьютерных технологий, студентам предлагается методическая помощь в виде справки по работе с компьютерной презентацией в программе MS Power Point. (см. Приложение 2). С методическими рекомендациями студенты могут ознакомиться в электронном виде на сайте преподавателя или в бумажном варианте в компьютерной лаборатории.

Защита проектов может осуществляться не на одном, а на нескольких аудиторных занятиях в соответствии с выбранной тематикой. Время и регламент защиты оговаривается со студентами заранее. Защита проводится в компьютерной лаборатории с использованием медиа-устройств: компьютерного проектора, аудиоколонок, флеш-карт.

При защите каждому студенту-слушателю выдаются оценочные листы, в которых указаны показатели критериев оценивания выступающего и осваиваемые компетенции (см. Приложение 3). По окончании выступления слушатели задают студенту вопросы для корректировки оценивания проекта.

По завершению выступлений студенты сдают оценочные листы преподавателю, который определяет средний балл выступления каждого студента и объявляет лучшие результаты. Затем преподаватель подводит итоги защиты, указывая на положительные и отрицательные моменты в выступлениях докладчиков.

#### **Плюсы такой методики**

- Воспитание у студентов чувств ответственности и организованности
- Умение самостоятельно организовать поиск нужного материала
- Умение работать с учебной литературой, периодикой и сайтами Интернет
- Более глубокое усвоение работы с компьютерной презентацией
- Развитие грамотной и связной речи у студентов
- Умение заинтересовать аудиторию, искоренять чувство скованности и неуверенности перед аудиторией
- Объективная оценка докладчика

- Каждый студент выступает в двух ролях: аттестуемый и эксперт
- Студенты приобретают навыки, в дальнейшем используемые в других проектах, курсовых работах и при защите дипломного проекта

## ЗАДАНИЯ И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СОЗДАНИЯ ПРОЕКТА

Темы проектов студентов по дисциплине «Компьютерное сопровождение специальности» для студентов специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»

1. Автоматизация работы бухгалтера
2. Офис современного бухгалтера
3. Электронные коммуникации, необходимые для успешной автоматизации работы бухгалтера
4. Основные угрозы и обеспечения информационной безопасности в работе бухгалтера
5. Электронный документооборот
6. Виды бухгалтерских компьютерных программ
7. Программное обеспечение в работе бухгалтера
8. Программа «1С: Предприятие»
9. Программа «КонсультантПлюс»
10. Виды и назначение справочно-правовых компьютерных систем
11. Способы поиска информации в справочно-правовой компьютерной системе «КонсультантПлюс»
12. Электронные деньги
13. Защита экономической информации

Создание проекта выбранной Вами темы предусматривает его защиту в компьютерной лаборатории в виде компьютерной презентации. Время выступления регламентировано: 12 – 15 минут. Текст доклада Вашей работы должен быть создан в текстовом редакторе, распечатан с соблюдением следующего форматирования: поля по 2см, формат А4, книжный вариант, шрифт Times New Roman? 14пт, отступы в абзацах 1,25 (красная строка), расстановка переносов с шириной зоны переноса 3мм, текст выровнен по ширине страницы, междустрочной расстояние – полуторное, выделение заголовков с помощью стилей.

При защите Вашего проекта экспертами будет преподаватель и студенты Вашей подгруппы по оценочным листам. При оценивании проекта будут учитываться следующие показатели и компетенции:

- Цели и задачи сообщения (ОК3)
- Последовательность изложения и наглядность материала (ОК1, ПК2.1)
- Раскрытие темы сообщения (ОК4)
- Актуальность сообщения (ОК1, ПК 2.1-2.4)
- Оформление презентации проекта (ОК5)

- Грамотность речи (ОК6, ПК2.1)
- Элементы исследования (ОК3, ОК2)
- Связь с выбранной профессией (ОК1)

Оценивание каждого показателя по 3-бальной системе:

0- Полное невыполнение показателя	1 – выполнение с недостатками	2 – полное выполнение
-----------------------------------	-------------------------------	-----------------------

## Приложение 2

### ПАМЯТКА СОЗДАТЕЛЮ ДЕЛОВОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ

Во время выступлений возникает необходимость демонстрации материала (например, фотографий, товара, научного отчета в виде графика или таблиц). Раньше для этих целей использовали чертежи на листах ватмана, а также различную проекционную технику (благодаря такой технике, можно было на экран спроецировать напечатанное на бумаге или на пленке). Сегодня есть возможность не распечатывать каждому такой материал, а создавать электронный вариант – презентацию.

От того, как публика воспримет информационное послание, зависит успех предстоящего дела.

Наиболее распространенным и наглядным способом представления информации в настоящее время являются презентации.

#### **Возможные случаи применения профессиональных презентаций:**

1. защита проектов
2. промо-акции;
3. семинары;
4. выставки;
5. конференции;
6. имиджевые компании.

Уже давно ни одна выставка не проходит без мультимедийных и интерактивных презентаций. Анонсирование новых продуктов не может обойтись без красивых графических изображений, наглядных схем и структурированной информации. Все это можно наилучшим образом предоставить публике с помощью презентации.

Правильно созданная презентация заставит обратить внимание аудитории и поможет гораздо быстрее и проще понять смысл и основные моменты информационного послания докладчика.

Основные принципы создания компьютерной презентации

#### **На слайде должен содержаться один информационный блок**

Демонстрируя слайд с несколькими информационными блоками при собственном выступлении, вы сознательно рассеиваете внимание слушателей. Если на слайде имеется несколько информационных текстовых блоков, вряд ли

слушатель прочитает хоть один из них. При этом такой слайд будет приковывать внимание слушателя, отвлекая от восприятия говорящего.

### **На слайде не должно быть более шести строк**

Только в этом случае слушатель успевает в процессе слушания понимать текст, воспринимаемый на слух, и при этом прочитать содержание слайда. В этом случае два процесса (слушание и чтение) не перекрывают друг друга (т.к. скорость мысли в четыре раза выше скорости чтения). Иначе (при количестве более 6 строк) слушатель или только слушает (и тогда слайд излишен), или пытается прочитывать текст, размещенный на слайде.

Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.

### **Чем меньше слов на слайде, тем лучше. Любая фраза, вынесенная на слайд, должна пониматься однозначно.**

- 1) Используйте короткие слова и предложения.
- 2) Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных.
- 3) Заголовки должны привлекать внимание аудитории.

### **Не использовать витиеватых шрифтов. Цвета текста и фона должны быть контрастны.**

Нельзя нарушение принципа контрастности (например, черным по синему). Слишком мелкий текст мешает скорости восприятия и заставляет напрягать зрение слушателя.

Размер шрифта (кегель) на слайдах должен быть не менее 24 (помните, что в аудитории люди с разным типом зрения)

Более четырех цветов рассеивает внимание слушателей, уводит его от содержательной стороны слайда.

Деловая презентация должна иметь минимум "изысков", но при этом не должна быть относительно "серой". Если пользователь видит слайд, на котором переизбыток информации, то такое изобилие будет отвлекать его внимание от главной цели - получение информации.

Фотография в качестве фона – интересный вариант, но скорее всего текст на ней будет «пропадать»

### **Иллюстрации должны быть хорошего качества**

Любая иллюстрация на слайде должна иметь подпись. Причем лучше ее расположить под иллюстрацией. Слишком яркий фон и яркие иллюстрации.

Таблицу трудно читать с большого расстояния, если в ней несколько информационных блоков плюс используется перевернутый текст. Не бойтесь отвести для диаграммы отдельный слайд. Маленькая диаграмма будет

нечитабельной. Обратите внимание: для соблюдения принципа (один слайд - одна мысль) несколько объектов на слайде лучше проявлять по щелчку мыши. Тем самым вы оптимально организуете внимание слушателя

### **Не применять анимационные эффекты для текста.**

Самая любимая «фишка» всех, готовящих презентации – анимация.

В деловых презентациях не принято использовать анимацию для текста т.к. это требует больших затрат времени и внимания. Кроме того, руководящему просмотром придётся постоянно нажимать ввод для отображения нужного текста. Если речь докладчика и руководителя презентацией плохо синхронизирована, то анимация вызовет множество нестыковок.

Обычно анимацию можно применить к изображениям, диаграммам или к другим объектам, но только тогда, когда на слайде есть ещё текст. Если же будет только заголовок и пустота, ожидающая клика, это будет создавать эффект недоделанной презентации. Анимация данных объектов не должна быть сложной или затянутой.

При перемещении объекты на слайде не должны перекрывать текст и другие объекты.

Пользуйтесь звуком только когда это нужно. Звуковые эффекты для переходов и анимацией смотрятся плохо.

### **Переход должен скрасить процесс перехода от одного слайда к другому**

Переход в анимации и слайдах должен всего лишь скрасить процесс перехода от одного слайда к другому. Наиболее подходят эффекты динамического содержания, например: плавный вход. При этом переход будет незаметным, не будет отвлекать.



Схема оценки выступающих студентов группы Б-2 с творческими проектами по дисциплине

«Компьютерное сопровождение специальности»

ФИО	Цели и задачи (ОК3)	Последовательность изложения (ОК1)	Раскрытие темы проекта (ОК4)	Актуальность сообщения (ОК1)	Оформление презентации (ОК5)	Связь сообщения с выбранной будущей профессией, техникумом (ОК1)	Грамотность речи (ОК1)	Элементы исследования (ОК2, ОК3)	Общее число баллов

Оценка по каждому пункту выполняется по 3-балльной системе: от 0, 1, 2

0- полное невыполнение показателя	1 – выполнение с недостатками	2 – полное выполнение
-----------------------------------	-------------------------------	-----------------------

**Проведение интегрированных занятий естественнонаучных дисциплин с использованием современных педагогических технологий**

Брюханова Т. И., преподаватель химии и биологии,  
 Мызникова Е. С. . преподаватель физики и математики

Одним из современных подходов к применению образовательных технологий при переходе на стандарты ФГОС СПО 3+ является обучение, основанное на развитии предметных, общих, профессиональных компетенций и навыков студентов.

Инновационные образовательные технологии являются активными и интерактивными, т. к. предусматривают совместное сотрудничество между студентами, студента с преподавателем в целях решения стоящих перед ними проблем и задач.

В условиях реализации требований образовательного стандарта и профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» меняются подходы к проектированию теоретических и практических занятий. Наиболее продуктивными на современном этапе образования являются активные и интерактивные формы их проведения.

Место преподавателя на таких занятиях сводится к направлению деятельности студентов для достижения целей урока. Важное отличие интерактивных упражнений и заданий от обычных в том, что выполняя их, студенты не только и не столько закрепляют уже изученный материал, сколько изучают новый.

Как наиболее современную форму активных методов можно рассматривать интерактивные методы, они нацелены на обучение через деятельность. К ним относится метод проблемного обучения.

В качестве психологической основы проблемного обучения обычно называют тезис: "Мышление начинается с проблемной ситуации".

Система методов и средств обучения, основой которого выступает моделирование реального творческого процесса за счет создания проблемной ситуации и управления поиском решения проблемы составляет суть технологии проблемного обучения.

Принципами проблемного обучения являются:

- ✓ самостоятельность студентов;
- ✓ развивающий характер обучения;
- ✓ интеграция и вариативность в применении различных областей знаний;
- ✓ использование дидактических алгоритмизированных задач.

Исходя из принципов проблемного обучения мы имеем большие возможности для реализации интеграции содержания и методов естественнонаучных дисциплин. При организации учебных занятий под руководством преподавателя создается проблемная ситуация, для разрешения которой студенты включаются в активную самостоятельную деятельность, в

результате чего и происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками и развитие их мыслительных способностей.

Представляем педагогический опыт по организации и проведению интегрированных занятий с использованием инновационной образовательной технологии. Остановимся на практическом использовании технологии проблемного обучения при проведении интегрированных занятий по Естествознанию. Использование этой технологии на занятии стимулирует внутреннюю мотивацию учения, повышает познавательный интерес, формирует самостоятельность, включает обучающихся в практическую деятельность, в ходе которой эффективно осваиваются знания, умения, навыки, профессиональные компетенции.

Деятельностный подход положен в основу выбора и структурирования содержания учебной дисциплины «Естествознание», приемов, форм и методов обучения.

Естествознание для студентов техникума социально-экономического профиля является новой учебной дисциплиной. Ее отличие в том, что это интегрированный курс. Овладение студентами учебными действиями происходит в контексте трех предметных областей: физики, химии, биологии, что ведет к формированию способности интегрировать знания, решая проблему с различных научных сторон, успешно усваивать новые компетенции, включая самостоятельную организацию процесса обучения, т. е. уметь учиться.

На примере самого первого вводного интегрированного занятия по теме: «Методы естественнонаучного знания» рассмотрим применение элементов проблемного обучения и интеграции, где отражена логика естественнонаучного познания, которая устанавливает связь содержания по предметным областям.

При подготовке к интегрированному занятию была составлена карта интеграции, где отражена связь содержания изучаемых разделов.

Таблица 1. Интегративная карта

Тема интегрированного занятия «Методы научного знания»	Предметные области		
	Физика	Химия	Биология
Введение Естественнонаучный метод познания, его возможности и границы применимости. Тема 1. Механика. Скорость. Средняя скорость при неравномерном движении. (Законы Ньютона) Тема 2. Основы молекулярной физики и термодинамики.	Тема 1 Основные понятия и законы химии Вещество. Атом. Молекула. (М. В. Ломоносов — «первый русский университет») Тема 2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева	Тема 1. Биология — совокупность наук о живой природе. Методы научного познания в биологии. Живая природа как объект изучения биологии. Методы исследования	

	Атомистическая теория строения вещества. Наблюдения и опыты, подтверждающие атомно-молекулярное строение вещества. (М. В. Ломоносов)	Открытие Периодического закона. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева	живой природы в биологии
--	--	---	--------------------------

В ходе занятия решалась проблема: какие методы естественнонаучного познания способствуют интеграции знаний по физике, химии, биологии.

Каждый этап занятия был направлен на изучение и усвоение теоретических и практических методов научного познания, представленных в таблице 2.

Таблица 2. Методы научного познания

Методы научного познания	
Теоретические	Практические
1. анализ	1. наблюдение
2. синтез	2. эксперимент
3. сравнение	3. моделирование
4. классификация	
5. обобщение	

При организации и проведении занятия акцентировалось внимание на организации разных видов самостоятельной деятельности студентов с учетом их индивидуальных особенностей:

✓ выполнение опережающих заданий и представление результатов по темам: «Ньютон И., Ломоносов М. В., Менделеев Д. И., Павлов И.П. - основоположники Естествознания, методы познания, применяемые в научной деятельности»;

✓ работа с презентациями «Исторические справки о деятельности ученых»;

✓ заполнение опорного конспекта макета занятия;

✓ выполнение лабораторной работы: «Определение среды жидкости с помощью индикатора»;

✓ просмотр и анализ видеофрагмента «Опыт Эрстеда»;

✓ разделение по разным признакам на классы предложенных предметов;

✓ ответы на проблемные вопросы;

✓ составление пищевых цепочек;

✓ составление высказывания ученого физика А.Б. Мигдала из фрагментов слов: «Наблюдение – теория – эксперимент, и снова все сначала – такова бесконечная, уходящая ввысь спираль, по которой движутся люди в поисках истины»;

- ✓ заполнение листов самооценки.

При выполнении каждого задания студенты определяли метод научного познания в соответствии со схемой классификации (таблица 2), заполняли опорный конспект.

Оформленный макет опорного конспекта занятия, выполнение самостоятельной работы в виде тестовых заданий и лабораторной работы, заполнение листов оценки и самооценки стали результатом проведения интегрированного занятия. Оценки, поставленные преподавателями и самооценка студентов совпали в 95% случаев, что говорит об адекватной способности обучающихся к самооценке собственной деятельности.

Современная наука утверждает, что для продуктивного усвоения обучающимися знаний и для его интеллектуального развития чрезвычайно важно установление широких связей между разными разделами изучаемых курсов (внутрипредметная интеграция) и различных учебных дисциплин. Интегрированные занятия по Естествознанию позволяют формировать систему компетенций, применять усвоенные знания на практике, умения организовывать свою деятельность, развивать когнитивную сферу, личностные отношения к познанию и саморазвитию. Процесс формирования компетенций представляет собой образование сложного интегрального продукта, создание которого, невозможно решить средствами только одной какой – либо дисциплины.

Применение методов проблемного обучения и интеграции содержания естественнонаучных дисциплин способствуют получению новых результатов образования:

- ✓ знания обучающихся становятся системными, используются для решения жизненных и профессиональных проблем;

- ✓ умения формируются обобщенными, способствующие комплексному применению знаний, их синтезу, переносу идей и методов из одной науки в другую;

- ✓ усиливается мировоззренческая и профессиональная направленность познавательных интересов обучающихся;

- ✓ эффективно формируются предметные и общие компетенции.

### **Список литературы**

1. Балясникова Т. С. Методическое пособие «Применение технологии проблемного обучения в образовательном процессе». – НТТМПС, 2014г.
2. Программа профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессио-

нального образования и дополнительного профессионального образования». – НТТМПС, 2016г.

3. Титова Н.В. Повышение качества естественнонаучного образования в профессиональном лицее на основе оптимизации педагогических технологий: Диссертация канд. пед. наук. М., 2011.
4. Чащина Ж. В. Анализ межпредметных связей в процессе обучения на примере биоэтики / Ж. В. Чащина //Интеграция образования. — 2015. — №1.

### **Традиционные и нетрадиционные виды современных уроков в преподавании русского языка и литературы в свете требований ФГОС СПО.**

*Вершинина Л.А.,  
преподаватель русского языка и литературы  
ГАПОУ СО «Екатеринбургский экономико-технологический колледж», г.  
Екатеринбург*

**Аннотация:** В данной статье автор рассматривает урока как основную единицу образовательного процесса, на которой отразились изменения, обусловленные спецификой ФГОС. Акцентируется внимание на некоторых видах учебных занятий, формирующие навыки самостоятельного и критического мышления, непрерывного самообразования и саморазвития, развитие творческое мышление, умение работать с информацией, умение работать в коллективе.

**Ключевые слова:** русский язык и литература, специфика ФГОС СПО, виды уроков.

Изменение целей и содержания образования, требований к результатам, появление новых технических средств и технологий обучения обусловлено спецификой ФГОС СПО. В первую очередь, изменения отразились на уроке как основной единице образовательного процесса. Типы и виды уроков претерпели ряд изменений, часть из которых имеет принципиальное значение.

В основном это связано с тем, что акцент в образовании перенесен на запрос обучающегося, его интересы и нужды. Не преподаватель предписывает содержание материала, а студент осознает необходимость для него предложенных знаний. Поэтому сегодня «учебное занятие» нуждается в новом методологическом наполнении с акцентами на развитие творческого мышления обучающихся, на развитие и внедрение новых

форм и методов его построения. На уроке должны формироваться навыки самостоятельного и критического мышления, непрерывного самообразования и саморазвития, развиваться творческое мышление, умение работать с информацией, умение работать в коллективе.

Урок – основное звено целостного учебного процесса, он является частью и логической единицей темы, раздела, курса. Чтобы урок протекал максимально успешно и безболезненно, педагог должен непрерывно работать над повышением своего профессионального уровня.

Основная форма моей педагогической деятельности – урок. Преподавание русского языка и литературы предполагает проведение традиционных и нетрадиционных видов уроков. Современный урок русского языка и литературы, направленный на формирование метапредметных и личностных результатов, - это проблемно-диалогический урок. При подготовке к такому занятию следует тщательно продумать свои действия на каждом этапе с учетом возможных ситуаций, требующих импровизации. Остановлюсь на видах уроков, преобладающих в моей практике:

1. **Урок-беседа** (умение слушать и выступать; распространенный и эффективный вид урока, проверка восприятия и актуализация прочитанного; продуманные эвристические вопросы включают студентов в творческий процесс познания произведения, создают эффект открытия, учат обосновывать мнению, уделять ей словесную форму);
2. **Урок-лекция** (умение конспектировать, умение формулировать тезисы и структурировать материал, вычлняя главное; применяются при изучении обзорной тем, для вступительных занятий к монографическим темам, при изучении биографии писателя, в качестве первого урока перед изучением большого эпического произведения);
3. **Урок-дискуссия**(развитие мышления и диалогического языка; коллективное обсуждение вопросов, которые могут вызвать несовпадение мыслей; требуют глубокого проникновения в материал; главная задача преподавателя–продумать дискуссионный момент, чтобы побудить обучающихся принять участие в такой работе);
4. **Урок-семинар**(умение самостоятельно работать с книгой, интернетом; умение составлять доклад, умение строить публичное выступление, воспитание ответственности за порученное задание; выбирается, когда предусматривается самостоятельное осмысление темы; могут использоваться на вступительных и заключительных занятиях, при анализе художественного произведения, при изучении монографических и обзорных тем; требует предварительной подготовки, которая включает в себя следующие виды деятельности: объяснение темы, разработка вопросов, подготовка списков литературы и другого справочного материала, распределение вопросов и заданий средистудентов);

5. **Урок-зачет**(умение обобщать и систематизировать материал; помогает проверить усвоение темы или ряда понятий; вопросы к зачету даются заранее и объясняются; можно проводить как индивидуально, так и по группам; проводится как письменно, так и в устной форме; одним из вариантов может выступать тестирование);
6. **Урок-экскурсия** (развитие наблюдательности и познавательных интересов, умение размышлять, логически мыслить, развитие успешной интеллектуально-духовной личности; конкретизирует учебный процесс, программный материал, расширяет кругозор и углубляет уже имеющиеся знания; «эффект присутствия» студентов; позволяет объединить учебный процесс с реальной жизнью; затрагиваются чувственное восприятие и эмоциональная сфера обучающихся);
7. **Урок-концерт**(воспитание исполнительской и зрительской культуры умение выразительно читать поэзию и прозу; способствует становлению личности, способной сопереживать, сочувствовать, любить, стремиться к добру и гармонии; знакомство с жанром авторской (бардовской) песни как самостоятельным явлением нашей отечественной культуры, как проявлением народного творчества, одним из самых массовых видов творчества);
8. **Урок-музей** (развитие познавательных интересов; приобщение к историко-культурному наследию; посещение какого-либо музея или выставки; имеют огромное значение в образовательной системе; призваны закрепить и углубить знания по отдельным темам, причем музейный предмет выступает не только как иллюстрация, но и как источник для изучения; могут быть самостоятельными, ориентированными на получение дополнительных знаний о какой-либо отдельной сфере жизни или событии; закладывают основы нравственного воспитания личности);
9. **Урок-театр** (развитие интереса к сравнительному анализу и постановке; воспитание зрительской культуры; умение от сознательного переходить к подсознательному; умение сопоставить устный и письменный отзыв; расширение общего кругозора и культуры; взаимное уважение, товарищество, расширение общего кругозора и культуры).

### **Фрагменты уроков:**

- **Урок-концерт**«В этой жизни умирать не ново...» (творчество С.А. Есенина).

*1 ведущий:* Стихи, обращенные к матери! ...Сколько русских поэтов прикасались к этой священной теме, и только, пожалуй, Некрасову да Есенину удалось со всей непосредственностью и теплотой передать в стихах теплоту сыновнего чувства к матери.



**Чтец.** О первом чтении Есениным стихотворения «Письмо матери» вспоминает писатель Иван Евдокимов: «Помню, как по спине пошла мелкая, холодная оторопь, когда я услышал:

Пишут мне, что ты, тая тревогу,

Загрустила шибко обо мне,

Что ты часто ходишь на дорогу

В старомодном ветхом шушуне.

Я искоса взглянул на него: у окна темнела чрезвычайно грустная и печальная фигура поэта...

Я вернусь, когда распустит ветви

По-весеннему наш белый сад.

Дальше мои впечатления пропадают – заканчивал Евдокимов, – потому, что зажало мне крепко и жестко горло; таясь и прячась, я плакал...»

*Звучит песня «Письмо матери».*

### **- Урок-беседа «Международное значение русского языка».**

**Работа с иллюстративным дидактическим материалом о составе и структуре индоевропейской семьи языков. Получение новой информации (материал для наблюдения – на каждой парте).**

**-Вы, наверное, слышали о существовании генеалогической (родословной) классификации языков по родственным связям между ними. Кто знает, к какой языковой семье относится русский язык? (Индоевропейская семья.)**

- Индоевропейская семья языков самая многочисленная семья, она объединяет около 100 языков.

**- Рассмотрите генеалогическое древо и ответьте на вопросы:**

**- Какие из перечисленных языков:** немецкий, финский, итальянский, литовский, эстонский, армянский, азербайджанский, английский, шведский, сербский, чешский, румынский – **родственны русскому?**

(Родственными русскому являются следующие языки: немецкий, итальянский, литовский, армянский, английский, шведский, сербский, чешский, румынский. Все эти языки, в том числе и русский, относятся к индоевропейской семье языков. Не являются родственными русскому языки: финский, эстонский (финно-угорские языки), азербайджанский (тюркские языки).

**- На какие 3 группы делятся славянские языки?**

**- В какую группу входит русский язык?**

### **-Урок-семинар по философской пьесе М. Горького «На дне».**

Смысл антитезы «Лука – Сатин».

**Преподаватель:**

Идейный смысл притчи о праведной земле – правда не нужна, ею не проживёшь, правда убивает. Так ли это? Сатин зачастую выражает мысли Горького. Сатин предстаёт далеко не положительным героем, но вместе с тем он видит яснее, чем другие.

Сатин убеждён, что ложь нужна тому обществу, где есть рабы и хозяева (прочитать монолог Сатина «Правда – Бог свободного человека»). Чтобы человеку стать истинно свободным – нужно знать правду.

**Выступление студента:**

«Не жалеть жалостью, а уважать человека». Выражая взгляды Горького, Сатин стремился к истине, она же для него – человек, который даже выше Бога. Обладая силой жизнетворчества, человек может пере-страивать мир по своему усмотрению, согласно своим желаниям. Он должен низвергнуть старые, не удовлетворяющие его законы и создать новые, способствующие движению человека к гармонии. Не искать следует праведную землю, а создавать её. Не утешать страдающих, а искоренять страдание. Философию не терпения и смирения, а деятельного протеста и активного жизнетворчества указывает М. Горький Человеку.

**Мнения студентов.**

**-Урок-зачет «Лексика русского языка»**

- Люди пополняют лексический запас с помощью интернет-общения. Вы все слышали слова «няшный» и «хайповый»? Что они обозначают?

- Получается, что русский язык – няшный и хайповый?! Нет, к счастью, он великий и могучий! Какие слова может предложить русский язык взамен одному японскому «милый» и английскому «обожаемый»?

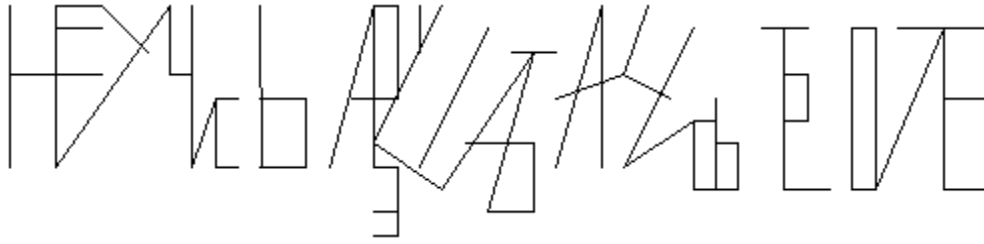
**Предполагаемый ответ:** милый, трогательный, пленительный, чудесный, прекрасный, замечательный, восхитительный, поразительный и др.

- Многие люди употребляет в своей речи нецензурные слова, жаргонизмы. Почему это происходит?

**Предполагаемый ответ:** маленький словарный запас слов.

- Словарный запас растёт с практически постоянной скоростью до примерно 20 лет, после чего скорость его набора уменьшается, сходя на нет к 45 годам. Молодые люди 16-20 лет в среднем знают 51 тысячу слов. До достижения среднего возраста человек узнаёт примерно 3 новых слова в день. Надеюсь, вы сегодня узнали несколько новых слов.

- Давайте попробуем разгадать монограмму, в которой скрыта русская пословица .



**Предполагаемый ответ:** Не учиcь разрушать, а учиcь строить.

Результатом вышеперечисленных видов учебных занятий является адаптивность, познавательный интерес, самореализация обучающихся, развитие интеллектуальных и творческих способностей, чувство самоуважения, чувство самоудовлетворения, чувство самооценки.

Преподаватель на занятии организует деятельность обучающихся: по поиску и обработке информации; по обобщению способов деятельности; по постановке учебной задачи. Используются формулировки заданий, призванные активизировать учебную деятельность: проанализируйте, докажите, создайте схему или модель, сделайте вывод, выберите решение или способ решения, исследуйте, оцените, измените. Проводится оценка предметных и метапредметных достижений обучающегося на учебных занятиях общеобразовательного цикла и оценка уровня сформированности общих и профессиональных компетенций на учебных занятиях по учебным дисциплинам профессионального цикла. Осуществляется работа над развитием у обучающегося способности к самооценке; применяется критериальное оценивание.

Диапазон возможностей урока гораздо шире и зависит от фантазии, творчества и технической подготовленности преподавателя, но в любом случае можно сделать вывод о том, что представленные виды уроков в преподавании русского языка и литературы в СПО в свете требований ФГОС не только интенсифицируют процесс обучения, но и активизируют мотивацию современного студента к занятиям, стимулируют его познавательный интерес, что повышает эффективность групповой и самостоятельной работы.

#### **Список литературы:**

1. Прядильникова О.В. «Проектирование современного учебного занятия в среднем профессиональном образовании в свете требований ФГОС СПО»: Учебное пособие. – Уфа, 2016, - 42 с.
2. <https://multiurok.ru/files/tiekhnologhichieskaia-karta-uroka-po-litieraturi-1.html>
3. <http://www.gramota.ru>
4. <http://www.rusedu.ru/>

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПРЕПОДАВАТЕЛЯ: ЭТАПЫ СОЗДАНИЯ И СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ**

*Вятчина Н.П.  
преподаватель экономических дисциплин  
высшей квалификационной категории  
Государственного автономного  
профессионального образовательного  
учреждения «Ирбитский  
мотоциклетный техникум»  
Ирбит*

Качество и результативность образовательного процесса существенно повышаются, если его учебно - методическое обеспечение осуществляется комплексно. Учебно-методический комплекс (далее УМК) – система нормативной и учебно – методической документации, средств обучения и контроля, необходимых для качественной организации основных и дополнительных образовательных программ, согласно учебному плану.

Главная функция УМК заключается в системном методическом обеспечении образовательного процесса по программам подготовки специалистов среднего звена, квалифицированных рабочих, служащих. УМК объединяет в единое целое различные дидактические средства обучения, раскрывает требования к содержанию изучаемых дисциплин, междисциплинарных курсов к знаниям, умениям и практическому опыту выпускников, формированию ряда общих и профессиональных компетенций, содержащихся в ФГОС по специальностям и профессиям СПО, тем самым способствует его реализации, служит накоплению новых знаний, новаторских идей и разработок, стимулирует развитие творческого потенциала преподавателей.

При создании УМК можно выделить 4 этапа:

1 этап — создание нормативной и учебно-методической документации. Сюда входят: Федеральный компонент (ФГОС, примерный учебный план, примерная учебная программа, перечень кабинетов и лабораторий); Региональный компонент — рабочий учебный план, рабочая программа, календарно-тематический план, технологические карты уроков (или план учебного занятия) Качественная разработка региональных документов главным образом способствует качественной подготовке специалистов. Особого внимания заслуживает разработка рабочих программ и особенно раздел «самостоятельная работа студентов».

2 этап создания УМК — это выбор средств обучения. В первую очередь определяются дидактические средства: 1. Учебная литература — учебники, учебные пособия, конспекты, лекции, справочники, задачки, каталоги, альбомы. 2. Методическая литература — частные методики преподавания, методические пособия, методические рекомендации, методические разработки, методические указания. 3. Дидактические материалы. Сюда включается все дидактические материалы, имеющиеся у преподавателя, 4. Технические средства обучения. Сюда входят как средства обучения так и аудиовизуальные средства, видеоматериалы, видеокассеты, различные компьютерные дискеты, и использование компьютерных обучающих программ, мультимедийных средств.

3 этап- включает традиционные и новые технологии обучения. Сюда входят наработанные методические разработки уроков: комбинированных уроков, уроков лекций, бинарных уроков, интегрированных уроков, уроков семинаров, деловой игры, уроков аукционов, уроков в виде дидактической игры и т.д.

4этап — контроль за знаниями и умениями студентов. В этот раздел входят различные виды контроля за знаниями и умениями студентов: Блочномодульный рейтинговый контроль, срезы знания, тестирование, коллоквиумы, семинары, контрольные и самостоятельные работы, защита лабораторных и практических работ, защита рефератов, защита курсовых работ. Здесь особо надо учесть контроль за самостоятельной работой студентов, предусмотренной рабочей программой. Также обязательным блоком при создании УМК необходимо включать электронные пособия, используемые на данной дисциплине. Например, такие как, электронные учебные пособия, обучающие программы, тестирующие программы, презентации.

Эволюция преподавателя совпадает с эволюцией создаваемого им учебно-методического комплекса. Только опытный преподаватель может переходить к реализации 3-го и 4го этапа в создании УМК в полном объеме. Начинающему преподавателю следует порекомендовать: серьезно относиться к созданию сценариев и разработке технологических карт открытых мероприятий и занятий в нетрадиционной форме. Эти материалы, периодически пополняемые, с течением времени сформируют его личную «инновационную педагогическую копилку». Только освоив традиционные методы контроля, можно переходить к более сложным методам, например к рейтинговому контролю. В своей педагогической практике я использую, наряду с традиционными методами : практику бинарных занятий, урок -дидактическая игра, деловые игры, разбор ситуационных задач, семинары. Наличие качественно разработанных методических материалов, сопровождающих их проведение , позволяет в дальнейшем совершенствовать и в рамках созданных оболочек создавать новые материалы. Так, используя созданный алгоритм, были разработаны и проведены бинарные занятия: « Экономика и математика», «Экономика языка- язык экономики», « Здоровье- категория экономическая». В разных группах и специальностях было проведено итоговое занятие «Если бы учителем был я» на

котором студенты демонстрировали свои презентации, позволяющие освоить основные экономические категории. Лучшие презентации пополнили УМК по экономическим дисциплинам. В условиях постоянно возрастающей конкуренции на рынке труда гораздо больше возможностей и перспектив имеют выпускники активные, творческие, обладающие способностью к самообразованию, к самосовершенствованию, к поиску и реализации новых эффективных форм организации своей деятельности. Все перечисленные компетенции, вырабатываются постепенно в процессе обучения, на практических работах, при выполнении заданий самостоятельной работы дома, при работе над докладами, рефератами, проектами и, наконец, при выполнении курсовых и дипломных работ. Поэтому следует признать, что самостоятельная работа студентов является не просто важной формой образовательного процесса, должна стать его основой. Все это определяет острую необходимость методического подкрепления всех видов самостоятельной работы. И если аудиторские формы самостоятельной работы обеспечены различными методическими пособиями, то внеаудиторная самостоятельная работа и блок творческой самостоятельной работы обеспечены слабо. Поэтому современные тенденции в развитии УМК требуют решения этой проблемы. Студенты нашего учебного заведения пользуются методическими рекомендациями по разработке и оформлению курсовых и выпускных квалификационных работ, по оформлению презентаций, по работе над рефератом, а вот методическое обеспечение разработки научно-исследовательских проектов не разработано.

Сегодня информатизация учебного процесса является реальной необходимостью, т.к. большинство современных студентов не мыслят свою жизнь без компьютера. Им неинтересно изучать по настенным таблицам, записывать лекции, иногда даже слушать рассказ преподавателя, выполнять практическую работу в тетради. Не случайно большинство студентов, особенно технического профиля обучения, считают дисциплины экономического цикла второстепенными. Как же развить интерес к ним?

Электронные (цифровые) образовательные ресурсы (ЭОР), являются уникальными по своим возможностям средствами обучения, способствуют развитию профессиональной и социально-трудовой компетентности студентов, а так же их информационной культуры. Использование электронных образовательных ресурсов дает возможность осуществлять процесс обучения на новом качественном уровне (полная его информатизация), позволяя многократно увеличить возможности преподавателя и студента в процессе учебной деятельности. Следует заметить, что для их создания так же характерны выше названные 4 этапа. Одним из самых востребованных способов использования ЭОР, в целях информатизации учебного процесса при изучении дисциплин экономического цикла, считаю использование электронных учебно-методических комплексов (ЭУМК) по дисциплинам экономического цикла. ЭУМК - это категория электронных образовательных изданий, который может состоять из следующих модулей: курс лекций, методические указания по

выполнению практических занятий, методические рекомендации по выполнению заданий внеаудиторной самостоятельной работы, инструкционный материал, средства самоконтроля и т.п. В моей практике –это: тренажеры формул, слайд- лекции, комплексы мультимедийных материалов к основным темам преподаваемых курсов, которые в обязательном порядке содержат контролируемую часть в виде тестовых заданий и коротких задач, методическое обеспечение выполнения курсовой работы, видеофильмы и методическое оснащение занятий в нетрадиционной форме Все перечисленное еще одно важное направление в развитии УМК

### **Внеаудиторная самостоятельная работа студентов**

*Галкина О.Г.,  
Преподаватель специальных дисциплин  
ГБПОУ СО «Богдановичский политехникум», г. Богданович*

В последнее время, вследствие сложной социально-экономической ситуации в стране, значительно повысились требования к качеству и уровню подготовки будущих специалистов. Свертывание ряда производств, приводит к сокращению числа рабочих мест, и как следствие, на первый план для студентов выходят проблемы трудоустройства и будущего материального благополучия. Перед профессиональными образовательными организациями, ведущими подготовку специалистов среднего звена, стоит сложная задача не просто научить тем или иным наукам, а научить студентов учиться и пополнять свои знания на протяжении всей своей жизни, а также активно их применять при решении конкретных производственных задач.

Основная цель внеаудиторной самостоятельной работы студента – научить осмысленно работать с учебным материалом, сформировать основы самоорганизации и самовоспитания, для того чтобы обучающейся понимал необходимость дальнейшего повышения квалификации. Ведь современный специалист должен обладать целым набором качеств и компетенций, что позволит ему быть конкурентоспособным на рынке труда.

Работа студентов во внеурочное время представляет собой логическое продолжение аудиторных занятий. Преподаватель в свою очередь подготавливает задания, инструктирует студентов, устанавливает сроки выполнения и проводит проверку готовых заданий. Внеаудиторная работа требует от студента не только умственной, но и организационной самостоятельности.

Самостоятельная работа требует от преподавателя постоянного совершенствования форм и методов организации труда студентов, правильного определения ее объема.

Эффективность внеаудиторной самостоятельной работы зависит от ряда факторов: условий реализации, систематичности, содержания заданий, формы выполнения, мотивации студентов к ее выполнению.

Организация самостоятельной работы ставит перед преподавателем задачу методического обеспечения в форме четких заданий с конкретным алгоритмом их выполнения и обоснованием расчета времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Существуют различные виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов, которые применяются при изучении дисциплины «Материаловедение»: объяснение технических обозначений, составление опорных конспектов, изучение темы по дополнительной литературе, наглядное представление изученных тем (составление схем, таблиц, мультимедийных презентаций), решение технологических задач.

В процессе выполнения самостоятельной работы часто раскрываются ребята, которые боятся или стесняются демонстрировать свои знания в аудитории перед одноклассниками. В свою очередь каждый преподаватель должен стремиться к тому, чтобы у студента появился устойчивый интерес к процессу приобретения знаний, возникло желание и умение использовать учебную и справочную литературу в своем обучении.

Внеаудиторная самостоятельная работа по материаловедению способствует развитию устойчивого интереса студентов к дисциплине, позволяет улучшить качество усвоения материала, почувствовать радость учебно-познавательного труда. Такой вид деятельности расширяет и углубляет знания, полученные на аудиторных занятиях, а также способствует дальнейшему формированию и развитию умений и навыков при решении конкретных задач.

Пример задания 1.

Объясните обозначения марок сталей и чугунов: сталь 12кп; сталь 12ХН2; сталь 50Г; сталь 45ХН2МФ4А; сталь 40; сталь У10; сталь Ст3кп; сталь 15Х6С10; сталь 35ХС; сталь 10Х11Н20ТЗР, СЧ 35; КЧ 38-12; ВЧ 85; СЧ 24-34, АЧС - 1.

Пример выполнения задания 1.

СЧ-34 - серый чугун, предел прочности при растяжении 340 МПа.

ВЧ-70–высокопрочный чугун, предел прочности при растяжении 700 МПа.

ВЧ-90-высокопрочный чугун, предел прочности при растяжении 900 МПа.

КЧ 45-7 – ковкий чугун, предел прочности при растяжении 450 МПа, относительное удлинение 7%.

Сталь Ст2кп – углеродистая, конструкционная сталь обыкновенного качества группы А (гарантированные механические свойства), номер марки 2, кипящая.

Сталь 45 - углеродистая, качественная, конструкционная сталь, содержит 0,45% углерода, доэвтектоидная.

Сталь 36Х2Н2А - высококачественная, конструкционная, легированная, доэвтектоидная сталь, содержит 0,36% углерода, 2% хрома, 2% никеля.

Пример задания 2.



Подготовка доклада и презентации на тему «Способы защиты металлических изделий от коррозии».

Пример задания 3.

Решение технологической задачи.

Определите группу свариваемости стали, ее примерный химический состав, подберите к данной стали марку электрода и марку сварочной проволоки.

Таблица 1 - Пример решения технологической задачи.

Марка стали, расшифровка марки	Класс стали	Свариваемость стали	Тип и марка электрода	Марка сварочной проволоки
Сталь 10углеродистая, качественная конструкционная, доэвтектоидная, содержит примерно 0,1% углерода.	Углеродистая	Свариваемость хорошая, без ограничений, 1 группа по свариваемости.	Э46 – АНО - 4	Св - 08

### **Актуальный опыт преподавания «Биологии» в контексте современных требований ФГОС в группах специалистов среднего звена**

*Гаршина О.В.,  
преподаватель биологии*

*ГАПОУ СО «Уральский колледж технологий и предпринимательства»  
г. Екатеринбург*

Передовые преподаватели понимают, что информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) - мощное образовательное средство для всех участников учебного процесса.

На любом типе урока (объяснение нового материала, его закрепление, обобщение, контроль усвоения) использование ИКТ мотивирует студентов при

том условии, что урок грамотно построен. Самое главное в проведении такой работы - заинтересованность преподавателя.

Большой набор средств коммуникации позволяет организовывать обмен информацией и опытом, реализовывать совместные проекты.

Очень эффективно в обучении можно использовать блоги по общеобразовательным дисциплинам, в практике они могут служить площадкой для педагогических дискуссий или для организации образовательного процесса по дисциплинам. Блог может быть использован как среда для записей событий собственной научной и деловой жизни. Во многих случаях такая форма более удобна, чем рассылка массовых сообщений по электронной почте. Педагогический потенциал блога в качестве самостоятельной интернет-технологии - основа для размещения учебного материала преподавателем и выполнения заданий студентами. Для обучающихся блог своего рода мультимедийная тетрадь, в которой они представляют выполненные задания, свое осмысление изученного материала. Все участники учебного процесса могут видеть и комментировать работы друг друга. Использование блогов обеспечивает большую гибкость учебного процесса, интенсивное взаимодействие между преподавателем и обучающимися, а также между самими обучающимися, открытость, обоснованность оценки результатов, мобильность и оперативность обмена информацией.

Кроме того, в блогах можно организовать виртуальный факультатив, в рамках которого преподаватель может консультировать студентов в удобное для него время. С возможностями блогов, связанными с функциями оперативной обратной связи, студенты знакомятся, оставляя собственные комментарии в блоге и получая своевременные комментарии на них.

Опубликованные работы студентов – это возможность для преподавателя сделать выводы о том, как студенты усваивают учебный материал. Для студентов – это возможность последующего анализа, который позволяет им еще раз обратиться к своим работам и переосмыслить их и доработать свои ошибки, пополнить свой учебный опыт. Благодаря размещению комментариев к сообщениям в блогах возникает обратная связь преподавателя и студента, а гиперссылки на другие образовательные ресурсы помогают обучающимся осознавать взаимосвязи в контексте знаний, привлекая свежие новости, изображения и другую информацию.

Таким образом, учебно-педагогический блог, по мнению преподавателей, открывает новые образовательные возможности для студентов:

- ✓ усиливает интерес к процессу обучения: новизна технологий становится одним из мотивирующих факторов в обучении, мотивация обучающихся при использовании блогов обусловлена не только технологическими возможностями, но и тем, что студенты пишут о том, что важно лично для них;

- ✓ помогает стать экспертами в изучаемой области: преподаватель-блогер выбирает ту информацию, которая будет размещена в его живом журнале, затем регулярная работа в блоге делает непрерывным процесс пополнения знаний студентов по определенным темам;

✓ студенты, пропустившие занятия, получают возможность взаимодействия с преподавателем во внеурочное время;

✓ дает студентам право принимать участие в социальных процессах: в процессе ведения блогов студенты быстро понимают, что их сообщения могут читать не только преподаватели и однокурсники, но и работодатели, поскольку публикация в блогах - законная возможность общения с реальной аудиторией;

✓ открывает новые возможности для работы в аудитории и за ее пределами: при традиционной организации обучения из-за недостатка времени на занятиях и ограниченности объема учебных курсов не у всех студентов есть шанс высказаться и быть услышанными, ведение блога позволяет каждому студенту принять участие в дискуссии, что открывает новые перспективы для обучения.

**Блог по дисциплине «Биология» <http://biologos2015.blogspot.ru/>**

**Планируемая работа по развитию блога по дисциплине «Биология»:**

✓ **иллюстративно-демонстрационный материал**

В этом разделе для наглядного сопровождения изложенного учебного материала будет размещена подборка обширного иллюстративно-демонстрационного материала – это видеофрагменты, анимационные фильмы, интерактивные схемы и рисунки, основная тематическая презентация.

Некоторые видео-, анимационные фильмы могут быть вмонтированы в основную тематическую презентацию или представлены отдельными файлами для демонстрации при изучении конкретного учебного элемента. (Иллюстративно-демонстрационный материал можно транслировать всей группе в учебной аудитории, если он оснащен компьютером и мультимедиа проектором, или использовать для интерактивного изучения в компьютерном классе и дома).

✓ **опорный учебный материал**

Данный раздел будет включать подборку основного учебного материала, описание интересных фактов, сообщения о новых открытиях в данной области биологии. Этот раздел не заменяет учебник, а только расширяет его.

✓ **поурочные тестовые задания**

В данной папке будут находиться тестовые задания для текущей проверки подготовленности студентов к занятиям. К каждому уроку составляются несколько вариантов тестовых заданий для студентов разного уровня сложности, способностей, интереса к дисциплине, - в любом случае учитывающих необходимый минимум биологических знаний, требуемый государственным стандартом.

✓ **работа с терминами**

Важным элементом изучения темы является работа с предметными терминами и понятиями. В этом разделе будет размещён глоссарий, в нем в алфавитном порядке помещены термины и понятия. Словарь позволит преподавателю эффективно и продуктивно сопровождать интеллектуальное развитие студентов или самому обучающемуся самостоятельно организовать свою работу по собственной поисковой и творческой деятельности,

ориентированной на расширение и углубление общих и профессиональных компетенций. Применяя биологические термины при изложении учебного материала, грамотно прописывая их, студенты показывают свою образованность и предметную компетентность.

✓ **итоговый контроль по дисциплине.**

Задания будут подобраны таким образом, что потребует определенных приемов работы: умение сравнивать биологические объекты и явления; умение давать полную характеристику биологическим объектам, явлениям, процессам; анализировать и обобщать изученный материал; решать задачи по молекулярной биологии и генетике; знать терминологию, достаточно глубоко разбираться в материале.

Задания могут быть изменены или дополнены согласно степени сложности и многогранности изучаемого материала.

Материалы электронных комплектов (блога) дают возможность преподавателю организовать индивидуальную учебную деятельность и формировать индивидуальную образовательную траекторию для студентов, которые по уважительным причинам отсутствовали.

**Фонд оценочных средств по МДК.01.02. Основы проектной и компьютерной графики для специальности СПО  
54.02.01 Дизайн (по отраслям)**

*Глинских В.В.,  
преподаватель дисциплин профессионального цикла  
ГАПОУ СО «Уральский колледж технологий и предпринимательства»  
г. Екатеринбург*

Целью разработки фонда оценочных средств по междисциплинарному курсу (МДК) является совершенствование заданий и инструментария контроля, используемых в процедурах промежуточной аттестации обучающихся колледжа, учитывая результаты текущего контроля.

Фонд оценочных средств содержит: вид промежуточной аттестации, объем времени на подготовку и проведение промежуточной аттестации, сроки проведения, необходимые контрольные материалы, примеры заданий; критерии оценки, сводные ведомости, протоколы, оценочные листы по предмету. Программа содержит все необходимые проверочные задания по темам, выносимым на промежуточную аттестацию и систему оценивания учебных достижений студентов по контрольным точкам.

В результате освоения МДК.01.02. Основы проектной и компьютерной графики обучающийся специальности СПО 54.02.01 Дизайн (по отраслям) должен

*уметь:*

- выполнять эскизы в соответствии с тематикой проекта;
- создавать целостную композицию на плоскости, в объеме и

пространстве, применяя известные способы построения и формообразования;

- использовать преобразующие методы стилизации и трансформации для создания новых форм;

*знать:*

- теоретические основы композиционного построения в графическом и в объемно-пространственном дизайне.

Содержание фонда оценочных средств ориентировано на формирование ряда компетенций:

✓ *общих, согласно ФГОС:*

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

✓ *профессиональных, согласно ФГОС:*

ПК 1.5. Выполнять эскизы с использованием различных графических средств и приемов.

*Основными формами промежуточной аттестации являются:*

- дифференцированный зачет по МДК по окончанию 8 семестра;
- экзамен по ПМ.01. Разработка художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов промышленной продукции, предметно-пространственных комплексов.

Промежуточная завершающая аттестация проводится в форме дифференцированного зачета, состоящего из 3-х заданий: ответ на теоретический вопрос и выполнение практического задания в САПР ArchiCAD и Autodesk 3ds Max.

Примеры зачетных работ приведены ниже.

1. *Прикладная система автоматизации чертежно-конструкторских работ Archi CAD.* Создать мягкую мебель инструментом Морф.

2. *Профессиональная программная система для создания и редактирования трёхмерной графики и анимации Autodesk 3ds Max.* Создать комнатное растение, используя модификатор Surface (для построения поверхности), а потом модификатор Shell (для придания толщины листу).

Сроки проведения промежуточной аттестации устанавливаются в соответствии с графиком организации учебного процесса, рабочим учебным планом и доводятся до сведения обучающихся в первый месяц обучения.

Завершающая аттестация проводится после завершения изучения дисциплины на 2 курсе согласно РУП.

Через содержание фонда оценочных средств выпускнику колледжа обеспечивается возможность его готовности к осуществлению какой-либо деятельности в конкретных проблемных ситуациях на основе компетенций: готовность к осуществлению поиска и использованию информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, способность использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. Предметная компетенция заключается в саморазвитии и социальной самореализации (участие в олимпиадах, конкурсах, выставках, конференциях, общественных мероприятиях).

---

### **Организация внеаудиторной самостоятельной работы студентов при изучении междисциплинарного курса «Электрические машины и аппараты»**

*Голосова Н.В.,  
преподаватель электротехнических дисциплин  
ГАПОУ СО «НТГМК», г. Нижний Тагил*

Созданный в соответствии с требованиями ФГОС СПО УМК по МДК 01.01 «Электрические машины и аппараты» для специальности 13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования» является основной частью учебно-методической работы преподавателя.

УМК сформирован с целью систематизации учебных, учебно-методических, нормативно-методических, методических материалов, обеспечивающих качественное преподавание МДК и, соответственно, ПМ 01.

Сущность современного образовательного процесса заключается не только в том, чтобы дать знания, умения, навыки подрастающему поколению, развивать у них мышление, но и обучить их формам, методам, средствам самостоятельного добывания знаний. Формирование у студентов умения

самостоятельно пополнять знания, ориентироваться в стремительном потоке информации – одно из направлений совершенствования качества подготовки специалистов.

Одной из задач УМК является планирование и организация самостоятельной работы студентов с учетом рационального использования времени, отведенного на самостоятельную работу.

Продуктивная самостоятельная работа студентов возможна только при наличии серьезной и устойчивой мотивации. В связи с этим главная задача моя, как педагога, в образовательном процессе научить студента самостоятельно использовать свой интеллектуальный, психологический, творческий и мотивационный ресурс, а не уличать его в незнании фактического материала. Необходимо помочь студенту перейти от «формального» мотива (например, выучить материал, чтобы не получить неудовлетворительную оценку) до вполне осознанной самостоятельной познавательной деятельности (например, студент ставит цель совершенствования профессионально значимых знаний и умений с тем, чтобы обеспечить себе преимущества на высококонкурентном рынке труда).

Нормативные требования к организации самостоятельной работы (СР) при реализации ФГОС СПО нового поколения отражены в Положении о самостоятельной работе студентов ГАПОУ СО «Нижнетагильский горнометаллургический колледж имени Е.А. и М.Е. Черепановых». С введением ФГОС нового поколения значение СР существенно возросло. Необходимость ее в обучении обусловлена тем, что развитие субъекта профессиональной деятельности невозможно вне деятельности, в которой самостоятельно ставится ее цель, планируются и реализуются действия и операции, полученный результат соотносится с поставленной целью, способы деятельности корректируются и т.д.

В основе организации самостоятельной работы студентов ГАПОУ СО «НТГМК» лежат концептуальные педагогические положения, отражающие новую педагогическую парадигму «студент - учение - преподаватель», ориентированную на студентоцентрированность; изменение роли преподавателя; проектирование результатов образования; ориентированность целей образования на потребности общества и рынок труда.

В учебном процессе колледжа выделены два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

*Аудиторная самостоятельная работа* по междисциплинарному курсу выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию (лабораторно-практические занятия, контрольные проверочные задания, работа с книгой, деловые игры и др.).

*Внеаудиторная самостоятельная работа* выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия (выполнение домашних заданий и творческих работ, выполнение курсовых и дипломных работ, подготовка к зачетам и экзаменам и др.)

В соответствии с пунктом 7.16. ФГОС СПО «Основная профессиональная образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ОПОП.

Насколько самостоятельная работа станет в образовательном учреждении эффективной, неформальной, способствующей развитию личностных и профессиональных качеств будущих специалистов, во многом зависит от методического сопровождения ее организации, реализации и оценки. Основная задача методической службы в сопровождении самостоятельной работы студентов - создать условия для преподавателей при определении содержания самостоятельной работы студентов, предложить разнообразные и эффективные формы работы, формализовать действия при разработке документации, методических пособий на уровне алгоритма, чтобы не перегружать преподавателя лишней работой, оставить за ним содержательную, творческую сторону подготовки заданий.

Преподаватель, имея хорошее методическое обеспечение по каким-либо разделам дисциплины или модуля, иногда прорабатывает их определенное содержание очень тщательно, но в ущерб другим видам деятельности, или темам. Каждый преподаватель выбирает свои методики формирования компетенций.

Обеспечить разностороннее развитие студента можно, подбирая задания для самостоятельной работы по методике доцента кафедры профобразования ИРО Свердловской области О.В. Темняткиной (Система развития уровней).

Эта система требует от педагога серьезной подготовки и временных затрат, зато она позволяет проводить непрерывный мониторинг развития студента, в частности, и при выполнении им самостоятельной работы.

Согласно требованиям ФГОС СПО «Каждый обучающийся должен быть обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий)».

В условиях существующего финансирования выполнить требования стандарта по обеспечению студентов учебно-методическими изданиями крайне сложно.

Решением проблемы обеспечения учебно-методическими изданиями, в том числе, и методическим обеспечением самостоятельной работы студентов и дневной, и заочной формы студентов в моей работе стала **рабочая тетрадь по МДК «Электрические машины и аппараты»**, способная оказать помощь в реализации требований к результатам обучения ФГОС по специальности и помощи студентам при выполнении заданий.

Самостоятельная работа обучающихся проводится с целью систематизации и закрепления практического опыта, умений, знаний, общие и профессиональных компетенций, определяемых в качестве основополагающих



требований ФГОС СПО по междисциплинарным курсам и профессиональным модулям. Предметом оценивания на промежуточной аттестации являются усвоенные знания, усвоенные умения, сформированные компетенции.

Обучающийся на первом занятии знакомится с положением и методическими рекомендациями для выполнения самостоятельной работы, критериями оценки. Согласно положению о самостоятельной работе, получение оценки по этому виду учебной деятельности является обязательным для студента. Результат заносится в классный журнал и является формой текущего контроля.

Задания для внеаудиторной работы рассматриваются как домашнее задание для студента с целью закрепления знаний по изучаемой теме.

Для организации самостоятельной работы предложены следующие формы реализации:

- самостоятельное изучение отдельных вопросов темы;
- домашнее решение задач;
- выполнение тестовых и практических заданий;
- ответы на контрольные вопросы.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы соответствует рабочей программе по междисциплинарному курсу.

В методических указаниях приводится тематический план и содержание междисциплинарного курса с указанием вида внеаудиторной самостоятельной работы, форм и методов контроля, сроков выполнения задания, а также критерии оценок.

Выписка из рабочей тетради для выполнения самостоятельной работы по МДК 01.01 «Электрические машины и аппараты» специальности 13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования» (по отраслям).

№ занятия	Наименование разделов и тем	Вид внеаудиторной СРС	Форма и методы контроля	Срок выполнения	Количество часов СРС
1 семестр					
3	01 Преобразование видов энергии в ЭМ. Принцип работы и устройство МПТ	Выполнение развернутой схемы обмотки якоря МПТ	Проверка работы	Занятие № 6	2
7		Тесты	Проверка работы	Занятие № 9	2

Выполненное задание оценивается по пятибалльной системе:

5 (отлично), если студент полностью выполнил весь объем задания, добился правильного результата при решении задач, логично и правильно сделал вывод.

4 (хорошо) – если объем задания выполнен на 75%, результаты получены неточно, найдены не все заданные величины, отсутствует вывод.

3 (удовлетворительно) – объем задания выполнен на 50%, ход решения задачи верен, но неправильно выведен результат, найдены не все заданные величины, отсутствует вывод.

2 (неудовлетворительно) – задачи решены неверно.

Выполнение тестовых и практических заданий:

5 (отлично) если студент набрал 100 – 90% правильных ответов,

4 (хорошо) за 89 – 80% правильных ответов,

3 (удовлетворительно) за 79 – 60% правильных ответов,

2 (неудовлетворительно) если студент набрал менее 60%.

Зависимость качества образования от применения методических указаний по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы студентов определяется мной по показателям:

- абсолютной и качественной успеваемости, выявляемых при текущем контроле знаний в форме проверки конспектов студентов;

- абсолютной и качественной успеваемости при промежуточной аттестации в форме экзамена.

Первые результаты показали, что далеко не каждый обучающийся при выполнении домашнего задания воспользовался методическими рекомендациями. Со временем ситуация изменилась.

Таблица 1 – Соотношение воспользовавшихся МУ по СР и успеваемость

Учебный год	Учебная группа	На начало года	На конец года	Качественная успеваемость
2016-2017	551 к	90	100	78,5
2015-2016	451 к	70	100	73,0

Самый сильный мотивирующий фактор для обучающихся – подготовка к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности.

Обучающимся поясняем, что в их профессиональной деятельности будут очень часто возникать моменты, когда им придется анализировать ситуации, самостоятельно и быстро принимать решения, искать информацию, действовать в нестандартных условиях, и если этот навык или эта компетенция не будет сформирована – он не сможет быть конкурентоспособным.

Подводя итог, хотелось бы сказать, что эффективная самостоятельная работа студентов приносит пользу не только им самим, но и определенным образом влияет на улучшение процесса обучения

### **Формирование универсальных учебных действий через систему заданий по учебной дисциплине химия**

*Деревинская М.А.,  
преподаватель химии  
ГАПОУ СО «Уральский колледж технологий и предпринимательства»  
г. Екатеринбург*

В ФГОС общего образования особое внимание уделяется формированию у обучающихся **универсальных учебных действий (УУД)**.

Универсальные учебные действия (УУД) – способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий обучающегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

- создание условий для развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, компетентности «научить учиться», толерантности жизни в поликультурном обществе, высокой социальной и профессиональной мобильности;

- обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование картины мира и компетентностей в любой предметной области познания.

Универсальность характера УУД проявляется в том, что они:

- носят метапредметный характер;
- обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности;

- обеспечивают преемственность всех степеней образовательного процесса;

- лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от ее специально-предметного содержания;

- обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

В целом, формирование УУД определяет успешное осмысление и усвоение знаний, умений и навыков, увязывание их с жизненным опытом формирование компетентностей в любой предметной области познания,

способствующих готовности личности к непрерывному образованию, высокой социальной и профессиональной мобильности.

Приоритетной целью общеобразовательной подготовки становится развитие у обучающихся способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения. Иначе говоря, **формирование умения учиться**.

Универсальные учебные действия с точки зрения жизненного багажа, который получает каждый обучающийся в процессе обучения, отличаются не сильно от ЗУН (знаний, умений и навыков). Различие заключается в функции преподавателя на уроке. Раньше преподаватель учил, передавая свои знания и опыт, а теперь должен помочь обучающемуся добывать знания.

### **Задания для диагностики и формирования УУД**

Универсальные учебные действия включают все компоненты учебной деятельности:

- познавательные и учебные мотивы;
- учебную цель;
- учебную задачу;
- учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

На своих уроках формирую и развиваю УУД через систему заданий:

УУД	Средства формирования УУД	Типы заданий	Примеры заданий
<b>Личностные</b>	Система заданий, иллюстрирующих место химии как науки в современном обществе	Задания, позволяющие: - воспитать чувства патриотизма, гордости за свою Родину, за российскую науку; - обратиться к истории науки; - воспитать уважение к достижениям химии (значимость и практическое применение химических знаний и достижений химической науки в быту, технике, медицине); - осознавать	- презентации, рефераты на темы: • химия в моей профессии; • химия в моем доме; • химия и моя одежда; • элемент (на выбор) и его роль в здоровье; • великие химики России; • достижения химии в России; и др. - составление

		необходимость грамотного обращения веществами повседневной жизни	с в информационных карт (пример 1); - подведение итогов урока и др.
<b>Регулятивные</b>	Лабораторные работы Экспериментальные задачи Практические работы Расчетные задачи	Задания, позволяющие: - формировать умения целеполагания, планирования своей деятельности; - находить алгоритм решения, выдвигать гипотезы; - оформлять, проверять и оценивать конечный результат, корректировать; - самостоятельно работать с информацией для выполнения конкретного задания	- решение расчетных и экспериментальных работ (пример 2); - самостоятельная работа с информацией для выполнения конкретного задания на основе использования содержания учебника (пример 3) и др.
<b>Познавательные</b>	Система заданий, для выполнения которых необходимо найти и отобрать нужную информацию из различных источников; Система заданий на составление знаково-символических моделей, структурно-опорных схем	Задания, позволяющие: - проводить поиск и выделение необходимой информации для объяснения явлений; - производить выбор наиболее эффективных способов решения задач; - осуществлять структурирование знаний	- дописать уравнения химических реакций; - составить синквейн (пример 4) и др.
<b>Коммуникатив-</b>	Уроки -	Задания,	- составить

<b>ные</b>	конференции Дидактические игры Проекты Система заданий на развитие устной научной речи Система заданий на развитие комплекса умений, на которых базируется грамотное эффективное взаимодействие	выполняемые группами учащихся, рабочими парами, и позволяющие: - составить рассказ - дать обоснован- ный аргументиро- ванный ответ, в том числе в письменной форме	задание партнеру; - отзыв на работу товарища; - групповая работа по нахождению верного решения; - диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи) и др.
------------	---	---	---

На занятиях учебной дисциплины химия создаются условия развития личности и ее самореализации на основе «умения учиться» и сотрудничать с взрослыми и сверстниками. Умение учиться во взрослой жизни обеспечивает личности готовность к непрерывному образованию, высокую социальную и профессиональную мобильность.

**Методическое пособие по дисциплине «Гражданское право» для  
студентов очного отделения по специальности  
40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»**

*Ембалаева Е. В.,  
преподаватель общепрофессиональных  
и специальных дисциплин ВКК,  
ГАПОУ СО «Ревдинский многопрофильный  
техникум», г. Ревда*

Методические рекомендации и варианты контрольной работы для слушателей очного обучения по направлению подготовки 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» составлены в соответствии с рабочей учебной программой по дисциплине «Гражданское право».

Настоящие методические рекомендации и варианты контрольной работы содержат: пояснительную записку; требования, предъявляемые к выполнению и оформлению контрольной работы; и теоретические вопросы и задачи для самоконтроля и выполнения контрольной работы; перечень вопросов для

подготовки к экзамену, рекомендуемые источники и литературу по дисциплине «Гражданское право».

«Гражданское право» - это учебная дисциплина, изучающая основные понятия правоспособности и дееспособности физических и юридических лиц, правовые последствия заключенных договоров и сделок, особенности наследственного, авторского и патентного права.

Самостоятельная работа является одной из эффективных форм изучения дисциплины «Гражданское право», в ходе которой каждый обучаемый должен дорабатывать прочитанные темы лекций, изучать рекомендуемую литературу и нормативно-правовые акты. Самостоятельная работа способствует умению использовать изученный материал в практической деятельности. Изучение курса завершается сдачей экзамена.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

применять на практике нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций;

составлять договоры, доверенности;

оказывать правовую помощь субъектам гражданских правоотношений;

анализировать и решать юридические проблемы в сфере гражданских правоотношений;

логично и грамотно излагать и обосновывать свою точку зрения по гражданско-правовой тематике.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

понятие и основные источники гражданского права;

понятие и особенности гражданско-правовых отношений;

субъекты и объекты гражданского права;

содержание гражданских прав, порядок их реализации и защиты;

понятие, виды и условия действительности сделок;

основные категории института представительства;

понятие и правила исчисления сроков, срока исковой давности;

юридическое понятие собственности; формы и виды собственности; основания возникновения и прекращения права собственности, договорные и внедоговорные обязательства;

основные вопросы наследственного права;

гражданско-правовая ответственность.

Изучение дисциплины «Гражданское право» способствует формированию следующих общих и профессиональных компетенций:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 12. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.

## Содержание курса

Тема 1.1. Гражданское право как отрасль права

Тема 1.2. Источники гражданского права

Тема 1.3. Гражданское правоотношение

Тема 1.4. Граждане как субъекты гражданского права

Тема 1.5. Юридические лица как субъекты гражданского права

Тема 1.6. Участие публично-правовых образований в гражданских правоотношениях

Тема 1.7. Объекты гражданского права

Тема 1.8. Осуществление и защита гражданских прав

Тема 1.9. Гражданско-правовая ответственность

Тема 1.10. Сделки

Тема 1.11. Представительство и доверенность.

Тема 1.12. Исковая давность и другие сроки в гражданском праве.

Тема 2.1. Общие положения о праве собственности и иных вещных правах

Тема 2.2. Приобретение и прекращение права собственности

Тема 2.3. Общая собственность

Тема 2.4. Ограниченные вещные права

Тема 2.5. Защита права собственности и иных вещных прав

Тема 3.1. Общие положения об обязательствах

Тема 3.2. Исполнение обязательства и способы его обеспечения

Тема 3.3. Прекращение обязательств

Тема 3.4. Гражданско-правовой договор

Тема 4.1. Договоры на отчуждение имущества

Тема 4.2. Договоры на передачу имущества в пользование

Тема 4.3. Договоры на выполнение работ

Тема 4.4. Договоры на оказание услуг и другие договоры



- Тема 5.1. Понятие деликтных обязательств
- Тема 5.2. Способы возмещения причиненного вреда
- Тема 6.1. Понятие наследования
- Тема 6.2. Наследование по закону и по завещанию
- Тема 7.1. Авторское право
- Тема 7.2. Патентное право

### Задачи для самостоятельного решения

#### Задача 1

С одобрения родителей 15-летний учащийся лица Волков собрал деньги на покупку мотоцикла, 60% необходимой суммы он заработал во время каникул; 30% — получил в наследство от бабушки; недостающие 10% ему подарила бабушка. Какова дееспособность подростка? Какие сделки он может совершать?

#### Задача 2

Инженер-механик Носков передал своему сотруднику Жиликову для ознакомления чертежи, в которых были описаны принципиально новые научно-технические подходы к решению задачи изготовления буровой установки на предприятии.. Какова ответственность Носкова в данной ситуации.

#### Задача 3

Гражданин Фатькин предложил гражданину Лукичеву продать квартиру, принадлежащую Лукичеву на праве собственности, по цене, составляющей 50% рыночной стоимости данной квартиры. После отказа Лукичева продать квартиру на предложенных ему условиях Фатькин со своими сообщниками начал избивать Лукичева, требуя, чтобы он подписал такой договор. Решите дело.

#### Задача 4\

В квартире Сидорова начался ремонт, в связи с чем некоторые вещи он передал на хранение своему соседу Иванову. Иванов, которому срочно потребовались деньги на спиртное, продал часть вещей Сидорова своему знакомому Петрову, в том числе телевизор и стиральную машину. О том, что эти вещи принадлежат Сидорову, Иванов умолчал. Решите ситуацию.

### Приложение

Таблица для выбора вариантов задания по контрольной работе

<b>1.</b>	<b>А</b>	<b>15</b>	<b>П</b>
<b>2.</b>	<b>Б</b>	<b>16</b>	<b>Р</b>
<b>3.</b>	<b>В</b>	<b>17</b>	<b>С</b>
<b>4.</b>	<b>Г</b>	<b>18</b>	<b>Т</b>
<b>5.</b>	<b>Д</b>	<b>19</b>	<b>У</b>
<b>6.</b>	<b>Е</b>	<b>20</b>	<b>Ф</b>

7.	<b>Ж</b>	<b>21</b>	<b>Х</b>
8.	<b>З</b>	<b>22</b>	<b>Ц</b>
9.	<b>И</b>	<b>23</b>	<b>Ч</b>
10.	<b>К</b>	<b>24</b>	<b>Ш</b>
11.	<b>Л</b>	<b>25</b>	<b>Щ</b>
12.	<b>М</b>	<b>26</b>	<b>Э</b>
13.	<b>Н</b>	<b>27</b>	<b>Ю</b>
14.	<b>О</b>	<b>28</b>	<b>Я</b>

### Библиографический список

1. Гомола А.И. Гражданское право Учебник. М., Академия, 2015.
2. Пиляева В.В. Гражданское право в схемах и определениях: учебное пособие- М., КНОРУС, 2012.
3. Ахметьянова З.А. Вещное право: Учебник. — М.: Статут, 2012.
4. Грудцына Л.Ю., Спектор А.А. Гражданское право России: Учебник. — М.: Юстицинформ, 2013.
5. Российское гражданское право: Учебник: В 2-х томах. Том I. Общая часть. Вещное право. Наследственное право. Интеллектуальные права. Личные неимущественные права / Отв. ред. Е.А. Суханов. — М.: Статут, 2012.
6. Российское гражданское право: Учебник: В 2-х томах. Том II. Обязательственное право / Отв. ред. Е.А. Суханов. — М.: Статут, 2012.
7. Флейшиц Е.А. Избранные труды по гражданскому праву. В 2 т. Т. 1. — М.: Статут, 2015.

*Жалыбина Н.Н.,  
преподаватель дисциплин профессионального цикла  
ГАПОУ СО «Уральский колледж технологий и предпринимательства»  
г. Екатеринбург*

Методические рекомендации по выполнению практических заданий предназначены для обучающихся отделения СПО по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

Пособие обеспечивает содержательно-методическую сторону дисциплины ОП.02 Экономика организации и предназначено для организации практических занятий обучающихся.

Целью методических рекомендаций является оказание помощи обучающимся специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) в освоении дисциплины ОП.02 Экономика организации.

В условиях рыночной экономики основной производственной единицей является предприятие, так как именно на предприятии создается продукция, выполняются работы, оказываются услуги. Для решения поставленных задач и достижения намеченных целей предприятие использует различные факторы производства, разрабатывает планы, осуществляет управление и рассчитывает экономический эффект от осуществления своей производственно-хозяйственной деятельности. От того, насколько эффективно предприятие осуществляет свою деятельность, зависит благосостояние всего коллектива и общества в целом. Для решения этих задач требуется наличие экономических знаний и навыков.

Выполнение практических заданий, представленных в методической разработке, позволит обучающимся закрепить теоретические и практические знания по дисциплине, необходимые для решения конкретных экономических и производственных задач. Знания и умения, полученные при выполнении заданий, могут быть использованы при разработке дипломного проекта.

Основной задачей разработки является выработка навыков по применению методик расчета различных экономических показателей, характеризующих обеспеченность предприятия необходимыми ресурсами, а именно: производственными мощностями; основными фондами; оборотными средствами; трудовыми ресурсами. Рассматриваются примеры решения задач на эти темы и предлагаются задачи для самостоятельного решения.

В результате изучения дисциплины обучающийся приобретает знания:

- организационно-правовые формы организаций (предприятий);
  - производственную структуру организации (предприятия);
  - состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;
  - показатели эффективного использования ресурсов;
  - механизмы ценообразования и формы оплаты труда;
  - основные показатели деятельности организации (предприятия);
- умения:

- рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации;

- использовать компьютерную технику в режиме пользователя;

- рассчитывать основные показатели деятельности предприятия.

Ниже приведены задания по теме дисциплины ОП.02 Экономика организации для специальности СПО 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

Тема: Управление финансами и налоговая политика организации

Задача 1.

Предприятие-изготовитель мебели реализует магазину партию товара из 200 изд., на сумму 520 000 руб., включая НДС - 79 322 руб. При этом израсходованные материалы при производстве изделий были приобретены изготовителем у поставщиков на сумму 355 600 руб., включая НДС – 54 244руб.

Определить:

- добавленную на предприятии стоимость в расчете на ед. продукции;

- сумму НДС в рублях, который должен быть перечислен в бюджет;

- НДС, перечисленный в бюджет, в % к добавленной стоимости

Решение:

]. Добавленная стоимость продукции определяется как разница между выручкой от реализации: продукции без учета НДС и материальными затратами:

$$ДС_{1ед.прод.} = ( 520\ 000 - 79\ 322 ) - ( 355\ 600 - 54\ 244 ) = 139\ 322 \text{ руб.}$$

2. Рассчитаем величину добавленной стоимости в расчете на одну единицу продукции:

$$ДС_{1ед.прод.} = 139\ 322 \text{ руб.} : 200 \text{ ИЗД.} = 696,61 \text{ руб.}$$

3. Определим величину НДС, перечисленного в бюджет:

$$НДС(бюджет) = 79\ 322 - 54\ 244 = 25\ 078 \text{ руб.}$$

4. Величина НДС, перечисленного в бюджет, в % к добавленной стоимости:

$$НДС (\%) = 25\ 078 : 139\ 322 \text{ руб.} * 100\% = 18\%$$

#### Варианты заданий

Показатель	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Кол-во товара, шт.	200	210	220	230	240	250	260	270	280	290
Стоимость товара, руб.	510 000	520 000	530 000	540 000	550 000	560 000	570 000	580 000	590 000	620 000
НДС, руб.	71 322	72 322	73 322	74 322	75 322	76 322	77 322	78 322	79 322	80 322
Стоимость материалов, руб.	355 600	355 700	355 800	355 900	355 200	355 300	355 400	355 500	255 600	455 600
НДС, %	51 244	52 244	53 244	54 244	55 244	56 244	57 244	58 244	59244	64 244

Задание  
Задача 2

Поставки сырья на предприятие осуществляются на основе договора. Оплата осуществляется платежными требованиями. Срок платежа 3 дня после отгрузки, срок поставки 7 дней после отгрузки. За год на предприятии получают сырья на сумму 60 млн. руб. Рассчитайте среднюю величину дебиторской задолженности.

Задача 3. На предприятии ежемесячно 10 числа выплачивается заработная плата и ЕСН в размере 600 тыс. руб. Рассчитайте кредиторскую задолженность на 1-ое число и величину устойчивых пассивов по заработной плате и ЕСН.

Задача 4. На предприятии ежедневно потребляется сырья на 20 тыс. руб. Рассчитано, что для стабильной работы предприятия нормальный запаса сырья должен быть равен 10 дней. Найдите величину оборотных средств.

Задача 5. Плановый выпуск продукции на предприятии составляет 800 тыс. руб. Отгрузка продукции осуществляется 4 раза в месяц. Оплата платежными требованиями. Средний срок поставки 10 дней, срок оплаты 4 дня. Рассчитайте максимальную и среднюю величину дебиторской задолженности.

Задача 6. Плановый выпуск продукции на предприятии составляет 900 тыс. руб. Доля материальных затрат 20%. Поставки материалов осуществляются 2 раза в месяц. Рассчитайте потребность в оборотных средствах под запасы сырья и материалов.

### **Анализ опыта внедрения элементов дистанционного образования в учебный процесс**

*Зиярова Нина Николаевна  
преподаватель спец. дисциплин  
ГАПОУ СО «НТГПК им. Н.А. Демидова»*

Одной из проблем, которые стоят перед учебными заведениями, в том числе и нашим, является проблема посещаемости занятий. Учебный процесс в колледже в целом идет нормально. Однако время от времени в некоторых группах появляются проблемы с посещаемостью. Причины пропусков занятий самые различные и обусловлены комплексом причин уважительного и неуважительного характера: проблемы со здоровьем, личные дела, работа студентов по необходимости, несерьезное отношение к занятиям (поступил, чтобы не учиться, а чтобы числиться студентом), лень-матушка и т.д. Конечно, высокое качество преподавания, интересные лекции, умение преподносить материал – все это тоже имеет значение. Но студенты, с которыми мы работаем сейчас, часто действуют по такому принципу: мне надо прогулять лекцию – прогуляю, надо уйти – соберусь и уйду. Наши студенты сами ещё не осознают, какой они вред наносят себе, пропуская лекции и практические занятия преподавателей.

Как с этим бороться?

Для решения проблемы, связанной с пропусками занятий в группе 3 курса специальности «Природоохранное обустройство территорий» по дисциплине ««Информационные технологии в профессиональной деятельности», мной было решено частично внедрить в учебный процесс дистанционное обучение.

Использование современных информационных технологий в учебном процессе, реализация образовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий является одним из важнейших приоритетов образовательной политики[1].

Конечно, преподаватель несет ответственность за качество обучения своих студентов и, соответственно, необходимо быть хорошо подготовленным к процессу преподавания методически и содержательно [1].

При разработке курса с применением дистанционных образовательных технологий следует принимать во внимание изолированность студента, обучающегося дистанционно. Материалы должны снабжаться необходимыми пояснениями, быть дружественными к пользователю и привлекательны, все трудности процесса изучения должны заранее предвидеться авторами [2].

На дистанционное обучение вынесены все лекции и блок практических занятий. А именно, курс лекций, включающий темы: «Информационные процессы и технологии», «Аппаратное обеспечение IT-технологий», «Программное обеспечение IT-технологий», «Основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности», «Системы автоматизированного проектирования», «Информационно-правовое обеспечение деятельности», «Состав, особенности и возможности использования компьютерных сетей».

А также блок практических занятий по двум темам: «Системы автоматизированного проектирования», «Информационно-правовое обеспечение деятельности».

При разработке материала были изучены требования, предъявляемые к содержанию материалов курсов дистанционного обучения. При проектировании структуры лекции очень важен аспект целеполагания. Например:

*После изучения данной темы вы сможете:*



- ✓ *дать определение понятию «информация»;*
- ✓ *привести классификацию информации;*
- ✓ *раскрыть основные понятия информационного процесса;*
- ✓ *рассказать о роли информационных технологий в обществе.*

Главное в лекции необходимо выделить цветом, другим шрифтом, начертанием. Текст важно структурировать, выделять абзацы, использовать списки, таблицы, графики, схемы. Признаками хорошего ресурса дистанционного урока являются: краткость, логичность, последовательность, корректность текста, хороший иллюстративный материал [2].

Организация дистанционного контроля знаний при обучении – очень важный этап. От правильно выстроенного контроля зависит качество знаний обучаемых. Я провожу контроль в форме собеседования и защиты всех

выполненных работ (ответы на вопросы лекций и отчёты по выполненным практическим работам) в реальном времени, что позволяет выявить самостоятельность выполнения работы студентом.

Разработка дистанционного курса, внедрение его в учебный процесс и апробация показали, что особенно эффективен этот метод для работающих студентов, тех, у кого проблемы со здоровьем и семейные проблемы. При этом занятия для студентов, которые посещают занятия, проводятся в полном объёме.

Воспитать ответственность, умение планировать время, самостоятельность при выполнении работ – такие цели я ставила перед собой, когда разрабатывала блок из 5 практических работ по предмету «Метрология, стандартизация и сертификация» для студентов 2 курса специальности «Компьютерные системы и комплексы». Введение такого небольшого дистанционного курса в предмет и анализ результатов деятельности позволил сделать вывод о том, что такая система обучения заставляет студента быть более самостоятельным, мобильным и ответственным.

Вся информация выкладывается на сайте колледжа в разделе дистанционное образование. По завершении подготовки курса необходимо установить связь со студентами, обменяться адресами (электронная почта). Спрос на дистанционное обучение со стороны студентов, не имеющих возможности посещать колледж постоянно, растёт и позволяет решить проблемы с посещением и получением знаний.

1.

### Пример оформления теоретического материала (электронной лекции)

**1.3. Программное обеспечение ИТ-технологий**  
 После изучения темы Вы сможете:

- раскласифицировать основные виды программного обеспечения;
- объяснить состав и назначение системного программного обеспечения;
- объяснить состав и назначение прикладного программного обеспечения;
- привести примеры использования прикладных программ в различных областях человеческой деятельности.

**Вопросы:**

- Классификация и назначение программного обеспечения.
- Системное программное обеспечение.
- Инструментальное программное обеспечение.
- Прикладное программное обеспечение.
- Использование прикладных программ в различных областях человеческой деятельности.

**1. Классификация и назначение программного обеспечения**  
 В самом общем плане ПО для вычислительной техники может быть разделено на системное, инструментальное и прикладное.

**Системное ПО** организует процесс обработки информации в компьютере и обеспечивает нормальную рабочую среду для прикладных программ. Это операционные системы (ОС) и различные программные модули, расширяющие их функции (системные программы – «утилиты», драйверы периферийных устройств).

**Инструментальное ПО** предназначено для создания программных продуктов в любой области знания: системные программы. В настоящее время для создания программных продуктов используются мощные системы автоматического программирования, которые включают в себя обширные библиотеки стандартных программ, средства отладки и тестирования.

**Прикладное ПО** непосредственно связано со решением профес- сии: специализирует задачи, повышает производительность и повышает эффективность работы пользователя в различных областях человеческой деятельности. Эти программы позволяют практически полностью автоматизировать задачи, решаемые пользователями.

**2. Системное программное обеспечение**  
 Системное программное обеспечение (СПО) предназначено для управления компьютером, организации решения задач и взаимодействия пользователя с аппаратными средствами компьютера. В состав системного ПО входят:

- операционные системы,
- средства ПО (оболочки, утилиты, аппаратные средства),
- программы технического обслуживания (системные программы, программы контроля).

**Операционная система** — это комплекс специализированных программных средств, предназначенных для управления аппаратной частью компьютера, запуска и выполнения других пользовательских программ, а также для планирования и управления вычислительными ресурсами ПК. Она обеспечивает нормальное протекание обработки информации и взаимодействие между аппаратными средствами и пользователями.

Своей изюминкой функцией ОС является автоматизация процесса взаимодействия информации, управление выполнением прикладных задач, управление пользователями. Операционная система загружает нужные программы и память ПК и следит за ходом их выполнения, анализирует наличие, прерывающую нормальным выполнением, и дает указания о том, что необходимо сделать, если возникли трудности.

*Наиболее востребованы следующие ОС: семейства программ Microsoft Windows (рис. 2.13), MacOS, Linux, FreeBSD, UNIX и др.*

**Симулятор типа «звезда».**  
**Накопление и хранение информации.** Широкий спектр применений программных средств данного типа диктует необходимость разработки различных СУБД, отличающихся друг от друга функциональными возможностями и предназначенных для широкого круга пользователей: от владельца до системного администратора.

Наиболее простым типом СУБД является пакет обработки файлов, позволяющий форматировать записи и выдавать отчеты. Отличительной особенностью пакета должна быть легкость использования, «визуальный» подход при работе с форматными данными.

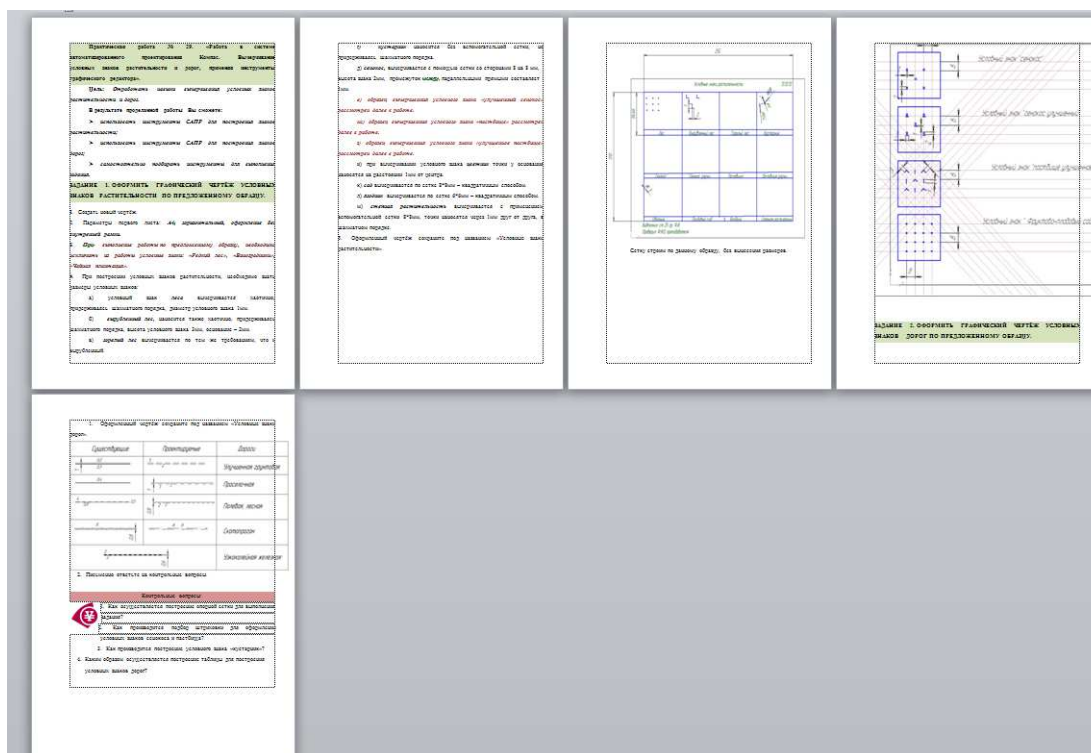
**Статистическая обработка.** Пакеты статистической обработки позволяют изучать тенденции изменения числовых данных и оценивать уровень достоверности результатов. Под статистической обработкой понимается использование методов опис- и дисперсионного анализа, статистический анализ (вариацы, среднее, медиана, мода и т.д.), частотного распределения, корреляционного и регрессионного анализа и т.д.

**Вопросы/задания для закрепления материала**

- Что понимается под программным обеспечением?
- Какие программные средства относятся к системному ПО?
- Поясните, что понимается под инструментальным ПО?
- Каково назначение основных групп прикладного ПО?

1.

### Пример оформления практической работы



### Список литературы.

1. Никуличева Н.В. Внедрение дистанционного обучения в учебный процесс образовательной организации: практ. пособие / Н.В. Никуличева. – М.: Федеральный институт развития образования, 2016. – 72 с.
2. Методические рекомендации для преподавателей по проектированию и оформлению теоретического материала и практических работ для системы дистанционного обучения. ГАПОУ СО «НТГПК им. Н.А. Демидова». Нижний Тагил, 2015.

## Электронный УМК как инструмент формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся

*Зольникова Е.В.,  
преподаватель английского языка  
ГАПОУ СО «Первоуральский политехникум».*

Подготовка компетентных специалистов предполагает использование педагогических технологий, направленных на формирование общих и профессиональных компетенций. Это поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, использование информационно-коммуникативных технологий в профессиональной деятельности, владение



письменной и устной коммуникацией на государственном и иностранном языках.

Учебно-методический комплекс, по которому я работаю, написан в соответствии с примерной программой общеобразовательной дисциплины

«Английский язык» для профессиональных образовательных организаций (Коржанова А.А., Лаврик Г.В. М.: Издательский центр «Академия», 2015-24с.). Программа предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих основную профессиональную образовательную программу СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования. Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования.

В неё включено содержание, направленное на формирование у студентов общих и профессиональных компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС); программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Дисциплина «Английский язык» относится к общеобразовательному циклу. Целью программы является дальнейшее развитие иноязычных коммуникативных компетенций: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической, предметной.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и

профессиональной речи. При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Учебно-методический комплекс содержит примерную программу по учебной дисциплине «Английский язык», рабочую программу по учебной дисциплине «Английский язык», перечень учебной и методической литературы, перечень раздаточного материала по грамматике и устным темам, перечень учебно-наглядных пособий, перечень дополнительной литературы и интернет ресурсов, рекомендации студентам для самостоятельной внеаудиторной работы, контрольно-измерительные

материалы для текущего контроля, контрольно-измерительные материалы для промежуточной аттестации.

Использование компьютерных мультимедийных технологий способствует повышению эффективности процесса обучения, поэтому сегодня одним из актуальных направлений в методике преподавания является создание электронных учебно-методических комплексов для обучающихся. Имея опыт работы с электронным УМК и дистанционными технологиями преподавания в вузе, я решила создать аналогичный УМК, начав работать в ППТ (работаю в техникуме второй год).

Электронный УМК должен предлагать студентам материалы различного формата. Их цель - активизировать интеллектуальную деятельность, повысить мотивацию к изучению дисциплины, а также качество усвоения лексического и грамматического материала. Мой электронный УМК находится в процессе создания, апробирования и совершенствования и частично уже используется студентами заочного отделения специальности 22.02.06 «Сварочное производство». В него включены следующие разделы:

- примерная программа по учебной дисциплине «Английский язык», на основе которой разработана
- рабочая программа специальности, содержащая основной и профессионально-ориентированный модули;
- перечень обязательной и дополнительной учебной литературы;
- электронные учебники из вышеуказанного перечня;
- электронные словари;
- перечень интернет-ресурсов;

- рекомендации студентам для самостоятельной внеаудиторной работы;
- контрольно-измерительные материалы для текущего контроля (контрольные работы, тесты по грамматике, лексике; тексты и упражнения к ним; темы для монологов и диалогов и.т.п.)
- контрольно-измерительные материалы для промежуточной аттестации (комплексная контрольная работа, дифференцированный зачёт);
- видеотека презентаций.

Электронный УМК наиболее востребован студентами-заочниками, которые должны большую часть учебного материала осваивать самостоятельно. В рабочей программе они могут посмотреть раздел «Самостоятельная работа» для каждого семестра; в рекомендациях для самостоятельной работы - изучить требования к оформлению и содержанию контрольных работ за весь период обучения на заочном отделении; в папке «Учебники» выбрать учебник, рекомендованный преподавателем. Особенность современного студента - зрительное восприятие. Понимание правил языка наиболее эффективно происходит через восприятие видеоматериалов. Ссылки на полезные сайты позволяют студентам понять некоторые сложные темы грамматики английского языка. Так, тему «Утверждения. Отрицания. Вопросы. Личные местоимения» помогает освоить видеоурок из курса «Полиглот. Английский за 16 часов» Дмитрия Петрова. Особенность его в том, что в виде таблицы автор предлагает систему утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений с личными местоимениями в качестве подлежащих. Видовременные формы глаголов также очень удобно изучать с помощью видеоурока.

Я также рекомендую студентам пользоваться моей видеотекой презентаций, в которую собираю презентации по разным учебным темам: грамматика, страноведение; профессии и др. Презентации выполнены мною, студентами дневного отделения (как результат проектной деятельности) или взяты с полезных учебных сайтов.

Контрольные работы, тесты, тексты для самостоятельной работы, лексико-грамматические упражнения подбираю с учётом профессиональной направленности, особенно на 2 и 3 курсах при изучении профессионально – ориентированного модуля. Поэтому электронный УМК, как и обычный, должен быть отдельным для разных профессий и специальностей.

Вышеназванные ресурсы дополняют теорию, изложенную в учебниках и грамматических справочниках.

Электронные словари ABBY LINGVO и PRODIST помогают студентам узнать или уточнить значения и произношение английских лексем, а также определить их часть речи. В материалах курса есть также и электронный

переводчик, которым можно воспользоваться при работе с текстом. Что касается перевода, то перед его выполнением студенты получают установку очень внимательно отнестись к тому переводу, который предлагает электронный переводчик. Ведь не всегда качество его перевода отвечает грамматическим и синтаксическим правилам английского языка. Такой перевод нуждается в корректировке. И помочь в этом могут словари (в том числе и электронные).

Такая целостная система значительно облегчает процесс изучения английского языка, особенно студентам-заочникам в межсессионный период.

Используя в своей работе только элементы такого комплекса, я убеждаюсь, что в условиях сегодняшней действительности - эпохи всеобщей компьютеризации, возможностей использования сети Интернет, телекоммуникаций, электронной почты, уже просто невозможно не осознавать важность информационных технологий для повышения качества знаний учащихся и для их последующей профессиональной деятельности. Применение информационных технологий позволило подойти к вопросу обучения иностранному языку с качественно новой стороны. Использование новых информационных технологий позволяет существенно повысить интерес студентов к учебе, а, следовательно, и улучшить качество знаний учащихся.

### **World Skills, как способ формирования профессиональных компетенции и творческих способностей у студентов по ОПОП «Повар, кондитер»**

*Инишева Ю.А., мастер производственного обучения, по профессии «Повар, кондитер» ГАПОУ СО «Слободотуринский аграрно-экономический техникум» Байкаловский филиал*

В современных динамичных социально-культурных условиях при возрастающем спросе на качество профессионального образования определяются основные приоритеты функционирования образовательных систем:

- развитие конкурентоспособности и профессиональной мобильности будущих специалистов;
- формирование готовности студентов к постоянному совершенствованию и непрерывному образованию;
- совершенствование умений работать самостоятельно, а также в команде в условиях конкурентной среды;

- развитие креативности и критического мышления.

Необходимость внесения инновационных изменений в профессиональную подготовку студентов обусловлена тем, что сегодня от будущих руководителей и работников требуются не только глубокие знания, но и умение в быстроменяющейся ситуации приобретать новые знания и использовать их для проектирования собственной деятельности и деятельности подчиненных. Все это диктует необходимость поиска наиболее эффективных форм, методов и технологий обучения, комплексного подхода к формированию профессиональной компетентности современного рабочего.

Образование должно быть доступным, качественным, эффективным. Реализации этих приоритетных требований способствуют педагогические инновации.

Инновации в образовательной деятельности – это использование новых знаний, приёмов, подходов, технологий для получения результата в виде образовательных услуг, отличающихся социальной и рыночной востребованностью на данном этапе развития профессионального образования инновационным является введение стандарта World Skills.

Согласно требованиям стандарта World Skills повар планирует меню, готовит разнообразные блюда в соответствии с санитарными нормами, а также управляет кухней в целом.

Сфера общественного питания предлагает поварам обширный и интересный диапазон вакансий. Хотя обязанности повара могут варьироваться в зависимости от типа учреждения, где он трудится, повар всегда отвечает за приготовление аппетитных и питательных блюд, придерживаясь отведенного бюджета. Также в сферу его ответственности входит соблюдение техники безопасности и санитарных норм.

Согласно проведенным исследованиям:

- 40% работодателей сталкиваются с возникающими трудностями при наборе сотрудников на работу из-за отсутствия необходимых навыков
- 58% студентов считают, что практика — это самый эффективный подход к обучению
- 78% выпускников не уверены, что среднее специальное образование увеличило их шансы найти работу

Давно замечено, что наиболее успешно совершенствуют квалификацию, осваивают профессию те молодые рабочие, у которых творческий подход к делу проявлялся ещё до прихода на производства, чьи творческие способности получили необходимое развитие в процессе обучения и овладения профессией.

Я предлагаю вам разработку тематического планирования дисциплины, которую мы решили ввести в своем образовательном учреждении для более глубокого изучения компетенции согласно World Skills Приложение № 1

Введение требований стандартов World Skills, является формирование профессиональных компетенции и развитие общих компетенции, обеспечивающих знания, умения и определенным образом влияющих на социализацию личности обучающегося. На уроках междисциплинарного курса и учебной

практики больше приходится уделять внимания на развитие творческой активности обучающихся по профессии «Повар, кондитер». Актуальность выбранного направления в работе обусловлена:

1. необходимостью творческих рабочих кадров на рынке труда;
2. отсутствием стабильности в вопросах готовности молодого рабочего к успешному выполнению трудовых функции;
3. низкой социальной активности молодежи

Основными показателями творческой личности это потребность искать нестандартные решения, по-новому комбинировать имеющиеся знания и умения.

Можно сделать вывод, что приобщение к творческому процессу дает толчок развитию потенциала студента, интереса к выбранной профессии, расширяет возможности реализации его дарования, способствует росту профессиональных компетенции и успешной организации личности.

Технологии стандарта WorldSkills являются важнейшим событием в области повышения профессиональной подготовки и совершенствования мастерства, всесторонне отражающим все направления промышленности. Конкурсанты WorldSkills демонстрируют как свои технические способности, так и индивидуальные и коллективные качества, реализуя поставленные перед ними задачи, которые они изучают и выполняют на своём рабочем месте.

## ПРИЛОЖЕНИЕ №1

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП 06 Кулинарный дизайн

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа	
1	2	
<b>Раздел 1. Эстетика оформления обеденного зала предприятий общественного питания</b>		
<b>Тема 1.1. Интерьер торгового зала</b>	1,2	<b>Содержание учебного материала</b> Роль эстетики в повышении культуры обслуживания. Особенности архитектуры предприятий общественного питания. Основные эстетические требования интерьеров общественного питания. Влияние рекламы на воспитание эстетического вкуса. Роль в повышении культуры обслуживания. Требования к оформлению стен, мебели, текстиля и посуды.
	3,4	<b>Практическая работа Выбор мебели и текстиля для интерьера торгового зала</b>
	5,6	<b>Практическая работа Подбор цветов и зелени для декора торгового помещения</b>
<b>Самостоятельная работа: составить сообщение</b>		
<b>Тема 1.2. Способы складывания салфеток</b>	7,8	<b>Содержание учебного материала</b> Назначение салфеток. Основные правила при складывании салфеток. Сложные и простые формы складывания. Вертикальные и горизонтальные формы складывания.
	9,10	<b>Практическая работа Способы складывания салфеток.</b>
<b>Самостоятельная работа: ответить на вопросы</b>		
<b>Тема 1.3. Оформление банкетов</b>	11,12	<b>Содержание учебного материала</b> Сервировка банкетных столов, банкета-фуршета, приема-коктейля. Специфика обслуживания посетителей.
	13,14	<b>Практическая работа Оформление банкетных столов.</b>
<b>Самостоятельная работа: заполнить таблицу, составить кроссворд</b>		
<b>Тема 1.4. Способы сервировки стола</b>	15,16	<b>Содержание учебного материала</b> Требования, предъявляемые к сервировке столов. Дневная и вечерняя сервировка. Декоративные украшения и вспомогательные атрибуты для украшения столов.
	17,18	<b>Практическая работа Предварительная и основная сервировка стола.</b>

<b>Самостоятельная работа:</b> сделать рисунок, ответить на вопросы теста		
<b>Раздел 2. Правила эстетики в оформлении готовых блюд и изделий</b>		
<b>Тема 2.1. Кулинарная палитра</b>	<b>19,20</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Правильное сочетание цвета в современном искусстве украшения блюд. Сдвиг линий, цветовых пятен, нарочитая асимметрия - вот что привлекает кулинара. Знакомство со свойствами продуктов растительного и животного происхождения, переработка, использование и сочетание с другими продуктами.
<b>Самостоятельная работа:</b> решить тест на сопоставление		
<b>Тема 2.2. Принципы стиля фьюжн</b>	<b>21,22</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Определение фьюжн-кулинарии. Общепринятые принципы фьюжн-кулинарии, особенности кухни фьюжн.
	<b>23,24</b>	<b>Практическая работа. Приготовление холодных закусок с применением стиля фьюжн.</b>
	<b>25,26</b>	<b>Практическая работа. Приготовление десертов с применением стиля фьюжн.</b>
	<b>27,28</b>	<b>Практическая работа. Подготовка живых цветов к оформлению ими блюд и напитков. Оформление блюд живыми цветами.</b>
<b>Самостоятельная работа.</b> Ответить на вопросы		
<b>Тема 2.2. Что такое карвинг. Как выбрать профессиональный инструмент</b>	<b>29,30</b>	<b>Содержание учебного материала</b> История возникновения карвинга. Профессиональный инструмент. Техника карвинга в Японии и Таиланда. Современный европейский карвинг. Подготовка продуктов к карвингу. Вырезка.
	<b>31,32</b>	<b>Практическая работа. Выполнения украшений (фигур) из овощей.</b>
	<b>33,34</b>	<b>Практическая работа. Выполнения украшений (фигур) из фруктов.</b>
	<b>35,36</b>	<b>Практическая работа. Приготовление овощных (фруктовых) чипсов</b>
<b>Самостоятельная работа.</b> Составить фотоотчет		
<b>Самостоятельная работа.</b> Сделать рисунок на тему: «Композиция для детского праздника»		
<b>Тема 2.3. Приемы оформления блюд и кондитерских изделий</b>	<b>37,38</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Правила оформления холодных блюд и закусок, первых блюд, вторых блюд, кондитерских изделий. Расположение блюд на тарелке. Современные требования к оформлению порции. Самые распространенные ошибки повара при оформлении блюд.
	<b>39,40</b>	<b>Практическая работа. Выполнение цветов из сахарной пасты</b>
	<b>41,42</b>	<b>Практическая работа. Выполнения украшений из карамели</b>
	<b>43,44</b>	<b>Практическая работа. Изготовление украшений из шоколада</b>
	<b>45,46</b>	<b>Практическая работа. Оформление блюд для подачи детям</b>
<b>Тема 2.4. Приемы оформления напитков и коктейлей</b>	<b>47,48</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Правила оформления напитков. Современные требования к выходам напитков. Самые распространенные ошибки повара при оформлении блюд.
<b>Самостоятельная работа.</b> Составить фотоотчет		
<b>Раздел 3 Правила презентации блюд</b>		
<b>Тема 3.1 Декорирование посуды для подачи блюд и изделий</b>	<b>49,50</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Подготовка посуды к декорированию. Декорирование соусом. Декорирование посуды трафаретами. Изменение формы посуды при оформлении банкетного стола.
	<b>51,52</b>	<b>Практическая работа. Отработка техники нанесения рисунков на столовую посуду.</b>
	<b>53,54</b>	<b>Практическая работа. Оформление стеклянной посуды для подачи напитков.</b>
	<b>55,56</b>	<b>Практическая работа. Выполнение подачи блюда (изделия) с применением посуды</b>
<b>Самостоятельная работа.</b> Составление само презентации по теме: «Нанесение рисунков на посуду»		
<b>Самостоятельная работа.</b> Составление фотоотчета по теме: «Оформление посуды при подаче напитков»		
<b>Самостоятельная работа.</b> Составить рисунок по технике изменение формы посуду при оформлении банкетного стола		
<b>Тема 3.2 Техника приготовления блюд на глазах посетителя</b>	<b>57,58</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Техника подачи блюд фондю. Транширование блюд. Фламбирование блюд. Составление композиций из готового блюда. Что такое ланч-холл.
	<b>59,60</b>	<b>Практическая работа. Проведение фламбирования (транширования) блюд</b>
<b>Самостоятельная работа.</b> Техника приготовления блюд на глазах посетителя. Составить сообщение		
<b>Самостоятельная работа.</b> Техника приготовления блюд на глазах посетителя. Подготовить презентацию		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

**Рабочая тетрадь по учебной дисциплине МДК 01.02. «Основное оборудование для производства сварных конструкций» по специальности 22.02.06. «Сварочное производство»**

*Катаева В.Ф.,  
преподаватель общепрофессиональных  
и специальных дисциплин ИКК,  
ГАПОУ СО «Ревдинский многопрофиль-  
ный техникум», г. Ревда*

Рабочая тетрадь составлена в соответствии с рабочей программой по учебной дисциплине МДК 01.02. «Основное оборудование для производства сварных конструкций» и предназначена для студентов очного обучения специальности 22.02.06. «Сварочное производство».

Рабочая тетрадь рассчитана на аудиторную работу под руководством преподавателя, либо для выполнения практических заданий на самостоятельную работу.

Рабочая тетрадь является приложением к учебнику Милютин В.С. «Источники питания и оборудование для электрической сварки плавлением» и может быть использована при освоении профессионального модуля ПМ.01 «Подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций» МДК 01.02. Основное оборудование для производства сварных конструкций.

Рабочая тетрадь разработана с целью оказания помощи студентам в изучении теоретических основ, основного оборудования для производства сварных конструкций и извлечения необходимой информации для составления конспектов по данному модулю.



В рабочей тетради отражены темы для закрепления теоретических знаний и практических навыков, полученных при изучении оборудования для производства сварных конструкций.

Представленные задания помогают развивать мышление, прививают умение самостоятельно получать необходимые знания с помощью учебной литературы.

Примерные задания в рабочей тетради по следующим разделам:

1. Состав и классификация оборудования
2. Источники питания для дуговой сварки
3. Сварочные трансформаторы
4. Сварочные выпрямители
5. Сварочные генераторы
6. Сварочные полуавтоматы
7. Сварочные автоматы
8. Установки для сварки неплавящимся электродом

### Пример заданий рабочей тетради

#### Тема: Источники питания для дуговой сварки

**Задание:** изучите параграф 2.1.1. Электрические характеристики сварочной дуги и письменно ответьте на вопрос: Каковы электрические свойства дуги постоянного и переменного тока?

**Задание:** изучите параграф 2.1.2. Электрические характеристики источников питания и заполните в виде таблицы.

**Задание:** каждому виду источника питания впишите вид энергии и характер ее преобразования.

Таблица

Трансформатор	Выпрямитель	Генератор	Преобразователь	Агрегат

**Задание:** заполните классификацию источников питания:

Таблица

Тип источника	Вид сварки	Способ сварки	Тип внешней характеристики	Число обслуживаемых постов	Значение номинального тока	Климатическое исполнение	Категория размещения

--	--	--	--	--	--	--	--

**Задание:** Приведете пример расшифровки обозначения трансформатора марки .....

**Задание: изучите параграф 2.1.3. Сварочные свойства источников питания**

**Задание:** составить краткий конспект, ответьте на следующие вопросы: основные функции; дополнительные функции; сварочное свойство источника; *зажигания дуги; коэффициент устойчивости; эффективность настройки (регулирования) параметров режима;* режим работы источника; *характер переноса электродного металла; качество формирования шва;* заполните таблицу *оценка сварочных свойств.*

### **Используемая литература**

1. Милютин В.С. Источники питания и оборудование для электрической сварки плавлением: учеб. для студ. учреждений среднего профобразования М.: Издательский центр «Академия», 2013. 368 с.

### **Современный учебно-методический комплекс как инструмент формирования общих и профессиональных компетенций у обучающихся по учебной дисциплине ОП 01. «Экономика организации»**

Учебно – методический комплекс является комплексной информационной моделью педагогической системы, отображающей определенным образом ее элементы, задающей структуру педагогической системы. [1].

На формирование содержания обучения учебной дисциплины влияет большое число факторов: педагогическое мастерство преподавателя, его квалификация и энтузиазм, материальная баз учебного заведения, требования работодателя и учебного заведения. Важнейшую роль играет наличие учебно-методической (программной) документации, отвечающей требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов, и комплексного обеспечения образовательного процесса по каждому учебному занятию. Для повышения эффективности освоения дисциплины ОП 01. «Экономика организации» для обучающихся по специальности «Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)» мною разработан учебно-методический комплекс, в который вошли следующие разработки:

- рабочая учебная программа по дисциплине;
- комплект конспектов лекций;

-комплект практических работ с методическими рекомендациями по их выполнению;

-комплект контрольно-измерительных материалов по учебной дисциплине;

-методические рекомендации по внеаудиторным самостоятельным работам;

-методические рекомендации по игровым технологиям, применяемым в процессе учебных занятий.

В настоящее время все выучить невозможно, так как поток информации очень быстро увеличивается, поэтому особенно важно не только то, что студент знает, но и то, как он воспринимает, понимает информацию, как к ней относится, может ее объяснить и применить на практике. В результате освоения данной дисциплины являются не только знания, умения, но и элементы общих компетенций, а для их освоения лучшим способом в учебном процессе служит игра, содержащая групповое упражнение по выработке решения в условиях, имитирующих реальность. Для повышения интереса студентов колледжа к учебной деятельности, считаю, весьма эффективным использование на занятиях: проблемных лекций, семинаров, внедрение имитационных и игровых технологий, организация экскурсий на предприятия, разработка производственно-направленных и социально-значимых творческих реферативных и проектных работ.

С такой точки зрения игра как активная форма учебной деятельности студентов выступает в качестве одной из основных форм организации проблемного обучения в учебном процессе по дисциплине «Экономика организации (предприятия).

В своей педагогической деятельности на занятиях по учебной дисциплине «Экономика организации» для формирования умений, знаний и элементов общих компетенций я использую игровые технологии. В различных ситуациях учебной деятельности создаются условия для студентов реально проявить смекалку, деловитость, расчётливость, оперативность, тех профессиональных качеств, которые представляют основу для экономического мышления.

Игровые технологии - это достаточно обширная группа методов и приемов организации педагогического процесса.

На учебных занятиях чаще всего использую :

Организационно - деятельностные, организационно-мыслительные, дидактические, ролевые игры.

Для изучения разных тем применяю игры по следующим направлениям:

-деловая игра – анализ ситуации,

-деловая игра – процесс согласования интересов и поиска компромиссов, деловая игра – выработка последовательных решений в определенной хозяйственной ситуации;

- ролевая игра, где студенты выступают в роли рецензентов, эрудитов, консультантов, экспертов.

В игре сочетаю два своеобразных принципа обучения:

принцип моделирования будущей профессиональной деятельности;  
принцип проблемности. [2]. [3].

При использовании игровых технологий я стимулирую познавательный интерес, ведь любая учебная игра толкает на поиск ответа, ситуация успеха создаёт благоприятную атмосферу, а результат в игре команды зависит от всех участников.

На занятиях по дисциплине «Экономика организации» для того чтобы разобраться в том, от чего зависит производительность труда и как её можно повысить, при влиянии факторов производства создаются фирмы по производству блокнотов. В процессе деловой игры студенты вступают в реальный процесс производства в разных условиях: индивидуального производства, разделения труда, при расширении производства за счёт приобретения дополнительных орудий труда. На заключительном этапе игры студенты рассчитывают показатели производительности труда, сравнивают, анализируют их при разных условиях производства. В роли экспертов выступают студенты в качестве: экономиста-нормировщика, менеджера по продажам, и контролера ОТК. В их обязанности входит: проверка качества готовой продукции, приём и оплата ГП, контроль за ходом производства, сбор информации для экономического анализа и подведения итогов.

Во время учебных занятий студентам предлагаю проблемные ситуации, в виде модели, связанная с профессиональными функциями, где студент должен с учётом расчётов основных технико-экономических показателей, принять рациональное решение и обосновать свой выбор по улучшению экономической, управленческой и хозяйственной деятельности структурного подразделения. Имитация студентами профессиональной деятельности в ходе решения учебно-производственных задач обеспечивает овладение элементов общих компетенций таких как: ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

На лекционных занятиях мною используются такие игровые приемы как: «Корзина понятий, идей». Такой элемент игры вызывает интерес у студента к получению новой информации, а в ходе решения поставленной проблемы студент опирается на имеющийся жизненный опыт. Используется прием организации индивидуальной и групповой работы обучающихся.

В корзину идей можно «сбрасывать» факты, мнения, проблемы, понятия, имеющие отношение к теме занятия. Далее в ходе занятия разрозненные в сознании обучающихся факты или мнения, проблемы или понятия связываются в логические цепи.

В условиях динамизма рыночных отношений профессиональная подготовка не может гарантировать выпускнику рабочее место не только в течение всей жизни, но и на ближайшее время. В качестве основного механизма,

который призван обеспечить социальную защиту молодёжи в условиях рыночной экономики, а также снизить недопустимо высокие потери средств, расходуемых на целевую подготовку квалифицированных кадров, рассматривается компетентностный подход в профессиональном образовании.

Одним из значимых направлений учебной деятельности для повышения профессионального уровня подготовки специалистов колледжа является исследовательская проектная работа. В процессе разработки проекта исследовательского характера у студента формируются творческие способности, а так же происходит осознание необходимости дальнейшего самосовершенствования, саморазвития. Для воплощения в жизнь исследовательских работ студентов преподавателю приходится решать три проблемы:

1. Создание условий для организации будущих работ.
2. Обеспечение проводимых исследований с реальными условиями.
3. Привлечение студентов к занятию проектной деятельностью.

В результате освоения учебной дисциплины ОП 01 «Экономика организации» обучающийся должны овладеть методикой расчёта основных технико-экономических показателей деятельности организации. Для этого мною разработана комплексная задача с таким условием: оценить финансово-хозяйственную деятельность промышленного предприятия, используя следующие исходные данные:

- выпуск продукции в штуках по цене (руб./шт.)
- среднегодовая стоимость основных фондов предприятия (руб.)
- норма амортизации составляет (%)
- численность работающих (чел.)
- средняя заработная плата рабочего (руб.)
- себестоимость продукции ( тыс.руб.)
- рабочие дни, количество часов в год отработанным каждым работником.
- коэффициент оборачиваемости оборотных средств
- стоимость нормируемых оборотных средств составила (тыс.руб.)

Определить:

1. стоимость товарной продукции
2. фондоотдачу
3. фондоёмкость
4. фондовооружённость
5. амортизационные отчисления
6. длительность одного оборота
7. выработку среднегодовую на одного работника
8. выработку среднедневную
9. выработку среднечасовую

- 10.годовой фонд оплаты труда
- 11.прибыль от реализации продукции
- 12.рентабельность продаж
- 13.рентабельность продукции
14. рентабельность производства
- 15.проанализировать полученные технико-экономические показатели.

В современных условиях творческий потенциал выпускника должен быть на таком уровне, чтобы молодой специалист мог самостоятельно формулировать и решать проблемы производства и общества, быть готовым к дальнейшему самообразованию.

Создание оптимального учебно-методического комплекса по учебной дисциплине ОП 01 «Экономика организации» направлено на повышение эффективности обучения. Это способствует внедрению разных деятельностных технологий, методов и средств обучения, оптимизации учебного процесса, что значительно влияет на качество освоения обучающимися данной дисциплины, а в дальнейшем позволяет студентам успешно защитить свои дипломные работы, делает их более конкурентоспособными при поступлении в ВУЗ и на рынке труда.

#### Используемая литература

- 1.[https://ru.wikipedia.org/wiki/Материал из Википедии — свободной энциклопедии](https://ru.wikipedia.org/wiki/Материал_из_Википедии_—_свободной_энциклопедии)
- 2.Новиков А.М. Методология игровой деятельности. - М.: Издательство «Эгвес», 2006.
- 3.Трайнев В.А. Деловые игры в учебном процессе. Методология разработки и практика проведения. – М.: Дашков и Ко, 2005.

#### **Формирование общих и профессиональных компетенций на уроках математики**

*Коржавина В.В.,  
преподаватель математики,  
ГБПОУ СО «Богдановичский политехникум»,  
г. Богданович*

В качестве нового образовательного результата в ФГОС СПО третьего поколения определены общие и профессиональные компетенции, выражающиеся в овладении студентом, определенным набором способов деятельности. Овладевая каким-либо способом деятельности, студент получает опыт интеграции различных результатов образования (знаний, умений,

навыков, опыта практической деятельности, ценностей и т. д.) и постановки цели. Сегодня все более востребованными становятся компетентные специалисты, способные эффективно функционировать в новых социально-экономических условиях. Цель профессионального образования состоит не только в том, чтобы научить человека что-то делать, приобрести профессиональную квалификацию, но и в том, чтобы дать ему возможность справляться с различными жизненными и профессиональными ситуациями. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ООП СПО на базе основного общего образования, изучение математики имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования.

Математическое образование — это испытанное столетиями средство интеллектуального развития в условиях массового обучения. Такое развитие обеспечивается принятым в качественном математическом образовании систематическим, дедуктивным изложением теории в сочетании с решением хорошо подобранных задач. Успешное изучение математики облегчает и улучшает изучение других учебных дисциплин. Математика позволяет успешно решать практические задачи: оптимизировать семейный бюджет и правильно распределять время, критически ориентироваться в статистической, экономической и логической информации, правильно оценивать рентабельность возможных деловых партнеров и предложений, проводить несложные инженерные и технические расчеты для практических задач, но совершенно очевидно, что математика не в состоянии обеспечить обучающегося отдельными знаниями на всю жизнь: как оформить кредит, как вычислить налоговые отчисления, выбрать телефонный тариф, рассчитать коммунальные платежи, но она должна и обязана вооружить его методами познания, сформировать познавательную самостоятельность. Поэтому на уроках математики обучающегося учат рассуждать, доказывать, находить рациональные пути выполнения заданий, делать соответствующие выводы, одним словом - думать.

В системе среднего профессионального образования урок был и остается основной формой организации учебной работы, при помощи которой осуществляется воспитание, обучение и развитие личности. Следовательно, именно на учебном занятии необходимо создавать условия для формирования общих и профессиональных компетенций. Поэтому при планировании учебного занятия преподаватель должен соотносить требования к знаниям и умениям по математике с формируемыми компетенциями так, чтобы студент развивал личностные качества, осваивал знания по дисциплине и будущую специальность. Межпредметные связи, профессиональная направленность занятий, формирование общих и профессиональных компетенций прослеживается при применении элементов технологии интегрированного обучения.

Технология интегрированного обучения определяет рациональную последовательность изучения как профессиональных так и общеобразователь-

ных учебных дисциплин. Эта последовательность должна быть такова, чтобы изучение математики готовило почву для изучения других учебных дисциплин. Для наших обучающихся математика является необходимым элементом предпрофессиональной подготовки, чтобы один предмет “подпирал” другой. В связи с этим принципиально важно согласование математики и других учебных предметов. В формировании многих качеств большую роль играет учебная дисциплина - Математика. В новых стандартах образования говорится о том, что "одной из целей математического образования является овладение обучающимися системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности".

На своих уроках я показываю связь с профессиональным циклом:

-«математика - повар, кондитер» при изучении раздела «геометрия»- вычисление необходимого объема для приготовления блюд, расчет необходимого для этого количества продуктов, процент отходов, «чистый» выход готовой продукции, решаем задачи связанные с калькуляцией, рассматриваем нарезку овощей в виде различных многогранников, нарезку фруктов при изучении тел вращения. Проводим совместно интегрированные уроки-практикумы и т.д.

-«математика-автомеханик» решаем практические задачи на вычисление необходимого объема топлива при движении транспорта в разных климатических условиях, при разной загруженности дорог, вычисляем среднюю скорость, мгновенную скорость, необходимую при экстренном торможении и т. д.

-«математика-сварщик»: уделяю внимание задачам на расчет необходимого материала для изготовления баков, печей для, барбекю, мангалов и т. д. Обучающиеся во время производственной практики, по заданным данным самостоятельно изготавливают каркасные модели многогранников, которые я использую в дальнейшем как демонстрационный материал и на практических занятиях по измерению площадей и объемов геометрических тел.

-«математика-электрик» обучающимся данной профессии показываю связь с моим предметом при изучении тригонометрических функций «гармоническое колебание», при изучении векторов, параллельности и т. д.

Изучение общеобразовательных дисциплин также невозможно без знаний математики:

-общность математики и физики прослеживается в следующих математических понятиях, на которые я обращаю внимание обучающихся: функции и их графики, периодичность тригонометрических функций. гармонические колебания. приращение функции, понятие о непрерывности и предельном переходе, применение непрерывности, производная в физике и технике, наибольшее и наименьшее значение, стандартный вид числа, На уроке в процессе выполнения вычислительных задач по курсу физики используются знания о приближенных вычислениях, свойствах степеней, пропорций, решение линейных уравнений, известных из курса математики. Важное значение имеют



графические и расчетные задачи. Используется метод построения и свойства графиков, выражение компонентов из формул, перевод величин в систему СИ.

Задания, которые имеют прикладную направленность, формируют у студентов стиль мышления, необходимый специалисту среднего звена, а так же умения оценивать полученный результат, прогнозировать исход эксперимента, сравнивать, анализировать различные ситуации, контролировать правильность полученных выводов, оценивать степень их обоснованности. Практические занятия играют важную роль в формировании таких компетенций как экспериментальные, коммуникативные, интеллектуальные и контрольно-оценочные, позволяют овладеть способами непрерывного профессионального и личностного роста.

Таким образом, обучающая цель планируется так, чтобы она в полной мере отражала профессиональные компетенции, а воспитательная и развивающая – общие компетенции. Приближение содержания дисциплины "Математика" к будущей профессиональной деятельности студентов повышает у них мотивацию учебно - профессиональной деятельности.

Важной формой образовательной деятельности является внеурочная работа по дисциплине: математические предметные недели, включающие в себя беседы о великих ученых-математиках, конкурсы на лучшее сочинение или презентацию на тему: «Математика вокруг нас», «Математика в моей профессии», конкурсы, олимпиады по математике. В результате проведения таких мероприятий у студентов формируется представление о роли и месте математики в современном мире, общности ее понятий и представлений; умение работать в коллективе и команде; принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях.

Таким образом, от качества математической подготовки в значительной степени зависит уровень компетентности будущего специалиста. Обучение математике должно быть ориентировано не столько на получение конкретных математических знаний и умений в узком смысле слова, сколько на образование с помощью математики.

### **Влияние форм и методов образовательного процесса на занятиях социально-экономических дисциплин**

*Котлярова З.М.,  
преподаватель социально-экономических дисциплин  
ОГА ПОУ «Бирючанский техникум»,  
г. Бирюч, Белгородской области*

Современная парадигма профессионального образования «Образование через всю жизнь» и Федеральные государственные образовательные стандарты

указывают на необходимость компетентного подхода в подготовке специалиста. Образовательные стандарты третьего поколения (ФГОС СПО) нацелены на усиление образовательного потенциала образовательного учреждения по подготовке выпускников в соответствии с требованиями профессионального образования

Новые условия предполагают значительную индивидуализацию учебного процесса при активной позиции личности обучающегося в процессе учения. Инновационное обучение предполагает, прежде всего, личностный подход – развитие способностей личности на основе образования и самообразования. Эту задачу призваны выполнить личностно ориентированные технологии обучения, формирующие активность личности в учебном процессе, побуждающие к самостоятельному интеллектуальному труду, к осознанному самостоятельному выбору содержания обучения. Следует подчеркнуть, что работа индивидуальными методами обязывает преподавателей и обучающихся в полном объеме выполнять требования, предъявляемые ФГОС СПО к учебным дисциплинам и профессиональным модулям.

Педагогическая наука и практика предлагают преподавателю богатый арсенал методов и приемов обучения. Однако ФГОС СПО предполагают и современную методику обучения, включая информационные технологии и электронные образовательные ресурсы. Модернизация профессионального образования предполагает качественно новый уровень оказания высокотехнологичной помощи населению высококвалифицированными специалистами. А это значит, что новые Стандарты должны обеспечить условия нашим выпускникам для получения знаний, приобретения умений и опыта для их дальнейшей профессиональной деятельности.

Творческая деятельность преподавателя состоит в том, чтобы рационально использовать в учебном процессе методы, обеспечивающие достижение поставленной цели. Преподаватель может выбрать из общего набора методов те, которые наиболее способствуют решению конкретной дидактической задачи на конкретном этапе обучения. Таким образом, выбор форм и методов обучения обязательно ориентирован на компетентностный подход, предусматривающий более широкое использование активных и интерактивных форм обучения

На занятиях социально-экономического цикла используются активные методы обучения, такие как:

- проблемное обучение, решение ситуационных задач, тестирование, ролевые игры, работа в малых группах, составление и решение кроссвордов, мозговой штурм, использование видео и аудио материалов с последующим обсуждением, побуждают обучающихся к самостоятельному добыванию знаний, активизируют их познавательную деятельность.

Интерактивное обучение – обучение, построенное на взаимодействии всех обучающихся, включая педагога. Интерактивные методы в наибольшей степени соответствуют личностно-ориентированному подходу, так как они предполагают сообучение (коллективное, обучение в сотрудничестве), а

преподаватель выступает лишь в роли организатора процесса обучения, лидера группы, создателя условий для инициативы обучающихся. Кроме того, интерактивное обучение основано на прямом взаимодействии обучающихся со своим опытом и опытом своих друзей: на основе такого опыта формируются новые знания и умения.

С внедрением ФГОС СПО в образовательный процесс изменяются задачи обучения. Во время обучения происходит взаимодействие обучающего и обучающихся, эффективность которого зависит от качества и количества усилий, прилагаемых как со стороны преподавателя, так и со стороны обучающегося.

Процесс обучения выполняет три функции: дидактическую (обучающую), развивающую и воспитательную.

Формирование общих и профессиональных компетенций осуществляется через образовательные, развивающие и воспитательные задачи, которые преподаватель ставит на каждом учебном занятии.

Стандарт требует усвоения знаний и приобретение умений с различной степенью глубины. Поэтому преподавателю необходимо иметь четкое представление, на каком уровне должен быть усвоен тот или иной учебный материал.

Метод обучения должен отвечать требованиям активизации и интенсификации обучения; быть ориентирован не на простое получение знаний о каком-то объекте, а на деятельность с этим объектом, на развитие личности обучающегося. При выборе метода необходимо помнить, что преподаватель на занятии не столько источник информации, сколько руководитель самостоятельной познавательной деятельностью обучающихся.

Так, на 1 уровне – обучающийся получает знания, позволяющие воспроизвести факты, перечислить названия изучаемых явлений и предметов, а также выполнение действия по образцу. Здесь все основано на воспроизведении запомнившейся информации и действия. Для данного уровня усвоения учебного материала могут использоваться методики:

- создание опорных конспектов,
- описания фактов, характеризующих развитие того или иного события;
- чтение учебника, первоисточника, дополнительной литературы;
- пересказ текста;
- составление плана текста;
- конспектирование;
- графическое изображение структуры текста;
- работа со словарями и справочниками: поиск объяснения отдельных терминов и т.д.;
- ознакомление с нормативными документами;
- наблюдения;
- просмотр учебного кинофильма и др.

Второй уровень усвоения предполагает осознанное понимание обучающимися тех знаний и умений, которые воспроизводятся: они могут

воспроизвести материал своими словами, привести примеры, объяснить последовательность действий учебного материала. Решение большинства задач заставляет обучающихся, применяя изученное, видоизменять его с учетом условий поставленной задачи. Для этого уровня усвоения можно использовать методики:

- выполнение практических заданий с использованием нормативной, справочной литературы;
- выполнение практических задач (заданий) по образцу;
- программированное задание;
- проблемные вопросы;
- эвристическая беседа;
- учебная дискуссия,
- рецензирование или взаимопроверка;
- работа в малых группах и ряд других методов.

Третий уровень усвоения - продуктивный или творчески-воспроизводящий, предполагает применение знания и умения в новой ситуации. Для этого уровня можно использовать такие методики, как:

- решение ситуационных задач;
- имитация деятельности на тренажере (муляжах);
- деловые игры или их элементы;
- исследовательский метод: составление реферата по исследовательскому вопросу, выполнение исследовательского задания в соответствии с проектом, анализ специальной литературы и др.;
- проблемный метод: формулировка проблем, составление ответов на проблемные вопросы в работе с дополнительной литературой, разрешение проблемных ситуаций с аргументацией устно и письменно и др.

Большинство сложных умений – это межпредметные и внутрипредметные умения.

Междисциплинарные умения, требуют знаний из различных учебных дисциплин/ профессионального модуля. Следовательно, их нельзя формировать в процессе изучения отдельных учебных дисциплин/ профессионального модуля.

Одной из сложных дидактических задач для реализации требований ФГОС СПО является освоение обучающимися внутрипредметных и междисциплинарных связей. Эти связи отражают системность информации, и осознание их обучающимися делает знания более прочными, структурированными, гибкими и подвижными.

Обучение кроме образовательной функции выполняет - развивающую и воспитывающую функции.

Развивающая цель	Воспитательная цель
- развитие общих компетенций- познавательных процессов, способностей составлять и анализировать информацию, работать в	- формирование ценностных установок и профессиональных качеств, осознанного отношения к профессии, понимания ее

команде, формирование системного мышления и др.	значимости.
---	-------------

Процессы обучения и воспитания находятся в органичном единстве.

Личность преподавателя также оказывает активное воспитательное воздействие на обучающихся. Преподаватель своими знаниями, поведением, отношением к делу уже формирует определенное отношение к изучаемым дисциплинам социально-экономического цикла, к специальности и трудовой деятельности, к жизни в целом. Профессиональные качества преподавателя являются решающими в формировании профессиональных компетенций.

Литература:

1. <https://studfiles.net/preview/2384309/page:18/>
2. <http://yastudent.com/pedagogika/pedagogicheskiy-process-i-ego-glavnaya-sushhnost.html>
3. <https://texts.news/professionalnaya-pedagogika-rf/edinstvo-sistem-vozpitaniya-obucheniya.html>
4. <https://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=33354>

### **Формирование банка практических работ**

*Кузнецова А. В.,  
преподаватель  
ГАПОУ СО «Первоуральский политехникум»  
г. Первоуральска*

Практическим заданиям в учебных планах основных профессиональных образовательных программ отводится значительное количество часов. Формы проведения таких занятий могут быть весьма разнообразны и, зависят от учебной дисциплины.

Современные образовательные стандарты требуют обеспечить достижение студентами личностных, метапредметных и предметных результатов при освоении содержания общеобразовательных дисциплин. Решению этой проблемы способствует применение в учебном процессе практических заданий, которые активизируют познавательную деятельность обучающихся.

Целью данного материала является представление опыта разработки практических работ по различным разделам учебных дисциплин «Физика» и «Естествознание».

Задачи:

- выбрать в содержании рабочих программ темы, при обучении которым целесообразно использовать практические работы;
- представить банк практических работ, обеспечивающих достижение студентами личностных, метапредметных и предметных результатов;
- представить опыт применения практических работ в учебном процессе.

Традиционной формой практических занятий для дисциплин «Физика» являются лабораторные работы, практикумы по решению задач. При обучении естествознанию также целесообразно использовать семинарские занятия. Все эти формы активно используются в учебном процессе.

Также мною разработана новая форма проведения занятий – практическая работа. Практическая работа – форма учебного занятия, позволяющая привлекать студентов к активной работе с учебными пособиями: учебниками, задачками, справочными таблицами.

Для выбора тем практических работ в содержании рабочей программы выделяются вопросы, при изучении которых целесообразно на занятии организовать самостоятельную деятельность студентов. Как правило, это вопросы небольшой и средней степени сложности. Также необходимо, чтобы материал используемых учебных пособий соответствовал цели проведения практических работ, т. е., активизации познавательной деятельности обучающихся. В первую очередь, выбираются те параграфы учебника, материал которых можно трансформировать в таблицу либо систематизировать по инструкции. Задачи необходимо подбирать таким образом, чтобы при разборе решения одной, следующие задачи можно было решить самостоятельно либо по аналогии, либо с преобразованиями. Перечень практических работ представлен в таблице 1.

Таблица 1 «Перечень практических работ».

№ п/п	Дисциплина	Тема рабочей программы	Тема практической работы
1	Физика	Относительность механического движения	Определение скорости тела относительно различных систем отсчёта
2	Физика, естествознание (раздел Физика)	Свободное падение	Определение параметров движения при свободном падении тела
3	Физика	Движение тела, брошенного под углом к горизонту	Определение параметров тела, брошенного под углом к горизонту

4	Физика	Движение под действием нескольких сил	Движение под действием нескольких сил
5	Физика, естествознание (раздел Физика)	Основы молекулярно-кинетической теории	Изучение агрегатных состояний вещества
6	Физика	Количество теплоты	Изменение внутренней энергии тел в процессе теплопередачи
7	Физика, естествознание (раздел Физика)	Количество теплоты	Определение количества теплоты в различных процессах
8	Физика, естествознание (раздел Физика)	Свойства твёрдых тел	Свойства твёрдых тел
9	Физика, естествознание (раздел Физика)	Электрическое поле	Проводники и диэлектрики в электрическом поле
10	Физика	Тепловое действие тока	Тепловое действие тока
11	Физика	Полупроводники	Полупроводниковые приборы
12	Физика	Электрический ток в различных средах	Электрический ток в различных средах
13	Физика	Взаимодействие токов	Магнитные свойства вещества
14	Физика	Переменный ток	Цепи переменного тока
15	Физика	Получение, передача и распределение электроэнергии	Получение, передача и распределение электроэнергии
16	Физика	Изобретение радио	Принципы радиосвязи
17	Физика	Применение радиоволн	Распространение радиоволн
18	Физика естествознание (раздел Физика)	Шкала электромагнитных излучений	Шкала электромагнитных излучений

	Физика)		
19	Физика	Радиоактивность	Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц
20	Естествознание (раздел Физика)	Радиоактивность	Применение радиоактивных излучений
21	Физика	Понятие о физической карте мира	Фундаментальные взаимодействия
22	Физика	Солнечная система	Сравнительная характеристика планет
23	Естествознание	Современная физическая картина мира	Структура материального мира
24	Естествознание (раздел Химия)	Строение вещества	Типы химической связи
25	Естествознание (раздел Химия)	Химические реакции	Химические реакции
26	Естествознание (раздел Химия)	Неорганические соединения	Сравнительная характеристика солей кислот и щелочей
27	Естествознание (раздел Химия)	Металлы	Металлы
28	Естествознание (раздел Химия)	Загрязнение атмосферы	Антропогенное воздействие на атмосферу
29	Естествознание (раздел Химия)	Углеводороды	Природные источники углеводородов
30	Естествознание (раздел Биология)	Клетка	Значение химических соединений для живых организмов
31	Естествознание (раздел Биология)	Организм – единое целое	Размножение и развитие организмов
32	Естествознание (раздел Биология)	Общие представления о наследственности и изменчивости	Решение элементарных генетических задач
33	Естествознание (раздел Биология)	Движущие силы эволюции в соответствии с СТЭ.	Движущие силы эволюции
34	Естествознание (раздел Биология)	Результаты эволюции.	Результат действия эволюции



35	Естествознание (раздел Биология)	Экологические факторы антропогенеза: усложнение популяционной структуры вида, изготовление орудий труда, переход от растительного к смешанному типу питания, использование огня.	Эволюция гоминидов
36	Естествознание (раздел Биология)	Основные направления воздействия человека на биосферу.	Глобальные экологические проблемы

При формировании содержания учитывается соответствие выбранного материала требованиям ФГОС среднего общего образования и примерных программ. Результаты, формируемые при выполнении, представлены в таблице 2.

Таблица 2 «Формирование результатов при выполнении практических работ»

№ п/п	Тема практической работы	Формируемые результаты		
		личностные	метапредметные	предметные
1	Относительность механического движения	умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации; умение управлять своей познавательной деятельностью	использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач; умение анализировать и представлять информацию в различных видах	сформированность умения решать физические задачи
2	Определение параметров движения при свободном падении тела	умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации; умение управлять своей познавательной деятельностью	использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач; умение анализировать и представлять информацию в различных видах	сформированность умения решать физические задачи
3	Определение параметров брошенного под углом к горизонту	умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации; умение управлять своей познавательной деятельностью	использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач; умение анализировать и представлять информацию в различных видах	сформированность умения решать физические задачи

4	Движение под действием нескольких сил	умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации; умение управлять своей познавательной деятельностью	использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач; умение анализировать и представлять информацию в различных видах	сформированность умения решать физические задачи
5	Изучение агрегатных состояний вещества	умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации; умение управлять своей познавательной деятельностью	умение использовать различные источники для получения физической информации; умение анализировать и представлять информацию в различных видах	владение основополагающими физическими понятиями; уверенное использование физической терминологии; сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе
6	Изменение внутренней энергии тел в процессе теплопередачи	умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации; умение управлять своей познавательной деятельностью	использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач; умение анализировать и представлять информацию в различных видах	сформированность умения решать физические задачи

7	Определение количества теплоты в различных процессах	умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации; умение управлять своей познавательной деятельностью	использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач; умение анализировать и представлять информацию в различных видах	сформированность умения решать физические задачи
8	Свойства твёрдых тел	умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации; умение управлять своей познавательной деятельностью	умение использовать различные источники для получения физической информации; умение анализировать и представлять информацию в различных видах	владение основополагающими физическими понятиями; уверенное использование физической терминологии; сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе
9	Проводники и диэлектрики в электрическом поле	умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации; умение управлять своей познавательной деятельностью	умение использовать различные источники для получения физической информации; умение анализировать и представлять информацию в различных видах	владение основополагающими физическими понятиями; уверенное использование физической терминологии; сформированность умения применять полученные знания для

				<p>объяснения условий протекания физических явлений в природе; сформированность представлений о роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач</p>
10	Тепловое действие тока	<p>умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;</p> <p>умение управлять своей познавательной деятельностью</p>	<p>использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач;</p> <p>умение использовать различные источники для получения физической информации;</p> <p>умение анализировать и представлять информацию в различных видах</p>	<p>сформированность умения решать физические задачи;</p> <p>владение основополагающими физическими понятиями;</p> <p>уверенное использование физической терминологии;</p> <p>сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе;</p> <p>сформированность представлений о роли физики в формировании кругозора и</p>

				функциональной грамотности человека для решения практических задач
11	Полупроводниковые прибор	умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации; умение управлять своей познавательной деятельностью	умение использовать различные источники для получения физической информации; умение анализировать и представлять информацию в различных видах	владение основополагающими физическими понятиями; уверенное использование физической терминологии и символики; сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе; сформированность представлений о роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач
12	Электрический ток в различных средах	умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники	умение использовать различные источники для получения физической информации; умение анализировать и	владение основополагающими физическими понятиями; уверенное использование физической

		информации; умение управлять своей познавательной деятельностью	представлять информацию в различных видах	терминологии и символики; сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе; сформированность представлений о роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач
13	Магнитные свойства веще	умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации; умение управлять своей познавательной деятельностью	умение использовать различные источники для получения физической информации; умение анализировать и представлять информацию в различных видах	владение основополагающими физическими понятиями; уверенное использование физической терминологии; сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе; сформированность представлений о роли

				физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач
14	Цепи переменного тока	умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации; умение управлять своей познавательной деятельностью	умение использовать различные источники для получения физической информации; умение анализировать и представлять информацию в различных видах	владение основополагающими физическими понятиями; уверенное использование физической терминологии и символики; сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе; сформированность представлений о роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач
15	Получение, передача и распределение электроэнергии	умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания,	умение использовать различные источники для получения физической	владение основополагающими физическими понятиями;



		используя для этого доступные источники информации; умение управлять своей познавательной деятельностью	информации; умение анализировать и представлять информацию в различных видах	уверенное использование физической терминологии; сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе; сформированность представлений о роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач
16	Принципы радиосвязи	умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации; умение управлять своей познавательной деятельностью	умение использовать различные источники для получения физической информации; умение анализировать и представлять информацию в различных видах	владение основополагающими физическими понятиями; уверенное использование физической терминологии и символики; сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе

17	Распространение радиовол	<p>умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;</p> <p>умение управлять своей познавательной деятельностью</p>	<p>умение использовать различные источники для получения физической информации;</p> <p>умение анализировать и представлять информацию в различных видах</p>	<p>владение основополагающими физическими понятиями;</p> <p>уверенное использование физической терминологии;</p> <p>сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе;</p> <p>сформированность представлений о роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач</p>
18	Шкала электромагнитных излучений	<p>умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;</p> <p>умение управлять своей познавательной деятельностью</p>	<p>умение использовать различные источники для получения физической информации;</p> <p>умение анализировать и представлять информацию в различных видах</p>	<p>владение основополагающими физическими понятиями;</p> <p>уверенное использование физической терминологии;</p> <p>сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий</p>

				<p>протекания физических явлений в природе; сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач</p>
19	Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц	<p>умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации; умение управлять своей познавательной деятельностью</p>	<p>умение использовать различные источники для получения физической информации; умение анализировать и представлять информацию в различных видах</p>	<p>владение основополагающими физическими понятиями; уверенное использование физической терминологии; сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе; сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира</p>

20	Применение радиоактивных излучений	умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации; умение управлять своей познавательной деятельностью	умение использовать различные источники для получения физической информации; умение анализировать и представлять информацию в различных видах	владение основополагающими физическими понятиями; уверенное использование физической терминологии; сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе; сформированность представлений о роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач
21	Фундаментальные взаимодействия	умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации; умение управлять своей познавательной деятельностью	умение использовать различные источники для получения физической информации; умение анализировать и представлять информацию в различных видах	владение основополагающими физическими понятиями; уверенное использование физической терминологии; сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий

				протекания физических явлений в природе; сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений
22	Сравнительная характеристика планет	умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации; умение управлять своей познавательной деятельностью	умение использовать различные источники для получения физической информации; умение анализировать и представлять информацию в различных видах	понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; уверенное использование физической терминологии и символики
23	Структура материального мира	готовность самостоятельно добывать новые для себя естественно-научные знания с использованием для этого доступных источников информации; умение управлять своей познавательной деятельностью	овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира; умение использовать различные источники для получения естественно-научной информации	сформированность представлений о целостной современной естественно-научной картине мира, природе как единой целостной системе, пространственно-временных масштабах Вселенной; сформированность представлений о научном методе познания

				природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира
24	Типы химической связи	готовность самостоятельно добывать новые для себя естественно-научные знания с использованием для этого доступных источников информации; умение управлять своей познавательной деятельностью	овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира; умение использовать различные источники для получения естественно-научной информации	владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе; сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений; владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир
25	Химические реакции	готовность самостоятельно добывать новые для себя естественно-научные знания с использованием для этого доступных источников информации; умение управлять своей познавательной деятельностью	овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира; умение использовать различные источники для получения естественно-научной информации	владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе; сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения

				окружающих явлений; владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир
26	Сравнительная характеристика солей, кислот и щелочей	готовность самостоятельно добывать новые для себя естественно-научные знания с использованием для этого доступных источников информации; умение управлять своей познавательной деятельностью	овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира; умение использовать различные источники для получения естественно-научной информации	владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе; сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений; владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир
27	Металлы	готовность самостоятельно добывать новые для себя естественно-научные знания с использованием для этого доступных источников информации; умение управлять своей познавательной деятельностью	овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира; умение использовать различные источники для	владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе; сформированность умения применять

			получения естественно-научной информации	естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений; владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир
28	Антропогенное воздействие на атмосферу	готовность самостоятельно добывать новые для себя естественно-научные знания с использованием для этого доступных источников информации; умение управлять своей познавательной деятельностью; умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека	овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира; умение использовать различные источники для получения естественно-научной информации	умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека; сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования
29	Природные источники углеводов	готовность самостоятельно добывать новые для себя естественно-научные знания с использованием для этого доступных	овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон	владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания,



		источников информации; умение управлять своей познавательной деятельностью	окружающего естественного мира; умение использовать различные источники для получения естественно-научной информации	повлиявших на эволюцию представлений о природе; сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений; владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир
30	Значение химических соединений для живых организмов	готовность самостоятельно добывать новые для себя естественно-научные знания с использованием для этого доступных источников информации; умение управлять своей познавательной деятельностью	овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира; умение использовать различные источники для получения естественно-научной информации	сформированность представлений о целостной современной естественно-научной картине мира, природе как единой целостной системе, взаимосвязи человека и природы; умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений; владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир
31	Размножение и развитие организмов	готовность самостоятельно добывать новые для себя естественно-научные	овладение умениями и навыками различных видов познавательной	сформированность представлений о целостной современной

		знания с использованием для этого доступных источников информации; умение управлять своей познавательной деятельностью	деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира; умение использовать различные источники для получения естественно-научной информации	естественно-научной картине мира, природе как единой целостной системе, взаимосвязи человека и природы; умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений; владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир
32	Решение элементарных генетических задач	готовность самостоятельно добывать новые для себя естественно-научные знания с использованием для этого доступных источников информации; умение управлять своей познавательной деятельностью	овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира; умение использовать различные источники для получения естественно-научной информации	сформированность представлений о целостной современной естественно-научной картине мира, природе как единой целостной системе, взаимосвязи человека и природы; умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений; владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир
33	Движущие силы	готовность самостоятельно	овладение умениями и	сформированность

	эволюции	добывать новые для себя естественно-научные знания с использованием для этого доступных источников информации; умение управлять своей познавательной деятельностью	навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира; умение использовать различные источники для получения естественно-научной информации	представлений о целостной современной естественно-научной картине мира, природе как единой целостной системе, взаимосвязи человека и природы; умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений; владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир
34	Результат действия эволюции	готовность самостоятельно добывать новые для себя естественно-научные знания с использованием для этого доступных источников информации; умение управлять своей познавательной деятельностью	овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира; умение использовать различные источники для получения естественно-научной информации	сформированность представлений о целостной современной естественно-научной картине мира, природе как единой целостной системе, взаимосвязи человека и природы; умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений; владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим

				познавать мир
35	Эволюция гоминоидов	устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук; готовность самостоятельно добывать новые для себя естественно-научные знания с использованием для этого доступных источников информации; умение управлять своей познавательной деятельностью	овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира; умение использовать различные источники для получения естественно-научной информации	сформированность представлений о целостной современной естественно-научной картине мира, природе как единой целостной системе, взаимосвязи человека природы и общества, овладение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе; сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений
36	Глобальные экологические проблемы	готовность самостоятельно добывать новые для себя естественно-научные знания с использованием для этого доступных источников информации; умение управлять своей познавательной деятельностью;	овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира; умение использовать различные источники для	умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека; сформированность умения применять естественно-научные

		<p>умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека</p>	<p>получения естественно-научной информации</p>	<p>знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования; сформированность умений понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей</p>
--	--	---	---	---



Выполнение практических работ при изучении дисциплин «Физика» или «Естествознание» позволяет сформировать у обучающихся базовые компетенции. Формирование эмоционально-психологических компетенций можно отследить, наблюдая за поведением студентов при выполнении практической работы. Быстрое погружение в учебный материал, рабочий настрой и грамотные вопросы по существу выполняемого задания свидетельствуют о сформированности эмоционально-психологических компетенций. В противном случае преподаватель корректирует поведение обучающихся, при необходимости, объясняет сложные моменты, помогает включиться в работу, создаёт положительный эмоциональный настрой.

Регулятивные компетенции формируются при оформлении работы: аккуратность при построении и заполнении таблиц, построении схем и графиков, соблюдение алгоритма при решении задач, точность при записи определений основных понятий.

Социальные компетенции формируются при выборе запрашиваемой в заданиях информации из учебников, задачников, схем и таблиц. При выполнении практических работ студенты переводят информацию из одних знаковых систем в другие: из текста в таблицу, из таблицы в таблицу, из объёмного текста параграфа составляют краткий конспект, текст задач преобразуют в физические и химические формулы, используют условные обозначения физических величин, химических веществ, технических устройств, генетических понятий.

Аналитические компетенции формируются, в основном, при решении задач по физике, химии (составление химических реакций), генетике, а также при объяснении свойств веществ, анализе причин (например, при возникновении экологической проблемы), анализе изменений в биологических процессах.

Творческие компетенции проявляются при подборе примеров проявления веществ, явлений, процессов и законов в природе, применения в технике, на производстве, в науке, в медицине, предложении путей решения экологических проблем.

Компетенции самосовершенствования формируются при оценке результатов и объяснении решения задач, объяснении сути процессов, явлений, принципов действия устройств, оценке последствий экологических проблем.

Таким образом, применение в учебном процессе разработанных мною практических работ, способствует достижению результатов образовательной деятельности, требуемых государственными образовательными стандартами. А также позволяет развивать базовые компетенции у обучающихся.

Эффективность предложенной методики подтверждается достаточно большой статистикой применения: порядка двух тысяч студентов выполнили представленные задания.

Также мной разработаны практические работы к учебной дисциплине «Экология», познакомиться с которыми можно на моём сайте.

### **Дистанционное обучение как один из факторов непрерывного образования**

*Кузнецова Л.В.,  
преподаватель  
общеобразовательных дисциплин ВКК,  
ГАПОУ СО «Ревдинский  
многопрофильный техникум», г. Ревда*

Возможность непрерывного образования может предоставить довольно новое направление в системе образования – дистанционное обучение. В современной педагогической литературе встречаются понятия дистанционное обучение, дистанционное образование и дистанционные образовательные технологии, которые необходимо разграничить.

Как указано в книге Полат Е.С., под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые с применением средств информатизации и телекоммуникации, при опосредованном или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника [2]. Основы дистанционного образования были заложены еще в 60-х годах прошлого века в странах Западной Европы и США. Первый в мире университет дистанционного образования был создан в Великобритании, который называется «открытый университет».

В течение последних десятилетий дистанционное обучение стало масштабным явлением образовательной и информационной культуры, оказав свое влияние на характер образования во многих странах мира.

В настоящий момент идет развитие спектра образовательных услуг с использованием дистанционных образовательных технологий во всем мире, характеризующихся огромным числом обучающихся, количеством участвующих образовательных организаций, размерами и сложностью инфраструктуры.

Как указал Соловов А.В., «актуальность дистанционного обучения в России обусловлена рядом факторов: огромные территории и сосредоточие научно-технических центров в крупных городах; формирование новых потребностей населения по отношению к содержанию и технологиям



образования, развитие рыночной экономики; усиление миграции населения и другие факторы». Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников» [2].

Дистанционное обучение направлено на предоставление студентам возможности освоения образовательных программ среднего и высшего профессионального образования по месту жительства без отрыва от производства. Дистанционное обучение предоставляет широкие возможности для обучающихся: они получают доступ к отечественным и зарубежным образовательным ресурсам, возможность в любой момент продолжить свое образование в зависимости от индивидуальных возможностей и потребностей.

Система дистанционного обучения помогает организации учебного процесса так, чтобы у студента сформировалось активное отношение к учебно-профессиональной, учебно-познавательной и инновационной деятельности, исходя из его профессионального самоопределения.

У такого студента будут сформированы общекультурные и профессиональные компетенции: умение работать в коллективе, самостоятельное приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения, умение ставить и решать прикладные задачи с использованием современных информационно-коммуникационных технологий, осуществлять и обосновывать выбор проектных и инновационных решений.

Из вышесказанного можно выделить следующие преимущества дистанционного обучения: возможность учиться в любой точке мира; доступность и открытость обучения позволяет современному специалисту *учиться практически всю жизнь*, совмещая с учебу с основной деятельностью; возможность обучаться людям с ограниченными возможностями; дистанционное обучение *развивает навыки самостоятельной работы*, которые очень востребованы в современной жизни; обучающийся *сам определяет темп обучения*, может возвращаться по несколько раз к отдельным учебным модулям, он *не привязан ко времени* занятия и к преподавателю; использование дистанционной формы обучения позволяет *избежать устаревания знаний* и потери квалификации специалистами, что важно в условиях динамично меняющихся технологий.

Нельзя думать, что дистанционное обучение сможет заменить традиционный образовательный процесс, который включает в себя личное общение с преподавателем. Дистанционное обучение можно рассматривать только как часть образовательного процесса. Но с другой стороны его нельзя рассматривать как дополнительный сервис для студентов.

В развитии дистанционного обучения заинтересованы и сами образовательные организации, и государство, которые стараются увеличить число студентов при этом снизить затраты на их обучение. У дистанционного

обучения большие шансы для дальнейшего развития на российском образовательном рынке.

Таким образом, изложенное нами выше позволяет сделать вывод, что дистанционное обучение будет все сильнее *входить в нашу жизнь*. Этот процесс будет усиливаться по мере развития технологий, которые позволят увеличить спектр предоставляемых услуг в области образования.

#### Литература

1. Соловов А.В. Электронное обучение: проблематика, дидактика, технология. – Самара: «Новая техника», 2006. – 462 с.: ил.
2. Теория и практика дистанционного обучения: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учебн. заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева; Под ред. Е.С. Полат. - М.: Издательский центр "Академия", 2004.

#### **Преимущества инновационного учебно-методического комплекса**

*Лоренц С.Ю.,  
преподаватель МДК  
ГАПОУ СО «НТСК»*

Учебно-методический комплекс - совокупность учебно-методических материалов, способствующих эффективному освоению обучающимися программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессиям и основным профессиональным образовательным программам по специальностям СПО.

Главная функция учебно-методического комплекса заключается в том, что он выступает в качестве инструмента системно-методического обеспечения образовательного процесса по основной профессиональной образовательной программе, его предварительного проектирования.

Учебно-методический комплекс представляет собой систему нормативной и учебно-методической документации, средств обучения и контроля, необходимых, достаточных для качественной организации основных профессиональных образовательных программ, согласно учебному плану. Комплекс является одним из элементов организации образовательной деятельности и создаётся в целях повышения качества усвоения содержания учебного материала на уровне требований ФГОС по профессиям и специальностям СПО.

Учебно-методические комплексы были и до внедрения ФГОС, но они были разработаны каждым преподавателем по отдельности на свою дисциплину и с учетом требований Госстандарта.

Реформирование системы профессионального образования в России в настоящее время требует обновления его содержания и предполагает изменения форм и методов обучения. Стремительное развитие передовых технологий в сфере производства, возросшие требования работодателей к уровню подготовки выпускников, переход к реализации ФГОС СПО и внедрение профессиональных стандартов открыли новые возможности образовательного прогресса. Всё это, в свою очередь, влияет на модернизацию системы среднего профессионального образования, особенно в части создания учебно-методических комплексов.

Инновационный учебно-методический комплекс (ИУМК) представляет собой систему нормативной и учебно-методической документации, средств обучения и контроля, необходимых и достаточных для качественной организации основных и дополнительных образовательных программ, согласно учебного плана.

Каждый инновационный учебно-методический комплекс предназначен для оказания помощи в изучении и систематизации теоретических знаний, формирования практических навыков работы, как в предметной области, так и в системе дистанционного образования или в традиционной образовательной системе с использованием информационных технологий. ИУМК содержит не только теоретический материал, но и практические задания, тесты, дающие возможность осуществления самоконтроля, и т.п. Создание ИУМК имеет особое значение, так как позволяет комплексно подходить к решению основных дидактических задач. Структура и состав учебно-методического комплекса определяется содержанием утвержденной рабочей программы по соответствующей дисциплине.

Разработка инновационных учебно-методических комплексов выявляет ряд особенностей и трудностей. Педагоги испытывают сложности с подбором оптимального сочетания печатных и цифровых элементов инновационного материала в образовательном процессе. Обучающиеся должны научиться использовать ИУМК при обучении и самообучении. Поэтому внедрение ИУМК в массовую практику предопределяет изменение подходов к организации образовательного процесса.

Использование в образовательном процессе инновационных учебно-методических комплексов будет способствовать оптимизации системы обучения и повышению качества подготовки за счет:

- возможности установить индивидуальный темп обучения для каждого обучающегося;
- дифференцирования объема, уровня сложности учебного материала;
- усиления наглядности в обучении;
- расширения возможности выбора обучающимися дидактических средств и форм деятельности (индивидуальная, парная, групповая; самостоятельная, под руководством педагога);
- привлечения возможностей программированного обучения и интерактивных методов преподавания;

— инновации используемых дидактических средств.

Применение инновационных учебно-методических комплексов не противоречит общедидактическим принципам, а напротив, дополняет их:

— расширяется сфера самостоятельной работы, т.е. увеличивается возможность «научить учиться», стимулируется развитие принципа сознательности;

— предоставление информации в большей степени становится наглядным, многоканальным, пропускная способность зрительного канала, в несколько раз превосходящая возможности слухового, дополняет его.

В результате каждый преподаватель должен пересмотреть содержание своей дисциплины и выстроить методику преподавания и учебно-методический комплекс, таким образом, чтоб он позволял повысить качество усвоения профессиональных компетенций обучающихся, то есть дисциплины должны «работать» на профессии / специальности, а не быть «оторванными» от них. Обучающиеся не должны задаваться вопросом: «А где мне это понадобится в жизни?».

Разработка и использование учебно-методического комплекса в образовательном процессе направлены на решение следующих задач:

— четкое определение места и роли структурных компонентов в образовательных программах;

— фиксация и конкретизация учебных целей и задач;

— отражение в содержании структурных компонентов современных достижений науки и других сфер общественной практики, связанных с конкретной профессией/специальностью;

— последовательная реализация междисциплинарных связей;

— согласование содержания и устранение дублирования изучаемого материала с другими дисциплинами и междисциплинарными курсами;

— рациональное распределение учебного времени по разделам учебных дисциплин и профессиональных модулей;

— распределение учебного материала между аудиторными занятиями и самостоятельной работой студентов;

— планирование и организация самостоятельной работы студентов с учетом рационального использования времени, отведенного на самостоятельную работу;

— определение круга источников, учебной, методической, научной литературы, необходимых для освоения дисциплины, профессионального модуля и формирование библиографического списка с учётом требований ФГОС;

— разработка оптимальной системы текущего и итогового контроля успеваемости.

Просматривая перечень задач, которые позволяет решить обновленный учебно-методический комплекс, выделяем качественно новые задачи: последовательность, согласование содержания и устранение дублирования материала. До реформирования образовательного процесса одной из

основных парадигм образования являлось «повторение – мать учения» и каждый преподаватель ей очень умело пользовался. Повторять, конечно, необходимо, но будет гораздо продуктивнее, если при каждом повторении обучающийся будет приобретать новый навык необходимый в его дальнейшей профессиональной деятельности. Достаточно интересным решением являются задачи, решение которых возможно просматривать на нескольких дисциплинах и междисциплинарных курсах. В процессе обучения студент может пронаблюдать четкую взаимосвязь между изучаемыми дисциплинами курсами и профессий, специальности.

Например: при создании учебно-методического комплекса по учебной дисциплине «Электротехника и электроника», разрабатывается рабочая учебная программа, методические рекомендации по выполнению практических и лабораторных работ, программа и методические рекомендации на внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся. Данная дисциплина изучается всеми профессиями /специальностями технического цикла, но это не значит, что все темы должны быть выданы одинаково для электромонтеров и для сварщиков, так как у них разные требования профессионального стандарта и ФГОС. Поэтому объем и уровень преподавания тем дисциплины для разных образовательных программ будет различен.

Применение межпредметных связей в преподавании, рассмотрим на примере специальности СПО 13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)». Обучающиеся данной образовательной программы могут применить знания, полученные на учебной дисциплине «Электротехника и электроника»:

- во время прохождения учебной практики по электромонтажным работам, выполняя монтаж электрооборудования;
- при изучении раздела «Технический контроль качества электрического и электромеханического оборудования»: производят технический контроль подключения электрооборудования на учебной практике;
- в рамках дисциплины ИТПД: используя графические редакторы, вычерчивают электрические и монтажные схемы подключений.

При использовании таких учебно-методических комплексов можно говорить о том, что знания переходят в умения, практический опыт как элементы общих и профессиональных компетенций специалиста.

От наличия и качества учебно-методических комплексов по всем дисциплинам и профессиональным модулям учебного плана основной профессиональной образовательной программы во многом зависит качество образования выпускников, их конкурентоспособность, а на рынке труда, что в свою очередь, определяет место образовательной организации на рынке образования, его авторитетность и привлекательность для абитуриентов, что особенно важно в современных экономических условиях.

## **РОЛЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ-ТЕПЛОТЕХНИКОВ В ФОРМИРОВАНИИ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ**

*Марьянских М.М.,  
преподаватель ГАПОУ СО  
«Екатеринбургский энергетический техникум»  
г. Екатеринбург*

Изменения, происходящие в современном мире, определяют задачи функционирования и особенности профессионального образования.

Инновационные преобразования, проходящие в системе среднего профессионального образования (СПО), позволяют решить поставленные цели. Прежде всего, это относится к переходу к личностно-ориентированной парадигме образовательного процесса.

Изменение образовательных парадигм нашло отражение в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего профессионального образования нового поколения.

Из сущности личностно ориентированного образования следует необходимость обеспечения саморазвития, самообучения, самовоспитания обучающихся в ходе овладения знаниями и умениями. Значит, содержание учебного материала должно быть определенным образом сконструировано, переработано.

Доминантой личностно ориентированного образования является развитие личности. А значит, в процессе усвоения учебного материала необходимо также развивать познавательные способности, в первую очередь обучаемость, социально и профессионально значимые качества, формировать устойчивую учебно-профессиональную мотивацию (Э.Ф. Зеер).

Содержание и структура учебного материала, построение учебно-воспитательного процесса должны стимулировать и побуждать обучающихся к учебным действиям, направленность которых определяется особенностями профессиональной подготовки.

Характерной особенностью реорганизации учебного процесса в сторону его интенсификации является компетентностный подход.

Базой для формирования общих и профессиональных компетенций служит развитие самостоятельности студентов. Для успешного формирования компетенций (общих и профессиональных), у студентов специальности 13.02.01 «Тепловые электрические станции» наиболее часто используются следующие педагогические технологии:

- информационно-коммуникационные;
- технологии дифференцированного и проблемного обучения;

- практикоориентированное обучение.

При выборе технологии необходимо учитывать, что технология должна ориентироваться на формирование не только предметных и деятельностных, но и личностных образовательных результатов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Применение разных форм занятий способствует усилению мотивации обучения и повышению продуктивности процесса обучения.

При подготовке специалистов-теплотехников был проведен анализ влияния самостоятельной работы на эффективность формирования общих и профессиональных компетенций.

*Самостоятельная работа* понятие достаточно многогранное, поэтому до настоящего времени не сформулировано единого определения. Самостоятельную работу можно рассматривать в двух аспектах. В более широком плане самостоятельная работа направлена на формирование личности, способной самостоятельно определять для себя цели и задачи, решать их, подходить к выполнению работы творчески, инициативно.

В учебной деятельности процесс формирования личности происходит на каждом занятии.

Анализ методической и психолого-педагогической литературы показал, что большинство дидактов относят самостоятельную работу к методам и средствам обучения (С.П. Баранов, Т.А. Ильина, В.Оконь, П.И. Пидкасистый и др.). Каждый дидакт проводит классификацию самостоятельной работы по своим основаниям. Но, как показывает анализ литературы, в определениях и классификациях самостоятельной работы у авторов есть общие положения. Так, все дидакты считают, что использовать различные виды самостоятельной работы можно на этапе ознакомления с новым материалом, в период его осмысления и применения. Кроме того, виды самостоятельных работ можно разделить по степени сложности: от самых простых – узнавание и воспроизведение по образцу, до сложных – эвристических и исследовательских. Но есть и отличительные черты в определениях и содержании самостоятельной работы.

В работе за основу было принято определение и классификация самостоятельной работы, предложенные А.В. Усовой и З.А. Вологодской, которые относят ее к методам обучения.

Таким образом, под *самостоятельной работой* понимают такую работу, которая выполняется обучающимися по заданию и под контролем преподавателя, но без непосредственного его участия в ней, в специально предоставленное для этого время. При этом обучающийся сознательно стремится достигнуть поставленной цели, употребляя свои умственные усилия и выражая в той или иной форме результат умственных и физических действий.

В процессе обучения профессиональным модулям применяются различные виды самостоятельной работы студентов, посредством которых формируются не только необходимые знания и умения, но и общие и

профессиональные компетенции, а также осуществляется решение воспитательных задач (воспитание самостоятельности, активности, настойчивости, потребности в саморазвитии и т.д.).

Все виды самостоятельной работы, применяемые в учебном процессе можно классифицировать по разным основаниям: дидактическим целям, содержанию, степени сложности, характеру деятельности обучающихся и т.д.

По дидактической цели виды самостоятельной работы можно разделить на следующие составляющие (таблица 1).

Таблица 1– Виды самостоятельной работы студентов

Уровни сформирован. общих компетенций	Виды деятельности студентов	Формируемые компетенции
Эмоционально-психологический	<ul style="list-style-type: none"> <li>• написание сочинений о выбранной профессии;</li> <li>• игровые формы;</li> <li>• подбор фактов из истории развития и становления энергетики</li> </ul>	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5
Регулятивный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• разработка алгоритма решения или работы;</li> <li>• решение задач репродуктивного вида;</li> <li>• работа с интеллект-картами;</li> </ul>	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 10
Социальный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работа с учебной и справочной литературой;</li> <li>• составление и заполнение таблиц;</li> <li>• систематизация материала по определенным признакам;</li> <li>• проведение экспериментов;</li> <li>• подготовка докладов и сообщений;</li> <li>• разработка и представление презентаций;</li> <li>• работа на тренажере;</li> <li>• выполнение лабораторных работ</li> </ul>	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6
Аналитический	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ принципиальных и технологических схем ТЭС;</li> <li>• установление связей между понятиями, явлениями и законами;</li> <li>• подбор и описание принципа действия оборудования;</li> <li>• анализ влияющих факторов;</li> <li>• составление классификационных таблиц;</li> <li>• решение ситуационных задач;</li> <li>• решение качественных и количественных задач;</li> <li>• графическое представление информации;</li> </ul>	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• построение и расчет схем;</li> <li>• анализ формул и графиков;</li> <li>• выполнение аналитико-вычислительных работ</li> </ul>	
Творческий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• научно-исследовательская работа;</li> <li>• научно-техническое творчество;</li> <li>• решение задач частично-поискового характера;</li> <li>• выполнение лабораторных работ исследовательского характера;</li> <li>• составление кроссвордов по теме;</li> <li>• решение проблемных задач и проблемных ситуаций;</li> <li>• написание рефератов;</li> <li>• выпуск технических бюллетеней;</li> <li>• написание отчетов по экскурсии на энергетические предприятия и выставки</li> </ul>	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9
Самосовершенствование	<ul style="list-style-type: none"> <li>• решение задач производственного характера;</li> <li>• выполнение заданий на тренажере;</li> <li>• анализ работы оборудования и разработка мер по предотвращению аварийных ситуаций</li> </ul>	ОК 1 ОК 7 ОК 8 ОК 9

Кроме этого, необходимо делить самостоятельную работу аудиторную и внеаудиторную. Каждая из этих групп может включать в себя задания, выполняемые индивидуально, малыми группами или всей группой.

Необходимо отметить, что все виды самостоятельной работы только тогда дадут положительный результат, когда они будут представлять собой *систему самостоятельных работ*, в которой все работы подчинены общим задачам, взаимосвязаны, взаимно дополняют друг друга, логически переходя от одних видов работ к другим.

При построении системы самостоятельных работ необходимо соблюдать следующие дидактические требования:

- 1) система самостоятельных работ должна способствовать решению основных дидактических задач – формирование общих и профессиональных компетенций при гармоничном развитии личности обучающегося;
- 2) система должна удовлетворять основным принципам дидактики, и прежде всего принципам доступности и систематичности, практикоориентированности, сознательности и творческой активности;
- 3) входящие в систему работы должны быть разными по учебным целям и содержанию, чтобы обеспечить развитие у обучающихся разных уровней сформированности общих и профессиональных компетенций;
- 4) последовательность выполнения аудиторных и внеаудиторных

самостоятельных работ должна быть такова, чтобы выполнение одних работ логически вытекало из предыдущих, активизировало творческий потенциал обучающихся.

Наибольший удельный вес в самостоятельной работе занимает решение задач разных видов и степени сложности. В общем случае все *задачи* можно разделить на *учебные, творческие и производственные*. Сочетание разных видов и типов задач позволяет эффективно формировать как общие, так и профессиональные компетенции, побуждая обучающихся к творческой деятельности и саморазвитию.

Обучение и воспитание – два взаимосвязанных процесса. Тенденции развития современного общества требуют от выпускников сформированности не только профессиональных компетенций, но и личностных качеств. Особое внимание должно уделяться формированию у обучающихся потребности в самооценке и самоанализе. Только понимая свои реальные знания, умения и качества, человек может ставить для себя цели и двигаться вперед по пути совершенствования личностных и профессиональных качеств.

Проблема личности, ее развитие, формирование и социализация является одной из сложных и ключевых проблем педагогической теории и практики.

Осуществление педагогического процесса в учебном заведении одной из основных задач ставит создание эффективных условий для развития, формирования и социализации личности в процессе обучения и воспитания, подготовка студентов к будущему профессиональному труду, профессиональной деятельности.

Таким образом, профессиональное образование должно рассматриваться как система формирования компетентностей на основе личностно ориентированной модели образования.

Компетентностный подход акцентирует внимание на результате образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных проблемных ситуациях.

Сформировать профессиональные компетенции обучающихся-теплотехников можно только в том случае, если мы научим их подходить к решению задачи творчески. Базой для развития и социализации личности студента служит формирование самостоятельности, активности, креативного мышления. Немаловажную роль в формировании этого процесса играет организация и осуществление самостоятельной работы обучающихся.

Анализ работы данного направления показал следующие результаты:

- использование инновационных педагогических технологий и разных форм организации самостоятельной работы повышает интерес обучающихся к осваиваемому материалу, создают благоприятную психологическую атмосферу на занятиях и способствуют формированию общих и профессиональных компетенций;

- увеличилось число обучающихся, вовлеченных в творческую деятельность через научно-исследовательские работы и научно-техническое творчество;
- результаты мониторинга показывают, что использование системы самостоятельных работ при компетентностном подходе и инновационных педтехнологиях дают положительные результаты. При этом наблюдается увеличение числа обучающихся, проявляющих устойчивый интерес к выбранной профессии, увеличились составляющие эмоционально-психологической, творческой компетенций и компетенций самосовершенствования.

### **Формирование общих и профессиональных компетенций на практических занятиях**

*Мишарина Н.Ю.,  
преподаватель дисциплин профессионального цикла  
ГАПОУ СО «Уральский колледж технологий и предпринимательства»  
г. Екатеринбург*

Методические указания для выполнения практических работ являются частью программы подготовки специалистов среднего звена ГАПОУ СО УКТП по специальности: 08.01.08 Мастер отделочных строительных работ: Облицовщик-плиточник, Монтажник каркасно-обшивных конструкций.

Методические указания включают в себя учебную цель, перечень образовательных результатов, заявленных во ФГОС СПО, задачи, обеспеченность занятия, краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме, вопросы для закрепления теоретического материала, задания для практической работы студентов и инструкцию по ее выполнению, методику анализа полученных результатов, порядок и образец отчета о проделанной работе.

Методические указания по профессиональному модулю МДК 04.01. «Технология облицовочных работ» для выполнения практических работ созданы в помощь для работы на занятиях, подготовки к практическим работам, правильного составления отчетов.

Приступая к выполнению практической работы, обучающиеся должны внимательно прочитать цель и задачи занятия, ознакомиться с требованиями к уровню подготовки в соответствии с федеральными государственными стандартами, краткими теоретическими и учебно-методическими материалами по теме практической работы, ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.

Все задания к практической работе должны выполняться в соответствии с инструкцией, анализировать полученные в ходе занятия результаты по приведенной методике.

Отчет о практической работе должен выполняться по приведенному алгоритму, опираясь на образец.

Наличие положительной оценки по практическим работам необходимо для получения зачета по дисциплине и допуска к экзамену, поэтому в случае отсутствия на уроке по любой причине или получения неудовлетворительной оценки за практическую работу обучающиеся должны выполнить её или пересдать. Для глубокого усвоения курса и закрепления знаний студентам необходимо выполнить все практические задания.

Задачи даются для того, чтобы проверить, насколько глубоко разбирается студент в технологии облицовочных работ, умеет ли он применять теорию при решении практических задач, выбирать правильный путь решения, обосновывать его, правильно делать выводы.

Целью проведения практических работ является обобщение и закрепление основных знаний по технологии облицовочных работ.

Практические работы составлены с учетом требований государственного стандарта по профессиональному модулю 04.01. «Технология облицовочных работ». Каждое задание имеет свои особенности. Поэтому, приступая к решению задач, следует заметить, что методические указания не могут заменить учебника. Ими можно пользоваться, изучив предварительно соответствующий материал по учебнику.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**уметь:**

- читать архитектурно-строительные чертежи;
- правильно организовывать и содержать рабочее место;
- просчитывать объемы работ;
- экономно расходовать материалы;
- определять пригодность применяемых материалов;
- соблюдать правила безопасности труда, гигиены труда, пожарную безопасность;
- сортировать, подготавливать плитки к облицовке;
- подготавливать поверхности основания под облицовку плиткой;
- устраивать выравнивающий слой;
- провешивать и отбивать маячные линии под облицовку прямолинейных поверхностей;
- приготавливать вручную по заданному составу растворы, сухие смеси и мастики;
- приготавливать растворы для промывки облицованных поверхностей;
- контролировать качество подготовки и обработки поверхности;
- соблюдать безопасные условия труда;

- облицовывать вертикальные поверхности плитками на растворе, с применением шаблонов,  
диагональной облицовкой на мастике, стеклянными и полистирольными плитками колонн;

- облицовывать горизонтальные поверхности: полы прямыми рядами, полы диагональными рядами, полы из многогранных плиток, полы из ковровой мозаики, полы из бетонно-мозаичных плит и изделий;

- укладывать тротуарную плитку;

- осуществлять контроль качества облицовки различных поверхностей;

- соблюдать правила техники безопасности при облицовке поверхностей;

- осуществлять разборку плиток облицованных поверхностей;

- осуществлять смену облицованных плиток;

- осуществлять ремонт плиточных полов;

**знать:**

- основы трудового законодательства;

- правила чтения чертежей;

- методы организации труда на рабочем месте;

- нормы расходов сырья и материалов на выполняемые работы;

- основы экономики труда;

- правила техники безопасности;

- виды основных материалов, применяемых при облицовке наружных и внутренних поверхностей плиткой;

- способы разметки, провешивания, отбивки маячных линий горизонтальных и вертикальных поверхностей;

- способы установки и крепления фасонных плиток;

- устройство и правила эксплуатации машин для вибровтапливания плиток;

- способы разметки под облицовку плитками криволинейных поверхностей и под декоративную облицовку;

- правила приготовления растворов вручную;

- свойства соляной кислоты, раствора кальцинированной соды и допустимую крепость применяемых растворов;

- виды материалов и способы приготовления растворов для укладки зеркальной плитки;

- требования СНиП при производстве облицовочных работ;

- виды и назначение облицовок;

- виды основных материалов, применяемых при облицовке наружных и внутренних поверхностей плиткой;

- способы установки и крепления плиток при облицовке наружных и внутренних поверхностей;

- правила применения приборов для проверки горизонтальности и вертикальности поверхностей при облицовке плиткой;

- способы установки и крепления фасонных плиток;

- способы облицовки стеклом «марблит»;
- способы декоративной облицовки;
- требования, предъявляемые к качеству облицовки;
- правила техники безопасности;
- правила ремонта полов и смены облицованных плиток.

## **ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗАНЯТИЕ № 1**

### **Задание:**

#### **1.1. Расчет длины плиточного покрытия**

#### **1.2. Выполнение симметричного распределения плит покрытия (определение количества целых плиток и размера доборных плиток)**

#### **1.3. Определение количества целых и доборных плиток при несимметричном распределении плитки (определение количества целых плиток и размера доборных плиток)**

Расчеты выполнить по вариантам.

Номер варианта соответствует порядковому номеру студента в журнале.

**Цель:** научиться выполнять расчёты и распределение плитки для плиточных покрытий

#### **Обеспеченность занятия**

#### **Учебно-методическая литература:**

1. Долгих А.И. «Отделочные работы» - Учебное пособие. Москва – ИНФРА – М, 2015

2. Завражин Н.Н. «Отделочные работы», 2012 – Учебное пособие.

3.Завражин Н.Н. «Технология облицовочных работ высокой сложности»,2010

Учебное пособие.

4. Петрова И.В. «Общая технология отделочных строительных работ», 2014 – Учебное пособие для нач. проф. образования

5. Черноус Г.Г. «Облицовочные работы», 2013 – Учебное пособие для нач. проф. образования

#### **Справочная литература:** не предусмотрено.

1. Технические средства обучения: компьютер, проектор.
2. Бумага формата А-4
3. Раздаточные материалы - образцы выполнения заданий
4. Калькулятор.
5. Ручка.
6. Карандаш простой.
7. Чертежные принадлежности: линейка, треугольник.

#### **Краткие теоретические и учебно-методические материалы**

##### **1.1. Пример расчета длины плиточного покрытия**

Дано:

$Чр_1 = 100$  см

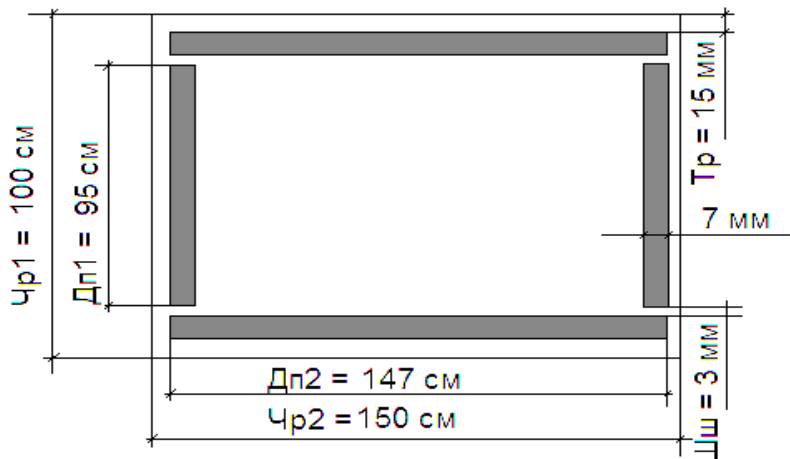
$Чр_2 = 150$  см

Керамическая плитка 20 х 30 см

Толщина растворной прослойки – 15 мм

Толщина плитки – 7 мм

Ширина шва – 3мм



*Найти:* длины плиточных покрытий

*Решение:*

$Дп_1 = Чр_1 - \text{толщина растворной прослойки} \times 2 - \text{толщина плитки} \times 2 - \text{ширина шва} \times 2 = 100 - 1,5 \times 2 - 0,7 \times 2 - 0,3 \times 2 = 100 - 3 - 1,4 - 0,6 = \underline{95 \text{ см}}$

$Дп_2 = Чр_2 - \text{толщина растворной прослойки} \times 2 = Чр_2 - 1,5 \times 2 = 150 - 3 = \underline{147 \text{ см}}$

### **1.2. Пример симметричного распределения плитки на поверхности**

2.  $Дп_2 = 150 \text{ см}$

$20 + 0,3 = 20,3 \text{ см}$  – размер плитки со швом

$150 : 20,3 = 7, \dots$  целых плитки со швами можно разместить в 150 см

$7 \times 20,3 = 142,1 \text{ см}$  - 7 плиток со швами

$150 - 142,1 = 7,9 \text{ см}$  - остаток

$(20 + 7,9) : 2 = 13,95 \text{ см}$  - 2 добора по краям облицовки на стене.

*Вывод:* принимаем на второй стене для облицовки по длине 6 целых плиток и 2 добора по 13,95 см

*Проверка:*  $(6 \times 20) + (2 \times 13,95) + (7 \times 0,3) = 150 \text{ см}$

### **1.3. Пример несимметричного распределение плитки**

**Дано:**

Керамическая плитка 20 х 30 см

Ширина шва – 3мм

1.  $Дп_1 = 100 \text{ см}$

$20 + 0,3 = 20,3 \text{ см}$  – размер плитки со швом

$100 : 20,3 = 4, \dots$  целых плитки со швами можно разместить в 100 см

$4 \times 20,3 = 81,2 \text{ см}$  - 4 плитки со швами

$100 - 81,2 = 18,8 \text{ см}$  – остаток

Остаток большой, равен почти целому размеру плитки → подрезку можно выполнять только с одной стороны. Симметрия здесь не целесообразна.

*Вывод:* принимаем на первой стене 4 целых плитки и 1 добор 18.8 см

*Проверка:*  $(4 \times 20) + (1 \times 18,8) + (4 \times 0,3) = 100 \text{ см}$

## **Применение методов проектной образовательной технологии в рамках практико-ориентированного обучения по дисциплине «Английский язык»**

*Нечай О. О.,  
преподаватель английского языка  
филиал ГАПОУ СО «НТГПК им. Н.А. Демидова»*

Технический прогресс и внедрение новых информационных технологий практически во всех сферах деятельности человека значительно увеличили поток информации с использованием иностранных терминов и понятий, возрос объём изучаемого материала, однако время для его проработки не увеличивается. В этих условиях подготовка специалистов ориентируется на развитие мышления за счет внедрения новых способов организации практико-ориентированной речевой деятельности в процессе изучения иностранного языка, которая необходима для будущей профессиональной коммуникации.

Актуальность практико-ориентированного подхода при обучении иностранному языку особенно высока, так как конечная цель изучения заключается в использовании изучаемого языка на практике. Именно проектный метод может стать основой организации и позволить значительно повысить эффективность обучения.

О методе проектов впервые заговорили в начале двадцатого века. Его разработали и активно использовали американские педагоги – методисты Дж. Дьюи и Килпатрик. Сначала данный метод преподавания получил название «проблемный метод». В России метод проектов начали использовать в 1930-е годы. Активно работали и разрабатывали проектную технологию, такие педагоги, как М.И. Махмудов и И.Я. Лернер, но данная технология не получила распространения, так как не дала положительных результатов. Необходимо отметить, что в наши дни метод проектов используется в обновленном и усовершенствованном виде [1].

Применительно к занятиям иностранного языка, проект – это тщательно спланированный преподавателем и самостоятельно выполненный обучающимися комплекс действий, конечный результат которого – творческий продукт. Главная отличительная черта метода проектов заключается в особой форме организации. Так, О.А. Побоква отмечает, что важно соблюдать определенные правила при планировании работы над проектом:

1. Тема должна сочетать в себе культуру родной страны и страны изучаемого языка.
2. Необходимо, чтобы проблема побуждала обучающихся привлекать знания, умения и навыки смежных дисциплин, и разнообразные источники информации.



3. Метод проектов предполагает самостоятельную и индивидуальную работу обучающегося, обучающиеся выступают одновременно и объектом и субъектом деятельности, так как студент самостоятельно выбирает объект исследования и решает какими источниками информации пользоваться [2].

Использование данного метода заложено непосредственно в содержании учебно-планирующей документации. Структура учебно-методического комплекса по дисциплине «Английский язык» включает в себя:

- рабочую программу;
- методические рекомендации по выполнению практических работ;
- методические рекомендации по планированию и организации внеаудиторной самостоятельной работы;
- комплект оценочных средств;
- пакет презентаций.

Содержание учебно-методического комплекса по дисциплине «Английский язык» по каждой специальности отражает специфику профессиональной деятельности выпускника.

Большое внимание при разработке содержательной и организационной части процесса обучения уделяется поиску возможностей использования активных форм обучения при изучении специальной профессиональной лексики и модельных фраз. Работа заключается в том, что, начиная с середины третьего курса, в большем объёме даются темы, которые соответствуют конкретной профессиональной деятельности. Но простое заучивание специальной лексики и модельных фраз не вызывает у студентов интереса и зачастую малоэффективно. Для формирования способностей иноязычного общения, готовности к межкультурной коммуникации в конкретных профессиональных деловых ситуациях используются технологии игрового проектирования, которые основываются на использовании ролевых или сюжетных игр, построенных на принципах коллективной работы и взаимодействия.

В процессе обучения широко используются задания, при выполнении которых обучающиеся получают возможность обращаться к своей фантазии, к творчеству. Использование ИКТ также повышает интерес обучающихся к процессу обучения, позволяет повысить уровень мотивации, что является немаловажным при проектировании и реализации образовательного процесса. Примером деятельности интегративного характера обучающегося может служить разработка проекта по теме «Использование ИКТ в профессиональной деятельности банковского работника». В рамках этой работы обучающийся может самостоятельно определить направление исследования – например, выбрать определенное программное обеспечение, использование которого возможно в профессиональной деятельности банковского работника. Другим вариантом может являться разработка проекта о той или иной программе, при этом, продуктом этой работы будет являться алгоритм, следуя которому остальные обучающиеся смогут научиться пользоваться представленной технологией.

Необходимо отметить, что проектная работа зачастую предполагает использование обучающимися элементов исследовательской деятельности. Большую часть данного вида деятельности обучающиеся осуществляют в рамках внеаудиторной самостоятельной работы.

При организации внеаудиторной самостоятельной работы необходимо учитывать индивидуальные потребности обучающихся, зачастую дифференцировать уровень сложности, оказывать помощь в поиске информации, её обработке, искать пути решения сложных вопросов.

Таким образом, ведущей целью обучения иностранным языкам в новых экономических условиях России в системе СПО становится подготовка личности, способной вступать в иноязычное общение на личностном и профессиональном уровне, владеющей набором общих и профессиональных компетенций, обладающей личностными и профессиональными качествами, обеспечивающими умение решать задачи во всех видах профессиональной деятельности и отвечать за их решение. Проектирование и реализация учебно-методического комплекса, включающего в себя методы проектной технологии в рамках практико-ориентированного обучения, позволяет обеспечить эффективность преподавания дисциплины «Английский язык», повысить уровень мотивации у обучающихся, а также способствовать формированию не только общих, но и профессиональных компетенций.

Список источников:

1. Богатырко А.О. Метод проектов как средство реализации личностно ориентированного подхода при обучении иностранному языку // Современная педагогика. 2015. № 12 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://pedagogika.snauka.ru/2015/12/5143>, свободный

2. Побоква О.А. Новые технологии в обучении языку: проектная работа // Новые возможности общения: достижения лингвистики, технологии и методики преподавания языков. Иркутск: Пресс, 2003. — 140 с.

### **Учебное пособие по МДК 04.02. Технология профессиональной деятельности оператора машины непрерывного литья заготовок**

*Нечеухина К.С.,  
преподаватель общепрофессиональных  
и специальных дисциплин ИКК,  
ГАПОУ СО «Ревдинский многопрофиль-  
ный техникум», г. Ревда*

Учебное пособие составлено в соответствии с рабочей программой по учебной дисциплине МДК 04.02. «Технология профессиональной деятельности оператора машины непрерывного литья заготовок» и

предназначена для студентов очного обучения специальности 22.02.01. «Металлургия черных металлов».

Учебное пособие рассчитано на аудиторную работу под руководством преподавателя, либо для выполнения практических заданий на самостоятельную работу.

Материал излагается в сжатом виде, с использованием рисунков, схем и таблиц – с целью внесения последовательности в изложении. В тоже время данный материал носит металлургический характер и готовит студента к последующему освоению металлургических модулей и дисциплин и к практической деятельности на заводе.

Учебное пособие разработано с целью оказания помощи студентам в изучении теоретических основ деятельности оператора машины непрерывно литой заготовки, основного оборудования для разливки стали и извлечения необходимой информации для составления конспектов по данному модулю.

В учебном пособии отражены темы для закрепления теоретических знаний и практических навыков, полученных при изучении оборудования для разливки стали на машине непрерывного литья заготовок (Общие сведения о процессе непрерывной разливки, типы машин (МНЛЗ), виды сечения непрерывно литой заготовки, основные функциональные узлы МНЛЗ, общие требования к качеству металла, зоны охлаждения и тд).

Данное учебное пособие помогает развивать мышление, прививают умение самостоятельно получать необходимые знания с помощью учебной литературы.

**Непрерывная разливка стали** – это важный технологический процесс в производстве металлической заготовки, так как он заключается в процессе перехода металла из жидкого состояния в твердое, при этом придавая ей определенную форму. Высокое качество металлической заготовки по сравнению с системой разливки стали в слитки зависит от условия охлаждения и затвердевания стали во время разливки.

Использование непрерывной разливки в сталеплавильном производстве способствует экономии капиталовложений в связи с исключением затрат на парк изложниц, сооружение цеха подготовки составов, стрипперногоотделения, обжимных станов, а также обеспечивает значительную экономию металла вследствие уменьшения обрезки, экономию энергии, которая тратилась на подогрев слитков в нагревательных колодцах, позволяет снизить экологическую нагрузку на атмосферу, повысить качество металлопродукции, автоматизировать процесс литья и улучшить условия работы обслуживающего персонала.

При создании машин непрерывного литья заготовки использовались знания из целого ряда дисциплин в области металлургии, материаловедения, электротехники, гидродинамики, теплофизики, автоматических систем управления и др. Такой комплексный подход не имеет аналогов при создании высокоэффективных агрегатов и машин для технологических схем производства чугуна и стали.

Технологический процесс и машины непрерывной литой заготовки (МНЛЗ) постоянно совершенствуются, что расширяет область их применения и создает предпосылки для реконструкции сталеплавильного передела в целом. Уровень эффективности использования технологий непрерывной разливки стали учитывается при создании новых производств и модернизации действующих. В свою очередь это стимулирует дальнейшее развитие конструкций машин непрерывной разливки стали, обеспечивая большую конкурентоспособность.

Многолетний прогресс, технологии и оборудование для непрерывной разливки стали был достигнут за счет целого ряда факторов:

- глубокое понимание и теоретическое обоснование процесса литья и формирования заготовки;

- широкое применение новых и высокоэффективных материалов (покрытие рабочей поверхности кристаллизаторов, огнеупоры и тд.);

- радикальное повышение надежности стандартных деталей и узлов (подшипники качения, элементы систем управления электрическим оборудованием и тд.);

- увеличение уровня автоматизации за счет широкого применения разного рода датчиков, моделей и программного обеспечения для управления процессом;

- применение более функциональных решений в части оптимизации процессов текучести стали в промежуточном ковше (промковше) и кристаллизаторе при использовании наиболее современных и точных методик расчетов гидродинамики, которое стало возможным за счет расширения возможностей вычислительной техники.

Основные технологические и конструктивные особенности МНЛЗ (машины непрерывного литья заготовки) хорошо изучены и разработаны, дальнейшее их развитие и совершенствование достигается за счет обеспечения высокой гибкости и функциональности машин непрерывного литья заготовок, включая совмещения процессов литья и прокатки.

### **Использование бинарных уроков, как средства формирования общих и профессиональных компетенций**

*Обухова Н.А.,*

*преподаватель*

*ГБПОУ СО «Богдановичский политехникум»*

*г. Богданович*

Современная образовательная ситуация требует дифференцированного подхода к обучению и развития общих и профессиональных компетенций. Бинарные уроки позволяют реализовать принцип дифференцированности обучения, подобрать задания для всех категорий обучающихся. Мотивировать

обучающихся на получение знаний и умений. Кроме того, бинарные уроки позволяют использовать нетрадиционные формы проведения уроков, что как нельзя лучше подходит для формирования общих и профессиональных компетенций у обучающихся.

Бинарные уроки - это учебные занятия, объединяющие несколько дисциплин образовательной области (чаще всего 2 дисциплины). Бинарные уроки позволяют показать междисциплинарные и внутридисциплинарные связи. Можно так же сказать, что бинарные уроки это возможность интеграции дисциплин.

Основными этапами в подготовке бинарных уроков являются:

1. анализ материала обеих дисциплин, который может служить основой для бинарного урока;
2. выбор методов, средств и форм реализации отображения выбранного материала для обучающихся;
3. тщательное планирование всех этапов урока;
4. определение результатов урока.

Цель бинарного урока - создать условия для практического применения знаний, умений и навыков, дать обучающимся возможность увидеть результаты применения своих знаний.

Особенностями бинарных уроков является то, что изложение материала или исследование проблемы одной дисциплины затрагивает область знаний другой дисциплины, имеется возможность переноса теоретических знаний на практику. Урок делится на дополняющие друг друга части являющиеся элементами разных дисциплин. Преподаватели, работающие над бинарным уроком, могут предложить обучающимся задания для творческого применения полученных знаний.

Как пример использования технологии бинарных уроков можно представить бинарный урок по дисциплинам «Право» и «Статистика» по теме: «Правовые нормы в статистике». Основной задачей проведения данного урока, было показать студентам взаимосвязь дисциплин «Право» и «Статистика», рассказать о правовом обосновании их профессиональной деятельности.

Образовательные цели урока: закреплять умения студентов заполнять бланки статистической отчетности; обобщить и повторить изученный материал, включить его в систему уже имеющихся знаний; стимулировать познавательный интерес студентов к праву и статистике с помощью использования знаний, полученных при изучении темы «Нормы права»; повторить и закрепить знание студентов структуры и видов правовых норм; формировать знания и умения находить правовое обоснование подготовки статистической документации;

Развивающие цели урока: способствовать развитию логического мышления, умения выражать речью результаты мыслительной деятельности, умения обобщать; способствовать овладению студентами умениями и

навыками самостоятельной работы, в том числе исследовательскими; продолжить развитие познавательного интереса и творческой активности студентов при индивидуальной и групповой работе.

Воспитательные цели урока: прививать студентам познавательный интерес к предметам «Статистика» и «Право»; воспитание культуры взаимоотношений при работе в группе, развитие способности понимать друг друга; воспитывать ответственное отношение к учебному труду, культуре мышления и речи.

Технологии, которые использовались при проведении урока: личностно-ориентированная, проблемно-исследовательская, имитационная.

Урок предусматривает повторение материала по теме «Правовые нормы»: повторение основных понятий, структуры и видов правовых норм, практическая работа по теме: «Бланки статистической отчетности»: изучение структуры отчетности, заполнение бланков статистической отчетности, заполнение опросных листов переписи населения.

На начальном этапе урока использовался метод беседы, преподаватель права предлагал обучающимся ответить на вопросы, поговорить о нормах права, вспомнить, что такое нормы права, указать их признаки и составные части.

Следующим заданием было определить составные части норм права. Одним из примеров, предложенных обучающимся, была взята следующая норма: «Непредоставление респондентами субъектам официального статистического учета первичных статистических данных или несвоевременное предоставление этих данных либо предоставление недостоверных первичных статистических данных повлечет наложение штрафа на должностных лиц в размере от 10 тысяч до 20 тысяч рублей, на юридических лиц - от 20 тысяч до 70 тысяч рублей».

Далее предлагалось разобрать практические ситуации, например: «Индивидуальный предприниматель должен предоставить сведения об объеме платных услуг оказанных населению», данные предоставляются в виде заполненной формы документа. Обучающимся предлагалось заполнить эту форму (Форма №1-услуги статистической отчетности – код по ОКУД 0609703). После заполнения формы, студентам предлагалось определить к какому виду правовых норм относилось заполнение этого документа.

Окончанием урока было обязательное подведение итогов и рефлексия. Наблюдая, по ходу урока, за деятельностью обучающихся, было выявлено проявление интереса в отношении работы с бланками отчетности, сведением получено информации в общий статистический отчет, грамотные ответы обучающихся на поставленные вопросы о правовых нормах. По сути заполнение форм отчетности имитировало их профессиональную деятельность, что позволяет говорить и возможности использования данного урока как средства развития общих и профессиональных компетенций.

Использование бинарных уроков позволяет проявить интерес обучающихся к изучению преподаваемых дисциплин, показать возможность

применения знаний, полученных при изучении одной дисциплины, на другой. Позволяют развивать аналитические и творческие способности обучающихся. Бинарные уроки позволяют показать целостность системы обучения и дают высокое качество закрепления материала и как следствие студенты показывают высокие результаты обучения. Бинарные уроки дают возможность реализовать развитие общих и профессиональных компетенций.

### **Современный учебно-методический комплекс – основа для повышения качества обучения**

*Овчарова М.В.,  
преподаватель физики и математики  
ОГАПОУ «Бирючанский техникум»,  
г. Бирюч Белгородской области*

Развитие мотивации учебно-познавательной деятельности и повышение интереса у обучающихся к изучаемой дисциплине является одной из центральных проблем. Ее актуальность обусловлена постановкой задач формирования у обучающихся осознанного подхода к учебному процессу, при этом необходима такая организация работы преподавателя, в основе которой лежит формирование учебно-методического комплекса. Главной задачей на этом этапе является внедрение в учебный процесс системы обучения на основе современных методик, направленных на стимулирование студентов, развитие у них творческих умений, навыков с учетом формирования общих и профессиональных компетенций.. Исходя из этого, можно определить оптимальные возможности формирования у обучающихся ключевых компетенций, а также разработать технологические аспекты актуализации знаний, как на занятиях, так и во внеурочной деятельности.

Организация учебной деятельности всегда направлена на формирование у обучающихся активности и самостоятельности как черт личности, на развитие их творческих способностей в процессе реализации «идеи свободного выбора», суть которой в предоставлении возможности студентам проявлять личную избирательность. Большая роль при этом отводится профессиональной компетенции преподавателя, который формирует у обучающихся навыки учебной деятельности и умеет организовать их для достижения запланированных результатов.

Существует ряд позиций, которые следует учитывать при создании учебно-методического комплекса:

- Традиционно общение на учебном занятии сводится к приглашению (принуждению) обучающихся заниматься тем, что предусмотрел преподаватель согласно требованию программы. Такая профессиональная позиция не подвергается сомнению. Но как построить на учебном занятии общение таким образом, чтобы студент мог сам выбрать наиболее интересующее его задание по содержанию, виду и форме и тем самым наиболее активно проявил себя? Для этого преподавателю следует использовать на учебном занятии все формы самостоятельной, групповой (парной) работы.

- Обычно преподаватель сообщает знания в строгой логической последовательности и этого же требует от студента, полагая, что ему они еще не известны. Но любое новое знание должно опираться на субъективный опыт обучающихся, на их интересы, склонности, устремления, индивидуально значимые ценности. Это определяет своеобразие восприятия и осознания окружающего мира каждым студентом. В процессе взаимодействия на учебном занятии происходит не только одностороннее воздействие преподавателя на студента – но и обратный процесс. Обучающийся как носитель субъектного, личностно значимого для него опыта должен иметь возможность максимально использовать его, а не просто безоговорочно принимать (усваивать) все, что сообщает ему преподаватель.

- Обычно, готовясь к учебному занятию, преподаватель подбирает дидактический материал (иллюстративный, раздаточный и т.п.), позволяющий ему в процессе занятия использовать задания разной степени трудности. Ранжирование таких заданий традиционно осуществляется через выявление объективной сложности материала, интереса обучающихся к предметному содержанию и их индивидуальных возможностей при выполнении предлагаемых на учебном занятии тренировочных, творческих, проблемных заданий. Подбор дидактического материала к учебному занятию требует от преподавателя не только его объективной сложности, но и знания индивидуальных предпочтений каждого студента в работе с этим материалом. Он должен располагать набором дидактических заданий, позволяющих студенту работать с одним и тем же содержанием, предусмотренным программными требованиями, но передавать его словом, знаково-условным обозначением, рисунком, предметным изображением, продуктом какой-либо программной среды и т.п. Студенту нужно предоставить возможность проявить индивидуальную избирательность в работе с учебным материалом учебного занятия.

- При подготовке к учебному занятию преподавателю необходимо заранее спроектировать все возможные типы общения, подчиненные учебным целям, все формы сотрудничества между студентами с учетом их оптимального личностного взаимодействия. На учебном занятии преподаватель должен принять на себя роль координатора, организатора самостоятельной работы



группы, гибко распределяя студентов по группам с учетом их личностных особенностей, в целях создания максимально благоприятных условий для их проявления.

- Преподавателю необходимо на каждом учебном занятии создавать такие педагогические ситуации общения, позволяющие каждому студенту, независимо от его готовности к занятию, проявлять инициативу, самостоятельность, избирательность к способам индивидуальной работы, стимулировать стремление обучающихся к использованию разнообразных способов выполнения заданий без боязни ошибиться, получить неправильный ответ. Всё предлагаемое студентам необходимо анализировать, выделять наиболее рациональное, отмечать и поддерживать оригинальное. Предпочтение отдавать заданиям, позволяющим обучающимся самим выбирать тему, тип, вид и форму материала. С обучаемыми обсуждать не только то, что «мы узнали» (чем овладели), но и то, что понравилось (не понравилось), что хотелось бы выполнить еще раз, а что сделать по-другому.

- Каждое учебное занятие проводить в атмосфере заинтересованности каждого студента в работе всего коллектива. Для этого использовать такие педагогические техники, как: «Мозговая атака», «Пчелиный улей», «Мудрые совы», «Метод проектов», «Задания по кругу», разноуровневые самостоятельные работы и тесты и др.

Чтобы преподаватель мог управлять учебным процессом с учетом формируемых знаний, умений и навыков, он должен осознавать направленность каждого своего действия. Правильно выстроенная преподавателем последовательность этапов занятия, должна помочь обучающимся выработать умения глубоко усвоить изученный материал, активизировать их мышление и творческие способности.

I. На этапе проверки домашнего задания для установки правильности, полноты и осознанности его выполнения необходимо использовать тезисы, позволяющие выявить за короткий промежуток времени пробелы в знаниях и способах деятельности студентов и устранить (по возможности) в ходе проверки обнаруженные пробелы. При выполнении ими такого вида работ достигается оптимальное сочетание контроля преподавателя, взаимоконтроля и самоконтроля обучаемых.

II. На этапе актуализации субъектного опыта обучающихся для обеспечения мотивации учения студентов, включения их в совместную деятельность по определению цели учебного занятия целесообразно сообщение цели занятия проводить в виде проблемного задания.

Если выполнение такого задания вызывает затруднение у большинства студентов, то совместно приходят к выводу о необходимости изучения материала, способствующего разрешению этой проблемы.

III. На этапе изучения нового материала для обеспечения восприятия, осмысления и первичного запоминания обучающимися изученного материала использовать коллективный способ обучения. Обучающимся предлагается

самостоятельно проработать новый материал. Каждый студент (или группа) получает рабочий лист с конкретными вопросами и заданиями с целью обработки содержащейся в тексте информации. Далее организуется обсуждение результатов работы и составляется конспект как итог проделанной совместной работы.

IV. На этапе первичной проверки новых знаний и способов деятельности для установления правильности и осознанности обучающимися изученного материала, выявления пробелов первичного осмысления и коррекции выявленных пробелов использовать различные диктанты по изучаемой теме. Индивидуально отвечая письменно на предлагаемые вопросы, студенты фактически составляют опорный конспект изученного на уроке материала.

V. На этапе закрепления новых знаний и способов действий для обеспечения закрепления обучающимися знаний и способов действий, которые им необходимы для самостоятельной работы, применять «Вопросно-ответное общение», когда каждому студенту предлагается придумать по одному вопросу в рамках темы учебного занятия и записать его на листе бумаги. Затем эти листы передаются от одного студента к другому. Каждый, кто желает написать ответ на вопрос, записывает его в колонку под ответом предыдущего обучающегося. Если студент не хочет отвечать на данный вопрос, он может передать этот листок следующему без ответа. По окончании этой работы все вопросы и ответы зачитываются вслух и фиксируются на доске.

VI. На этапе применения знаний и способов деятельности для обеспечения развития у студентов умений самостоятельно применять знания в разнообразных ситуациях с учетом своего индивидуального познавательного стиля предлагать обучающимся разноуровневые самостоятельные практические работы. Их выполнение позволяет проявлять максимум творчества, вырабатывать умения и навыки применения теоретических знаний, расширяет кругозор обучающихся. Предлагаемые работы способствуют установлению собственного темпа в обучении и решению проблемы выбора заданий, а в случае затруднения, позволяют повторить выполнение отдельных операций, изученных ранее.

VII. На этапе обобщения и систематизации знаний и умений использовать метод проектного обучения с элементами частично-поисковой или исследовательской деятельности. Когда перед студентом или группой ставится проблема, которую они должны исследовать и на основании полученных данных построить модель исследования – проект. Формы проектов – разнообразны. Это может быть график, буклет, кроссворд, презентация, WEB-страница, WEB-сайт и др. В процессе такой работы студенты получают навыки самостоятельной и исследовательской деятельности, развивают свои творческие способности.

VIII. На этапе контроля и самоконтроля для выявления качества усвоения студентами знаний и способов действий, проверки сформированности общих и профессиональных компетенций использовать тестовые задания. Их

отличительной особенностью является то, что они не требуют от студентов письменных изложений, экономны в отношении времени, затраченного на непосредственное выполнение действий, обладают большой гибкостью в выявлении узких целей, благодаря чему удаётся очень подробно формулировать и точно очерчивать задачу каждого теста.

Для решения поставленных задач преподавателю необходимо постоянно совершенствоваться, использовать в своей работе разнообразные методы и приемы обучения, умело организовывать деятельность обучающихся. Все это возможно при использовании в своей работе учебно-методического комплекса.

#### **Литература:**

1. Психология и педагогика. Блонский П.П. М.: Юрайт, 2016.
2. Основы педагогики и психологии. 2-е изд. испр. и доп. Учебник для СПО. Бороздина Г.В. М.: Юрайт, 2016.
3. Основы педагогического мастерства. Якушева С.Д. М.: Издательский центр «Академия», 2008.

### **Особенности профессионально-ориентированного обучения иностранному языку в условиях внедрения ФГОС ТОП-50**

*Овчинникова С.В.,  
преподаватель ГБПОУ СО «Алапаевский профессионально-педагогический колледж»*

Провозглашённый в России переход на инновационный путь развития, необходимость решения актуальных задач «новой индустриализации» и импортозамещения требует опережающего развития профессионального образования в целом, системы подготовки рабочих кадров в особенности.

В послании Федеральному Собранию 4 декабря 2014 года Президентом Российской Федерации дан четкий однозначный сигнал, направленный на развитие системы подготовки рабочих кадров: «К 2020 году как минимум в половине колледжей России подготовка по 50 наиболее востребованным и перспективным рабочим профессиям должна вестись в соответствии с лучшими мировыми стандартами и передовыми технологиями...»[8]

В данных условиях владение иностранным языком на уровне, достаточном для профессионального общения в профессиональной сфере, является одним из требований современного общества к молодым специалистам и выступает обязательным компонентом их профессиональной подготовки. Принцип профессиональной направленности приобретает особую значимость и приоритетность. В связи с этим особую актуальность приобретает профессионально-ориентированный подход к обучению иностранным языкам,

который предусматривает формирование у студентов способности иноязычного общения в конкретных профессиональных, деловых, научных сферах и ситуациях с учетом особенностей профессионального мышления.

Под профессионально-ориентированным понимается обучение, основанное на учете потребностей студентов в изучении иностранного языка, диктуемого особенностями будущей профессии или специальности. Оно предполагает сочетание овладения профессионально ориентированным иностранным языком со знанием культуры страны изучаемого языка и приобретением специальных навыков, основанных на профессиональных и лингвистических знаниях.

Сущность профессионально-ориентированного обучения иностранному языку заключается в его интеграции с дисциплинами профессионального цикла и профессиональными модулями с целью получения дополнительных профессиональных знаний и формирования профессионально значимых качеств личности.

В этом случае иностранный язык выступает средством повышения профессиональной компетентности и личностно-профессионального развития студентов и является необходимым условием успешной профессиональной деятельности специалиста — выпускника.

Основной целью профессионально-ориентированного обучения является овладение коммуникативной компетенцией, иными словами предусматривается практическое овладение языком.

Рассмотрим некоторые особенности коммуникативного подхода обучения в профессионально - ориентированном обучении иностранному языку. Участники общения пытаются решить реальные и воображаемые задачи совместной деятельности при помощи иностранного языка.

Коммуникативный метод развивает все языковые навыки - от устной и письменной речи до чтения и аудирования. Грамматика же осваивается в процессе общения на языке: студент сначала запоминает слова, выражения, языковые формулы и только потом начинает разбираться, что они собой представляют в грамматическом смысле. Цель - научить студента говорить на иностранном языке не только свободно, но и правильно.

Объяснение правил, значения новых слов происходит при помощи знакомой студенту лексики, грамматических конструкций и выражений, при помощи жестов и мимики, рисунков и прочих наглядных пособий. Необходимо также использовать технические средства обучения, CD, Интернет, газеты, журналы и т.д. Все это способствует пробуждению у студентов интереса к культуре и традициям страны изучаемого языка.

На занятиях иностранного языка преподаватель создает ситуации, в которых студенты общаются в парах друг с другом, в группах. Работая в группе, обучающиеся проявляют речевую самостоятельность. Они могут помогать друг другу, успешно корректировать высказывания собеседников.

В коммуникативном обучении ситуации используются на всех стадиях освоения материала. На занятиях учебно-речевые ситуации призваны выполнять две основные функции: стимулирующую и обучающую. Очень важно обеспечить содержательность высказываний на изучаемом языке, исключить высказывания, не имеющие связи с действительностью, не соответствующие ей. Речевые ситуации способствуют также закреплению лексических единиц и грамматических структур.

Профессионально-ориентированное обучение невозможно без обучения специальной лексике, которая играет в данном процессе существенную роль. Исследование процесса обучения лексике позволило выделить принципы обучения профессионально-ориентированной лексике.

**К ним относятся:**

- дидактические (принцип наглядности, принцип межпредметной интеграции, принцип сознательности);
- лингвистические (принцип минимизации языка, принцип концентризма), психологические (принцип поэтапности в формировании лексических навыков и умений);
- методические принципы (принцип обучения лексике в различных видах речевой деятельности, принцип дифференцированного подхода в зависимости от цели усвоения лексики, принцип профессиональной направленности обучения, принцип взаимообучаемости).

Последний принцип является характерным для обучения профессионально-ориентированной лексике, поскольку в некоторых ситуациях студенты лучше владеют предметом своей специальности и могут корректировать преподавателя. Все вышеназванные принципы взаимосвязаны и дополняют друг друга.

Таким образом, основная идея подобного подхода к обучению ИЯ, заключается в том, чтобы перенести акцент со всякого рода упражнений на активную мыслительную деятельность учащихся, где роль преподавателя – это роль помощника, способного подобрать методы и технологии обучения, способствующие личностному и профессиональному росту.

Основными методическими принципами организации процесса обучения профессионально-ориентированному английскому языку являются следующие интегративные принципы: принцип практико-ориентированного контекстного обучения, личностно-ориентированной направленности обучения, активности учения, проблемности, коммуникативно-ситуативного обучения, интерактивной направленности обучения, баланса осознанного и неосознанного в обучении, комплексности подхода, принцип коллективного взаимодействия, рефлексии в обучении.

Это предполагает использование в процессе обучения таких стратегий, которые будут стимулировать познавательную и коммуникативную деятельность студентов, применяя разнообразные коммуникативные технологии обучения английскому языку: технологию коммуникативного

обучения, информационно-коммуникационную технологию, технологию обучения в сотрудничестве, проектную технологию, игровую технологию.

Одним из методов, который предоставляет учащимся возможность самостоятельно приобретать знания в процессе решения практических задач или проблем, для чего нужны не только знания ИЯ, но и интеграция знаний из различных предметных областей, является метод проектов.

Проектное обучение обладает большим образовательным потенциалом, так как мотивирует студентов в получении дополнительных знаний, способствует развитию социальных и деловых компетенций (планирование, поиск информации, принятие решений, систематизация, общение в группе, дискуссии, сотрудничество, презентация результатов, оценка и т.д.). Так как иностранный язык используется в максимально приближенных к реальности ситуациях, в том числе, профессионально ориентированных, студенты на практике видят целесообразность применения ИЯ. Используя аутентичные источники из интернета, они получают информацию об аспектах, связанных с будущей профессиональной деятельностью, не только в рамках собственной культуры, но и культуры страны изучаемого языка.

Немаловажная роль также отводится кейс-методике, поскольку её использование приводит к развитию, обновлению, повышению интенсивности и многообразию коммуникаций между субъектами учебного процесса, так как её характеристикой является ориентация на межличностное взаимодействие, воздействие на психическую и социальную структуру личности.

Инновационными коммуникативными методиками также являются методики, основанные на различных формах коммуникации с привлечением интерактивных средств обучения, что включает:

- методы самообучения – edu.pgls, печатные, аудио- и видеоматериалы;
- педагогические методы на основе коммуникации «один-одному» - электронная почта, использование социальных сетей;
- преподавание на базе коммуникации «один-многим» - аудио и видео-лекции, электронные лекции;
- обучение на базе коммуникации «многие-многим» - синхронные аудиографические, видео-, аудио- и компьютерные конференции – например, форумы в edu.pgls, работа в социальных сетях, например, Facebook.

Таким образом, использование предлагаемых методов обучения, основанных на коммуникативной модели языка, а также разработка целостной системы обучения речевому общению на профессиональные темы способствуют формированию у студентов целого комплекса коммуникативных и профессионально-ориентированных компетенций. Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку признаётся в настоящее время приоритетным направлением в обновлении образования.

#### Список источников литературы:

1. Виленский М.Я. Образцов П.И. Уман А.И. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе. – Орёл: ОГУ, 2010.

2. Глубокова И.А. Профессионально-ориентированное обучение иностранным языкам в неязыковом вузе [ Текст ] / И.А. Глубокова//Языковое образование сегодня - векторы развития: материалы международной студенческой научно-практической конференции-форума/ ГОУ ВПО «Урал. гос. пед. ун-т.»- Екатеринбург, 2010
3. Гутарева Н.Ю. Основные вопросы профессионально-ориентированного обучения английскому языку в неязыковом вузе. – <http://www.englishteachers.ru/forum>
4. Зеленин Г.И. Ковалёва Ю.А. Обзор инновационных методов обучения иностранным языкам в XX-XXI веке.  
URL: [http://www.nbu.gov.ua/Portal/soc\\_gum/Pipo/2011\\_32-33/11zgimtc.pdf](http://www.nbu.gov.ua/Portal/soc_gum/Pipo/2011_32-33/11zgimtc.pdf).
5. Лаврентьев Г.В., Лаврентьева Н.Б. Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов [Электронный ресурс] / Г.В. Лаврентьев, Н.Б. Лаврентьева. – Режим доступа: [/cprkpr/index.files/ucheb.files/innov/Part1/index.html](http://cprkpr/index.files/ucheb.files/innov/Part1/index.html)
6. Манукова А.А. Коммуникативный метод преподавания иностранного языка//Деловой язык и методика его преподавания: Сборник научных трудов. Вып. 11. Пятигорск: ПГЛУ, 2012.
7. Матухин Д.Л. Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку студентов нелингвистических специальностей, Язык и культура, № 2 (14), 2011.
8. Перечень поручений по реализации Послания Президента Федеральному Собранию от 4 декабря 2014 г. (от 5 декабря 2014 г. № Пр-2821)
9. Соколова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций. – М.: Просвещение, 2006.
10. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: продвинутый курс. – М.: АСТ: Астрель, 2008.

**Практическое использование информационных технологий  
в рамках изучения учебной дисциплины  
«Анализ финансово- хозяйственной деятельности» со студентами  
специальности «Коммерция» (по отраслям)**

*Пантелеева А.Г.,  
преподаватель общепрофессиональных  
и специальных дисциплин ИКК,  
ГАПОУ СО «Ревдинский многопрофиль-  
ный техникум», г. Ревда*

По мере развития рыночных отношений, возрастает значение финансового состояния, что в свою очередь приводит к использованию автоматизированных систем. Информационные технологии позволяют сократить трудоемкий процесс и тем самым ускорить процессы обработки и систематизации данных. Финансовый анализ является неотъемлемой частью планирования деятельности торговой организации, дающий объективную картину финансового положения.

При рассмотрении финансово-экономических систем, особое внимание уделяется использованию современных технологий, в том числе и интерактивным. Конкретные информационные технологии характеризуются функциональными возможностями использования, представленных на рынке программных продуктов данного направления.

Программные продукты, представленные на рынке в сфере финансов и бухгалтерского учета, предоставляют следующие возможности:

- простота и удобство в использовании;
- широта применения (в зависимости от организационно - правовой структуры);
- понятное и емкое представление информации;
- расширение базовых возможностей;
- наличие технической поддержки и сопровождение продукта в процессе его использования.

На сегодняшний день создан ряд программных продуктов, предназначенных для выполнения комплексной оценке деятельности организации, выявления основных тенденций его развития, расчета базовых нормативов для планирования и прогнозирования, оценки кредитоспособности организации.

К таким программам относятся: программные продукты серии «Аналитик» фирмы ИНЭК, "Финансовый анализ 3.0" "Инвестиционный анализ 1.6", "Microsoft Project", "Альт-финансы", и т.п.

Некоторые программы, такие как "ИНЭК-Аналитик" и "Финансовый анализ", изготовлены на платформе программы MS Excel, что значительно расширяет возможности аналитика, использующего данную программу.

Анализ финансово-хозяйственной деятельности — это учебная дисциплина, в результате которой студенты должны научиться обрабатывать экономическую информацию, представленную в бухгалтерском и статистической учете, понимать сущность явлений и процессов, видеть их взаимосвязь, определять влияние факторов, комплексно оценивать достигнутые результаты.



Для автоматизации финансовой оценки организации используется принцип приведения к единому стандарту, который заложен в основу компьютерных систем для финансового анализа. Эти системы предназначены для автоматизации диагностики, оценки и мониторинга финансовой деятельности. В системе анализа финансового состояния бухгалтерская отчетность приводится к сопоставимому виду в соответствии с требованиями международных стандартов финансовой отчетности.

Данные бухгалтерской отчетности организации могут быть внесены в исходные формы специализированной системы для финансового анализа вручную, а могут автоматически "перекачиваться" из бухгалтерской системы. Возможность импорта данных позволяет избавиться от рутинной работы и провести финансовый анализ в максимально короткие сроки.

На основе рассчитанных финансовых коэффициентов выявляют слабые места и угрожающие тенденции изменения финансового состояния организации.

Использование информационных технологий в учебной деятельности ведется очень активно, существует широкий спектр используемого программного обеспечения в виде обучающих программ, программ позволяющие систематизировать профессиональную деятельность, а также пакет прикладных программ MSOffice, в частности MS Excel, так как программных продуктов, предназначенных для выполнения комплексной оценке деятельности организации изготовлены именно на платформе MS Excel.

Создание сложных электронных документов позволит освободить студентов от выполнения малоэффективных операций в процессе выполнения практических работ, и в значительной степени, увеличить время на возможности ее выполнения.

Использование MS Excel и создание электронного шаблона позволит избавить студентов от выполнения однообразных трудоемких операций при выполнении практических работ, а возможности ПО позволяют создавать любые документы, содержащие текстовые и числовые данные, диаграммы.

Использование электронного шаблона позволяет студентам получить возможности оперативного внесения данных, а также вносить изменения, влияя на конечный результат. Это значительно облегчает выполнение практических работ, сокращает время на выполнение подготовительного этапа, а, следовательно, увеличивает время выполнения самого анализа и практическую значимость выполнения. Информационные технологии позволяют организовать самостоятельную работу студентов на более высоком и качественно новом уровне.

Осознавая значимость применения новых методов, широкого использования новых технологий обучения, увеличения комплекса новейших технических средств хочется отметить выполнение практических работ с использованием информационных технологий, что является одним из перспективных направлений.

Профессиональное образование нацелено на развитие и формирование личности, способной к самообразованию, умеющего организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность, а также ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

*Практическая работа* – это особый вид деятельности, что подразумевает выполнения глубоких заданий. Практическая работа играет исключительно важную роль в исследовательской деятельности студента, проявления интереса научной деятельности, что способствует глубокому изучению дисциплины и приобретению навыков самостоятельной работы.

В каждой практической работе определяется цель, определяются задачи и методические указания по выполнению. А также дано описание методики выполнения практической работы, что облегчает студенту самостоятельно выполнять задания.

В современных условиях, наиболее значимыми качествами человека является критическое мышление, осуществление поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения задач, профессионального и личностного развития, использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности, самостоятельное определение задач профессионального и личностного развития.

Тем самым, на образование возлагается функция, которая бы способствовала развитию самостоятельности личности, была бы ориентирована на ее саморазвитие, самообразование, самореализацию.

Методическая разработка - комплект практических работ с использованием информационных технологий предлагается студентам, изучающим в IV семестре учебную дисциплину «Анализ финансово- хозяйственной деятельности» по специальности 38.02.04 «Коммерция» (по отраслям).

Целью практических заданий является формирование у обучающихся аналитического, творческого мышления в процессе освоения методологических основ и приобретения практических навыков анализа хозяйственной деятельности посредством решения задач с помощью информационных технологий.

Студенты второго курса по специальности 38.02.04 «Коммерция» (по отраслям) в рамках изучения учебной дисциплины «Анализ финансово-хозяйственной деятельности» с целью закрепления теоретических знаний выполняют практические работы. Выполнение таких работ позволяют воссоздать и приблизить учебный процесс к работе в торговой организации, предполагает проведение практических занятий с использованием данных бухгалтерского учета, отчетности и иных источников информации.

В методической разработке представлено 10 практических работ которые выполняются студентами в определенной последовательности с

помощью программы MS Excel, предназначенной не только для обучения созданию всевозможных электронных таблиц, но также и для управления ими.

MS Excel является одной из самых популярных программ, работающих в операционной среде Windows, поскольку объединяет возможности графического и текстового редактора с мощной математической поддержкой.

Функции MS Excel используют базовые модели финансовых операций, базирующиеся на математическом аппарате методов финансово-экономических расчетов. Использование табличного процессора MS Excel позволяет облегчить выполнение расчетов и представить их в удобной для пользователя форме.

Финансовые функции MS Excel предназначены для проведения финансово-коммерческих расчетов и финансово-инвестиционного анализа.

### **Пример практической работы**

#### ***Тема «Анализ финансового состояния организации»***

Цель практической работы - освоить методику проведения анализа финансовых результатов организации с использованием электронного шаблона MS Excel.

Финансовое состояние проявляется в платёжеспособности организации, способности вовремя удовлетворять платежные требования. Основная цель анализа финансового состояния заключается в том, чтобы на основе объективной оценки использования финансовых ресурсов выявить внутрихозяйственные резервы укрепления финансового положения и повышения платёжеспособности.

#### **Методические указания**

Для выполнения практической работы необходимо:

1. Открыть файл «Финансовое состояние»
2. Открыть лист «Исходные данные»
3. Используя электронные шаблоны произвести анализ:
  - динамики, состава и структуры имущества организации;
  - динамики, состава и структуры источников формирования имущества;
  - дебиторской и кредиторской задолженности;
  - финансовой устойчивости.
4. Сделать соответствующие выводы по анализу финансового состояния организации.

### **Игра как нетрадиционная форма обучения иностранному языку учащихся СПО**

*Пашкевич Н. А,  
преподаватель иностранного языка  
ГАПОУ СО "НТГПК им. Н.А. Демидова"*

Особая значимость в последнее десятилетие придается нацеленности образовательного процесса на формирование у учащихся соответствующих для получаемой специальности характерных профилю обучения компетенций, которыми должны владеть будущие специалисты, и это придает процессу образования характерную и определённую деятельностную направленность. Это означает, что роль получения знаний изменяется – они из основной и почти единственной цели образования становятся лишь компонентом, а их главное назначение – быть средством в будущей деятельности.

Движение в данном направленном векторе началось после обработки данных полученных из опросов работодателей, по мнению которых выпускники профессиональных учебных заведений не обладают соответствующими компетенциями. Соответственно и это давление, как результат действий работодателей, стало основой в причине принятия правительством списка таких компетенций. Сейчас этот список не только знаком каждому педагогу по текстам ФГОС СПО, но и так же находится в рабочем процессе.

Структура компетентного подхода четко прослеживается в учебно – методической документации, в подборе методов и средств обучения, в контрольно-оценочных средствах. Но, одно дело правильно написать (по готовым канонам), и совершенно другое – реализовать. Здесь начинаются различные процессные трудности. Зачастую, преподавателям, состоящим в одном коллективе много лет, и, как результат этого многолетнего содружества, привыкшим довольно успешно работать отдельно друг от друга, очень сложно найти общий язык в команде по разработке программ и КОС по профессиональным модулям – и это только первая проблема. Вторая – затянувшийся переход от репродуктивных методов к интерактивным, и это, к сожалению, характерно не только для возрастных преподавателей.

Очень небольшая часть педагогов активно использует системно-деятельностный подход не под нажимом администрации, а самостоятельно. Третья проблема, не менее важная, касается преподавателей профессионального цикла, ведь от них зависит уровень профессиональных компетенций выпускника. Формировать же эти самые компетенции в учебном классе практически невозможно, потому как профессиональный уровень растёт в своей характерной среде, в которой как минимум необходимо обитать, отсюда и нужно выходить на прямые контакты с производством: проведение мастер-классов, реальные проекты, уроки на производстве и проч., относящиеся, как сейчас говорят, к категории дуального обучения. Но самая главная, на наш взгляд, проблема – отсутствие заинтересованности работодателей в совместной с учебными заведениями деятельности по подготовке компетентных специалистов. На основании этого можно с уверенностью утверждать – пока работодатели не повернутся лицом к учебным заведениям, ситуация не изменится. Даже самые лучшие и новые книги, методички, компьютеры, игровые уроки, экскурсии, олимпиады не сделают из вчерашнего школьника специалиста с опытом работы.

Тем не менее, задача педагогического сообщества установить контакт с профессионалами от производства и привлечь их на свою сторону. Каким образом? Думается, это рано или же поздно произойдет под воздействием множества факторов. И один из них – когда они увидят в наших лицах профессионалов, достойных уважения.

Практика проведения нестандартных уроков английского языка заставляет говорить и о жанровом разнообразии, и о структурных компонентах, и об актуальности проведения таких уроков в целом.

Нестандартный урок включает самые разнообразные эмоционально яркие, нетрадиционные методы и приёмы обучения, которые не просто повышают мотивацию обучения детей, но и служат развитию тех или иных способностей: умение инсценировать ту или иную ситуацию, петь на иностранном языке, умение реагировать и давать свою оценку в разговоре, сообщать информацию о событиях и фактах, соблюдать речевой этикет, широко знакомиться с традициями, обычаями и культурным наследием англоговорящих стран. Вся деятельность учащихся на уроке подчинена главной коммуникативной цели.

Данные уроки проводятся в рамках тем учебной программы, но включают самый разнообразный дополнительный материал, тем самым расширяя лексическую и речевую базу учащихся, выводя их способности на более высокий уровень владения иностранным языком.

Что даёт применение таких уроков в учебном и воспитательном процессе? Как показывает практика, нетрадиционные формы обучения предполагают:

- использование коллективных форм работы;
- привитие интереса к предмету;
- развитие умений и навыков самостоятельной работы;
- активизацию деятельности учащихся;
- самостоятельную работу учащихся;
- более полное осуществление практической, воспитательной, образовательной и развивающей целей обучения;

В качестве примера приведу урок “Cooking fever” с участием студентов, проведённый для преподавателей ССУЗов города.

Оборудование: мультимедийный проектор, ноутбук, видео камера, фотоаппарат, презентации «Cooking traditions», костюмы, грим, столовые приборы, бытовая техника, продукты. Учебно-познавательная цель: расширение кругозора студентов через знакомство с традиционными блюдами и кулинарными традициями англоговорящих стран (на примере Индии и Шотландии), закрепление базовых знаний и систематизация знаний по теме: «Food and cooking», развитие диалогической речи по теме. Развивающая цель: развитие творческих способностей учащихся, способности к сравнению и сопоставлению полученных знаний, развитие познавательных компетенций через поисково-исследовательскую языковую деятельность, освоение способов аутентичного поведения в коммуникативных ситуациях, привитие

навыков самостоятельной работы. Воспитательная цель: формирование потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в группе, воспитание уважительного отношения к образу жизни других народов, более глубокого осознания своей культуры, воспитание культуры поведения.

Группа делится на две команды, которые представляют две страны. Обе группы соревнуются в приготовлении традиционных блюд англо-говорящих стран. Этапы урока: представление стран, презентация их кулинарных традиции, приготовление блюд, сервировка стола с учетом особенностей этих стран, представление творческих номеров и дегустация блюд. Все ученики были вовлечены в интерактивное шоу.

Итак, в заключение следует сказать, что использование нетрадиционных уроков или их элементов в процессе преподавания иностранного языка доступно каждому преподавателю, стоит только немного отойти от стандарта и задуматься о том, что сделать такого на уроке, что заинтересовало бы студентов, заставило их задуматься о том, что иностранный язык нужен им, если не в будущей профессии, то просто для того, чтобы чувствовать себя образованным человеком, который может запросто пообщаться с иностранцем, прочесть объявление на иностранном языке, понять иноязычную речь. А использование таких уроков как раз и служит для повышения мотивации, интереса к предмету, желания изучать язык и общаться на нём.

Так гласит один из девизов современного подхода к преподаванию иностранного языка, где личность обучаемого является активным субъектом учебной деятельности. Лингвист Е.Н. Пассов утверждает, что усвоить иностранный язык — значит «знать — уметь — творить — хотеть». Действительно, как бы ни стремились создавать атмосферу общения в учебном процессе — результаты будут незначительными, если обучаемый сам не захочет овладеть иностранным языком. Необходимо достаточно и убедительно мотивировать их учение. «Мотивация учения складывается из многих изменяющихся и вступающих в новые отношения друг с другом сторон. Мотивация — это ключ к успешному обучению»[2].

Интерес у студентов вызывает и прием эмпатии (вживания). «Этот метод означает «вселение» студентов в изучаемые объекты окружающего мира. Рождающиеся при этом мысли, чувства, ощущения и есть образовательный продукт обучаемого, который может быть выражен им в устной или письменной форме»[1]. Этот прием активного обучения успешно реализуется на уроках со студентами старших курсов, когда они уже достаточно имеют представление о своей будущей профессии. К примеру, в ролевой игре «У парикмахера» определяют тип прически, модель прически. А студенты 4 курса специальности «Экономика и б/у», «вживаются» в роли менеджеров, главного бухгалтера, работодателей, работников офисов. Итак, компетентностный подход, являясь ведущей парадигмой в методологическом плане, «позволяет осуществлять обучение иностранному языку, основывая учебный процесс на мотивацию обучаемых и формируя и развивая ценностные ориентиры с учетом реальных потребностей нашего общества»[2].

На наш взгляд, одним из интерактивных методов обучения, направленных на реализацию в учебном процессе профессиональных компетенций является ролевая игра, так как содействует развитию теоретического и практического мышления будущего специалиста, воспитанию таких необходимых «производственных» качеств как способность принимать решения, работать в коллективе и в команде, организовывать собственную деятельность, способствующих более успешной социализации после окончания техникума.

Участвуя в ролевой игре, студенты имеют возможность проявить свои профессионально важные личные особенности и качества. Студенты ждут такие занятия, откликаются на все просьбы преподавателя о помощи в их подготовке, с удовольствием участвуют в них, а затем обсуждают и с юмором вспоминают о своих ошибках.

Основные цели ролевой игры – формирование умения применять теоретические знания в практических ситуациях и формирование профессиональных компетенций студентов. Критерием оценки формирования профессиональных компетенций является количество набранных баллов на уроке.

В процессе проведения ролевой игры:

- отрабатываются различные профессиональные действия студентов;
- значительно активизируются междисциплинарные связи;
- реализуется творческий потенциал студента;
- происходит переход от репродуктивного уровня усвоения учебного материала к продуктивному (именно об этом идет речь в рабочих программах на основе ФГОС СПО);
- преобладает доля групповой деятельности студентов;
- формируется умение студентов работать в команде;
- студенты учатся самостоятельно организовывать свою деятельность;
- повышается мотивация студентов к освоению будущей профессии;
- растет самооценка студентов;
- занятие проходит в обстановке состязательности;
- преподавателю легче обнаружить пробелы в базовых знаниях студентов и, следовательно, внести коррективы в преподавание дисциплин на последующих этапах.

Игра является средством создания ситуации общения. Использование учебно-речевых игровых ситуаций полностью отвечает возрастным особенностям детей и создают условия для их естественного общения. Используемые учебно-речевые игры отличаются от развлекательных тем, что они имеют второй план или узко методическую цель. Учебно-речевая игровая ситуация побуждает учащихся говорить и действовать по правилам игры в учебно-методических целях. Именно игра повышает и поддерживает интерес к общению. Могут быть выделены следующие виды учебно-речевых игр:

1. Фонетические.
2. Для работы с алфавитом.

3. Орфографические.
4. Лексические.
5. Грамматические.
6. Для обучения чтению.
7. Для обучения аудированию.
8. Для обучения монологической речи.
9. Для обучения диалогической речи.
10. Подвижные игры.

Организация общения в обучении иностранному языку с использованием ролевых и деловых игр способствует повышению эффективности учебного процесса.

Учебная деловая игра представляет собой практическое занятие, моделирующее разные аспекты профессиональной деятельности обучаемых. Она создает условие для комплексного использования имеющихся у учащихся знаний предмета профессиональной деятельности, а также способствует более полному овладению иностранным языком.

Проделанный анализ позволяет сделать следующие выводы:

- игра должна включаться в том или ином виде в каждое занятие по иностранному языку;
- использование игры на занятиях – обязательное средство создания ситуации общения эффективности учебного процесса;
- эффективность игры зависит от правильной ее организации;
- проведение игр на занятиях по иностранному языку позволяет реализовать воспитательные цели обучения. Задача преподавателя – научить культуре игры и культуре поведения вообще;
- разработка и внедрение игр в процессе обучения способствует более успешному решению основных задач обучения устной речи на разных этапах обучения иностранному языку.

*Ролевая игра играет значительную роль при реализации компетентностного подхода в обучении и, следовательно, способствует повышению качества профессиональной подготовки выпускников.*

### **Список литературы**

1. Заир-Бек С.И. Развитие критического мышления на уроке / С.И. Заир-Бек // Просвещение. – М., 2011.
2. Колесникова А.А. Реализация компетентностного подхода при обучении английскому языку / А.А. Колесникова // М., Иностранные языки в школе. – 2011. - №10.
3. Минаева И.Б. Мотивация успеха – необходимое условие овладения иностранным языком/ И.Б. Минаева //М., Иностранные языки в школе. – 2010. - №2.



## **Методические рекомендации для студентов по написанию доклада по дисциплине История**

*Перина Надежда Александровна.,  
Преподаватель истории  
ГАПОУ СО «Первоуральский  
политехникум», г. Первоуральск*

Студенты учреждений среднего профессионального образования должны иметь практический опыт написания докладов по истории. Это увлекательное творческое занятие. Написание доклада предполагает глубокое изучение студентами какой-то отдельной темы с использованием научной и справочной литературы. Работа над докладами имеет важное дидактическое значение:

- развивает умение обращаться с научной литературой;
- формирует способность анализировать и обобщать разнородную информацию по выбранной теме;
- вырабатывает навыки самостоятельной научно-исследовательской работы;
- способствует более глубокому ознакомлению студентов с важнейшими проблемами истории народов.

Для написания доклада каждый студент должен взять одну из предложенных тем.

Начальной фазой работы по выполнению доклада является ознакомление студента с научной литературой с целью подбора необходимого материала по предложенной теме. Изучать научную литературу следует внимательно, прослеживая основные выводы и точки зрения различных авторов по исследуемым проблемам. При изучении литературы не стоит стремиться лишь к заимствованию материала. Параллельно следует осмысливать полученную информацию, вырабатывать собственное мнение по изучаемой теме.

Следующим этапом работы является составление плана доклада, который способствует более полному и последовательному изложению материала, что, в свою очередь, позволит глубже раскрыть изучаемую тему. План должен отражать внутреннюю логику рассматриваемой темы и состоять следующих разделов:

1. Введение.
2. Основная часть.
3. Заключение.

#### 4. Список литературы.

Во **введении** раскрывается значение темы доклада, обосновывается ее актуальность, показывается степень изученности, формулируются цель и содержание поставленных задач. Определяя актуальность темы, следует объяснить, чем (какими событиями, явлениями, юбилейными датами и т.д.) вызван интерес к ее изучению на современном этапе.

**Основная часть** доклада предполагает глубокое и последовательное изложение фактической стороны событий, рассмотрение различных точек зрения по исследуемой проблеме, анализ изучаемых фактов, процессов и явлений. Основную часть доклада целесообразно разделить на параграфы, каждый из которых должен завершаться кратким выводом.

**Заключение** должно содержать выводы, сделанные при раскрытии основных вопросов темы, а также оценку рассмотренных событий, процессов, явлений, деятельности исторических личностей. Заключительная часть предполагает также наличие обобщенной итоговой оценки всей проделанной работы.

**Список литературы** должен включать в себя только те источники (не менее двух), которые использовались при написании доклада. Все источники располагаются в алфавитном порядке. Например:

1. Андреев И.Л. История России с древнейших времен до 1861 года: учебник / Н.И. Павленко, И.Л. Андреев, В.А. Федоров; Под ред. Н.И. Павленко. - М.: Юрайт, 2012. - 712 с.
2. Анисимов Е.В. История России от Рюрика до Путина. Люди. События. Даты / Е.В. Анисимов. - СПб.: Питер, 2013. - 592 с.
3. Ахиезер А.С. История России: конец или новое начало? / А.С. Ахиезер, И. Клямкин, И. Яковенко. - М.: Новое Изд.-во, 2013. - 496 с.
4. Безбородов А.Б. История России в новейшее время. 1985-2009 гг.: Учебник / А.Б. Безбородов. - М.: Проспект, 2013. - 448 с.
5. Бессолицын А.А. История российского предпринимательства: Учебник / А.А. Бессолицын. - М.: МФПУ Синергия, 2013. - 400 с.

Ссылки на электронные ресурсы оформляются следующим образом:

1. Петр I // Имя Россия. Исторический выбор 2014. URL: <http://www.nameofrussia.ru/person.html?id=97> (дата обращения: 09.10.2014).
2. Петр I // Википедия – свободная энциклопедия. URL: [http://www.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%91%D1%82%D1%80\\_I](http://www.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%91%D1%82%D1%80_I) (дата обращения 05.09.2014).

В тексте доклада возможно использование библиографических ссылок, которые представляют собой совокупность библиографических сведений о цитируемом источнике. С этой целью используются знаки сносок в виде звездочки «\*» или цифры. Если на одной странице располагается более двух

ссылок, то использование звездочки нецелесообразно. Знак сноски размещается в том месте текста, где по смыслу заканчивается мысль автора. Например:

*Как полагает известный историк Б.Д. Греков, «при Иване Грозном, в самом начале 80-х годов XVI в., правительство издало Указ о заповедных годах, в силу которого крестьяне лишились права выхода в Юрьев день»<sup>1</sup>.*

При повторных ссылках полное описание источника дается только в первой сноске. В последующих сносках вместо заглавия используют условное обозначение. Например: «Указ. соч. С. 56.».

### **Требования к оформлению доклада**

Доклад выполняется на стандартных листах (формат А4), поля - верхнее, нижнее - 2.0 см, левое - 3.0 см, правое - 1.5 см, шрифт Times New Roman, высота 14, межстрочный интервал - одинарный, выравнивание по ширине, красная строка 1.25. В текстах не допускается сокращение названий и наименований. Текст размещается на одной стороне листа. Объем доклада должен составлять не менее 6 страниц.

Обязательными *структурными элементами* доклада являются:

1. Титульный лист.
2. Содержание.
3. Введение.
4. Основная часть.
5. Заключение.
6. Список литературы.

В «Содержании» должны быть отражены все структурные компоненты доклада (введение, параграфы основной части, заключение, список литературы). Каждую часть доклада следует начинать с новой страницы. Объем «Введения» и «Заключения» должен составлять 1 страницу.

Номера страниц проставляются в середине верхнего поля листа. Титульный лист и «Содержание» включаются в общую нумерацию, однако номер страницы на них не проставляется. Нумерация указывается, начиная лишь с третьей страницы, которая отводится под «Введение».

---

<sup>1</sup> Греков Б.Д. Крестьяне на Руси с древнейших времен до XVII века. – М., 1954. – С. 291.

## ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА

Министерство общего и профессионального образования

Свердловской области

ГАПОУ СО «Первоуральский политехникум»

### ДОКЛАД

по дисциплине «История»

на тему: «\_\_\_\_\_»

Выполнил:

студент \_\_ курса группы \_\_\_\_\_

Иванов И.И.

Проверил:

преподаватель

---

г. Первоуральск  
2018

## ТЕМЫ ДОКЛАДОВ

1. Русская историческая школа.
2. Восточные славяне в древности.
3. Язычество древних славян.
4. Возникновение Древнерусского государства.
5. Международные связи Древнерусского государства в IX – первой трети XII века.
6. «Русская Правда» о хозяйстве и политическом устройстве Руси.
7. Города Древней Руси.
8. Войны Древней Руси.
9. Культура Древней Руси (IX - первая четверть XII века).
10. Князь Ярослав Мудрый.
11. Феодалная раздробленность как общественно-политическое явление.
12. Господин Великий Новгород и Ганзейский союз.
13. Русь и крестоносцы в XIII веке.
14. Князь Александр Невский.
15. Московское княжество при Иване I Калите.
16. Русь и Золотая Орда в XIII – XV вв.
17. Великий князь Московский Дмитрий Иванович Донской.
18. Куликовская битва в русской истории.
19. Собираание земель Руси в конце XIII – начале XVI века.
20. Иван III – государь всея Руси.
21. Московское государство XVI века в системе международных отношений.
22. Реформы Ивана IV Васильевича.
23. Политика опричнины.

24. Ливонская война.
25. Ермак и покорение Сибирского ханства.
26. Развитие культуры России в XVI веке.
27. Трагедия русской Смуты.
28. Восстание под предводительством И.И. Болотникова.
29. Польско-шведская интервенция в России в начале XVII века.
30. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский.
31. Социально-экономическое развитие в России в XVII веке.
32. Государственный строй России в XVII веке.
33. Церковная реформа Никона.
34. Восстание под предводительством С.Т. Разина.
35. Казачество России.
36. «Бунташный» XVII век.
37. Война России с Речью Посполитой за Украину и Белоруссию в XVII веке.
38. Развитие культуры России в XVII веке.
39. Крымские походы В.В. Голицына.
40. Азовские походы Петра I.
41. Россия в годы Петровских реформ.
42. Восстание под предводительством К.А. Булавина.
43. Северная война.
44. Полтавская битва.
45. Персидский поход Петра I.
46. Дворцовые перевороты в России.
47. Участие России в Семилетней войне.
48. Социально-экономическое развитие России в XVIII веке.

49. «Просвещенный абсолютизм» в России в XVIII веке.
50. Эпоха Екатерины Великой.
51. Восстание под предводительством Е.И. Пугачева.
52. Российское дворянство XVIII века.
53. Русско-турецкие войны при Екатерине II.
54. Участие России в разделах Речи Посполитой.
55. Россия и наполеоновские войны конца XVIII – начала XIX века.
56. Российские полководцы XVIII века.
57. Культура России в XVIII веке.
58. Кризис крепостничества в первой половине XIX века.
59. Александр I и тенденции к либеральной политике.
60. Отечественная война 1812 года.
61. Бородинское сражение.
62. Движение декабристов.
63. Деятельность М.М. Сперанского.
64. Войны России с Турцией, Ираном и Швецией в первой трети XIX века.
65. Кавказская война 1817 – 1864 гг.
66. Внутренняя политика Николая I.
67. Общественное движение в России во второй четверти XIX века.
68. Крымская война.
69. Отмена крепостного права в России.
70. Александр II. Трагедия реформатора.
71. Судебная реформа Александра II.
72. Земская и городская реформы Александра II.
73. Военная реформа Александра II.

74. Культура России в первой половине XIX века.
75. Особенности российского капитализма.
76. Общественное движение в России в 50 – 60-х годах XIX века.
77. Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг.
78. Продвижение России в Среднюю Азию во второй половине XIX века.
79. Продажа Аляски Америке.
80. Революционное и либеральное народничество в России.
81. Три направления в общественном движении России в 1870 – 1890-х годах.
82. Формирование Тройственного союза и Антанты в конце XIX – начале XX века.
83. Эволюция российского самодержавия в конце XIX – начале XX века.
84. С.Ю. Витте и его реформы.
85. Развитие культуры России во второй половине XIX века.
86. Российский империализм в начале XX века.
87. Политические партии России начала XX века.
88. Русско-японская война.
89. Революция 1905 – 1907 гг. в России.
90. Российский парламентаризм начала XX века.
91. «Третьеиюньская монархия» и реформы П.А. Столыпина.
92. Участие России в Первой мировой войне.
93. Февральская революция 1917 года.
94. Кризисы Временного правительства.
95. Октябрьский переворот 1917 года.
96. Судьба Учредительного собрания.
97. Трагедия Гражданской войны 1918 – 1922 гг.



98. Новая экономическая политика (1921 – 1929 гг.).
99. Образование СССР. Конституции 1924 г. и 1936 г.
100. И.В. Сталин в борьбе за установление режима личной власти.
101. Цели и итоги советской индустриализации.
102. Коллективизация и раскулачивание в советской деревне.
103. Советское тоталитарное государство и общество в 1920 – 1930-х годах.
104. СССР в системе международных отношений в 1920 – 1930-х годах.
105. «Культурная революция» в СССР.
106. История советских силовых ведомств.
107. Дипломатия СССР накануне Великой Отечественной войны.
108. Причины поражений Красной Армии в 1941 – 1942 гг.
109. Битва за Москву.
110. Коренной перелом.
111. Великая Отечественная война в 1944 – 1945 гг.
112. Берлинская операция.
113. СССР в войне с Японией.
114. Антигитлеровская коалиция. Конференции союзников.
115. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны.
116. Борьба в тылу врага в годы Великой Отечественной войны.
117. Особенности развития СССР в годы Великой Отечественной войны.
118. Итоги и уроки Великой Отечественной войны.
119. Современные попытки пересмотра итогов Второй мировой войны.
120. Источники восстановления советского хозяйства после войны.
121. Сталинский террор в послевоенном СССР.
122. Начало «холодной войны» (1946 – 1953 гг.).

123. Борьба за власть в СССР после смерти И.В. Сталина.
124. Начало космической эры: достижения СССР в области космонавтики.
125. «Хрущевская оттепель».
126. Реформаторская деятельность Н.С. Хрущева.
127. Противоречия внешней политики СССР 1950 – середины 1960-х годов.
128. Социально-экономическое развитие СССР в 1965 – 1985 гг.
129. «Неосталинизм» и диссидентское движение.
130. Политика разрядки международной напряженности.
131. Преобразование политической системы СССР в годы перестройки.
132. Преобразования в сфере экономики в СССР в годы перестройки.
133. Новый внешнеполитический курс СССР в годы перестройки.
134. Августовские события 1991 года в СССР.
135. Распад СССР.
136. Конституционный кризис 1993 года.
137. Становление новой политической системы в 1991 – 2000 гг.
138. Переход к рыночной экономике (1991 – 2000 гг.).
139. Российская Федерация и СНГ в 1991 – 2009 гг.
140. Россия и мировое сообщество в 1991 – 2000 гг.
141. Первые российские президенты: сравнительный анализ.
142. Внутренняя политика России в начале XXI века.
143. Современная Россия на мировой арене.

**Список литературы, рекомендуемой  
для написания доклада**

6. Андреев И.Л. История России с древнейших времен до 1861 года: учебник / Н.И. Павленко, И.Л. Андреев, В.А. Федоров; Под ред. Н.И. Павленко. - М.: Юрайт, 2012. - 712 с.
7. Анисимов Е.В. История России от Рюрика до Путина. Люди. События. Даты / Е.В. Анисимов. - СПб.: Питер, 2013. - 592 с.
8. Ахиезер А.С. История России: конец или новое начало? / А.С. Ахиезер, И. Клямкин, И. Яковенко. - М.: Новое Изд.-во, 2013. - 496 с.
9. Безбородов А.Б. История России в новейшее время. 1985-2009 гг.: Учебник / А.Б. Безбородов. - М.: Проспект, 2013. - 448 с.
10. Бессолицын А.А. История российского предпринимательства: Учебник / А.А. Бессолицын. - М.: МФПУ Синергия, 2013. - 400 с.
11. Бушуев С.В. История государства Российского. Книга 2. XVII-XVIII вв.: Историко-библиографические очерки / С.В. Бушуев. - Новосиб.: Сиб. хронограф, 2012. - 414 с.
12. Боханов А.Н. Новейшая история России: Учебник / А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов В.А. Шестаков; Под ред. А.Н. Сахаров. - М.: Проспект, 2013.
13. - 480 с. Вовина-Лебедева, В.Г. История России. XVI-XVII вв.: Учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / В.Г. Вовина-Лебедева. - М.: Академия, 2012. - 240 с.
14. Вурста Н.И. История России: Даты, события, личности / Н.И. Вурста. - Рн/Д: Феникс, 2013. - 191 с.
15. Вурста Н.И. История России: Даты, события, личности / Н.И. Вурста. - Рн/Д: Феникс, 2013. - 191 с.
16. Герасимов Г.И. История России (1985 - 2008 годы): учебник / Г.И. Герасимов. - М.: РИОР, 2013. - 315 с. Горинов, М.М. История России. 10 класс. В 2-х т. История России. 10 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / М.М. Горинов. - М.: Просвещение, 2013. - 543 с.
17. Данилов А.А. История России. XIX век. 8 класс: Учебник для общеобразоват. учреждений / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. - М.: Просвещение, 2011. - 287 с.
18. Жукова Л.В. История России в датах: справочник / Л.В. Жукова, Л.А. Кацва. - М.: Проспект, 2013. - 320 с.
19. Захаревич А.В. История отечества: учебник / А.В. Захаревич. - М.: Дашков и Ко, 2007. - 768 с.

20. Звягинцев А.Г. История Российской прокуратуры. 1722-2012. Краткое изложение истории прокуратуры в лицах, событиях, документах / А.Г. Звягинцев. - М.: Олма-Медиа. 2012. - 416 с.
21. Земцов Б.Н. История России для студентов технических вузов / Б.Н. Земцов, А.В. Шубин, И.Н. Данилевский. - СПб.: Питер, 2014. - 416 с.
22. Земцов Б.Н. История России. IX- начало XXI в: учебник / Б.Н. Земцов. - М.: Изд. Универ. книга, 2012. - 552 с.
23. Золотарев В.А. Военная история России / В.А. Золотарев, О.В. Саксонов, С.А. Тюшкевич. - М.: Кучково поле, 2012. - 736 с. Зуев, М.Н. История России: учебное пособие / М.Н. Зуев. - М.: Юрайт, 2013. - 655 с.
24. Зуев М.Н. История России: учебное пособие / М.Н. Зуев. - М.: Юрайт, 2013. - 655 с. Иванов, А.А. История российского туризма (IX-XX вв.): учебник / А.А. Иванов. - М.: Форум, 2011. - 320 с.
25. Исаев М.А. История российского государства и права: Учебник / М.А. Исаев. - М.: Статут, 2012. - 840 с.
26. Карамзин Н.М. Полная история России с древнейших времен до наших дней / Н.М. Карамзин. - М.: Вече, 2011. - 512 с.
27. Карамзин Н.М. История государства Российского / Н.М. Карамзин. - М.: Эксмо, 2013. - 1024 с.
28. Карамзин, Н.М., Муравьев В.Б. О древней и новой России / Н.М. Карамзин., В.Б. Муравьев - М.: МГПУ, 2002. - 480 с.
29. Карпухина О.Н., Гаврилова, Е.В. Краткий курс по истории Отечества / О.Н. Карпухина, Е.В. Гаврилова. - М.: Окей-книга, 2014. - 160 с.
30. Кириллов В.В. История России: учебник / В.В. Кириллов. - М.: Юрайт, ИД Юрайт, 2010. - 661 с.
31. Кириллов В.В. История России: учебное пособие / В.В. Кириллов. - М.: Юрайт, 2013. - 663 с.
32. Козленко С.И. История России. XX - начало XXI века. 11 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / С.И. Козленко. - М.: Рус. слово, 2013. - 400 с.
33. Козлов П.К. История Отечества. 1150 лет российской государственности / П.К. Козлов. - М.: Эксмо, 2013. - 672 с.
34. Кононова А.В. История России в картинах русских художников / А.В. Кононова. - М.: АСТ, Сова, 2010. - 96 с.
35. Коняев Н.М. Православная история России: От Крещения до наших дней / Н.М. Коняев. - М.: Вече, 2011. - 496 с.
36. Кривошеев М.В. История России: Конспект лекций / М.В. Кривошеев, М.В. Ходяков. - М.: Юрайт-Издат, 2009. - 191 с.

37. Кузнецов И.Н. История России в таблицах и схемах / И.Н. Кузнецов. - Мн.: Букмастер, 2013. - 320 с.
38. Маркова А.Н. Экономическая история России: Учебник для студентов / Ю.К. Федулов, - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. - 319 с.
39. Мунчаев Ш.М. История России: Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 752 с.
40. Мунчаев Ш.М. Политическая история России. От Смутного времени до Беловежской Пуши / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - М.: НОРМА, 2011. - 736 с.
41. Нестеренко Е.И. История России: Учебно-практическое пособие / Е.И. Нестеренко. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 296 с.
42. Никифоров Ю.А. Новейшая история России: преподавание в школе: учебник / Ю.А. Никифоров, Е.Е. Вяземский, А.Н. Иоффе; Под ред. В.Д. Нечаев. - М.: Альфа-М, 2013. - 384 с.
43. Осипов Г.В., Кара-Мурза С.Г. История модернизации на Западе и в СССР / Г.В. Осипов, С.Г. Кара-Мурза. - М.: Книжный дом, 2013 - 368 с.
44. Орлов А.С. История России в датах / А.С. Орлов. - М.: Проспект, 2013. - 48 с.
45. Орлов А.С. История России в схемах: учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева. - М.: Проспект, 2013. - 304 с.
46. Орлов А.С. История России: Учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. - М.: Проспект, 2013. - 528 с.
47. Павленко Н.И. История России / Н.И. Павленко, И.Л. Андреев, Л.М. Ляшенко. - М.: Абрис, 2014. - 661 с.
48. Парсамов В.С. История России: XVIII - начало XX века: Учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / В.С. Парсамов. - М.: ИЦ Академия, 2013. - 480 с.
49. Ратьковский И.С. Новейшая история России. 1914-2009: учебник / И.С. Ратьковский. - М.: Юрайт, 2010. - 532 с.
50. Ратьковский И.С. Новейшая история России. 1914-2011: учебное пособие / И.С. Ратьковский. - М.: Юрайт, 2013. - 541 с.
51. Сафразьян, А.Л. История России. Конспект лекций: учебник / А.Л. Сафразьян. - М.: Проспект, 2014. - 96 с.
52. Семин, В.П. История России: Учебник / В.П. Семин. - М.: КноРус, 2013. - 440 с.
53. Сизенко А.Г. История России. Великие события: Также выходит под названием 111 выдающихся событий в истории России / А.Г. Сизенко. - Рн/Д: Владис, 2011. - 560 с.

54. Соловьев С.М. История России с древнейших времен / С.М. Соловьев. - М.: Эксмо, 2013. - 1024 с.
55. Соловьев С.М. История России. Русь под пятой татаро-монголов / С.М. Соловьев. - М.: Олма-Медиа. 2013. - 304 с.
56. Соловьев С.М. История России. Русь при Иване Великом / С.М. Соловьев. - М.: Олма-Медиа. 2013. - 304 с.
57. Соловьев С.М. История России. Русь древняя / С.М. Соловьев. - М.: Олма-Медиа. 2013. - 304 с.
58. Соловьев С.М. История России. Становление Московской Руси / С.М. Соловьев. - М.: Олма-Медиа. 2013. - 304 с.
59. Соловьев С.М. История России. Русь княжеская / С.М. Соловьев. - М.: Олма-Медиа. 2013. - 304 с.
60. Татищев В. Русь Домосковская: История Российская во всей ее полноте / В. Татищев. - М.: Алгоритм, 2013. - 736 с.
61. Тырин С.В. История России. XIX век. 8 класс: Рабочая тетрадь с контурными картами / С.В. Тырин, Е.В. Симонова, Г.С. Хартулари. - М.: Дрофа, 2010. - 63 с.
62. Федоров В.А. История России. 1861-1917: Учебник для бакалавров / В.А. Федоров. - М.: Юрайт, 2013. - 494 с.
63. Шаповалов С.Н. История России в схемах, таблицах и картах: Учебное пособие для высшей школы / В.В. Касьянов, С.Н. Шаповалов, А.Я. Шаповалова; Под ред. В.В. Касьянов. - Рн/Д: Феникс, 2013. - 288 с.
64. Школьник Ю.К. История России: От древнейших времен до начала XX века: Полная энциклопедия / Ю.К. Школьник. - М.: Эксмо, 2012. - 256 с.

## РЕКОМЕНДУЕМЫЕ САЙТЫ ПО ИСТОРИИ

### *Образовательные порталы*

1. Православный образовательный портал «Слово» (Раздел «История») - <http://old.portal-slovo.ru/rus/history/>.
2. Научный богословский портал «Богослов.Ру» (Раздел «Отечественная история») <http://www.bogoslov.ru/journal/22476/index.html>
3. Социально-гуманитарное и политологическое образование (система федеральных образовательных порталов) - <http://www.humanities.edu.ru/>  
Библиотека содержит курсы лекций, монографии, авторефераты, журналы и т.п.
4. Федеральный портал «Российское образование» – [http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal\\_page.htm](http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm)
5. Единое окно доступа к образовательным порталам – <http://window.edu.ru/window>
6. Хронос. Всемирная история в Интернете - <http://www.hrono.ru/>
7. Российский общеобразовательный портал - <http://historydoc.edu.ru/>
8. Руниверс (портал о российской истории и культуре) - <http://www.runivers.ru/>  
Портал содержит электронную факсимильную библиотеку, книги, изданные в России в XIX – начале XX века, по истории, труды русских философов, энциклопедии, сборники документов, карты, фотографии, которые были выведены из культурного оборота почти на столетие, и не переиздавались более.

### *Периодические издания*

1. «Мир истории» (Российский электронный журнал) - <http://www.historia.ru/>
2. «Новый исторический вестник» - <http://www.nivestnik.ru/>
3. Журнал «Новая и новейшая история» - <http://www.hist.msu.ru/Journal/nni.htm>
4. «Россия – XXI век» (Общественно-политический журнал) – [http://www.ecc.ru/XXI/RUS\\_21/rus\\_21.htm](http://www.ecc.ru/XXI/RUS_21/rus_21.htm)
5. Журнал «Общественные науки и современность» - <http://www.ecsocman.edu.ru/ons/>
6. История (приложение к газете «Первое сентября») – <http://his.1september.ru/index.php>
7. Журнал «Родина» - <http://www.istrodina.com/>
8. «Экономическая история» - <http://www.hist.msu.ru/Labs/Ecohist/obozren.htm>

### *Научные, учебные издания*

1. Библиотека исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова – <http://www.hist.msu.ru/>
2. Публикации кафедры истории Саратовского государственного университета - [http://www.sgu.ru/faculties/historical/sc.publication/history\\_rus](http://www.sgu.ru/faculties/historical/sc.publication/history_rus)
3. Федеральный фонд учебных ресурсов «Отечественная история» - <http://web-local.rudn.ru/web-local/uem/ido/3/>

4. Интернет для историков - <http://edu.tsu.ru/historynet/> Размещены курсы лекций, учебники, хрестоматии, методические пособия, сборники документов.
5. Материалы русской истории – <http://www.magister.msk.ru/library/history/history1.htm> Размещены электронные версии некоторых классических трудов по русской истории.
6. История России - <http://www.eliseev.ru/istor/h020.htm> Представлены книги Скрынникова Р.Г., Вернадского Г.В., Янова А. и др.
7. Нарочницкая.Ru. Россия и русские в мировой истории – <http://www.narochnitskaia.ru/>
8. Воронин А.В. История Российской Государственности – <http://www.lants.tellur.ru/history/voronin/index.htm>
9. История России. Мультимедиа-учебник - <http://www.history.ru/histr.htm>
10. Национальная историческая энциклопедия – <http://www.interpretive.ru/dictionary/>
11. Президентская библиотека - <http://www.prlib.ru/Pages/Default.aspx>

#### *Тематические проекты*

1. Русь Древняя и Удельная - <http://avorhist.narod.ru/>
2. «1812 год» - <http://www.museum.ru/museum/1812/index.html>
3. Музей декабристов - <http://decemb.hobby.ru/>
4. Российский мемуарий - <http://fershal.narod.ru/index.html>
5. Российские мемуары XVIII века - <http://mikv1.narod.ru/>
6. Русские мемуары - <http://memoirs.ru/>
7. ВМФ России - <http://www.navy.ru/>
8. Как наши деды воевали. Рассказы о военных конфликтах Российской империи - <http://grandwar.kulichki.net/>
9. Военная литература - <http://militera.lib.ru/>
10. Антибольшевистская Россия - <http://www.antibr.ru/>
11. СССР – Финляндия. Советско-финская война – <http://www.aroundspb.ru/finnish/>
12. Вторая мировая война 1939 – 1945 – <http://www.weltkrieg.ru/>
13. Русское православие - <http://www.ortho-rus.ru/>
14. Научно-образовательный форум по международным отношениям – <http://www.obraforum.ru/pubs.htm>
15. Библиотека думающего о России - <http://www.patriotica.ru/index.html>
16. Библиотека исторической и философской литературы – <http://www.istmat.ru/index.php?menu=1&action=1&item=49&glav=2>
17. Хронос. Статьи на исторические темы - <http://www.hrono.info/index.php>
18. История войн - <http://history-of-wars.info/>
19. Российская империя - <http://www.rusempire.ru/>
20. Россия в войнах и вооруженных конфликтах - <http://www.allruswars.ru/>

#### *Каталоги Интернет-ресурсов*

1. Образовательные ресурсы Интернет (аннотированный каталог) –



[http://www.gnpbu.ru/web\\_resyrs/Katalog.htm](http://www.gnpbu.ru/web_resyrs/Katalog.htm)

2. Фундаментальная электронная библиотека - <http://feb-web.ru/>

3. Отечественная история - <http://lants.tellur.ru/history/index.htm>

4. Сайтотека. История России - <http://vmoisto.narod.ru/sajtIR.htm>

5. Библиотека Максима Мошкова. Lib.Ru: История России – <http://lib.ru/HISTORY/>

6. Каталог исторических научно-образовательных ресурсов – <http://www.ab.ru/~kleio/internet/>

7. КнигаФонд - <http://www.knigafund.ru/>

8. Библиотекарь.Ру - <http://www.bibliotekar.ru/muzeu.htm>

### **Активизация познавательной и творческой активности обучающихся через применение комплекса методов, форм и приемов обучения**

*Половинкина В.Ф.,  
преподаватель  
ГБПОУ СО «Богдановичский политехникум»,  
г. Богданович*

Перед современным обществом стоит множество задач по формированию личности ребенка, его активности и самостоятельности в познании какого-либо интересного и полезного материала. В современных условиях требуется подготовка специалиста нового качества, обществу нужен не просто грамотный работник, а специалист, способный к самообразованию, ориентированный на творческий подход к делу, обладающий высокой культурой мышления, многосторонне развитый человек, способный активно включаться в познавательную деятельность, самостоятельно действовать в новых ситуациях при решении профессиональных проблем.

Успех подготовки такого специалиста во многом зависит от применяемых методов обучения, приемов и средств, а также от ряда условий и факторов, которые сопутствуют активной познавательной деятельности обучающихся.

Добиться активизации познавательной деятельности студентов, интереса к предмету стремится каждый преподаватель. В определенной мере решить эту проблему помогают активные методы обучения, направленные на овладение знаниями, способствующие развитию мышления, творческой активности.

Поддерживать интерес к предмету я стараюсь, используя понятный для ребят материал, загадки, скороговорки, сказки, каламбуры. Так на уроках русского языка и культура речи при изучении раздела «Лексика» использую загадки, в основе которых лежит явление омонимии:

1. В бою рубят, после боя развлекают (шашки).

2. Оружье, фрукты, камни – самоцветы, одно название - разные предметы и т.д.

На уроках литературы внимание учеников постоянно обращено на языковые особенности текстов, а на уроках русского языка мы читаем и анализируем тексты художественных произведений.

Языковой анализ текста является для учащегося самым сложным. При изучении темы: «Текст и его структура», использую для анализа текст сказки, на таких примерах ребятам проще научиться определять тему текста, увидеть и определить виды связи предложений, использование такого рода текста позволит разнообразить урок.

При изучении разделов «Лексика» и «Функциональные стили речи» мною используются элементы игры «Умный редактор», которые требуют знаний литературных норм и формируют умения использования этих норм в речи.

Способствует активизации деятельности и использование нестандартных уроков: КВН, викторины, уроки-презентации. Так, после изучения творчества А.С.Пушкина мною проводится викторина. Были разработаны уроки в игровой форме по русскому языку «Лексика, фразеология», «Лингвистический турнир».

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся, заключающаяся в подготовке рефератов, электронных презентаций позволяет студентам продемонстрировать уровень владения компьютерной техникой, умение находить, анализировать и обобщать информацию, что делает процесс обучения интересным, повышает мотивацию к изучению дисциплин.

Для осмысления содержания текста, обнаружения смысла в материале используются приемы, формы методов технологии развития критического мышления через чтение и письмо. (ТРКМЧП).

Она представляет собой совокупность разнообразных методов и приёмов, направленных на то, чтобы заинтересовать студента, т.е. пробудить в нём исследовательскую, творческую активность, задействовать уже имеющиеся знания, создать условия для осмысления нового материала и, наконец, помочь ему творчески переработать и обобщить полученные знания.

Кластер – как графический систематизатор, схема, используется мною для осмысления учащимися нового материала, творческой переработки и обобщения полученных знаний, для применения уже имеющихся знаний при изучении темы «Молодёжь как социальная группа». Кластер рисуется на доске и в тетради. Совместно со мною ребята определяют черты молодёжи такие как, статус, субкультура, возраст и т.д. Затем, отвечая на вопросы, раскрывают каждую из этих черт. Называют возрастные границы молодёжи, т.е. какой возраст они считают молодёжным. В данном случае кластер даёт возможность задействовать уже имеющиеся знания, собственный опыт, осмыслить учащимися новый материал, творчески его переработать. Использование такого приёма, как составление стихотворения по алгоритму: синквейна - научит отбирать наиболее важную информацию из прочитанного и представлять ее в сжатом, лаконичном виде, способствует развитию творческих способностей и на определённом этапе обобщению материала.

Ребята с удовольствием составляют синквейны на самые разнообразные темы: «Серебряный век русской поэзии», «Конфликт», «Футуризм» и т.д.

1. Футуризм.
2. Непонятный, модернистский.
3. Удивляет, шокирует, не объясняет.
4. Словотворчество.
5. Вызов старому искусству

Немаловажную роль в процессе активизации познавательной активности играет исследовательская деятельность учащихся, вовлечение обучающихся в процесс участия в олимпиадах и научно-практических конференциях разных уровней, что стимулирует активность студентов, способствует раскрытию их творческого потенциала.

С целью методического обеспечения работы обучающихся, мной был создан УМК по дисциплине «Русский язык», включающий: рабочую программу, КТП, методические указания по выполнению заданий и контрольных работ, тесты по темам различного уровня сложности, фонды оценочных средств текущего контроля по дисциплине, фонды оценочных средств промежуточных аттестаций в форме дифференцированных зачётов, экзаменов, раздаточный и дидактический материал.

Обобщая опыт поколений преподавателей, из огромной базы дидактических средств, каждый педагог отбирает свои, созвучные и близкие духу идеи, подходы к работе, способы деятельности, формы уроков, методы и технологии успешного обучения, способствующие формированию общих и профессиональных компетенций и активизации познавательной и творческой активности обучающихся.

### **Разработка учебно-методического комплекса Профессионального модуля как инструмента формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся**

*Прокопьева Ю.В.,  
преподаватель МДК  
ГАПОУ СО «НТСК»*

Необходимость обеспечения качественной реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования активизировала поиск педагогической наукой и практикой путей

повышения эффективности образовательного процесса, совершенствования всех его составных элементов. Меняются цели образовательного процесса. Усиливается его ориентация на конечные результаты, в частности, на формирование личности специалиста, его нравственного и творческого потенциала. Интенсивно обновляются содержание среднего профессионального образования, технологии обучения, формы организации учебного процесса. Значительно возрос интерес педагогической общественности к проблеме комплексного учебно-методического обеспечения образовательного процесса. Педагогическая наука и практика убедительно доказывают, что качество и результативность образовательного процесса существенно повышаются, если его учебно-методическое обеспечение осуществляется комплексно. Дидактический эффект в этом случае достигается за счет того, что при комплексном учебно-методическом обеспечении в большей мере создаются необходимые условия для функционирования образовательного процесса в соответствии с принципами и закономерностями обучения, для более качественного усвоения содержания образования, реализации целей обучения, воспитания и развития обучающихся.

Стремительное развитие передовых технологий в сфере производства, возросшие требования работодателей к уровню подготовки выпускников и переход к реализации ФГОС СПО, открыли новые возможности образовательного прогресса. Все это, в свою очередь, влияет на модернизацию системы среднего профессионального образования, особенно в части создания учебно-методических комплексов. Под комплексным учебно-методическим обеспечением образовательного процесса по учебным дисциплинам и специальностям следует понимать разработку и создание системы нормативной и учебно-методической документации, средств обучения и средств контроля, необходимых (достаточных) для проектирования и качественной реализации образовательного процесса в рамках времени, отведенного учебными планами и программами на изучение дисциплин и освоение специальностей.

Требования к разработке и созданию комплексного учебно-методического обеспечения образовательного профессионального модуля специальности:

-комплексное учебно-методическое обеспечение профессионального модуля должно разрабатываться и создаваться в полном его составе и содержании, включая нормативную и учебно-методическую документацию, средства обучения и средства контроля;

-комплексное учебно-методическое обеспечение профессионального модуля должно охватывать весь «дидактический маршрут» изучения дисциплины, разрабатываться и создаваться для преподавателя и для обучающихся в виде «учебно-методических комплексов» по каждому учебному занятию, всем учебным темам, разделам и курсовому проектированию с учетом необходимости усвоения содержания программного материала на уровне

требований ФГОС СПО, качественного формирования системы базовых знаний, умений, навыков как элементов общих и профессиональных компетенций.

Главная функция УМК заключается в том, что он выступает в качестве инструмента системно - методического обеспечения образовательного процесса по основной профессиональной образовательной программе, его предварительного проектирования.

УМК объединяет в единое целое различные дидактические средства обучения, подчиняя их целям образования. Не только фиксирует, но и раскрывает требования к содержанию изучаемых дисциплин, МДК, способствующему формированию ряда общих и профессиональных компетенций, содержащихся в ФГОС по специальностям СПО, тем самым обеспечивает накопление новых знаний, разработок, стимулирует развитие творческого потенциала педагогов. Однако функции УМК не будут исполнены в полной мере, если данный комплекс будет представлять собой лишь собранные вместе компоненты, не связанные между собой единым концептуальным подходом.

В основу УМК должны быть положены следующие принципы:

- принцип целостности - УМК выступает как модель проектируемой педагогической системы;

- принцип детерминирования - УМК определяет целевую программу действий обучающихся и обеспечивает ее соответствующими средствами обучения, а также создает условия для самоуправления;

- принцип модульности - учебный модуль выступает единой структурной единицей УМК;

- принцип эффективности или связи между целями и результатами обучения;

- диагностичность описания целей, реализация ФГОС, обеспечение контроля, включая объективные методы, за достижением целей;

- УМК разрабатывается в строгом соответствии с характеристиками, отраженными в учебном плане (название, трудоемкость, семестры, формы учебной работы, виды контрольных мероприятий и т.д.);

- содержание и трудоемкость профессионального модуля варьируется в зависимости от требований ФГОС по специальности направления подготовки, целей ОПОП и учебного плана;

- содержание профессиональных модулей должно опираться на современные достижения науки, образовательной практики и реализовывать авторский подход к объекту изучения;

- все элементы УМК должны обеспечивать комплексный подход.

Только соблюдая вышеперечисленные принципы, можно создать качественный учебно-методический комплекс. Если говорить о самых общих подходах к возможным структурным составляющим средств обучения УМК, то их можно представить следующим образом:

- бумажные издания;

- сетевые электронные учебные издания (электронный учебник);
- компьютерные обучающие системы в гипертекстовом и мультимедийном вариантах;
- аудио учебно-информационные материалы;
- видео учебно-информационные материалы;
- лабораторные практикумы (в том числе и лабораторные практикумы удаленного доступа);
- тренажеры, т. е. тренинговые учебно-тренировочные упражнения (в том числе и с удаленным доступом);
- информационные базы данных и знаний с удаленным доступом;
- электронные библиотеки с удаленным (сетевым) доступом;
- средства обучения на основе компьютерных образовательных сред (КОС);
- средства обучения на основе виртуальной реальности (ВР);
- средства обучения на основе геоинформационных систем (ГИС).

При создании УМК профессионального модуля можно выделить 4 этапа.

**1 этап** — создание нормативной и учебно-методической документации.

В данный этап входят: Федеральный компонент (ФГОС, примерный учебный план, примерная учебная программа, перечень кабинетов и лабораторий); Региональный компонент — рабочий учебный план, рабочая программа, календарно-тематический план, технологические карты уроков (или план учебного занятия) Качественная разработка региональных документов главным образом способствует качественной подготовке специалистов. Особого внимания заслуживает разработка рабочих программ и особенно раздел «самостоятельная работа студентов».

Для обеспечения данного раздела мною разработана рабочая программа по ПМ, ряд технологических карт для выполнения практических работ по ПМ, а так же «Методические рекомендации для обучающихся по выполнению самостоятельной работы»

**2 этап** - создание УМК - это выбор средств обучения для данного профессионального модуля.

В первую очередь определяются дидактические средства:

1. Учебная литература - учебники, учебные пособия, конспекты, лекции, справочники, задачки, каталоги, альбомы.
2. Методическая литература - методические пособия, методические рекомендации, методические разработки, методические указания.
3. Дидактические материалы (все дидактические материалы, имеющиеся у преподавателя)
4. Технические средства обучения (традиционные средства обучения и аудиовизуальные средства, видеоматериалы, компьютерные обучающие программы, мультимедийные средства обучения).

В данный раздел включаются все средства обучения, используемые для проведения лабораторно-практических работ, вопросы для защиты практических и лабораторных работ.

Для внедрения данного этапа в образовательную деятельность сформирован комплект видеоматериалов по ПМ, разработан «Комплект практических работ по ПМ», «Методические рекомендации для выполнения практических работ», «Методические указания по разработке технологических карт ТО и Р электрооборудования к курсовому и дипломному проектированию для студентов», «Методическая разработка по выполнению курсовой работы» и т.д.

**3 этап** - включает традиционные и новые технологии обучения (наработанные методические разработки уроков: комбинированных уроков, уроков лекций, бинарных уроков, интегрированных уроков, уроков семинаров, деловой игры, и т. д.).

В педагогической деятельности применяется «Карты учебного занятия к лекции в соответствии с темой по РП», сформированные в комплект по ПМ».

**4 этап** - контроль освоения общих и профессиональных компетенций обучающихся как в рамках данного модуля, так и профессионального цикла.

В данный раздел входят различные виды контроля за освоением ОК и ПК обучающихся: Блочно-модульный рейтинговый контроль, срезы знаний, тестирование, коллоквиумы, семинары, контрольные и самостоятельные работы, защита лабораторных и практических работ, защита рефератов, защита курсовых работ. В данном разделе так же учитывается контроль за самостоятельной работой студентов, которая предусмотрена рабочей программой (подготовка рефератов, сообщений, доработка конспектов и т.д.).

В рамках контроля за освоением ПМ определены контрольные точки:

- защита практических работ по ПМ;
- защита курсовых работ по ПМ;
- срезы знаний в форме тестирования по «Комплекту контрольно-измерительных материалов для оценки результатов освоения ПМ» в соответствии с темой РП.

Также обязательным блоком при создании УМК необходимо включать электронные пособия, используемые на данной дисциплине. Например, такие как, электронные учебные пособия, обучающие программы, тестирующие программы, презентации.

Создание УМК положительно влияют на подготовку специалистов. Преподаватель, работая над созданием УМК, совершенствует методику обучения, свои знания, приводит их в систему. При создании УМК преподаватель использует различные информационные технологии, таким образом, развивая свою информационную культуру, а также информационную культуру обучающихся.

**Разработка методического сопровождения МДК 03.02. Теория и методика развития речи» в соответствии с моделью WorldSkills по компетенции «Воспитатель детей дошкольного возраста»**

*Пухова Т.Б.*

*преподаватель кафедры  
дошкольное образование  
ГБПОУ СО «СОПК»  
г. Екатеринбург*

Задачи опережающего развития системы среднего профессионального образования определяют новые подходы к разработке образовательных программ, механизмам оценки и мониторинга качества подготовки специалистов среднего звена с учетом актуальных международных стандартов.

В практику государственной итоговой аттестации педагогических колледжей вводится демонстрационный экзамен, который меняет требования к задачам и процедуре оценки результатов освоения студентами основной профессиональной образовательной программы (ОПОП).

Цель проведения демонстрационного экзамена в среднем профессиональном образовании (СПО) – определить, насколько результаты освоения студентом ОПОП СПО соответствуют требованиям ФГОС СПО, профессиональным стандартам и WorldSkills.

Проведение экзамена помогает руководителям профессиональных образовательных организаций объективно оценить содержание и качество ОПОП, материально-техническую базу и кадровые условия реализации профессиональной подготовки будущих специалистов. Выпускникам такая проверка даёт возможность подтвердить квалификацию согласно требованиям международных стандартов WorldSkills, без дополнительных испытаний и получить предложение о работе во время государственной итоговой аттестации.

В связи с этим встает проблема: какое методическое обеспечение преподаваемой дисциплины или профессионального модуля будет способствовать подготовке студентов к демонстрационному экзамену, а, следовательно, формированию профессиональных компетенций, востребованных на современном рынке труда?

Поэтому в структуру рабочей программы междисциплинарного курса 03.02 «Теория и методика развития речи у детей» по специальности 44.02.01 Дошкольное образование были предусмотрены формы (лекции-беседы, практические занятия, семинары, мастер-классы, педагогические мастерские), подготавливающие студентов к выполнению конкурсных заданий по стандартам последнего национального чемпионата WorldSkills (WS).

Темы занятий, изучаемые в течение года, охватывают многие конкурсные задания и соответствуют разделам программы МДК 03.02 «Теория и методика развития речи у детей». Остановимся на некоторых из данных тем, соотнеся их с конкретными конкурсными заданиями (таблица 1):



**Подготовка студентов к выполнению конкурсных заданий WorldSkills**

Конкурсное задание WS	Раздел программы	Тема раздела
1. Разработка и проведение занятия (игры) с подгруппой детей с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования	Методика развития словаря	<i>Педагогические мастерские</i> Разработка дидактической игры с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования, направленной на обогащение активного словаря детей
2. Выразительное чтение, презентация книги	Методика работы с книгой в детском саду	<i>Практикум</i> по выразительному чтению и презентации детской книги
3. Оформление информационно-демонстрационного стенда к празднику для всех участников образовательного процесса	Методика работы с книгой в детском саду	<i>Мастер-класс</i> по оформлению информационно-демонстрационного стенда к дню рождения детского писателя, поэта для всех участников образовательного процесса
4. Разработка и проведение занятия по робототехнике для детей дошкольного возраста	Методика развития связной речи	<i>Практическое занятие</i> Составление описательного рассказа по постройке с элементами личного опыта, рассуждений и творчества
5. Разработка и проведение виртуальной экскурсии с детьми старшего дошкольного возраста в мобильном планетарии	Методика развития связной речи	<i>Педагогические мастерские</i> Разработка и проведение виртуальной экскурсии с детьми старшего дошкольного возраста в мобильном планетарии

По каждой из перечисленных тем студентам предлагается выполнить самостоятельную работу и представить ее на контрольном занятии, которое проводится в формате WS. Для оценивания заданий используются критерии, предложенные в техническом описании компетенции Дошкольное воспитание. Для оценивания привлекаются студенты колледжа, участвовавшие в конкурсе WS (местного и регионального уровней) по данной компетенции.

К рабочей программе разработано учебно-методическое пособие для студентов, в котором даны рекомендации по выполнению самостоятельной работы. В перечень самостоятельных заданий входит, в том числе, и подготовка к конкурсным заданиям. Для развития регулятивных действий указываются критерии, по суммарному значению которых каждый студент может определить, как оценивает преподаватель сформированность тех или иных компетенций.

Например, в задании «Выразительное чтение, презентация книги» максимальное суммарное значение критериев согласно техническому описанию составляет 16 баллов. Оценка «Отлично» соответствует 14-16 б, «Хорошо» - от 11-13 б, «Удовлетворительно» - от 8-10 б.

Дифференцированный зачет в V семестре проходит в форме защиты информационно-демонстрационного стенда к празднику для всех участников образовательного процесса. В данном задании студент должен продемонстрировать знания и понимание:

- содержания образовательных областей по разным возрастным группам («Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие»);

- принципов и технологий планирования работы воспитателя ДОО;

- форм, методов и средств работы с родителями (законными представителями) и др.

Умения:

- создавать и применять образовательные продукты, просветительские методики, развивающие программы воздействия и вовлечения большего количества людей в творческий процесс и т.д.

В рамках изучаемого дисциплинарного курса 03.02 «Теория и методика развития речи у детей» в представляемом стенде должны быть реализованы задачи по развитию речи детей дошкольного возраста. К оцениванию стендов привлекаются преподаватели МДК.02.04. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству, МДК.04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения. Максимальное суммарное значение критериев согласно техническому описанию составляет 18 баллов. Оценка «Отлично» соответствует 16-18 б, «Хорошо» - от 15-13 б, «Удовлетворительно» - от 9-12 б.

Экзамен по МДК 03.02 «Теория и методика развития речи у детей» проводится в билетной форме. Один вопрос в билете имеет теоретический характер, второй вопрос – практический. На теоретический вопрос студент отвечает письменно, в практической части выполняется одно из конкурсных заданий, где студент демонстрирует необходимые трудовые действия, умения, знания профессионального стандарта «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования», сформированность общих и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС СПО, требования к компетенции «Дошкольное воспитание» WorldSkills (таблица 2).

Таблица 2

### Демонстрация компетенций в ходе выполнения задания

(на примере нескольких заданий)

Трудовые действия, умения, знания профессионального стандарта «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования»	ОК в соотв. с ФГОС СПО	ПК в соотв. с ФГОС СПО	Требования к компетенции WorldSkills
<i>Задание «Выразительное чтение, презентация книги»</i>			
-Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте. -Применять методы физического, познавательного и	Все ОК	ПК 2.1 ПК 3.1 - 3.5 ПК 5.1,5.2, 5.3	- анализировать выбранную книгу на предмет соответствия СанПиН (книжная полиграфия); - оформлять цель и задачи занятия, соответствующие возрастной группе;

личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации. -Организация конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности.			- выразительно читать литературный текст; -демонстрировать беседу с волонтерами (детьми) по литературному произведению.
<i>Задание: Разработка и проведение виртуальной экскурсии с детьми старшего дошкольного возраста в мобильном планетарии</i>			
-Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации. -Владеть ИКТ-компетентностями. -Знать современные тенденции развития дошкольного образования.	Все ОК	ПК 2.1, 2.4, 2.7 3.1-3.4 5.3	-организовывать экскурсии в соответствии с методическими требованиями; -соблюдать структурные компоненты экскурсии; -организовывать различные виды деятельности в ходе экскурсии; -планировать и корректировать образовательные задачи (исходя из возрастных и индивидуальных особенностей детей); -владеть ИКТ-технологиями; - определять цели и задачи обучения, воспитания и развития личности в ходе проведения экскурсии.

Таким образом, методическое обеспечение МДК 03.02 «Теория и методика развития речи у детей» будет способствовать подготовке студентов к демонстрационному экзамену, а, следовательно, формированию профессиональных компетенций, востребованных на современном рынке труда.

### **Самостоятельная работа обучающихся при реализации ФГОС**

*Ретина Ирина Ивановна,  
преподаватель экономических дисциплин  
ГБПОУ СО УГК имени И.И.Ползунова  
г. Екатеринбург*

Методические указания для самостоятельной работы по дисциплине «Менеджмент» для специальности «Коммерция» предназначена для внеаудиторной самостоятельной работы студентов среднего профессионального образования. Методические указания содержат тематический план и подробные задания профессиональных задач по всем темам, предусмотренным

программой учебной дисциплины. Методические указания предполагают по окончании курса освоение всех общих компетенций и профессиональных компетенций, заложенных в стандарт при изучении данной дисциплины.

Методические указания содержат задания разного уровня сложности, начиная от простых, с которыми справиться любой студент и заканчивая сложными заданиями, для студентов, проявляющих наибольший интерес к данному предмету.

Методические указания являются практико-ориентированными и актуальными для нынешнего менталитета обучающихся.

Методические указания по дисциплине «Менеджмент» для специальности «Коммерция» предназначена для внеаудиторной самостоятельной работы студентов среднего профессионального образования.

Методические указания содержат введение, тематический план, подробное описание этапов самостоятельной работы студентов по всем темам а так приложения с необходимым лекционным материалом предусмотренным программой учебной дисциплины, перечень литературы.

Задания предлагаются разного уровня сложности, от простого до более сложного (по увеличению уровня сложности).

Все отчеты предполагают письменные ответы. Критерии оценки практических и контрольных заданий

#### Качественные критерии оценивания:

Уровень деятельности	Основные качественные показатели
Регулятивные	- владение программным материалом; - применение освоенных алгоритмов в знакомой ситуации; - прочность знаний;
Социальные	- умелое использование символики и графических средств;
Учебные	- применение методов, адекватных учебной задаче; - информированность, широта знаний; - гибкость, системность, глубина мышления;
Творческие	- применение знаний и умений в незнакомой (нестандартной ситуации); - оригинальность решения;
Компетенции самосовершенствования	- проявление высокого уровня самостоятельности; - применение знаний и умений выше программного материала;

#### Количественные критерии оценивания:

1 балл - низкий уровень, 2 балла – средний уровень, 3 балла – высокий уровень сформированности компетенций.

--	--	--


15-13 баллов – отметка 5

12-9 баллов - отметка 4

8-5 баллов – отметка 3

Оценка результатов самостоятельной работы оценивается по следующим критериям: если работа выполнена на 100% оценка 5; если 80% - 4; если 70% - 3 и ниже 70% оценка 2

Методические указания по дисциплине «Менеджмент» для специальности «Коммерция» помогает сформировать такие общие компетенции как: понимание свой профессии, организация своей деятельности, принятие решений как по стандартным так и по нестандартным ситуациям, осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, работать в команде, эффективно общаться, уметь применять все на практике.

Методические указания включает список рекомендуемой литературы для самостоятельного изучения студентами.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать на практике методы планирования и организационные структуры управления;
- анализировать организационные структуры управления;
- проводить работу по мотивации трудовой деятельности персонала;
- применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения;
- принимать эффективные решения, используя систему методов управления;
- учитывать особенности менеджмента в области профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития;
- методы планирования и организации работы подразделения;
- принципы построения организационной структуры управления;
- основы формирования мотивационной политики организации;
- особенности менеджмента в области профессиональной деятельности;
- внешнюю и внутреннюю среду организации;
- цикл менеджмента;
- процесс принятия и реализации управленческих решений;
- функции менеджмента в рыночной экономике: организацию, планирование, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта;
- систему методов управления;

- методику принятия решений;

- стили управления, коммуникации, принципы делового общения.

Данные методические указания являются актуальными так как позволяют работать по данному материалу параллельно с преподавателем и самостоятельно во внеаудиторное время. Весь материал расположен по нарастанию уровня сложности и освоения общих и профессиональных компетенций.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

### Методических указаний по самостоятельной внеаудиторной деятельности для специальности 38.02.04 «Коммерция»

№№ п/п	Наименование тем	Кол-во часов
1	2	3
	Вводный инструктаж	1
1	Знакомство с предприятием	6
2	Тренинг первого контакта	5
3	Знакомство с предприятием-конкурентом	8
4	Сбор информации о предприятии-заказчике образовательных услуг	8
5	Проведение профориентационных мероприятий	14
6	Тренинг выступления перед аудиторией	6
7	Оформление отчета	2
	<b>Итого:</b>	<b>50</b>

## СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

### для специальности 38.02.04 «Коммерция»

– **ЗНАКОМСТВО С ПРЕДПРИЯТИЕМ.** Каждому студенту дается задание разобраться в одном из компонентов, характеризующих предприятие и выступить перед сокурсниками с данным докладом.

– **ТРЕНИНГ ПЕРВОГО КОНТАКТА.** Студенты проходят тренинг знакомства с людьми разного статуса, получают роль и выступают перед сокурсниками.

– **ЗНАКОМСТВО С ПРЕДПРИЯТИЕМ-КОНКУРЕНТОМ.** Каждый студент направляется на предприятие-конкурент для сбора информации о предоставляемых услугах, готовит сообщение о его деятельности и выступает

перед сокурсниками с данным докладом.

- **СБОР ИНФОРМАЦИИ О ПРЕДПРИЯТИИ-ЗАКАЗЧИКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ.** Студенты в ходе практики собирают данные о контингенте 9 и 11 классов по школам всех районов г. Екатеринбурга.

**– ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ:**

– *Профориентация в классе.* Студенты в качестве информационного повода встречи с Заказчиком используют газету «Колледж имени Ползунова», с полной информацией о колледже и его жизни, поздравляют учителей школы с праздничными датами, выступают в классах перед школьниками, на родительских собраниях, рассказывая им о колледже и о тех специальностях, которым обучают в колледже.

– *Информационно-развлекательная игра «Путь к Успеху».* Помогает учащимся проверить свои знания, осознать свое место в командной игре, быстро принимать решения и аргументировать свою точку зрения, окончательно определиться в выборе специальности. Во время проведения игры «Путь к успеху», для учащихся проводится экскурсия показывающая жизнь колледжа и знакомящая их со среднепрофессиональным образованием.

– *День открытых дверей.* В программу практики входит, агитация учащихся посетить день открытых дверей в колледже, где все присутствующие могут получить дополнительную информацию о колледже, и сроках приема документов и пройти профориентационное тестирование.

– *Выставка «Образование от А до Я»,* проводимая ежегодно с участием студентов. Они рассказывают посетителям о специальностях колледжа и о студенческой жизни. Распространяют информационно-раздаточный материал.

**– ТРЕНИНГ ВЫСТУПЛЕНИЯ ПЕРЕД АУДИТОРИЕЙ.** Осуществляется постоянно в разных социальных средах. Студенты выступают с докладами и сообщениями, развивая коммуникативные навыки.

**– ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ, СОСТАВЛЕНИЕ ОТЧЕТОВ.** Информация, собираемая студентами в ходе практики, направляется на обработку в маркетинговый отдел колледжа. Обработанные результаты используются работниками колледжа для профориентационной работы и формируются

предложения о наборе будущих абитуриентов на следующий год.

Таким образом:

1. Студенты получают навыки работы с трудностями, приобретают умения принимать правильные решения и выходить из создавшихся ситуаций.

2. Информационная база и практический опыт, приобретенные в ходе практики являются основой, на которую накладываются последующие знания и навыки.

3. Студенты в ходе практики на примере колледжа вооружаются информацией, о методах работы с заказчиками, а колледж получает жизненно важную для него информацию в условиях демографического кризиса. По данным статистики в других учебных заведениях среднепрофессионального образования конкурс на данные специальности был ниже или вообще отсутствовал и даже в группах бюджетного финансирования.

#### *Список литературы*

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Басовский Л.Е. Менеджмент. - М.: ИНФРА-М, 2000.
2. Виханский О.С., Наумов А.И. Менеджмент: человек, стратегия, организация, процесс: Учебник. - М.: МГУ, 2010.
3. Герчикова И.Н. Менеджмент: Учебник. - М.: Банки и биржи, 2009.
4. Кабушкин Н. И. Основы менеджмента.- ФУА.: Экономпресс, 2007.

##### **Дополнительные источники:**

1. Лафта Т.К. Менеджмент: Учебник. - М., 2006.
2. Менеджмент. Учебник для ВУЗов / Под ред. Максимцева А.М., Игнатъевой А.В. - М.: Банки и биржи, ЮНИТИ, 2004.
3. Мескон М.Х., Альберт М., Хедоури Ф. Основы менеджмента. - М.: Дело, 1992.
4. Старобинский Э.Е. Основы менеджмента на коммерческой фирме. - М.:Бизнес-школа. Интел-синтез, 2008

**Организация самостоятельной работы обучающихся, основанной на выполнении проблемных заданий, связанных с современной историософией и выявлением цивилизационных основ отечественной истории**

*Рубцова Наталья Васильевна,  
преподаватель общественных дисциплин*



*Нет на свете мудрее профессии  
и нужней – для внедренья добра.  
Жизнь уроки дает, и в процессе их  
понимаем, что учим не зря!*

В последнее десятилетие в России, как и в других странах, повышенное внимание со стороны государства уделяется решению проблем качества образования. Основной целью государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы является «обеспечение высокого качества российского образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества и экономики».

В соответствии с современными тенденциями развития общества для системы профессионального образования все более характерными становятся такие принципиально новые черты, как динамизм и вариативность. Такие преобразования требуют изменения содержания подготовки, инновационных подходов к обучению. А так же и новые подходы к оценке полученных результатов. История, как дисциплина, играет не маловажную роль в развитии ключевых компетенций будущего специалиста, что в дальнейшем позволит ему самоопределиться в социальном пространстве.

Учитывая, что качество образования представляет единство качества процесса и качества результата, то необходимо обратить пристальное внимание на организацию образовательного процесса.

Сегодня в учебном процессе активно используются новые технологии обучения: информационные, мультимедийные, медийные, но преподавателю по-прежнему приходится искать выход в чем-то другом, придерживаясь традиционного преподавания предметов.

Новые информационные технологии позволяют предъявлять изучаемый материал в различных формах, развивать умения самостоятельно находить нужную информацию, обучать творческому восприятию полученных знаний (компьютерное восприятие на основе художественной литературы, статей, материалов Интернет – сайтов, работа со словарями), проводить телекоммуникационные проекты, работать с библиотечными каталогами и справочной информацией. Однако интересно может быть построена работа с использованием других технологий.

Необходимое условие для современного образовательного процесса является то, когда главным становится не трансляция фундаментальных знаний, а развитие творческих способностей, создание возможностей для реализации потенциала личности. Это отражено в Программе Образования до 2020 года и это является основой индивидуально-личностного подхода.

Одна из форм работы в этом направлении — самостоятельная деятельность обучающихся на уроках. Такая деятельность способствует развитию системного мышления, аналитических способностей обучающихся, интеграции учебных дисциплин, поднимает на новый уровень взаимодействие педагога и ученика. Сопровождающая деятельность преподавателя включает в себя совместный анализ, обсуждение через семинарские занятия, зачеты, тестирование, контрольные работы, исследовательские проекты. Одновременно все это является формами и методами контроля.

Преподавателю истории, не побоюсь сказать, отведена на этом поприще особая миссия. Не унижая другие любые науки, стоит отметить, насколько меняется отношение к прошлому, насколько уязвимы вопросы сегодняшнего дня, существует невероятное множество точек зрения историков, политологов, идеологов, политиков и т.д. по тому или другому вопросу.

Как донести материал до несформировавшегося еще сознания обучающихся в тех условиях, которыми располагает преподаватель.

Изменилось содержание рабочих программ, сегодня история рассматривается в мировом контексте, как история универсума. Мир рассматривается как макроисторическая структура. Произошел синтез социально-исторических культур.

Приоритетным сегодня остается рассмотрение вопроса о месте России в современном мире, но споры по этому вопросу не будут плодотворны, пока на уровне массового сознания российских граждан не утвердится образ Отечества как абсолютно неотъемлемой (хоть и весьма своеобразной) части человечества — «Без нас мир не полный!».

В учебниках для системы среднего образования события истории человечества упорно продолжают объясняться «объективными причинами», абстрактными «законами истории», а человек выступает лишь в роли объекта, в лучшем случае способного правильно оценить чего от него требует неумолимое Время. Мы постоянно забываем, что нормальный 16-17-летний подросток адекватно оперировать историческими знаниями не способен. Поэтому приходится быть иногда информированнее учебника. Уроки должны быть снабжены любопытными историческими деталями, которыми можно сдобрить учебный текст. Преподаватель должен быть «умнее» учебника — видеть проблемы, заложенные в историческом повествовании, и ориентироваться в различных вариантах их решения, знать некоторые источники, не вошедшие в учебный текст. Ничто и никто, даже самый гениальный методист не в состоянии заменить практический опыт преподавателя.

Когда передо мной встал вопрос, как активизировать познавательный интерес обучающихся, как сделать материал урока понятным, доступным, увлекательным, было решено. Раз опыт есть, материал накоплен, пришло время обновления системы работы на уроках. Было решено разработать учебное пособие, которое выполняет не только информационную функцию, но и организационно-контролирующую и управляющую функции, то есть руководящую и направляющую роль. В результате были разработаны

тематические проблемные задания для индивидуальной самостоятельной работы обучающихся, материалы были сгруппированы по разделам, соответствующим требованиям рабочей программы, темам уроков. В сборник включены задания на соотнесение, дополнение текста. Отведено место для выводов, заключений, анализа исторического источника, комментариев к словам выдающихся личностей, задания связанные с современной историософией и выявлением цивилизационных основ отечественной истории.

Составлена пояснительная записка. Учебное пособие прошло этапы рецензирования, внешний и внутренний.

Уникальность в том, что пособие разработано под конкретный урок преподавателя. Раз этот урок ему нравится, существует большая вероятность того, что и обучающимся он тоже понравится. Задания разноуровневые, носящие философско-политическую направленность, а так же опирающиеся на социологические исследования и прогнозы при этом соответствующие заданному алгоритму изучения предмета. Поскольку структура заданий включает в себя задания с выбором ответа, с открытым кратким ответом, с открытым развернутым ответом, то здесь прослеживается преемственность при подготовке к ЕГЭ.

Таким образом, виды заданий сводятся к следующим:

для овладения знаниями: чтение текста (учебника, дополнительной литературы), работа со словарями и справочниками, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета;

для закрепления и систематизации знаний: повторная работа над учебным материалом (учебника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей), составление плана и тезисов ответа, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответы на контрольные вопросы, подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции, подготовка рефератов, докладов; тематических кроссвордов;

для формирования умений: выполнение схем, анализ карт, подготовка к деловым играм.

Сборник сопровождается инструкциями по выполнению тех или иных заданий.

Выполнение заданий позволяет обучающемуся максимально глубже изучить материал курса. В процессе выполнения заданий, он узнает много нового, так как работает с источниками информации. Отвечая на интересно поставленные вопросы, выявляет проблемы и устраняет их, запоминает даты, термины, имена исторических персонажей и их деятельность. Задания позволяют в сжатом виде охватить большой объем информации, решить сложные и одновременно интересные и разнообразные задания. Это написание эссе на основе афоризмов, извлечение главной мысли из текста, анализ источника и т. д.

Для расширения спектра знаний, пособие снабжено словарем. Прилагаются планы составления эссе, написания сочинений, работы с источниками и т. д.

Правильно отобранный материал, хорошо изложенная лекция, самостоятельно выполненные задания являются эффективным средством обучения и контроля.

При этом одновременно решается несколько задач:

-осуществляется систематизация и закрепление полученных теоретических знаний студентов;

- развиваются творческие способности, поскольку задания включают в себя эссе и т.д.;

- решается информационная задача, поскольку предоставляется необходимая информация, без которой невозможно реализовывать самостоятельную деятельность;

- развиваются общие учебные умения и навыки (анализ, синтез, постановка целей и пр.), то есть обеспечивается решение обучающих задач;

- обеспечивается воспитательная задача, развивается усидчивость и т.д.

Самостоятельная работа выполняется студентами по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения студентом учебного материала;

- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;

- сформированность общеучебных умений;

- обоснованность и четкость изложения ответа;

- оформление материала в соответствии с требованиями.

Результаты мониторинга, задачами которого являлись выявление соответствия умений и навыков обучающихся требованиям государственного стандарта, отслеживание динамики показателей по определенным параметрам отдельных обучающихся, показали стабильные результаты освоения образовательной программы по истории. Показатели динамики качества знаний и успеваемости значительно выросли по отношению к предыдущим учебным годам.

**Использование комплекта контрольно-измерительных материалов в рамках комплексного экзамена как инструмент формирования общих и профессиональных компетенций студентов педагогического колледжа**

*Рыкова Т.И., Махова В.Ю.,*

Современные процедуры оценивания образовательной деятельности в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» способствуют подготовке современного педагога, который участвует в построении вариативного развивающего образования детей дошкольного возраста. Обладает основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей, организует различные виды деятельности, способствующие развитию детского творчества, художественно-эстетического развития, уважения к труду взрослых.

В Северном педагогическом колледже в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» предусмотрен комплексный экзамен по МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников, МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста, МДК.02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству (Приложение 1).

Комплект включает в себя Положение о комплексном экзамене, билеты теоретико-практического содержания (проблемы педагогического характера) (27), рейтинговый лист экзаменатора (3), сводный рейтинговый лист (1), аналитическая записка по результатам проведения комплексного экзамена.

Цель экзамена: выявление степени сформированности отдельных общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

Задачи:

1. Определить уровень проявления знаний и умений обучающихся в рамках содержания МДК.02.02, МДК.02.03, МДК.02.04.
2. Определить уровень проявления сформированности некоторых общих и профессиональных компетенций студентов в рамках содержания МДК.02.02, МДК.02.03, МДК.02.04.
3. Выявить уровень готовности студентов к взаимодействию и сотрудничеству.

Форма проведения комплексного экзамена: устный экзамен по билетам теоретико-практического содержания (проблемы педагогического характера) (Приложение 2). Ежегодно содержание данных проблем корректируется, вносятся изменения в соответствии с заданиями чемпионата «Молодые профессионалы» (WORLDSKILLSRUSSIA) в Свердловской области.

Виды заданий и их содержание позволяет студентам демонстрировать динамику проявления заявленных в Положении знаний, умений, отдельных

общих и профессиональных компетенций (ОК.1., ОК.4; ПК.2.1., ПК.2.7., ПК.5.1).

В ходе экзамена студенты демонстрируют теоретические знания по планированию способов организации трудовой деятельности, продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста в форме конструкторов, таблиц, методических разработок. Также представляют изготовленные образцы, модели, рисунки, поделки, макеты на основе использования художественных технологий обработки материалов и выполненные студентами в условиях педагогической практики и ситуации экзамена.

Результатом экзамена является освоение знаний, умений, общих и профессиональных компетенций студентов в различной степени.

В результате освоения ПМ.02 студенты приобретают практический опыт организации и анализа различных видов трудовой и продуктивной деятельности. В то же время содержание экзамена направлено на развитие коммуникативных способностей студентов, формирование эстетического отношения к миру искусства, формированию ценностного мировоззрения.

Результаты экзамена фиксируются в оценочных листах экзаменаторов.

Экзамен предусматривает использование методических материалов, подготовленных студентами и выполненных с использованием ИКТ (методическая копилка), словарей, современных нормативных документов, общеобразовательных программ дошкольного образования.

Данный комплект является универсальным и может быть использован педагогическими работниками СПО как инструмент формирования нового поколения педагогов дошкольного образования, обладающих общими и профессиональными компетенциями.

## Приложение 1

### Положение о комплексном экзамене

Рассмотрено  
МО преподавателей общепрофессиональных  
дисциплин и частных методик  
дошкольного и специального  
дошкольного образования  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 г.

Утверждаю  
зам. директора по РСО и НМР  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 г.

### ПОЛОЖЕНИЕ о комплексном экзамене

#### МДК.02.02

Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников.

#### МДК.02.03

Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста.

**МДК.02.04**

Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству.

**(ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей)**

**Специальность:** 44.02.01 «Дошкольное образование»

**Курс:** 2

**Группа:** 244

**Форма обучения:** очная/ заочная

**Форма экзамена:** комплексный экзамен по билетам теоретико-практического содержания

## Общие положения

### **Цель комплексного экзамена:**

Выявление степени сформированности некоторых общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

### **Задачи комплексного экзамена:**

4. Определить уровень проявления знаний и умений обучающихся в рамках содержания **МДК.02.02, МДК.02.03, МДК.02.04**
5. Определить уровень проявления сформированности некоторых общих и профессиональных компетенций студентов в рамках содержания **МДК.02.02, МДК.02.03, МДК.02.04**
6. Выявить уровень готовности студентов к взаимодействию и сотрудничеству.

### **Результатом освоения МДК.02.02, МДК.02.03, МДК.02.04 являются:**

#### **знания:**

- ✦ теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- ✦ сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- ✦ содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- ✦ сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- ✦ содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- ✦ технологии художественной обработки материалов;
- ✦ основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- ✦ особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
- ✦ теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;



- ✦ способы диагностики результатов трудовой, продуктивной деятельности детей.

**умения:**

- ✦ определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- ✦ организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и видов трудовой деятельности;
- ✦ оценивать продукты детской деятельности;
- ✦ изготавливать поделки из различных материалов;
- ✦ рисовать, лепить, конструировать;
- ✦ анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

**наличие практического опыта:**

- ✦ планирования различных видов деятельности (трудовой, продуктивной) и общения детей;
- ✦ наблюдение и анализ трудовой, продуктивной деятельности;
- ✦ разработка предложений по коррекции различных видов деятельности и общения детей;

**В процессе комплексного экзамена планируется отследить динамику в формировании у студентов следующих ОК и ПК:**

ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК.4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ПК.2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК.2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК.5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

## **2. Организация комплексного экзамена**

2.1. К комплексному экзамену допускаются студенты, освоившие содержание и виды самостоятельной работы по следующим **МДК.02.02, МДК.02.03, МДК.02.04:**

2.2. Результаты комплексного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», выраженными в отметке, выставляемой по 4-х балльной цифровой шкале («5», «4», «3», «2»).

## **3. Содержание и формы комплексного экзамена**

- a. Комплексный экзамен проводится в объеме учебного материала, изученного во 2-3 семестрах;
- b. Форма проведения комплексного экзамена: устный экзамен по билетам теоретико-практического содержания (проблемы педагогического характера, количество –30).

## **2. Порядок проведения экзамена**

Экзаменационный билет включает педагогическую проблему с вопросами теоретического и практического характера.

Время подготовки к ответу - один академический час.

В зависимости от качества ответа на вопросы экзаменационного билета студенту могут быть предложены дополнительные вопросы в пределах содержания **МДК.02.02, МДК.02.03, МДК.02.04.**

Студенты могут пользоваться справочной литературой:

- нормативно-правовые документы федерального и регионального уровня;
- программы дошкольного образования;
- методические копилки студентов с практическими заданиями;
- дополнительный материал: модели изготовления изделий, образцы, шаблоны, ножницы, картон, белая и цветная бумага, бросовые и природные материалы, пластические материалы, клей и другие материалы для изобразительной деятельности.

### **Показатели проявления компетенций**

<b>Общие компетенции</b>	<b>Признаки</b>
--------------------------	-----------------

	<b>проявления компетенций</b>
ОК.1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- Проявляет устойчивый интерес к деятельности воспитателя - Имеет результаты успешного прохождения педагогической практики по ПМ.02. - проявляет желание участвовать в конкурсе Worldskills СПК.
ОК.4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- Представленные на экзамене продукты (планы, конструкты, образцы) подобраны с использованием различных способов поиска информации.
<b>Профессиональные компетенции</b>	
ПК.2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	- студент представляет в ситуации экзамена методические разработки в виде конспектов, конструктов НОД, календарного планирования в течение дня; - определяет цели, задачи, содержание, методы, средства руководства трудовой, продуктивной деятельностью детей.
ПК.2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	-В ситуации экзамена представляет самоанализ занятий, анализ различных видов деятельности. -представляет результаты оценивания педагогического процесса: аналитический отчет, отзыв педагога-наставника.
ПК.5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	Представляет методические материалы (образцы, технологические карты изделия, модели) на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

### Показатели и критерии оценивания знаний в ходе экзамена

<b>Показатели</b>	<b>Критерии оценивания</b>
теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей	знает и раскрывает теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей
сущность и своеобразие трудовой	раскрывает содержание сущности и

деятельности дошкольников	своеобразия трудовой деятельности дошкольников
содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников	демонстрирует знания содержания и выделяет способы организации трудовой деятельности дошкольников
сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников	раскрывает содержание сущности и своеобразия продуктивной деятельности дошкольников
содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников	демонстрирует знания в содержании планирования и выделении способов организации продуктивных видов деятельности дошкольников
технологии художественной обработки материалов	знает технологии художественной обработки материалов
основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования	знает основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования и демонстрирует их в ситуации экзамена
особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий	знает и называет особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий
теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей	знает и выделяет теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей при ответе

### **Показатели и критерии оценивания умений в ходе экзамена**

<b>Показатели</b>	<b>Критерии оценивания</b>
определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства трудовой, продуктивной деятельностью детей	в ситуации экзамена определяет цели, задачи, содержание, методы и средства руководства трудовой, продуктивной деятельностью детей
изготавливать поделки из различных материалов	владеет технологиями изготовления моделей (поделок) из различных материалов
рисовать, лепить, конструировать	умеет рисовать, лепить, конструировать и демонстрирует умения в ходе экзамена
анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с	умеет анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка,

учетом возраста и психофизического развития детей	конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей
---	--

### Билеты теоретико-практического содержания (проблемы педагогического характера)

#### Билет 1

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования выделен принцип – поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.

- Выразите свое отношение к данному утверждению. Представьте проектирование труда в природе.
- Раскройте особенности овладения детьми дошкольного возраста основами изобразительной грамоты (цветоведение, перспектива, композиция).
- Продемонстрируйте один из приемов композиции в сюжетном рисовании.

#### Билет 2

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, **изобразительного**).

- С какими видами, жанрами искусства следует знакомить детей дошкольного возраста?
- Раскройте основы восприятия произведений искусства детьми дошкольного возраста. Типы восприятия, особенности.
- Выделите этапы трудовой деятельности детей дошкольного возраста.

#### Билет 3

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования выделена образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

- Раскройте содержание данной области в части видов детского труда.
- Раскройте методику развития детского изобразительного творчества в рисовании. Представьте эффективные методы обучения рисованию детей 4-5 лет.

- Представьте методическую копилку по изобразительной деятельности.

### **Использование возможностей сервиса Google в образовательной деятельности**

*Салтанова Л.А,  
мастер производственного обучения  
Пичугина Л.П.,  
мастер производственного обучения  
ГАПОУ СО «Камышловский техникум  
промышленности и транспорта»,  
г. Камышлов*

Активное развитие информационных и коммуникационных технологий для современного общества является одной из важных характеристик, они активно внедряются во все сферы деятельности и в повседневную жизнь человека.

Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) сегодня можно отнести к инновационным средствам обучения. Применение ИКТ в образовательном процессе способствует вовлечению студентов в активную творческую деятельность, позволяет сформировать общие и профессиональные компетенции, повышает наглядность, интерактивность, обеспечивает автоматизацию проверки знаний и умений.

Внедрение ИКТ в учебный процесс способствует появлению новых педагогических инструментов: интерактивности, коммуникативности, производительности, мультимедийности, которые органически сочетаются с традиционными методами и формами обучения.

На сегодняшний день одним из перспективных направлений развития современных информационных технологий являются облачные технологии. Под облачными технологиями (англ. *Cloudcomputing*) понимают технологии распределённой обработки данных, в которой компьютерные ресурсы и мощности предоставляются пользователю как интернет-сервис.

Корпорация Google разрабатывает и предоставляет множество приложений и сервисов, доступ к которым возможен в окне любого браузера при наличии подключения к Интернету. На примере данного сервиса можно дать студентам теоретические и практические навыки работы с информационными технологиями.

Наверно сегодня не найдётся не одного образовательного учреждения, где отсутствовала бы сеть Интернет и поэтому сервисы Google можно использовать в любой образовательной среде. Данные сервисы обладают рядом преимуществ:

- большинство предоставляемых сервисов бесплатны, и поэтому ими могут воспользоваться и студенты и преподаватели;
- работа с документами возможна с помощью любого мобильного устройства, поддерживающего работу в интернете;
- Google является признанным лидером по качеству оказываемых информационных услуг;
- простота и легкость освоения сервисов за счёт минималистических и продуманных интерфейсов;
- забота, как о безопасности учетных записей, так и о безопасности выдаваемого контента (защита детей от неподобающего содержимого);
- взаимодополняющие друг друга сервисы позволяют более удобно и эффективно добиваться требуемых результатов.

Среда Google содержит множество инструментов, которые могут оказаться полезны для индивидуальной и совместной деятельности. Сервисы Google ориентированы на сетевое взаимодействие людей и для образования в этой среде важны возможности общения и сотрудничества. С помощью сервисов Google можно организовать различную коллективную деятельность [4]:

- создавать, совместно редактировать и обсуждать документы, таблицы, презентации, используя «Документы Google»;
- создавать индивидуальные и коллективные блоги и добавлять в них самые различные материалы: документы, календари, потоки из блокнотов, агрегатов новостей и т.п.;
- создавать системы персонального поиска Google, дополнять их полезными сайтами, что позволяет использовать безопасные образовательные поисковые системы;
- создавать альбомы Picasa, размещать в этих альбомах рисунки и фотографии, а затем использовать их на сайтах и блогах, связывать фотографии с картами Google;
- создавать собственные учебные видеоканалы и группы, использовать медиа ресурсы YouTube и размещать в сети собственные видео фрагменты;
- создавать Веб-сайт на Google-site и конструировать его из множества уже знакомых объектов. Добавлять на сайт документы, таблицы, календари, фотографии, видео, ленту новости и др.;



- создавать личные и коллективные блокноты Google, комментировать и классифицировать записи, открывать свои записи для общего пользования;
- создавать персональные календари и добавлять в них описание событий, коллективно планировать деятельность.

Для проведения занятия используются следующие возможности сервиса Google:

- Google Документ - используется для написания текстовых работ, для проведения проверочных работ;
- Google Презентация – студенты создают учебные презентации; на уроке можно создавать коллективную презентацию по определенной теме, где каждый оформляет определенный слайд;
- Google Таблица – для создания кроссвордов, составление таблиц требующих расчетов, а так же сводной ведомости результатов работы учеников;
- Google Рисунок – выполнение проверочных заданий, изменение готовых рисунков в соответствии с заданием;
- Google Форма – используется для создания тестов для проверки знаний, анкетирования;
- Google Почта – используется для обмена информацией, прикреплять файлы различных форматов — текстовые, табличные и графические документы.

Таким образом, использование сервисов Google позволяет создать уникальную информационно-образовательную среду, соответствующую требованиям Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения.

Рассмотрим несколько примеров применения сервисов Google на разных образовательных программах.

Образовательная программа «Мастер по обработке цифровой информации» уже подразумевает владение информационными технологиями на профессиональном уровне. Это квалифицированный специалист в области информационных технологий, владеющий навыками обработки текстовой и числовой информации, умеющий работать с пакетами прикладных программ, владеющий основами построения автоматизированных информационных систем. В том числе овладение профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ПК2.1. Формировать медиатеки для структурированного хранения и каталогизации цифровой информации.

ПК2.2. Управлять размещением цифровой информации на дисках персонального компьютера, а также дисковых хранилищах локальной и глобальной

компьютерной сети.

ПК2.3. Тиражировать мультимедиа контент на различных съемных носителях информации.

ПК2.4. Публиковать мультимедиа контент в сети Интернет.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

В тематическом планировании по учебной практике входит раздел «Технологии публикации мультимедиа контента в сети Интернет», где изучаются тема «Облачные технологии». Пример практического задания для отработки первичных навыков работы с текстовым редактором Google:

– Создайте аккаунт на сервисе Google и отправьте письмо на электронную почту преподавателя.

– В списке компонентов сервиса, найдите значок Документы – Создайте новый текстовый документ. Воспользуйтесь сетью Интернет, найдите назначение каждого компонента и опишите его в созданном документе.

– Выполните небольшой анализ, сравнение возможности текстового редактора MSWORD и текстового редактора Google. Сохранить и открыть доступ для редактирования преподавателю.

– Вам будет предоставлен доступ к новому документу, открыть и заполнить свою часть документа.

– Зайдите в приложение Google диск. Посмотрите, сохранились ваши созданные документы. Загрузите на свой диск два изображения, создайте папку, загрузите три файла из вашей сетевой папки.

Для изучения презентации Google, студентам было дано задание - сформировать электронное портфолио группы в виде презентации. Для этого им было предложено дополнить информацией совместную презентацию, заранее созданную преподавателем, каждому члену группы было дан к ней совместный доступ. При выполнении задания студенты получили опыт групповой работы.

Приведем другой пример использования сервисов Google по образовательной программе «Коммерция (по отраслям)». Для специалистов данной специальности необходимо владение информационными технологиями, т.к. в процессе своей профессиональной деятельности им приходится искать поставщиков, создавать бизнес-планы, необходимые для совершенствования деятельности компании.

Таблицы Google позволяют создавать сводные таблицы и диаграммы с целью анализа данных. Возможно проведение и индивидуальных, и совместных практических работ, обработка числовых данных в таблицах, построение диаграмм. Например, при изучении темы «Выбор поставщиков» студенты

делятся на группы, вначале каждая группа осуществляет сбор информации, о товаре, производителе, размещая ее в таблице, затем обмениваются, получают доступ и проводят анализ предложенного ассортимента по представленным требованиям. Преподаватель выступает здесь в роли наблюдателя, консультанта.

Кроме того, таблицы удобно использовать при создании кроссвордов. Студенты создают кроссворды по определенной теме и обмениваются доступами с другими студентами, чтобы они смогли их решить. Данную форму работы можно использовать при проверке знаний на этапе текущего контроля по теме.

Таким образом, информационная образовательная среда позволяет реализовать в образовательном процессе большую часть возможностей современных технологий, что способствует:

– лучшему усвоению программного материала за счет того, что подаваемый материал становится более увлекательным, наглядным, усиливается его информационная емкость, появляется возможность разностороннего рассмотрения изучаемого явления, расширяется арсенал приемов подачи учебного материала, экономится время на его изложение;

– реализации возможностей интеллектуального управления ходом учебного процесса, что позволит создать условия для индивидуального и дифференцированного обучения, выбора обучаемым темпа и траектории изучения материала, разделения заданий по уровням сложности;

– автоматизации контроля знаний, умений, навыков, что способствует повышению объективности контроля знаний, усилению мотивации обучения.

В результате обучение становится интерактивным, возрастает значение самостоятельной работы студентов, серьезно усиливается интенсивность учебного процесса и т. д.

#### **Список литературы и источников:**

1. *Алексамян Г.А. Сервисы Google в организации самостоятельной деятельности студентов СПО // Молодой ученый.-2012.- №9.- С. 263-266. — URL <https://moluch.ru/archive/44/5317/>*
2. *Использование возможностей сервиса Google в образовательной деятельности – режим доступа: <http://rcmediateka.rusedu.net/post>*
3. *Использование Google Apps для повышения качества образовательного процесса [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://rois.loiro.ru>*
4. *Мироненко О.В. Использование современных информационных технологий в образовательном процессе // Молодой ученый. — 2015. — №13. —*

С. 664-668. — URL <https://moluch.ru/archive/93/20666/> (дата обращения: 26.01.2018).

5. О Возможностях сервисов Google для образовательной деятельности В.П. Короповская. [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://goo.gl>.

6. Службы Google для учебных заведений [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.google.com/a/help/intl/ru/edu/index>

## **Самостоятельная работа студентов как инструмент формирования общих компетенций обучающихся СПО**

*Сенотова Л.Ф.,  
преподаватель дисциплин профессионального цикла  
ГАПОУ СО «Уральский колледж технологий и предпринимательства»  
г. Екатеринбург*

Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем. Самостоятельная работа студентов является одной из основных форм внеаудиторной работы при реализации учебных планов и программ.

По МДК 05.01. Технология отделочных строительных работ для студентов специальности 54.02.01. Дизайн (по отраслям) практикуются следующие виды и формы самостоятельной работы студентов:

- выполнение заданий на лабораторных работах и практических занятиях;
- индивидуальные задания (решение задач, подготовка сообщений, докладов, исследовательские работы и др.);
- подготовка к контрольным работам, зачетам и экзаменам;
- отработка изучаемого материала по печатным и электронным источникам, конспектам лекций;
- изучение лекционного материала по конспекту с использованием рекомендованной литературы;
- подготовка к практическим, лабораторным занятиям;
- выполнение контрольных, самостоятельных работ;
- подготовка кратких сообщений, докладов, рефератов, исследовательских работ, самостоятельное составление задач по изучаемой теме (по указанию преподавателя);
- работа над выполнением наглядных пособий (схем, таблиц и др.), проектов.

Самостоятельная работа может проходить в кабинете технологии и дома.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности.

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Студенту предоставляется возможность работать во время учебы более самостоятельно, чем учащимся в средней школе. Студент должен уметь планировать и выполнять свою работу.

Правила по планированию и реализации самостоятельной учебной деятельности:

1. Прежде чем выполнить любое дело, четко сформулируйте цель предстоящей деятельности.

2. Подумайте и до конца осознайте, почему вы будете это делать, для чего это нужно.

3. Оцените и проанализируйте возможные пути достижения цели. Постарайтесь учесть все варианты.

4. Выберите наилучший вариант, взвесив все условия.

5. Наметьте промежуточные этапы предстоящей работы, определите время выполнения каждого этапа.

6. Во время реализации плана постоянно контролируйте себя и свою деятельность. Корректируйте работу с учетом получаемых результатов, т. е. осуществляйте и используйте обратную связь.

Самостоятельная деятельность студентов позволяет сформировать следующие компетенции

- организовывать собственную деятельность, выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество [ОК 2];

- принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность [ОК 3];

- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития [ОК 4];

- использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности [ОК 5];

- работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководителями [ОК 6];

- брать на себя ответственность за работу членов команды, за результат выполнения заданий [ОК 7];

- заниматься самообразованием [ОК 8].

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

## **Формирование профессиональных компетенций через учебную и производственную практику**

*Сергеева Н.А.,  
преподаватель профессиональных модулей и дисциплин  
ГАПОУ СО «Красноуральский многопрофильный техникум», г. Красноуральск*

На современном этапе развития среднего профессионального образования производство нуждается в самостоятельных специалистах, способных без дополнительных затрат предприятия приступить к выполнению своих профессиональных обязанностей. Как известно всем «время – деньги», а правильно потраченное время – это много денег, т.е. прибыль современного предприятия.

Для удовлетворения этой потребности производства профессиональное образование перешло к практико-ориентированным технологиям обучения и воспитания обучающихся.

Практико-ориентированные технологии обучения – это процесс освоения обучающимися образовательной программы с целью формирования у них профессиональных компетенций за счёт выполнения реальных практических задач.

К характеристикам практико-ориентированных педагогических технологий относят:

1. Переход от дисциплин к профессиональному модулю (междисциплинарным курсам), как организации содержания обучения;
  2. Переход от преобладания адаптивной к креативной форме активности;
  3. Переход от разных процессов формирования нравственности и профессионализма к развитию духовности и ответственности как факторов профессиональной компетентности;
  4. Становления рефлексии, как системообразующего фактора в развитии профессиональной компетентности и культуры выпускника;
  5. Обеспечение продуктивности посредством:
    - формирования личностно-творческой концепции профессиональной деятельности;
    - наличие рефлексивной позиции личности в ходе реализации программы формирования профессиональной компетентности;
    - готовность к инновационной деятельности;
    - наличие субъектной позиции в профессиональной деятельности;
- ориентация на личностно-творческую самореализацию.

ФГОСЗ+ диктует практико-ориентированность в диапазоне от 50 до 65 процентов всей подготовки обучающихся предусмотренной учебным планом.

Свою деятельность веду по специальности среднего профессионального образования «Документационное обеспечение управления и архивоведение». За последние пять лет было три выпуска, 73% выпускников сегодня работают по специальности. Результат достигнут благодаря применению практико-ориентированного обучения.

Основная образовательная программа по специальности «Документационное обеспечение управления и архивоведение» содержит три профессиональных модуля, каждый из которых включает в себя учебную и производственную практику для реализации практико-ориентированного подхода.

Учебная практика – элемент образовательного процесса, основная цель которого объединить полученные теоретические знания и на практике преобразовать их в умения. Учебная практика проводится в компьютерном классе, так как основной вид деятельности обучающихся связан с созданием, обработкой и хранением документации. Для обучающегося учебная практика становится первым шагом к самостоятельной деятельности, они получают первичные навыки профессиональной деятельности.

Производственная практика – это практическая часть образовательного процесса, происходящая в организациях города в режиме реальной рабочей деятельности. Практика призвана закрепить полученные теоретические знания и навыки, необходимые для формирования профессиональных компетенций, чтобы в итоге присвоить квалификацию обучающемуся.

Преддипломная практика – эта главная часть обучающего процесса любого среднего профессионального учебного заведения. Ее обучающиеся проходят так же на предприятиях города, главной задачей для обучающегося на данном этапе становится разобраться в процессе деятельности документооборота предприятия.

Преддипломная практика, показывает, насколько теоретические знания сильны и на что следует обратить внимание обучающемуся. С первых дней практической деятельности выявляются пробелы в знаниях. Во время этой важной части обучения, обучающийся должен собрать весь необходимый материал, который потом потребуется для написания дипломной работы.

Преддипломная практика – это эффективная форма обучения, помогающая подготовить будущего специалиста к профессиональной деятельности. Невозможно отрицать и то, что это крайне важно для получения квалифицированных специалистов, которые после окончания учебного заведения могут решить любую задачу предприятия и производства.

В совокупности все виды практики главным образом являются элементами практико-ориентированного подхода и обеспечивают сформированность общих и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС СПО.

Современные работодатели рассматривают профессиональные и общие компетенции в контексте способности и готовности эффективно применять их на практике, удовлетворять стандартам качества отраслевых и региональных рынков без дополнительного обучения.

## **Использование тестовых заданий в составе комплекта оценочных средств**

*Снежкова Е.В.,  
преподаватель  
ГБПОУ СО «Богдановичский политехникум»,  
г. Богданович*

Тест – это инструмент, состоящий из квалитметрически выверенной системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения и заранее спроектированной технологии обработки и анализа результатов, предназначенный для измерения качеств и свойств личности, измерение которых возможно в процессе систематического обучения.

Тест – это стандартизированные задания, по результатам выполнения которых судят о знаниях, умениях и навыках испытуемого.

Тест состоит из заданий, правил их применения, оценок за выполнение каждого задания и рекомендаций по интерпретации тестовых результатов.

Учитывая современное состояние теории тестирования, процесс итоговой аттестации выпускников можно разделить на две части:

Качественную оценку уровня учебных достижений студентов с целью установления соответствия их степени обученности требованиям ФГОС;

Количественную оценку учебных достижений выпускников с целью мониторинга усвоения ими Федеральной составляющей образовательных стандартов и, как следствие, определения рейтинга обученности выпускников по различным профессиям и специальностям СПО.

Современные методы тестирования, основанные на применении теории вероятности и статистических моделях обработки результатов, позволяют с большой степенью точности оценивать относительно простые компетенции: формальный уровень интеллекта, психологические факторы – эмоциональную устойчивость, коммуникабельность. В то же время они плохо измеряют более сложные компетенции – лидерство, умение работать в команде, ориентацию на результат. Поэтому тестирование чаще всего применяется для оценки соответствия выпускников квалификациям низкого уровня, а также для аттестации персонала на низших позициях, требований к которым немного и они просто формализуются.

Создание высококачественного теста – процесс трудоемкий. На подготовку итогового теста профессиональные разработчики тратят 1,5 – 2 года. Как правило, такие тесты создаются творческими коллективами преподавателей вузов под руководством ведущих научно-исследовательских центров, профессионально занимающихся вопросами оценки качества подготовки специалистов, имеющих определенный опыт в этом направлении, а также финансовую поддержку. Мастерство разработчиков современных тестов базируется на наличии у разработчиков достаточно глубоких специальных



знаний, понимании и владении теорией конструирования тестовых материалов, наличии технического и программного обеспечения, опыте практической деятельности, навыков апробации и параметризации тестов, использовании итерационных этапов совершенствования теста.

Качественные показатели теста имеет благодаря научной обоснованности процедур конструирования теста, а не использованию своеобразной формы заданий. Существует определенный порядок их проведения – своеобразный алгоритм, соблюдение которого не только методологически обосновано, но эффективность доказана экспериментально.

Принято считать, что разработка теста начинается с этапа целеполагания. Тесты – не универсальный инструмент измерения, он пригоден для определенных условий и целей диагностики.

Этапы конструирования тестов содержат следующие этапы:

1. Определение цели тестирования, выбор программ обучения, целевой группы, вида теста и подходов к его созданию. Исходя из ресурсных возможностей, выбирается способ предъявления: тестовые тетради, бланки, компьютерный, практический, аппаратный.

2. Анализ оцениваемого содержания, его логическое структурирование, конкретизация целей тестирования. Разработка кодификатора контролируемой предметной области знаний. Выбор и утверждение методик конструирования, проведения тестирования, технологий интерпретации полученных результатов. Утверждение плана работы, варианта определения норм. Назначение исполнителей.

3. Разработка спецификации теста. Определение структуры теста, ориентационной меры трудности, длины теста. Отбор оцениваемого материала для теста – содержание контроля. Конструирование технологической матрицы. Экспертное оценивание, соответствие матрицы целям, генеральной выборки испытуемых, запланированной длине. Оценка содержательной полноты плана.

4. Сбор идей, черновых материалов. Составление заданий по модели теста, их должно быть в два-три раза больше запланированного числа.

5. Апробация для проверки формулировок открытых вопросов на выборке в 30-50 человек разного уровня подготовки. По ответам необходимо определить конкретность вопросов, их понятность испытуемым. Также необходимо провести апробацию для выявления ошибок, опечаток в текстах всех заданий. Параллельно может идти определение времени, необходимого для выполнения отдельных заданий и теста целиком.

6. Внесение изменений в задания, выбраковка, конструирование теста из числа оставшихся согласно структуре и стратегии предъявления, отображенной в спецификации. Предлагается создавать тесты с большим числом заданий, чем отражено в спецификации или несколько вариантов одного.

7. Проведение экспертизы заданий в тестовой форме, исправление ошибок, коррекция спецификации, повторная экспертиза.

8. Разработка методики апробационного тестирования: построение выборки, разработка инструкций для проведения тестирования.

9. Апробация, по результатам которой необходимо провести математико-статистическую обработку данных.

10. Чистка теста: удаление неинформативных заданий: с низкой дискриминативностью, заданий, с которыми все справились, либо никто не выполнил. Корректировка заданий, теста, замена дистракторов. Переработка плана, возможно спецификации. Выбор оптимальной длины и времени тестирования. Переработка инструкций и создание методического оснащения теста.

11. Апробация исправленного варианта теста. Анализ и интерпретация результатов с целью определения качественных показателей нового варианта. При получении достаточно удовлетворительных оценок переходят к следующему этапу. В противном случае придется повторить этапы, направленные на улучшение системообразующих свойств теста.

12. Определение качественных показателей теста: надежности и валидности. Для апробации важна репрезентативность выборки. Она должна быть тщательно выверена и сбалансирована по всем возможным стратам.

13. Стандартизация в аспекте получения норм или валидации критериального балла. Цель апробации предъявляет высокие требования к выборке, она должна максимально соответствовать по составу генеральной совокупности обучающихся, быть репрезентативной.

Перечисленные этапы составляют полный алгоритм разработки стандартизированного теста.

Методическое оснащение – составная часть теста, которая состоит из комплекта сведений, инструкций и рекомендаций, которые в комплексе обеспечивают всем испытуемым равные условия на всех этапах использования теста. Включает в себя несколько частей:

- правила и требования предъявления теста испытуемым;
- правила обработки результатов;
- рекомендации по интерпретации полученных данных.

Подбор оснащения зависит от назначения тестов, от их вида и количества участников, он будет отличаться в зависимости от того, какой способ предъявления теста выбран – индивидуальные тесты, тестовые тетради, бланчное или компьютерное тестирование. Полное методическое оснащение готовится на последнем этапе создания теста, когда после неоднократных апробаций выявлены оптимальные условия использования. Для апробационной экспертизы необходимы инструкции для испытуемых, ведущего, формы бланков регистрации и ответов (если проводится бланчное тестирование).

При написании инструкции следует учитывать возможное отсутствие опыта заполнения бланков у тестируемых. Целесообразно провести тренировочное тестирование, отработать навыки выполнения заданий разного типа, исправления ошибок. Можно рекомендовать написание в инструкциях образцов заполнения бланков ответа на задания разных типов. Требования к составлению сценария тестирования, инструкций для ведущего, наблюдателей, испытуемых и их образцы даны в 59. Инструкции для ведущего и испытуемого входят в состав всех стандартизированных тестов и определяют его

объективный характер. Инструкция для ведущего приводится, как правило, в руководстве, а инструкция для испытуемого – в тестовой тетради (возможно, на лицевой странице регистрационного бланка).

Разработка тестов возможна как в печатном виде, так и с применением компьютерных программ тестирующая, Система NetTest, применяемая мной в педагогической деятельности, предназначена для автоматизации тестирования с использованием локальной компьютерной сети. Тест проводится синхронно на всех рабочих станциях, ответы обучаемых обрабатываются централизованно на компьютере преподавателя (сервере сети).

Система NetTest состоит из двух программ: серверной и клиентской. Серверная программа запускается на компьютере преподавателя и выполняет следующие функции:

- создание и редактирование тестов;
- выбор теста для опроса учащихся;
- регистрация участников тестирования;
- передача рабочим станциям данных для теста;
- прием и обработка результатов теста.

На компьютере учащихся запускается клиентская программа, которая физически также может располагаться на сервере. В ее функции входит:

- выбор теста из списка активных тестов;
- регистрация обучаемого для участия в тестировании;
- вывод данных для теста на экран;
- отправка ответов учащихся на сервер.

Тесты хранятся на диске в виде файлов собственного формата. В файл записываются вопросы, от 2 до 5 вариантов ответа на каждый вопрос, правильные ответы и, возможно, имена дополнительных файлов (с иллюстрацией и/или звуком) для каждого вопроса.

Иллюстрацией может быть рисунок (поддерживаются форматы BMP, JPEG и GIF), а также форматированный текст в формате RTF (эта возможность позволяет использовать в тестах простые математические и химические формулы, элементы компьютерных программ и т.п.). Звуковые файлы должны быть записаны в формате WAV.

Если надо добавить к вопросу форматированный текст, следует использовать иллюстрацию в виде отдельного файла формата RTF. Его можно создать, например, в редакторе Microsoft Word.

В тестах разрешается использовать вопросы четырех типов, в которых требуется, соответственно:

- выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов;
- отметить все правильные ответы;
- ввести верный ответ - целое число;
- ввести верный ответ - строку символов (регистр букв не учитывается).

В вопросах разрешается использовать переменные, для каждой из которых можно задать набор значений. Выбор конкретного варианта

выполняется случайным образом (подробнее см. раздел Редактирование тестов).

База тестов организована на диске в виде двухуровневой системы каталогов. Все тесты разбиваются на группы (по тематике и т.п.), для каждой группы создается свой каталог. Каждый тест в группе занимает отдельный подкаталог, который содержит файл с описанием теста test.dsc, файл с вопросами test.tst и файлы с иллюстрациями и звуком (для тех вопросов, где они определены).

Демо-версия системы позволяет использовать только один тест в каждом каталоге.

За каждый вопрос учащийся получает от 0 до 100 баллов. Для вопросов первого, третьего и четвертого типа (выбор одного из нескольких вариантов или ввод правильного ответа) можно получить только 0 баллов (неверный ответ) или 100 баллов (верный ответ). Для вопросов второго типа (отметить все верные ответы) баллы представляют собой долю (в процентах) верных ответов.

Баллы за каждый вопрос складываются и делятся на общее количество вопросов в тесте. Если учащийся ответил не на все вопросы (кончилось время), считается, что на остальные он дал неверные ответы (по 0 баллов). Таким образом рассчитывается общий балл, который показывает, сколько процентов верных ответов дал учащийся. Округление выполняется вниз до ближайшего целого.

Чтобы создать новый тест (и соответствующий подкаталог), надо щелкнуть по кнопке «Создать» или нажать клавиши Ctrl+N. После этого можно ввести название теста, название подкаталога и время на тест (оно может быть скорректировано перед самым началом теста).

В списке Вопросы перечисляются все вопросы выбранного теста. Чтобы добавить новый вопрос, надо щелкнуть по специальной кнопке или нажать на клавишу Insert. Вопрос добавляется в конец списка вопросов.

С помощью кнопки «Удалить» (клавиша Delete) выбранный вопрос удаляется (запрашивается подтверждение этой операции). Все вопросы нумеруются. С помощью специальных кнопок и выбранный вопрос можно перемещать вверх (или, соответственно, вниз) по списку вопросов. Это может быть необходимо, например, для того, чтобы в начале теста сгруппировать самые важные вопросы.

Также в программе можно просмотреть полный список вопросов и ответов выбранного теста в отдельном окне. При желании можно также сохранить этот список в виде файла на диске или распечатать на принтере.

Система NetTest поддерживает вопросы четырех типов:

- выбрать один правильный ответ;
- отметить все верные ответы;
- ввести верный ответ - целое число;
- ввести верный ответ - символьную строку (регистр букв не учитывается).

Для вопросов первого и второго типа надо ввести от 2 до 5 вариантов ответа и отметить флажки слева от верных ответов. Для вопросов третьего и четвертого типов вводится только правильный ответ. В вопросах четвертого типа (ответ - строка) регистр букв не учитывается.

Если ответ на вопрос - это символьная строка, и вы считаете, что может быть несколько правильных вариантов ответов, надо выбрать тип вопроса варианты ответов. При этом все введенные ответы будут считаться правильными. Типичный пример такого вопроса: Как называется программа для просмотра Web-страниц на экране? Предполагается, что верны два написания, встречающиеся в литературе: браузер и броузер.

При разработке тестов важно, насколько они соответствуют запроектированным целям обучения, образования, развития обучаемых. Важнейшими критериями диагностических тестов обученности и обучаемости являются действенность (валидность, показательность), надежность (вероятность правильности), дифференцированность (различимость). Тест обученности — это совокупность заданий, сориентированных на определение (измерение) уровня (степени) усвоения определенных аспектов (частей) содержания обучения. Тест обучаемости - это совокупность заданий, сориентированных на определение (измерение) уровня (степени) подготовленности испытуемого к овладению определенных аспектов (частей) содержания обучения.

### **Организация внеаудиторной самостоятельной работы студентов в межсессионный период**

*Суханова Т.Ю.,*

*Преподаватель правовых дисциплин*

*ГАПОУ СПО «Красноуральский многопрофильный техникум»*

Самостоятельная работа для студентов заочников является важным методом обучения. Это вызвано очень малым количеством аудиторных занятий по сравнению с очной формой обучения, и одновременно большим объемом учебных заданий для выполнения в межсессионный период.

Самостоятельная работа студентов проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Для систематизации, закрепления, углубления и расширения знаний, а также самостоятельного овладения учебным материалом я рекомендую:

чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста или тезисов, составление графиков, конспектирование текста, составление таблиц, работу со словарями и справочниками, работу с нормативными документами, подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции, подготовка рефератов, докладов и др.

Для формирования умений и профессиональных компетенций:

выполнение схем, решение ситуационных профессиональных задач, подготовку курсовых и дипломных работ (проектов) и др.

Для развития способности к саморазвитию и самосовершенствованию:

выполнение творческих заданий, написание эссе; выполнение выпускных квалификационных работ и др.

Важно чтобы самостоятельные задания носили воспроизводящий и поисково-познавательный характер.

В самостоятельной работе воспроизводящего характера я применяю, например, тесты по изучаемым темам. Студенты при решении тестов показывают имеющиеся у них знания.

Задания, носящие поисково-познавательный характер, более сложные, т.к. студентам самостоятельно нужно подобрать необходимую литературу. В ходе изучения литературных источников достигается не только понимание исследуемого вопроса, но и общих закономерностей развития того или иного процесса либо явления.

Важным критерием оценки получаемого образования студента является способность будущего специалиста применять полученные знания на практике.

Для этого я предлагаю ситуационные задачи по изучаемым проблемам, которые позволяют закрепить у студентов знания о закономерностях, принципах и факторах, а также развить у студентов умение самостоятельно принимать решение на основе анализа и систематизации материала. При этом у студентов вырабатываются аналитическое мышление, инициативность и предприимчивость.

Для организации эффективной самостоятельной работы обучающихся преподавателю необходимо наличие учебно-методического комплекта.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы студентов могут быть использованы семинарские занятия, зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ, а также решение ситуационных задач.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

## **Эффективность внедрения элементов демонстрационного экзамена на промежуточной аттестации обучающихся в колледже**

*Татарина Е.Г.,  
преподаватель ГБПОУ СО «Алапаевский профессионально-педагогический колледж»,  
г. Алапаевск*

Демонстрационный экзамен – это первый решающий шаг к стиранию граней между образовательным процессом и потребностями рынка труда. Для проведения демонстрационного экзамена необходимы определённые условия, приближенные к реальным производственным условиям. Внедрение элементов демонстрационного экзамена как форма промежуточной аттестации способствует ускорению процесса перехода к требованиям WorldSkills.

Структурные изменения в экономике значительно повышают требования к профессиональным качествам работников. Ведущим критерием качества подготовки кадров становится «профессиональная компетентность». Этот критерий отражает:

- владение системой знаний, навыков и умений, необходимых не только непосредственно для производительного труда, но и для всестороннего подхода к процессу и результатам труда;
- развитие профессионального, интеллектуального, физического потенциала работника квалифицированного труда, его профессиональных и личностных качеств, позволяющих в дальнейшем (в соответствии с возрастающими требованиями) оценить новое содержание профессиональной деятельности.

В условиях рыночной экономики для создания конкурентоспособной продукции возрастает спрос на работников нового типа, которые могут создавать и эффективно использовать технику, технологию и продукцию новых поколений.

Решение проблем повышения профессионального потенциала российской экономики требует изменения государственной политики в области

рационального использования и развития человеческих ресурсов в следующих основных направлениях:

обеспечение конкурентоспособности рабочей силы на национальном и международном рынках труда через развитие системы профессионального образования и внутрифирменного обучения персонала;

обеспечение государственного регулирования рынка рабочей силы и рынка образовательных услуг через разработку и реализацию национальных, региональных и отраслевых программ развития человеческих ресурсов;

Весь сложный механизм работы по организации и осуществлению профессионального образования молодежи может успешно функционировать только при условии тесного взаимодействия органов службы занятости с органами образования, образовательными учреждениями, предприятиями и другими социальными партнерами.

Одним из концептуальных нововведений ФГОС СПО нового поколения является демонстрационный экзамен, предназначением которого становится изменение требований к задачам и процедурам оценки достижений обучающимися результатов освоения образовательной программы. Государственная итоговая аттестация (ГИА) по образовательным программам СПО сегодня должна представлять собой иную систему, при которой решение обучающимися практических заданий, свидетельствующих об освоенности ими профессиональных и общих компетенций, будет осуществляться в реальном времени в присутствии профессиональных экспертов и наблюдателей.

«Демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills – это форма государственной итоговой аттестации выпускников по программам среднего профессионального образования образовательных организации высшего и среднего профессионального образования, которая предусматривает:

- моделирование реальных производственных условий для демонстрации выпускниками профессиональных умений и навыков;



- независимую экспертную оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена, в том числе экспертами из числа представителей предприятия;
- определение уровня знаний, умения и навыков выпускников в соответствии с международными требованиями.»

«Демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills Россия проводится с целью определения у студентов и выпускников уровня знаний, умений, навыков, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности в соответствии со стандартами WorldSkills Россия».[3]

Исходя из вышеописанного, можно сделать вывод, что внедрение демонстрационного экзамена (элементов демонстрационного экзамена) в промежуточной аттестации в СПО, является первым решающим шагом к формированию конкурентоспособного квалифицированного специалиста.

Специальность 09.02.03 «Программирование в компьютерных системах» подготавливает специалистов в области программирования, разработки и администрирования баз данных.

По каждому профессиональному модулю, по ФГОС, предусмотрен квалификационный экзамен. При разработке задания для квалификационного экзамена по профессиональному модулю ПМ.02 «Разработка и администрирование баз данных» решено было внедрить элементы демонстрационного экзамена.

Комплект экзаменационного материала включает: задания по проектированию индивидуальной базы данных; защита базы данных при помощи пароля.

Для выполнения заданий студентам предложено четыре задания:

1. Выделение информационных объектов предметной области

**Экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю  
ПМ.02 Разработка и администрирование баз данных  
по специальности СПО 09.02.03 (230115) «Программирование в компьютерных  
системах»**

**ВАРИАНТ 1**

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4

**Технические средства:** персональный компьютер с установленным программным обеспечением.

**Время выполнения задания – 180 мин.**

**Постановка задачи:** спроектировать и реализовать реляционную базу данных средствами MS Access.

**Задание 1. Выделение информационных объектов предметной области.**  
Составить проект базы данных «*Торговые операции*», содержащий следующую информацию:

1. Название фирмы-клиента.
2. Фамилия руководителя.
3. Имя руководителя.

Рис. 1. Задание 1.

2. Определение логической структуры базы данных.

**Задание 2. Определение логической структуры базы данных.**

Определить отношения между выделенными информационными объектами, т.е. установить связи.

Рис.2. Логическая структура базы данных

3. Формирование запросов.

**Задание 3. Формирование запросов**

- **Запрос на выборку.** На основе таблиц «Товары» и «Продажа» сформировать *запрос на выборку*, который отображает информацию о товарах, проданных в 4 квартале. Запросу задать имя «*Продажи 4 квартала*». В запрос

Рис. 3 Формирование запросов

4. Проектирование кнопочной формы



Рис 4. Кнопочная форма.

Для выполнения задания студентам отводится 180 минут (3 академических часа).

Задания составлены с учетом требований предъявляемых при разработке баз данных:

- разработка концептуальной модели базы данных: анализ предметной области, составление ER-диаграммы, определение отношений (связей) между сущностями;
- разработка логической модели: создание таблиц, отчетов, форм, схемы данных в программе MS Access;
- разработка физической модели: сохранение спроектированной базы данных, установка парольной защиты базы данных.

Экзамен (квалификационный) проводится по ПМ.02 «Разработка и администрирование баз данных», который изучается на 4 курсе, соответственно, студенты овладели всеми необходимыми профессиональными компетенциями по данному модулю и должны подтвердить эти компетенции по виду деятельности «Разработка и администрирование баз данных».

Разработанные базы данных сохраняются в электронном варианте и записываются на оптический диск.

## Оценивание задания выполняется по листу оценивания:

Лист оценки экзамена (*квалификационного*) по профессиональному модулю  
 ПМ.02 Разработка и администрирование баз данных  
 по специальности СПО 09.02.03 (230115) «Программирование в компьютерных системах»

Группа _____		Дата _____		Ф.И.О. эксперта _____						
		2 – системное проявление показателя		1 – единичное проявление показателя		0 – показатель не проявляется				
№ п/п	Коды проверяемых компетенций	Общие компетенции					Средний балл			Средний балл по компетенциям
		ОК 1.	ОК 2.	ОК 3.	ОК 5.	ОК 9.	ПК 2.1.	ПК 2.2.	ПК 2.4.	
	Показатель	Понимать суть и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Средний балл			Средний балл по компетенциям
						Разрабатывать объекты базы данных.	Реализовывать базу данных в конфигурируемой системе управления базами данных (СУБД).	Реализовывать методы и технологии защиты информации в базах данных.	Средний балл	

Рис 5. Лист оценивания по ПМ.02.

Проверка заданий проводилась без защитного слова студентов, только по факту выполненной работы.

По результатам опроса студентов после проведения экзамена по профессиональному модулю с элементами демонстрационного экзамена, были сделаны следующие выводы:

- эффективность данной формы промежуточной аттестации;
- открытость выполнения заданий и проверки результатов деятельности студентов;
- равнозначность заданий;
- объективность оценивания выполненных заданий;
- сформированность профессиональных компетенций по данному виду деятельности.

Список литературы:

1. Социальное партнерство: практическое пособие по созданию корпоративного ресурса знаний юридического лица. Кязимов Карл Гасанович. <https://law.wikireading.ru/596>
2. Демонстрационный экзамен: приоритеты образовательной политики в СПО и новая реальность для образовательных организаций. О.А. Павлова. <http://www.dpo-edu.ru>

3. <http://worldskills.ru>

**Развивающая образовательная ситуация  
«Игра-путешествие по городам страны «Всезнание»**

*Токарева Л.Г.,  
воспитатель первой квалификационной категории  
МБДОУ «Детский сад № 8»,  
МО г. Алапаевск Свердловской области*

Подготовка ребенка к школе - работа сложная, требующая терпения, системности в проведении занятий, а также совместной заинтересованности в ее результате ребенка и воспитателя.

При подготовке детей к школе необходимо искать новые формы работы, приносящие элементы новизны, занимательности, пробуждающие развитие познавательных интересов, как необходимое условие готовности детей к школе. А воспитывая стремление к знаниям, мы формируем личность маленького человека, умеющего мыслить, сопереживать, творить и созидать.

Успешному освоению знаний детьми способствует комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса. Насыщенное образовательное содержание соответствует познавательным интересам современного ребенка. Удовлетворить детскую любознательность, вовлечь ребенка в активное освоение окружающего мира, помочь ему овладеть способами познания связей между предметами и явлениями позволяют развивающие образовательные ситуации.

В течение учебного года в ДОУ на занятиях с детьми старшего дошкольного возраста используются методы проблемного обучения: вопросы, развивающие логическое мышление, моделирование проблемных ситуаций, экспериментирование, решение кроссвордов, головоломок, математических расшифровок и т.д. Это интересно для ребенка, эмоционально захватывает его, развивает умственную активность, умение самостоятельно выражать свои мысли.

Для закрепления полученных знаний и умений детей в конце учебного года проводится непосредственно образовательная деятельность, позволяющая выявить результативность в развитии познавательных, творческих способностей детей и их коммуникативных навыков. Особый интерес на этих занятиях представляет интегрированный метод обучения по единому проекту, в основе которого лежит определенная проблема, требующая решения. Для проведения итогового занятия в ДОУ накануне была подготовлена подготовительная группа. В группе на окнах появились картинки с изображением сказочных героев, на стенах – яркие цветочки разного цвета, на полу и стендах - стрелки-указатели, макеты сказочных деревьев. Созданию

необходимой атмосферы помогли рисунки детей на «сказочную» тематику, сделанные силуэты бабочек из картона желтого цвета. Совместно с детьми были изготовлены жетоны красного и синего цвета, а также использовались мнемотаблицы, карта, логические задания, стихи доступные и понятные детям, которые помогали в решении поставленных задач, направленных на развитие познавательной сферы детей.

Решение игровых проблем в предложенной образовательной ситуации считаю, что оказало влияние на эмоциональное состояние детей, пробудило любопытство и интерес, помогло им быстрее и легче включиться в игровую деятельность.

### *Игра-путешествие по городам страны «Всезнание»*

**Тема:** Игра-путешествие по городам страны «Всезнание».

**Возрастная группа:** старший дошкольный возраст

**Форма совместной деятельности:** развивающая образовательная ситуация.

**Форма организации:** подгрупповая.

**Средства:**

**Зрительный ряд:** карта; стрелки-указатели; бумажная игрушка – Гном; мнемотаблица; весенняя полянка (ткань зеленого цвета); игрушка – бабочка; 10 цветков разного цвета; кубики- «камушки»; картинки с изображением сказочных героев; буквы – С, К, А, З, К, И; 2 « сказочных» дерева; иллюстрации сюжетов из разных сказок; конверт с письмом от сказочных героев.

**Музыкальный ряд:** аудиозапись « Голоса весеннего леса», слушание музыки П. И. Чайковского « Детский альбом».

**Литературный ряд:** книга-путеводитель, подборка стихов о родном городе, чистоговорка.

**Мультимедийный ряд:** магнитофон, телевизор, плеер, слайд-фильм «Наш город», фотоаппарат.

**Раздаточный материал:** листы с логическим заданием « Соедини цифры»; простые карандаши; бумажные, желтые бабочки ( для выполнения задания в парах); декоративные маркеры-кисти; жетоны красного и синего цвета; листы-прописи с логическими упражнениями.

**Цель:** развивать познавательную активность и интеллектуальную инициативу детей в разных видах деятельности.

**Задачи:**

- **обучающие:** расширять познавательные представления детей об изменениях в природе весной, о сказках, о достопримечательностях родного города.

- **развивающие:** развивать познавательный интерес к сказкам, природному миру, обогащать представления об историческом прошлом родного города; искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предложения. Развивать внимание, логическое мышление, наблюдательность, воображение в процессе путешествия по городам страны « Всезнание»; развивать самостоятельность детей в активной продуктивной деятельности.

- **воспитательные:** воспитывать любовь и бережное отношение к природе, родному городу, доброжелательное отношение между детьми.

**Планируемый результат:**

- имеют представления о весенних изменениях в природе, о сказках и сказочных героях, о родном городе.
- интересуются окружающим миром, задают вопросы, добиваются решения познавательных задач.
- с удовольствием участвуют в совместной продуктивной деятельности, стараются действовать согласованно, выражают интерес к общему результату.
- эмоционально реагируют на красоту окружающего мира, достопримечательности родного города.
- способны к планированию своих действий, направленных на достижение результата своего труда.

- Ребята, посмотрите какую большую, необычную книгу я принесла в группу.

- Вы хотите узнать, как она называется? Эта книга называется -путеводитель. - А вы знаете, почему она так называется? (предположения детей) Правильно. В ней указан путь, с помощью этой книги можно отправиться в путешествие.

-Ребята, вы любите путешествовать?

- Я тоже люблю путешествовать.

- Сегодня я приглашаю вас в путешествие по необычной стране «Всезнание». – Вы хотите там побывать? Чтобы вам не заблудиться, я буду вашим экскурсоводом. Эта необычная страна Всезнание состоит из нескольких городов, в каждом городе есть свои сказочные обитатели. Им очень нравится загадывать гостям свои загадки и давать интересные задания. Я думаю, что это путешествие будет для вас увлекательным и интересным.

- Чтобы отправиться в путь, нам надо сказать волшебные слова:

- Хо-хо-хо, Ха-ха-ха (2раза) - начинается игра,

- Хо-хо-хо, Хи-хи-хи (2 раза) – путешествие начни.

- И еще посмотреть в путеводитель. (дети смотрят в книгу). Посмотрите, в путеводителе - карта . На ней указаны города страны «Всезнание».

- Сколько их ? (4) Посмотрите, вот наш детский сад, куда указывает стрелка дальше? (дети рассматривают карту). Вы к книге-путеводителю все прикоснитесь и в первом городе все окажитесь.(дети закрывают глаза и представляют движение )

- Ребята, первый город называется « **Город Загадок и Небылиц**».

Вот и первая загадка: Шорох, шептание,

Шумок под окном,

Шлепанье легкое –

Кто это? Гном. ( сидит бумажный гном на пеньке)

Стоит бумажный домик,

Простой бумажный домик,

Совсем бумажный домик,

С бумажною трубой.

В нем жил бумажный гномик,

Простой бумажный гномик,

Совсем бумажный гномик,

И говорил с собой:

-Как грустно быть бумажным,  
Как скучно быть бумажным,  
Без дома очень плохо  
И это вам не пустяки!

- Ребята, почему гномику скучно? (да, потому что у него нет дома)

- И вот однажды, проснувшись на мокрой кочке, гном твердо решил строить свой дом. Сначала он долго думал, как ему дом построить, сделал чертеж. Он начал делать чертеж в понедельник, а закончил в пятницу.

-Сколько дней он делал чертеж? (5)

-В выходные он решил отдохнуть. В какие дни недели отдыхал гном? (субботу и воскресенье)

- Строить дом очень трудно, он сделал чертеж, расставил цифры, но не знает как их соединить. Вы поможете гномику построить дом? Соедините точки, начиная с цифры 1 и до точки с цифрой 10.

• **Логическое упражнение « Соедини цифры».**

- Вот дом и готов. Гном решил поставить к правой стенке дома – кровать,  
К левой стенке – зеркало,  
К верхней стенке – повесить люстру,  
К нижней стенке - телевизор,  
В нижний левый угол – стол поставить,  
В правый верхний угол – картину повесить.  
(дети показывают карандашом)

Посмотрите, гном стал веселый и хочет поиграть с вами в игру «Веселый гном».

• **Игра « Веселый гном»**

Жил - да был веселый гном - дети поднимают руки над головой,  
изображая колпачок

С круглыми ушами - описывают руками большие круги  
вокруг ушей

Он на сахарной горе - руки в стороны

Спал под воротами - приседают, руки под щеку

Вдруг, откуда ни возьмись

Великан явился - руки высоко подняты над головой

Слопать гору он хотел - руки подняты ко рту

Только подавился - дети смеются.

Ну, а что ж веселый гном? - дети изображают

Так и спит глубоким сном - спящего гнома.

- Вот такой он город Загадок и Небылиц . Пора отправляться дальше, посмотрите куда показывает стрелка – на 2-й город.

- Вы к книге-путеводителю все прикоснитесь и во втором городе окажитесь!  
Вот мы с вами и оказались **во втором городе – «Весенних превращений».**



- Какое сейчас в этом городе время года? (весна) Скажите, сколько всего времен года?(4). Перечислите.

- Ребята, расскажите, что же бывает весной. В этом вам поможет моя подсказка. (**рассказ детей по мнемотаблице**)

- Давайте прогуляемся вокруг полянки, осторожно перешагивая через каждый камушек. Послушайте, как щебечут птицы весной. (дети идут, перешагивая через кубики под аудиозапись «Голоса весеннего леса»)

- Посмотрите, какие красивые цветы растут на этой полянке. (картина из разного цвета цветов, приклеенных к стенке)

- Сколько здесь цветов? (счет до 10)

- Какой по счету синий цветок? (первый)

- За каким по счету цветком растет коричневый цветок? (за вторым)

- Перед каким по счету растет красный цветок? (перед шестым)

- Между какими по счету растет зеленый цветок? (между 3-м и 5-м)

- Который по счету растет оранжевый цветок? (десятым)

- Сосчитайте цветы, начиная с десятого? (обратный счет) Молодцы!

Шевелились у цветка

Все четыре лепестка.

Я сорвать его хотел –

Он вспорхнул и улетел. Кто же это был? (бабочка)

- Распустились весной на полянке цветы и прилетели первые бабочки.

- Вы узнали, ребята, эту прекрасную незнакомку? Конечно, это бабочка.

•

### **Пальчиковая гимнастика «Бабочка».**

Бабочка, давай дружить!

- взмахи пальцами, соединенных рук.

Веселее в дружбе жить.

- руки вытянуты вперед, круговые движения пальцев рук от себя.

На полянке есть у нас цветы

- пальцы рук соединены в бутон цветка.

Полетай над ними ты!

- руки скрестили, взмахи пальцами.

**Бабочка:** Дружбе рада я всегда,

Но у меня дела.

В лапках я ношу пыльцу,

От цветка лечу к цветку. ( дети выполняют гимнастику для глаз)

- Мои подружки – бабочки очень красивые насекомые, у них яркие крылышки, на которых удивительный рисунок. Они весело порхают на полянке весной, перелетая с цветка на цветок. Но недавно прошел первый весенний дождик, и все они попрятались под листочками цветов на полянке, потому что он смыл с их крылышек чудесные рисунки.

- Помогите моим подружкам-бабочкам! ! !

- Ребята, мы сможем украсить крылья бабочек узором? Тогда встаньте парами вокруг каждого листочка. Под зеленые листочки все загляните, необычные цветные маркеры- кисточки возьмите на крылья бабочек узор нанесите. (дети берут цветные маркеры-кисточки, украшают крылья бабочек узором)

- Какие разные стали по окраске бабочки. Посадите их на цветы и листочки, теперь будто вспыхнули разноцветные огоньки. Как красиво здесь!

Сфотографируемся среди бабочек на весенней полянке? (дети фотографируются на полянке).

Вдали виден еще один город. Посмотрите на карту, какой по счету этот город? (**третий**)

-Вы к книге-путеводителю все прикоснитесь и в **третьем городе – «Необычных героев»** все окажитесь!

Ребята, чтобы узнать в какой город мы прибыли, нужно отгадать загадки и составить слово по первым буквам отгадок.

**Загадки:** Красна девица грустна,

Ей не нравится весна.

Ей на солнце тяжело,

Слезы льет бедняжка.

(Снегурочка) **1.**

Всех излечит, исцелит  
Добрый доктор. . .(Айболит)**3**

На сметане мешан,

На окошке стужен.

Круглый бок, румяный бок ,

Покатился . . . (Колобок) **2.**

Она красива и мила,  
А имя ее – от слова «зола».  
(золушка)**4**

Толстяк, живет на крыше,  
Летает он всех выше. (Карлсон) **5**

В сказках он всегда простак,

Все зовут его дурак.

Но ум еще покажет свой,

Этот сказочный герой. (Иванушка) **6.**

(дети по первым буквам отгадки составляют на магнитно-маркерной доске слово С К А З К И )

- Кто живет в сказках? ( сказочные герои, чудеса, волшебные предметы)

Сказочные герои хотят с вами познакомиться. Для этого нужно сказать свое имя по слогам, чтобы они вас поняли.( н-р, Ксю-ша, в моем имени 2 слога)

Теперь все вместе познакомимся со сказочными героями.

- Как можно вас всех назвать одним словом? **Ребята.** Произнесите это слово по слогам, чтобы сказочные герои вас поняли.

Какие здесь растут необычные деревья. В городе « Сказки» некоторые ваши любимые сказочные герои заблудились. И попали не в свою сказку. Подскажите, в какую сказку они попали. Вы к деревьям подойдите, на картинки посмотрите и назовите сказку ( дети выполняют задания по подгруппам)

- Где написаны эти сказки? ( в книгах).

- Давайте и мы посмотрим в книгу-путеводитель на карту маршрута.

- Куда нам дальше идти? Ждет **четвертый «город нашего детства»** впереди (смотрят на карту)

- Вы к книге-путеводителю все прикоснитесь в четвертом городе окажитесь.

- Какая приятная музыка звучит в этом городе. (звучит музыка П.И.Чайковского « Детский альбом»)

- Хотите узнать в каком мы городе?

Я предлагаю вам посмотреть фильм о достопримечательностях этого города (просмотр слайд-фильма «Наш город»)

- Как называется город, о котором был фильм? (город Алапаевск)

- Вы жители какого города? (г. Алапаевска)

- Ребята, вы любите наш город? Расскажите о нем.

### **Мой город.**

Я город свой люблю,  
И всю любовь ему дарю.  
Люблю по улицам гулять,  
Прыгать, бегать и скакать.

### **Алапаевск.**

Велик, прекрасен город мой,  
Над Нейвою рекой.  
И самый лучший он для нас  
Родной и дорогой.

Обойди хоть сто дорог,  
Обогни планету,  
Невелик мой городок,  
Но дорожке нету .

- Сейчас мы узнаем, знаете ли вы свой город Алапаевск. Давайте разберемся:

- если мое высказывание кажется вам верным – покажите круг красного цвета; если не верным – синего цвета .

Вопросы:

- Наш город называется Алапаевск? +

- В городе Алапаевске находится площадь Победы? +

- В нашем городе есть метро? -

- Композитор П.И.Чайковский жил в нашем городе? +

- В городе Алапаевске работает зоопарк? -

- В нашем городе много десятиэтажных зданий? -

- Дети нашей группы посещают «Детский сад № 8» города Алапаевска? +

- Ребята, как называется город нашего детства? (г. Алапаевск)

- Посмотрите на карту, чтоб не заблудиться в пути. Куда нам дальше идти. Мы по стрелочкам все шли и в детский сад пришли.

- Ребята, какие поступки мы совершали во время путешествия? (добрые)  
Давайте построим «Пирамиду добра».

### **• Игра « Пирамида добра»**

(дети становятся в круг, воспитатель протягивает правую руку ладонью вверх и говорит слова: « Я желаю вам быть добрыми» . Затем дети по очереди накладывают свою ладошку на ладонь воспитателя, произнося тот же самый речевой образец, добавляя слово-характеристику: умными, самостоятельными и т.д. Когда все дети протянут руки и скажут свои пожелания, воспитатель раскачивает полученную «пирамиду», и все проговаривают волшебные слова: « Раз, два, три – добро твори!»)

- Вам понравилось путешествовать по разным городам страны «Всезнание»?

- Что вас удивило в путешествии?

- Может что-то огорчило?

-Может вы чему-нибудь обрадовались?

-Я тоже была очень рада путешествовать вместе с вами!

- Ребята, пока мы путешествовали, к нам в группу пришло письмо. (воспитатель показывает конверт) - Как вы думаете, от кого оно? (предположения детей)

- Вы хотите узнать, кто написал это письмо? ( читают, что написано на конверте).

**Куда:** Детский сад № 8 « Солнышко»

**Кому:** Ребятам и гостям старшей группы.

**От кого:** Жителей «Солнечного города».

- Незнайка за помощью к вам обратился. Сюда же приехать, он не решился.

**Текст письма:** Я, ребята, отправил вам задания непростые. Справиться с ними мне помогите! Задания решите, и в «Солнечный город» письмом их пошлите!

**Ваш Незнайка**

(дети и гости по выбору берут листы с заданиями из конверта и выполняют просьбу Незнайки)

**Учебно-методический комплекс  
по дисциплине «Династия Демидовых в истории России»  
как средство формирования общих компетенций обучающихся.**

*Трунова Л.И,  
преподаватель  
филиал ГАПОУ СО  
«НТГПК им.Н.А.Демидова»*

Учебная дисциплина «Династия Демидовых в истории России» включена в рабочие учебные планы как дисциплина вариативной части блока общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин для специальностей, реализуемых в филиале ГАПОУ СО «НТГПК им. Н.А. Демидова».

В результате изучения дисциплины «Династия Демидовых в истории России» обучающиеся должны:

1. Иметь представление о истории Урала и Тагильского края, роли в ней Демидовых.

2. Знать культурное и историческое наследие Демидовых, уметь критически его использовать в современных условиях.

3. Уметь правильно оценивать исторические события и роль личности в истории, формировать свою позицию в отношении политики современного государства, инициатив предпринимателей Н – Тагила и Урала.

4. Овладеть навыками самообразования, элементами исследовательской работы.

5. Проявить мотивированный интерес к творческой деятельности в своей профессии.

При осуществлении задач дисциплины, происходит формирование и развитие общих компетенций обучающихся:

-достижение жизненных ценностей студентов, их согласование с социально значимыми нормами (*формирование ценностно-смысловых, социально-трудовых компетенций*);

-формирование умений самостоятельно приобретать, усваивать, применять исторические знания в профессиональной и социальной практике (*формирование учебно-познавательных, информационных компетенций*);

-развитие творческого потенциала студентов, их способностей, общей культуры студентов, умений социальной адаптации и коммуникации (*формирование общекультурных, личностных, коммуникативных компетенций*).

Особенностью дисциплины «Династия Демидовых в истории России» является сочетание различных форм и методов обучения: лекции, экскурсии, семинары, поисковая деятельность.

Структурными компонентами УМК по дисциплине «Династия Демидовых в истории России» являются: рабочая программа учебной дисциплины по специальностям СПО реализуемым в филиале ГАПОУ СО «НТГПК им. Н.А.Демидова», комплект контрольно-измерительных материалов для промежуточной и итоговой аттестации по дисциплине, методические рекомендации по выполнению самостоятельных внеаудиторных работ, методические указания по выполнению практических работ, методические рекомендации к семинарским занятиям, методические рекомендации по подготовке и оформлению учебно-исследовательской работы, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы по дисциплине, видеоматериалы, конспекты (презентации), лекции.

Дисциплина «Династия Демидовых в истории России» не обеспечена учебными пособиями, учебниками. Используются дополнительные источники:

научно-популярная литература, художественная литература, архивные документы, Интернет-ресурсы.

В начале изучения дисциплины деятельность студентов носит репродуктивно-познавательный характер. На аудиторных занятиях, экскурсиях в музеях они знакомятся с историей Урала и Тагильского края в рамках общероссийского исторического процесса, с генеалогией, жизнью и деятельностью Демидовых. Изучают личностное влияние Демидовых и их окружения на формирование традиций материальной и духовной культуры уральского края. При этом проектирование занятий идет с нарастанием сложности, с тем, чтобы постепенно вывести студентов с усвоения готовых знаний к их самостоятельному поиску и анализу. Промежуточная аттестация проводится в форме защиты зачетной работы по отдельному вопросу, который требует изучения архивных материалов, документов, литературных источников. Таким образом, создаются условия для формирования первичных навыков *творческой, исследовательской работы*.

Далее познавательная деятельность студентов носит все более продуктивный характер. Задача преподавателя - мотивировать студента и организовать его на *самостоятельный поиск информации* по отдельным темам дисциплины. В проектировании занятий преобладают *проблемные задания, игровые ситуации, моделирование, дискуссии и другие активные формы обучения*. Исследовательская работа развивает и формирует у обучающихся умение работать с источниками информации, конспектировать, составлять план работы, библиографию. Происходит развитие *учебно-познавательных информационных и личностных компетенций*.

Каждый обучающийся выбирает в соответствии со своими интересами и возможностями тему из истории Нижнего Тагила и Урала, самостоятельно организует поисковую работу по данной теме. Выполняя ее, студенты осознают значимость для себя, своей семьи и для общества тех или иных исторических фактов, событий, поступков людей, овладевают методами анализа и синтеза, учатся делать обобщения и выводы. Лучшие работы выдвигаются на Малые Демидовские чтения, ежегодно организуемые на базе ГАПОУ СО «НТГПК им. Н.А. Демидова». Происходит формирование *ценностно-смысловых, общекультурных, социально-трудовых и личностных компетенций*.

Обучающиеся, подготовившие лучшие исследовательские работы, становятся участниками районных и окружных конкурсов. Учебно-исследовательские проекты Козловой Ксении *«История моей семьи в истории*

моего села» (собран богатейший материал по истории села Большое Трифоново) и проект Дильмишевой Эльвиры «Первые поселения на территории Артемовского района» активно используется на лекциях.

Разработаны и апробированы такие виды уроков, предполагающих выполнение студентами *учебного исследования* или его элементов: урок-экскурсия, урок-семинар, интегрированные уроки.

Разработаны «*Методические рекомендации к семинарским занятиям по дисциплине*», где выдвинуты требования к уровню подготовки студента на семинарских занятиях, приведена методика подготовки к занятиям, даны методические рекомендации студентам при подготовке, темы занятий, программа, источники литературы.

Результатами являются устойчивый интерес к предмету, более полное усвоение программного материала, умение работать с различными источниками информации, развитие умений и навыков мыслительной деятельности, выделение главного, анализ, обобщение, участие в обсуждении проблемы, свое собственное суждение, овладение коммуникативными навыками, повышение качества знаний и компетенций.

### **Разработка ЭОР с помощью онлайн-сервиса Google**

*Тягунова Е.В.*

*Преподаватель*

*ГБПОУ СО «Уральский государственный колледж им.И.И.Ползунова»*

За последние годы широкое распространение получили интернет-сервисы, которые позволяют не только разрабатывать объекты мультимедиа, например, презентации, слайд-шоу, интерактивные плакаты, но и размещать их в сети для совместного доступа и последующей работы с ними.

Появилось множество социальных сетей, которые делают удобным и доступным не только процесс общения, но и обеспечивают передачу документов, изображений, видеоматериалов и приложений между пользователями, что крайне важно для тех, кто использует данные сети в образовательных целях. Их использование не только для общения, но и для

обучения не всегда оправдано. Существует множество отвлекающих факторов, не позволяющих сосредоточиться на решении учебных вопросов, поэтому для успешного обучения и совместной работы необходимо обратить внимание и на другие сетевые сервисы, которые предоставляют те же возможности, но не содержат рекламы и информации развлекательного характера.

Сервисы Google являются эффективными инструментами для построения информационно-образовательного пространства. Использование пакета облачных, то есть, размещенных на серверах компании Google, приложений для планирования и управления совместной деятельностью, совместной работы и общения, публикации материалов, хостинга видеоматериалов и многих других инструментов, необходимо в работе современного учреждения образования.

Данные сервисы имеют широкие возможности для ведения успешной коллективной деятельности в сети, но, не всегда есть необходимость использования абсолютно всех инструментов, и если говорить об основных сервисах, позволяющих преподавателю создать свое пространство в сети и приступить к организации совместной деятельности, то следует обратить внимание на сервисы Google Docs, Google Drive и Google Sites. Их использование совместно с подключаемыми приложениями предоставляет возможность для успешной коллективной и индивидуальной работы.

**Google Docs (Документы Google)** позволяют создавать текстовые документы, таблицы, презентации, рисунки и многое другое. По функционалу Документы Google уступают таким программным продуктам, как Microsoft Office и Open Office, но, несмотря на это, они поддерживают множество необходимых функций, не требуют установки на компьютер, так как открываются через браузер и идеально подходят для работы в сети.

Все файлы создаются на Диске Google и сохраняются автоматически в процессе их редактирования. К созданным файлам можно применить различные параметры приватности: сделать их открытыми для всех пользователей, либо предоставить доступ отдельным лицам. Например, преподаватель может предоставить доступ к документу только студентам



определенной группы, а все остальные не смогут просматривать созданный документ. Кроме того, созданные документы можно скачать на свой компьютер и открывать с помощью программ Microsoft Office.

**Google Drive (Диск Google)** – виртуальное хранилище объемом 15 гигабайт. На данном виртуальном диске можно сохранять файлы, найденные в сети или закачивать файлы с компьютера, а также делиться ими с другими пользователями. Для разрешения доступа к файлам существуют специальные настройки приватности, с помощью которых можно изменять параметры доступа. На диске также создаются и сохраняются документы, но их функционала не всегда бывает достаточно для создания сложных медиа-продуктов, например, ментальных карт, интерактивных плакатов или виртуальных выставок. Для решения этой задачи есть возможность подключить к диску различные сетевые сервисы для создания веб-приложений и удобного доступа к ним в дальнейшем.

**Google Sites (Сайты Google)** – сервис для создания персональных сайтов, не требующий специальных знаний об основах сайтостроения, поэтому он будет доступным и понятным практически любому пользователю. Для проведения совместной работы преподаватель может создать свой сайт, который будет содержать разнообразные материалы по изучаемым темам, интересные факты, ссылки, медиа-продукты, тесты и задания для студентов, выполнять которые они могут при помощи Документов Google и отправлять результаты своей работы прямо на сайт преподавателя, например, размещать ссылки на выполненные задания в комментариях или прикреплять их к указанной странице сайта.

На страницах сайта можно также размещать Google-карты, особенно эта функция может пригодиться при изучении географии. Например, студентам дается задание отметить на карте какие-либо географические объекты, и они могут сделать это прямо на странице сайта, где расположена карта.

Сайты Google позволяют размещать на страницах flash-приложения: виртуальные экскурсии, лаборатории, интерактивные плакаты по биологии и географии.

У преподавателя также есть возможность размещать задания и создавать свои обучающие приложения, например, с помощью сервиса **LearningApps** и также встраивать их на сайт. Это могут быть викторины, кроссворды, тесты, творческие задания, к примеру, на сопоставление названий растений и их фотографий или названий стран с материками, на которых они расположены. В комментариях можно вести диалог, вместе решать вопросы, возникающие в процессе выполнения заданий. Также есть возможность создания и размещения на сайте коллекций полезных ссылок, например, на сайты музеев, заповедников, экологических организаций.

Рассмотренные сервисы могут быть полезны как начинающим, так и опытным преподавателям, ведь немногие из них применяли подобные ресурсы на практике и попытка организации совместной работы в сети может оказаться удачной и результативной в силу своей новизны, доступности и увлекательности.

Используя сервисы Google возможно построение работы по технологии BYOD (Bring Your Own Device, что переводится как «принесите собственное устройство»).

Использование модели BYOD зависит не только от желания преподавателя, но и готовности как преподавателя, так и обучающихся к использованию личных мобильных устройств в образовательных целях. От преподавателя требуется высокий уровень информационной культуры, знание технических характеристик мобильных устройств, программного обеспечения и сетевых сервисов.

Перечислим далее основные плюсы и минусы применения технологии BYOD.

Обозначим положительные стороны модели .

1. Если студенты живут в мобильном мире цифровых технологий вне колледжа, то почему в стенах колледжа этот мир должен измениться? Пусть личные мобильные устройства станут привычными и в учебно-воспитательном процессе.

2. При использовании модели BYOD колледжу не нужно закупать технику дополнительно. Родители сами обеспечивают своего ребенка техническими средствами обучения.

3. Когда используется личное мобильное устройство, то каждый сам отвечает за его сохранность, техническое обслуживание, программное обеспечение. Практика показывает, со своими вещами всегда обращаются очень аккуратно.

4. Многие проблемы в современном мире решаются с помощью мобильных устройств. Тогда почему мы должны запрещать нашим ученикам решать учебные задачи на уроках с помощью личных мобильных устройств? Может быть, в самом деле, на уроке иностранного языка искать перевод слов удобнее в он-лайн словаре, а на уроке географии интереснее работать с Google картами...

5. В условиях модели BYOD преподаватель не навязывает какой-либо конкретный инструмент для решения учебных задач. Каждый обучающийся выбирает удобное для себя устройство, сетевой сервис. Назовем это «свобода выбора».

6. Модель BYOD позволяет оперативно работать с информацией и представлять результаты работы.

7. Особое значение имеет модель BYOD при построении индивидуальных образовательных траекторий.

8. Использование цифровых носителей информации, а не бумажных изданий учебных пособий, позволяет сэкономить не только средства, но и способствует охране окружающей среды. Так мы сэкономим зеленые легкие планеты – леса.

9. Снижаются расходы на канцелярские товары, расходные материалы.

Определим отрицательные стороны модели BYOD.

1. Может возникнуть неравноправие при использовании личных мобильных устройств. У кого-то будет возможность купить дорогое многофункциональное устройство, а кто-то будет пользоваться устройством с ограниченными функциями. А кому-то родители не могут купить мобильное устройство.

2. Если зарядки аккумулятора личного мобильного устройства не хватает, то обеспечить зарядку в условиях колледжа будет проблематично.

3. Есть вероятность того, что обучающийся забудет устройство дома. Если чужим учебником можно воспользоваться, то личное мобильное устройство на время одолжить будет сложнее.

4. При использовании модели BYOD студента сложнее удержать в рамках занятия. Все время будет соблазн «уйти в сторону» от урока, например, заглянуть в социальные сети.

5. Для преподавателя возникает ряд сложностей при планировании урока, если он не знает технических характеристик личных мобильных устройств обучающихся.

6. Использование ручки и бумаги для решения учебных задач не требует дополнительных условий. Например, никакой роли не играет энергообеспечение.

7. Не все личные мобильные устройства поддерживают работу необходимых сервисов или требуют дополнительной настройки.

8. Успешность урока с использованием модели BYOD зависит и от внешних факторов. Например, от качества работы провайдера, обеспечивающего доступ в Интернет.

9. Выполнение учебных заданий в условиях модели BYOD может свестись к копированию информации из сетевых источников информации и приведет к нарушению закона об авторских правах. Не все студенты умеют правильно пользоваться плодами чужих трудов.

Вывод: модель BYOD перспективна, успешность её реализации зависит от готовности участников учебно-воспитательного процесса.

Используя данную технологию на занятиях, у обучающихся формируются общие компетенции:

ОК 2. Организовывать собственную профессиональную деятельность и деятельность подчиненного персонала, исходя из поставленных задач.

ОК 3. Адаптировать специализированные когнитивные и практические умения и методы для решения четко определенных, сложных и нестандартных проблем в области профессиональной деятельности.

ОК 4. Организовывать собственное профессиональное развитие и самообразование в целях эффективной профессиональной и личностной самореализации и развития карьеры, а также обучение подчиненного персонала

ОК 5. Адаптировать методы и способы решения профессиональных задач деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 6. Оценивать качество результатов собственной деятельности и деятельности подчиненного персонала с целью ее совершенствования.

ОК 7. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации из широкого набора источников, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач и развития собственной профессиональной деятельности и деятельности подчиненного персонала.

ОК 8. Использовать информационно-коммуникационные технологии, в т.ч. специализированные программные продукты для решения профессиональных задач и личностного развития

А также профессиональные компетенции, в зависимости от сферы использования технологии.

Примеры реальных проектов из моей практики с использованием мобильных устройств:

- Работа с документами Google (просмотр, редактирование, работа в группах);
- Просмотр обучающего видео;

- Работа в Google картах;
- Фото квесты.

Для удобства использования мной был создан блог для студентов, расположенный по адресу <http://ugk-eko.blogspot.ru/>. В нем размещаю материалы необходимые для обучения, самостоятельной работы, электронный журнал.

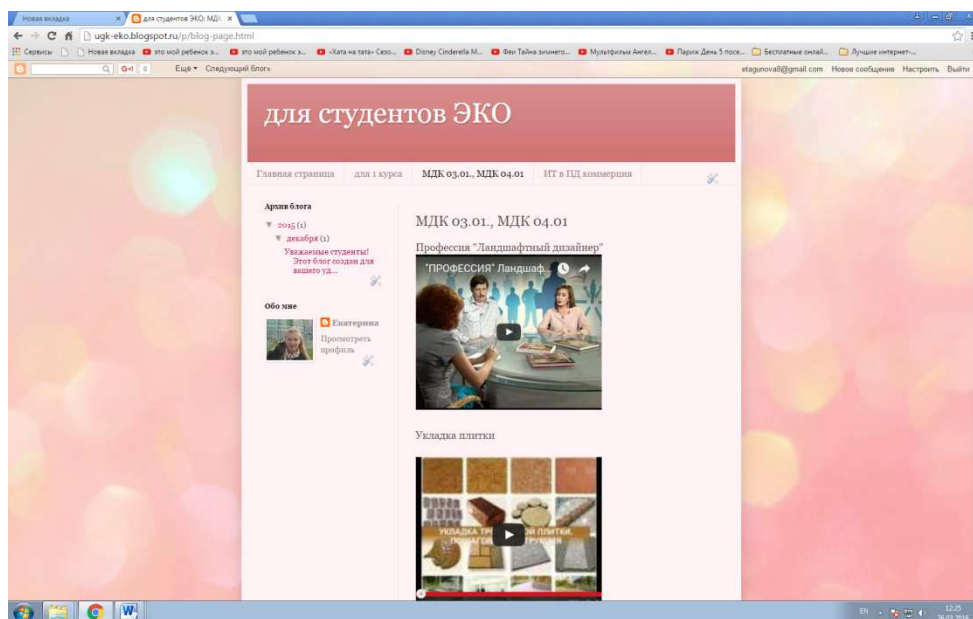


Рисунок 1 Страница блога

Этот сервис постоянно пополняется, обновляется.

Приведу пример использования совместной работы с документами

Часто студентам задаю совместные проекты по различным темам. Наглядной иллюстрацией своей работы они представляют с помощью презентации.

Презентация эффективный способ изложения сути и результатов проведенного исследования.

Благодаря современным технологиям и сервисам, а именно Google приложение, который позволяет создавать, редактировать, хранить и осуществлять совместную работу над различными документами.

Google Презентации - это редактор для создания и оформления презентаций. Что можно сделать при помощи этого приложения:

- Создать и отредактировать презентацию.
- Поработать над презентацией вместе с друзьями или коллегами, а затем продемонстрировать результаты другим пользователям.
- Импортировать файлы PPTX и PPS, а также конвертировать их в презентации Google.
- Скачать презентацию в формате PDF, PPT, SVG, JPG или в виде текстового файла.
- Добавить в презентацию изображения и видео.
- Опубликовать презентацию на веб-сайте.

Для того чтобы пользоваться приложения Google для создания общей презентации, необходимо каждому из обучающихся нужно создать свой **аккаунтgoogle**. «Аккаунт» с англ. «Account» можно перевести как - «Учетная запись».

Первую презентацию создаем на уроке совместно, а все остальные проекты студенты выполняют работу самостоятельно.

В своем блоге я размещаю документы, разрешаю доступ на редактирование. Затем студенты работают с документом. Есть хорошая возможность ограничить работу по времени, я заранее сообщаю когда закрываю доступ к файлу. Это очень мобилизует студентов.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Базовые сервисы Google для образования  
[https://basicsforteaching.withgoogle.com/course?use\\_last\\_location=true](https://basicsforteaching.withgoogle.com/course?use_last_location=true)
2. Панюкова, С.В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / С.В.Панюкова. – М.: Изд. центр «Академия», 2010. – 224 с.
3. Ефремова, М.В. Возможности использования сервисов Веб 2.0 в современном образовании [Текст] / М.В.Ефремова // Педагогический журнал. – 2011. – Вып. 1. – С.34-41.
4. <https://skomplekt.com/solution/byod.htm>
5. <http://teachtech.ru/teoriya-onlajn-obucheniya/chto-takoe-mobilnoe-obuchenie-i-byod.html>
6. <http://mirsovetov.ru/a/hi-tech/network/google-docs.html>

### **Внеаудиторная самостоятельная работа студентов как фактор формирования общих компетенций.**

«Самостоятельные мысли вытекают из самостоятельно приобретенных знаний»

К.Д.Ушинский

Требования ФГОС третьего поколения диктуют необходимость обеспечения самостоятельной работы обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей и мастеров производственного обучения.

Образовательные стандарты обязывают преподавателей учить студентов работать самостоятельно, добывать знания, расширять свой кругозор, стремиться к истине в науке и практике. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Важное место в системе СПО занимает самостоятельная работа. Самостоятельная работа способствует проявлению инициативы, создает возможность действовать без руководства, посторонней помощи, проявлять творческую активность, импровизировать. Без активной деятельности самой личности невозможен процесс целенаправленного становления будущего



грамотного работника. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов – важное звено в подготовке будущего работника.

При планировании самостоятельной работы следует определить, с какой целью выполняется самостоятельная работа.

Таковыми целями должны быть:

- закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний и практических умений, полученных во время аудиторных занятий;
- самостоятельное овладение учебным материалом;
- формирование умений использовать правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- развитие исследовательских умений.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа выполняется под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Планирование объема времени, отведенного на внеаудиторную самостоятельную работу по каждой дисциплине, осуществляется преподавателем учебной дисциплины. Подготовка внеаудиторной самостоятельной работы происходит в соответствии с рекомендуемыми видами заданий, согласно примерной и рабочей программ учебной дисциплины.

Самостоятельная работа требует совершенствования методов и форм организации труда студентов, правильного определения объема и вида самостоятельных знаний, форм их контроля.

Эффективность самостоятельной работы студентов зависит от условий организации, мотивации к ее выполнению, содержания заданий, формы выполнения.

Перед всеми преподавателями стоит задача - правильно организовывать самостоятельную работу студентов. Организация включает, прежде всего, методическое обеспечение в виде четких заданий на самоподготовку с конкретными способами их выполнения. Здесь особенно важна индивидуализация самостоятельной работы.

Основные виды организации, руководства и контроля внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

<b><i>Вид самостоятельной работы</i></b>	<b><i>Способы руководства со стороны преподавателей</i></b>	<b><i>Формы контроля</i></b>
Проработка конспектов лекций	Составление электронных конспектов лекций	Устный опрос, диктант, письменные работы
Составление опорных конспектов (конспектирование учебников, учебных пособий)	Составление списка рекомендуемой литературы. Разработка методических указаний	Семинар
Реферирование дополнительной литературы	Разработка тем рефератов, подбор литературных источников	Защита реферата
Поиск информации по теме	Составление списка литературы	Доклад, письменное оформление, использование для решения поставленной проблемы
Систематизация примененных знаний и наглядное их представление	Консультация	Доклад, схемы, таблицы, графики, мультимедийные презентации
Выполнение индивидуальных домашних заданий	Разработка вариантов заданий, консультация	Проверка
Моделирование разных видов профессиональной деятельности	Консультация	Проверка
Подготовка к практическим занятиям (промежуточному, текущему и итоговому контролю)	Разработка контрольных заданий, тестов, ситуационных задач	Устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач
Выполнение творческих работ	Разработка рекомендаций	Оформление выставки

Нормативной базой самостоятельной работы студентов являются методические рекомендации по планированию и организации самостоятельной рабо-

той. Важно обучение студентов работе с книгой, публикацией, конспектированию, приемам запоминания, планированию, организации и реализации самостоятельной работы во внеаудиторное время. Чем раньше студенты овладеют методами работы с учебной литературой, тем быстрее они начнут ориентироваться в большом количестве новой информации, тем быстрее проявятся их самостоятельность, активность и инициативность - такие важные профессиональные качества личности формируются в процессе самостоятельной работы.

Для развития учебно-познавательной активности студентов используются разнообразные формы внеаудиторной работы.

Высокий уровень познавательной активности и самостоятельности студентов проявляется в ходе выполнения ими учебно-исследовательской работы. Подготовка доклада, сообщения, реферата к выступлению, составление тематических кроссвордов способствуют углублению знаний по предмету, закреплению изученного материала. Задача преподавателя - предоставить каждому студенту возможность выбора своей темы, своего задания.

При выполнении таких форм внеаудиторной самостоятельной работы студенты осуществляют поиск, отбор и обработку информации, а создание компьютерной презентации к докладам требует от них навыков использования информационных технологий.

Самостоятельная работа является одним из видов учебных занятий студентов, способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Таким образом, интенсификация и повышение эффективности формирования у студентов самостоятельной и творческой работы позволяет сформировать следующие компетенции

- организовывать собственную деятельность, выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество [ОК 2];
- принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность [ОК 3];
- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития [ОК 4];

- использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности [ОК 5];
- работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководителями [ОК 6];
- брать на себя ответственность за работу членов команды, за результат выполнения заданий [ОК 7];
- заниматься самообразованием [ОК 8].

### **Список используемой литературы**

1. Гареев Р.А. Организация образовательного процесса и внеучебной работы: концепция и перспективы //Среднее профессиональное образование. – 2009. № 5. – С.18-26.
2. Митрюхина Л.Н. Самостоятельная работа как фактор развития познавательной деятельности учащихся // Народная асвета. 2005.№5.
3. Полуянов В.Б., Перминова Н.Б. Процессный подход к управлению внеаудиторной самостоятельной работой студентов // Вестник Учебно-методического объединения высших и средних профессиональных учебных заведений Российской Федерации по профессионально-педагогическому образованию. Екатеринбург: Изд-во Росс. гос. проф.-пед. ун-та, 2006. – № 1 (39). – С. 112-125
4. Ларионова, Г. Организация самостоятельной работы студентов /Г. Ларионова //Педагогика.-2003.-№ 4.-С.107 - 109.
5. Ведерникова Е.Г. – «Развитие познавательной активности студентов в процессе обучения и внеаудиторной деятельности через активизацию мышления»- М.: Эксмо, 2012

### **ЭУМК дисциплины как средство методического обеспечения учебного процесса**

*Устюгова И.Н.,  
Преподаватель русского языка и литературы  
ГАПОУ СО «СТАЭТ», с. Туринская Слобода*

Традиционная структура и содержание образовательного процесса ныне претерпевает серьезные изменения. Глобальный интернет и всеобщая

компьютеризация населения, телевидение и новые информационные технологии коренным образом изменили менталитет нового поколения студентов. Работа с компьютером формирует особый, мозаичный тип восприятия информации, следствием чего становится перцептивное мышление учащихся, для которого визуальный образ выходит на первый план, а вербальность вытесняется на второй. Новое поколение овладело технологией целостного восприятия информации с экрана монитора за считанные секунды, умело оперирует гипертекстами, но утратило или утрачивает навыки систематического мышления и устной речи. Общий уровень знаний студентов сегодня, как отмечают некоторые исследователи, ниже, чем 1520 лет назад. У них зачастую слабо развитая логика, проявляется неумение анализировать, видеть причинно-следственные связи и выражать их с помощью языка. Оставляет желать лучшего и уровень владения родным языком. Молодой человек сегодня свободно чувствует себя в Интернете, легко ориентируется в поисковых программах, но стесняется выступать на трибуне, вести открытую полемику, ясно формулировать свои мысли.

Переход от устных экзаменов к письменным, еще больше усугубит негативные тенденции. Компенсацией может служить широкое вовлечение студентов в активные методы обучения, в том числе деловые и ролевые игры, проектные игры, развивающие тренинги. Соответственно, в учебно-методическом комплексе, который требуется ныне от каждого преподавателя, заявляющего самостоятельный курс, должны быть предусмотрены специальные пособия, сборники, справочники, электронные материалы и иные источники, помогающие решить эту задачу.

В наше время уже невозможно представить себе учебный комплекс без сопровождающих его интерактивных средств общения, где у авторов учебников появляется возможность вступать в диалог со студентом, индивидуально или группой.

Состав и содержание учебно-методического комплекса дисциплины рассматривали в своих работах Попырина Е. А, Селевко Г.К, Макаров А.В, Демкин В. П. и многие другие.

### **Современные требования к учебно-методическому комплексу дисциплины**

#### **Структура учебно-методического комплекса дисциплины**

УМК предназначен для оказания помощи в изучении и систематизации теоретических знаний, формирования практических навыков работы как в предметной области, так и в системе дистанционного образования или в традиционной образовательной системе с использованием информационных технологий. УМК содержит не только теоретический материал, но и практические задания, тесты, дающие возможность осуществления самоконтроля, и т.п.

Существует две точки зрения на структуру УМК:

а) основу комплекса составляет учебник с дополняющими его пособиями;

б) комплекс состоит из равноправных компонентов, которые лишь в сумме равны учебнику.

Вопрос о составе УМК остается до конца не решенным. Считается, что его обязательными компонентами должен быть учебник, методические пособия для преподавателя и студента, аудиовизуальное приложение.

На одном из семинаров, проводимых в нашем ОУ замдиректора по УМР Юревич Т.Л., мы пришли к единой структуре УМК, которая должна содержать:

**Нормативный компонент:**

- извлечение из ФГОС СПО (НПО) - требования к обязательному и уровню подготовки выпускника по соответствующей дисциплине;
- примерная программа учебной дисциплины;
- рабочая программа учебной дисциплины;
- паспорт КМО кабинета, лаборатории;

**Общеметодический компонент:**

Методические руководства и указания:

- по выполнению самостоятельной внеаудиторной работы студентов;
- по написанию и защите рефератов, проектов;
- по проведению семинарских занятий по учебной дисциплине;
- по изучению дисциплины обучающимися заочного отделения;
- методические указания по проведению лабораторных работ;
- методические указания по проведению практических работ;
- планы учебных занятий (технологические карты занятий);

**Методический компонент «Информация»:**

- конспекты лекций;
- дополнительные информационные материалы о достижениях современной науки, техники, технологий;
- задания для актуализации знаний;
- задания для освоения, закрепления знаний;
- задания для самостоятельной работы студентов на занятиях (варианты);
- сборник домашних заданий (варианты с указанием примерных затрат времени на выполнение);

- задачник;
- рабочая тетрадь;
- методические руководства по изучению темы, раздела (частная методика преподавателя);
  - методические указания по освоению содержания более высокого уровня;
  - основная и дополнительная литература для изучения темы, раздела.

#### **Методический компонент «Практикум»:**

- тематика курсовых работ (проектов);
- задания для освоения, закрепления, отработки умений (лабораторных и практических работ);
- перечень литературы, нормативно-технических документации, рекомендуемой к исполнению курсовой работы (проекта);
- методические указания по выполнению курсовой работы (проекта) по дисциплине, МДК;
- образцы выполнения курсовой работы (проект);

#### **Методический компонент «Контроль»:**

- сборник вопросов и типовых задач (упражнений), включаемых в экзаменационные билеты по учебной дисциплине;
- задачи к экзаменационным билетам (варианты);
- экзаменационные билеты по учебной дисциплине;
- тесты.

В учебно-методическом комплексе все должно быть небольшим по объему, кратким, лаконичным. В кратком учебнике студенты ценят конструктивное изложение главного, возможность, как и в словаре, быстро находить нужное. Самостоятельная работа ориентирована, прежде всего, на подготовку различных письменных работ, развивающих мышление, логику, аналитические способности.

В УМК могут входить не только традиционные (учебник, хрестоматия, сборник ситуаций), но и новые книжные жанры (учебник-хрестоматия, учебник-словарь, рабочая тетрадь), а также такие, как электронный учебник, базы данных, электронные гипертексты, дистанционные учебники и пособия.

### **Элемент учебно-методического комплекса – электронное пособие**

В ряде ОУ основным элементом УМК считается электронное учебное пособие. Это учебник, интегрирующий все элементы УМК, имеющий дружелюбный интерфейс с иерархической и горизонтальной системой гиперссылок. Теоретический материал, глоссарий и лабораторный комплекс дополняются элементами мультимедиа.

Содержательная часть пособия охватывает не только обязательный минимум содержания образовательной программы по государственному образовательному стандарту, но и дополнительный материал для углубленного изучения.

Программной средой предусмотрена возможность получения студентом консультаций посредством электронной почты.

Электронные учебники разрабатываются по сценариям ведущих преподавателей на основе учебников и учебных пособий, имеющих рекомендации Минобразования РФ к использованию в учебном процессе.

Современные компьютерные дидактические программы (электронные учебники, компьютерные задачки, учебные пособия, гипертекстовые информационно-справочные системы архивы, каталоги, справочники, энциклопедии, тестирующие и моделирующие программы-тренажеры и т.д.) разрабатываются на основе мультимедиа технологий, которые возникли на стыке многих отраслей знания.

Использование цветной компьютерной анимации, высококачественной графики, видеоряда, схемных, формульных, справочных презентаций позволяет представить изучаемый курс в виде последовательной или разветвляющейся цепочки динамических картинок с возможностью перехода (с возвратом) в информационные блоки, реализующие те или иные конструкции или процессы. Мультимедиа системы позволяют сделать подачу дидактического материала максимально удобной и наглядной, что стимулирует интерес к обучению и позволяет устранить пробелы в знаниях. Кроме того, подобные системы могут и должны снабжаться эффективными средствами оценки и контроля процесса усвоения знаний и приобретения навыков.

### **Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе**

Методические рекомендации для студентов по изучению дисциплины представляют собой рекомендации и разъяснения, позволяющие студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. При разработке рекомендаций необходимо исходить из того, что часть курса может изучаться студентом самостоятельно.

Методические рекомендации для студентов состоят из материалов по организации самостоятельной работы и материалов по реализации контроля.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы включают:

тематику всех видов семинарских, практических, лабораторных, индивидуальных заданий по разделам, темам;

тематику контрольных работ и рефератов;



тематику зачетных работ;  
рекомендации по выполнению практических занятий;  
рекомендации по работе с литературой и другими источниками;  
разъяснения по работе с тестовыми заданиями;  
разъяснения по выполнению домашних заданий;  
рекомендации по подготовке и проведению презентаций.

Методические рекомендации по реализации средств контроля включают:  
перечень выносимых на экзамен или зачет вопросов (устных или письменных);

образцы тестовых материалов для промежуточного контроля;  
образцы тестовых заданий для оценки остаточных знаний.

Виды самостоятельной работы представлены в карте самостоятельной работы студента по дисциплине, которая является частью рабочей программы.

Карта самостоятельной работы студента по дисциплине – документ, который включает график самостоятельной учебной работы студентов с указанием ее содержания, объема в часах, сроков и форм контроля результатов по всем формам обучения.

Рекомендации могут быть частью рабочей учебной программы или могут быть опубликованы в виде отдельного издания.

В методических рекомендациях указываются особенности реализуемых видов работы, средства и методы обучения, эффективные способы учебной деятельности, принципы и критерии оценивания результатов обучения, инновационные методы обучения (в т. ч. информационные и коммуникативные).

Таким образом, методические рекомендации студентам по самостоятельной работе дают студенту полное и реальное представление о необходимом объеме и правилах выполнения самостоятельной работы.

Итак, в процессе исследовательской работы мною выявлено, что основным элементом ЭУМК считается электронное учебное пособие. Это целостная дидактическая, методическая и интерактивная программная система, которая позволяет изложить сложные моменты учебного материала с использованием различных форм мультимедиа. Благодаря чему процесс обучения происходит на принципиально новом, более высоком уровне.

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1 Алтайцев, А.М. Учебно-методический комплекс как модель организации учебных материалов и средств дистанционного обучения. В кн.: Университетское образование: от эффективного преподавания к эффективному учению (Минск, 13 марта 2001 г.) [Текст] / В. В. Наумов; Белорусский государственный университет. Центр проблем развития образования. — Мн.: ПроPILEI, 2002.— 288 с. — 3000 экз.

2 Андреев, А. А., Дистанционное обучение: сущность, технологии, организация [Текст]: учеб. пособие для ВУЗов/ А.А. Андреев, В.И.Солдаткин; — М.: Издательство МЭСИ, 1999. — 196 с. — 10000 экз.

3 Воронов, В. Д. Формы представления знаний студента [Текст] / В.Д. Воронов; Высшее образование в России № 4, 1999. 230 с. – 5000 экз

4 Библиографическая запись. Библиографическое описание документа. Общие требования и правила составления. – М., 2004. – 48 с. – 6000 экз.

5 Демкин, В. П. Классификация образовательных электронных изданий: основные принципы и критерии [Текст] / В.П. Демкин, Г.В. Можаяева; Методическое пособие для преподавателей. Томск, 2003. 207 с. – 2000 экз.

6 Жук, А.И. Учебно-методические комплексы (из опыта разработки) [Текст] / А.И. Жук, А.В. Макаров: Методическое пособие. – Мн.: БГУ, 2001. — 47 с. – 400 экз.

7 Коротков, Э.М. Развитие менеджментобразования: технологии и методическое обеспечение [Текст]: Профессиональный учебник /Э.М. Коротков М.: 2006. – 132с. – 2000 экз.

8 Макаров А.В. Учебно-методический комплекс: модульная технология разработки [Текст] / З. П. Трофимова, В.С. Вязовкин, Ю.Ю. Гафарова; Учебнометодич. пособие – Мн. РИВШ БГУ, 2001. — 118 с. – 700 экз

9 Письмо Минобразования России «О порядке формирования основных образовательных программ высшего учебного заведения на основе государственных образовательных стандартов» от 19.05.2000 №1452357 ин/13;

10 Положение об учебно-методическом комплексе учебной дисциплины (структура, содержание, порядок составления и оформление), [Текст] / ГОУ ВПО Бийский педагогический государственный университет имени В.М. Шукшина, Приказ от 27 марта 2008. – 17 с. – 500 экз.

11 Попкова, Е. В. Методические рекомендации по составлению учебно-методических комплексов. [Электронный ресурс] / Е.В. Попкова, М.Л. Бауман.

## **Методическое сопровождение учебной дисциплины физика**

*Фазлиахметова О.Ю.,  
преподаватель физики*

*ГАПОУ СО «Уральский колледж технологий и предпринимательства»  
г. Екатеринбург*

Методическая разработка, предназначенная для самостоятельной работы студентов при изучении темы «Магнитное поле. Электромагнитная индукция» по учебной дисциплине физика, используется в процессе подготовки студентов к практическим работам, промежуточной аттестации.

Материал методической разработки в краткой и доступной форме отражает все вопросы темы по программе. Пособие содержит комплекс опорных конспектов, примеров решения задач по изучаемой теме и самостоятельные задания в форме задач.

Опорные конспекты в виде формул, рисунков, символов охватывают всю данную тему и представляют собой целостную структуру.

Оптимальный вариант обучения, когда каждый студент имеет опорные конспекты по теме, а преподаватель применяет их при изложении нового материала, в ходе опроса, подготовки к зачетам. Пособие полезно также тем студентам, которые по какой либо причине пропустили тему и в самостоятельной форме могут ее изучить и закрепить в форме решения задач.

Методическая разработка представляет собой основные моменты изученного материала. Студенты могут самостоятельно отвечать на вопросы или с последующей проверкой преподавателя.

Дифференцированные задачи подобраны по степени усложнения: простые (1 группа), средние (2 группа), повышенной сложности (3 группа).

Примеры заданий:

1 группа: В катушке с индуктивностью  $0,6$  Гн сила тока  $20$  А. Какова энергия магнитного поля катушки? Как изменится энергия, если сила тока уменьшится вдвое?

2 группа: Протон, влетев в магнитное поле с индукцией  $0,01$  Тл, описал окружность радиусом  $10$  см. Найти его скорость.

3 группа: Проволочный виток площадью  $100$  см<sup>2</sup> равномерно вращается в однородном магнитном поле индукцией  $0,1$  Тл с частотой  $100$  об/с. Ось вращения рамки перпендикулярна линиям индукции. Найти максимальную ЭДС, возникающую в рамке при ее повороте на  $90^\circ$ .

Студенты самостоятельно выбирают группу задач в зависимости от своих способностей и подготовки. По мере овладения знаниями и навыками они могут переходить к решению более сложных задач.

Методическая разработка учит студентов использовать знания на практике самостоятельно, проявлять инициативу в ходе выполнения заданий, использовать творческий подход к работе. На самостоятельную работу приходится значимая доля времени изучения дисциплины и от того, насколько ответственно студент к ней отнесётся, зачастую зависят и его результаты.

### Вопросы для самоконтроля

1. В чем суть опыта Эрстеда?
2. Формула, единицы и направление вектора магнитной индукции?
3. Что называется линиями магнитной индукции, их свойства?
4. Правило буравчика.
5. Определение и единицы магнитного потока.
6. Что такое сила Ампера? ее направление? формула?
7. Что такое сила Лоренца? ее направление? формула?
8. Как будет двигаться заряженная частица, попавшая в магнитное поле?
9. Что такое магнитная проницаемость среды?
10. Что такое пара-, диа-, и ферромагнетики?
11. Как объяснить намагниченность тел?

12. Что называют электромагнитной индукцией?
13. Условия возникновения индукционного тока?
14. Правило Ленца.
15. По какой причине возникает ЭДС индукции в проводнике, движущимся в магнитном поле?
16. Формула закона ЭМИ.
17. Определение самоиндукции.
18. Почему в цепи с катушкой лампочка загорается медленнее?
19. Что называется индуктивностью проводника?
20. От чего зависит индуктивность проводника?
21. Единицы индуктивности и ее определение.
22. Формула энергии магнитного поля тока.

### Задачи для самостоятельного решения

#### Критерии оценивания:

*1 группа-отметка «3»*

*2 группа-отметка «4»*

*3 группа-отметка «5»*

#### 1 группа

1. Какая сила действует на проводник длиной 10 см в однородном магнитном поле индукцией 1,5 Тл, если сила тока в проводнике 50 А, а угол между направлением тока и направлением поля равен  $30^\circ$ ?
2. Электрон влетел в однородное магнитное поле индукцией 5. 10 Тл перпендикулярно линиям индукции со скоростью 10 м/с. С какой силой поле действует на электрон? Какую линию он опишет в магнитном поле?
3. На прямолинейный проводник с током 14,5 А в однородном магнитном поле с индукцией 0,34 Тл действует сила 1,65 Н. Определить длину проводника, если он расположен под углом  $38^\circ$  к силовым линиям поля.
4. В однородном магнитном поле с индукцией 0,82 Тл находится прямолинейный проводник с током 18 А, расположенный перпендикулярно к силовым линиям. Определить силу, действующую на проводник, если его длина 128 см.
5. Какая сила тока течет в проводнике длиной 50 см, если он перемещается в однородном магнитном поле с индукцией 2 10<sup>2</sup> Тл под действием силы поля 0,15 Н? Угол между направлением тока и вектором магнитной индукции  $90^\circ$ .
6. На проводник длиной 50 см с током 2 А в однородном магнитном поле с индукцией 0,1 Тл действует сила 0,05 Н. Вычислите угол между направлением тока и вектором магнитной индукции.
7. В однородном магнитном поле с индукцией 0,25 Тл под углом  $60^\circ$  к полю движется проводник длиной 1 м со скоростью 50 м/с. Найти ЭДС индукции в проводнике.

8. Какая ЭДС самоиндукции возбуждается в обмотке электромагнита с индуктивностью  $0,6 \text{ Гн}$  при изменении тока на  $2 \text{ А}$  в течение  $0,1 \text{ с}$ ?
9. Прямолинейный проводник длиной  $86 \text{ см}$  движется со скоростью  $14 \text{ м/с}$  в магнитном поле с индукцией  $0,025 \text{ Тл}$ . Определить угол между векторами индукции поля и скорости, если в проводнике индуцируется ЭДС, равная  $0,12 \text{ В}$ .
10. Найти ЭДС самоиндукции в катушке индуктивностью  $0,1 \text{ мГн}$ , если скорость изменения тока в ней равна  $10 \text{ А/с}$ .

## 2 и 3 ГРУППЫ

1. На прямой проводник длиной  $2 \text{ М}$  и с током  $50 \text{ А}$  в однородном магнитном поле под углом  $30^\circ$  к линиям индукции действует сила  $5 \text{ Н}$ . Найти индукцию магнитного поля.
2. Какую работу надо совершить при перемещении на  $0,25 \text{ м}$  проводника длиной  $0,4 \text{ м}$  с током  $21 \text{ А}$  в однородном магнитном поле с индукцией  $1,2 \text{ Тл}$ ?
3. Рамку с площадью  $200 \text{ см}^2$ , расположенную в вакууме под углом  $60^\circ$  к вектору индукции однородного магнитного поля, пронизывает магнитный поток  $0,001 \text{ Вб}$ . Найти индукцию магнитного поля.
4. Прямолинейный проводник движется со скоростью  $25 \text{ м/с}$  в однородное магнитное поле с индукцией  $0,0038 \text{ Тл}$  перпендикулярно силовым линиям. Чему равна длина проводника, если на его концах имеется напряжение  $28 \text{ мВ}$ ?
5. Магнитный поток, пронизывающий замкнутый контур проводника сопротивлением  $2,4 \text{ Ом}$ , равномерно изменился на  $6 \text{ Вб}$  за  $0,5 \text{ с}$ . Найти силу индукционного тока в этот момент.
6. В однородное магнитное поле с индукцией  $0,085 \text{ Тл}$  влетает электрон со скоростью  $4,6 \cdot 10^6 \text{ м/с}$ , направленной перпендикулярно силовым линиям. Определить силу, действующую на электрон в магнитном поле, и радиус дуги окружности, по которой он движется.
7. Прямолинейный проводник длиной  $120 \text{ см}$  движется в однородном магнитном поле под углом  $17^\circ$  к силовым линиям со скоростью  $15 \text{ м/с}$ . Определить индукцию поля, если в проводнике создается ЭДС индукции  $6,2 \text{ мВ}$ .
8. Проволочная рамка, содержащая  $40$  витков, охватывает площадь  $240 \text{ см}^2$ . Вокруг нее создается однородное магнитное поле, перпендикулярное к ее плоскости. При повороте рамки на  $1/4$  оборота за  $0,15 \text{ с}$  в ней наводится средняя ЭДС  $160 \text{ мВ}$ . Определить индукцию магнитного поля.
9. Найти величину средней ЭДС, возникающей при размыкании тока в электромагните с индукцией  $1,6 \text{ Тл}$ , если число витков равно  $1000$ , а поперечное сечение обмотки магнита  $30 \text{ см}^2$ . Время размыкания тока  $1 \text{ мс}$ .
10. Определить индуктивность катушки, если при ослаблении в ней тока на  $2,8 \text{ А}$  за  $62 \text{ мс}$  в катушке появляется средняя ЭДС самоиндукции  $14 \text{ В}$ .

### 1 группа

1. В катушке с индуктивностью  $0,6 \text{ Гн}$  сила тока  $20 \text{ А}$ . Какова энергия магнитного поля катушки? Как изменится энергия, если сила тока уменьшится вдвое?
2. Самолет с размахом крыльев  $50 \text{ м}$  летит горизонтально со скоростью  $800 \text{ км/ч}$ . Найти разность потенциалов на концах крыльев, если вертикальная составляющая индукции магнитного поля Земли  $5 \cdot 10^{-5} \text{ Тл}$ .
3. Электрон влетает в однородное магнитное поле с индукцией  $4 \cdot 10^{-4} \text{ Тл}$  со скоростью  $2 \cdot 10^6 \text{ м/с}$  под углом  $37^\circ$  к линиям индукции. Какая сила действует на электрон?
4. Чему равна индуктивность катушки с железным сердечником, если за время  $0,5 \text{ с}$  ток в цепи изменился с  $10$  до  $5 \text{ А}$ , а наведенная при этом на концах катушки ЭДС равна  $25 \text{ В}$ ?
5. Какую длину активной части должен иметь проводник, чтобы при перемещении его со скоростью  $15 \text{ м/с}$  перпендикулярно линиям индукции поля в нем возбудилась ЭДС индукции  $3 \text{ В}$ ? Магнитная индукция поля равна  $0,4 \text{ Тл}$ .
6. Электрон движется в вакууме в однородном магнитном поле с индукцией  $5 \cdot 10^{-4} \text{ Тл}$ . Его скорость равна  $10 \text{ км/с}$  и направлена перпендикулярно линиям индукции. Определить силу, действующую на электрон и радиус окружности, по которой он движется.
7. Какая ЭДС самоиндукции возникает в катушке индуктивностью  $68 \text{ мГн}$ , если ток в  $3,8 \text{ А}$  исчезает в ней за  $0,012 \text{ с}$ ?
8. В однородном магнитном поле с индукцией  $0,25 \text{ Тл}$  находится прямолинейный проводник длиной  $1,4 \text{ м}$ , на который действует сила  $2,1 \text{ Н}$ . Определить угол между направлением тока в проводнике и направлением магнитного поля, если сила тока в проводнике  $12 \text{ А}$ ?
9. В магнитное поле со скоростью  $10 \text{ м/с}$  влетает электрон. Найти индукцию поля, если он описал окружность радиусом  $1 \text{ см}$ .
10. Магнитный поток, пронизывающий контур проводника, равномерно уменьшился на  $1,6 \text{ Вб}$ . За какое время изменился этот магнитный поток, если при этом ЭДС индукции оказалась равной  $3,2 \text{ В}$ ? Какой индукционный ток возникает в проводнике, если его сопротивление  $2,4 \text{ Ом}$ ?
11. Электрон движется в однородном магнитном поле перпендикулярно силовым линиям по окружности радиусом  $10 \text{ см}$ . Определить скорости движения электрона, если индукция поля  $2 \cdot 10^{-4} \text{ Тл}$ .
12. С какой скоростью надо перемещать проводник длиной  $20 \text{ см}$  перпендикулярно силовым линиям однородного магнитного поля, чтобы на концах проводника возникла ЭДС индукции  $0,05 \text{ В}$ ? Индукция магнитного поля  $0,5 \text{ Тл}$ .
13. При помощи реостата равномерно увеличивают ток в катушке со скоростью  $100 \text{ А/с}$ . В катушке возникает ЭДС в  $20 \text{ В}$ . Найти индуктивность катушки.
14. Электрон, двигаясь со скоростью  $3,54 \cdot 10^6 \text{ м/с}$ , попадает в однородное магнитное поле с индукцией  $2 \cdot 10^{-4} \text{ Тл}$  перпендикулярно его силовым линиям и

продолжает двигаться по окружности радиусом 10 см. Найти отношение заряда электрона к его массе.

15. Определить индуктивность катушки, если при токе 6,2 А ее магнитное поле обладает энергией 0,32 Дж.

## 2 группа

1. Протон, влетев в магнитное поле с индукцией 0,01 Тл, описал окружность радиусом 10 см. Найти его скорость.

2. Сколько витков надо намотать на стальной сердечник сечением 25 см<sup>2</sup>, чтобы в этой обмотке при равномерном изменении индукции от 0 до 1 Тл в течение 0,005 с возникла ЭДС индукции 50 В?

3. Металлическое кольцо радиусом 4,8 см расположено в магнитном поле с индукцией 0,012 Тл перпендикулярно силовым линиям. На его удаление из поля затрачивается 0,025 с. Какая средняя ЭДС индукции при этом возникает в кольце?

4. Одноразово-ионизированная частица движется со скоростью 956 км/с по окружности диаметром 20 см в однородном магнитном поле с индукцией 0,1 Тл. Найти массу частицы. Какая это частица?

5. Магнитное поле катушки с индуктивностью 95 мГн обладает энергией 0,19 Дж. Чему равна сила тока в катушке?

6. Между горизонтальными полосами магнита на двух тонких проволочках подвешен горизонтально проводник длиной 20 см и весом 0,1 Н. Индукция магнитного поля направлена вверх и равна 0,25 Тл. На какой угол от вертикали отклонятся проволочки, если по проводнику пропустить ток 2 А?

7. Электрон и протон, двигаясь с одинаковой скоростью, попадают в однородное магнитное поле. сравнить радиусы кривизны протона и электрона.

8. Электрон влетает в однородное магнитное поле индукцией 10<sup>-2</sup> Тл перпендикулярно к нему и движется в нем по дуге радиусом 1 см. Найти силу, действующую на электрон.

9. В катушке возникает магнитный поток 0,015 Вб, если по ее виткам проходит ток 5 А. сколько витков содержит катушка, если ее индуктивность 60 мГн?

10. Электрон движется по окружности в однородном магнитном поле с индукцией 12·10<sup>-2</sup> Тл. Определить период обращения электрона,

11. Проводник движется со скоростью 5 м/с перпендикулярно линиям индукции однородного поля, индукция которого 3,7·10<sup>-2</sup> Тл. Найти напряженность электрического поля внутри проводника.

12. Определить энергию протона, влетевшего в магнитное поле индукцией 0,5 Тл и движущегося в нем по дуге окружности радиусом 40 см.

13. Протон, прошедший ускоряющую разность потенциалов 600 В, влетает в однородное магнитное поле индукцией 0,3 Тл и движется по окружности. Найти радиус окружности.

14. В вертикальном магнитном поле индукцией 0,2 Тл на тонкой нити подвешен проводник длиной 2 м. Если по проводнику пропустить ток силой 2 А, то нить отклонится на угол  $45^\circ$  от вертикали. Найти массу проводника.
15. В однородном магнитном поле в перпендикулярной полю плоскости по замкнутым кривым движутся протон и электрон. Определить отношение времен, затрачиваемых каждой частицей на полный оборот по своей кривой.

### 3 группа

1. Проволочный виток площадью  $100 \text{ см}^2$  равномерно вращается в однородном магнитном поле индукцией 0,1 Тл с частотой 100 об/с. Ось вращения рамки перпендикулярна линиям индукции. Найти максимальную ЭДС, возникающую в рамке при ее повороте на  $90^\circ$ .
2. В однородном магнитном поле с индукцией 0,89 Тл перпендикулярно к нему расположен медный проводник длиной 20 см. Определить напряжение, приложенное к нему, если сила его тяжести уравновешена силой поля.
3. На прямолинейный проводник из нихрома площадью сечения  $1 \text{ мм}^2$ , помещенный в магнитное поле с индукцией 0,4 Тл, действует сила 0,5 Н. Угол между проводником и полем  $30^\circ$ . Определить напряжение на концах проводника.
4. Найти энергию магнитного поля катушки, в которой при силе тока 10 А возникает магнитный поток 0,5 Вб. Как изменится энергия поля, если силу тока уменьшить в 2 раза?
5. Какой ток идет через гальванометр сопротивлением 100 Ом, присоединенный к железнодорожным рельсам, когда по ним со скоростью 60 км/ч приближается поезд? Вертикальная составляющая магнитного поля Земли 5 · 10<sup>-5</sup> Тл. Расстояние между рельсами 1,2 м.
6. Между полюсами магнита на двух тонких нитях горизонтально подвешен проводник весом 0,1 Н и длиной 0,2 м. Индукция магнитного поля 0,25 Тл и направлена вверх. На какой угол от вертикали отклонятся нити, если по проводнику пропустить ток 2 А?
7. Протон разгоняется в электрическом поле с разностью потенциалов 1,5 кВ и попадает в однородное магнитное поле перпендикулярно его силовым линиям. В магнитном поле он движется по дуге радиусом 56 см. Определить индукцию магнитного поля.
8. Протон влетел в однородное магнитное поле, сделал там дугу в  $1/4$  окружности и снова вылетел из поля. Найти время его движения в поле, если индукция магнитного поля 0,3 Тл.
9. Пройдя разность потенциалов 2000 В, электрон влетает в однородное магнитное поле индукцией 15 Тл и движется в нем по окружности радиусом 1 м в плоскости, перпендикулярной магнитному полю. Найти отношение заряда электрона к его массе.



10. Электрон влетел в однородное магнитное поле с индукцией  $0,1 \text{ Тл}$  перпендикулярно к нему и, сделав полуокружность, вылетел из него. Сколько времени затрачено электроном на движение по полуокружности?

11. Поток магнитной индукции через площадь поперечного сечения катушки, имеющей  $1000$  витков, изменился на  $0,002 \text{ Вб}$ . в результате изменения тока с  $4$  до  $20 \text{ А}$ . Найти индуктивность катушки.

12. Электрон прошел ускоряющую разность потенциалов в  $1000 \text{ В}$ . и влетел в однородное магнитное поле с индукцией  $0,01 \text{ Тл}$ . перпендикулярно полю. Определить радиус окружности, по которой двигается электрон.

13. Прямой проводник длиной  $20 \text{ см}$ . и весом  $5 \cdot 10^{-2} \text{ Н}$ . подвешен горизонтально на двух тонких нитях в однородном магнитном поле, вектор индукции которого направлен горизонтально и равен  $5 \cdot 10^{-2} \text{ Тл}$ . Какой ток надо пропустить по проводнику, чтобы нить разорвалась, если предельное натяжение нити  $4 \cdot 10^{-2} \text{ Н}$ .?

14. Из алюминиевой проволоки площадью сечения  $1 \text{ мм}^2$ . сделано кольцо радиусом  $10 \text{ см}$ . Перпендикулярно плоскости кольца на  $0,01 \text{ с}$ . включают магнитное поле индукцией  $1 \text{ Тл}$ . Найти среднее значение индукционного тока за это время.

15. Одноразово ионизированные ионы неона с массовыми числами  $20$  и  $22$  и кинетической энергией  $6,2 \cdot 10^{-16} \text{ Дж}$ . влетают в однородное магнитное поле индукцией  $0,24 \text{ Тл}$ . перпендикулярно линиям индукции. Описав полуокружность, ионы вылетают из поля двумя пучками. Определить расстояние между пучками.

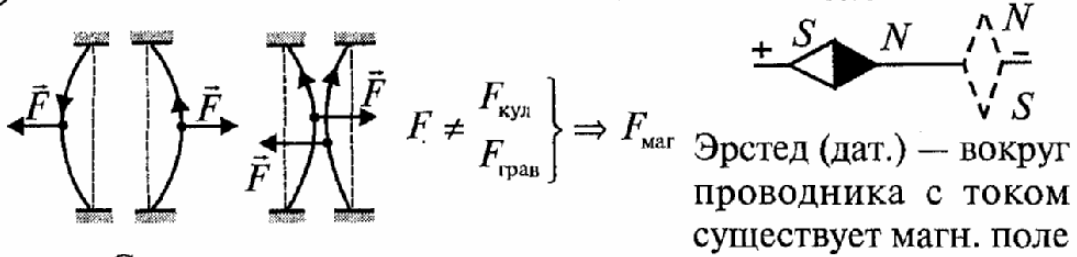
### Список рекомендуемой литературы

1. Самойленко П.И., Сергеев А.В. Физика. Среднее профессиональное образование. М.: «ACADEMA», 2004.
2. Рымкевич А.П. Задачник по физике 10-11 классы.-М.: «Дрофа», 2005.

### Опорный конспект

## МАГНИТНОЕ ПОЛЕ ТОКА

### ① Магнитное взаимодействие. Магнитное поле

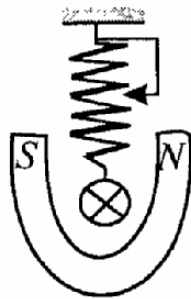


Эрстед (дат.) — вокруг проводника с током существует магн. поле

Свойства магнитного поля:

- порождается током;
- обнаруживается по действию на ток;
- механизм взаимодействия — поле — ток.

### ② Вектор магнитной индукции



Опыт:  $F_{\max} \sim I \cdot \Delta l$

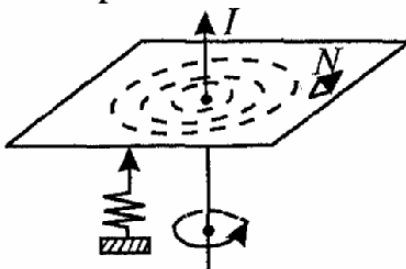
$$\frac{|F_{\max}|}{I \cdot \Delta l} = \text{const} = B$$

$$[B] = \frac{\text{Н}}{\text{А} \cdot \text{м}} = \text{Тл (Тесла)}$$

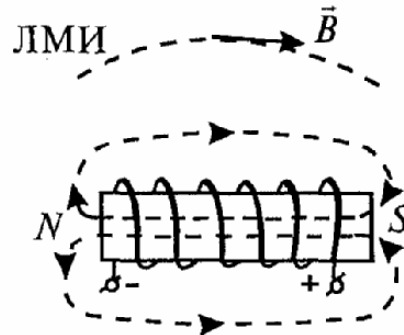
$\vec{B} \uparrow \uparrow \blacktriangledown N$

### ③ Линии магнитной индукции (ЛМИ)

- замкнуты (поле вихревое)
- не пересекаются



Правило буравчика:  
если жало  $\uparrow \uparrow I$ ,  
то вращ. рукоят.  $\uparrow \uparrow$  ЛМИ

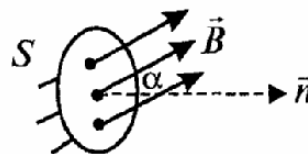


Правило обхвата п/руки:  
если пальцы  $\uparrow \uparrow I$ ,  
то отогн. б/палец  $\uparrow \uparrow$  ЛМИ

### ④ Магнитный поток

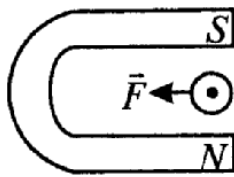
$$\Phi = B \cdot S \cdot \cos(\vec{B} \wedge \vec{n}) = B_n \cdot S$$

$$[\Phi] = \text{Вб (Вебер)}$$





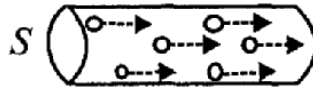
⑤ Сила Ампера (на проводник в магнитном поле)



$$F_A = B \cdot I \cdot \Delta l \cdot \sin(I, \hat{B})$$

Направление  $F_A$  — правило левой руки

⑥ Сила Лоренца (на частицу в магнитном поле)

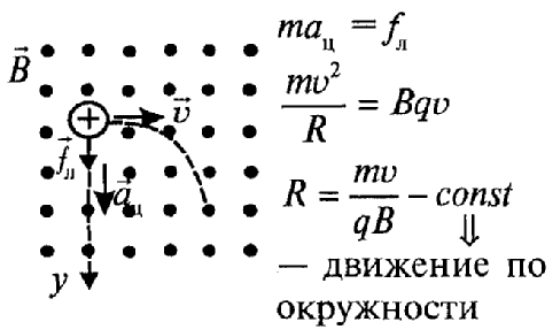


$$F_A = \Sigma f_{\perp}$$

$$f_{\perp} = \frac{F_A}{N} = \frac{B \cdot I \cdot \Delta l \cdot \sin \alpha}{N} = \frac{B \cdot q \cdot v \cdot \mu S \Delta l \sin \alpha}{N}$$

$$f_{\perp} = B \cdot q \cdot v \cdot \sin(\hat{B}, \vec{v})$$

Направление  $f_{\perp}$



$$m a_n = f_{\perp}$$

$$\frac{mv^2}{R} = Bqv$$

$$R = \frac{mv}{qB} = const$$

— движение по окружности

Применение  $f_{\perp}$ :

— определение  $\frac{q}{m}$

(масс-спектрограф)

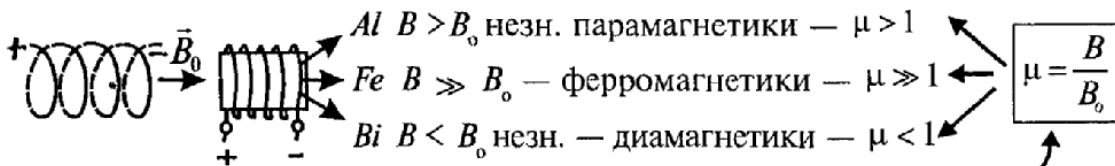
— отклонение  $\bar{e}$  в кинескопе

— полярные сияния

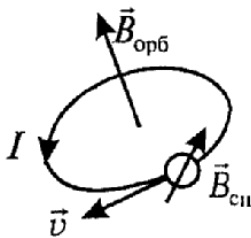
— циклотрон

— МГД генератор

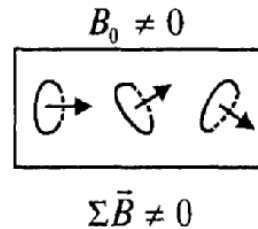
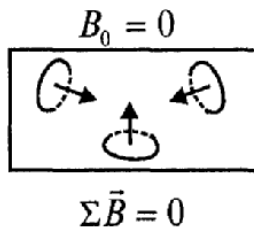
⑦ Магнитные свойства вещества



магнитная проницаемость среды



$$\vec{B}_{\text{атома}} = \vec{B}_{\text{орбит.}} + \vec{B}_{\text{спин.}}$$



$t_{\text{Кюри}}^o$  : ферром.  $\rightarrow$  парамаг.

## ЯВЛЕНИЕ Э.М.И.

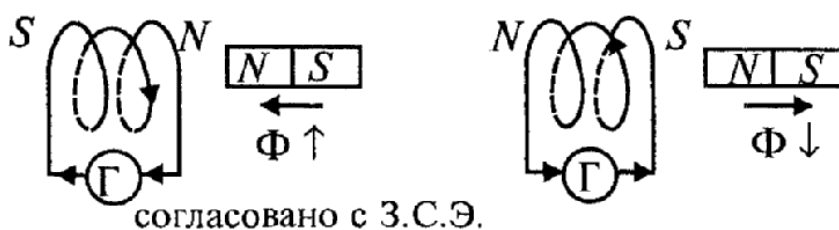
### ① Открытие — Фарадей (англ.) — 1831 г.

$I_i$  возникает при  $\Delta\Phi$  через  $S$  контура



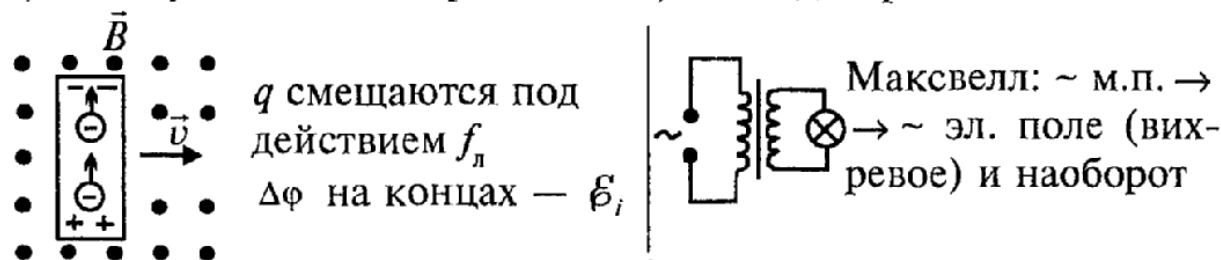
### ② Правило Ленца

$I_i$  имеет такое направление, что своим м.п. препятствует  $\Delta\Phi$ , вызвавшему явление индукции



### ③ Причины Э.М.И.

а) в движущемся в м.п. проводн.      б) в неподв. проводнике в  $\sim$  м.п.



### ④ Формулы $\mathcal{E}_i$

а) Опыт:  $I_i \sim \frac{\Delta\Phi}{\Delta t}$ , но  $I = \frac{\mathcal{E}_i}{R} \Rightarrow \mathcal{E}_i = -\frac{\Delta\Phi}{\Delta t}$  — 3-н Э.М.И.

(Замечание:  $|\Delta\Phi| = \mathcal{E}_i \cdot \Delta t \Rightarrow [\Phi] = \text{В} \cdot \text{с} = \text{Вб}$ )

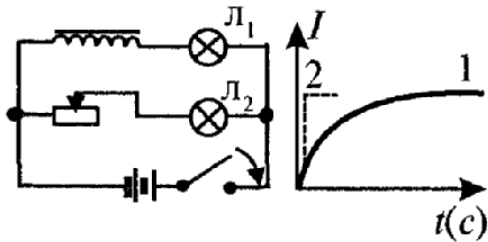
б)  $\mathcal{E}_i$  катушки =  $-n \frac{\Delta\Phi}{\Delta t}$

в)  $\mathcal{E}_i$  движ. проводн. =  $\frac{A_{ст}}{q} = \frac{f_l \cdot l}{q} = \frac{\varphi \cdot v \cdot B \cdot \sin \alpha \cdot l}{\varphi} = v \cdot B \cdot l \cdot \sin(\vec{B}, \vec{v})$

## 5 Самоиндукция

Явление, при котором ~ м.п., создаваемое током в какой-либо цепи, возбуждает  $\mathcal{E}$ , в той же цепи — с/и, а возникающая ЭДС наз.  $\mathcal{E}_{ci}$

замыкание цепи

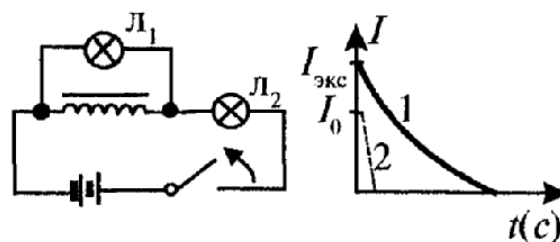


$L_1$  загорится позже, т. к.

$$\Phi \uparrow \Rightarrow \mathcal{E}_{ci} \uparrow \downarrow \mathcal{E}_{ист}$$

$$I = \frac{\mathcal{E}_{ист} - \mathcal{E}_{ci}}{R_{об}}$$

размыкание цепи



$L_1$  ярче вспыхивает, т. к.

$$\Phi \downarrow \Rightarrow \mathcal{E}_{ci} \uparrow \uparrow \mathcal{E}_{ист}$$

$$I = \frac{\mathcal{E}_{ист} + \mathcal{E}_{ci}}{R_{об}}$$

Может быть  $\mathcal{E}_{ci} \gg \mathcal{E}_{ист}$ .  $\Rightarrow$  масляные выключатели, магнитные пускатели

## 6 Индуктивность

$$\mathcal{E}_{ci} = -\frac{\Delta\Phi}{\Delta t}, \text{ но } \Phi \sim B \sim I \Rightarrow \Phi = L \cdot I \Rightarrow \Delta\Phi = L \cdot \Delta I$$

$$\mathcal{E}_{ci} = -L \cdot \frac{\Delta I}{\Delta t}$$

$$L = \left| \frac{\mathcal{E}_{ci} \cdot \Delta t}{\Delta I} \right|$$

$$[L] = \frac{B \cdot C}{A} = \text{Ом} \cdot \text{с} = \text{Гн}$$

$L$  ЗАВИСИТ ОТ:

а) размера проводника  $\overline{\quad} L_1 \quad L_2 \quad \text{~~~~~} L_1 \quad \text{~~~~~} L_2 \quad L_2 > L_1$

б) формы проводника  $\overline{\quad} L_1 \quad L_2 > L_1$  (длины одинак.)

в) магнитных св-в среды  $\text{||||} L_1 \quad \text{||||} L_2 \quad L_2 > L_1$

## 7 Энергия магнитного поля

При замыкании цепи источник совершает «А» против сил вихревого поля  $\Rightarrow W$  запасается; при размыкании цепи  $W$  выделяется (искра, дуга)

$$W = \frac{LI^2}{2}$$

$$\text{(Аналогично } E_k = \frac{mv^2}{2} \text{)}$$

## Примеры решения задач

### Задача №1

Определить модуль силы, действующий на проводник длиной 20 см при силе тока 10 А в магнитном поле 0,13 Тл, если угол  $\alpha$  между вектором  $B$  равен а)  $90^\circ$ , б)  $30^\circ$

**Дано:**

$$l=20\text{см}=0,2\text{м};$$

$$I=10\text{А};$$

$$B=0,13\text{Тл};$$

$$\alpha_1=90^\circ;$$

$$\alpha_2=30^\circ$$

**Найти:**

$$F_1-?$$

$$F_2-?$$

**Решение:**

На проводник с током, помещенный в магнитном поле, действует сила Ампера, модуль которой определим по закону Ампера:

$$F_A = I \cdot l \cdot B \sin \alpha; F = \left[ A \cdot m \cdot \frac{H}{A \cdot m} = H \right]$$

Тогда  $F_1 = I l B \sin \alpha_1$ ;  $F_2 = I l B \sin \alpha_2$ .

$$F_1 = 10 \cdot 0,2 \cdot 0,13 \cdot \sin 90^\circ = 2 \cdot 0,13 \cdot 1 = 0,26 \text{ Н}$$

$$F_2 = 10 \cdot 0,2 \cdot 0,13 \cdot \sin 30^\circ = 2 \cdot 0,13 \cdot 0,5 = 0,13 \text{ Н}$$

**Ответ:**  $F_1=0,26 \text{ Н}$ ;  $F_2=0,13 \text{ Н}$ .

### Задача №2

Заряженная частица электрон влетает в магнитное поле с индукцией 2 Тл в вакууме со скоростью  $10^5$  м/с перпендикулярно линиям магнитной индукции. Вычислить силу, действующую на электрон.

**Дано:**

$$B=2 \text{ Тл};$$

$$v=10^5 \text{ м/с};$$

$$\alpha=90^\circ;$$

$$|e|=1,6 \cdot 10^{-19} \text{ Кл}$$

**Найти:**

$$F_L = ?$$

**Решение:**

На заряженную частицу, движущуюся в однородном магнитном поле, действует сила Лоренца, модуль которой определяется по формуле:

$$F_L = |q|vB \sin \alpha.$$

По условию задачи  $\alpha = 90^\circ$ ,  $\sin 90^\circ = 1$ . Следовательно, **От-**

$$F_L = e \cdot v \cdot B,$$

$$\text{вет: } F_L = 3,2 \cdot 10^{-14}$$

так как  $|q| = |e|$  — заряд электрона (постоянная величина). **Н.**

$$F_L = 1,6 \cdot 10^{-19} \cdot 10^5 \cdot 2 = 3,2 \cdot 10^{-14} \text{ Н}$$

**Задача №3**

Магнитный поток от полюса прямого магнита равен 0,004 Вб, а магнитная индукция стали, из которого он изготовлен, 0,2 Тл. определить площадь поперечного сечения магнита.

**Дано:**

$$\Phi = 0,004 \text{ Вб} = 4 \cdot 10^{-3} \text{ Вб};$$

$$B = 0,2 \text{ Тл.}$$

**Найти:**

$$S = ?$$

**Решение:**

По определению магнитного потока  $\Phi = B \cdot S \cos \alpha$ . В данном случае магнитный поток максимален, так как рассматривается полюс магнита, поэтому

$$\Phi = B \cdot S, (\cos \alpha = 1); \text{ откуда}$$

$$S = \frac{\Phi}{B}; S = \left[ \frac{\text{Вб}}{\text{Тл}} = \frac{\text{Тл} \cdot \text{м}^2}{\text{Тл}} = \text{м}^2 \right]$$

$$S = \frac{4 \cdot 10^{-3}}{0,2} = 2 \cdot 10^{-2} \text{ м}^2 = 200 \text{ см}^2.$$

$$\text{Ответ: } S = 200 \text{ см}^2.$$

**Задача №4**

Магнитный поток через контур проводника сопротивлением  $3 \cdot 10^{-2}$  Ом за 2 с изменился на  $1,2 \cdot 10^{-2}$  Вб. какова сила тока, протекающего по проводнику, если изменение потока происходило равномерно?

**Дано:**

$$R = 3 \cdot 10^{-2} \text{ Ом};$$

$$\Delta t = 2 \text{ с};$$

$$\Delta \Phi = 1,2 \cdot 10^{-2} \text{ Вб.}$$

**Найти:**

$$I = ?$$

**Решение:**

При изменении магнитного потока в контуре возникает ЭДС индукции

$$\varepsilon_i = - \frac{\Delta \Phi}{\Delta t}.$$



Так как магнитный поток изменяется равномерно, то в пределах указанного времени ЭДС и сила тока постоянны, то есть  $\varepsilon_i = const$ ;  $I = const$ .

Силу тока можно определить, пользуясь законом Ома для полной цепи:

$$I = \frac{|\varepsilon_i|}{R}, \text{ откуда } I = \frac{\frac{\Delta\Phi}{\Delta t}}{R} = \frac{\Delta\Phi}{\Delta t \cdot R},$$

$$I = \left[ \frac{B\delta}{c \cdot \text{Ом}} = \frac{B \cdot c}{c \cdot B/A} = \frac{B \cdot c \cdot A}{c \cdot B} = A \right]$$

$$I = \frac{1,2 \cdot 10^{-2}}{2 \cdot 3 \cdot 10^{-2}} = 0,2 \text{ А.}$$

**Ответ:**  $I = 0,2 \text{ А.}$

### Задача №5

Прямолинейный проводник длиной 86 см движется со скоростью 14 м/с в однородном магнитном поле с индукцией 0,025

Тл. Определить угол между векторами индукции и скорости, если в проводнике индуцируется ЭДС 0,12 В.

**Дано:**

$$l = 86 \text{ см} = 86 \cdot 10^{-2} \text{ м} = 0,86 \text{ м};$$

$$v = 14 \text{ м/с};$$

$$B = 0,025 \text{ Тл} = 2,5 \cdot 10^{-2} \text{ Тл};$$

$$\varepsilon_i = 0,12 \text{ В}$$

**Найти:**

$$\alpha - ?$$

**Решение:**

ЭДС индукции в движущемся проводнике можно определить

$$\varepsilon_i = Bvl \sin \alpha,$$

где  $\alpha$  — угол между векторами скорости и индукции поля.

$$\sin \alpha = \frac{\varepsilon_i}{Bvl}, \text{ откуда } \alpha = \arcsin \frac{\varepsilon_i}{Bvl},$$

$$\alpha = \arcsin \frac{0,12}{2,5 \cdot 10^{-2} \cdot 14 \cdot 0,86} \approx 23,5^\circ.$$

**Ответ:**  $\alpha \approx 23,5^\circ \approx 23^\circ 30'.$

### Задача №6

Определить энергию магнитного поля катушки, в котором при токе 7,5 А магнитный поток равен  $2,3 \cdot 10^{-3}$  Вб. Число витков в катушке 120. Как изменится энергия поля, если сила тока изменится вдвое?

**Дано:**

$$I = 7,5 \text{ А};$$
$$\Phi = 2,3 \cdot 10^{-3} \text{ Вб};$$
$$N = 120$$

**Найти:**

$$W - ?$$

**Решение:**

Энергия магнитного поля катушки

$$W = \frac{LI^2}{2}$$

Магнитный поток в катушке  $\Phi = \frac{LI}{N}$  (эту зависимость можно проверить, применив закон электромагнитной индукции:

$$\varepsilon_{si} = -N \cdot \frac{\Delta\Phi}{\Delta t} = -L \cdot \frac{\Delta I}{\Delta t} \Rightarrow \Phi N = LI \Rightarrow \Phi = \frac{LI}{N}$$

Следовательно,  $L = \frac{\Phi N}{I}$

Подставим это выражение в формулу энергии магнитного поля

$$W = \frac{\Phi N}{I} \cdot \frac{I^2}{2} = \frac{\Phi NI}{2}; W = [Вб \cdot А = Гн \cdot А \cdot А = Дж]$$

$$W = \frac{2,3 \cdot 10^{-3} \cdot 120 \cdot 7,5}{2} = 1,035 \text{ Дж}$$

**Ответ:**  $W = 1,035 \text{ Дж}$ . Если сила тока уменьшится вдвое, то энергия поля уменьшится в 4 раза.

### Задача №7

Какова скорость изменения силы тока в обмотке реле с индуктивностью 3,5 Гн, если в ней возбуждается ЭДС самоиндукции 105 В?

**Дано:**

$$L = 3,5 \text{ Гн};$$
$$\varepsilon_{si} = 105 \text{ В}.$$

**Найти:**

$$\frac{\Delta I}{\Delta t} - ?$$

**Решение:**

ЭДС самоиндукции

$$\varepsilon_{si} = -L \cdot \frac{\Delta I}{\Delta t}, \text{ следовательно, } \frac{\Delta I}{\Delta t} = \frac{\varepsilon_{si}}{L}$$

знак «-» можно не учитывать, так как этот знак в формуле учитывает направление индукционного тока.

$$\frac{\Delta I}{\Delta t} = \frac{105}{3,5} = 30 \text{ А/с}.$$

**Ответ:**  $\frac{\Delta I}{\Delta t} = 30 \text{ А/с}$ .

## Реализация компетентностного подхода через организацию самостоятельной работы обучающихся на уроках информатики

Флягина И.В.,  
преподаватель информатики  
ГБПОУ СО «Богдановичский политехникум»,  
г. Богданович

Основной целью профессионального образования на сегодняшний день является подготовка квалифицированного специалиста, способного не только быть востребованным на рынке труда, но и уметь ориентироваться в смежных областях деятельности. Современное производство постоянно модернизируется, что влечёт за собой требование целенаправленного профессионального роста работников. К сожалению, реальность такова, что контингент поступающих в учреждения среднего профессионального образования не полностью удовлетворяет требованиям, предъявляемым работодателями к будущим специалистам. Поэтому одной из ведущих задач профессионального образования на сегодняшний день является реализация компетентностного подхода, что позволяет обеспечить подготовку квалифицированных, конкурентоспособных специалистов. Для этого необходимо создать условия по формированию механизмов саморазвития, самосовершенствования, самообразования. Одним из таких условий является организация самостоятельной работы.

Самостоятельная учебная работа направлена на повышение качества подготовки компетентного конкурентоспособного специалиста, приспособленного к самостоятельной профессионально-ориентированной деятельности на основе сформированных знаний, умений, опыта, общих и профессиональных компетенций.

Самостоятельная работа обучающихся проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности студентов: самостоятельности, ответственности и организованности, творческой инициативы;
- формирования самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

В процессе выполнения самостоятельной работы обучающиеся получают:

- *практические умения и навыки:*

- умение оперировать данными на информационном рынке;
- умения работать с информацией (кодировать, представлять, измерять);
- умения обрабатывать информацию средствами информатики.

- *учебные умения:*

- использовать различные информационные источники;
  - расспрашивать, описывать, сравнивать, исследовать, анализировать оценивать;
  - проводить самостоятельный поиск необходимой информации;
- *специальные учебные умения:*
- осуществлять эффективный и быстрый поиск нужной информации;
  - организовывать работу на компьютере;
  - выбирать оптимальное программное обеспечение для работы с информацией;
  - излагать информацию средствами информатики.

### **Виды заданий для самостоятельной работы на уроках информатики**

На основании компетентностного подхода к реализации профессиональных образовательных программ, видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы являются:

1. *Для овладения знаниями:* поиск информации в сети Интернета, проведение исследований, подготовка сообщений.
2. *Для закрепления и систематизации знаний:* применение электронных таблиц для решения задач в MS Excel, создание презентации в MS PowerPoint, создание структуры базы данных MS Access.
3. *Для формирования умений:* обработка информации прикладными программами, проектирование и моделирование объектов.

### **Формы самостоятельной работы**

1. Поиск информации в различных источниках и ее практическая обработка.
2. Самостоятельная работа в виде решения задач, создания видеофильмов, БД и тд.
3. Составление информационных моделей объектов и их анализ.

**Критерии оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов:**

- уровень освоения обучающимися учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями

Контроль выполненной самостоятельной работы осуществляется индивидуально, на уроке, при тестировании, на семинаре, при защите рефератов и проектов:

- Контроль сообщений осуществляется на уроках.
- Контроль выполнения рефератов осуществляется индивидуальной (или групповой) беседой по ключевым моментам работы, с последующей защитой реферата.
- Проверка самостоятельных работ информационных моделей объектов проверяется индивидуально.

В силу того, что увеличилось количество часов на внеаудиторную самостоятельную работу (до 50 % учебного времени), необходимо, с одной стороны, обновление методического обеспечения самостоятельной работы, а с другой — мотивация обучающихся к выполнению самостоятельной работы. Современный студент большую часть времени проводит в сети Интернет, значит, использование электронных ресурсов будет обеспечивать возможность доступа к заданиям внеаудиторной самостоятельной работы, а также их выполнение в независимости от того, где находится студент: в библиотеке, в аудитории или дома. Использование компьютеров усилило мотивацию обучения, обеспечило возможность студентам самостоятельно регулировать процесс освоения и представления учебного материала, расширило возможности предъявления учебной информации, что было затруднительным при традиционных формах обучения.

Активная самостоятельная работа обучающихся возможна только при наличии мотивации. Рассмотрим некоторые мотивирующие факторы:

1. Полезность выполняемой работы.

Если студент знает, что результаты его работы могут быть использованы в дальнейшем или применены в образовательном процессе, то отношение к выполнению задания меняется в сторону улучшения ее качества. При этом важно показать студенту, как необходима его работа.

Другим вариантом «полезности» является активное применение результатов работы в профессиональной деятельности.

2. Участие в олимпиадах по учебным дисциплинам, научно-исследовательских или прикладных работах и т. д.

В Богдановичском политехникуме традиционно проводится студенческая научно-практическая конференция «Поиск и открытие. Шаг в будущее». Тематика конференции позволяет студентам рассмотреть проблемы по направлениям подготовки и самостоятельно найти пути выхода из них.

Самостоятельный поиск материала и воплощение задуманного позволяют говорить о том, что студенты освоили общие и профессиональные компетенции по специальности.

3. Повышение самооценки, признание в коллективе, определение перспективы своего внутреннего роста — личностный мотивирующий фактор.

Мною были разработаны методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся. В них даны задания для самостоятельной учебной работы по изучаемым темам, рекомендации по выполнению каждого вида заданий, рекомендации по составлению презентаций, по составлению таблиц по учебному материалу, рекомендации по поиску информации в сети Интернет, описан алгоритм самостоятельной работы над сообщением по заданной теме.

На этапе формирования новых знаний самостоятельная работа организуется при работе с электронными учебниками, мультимедийными презентациями, обучающими программами. Наиболее эффективным при такой работе

является организация поисковой деятельности и дифференцированного подхода. Это позволяет формировать у каждого студента умения и навыки самостоятельно добывать знания; развивать организованность, настойчивость в достижении цели, ответственность; учитывая индивидуальные особенности каждого студента соответствующие его подготовке и возможностям, осуществлять степень помощи студенту; создать условия для демонстрации успеха каждого. В ходе выполнения самостоятельной работы у обучающихся формируется самооценка, повышается критичность, рефлексивность, обоснованность.

Грамотное сочетание и правильное применение преподавателем в учебном процессе видов, форм и условий выполнения самостоятельной работы формирует у обучающегося общие и профессиональные компетенции, которые способствуют профессиональному самоопределению и становлению конкурентоспособного специалиста.

### **Организация и оценка самостоятельной работы студентов заочной формы обучения по учебной дисциплине в системе СПО**

*Фоминых А.М.,  
преподаватель общественных дисциплин  
ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»,  
г. Камышлов*

ФГОС среднего профессионального образования предусматривается самостоятельная работа студентов как важное условие подготовки специалистов среднего звена.

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, выполняемый обучающимися без непосредственного контакта с преподавателем или управляемый преподавателем опосредовано через специальные учебные материалы; неотъемлемое обязательное звено процесса обучения, предусматривающее прежде всего индивидуальную работу учащихся в соответствии с установкой преподавателя или учебника, программы обучения.

Самостоятельная учебная работа – это вид учебной деятельности, при котором предполагается определенный уровень самостоятельности студентов во всех структурных компонентах – от постановки проблемы до осуществления контроля, самоконтроля и коррекции, с переходом от выполнения простейших видов работы к более сложным, носящим поисковый характер.

В процессе самостоятельной деятельности студент должен научиться выделять познавательные задачи, выбирать способы их решения, выполнять операции контроля за правильностью решения поставленной задачи, совершенствовать навыки реализации теоретических знаний. Формирование умений и навыков самостоятельной работы студентов может протекать как на сознательной, так и на интуитивной основе. В первом случае исходной базой для правильной организации деятельности служат ясное понимание целей,

задач, форм, методов работы, сознательный контроль за ее процессом и результатами. Во втором случае преобладает смутное понимание, действие привычек, сформировавшихся под влиянием механических повторений, подражание и т. п.

В педагогической литературе описаны и практически применяются разнообразные приемы активизации самостоятельной работы студентов. Вот наиболее действенные из них.

1. Обучение студентов методам самостоятельной работы (временные ориентиры выполнения самостоятельной работы для выработки навыков планирования бюджета времени; сообщение рефлексивных знаний, необходимых для самоанализа и самооценки).

2. Убедительная демонстрация необходимости овладения предлагаемым учебным материалом для предстоящей учебной и профессиональной деятельности во вводных лекциях, методических указаниях и учебных пособиях.

3. Проблемное изложение материала, воспроизводящее типичные способы реальных рассуждений, используемых в науке и технике.

4. Применение операционных формулировок законов и определений с целью установления однозначной связи теории с практикой.

5. Использование методов активного обучения (анализ конкретных ситуаций, дискуссии, групповая и парная работа, коллективное обсуждение трудных вопросов, деловые игры).

6. Разработка и ознакомление студентов со структурно-логической схемой дисциплины и ее элементов; применение видеоряда.

7. Выдача студентам младших курсов методических указаний, содержащих подробный алгоритм; постепенное уменьшение разъяснительной части от курса к курсу с целью приучить студентов к большей самостоятельности.

8. Разработка комплексных учебных пособий для самостоятельной работы, сочетающих теоретический материал, методические указания и задачи для решения.

9. Разработка учебных пособий междисциплинарного характера.

10. Индивидуализация домашних заданий и лабораторных работ, а при групповой работе – четкое ее распределение между членами группы.

11. Внесение затруднений в типовые задачи, выдача задач с избыточными данными.

12. Контрольные вопросы к лекционному потоку после каждой лекции.

13. Чтение студентами фрагмента лекции (15–20 мин) при предварительной подготовке его с помощью преподавателя.

14. Присвоение статуса студентов-консультантов наиболее продвинутым и способным из них; оказание таким студентам всесторонней помощи.

15. Разработка и внедрение коллективных методов обучения, групповой, парной работы.

Разработка комплекса методического обеспечения учебного процесса является важнейшим условием эффективности самостоятельной работы

студентов. К такому комплексу следует отнести тексты лекций, учебные и методические пособия, задания, информационные базы дисциплины или группы родственных дисциплин.

В КУМО по учебной дисциплине входят методические рекомендации для студентов по выполнению самостоятельной работы по дисциплине. В методических рекомендациях указаны виды самостоятельной работы, конкретные задания для студентов, рекомендации по их выполнению, требования по оформлению выполненных заданий, критерии оценки результатов самостоятельной работы.

Серьезной проблемой является оценка результатов выполнения самостоятельной работы студентов. В процессе выполнения заданий для самостоятельной работы формируется большой объем работ, что требует больших временных затрат для их оценки.

В качестве систематизации и механизма оценки результатов самостоятельной работы студентов заочной формы обучения мы предлагаем рассмотреть технологию портфолио.

Существуют различные подходы к определению понятия портфолио. Портфолио – это:

- 1) способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений школьника в определенный период обучения;
- 2) коллекция работ и результатов учащегося, демонстрирующая усилия, прогресс и достижения в различных избранных им областях;
- 3) систематический и специально организованный сбор работ, используемых преподавателем и обучающимся для мониторинга знаний, навыков и отношений школьников.

В портфолио по учебной дисциплине «Управление персоналом» студенты-заочники структурируют результаты внеаудиторной самостоятельной работы.

Оценка портфолио осуществляется по следующим показателям.

<b>Умения и знания</b>	<b>Структурный компонент портфолио</b>	<b>Показатели оценки</b>
ОК 2-ОК8	Оформление и защита портфолио	Культура оформления портфолио
		Полнота содержания портфолио
		Структурированность и последовательность работ в портфолио
		Аргументированность и полнота ответов на вопросы преподавателя
33 34	Принципы управления персоналом и организации кадровой работы	Перечислены принципы управления персоналом и организации кадровой работы и раскрыто их содержание



31 У2 ОК2- ОК8	Организационная структура службы управления персоналом крупной организации	Выбран оптимальный вариант организационной структуры службы персонала организации.
		Рационально определен перечень и функционал работников службы персонала организации
У2 ОК2- ОК8	Должностная инструкция менеджера по персоналу	Соблюдена структура должностной инструкции
		Должностная инструкция оформлена в соответствии с требованиями
		Оптимальное определение функционала менеджера по персоналу
31, У2 ОК2- ОК8	Схема «Источники рекрутинга персонала»	Определены источники рекрутинга
		Определены эффективные источники рекрутинга
У2 ОК2- ОК8	План собеседования (вопросник) с претендентом на должность	Вопросник позволяет всесторонне продиагностировать профессионально-личностной потенциал претендента
		Логичность, последовательность и уместность вопросов
У2 31 ОК2- ОК8	Макет трудового договора с работником организации	Отражение в макете обязательных требований к содержанию трудового договора
		В макете отражены обязательные реквизиты договора
		Содержание макета трудового договора соответствует требованиям ТК РФ
У2 31 ОК2- ОК8	Алгоритм увольнения работников по различным основаниям	Алгоритм соответствует требованиям ТК РФ
		Степень сложности выбора оснований увольнения
У2 ОК2- ОК8	Программа адаптации персонала организации	Качественно оформлена вводная часть программы
		Содержание программы позволяет достичь цели и задач
		Высокий уровень креативности и самостоятельности при разработке программы
		Четкость описания планируемых результатов программы
У1 У2 ОК2- ОК8	Программа по управлению поведением сотрудников	Качественно оформлена вводная часть программы
		Содержание программы позволяет достичь цели и задач

	организации, находящейся на стадии становления	Высокий уровень креативности и самостоятельности при разработке программы
		Четкость описания планируемых результатов программы
У2 ОК2- ОК8	Показатели и формы стимулирования персонала организации	Системность и структурированность показателей стимулирования
		Высокий уровень креативности и самостоятельности при разработке критериев и форм стимулирования
31	Обзор автоматизированных программ по управлению персоналом организации	Структурированность обзора
		Ширина спектра программ, включенных в обзор
35 У1 ОК6	Рекомендации по разрешению конфликтных ситуаций в коллективе	Высокий уровень креативности и самостоятельности при разработке рекомендаций
		Действенность рекомендаций
35 У1 ОК6	Буклет- памятка по созданию благоприятного психологического климата в коллективе	Высокий уровень креативности и самостоятельности при разработке рекомендаций
		Действенность рекомендаций
		Культура и оригинальность оформления буклета-памятки
35 У1 ОК6	Подборка психодиагностического инструментария по изучению персонала	Структурированность подборки
		Валидность, надежность и удобство применения диагностического инструментария
		Полинаправленность диагностик

Таким образом, портфолио позволяет структурировать результаты самостоятельной работы студентов и оценить их. Портфолио объединяет количественную и качественную оценку достижений студентов – заочников.

**Самостоятельная работа  
по лингвистическому анализу текста как реализация  
компетентностно – ориентированного подхода к обучению**

*Хохрина Т.Б.,  
преподаватель русского языка и литературы  
ГАПОУ СО  
«Первоуральский политехникум»*

*Единственный путь, ведущий к знанию – это деятельность. Б. Шоу.*

**1. Обоснование актуальности направления работы**

Федеральный государственный образовательный стандарт по русскому языку ставит целью не только и не столько обучение орфографии и пунктуации, сколько формирование языковой и духовной культуры, умение грамотно думать и хорошо говорить, писать в разных условиях общения, т.е. коммуникативной компетентности, что является условием успешной социальной и профессиональной адаптации студентов.

В этой ситуации становится актуальной и практически необходимой интеграция русского языка и литературы при существующих естественных, органичных связях между ними. Эти связи дают возможность основное внимание на интегрированном уроке сосредоточить на особенностях функционирования единиц языка разных уровней в художественном тексте, на рассмотрении их изобразительных возможностей, на содержании и форме текста как едином целом. Происходит объединение необходимого учебного материала русского языка и литературы для решения задач в общей для них области – развитие речи обучающихся.

Как реализация интеграции русского языка и литературы и как условие для достижения предметных целей обучения в моей педагогической практике в соответствии тематическим планированием рабочей программы по дисциплине «Русский язык и литература» разработана структура самостоятельных работ по лингвистическому анализу художественного текста. Дальнейшее изложение - представление системы самостоятельных работ и их реализации в педагогической работе.

Актуальность введения именно такой формы работы обусловлена объективными факторами: обновление методов и форм организации познавательной деятельности, необходимость активизации работы по повышению коммуникативной, речевой компетентности, культуры речи. Обучение приемам самостоятельной работы - важная составная часть общей работы по развитию познавательной деятельности обучающихся, фактор развития их личности.

**2. Обоснование формы работы**

Лингвистический анализ художественного текста - это изучение языковых аспектов художественного произведения, раскрытие значения различных элементов языка с целью полного и ясного понимания текста. Это самый

важный уровень анализа. Слова создают смысловую основу текста, в них заложены образные, эмоциональные, оценочные и стилистические значения.

Речевая деятельность предполагает умение понимать и создавать тексты. Обучение этому традиционно основывается на анализе образцовых текстов и делится на три этапа: наблюдение, преобразование и создание. На этом принципе последовательности действий построено содержание самостоятельных работ.

Лингвистический анализ образцового текста раскрывает ценностный смысл, погружает в национально-культурную среду. Поэтому для анализа подобраны классические тексты русских писателей, относящиеся художественному стилю, а значит, являющиеся не только единицей языка и речи, но и единицей культуры.

Основной деятельностью обучающихся при лингвистическом анализе является наблюдение за тем, как используются в речи лексические средства, грамматические формы, синтаксические структуры. Лексика, морфология и синтаксис осмысливаются с речевой точки зрения как образец употребления. Познакомившись с содержанием предложенного для анализа текста и анализируя его по одному из направлений, обучающиеся убеждаются, что текст организуется на логическом, тематическом, языковом уровнях, что это одно из требований к хорошей понятной речи, к успешному общению.

Таким образом, самостоятельные работы – это комплексная лингвистическая работа с текстом, она включает задания языкового характера (найти языковые единицы и охарактеризовать их с определенной точки зрения), речевого характера (определить, с какой целью они использованы автором, какую функцию выполняют в тексте) и культуроведческого (понимание смысла и ценности текста на основе анализа). Созданы условия для восприятия текста как целостной единицы языка, речи, культуры, для комплексного формирования предметных компетенций (при языковой как базовой).

### **3. Характеристика самостоятельных работ и их реализация**

Структура самостоятельных работ включает 5 аудиторных и 5 внеаудиторных занятий, объединенных тематически, но различных содержанием заданий и формой работы. Аудиторные работы выполняются студентами на практических занятиях по русскому языку и литературе согласно тематическому планированию рабочей программы. Внеаудиторные включены в планирование самостоятельной внеаудиторной работы студентов по дисциплинам и выполняются индивидуально. Содержание работ строится на основных тематических разделах русского языка: «Лексика», «Стилистика», «Язык и речь», «Фонетика», «Словообразование», «Морфология и орфография». На данном этапе внедрения работ по лингвистическому анализу не использован синтаксический аспект, разработка таких заданий планируется в дальнейшем.

Художественные тексты для анализа соответствуют содержанию рабочей программы по литературе: поэзия Пушкина (стихотворение «Пророк»), поэма

«Медный всадник»), Хлебникова (стихотворение «Заклятие смехом»), проза Лермонтова (глава «Тамань» из романа «Герой нашего времени»), Тургенева (роман «Отцы и дети»), Бунина (рассказ «Господин из Сан-Франциско»). Это тексты - миниатюры или достаточно цельные и самостоятельные в смысловом отношении фрагменты крупного произведения. Критерии отбора текста таковы: соответствующий возрастным особенностям; по возможности актуальный на момент использования с точки зрения содержания учебного материала; орфографическая, грамматическая, пунктуационная насыщенность. Выполнение работ требует от обучающихся базовых теоретических знаний по указанным темам и предметных умений и предполагает их применение в новой ситуации.

Работы едины по форме - лингвистический анализ. Но в зависимости от языкового материала произведения и поставленных задач выбрано направление лингвистического анализа: фонетический, словообразовательный, морфологический, лексический, многоаспектный. Это создает условия для освоения обучающимися различных способов деятельности. В каждой работе начальным этапом является сбор материала. Далее следует этап его количественного и качественного анализа. Его методы и формы разнообразны: построение доказательства, мини-эксперимент, мини-исследование. Заключительный этап - выводы и обобщения, оценка.

Задания выстроены как последовательность действий, ведущих к результату, которым должно стать создание своего текста. Параметры текста также заданы в каждой из работ. Это письменное высказывание, цель которого краткое и четкое выражение мысли. Это текст определенного объема и структуры, параметры которого заданы в задании. Это диаманта, вид нерифмованного стиха, составляется из определенных частей речи, задание творческого характера для общения материала. Это текст с опорой по ПОПС-формуле: **Позиция** (Я считаю...). **Объяснения** (...потому, что..., так как...). **Пример** (Могу доказать это на примере). **Следствие, вывод** (Таким образом...).

Работы направлены также на развитие умения представлять информацию в различной форме: накопительная таблица, аналитическая таблица, текст, схема, кластер, интеллект – карта как самостоятельная творческая групповая внеаудиторная работа повышенной трудности.

Работы носят комплексный характер и состоят из отдельных вопросов, практических заданий, составленных с учетом различных уровней деятельности – репродуктивного (например, дать определение архаизма, историзма, неологизма; определение слова как части речи), продуктивного (анализ собранного языкового материала, построение доказательства, выводы и обобщения), творческого (например, создание текста необычной формы – диаманты). Такая организация работы создает условия для активной учебной деятельности и, значит, ситуацию успеха для каждого обучающегося, работает на мотивацию.

Тематика работ и их характеристики представлены в Приложении 1 (Таблица 1).

Каждая из 10 самостоятельных работ обеспечена раздаточным материалом, где обозначен цель целевой ориентир, дана инструкция по выполнению и алгоритм действий, помогающие усвоению приемов мыслительных операций. Образец раздаточного материала для студентов и возможный вариант выполнения представлен в Приложении 2 (на примере лингвистического анализа фрагмента рассказа И. Бунина «Господин из Сан – Франциско»).

Контроль выполнения заданий осуществляется на основе разработанных критериев, учитывающих реальные ответы обучающихся. Выставляются две отметки: за содержание и грамотность. Содержательная сторона работы оценивается в рейтинговой балловой системе с переводом в традиционную шкалу. Выполнение отдельных заданий может оцениваться разным количеством баллов (от 0 до 5 баллов) в зависимости от структуры задания, его уровня сложности, формата ответа. Выполнение работы в целом оценивается суммарным баллом, полученным учащимися за выполнение заданий отдельных частей и всей работы. (Приложение 3).

Языковая грамотность, т.е. соблюдение орфографических, пунктуационных и грамматических норм оценивается в пятибалльной системе в соответствии с принятыми критериями и нормами.

Самостоятельные работы прошли апробацию в 2016-2017 учебном году. Практика показала правильность выбранного направления работы. Лингвистический анализ знакомого текста позволяет прочитать его более глубоко, увидеть его смысловые связи не только на лексическом, но морфологическом уровне, т.е. на уровне частей речи, подбора слов. Таким образом, обучающийся на практике убеждается, что для успешной речевой ситуации текст должен быть правильно организованным на всех уровнях.

Но практика показала и необходимость корректировки самостоятельных работ как в содержании, так и в их организации. Так, эффективнее проводить некоторые аудиторные работы при изучении соответствующей темы на уроках литературы, а не русского языка, поскольку задания предполагают знание содержания и идеи произведения. Внесены изменения и в содержание работ, а именно: уточнены формулировки заданий и вопросов, сокращено количество заданий в аудиторных работах из-за недостаточности урочного времени для их выполнения.

Структура содержания работ от простого к сложному также эффективна. Каждый из выполняющих, в зависимости от уровня знаний и умений, работает посильно и имеет возможность для дальнейшего их совершенствования при выполнении самостоятельно внеаудиторного варианта. Студенты, занимающиеся на повышенном уровне, выполняют задания творческого уровня, включаясь в активную познавательную работу.

Приемы, используемые в рамках данной структуры работ, активизируют мыслительную деятельность обучающихся, создают условия для самореализации, решают проблему комплексного компетентного подхода и осуществления дифференцированного подхода к обучению.

Структура самостоятельных работ

Таблица 1

ра- бо- ты	Тема самостоятельной работы (аудиторной – А, внеаудиторной - В)	Вид лингвистического анализа	Вид, форма учебной деятельности	Уровень деятельности
-А	Морфологические особенности функционально – смыслового типа текста (на примере фрагментов из романа И.С. Тургенева «Отцы и дети»)	Морфологический	Мини-исследование. Заполнение таблицы, выводы и обобщения.	Репродуктивный, продуктивный
-В	Морфологические особенности функционально – смыслового типа текста (на примере фрагментов из романа И.С. Тургенева «Отцы и дети»)	Лексический, морфологический	Создание текста	
-А	Организация смыслового единства текста. На примере фрагмента из главы «Тамань». М.Ю. Лермонтов «Герой нашего времени»	Лексический, морфологический	Доказательство, аргументация. Составление кластера.	Репродуктивный, продуктивный
-В	Смысловое единства текста М.Ю. Лермонтов «Герой нашего времени». «Тамань».		Доказательство, аргументация. Составление интеллект – карты	Продуктивный, творческий
-А	Роль устаревшей лексики в поэме А.С. Пушкина «Медный всадник»	Многоаспектный: фонетический, словообразовательный, морфологический, лексический	Мини – исследование.	Продуктивный
-В	Роль устаревшей лексики в стихотворении А.С. Пушкина «Пророк»		Создание текста	
-А	Стихотворение, рожденное из одного слова или «опыт сопряжения корней» (В. Хлебников. «Заклятие смехом»). Морфологические и словообразовательные особенности текста.	Морфологический, словообразовательный	Лингвистический мини-эксперимент.	Продуктивный
-В	Стихотворение, рожденное из одного слова или «опыт сопряжения корней» (В. Хлебников. «Заклятие смехом»). Морфологические и словообразовательные особенности текста.		Создание текста.	

<b>-А</b>	Особенности лексики рассказа И. А. Бунина «Господин из Сан-Франциско» (на примере фрагментов).	Лексический, морфологический	Создание текста. Выводы, используя ПОПС-формулу	Продуктивный
<b>-В</b>	Особенности лексики рассказа И. А. Бунина «Господин из Сан-Франциско» (на примере фрагментов).		Создание текста. Составление диаманты	Продуктивный, творческий



**Самостоятельная аудиторная работа**  
**Лингвистический анализ текста**

**Особенности лексики рассказа И. А. Бунина «Господин из Сан-Франциско» (на примере фрагментов)**

*«Мастерство Бунина для нашей литературы чрезвычайно важный пример – как нужно обращаться с русским языком...» Л.Н. Толстой.*

**Методические указания к выполнению**

**Задачи работы:** понять связь авторского выбора лексических средств и смысла текста; выражать свою мысль четко, с соблюдением языковых норм; создать свой текст заданных содержательных и формальных параметров.

**Для выполнения работы необходимы теоретические знания:**

- содержания рассказа И. А. Бунина «Господин из Сан-Франциско».

**Для выполнения работы необходимы умения:**

- находить в тексте лексические средства;
- представить собранную информацию в табличной форме;
- строить высказывание по заданной форме;
- делать выводы и обобщать результаты работы.

**Алгоритм работы:** знакомство с инструкцией - знакомство с текстом - заполнение таблицы – ответы на вопросы, составление ПОПС-формулы.

**Инструкция к выполнению работы:**

1. Сначала прочитайте предложенные фрагменты из рассказа полностью.

2. Читайте фрагменты по строкам и выписывайте в соответствующие разделы таблицы слова и словосочетания через запятую (в таблице даны несколько примеров).

3. Создайте свой текст, для этого ответьте письменно на поставленные вопросы.

4. Сделайте выводы, используя ПОПС-формулу.

Был конец ноября, до самого Гибралтара пришлось плыть то в ледяной мгле, то среди бури с мокрым снегом; но плыли вполне благополучно. Пассажиров было много, пароход — знаменитая «Атлантида» — был похож на громадный отель со всеми удобствами...

По вечерам этажи «Атлантиды» зияли во мраке огненными несметными глазами, и великое множество слуг работало в поварских, судомойнях и винных подвалах. Океан, ходивший за стенами, был страшен, но о нем не думали, твердо веря во власть над ним командира...на баке поминутно взывала с адской мрачностью и взвизгивала с неистовой злобой, сирена, но немногие из обедающих слышали сирену — ее заглушали звуки прекрасного струнного оркестра, изысканно и неустанно игравшего в двухсветной зале, празднично залитой огнями, переполненной декольтированными дамами и мужчинами во фраках и смокингах, стройными лакеями и почтительными метрдотелями,

среди которых один, тот, что принимал заказы только на вина, ходил даже с цепью на шее, как лорд-мэр.

Океан с гулом ходил за стеной черными горами, выюга крепко свистала в отяжелевших снастях, пароход весь дрожал, одолевая и ее, и эти горы, — точно плугом разваливая на стороны их зыбкие, то и дело вскипавшие и высоко взвивавшиеся пенистыми хвостами громады, — в смертной тоске стенала удушьяемая туманом сирена, мерзли от стужи и шалели от непосильного напряжения внимания вахтенные на своей вышке, мрачным и знойным недрам преисподней, ее последнему, девятому кругу была подобна подводная утроба парохода, — та, где глухо гоготали исполинские топки, пожирившие своими раскаленными зевами груды каменного угля, с грохотом ввергаемого в них облитыми едким, грязным потом и по пояс голыми людьми, багровыми от пламени; а тут, в баре, беззаботно закидывали ноги на ручки кресел, цедили коньяк и ликеры, плавали в волнахпряного дыма, в танцевальной зале все сияло и изливало свет, тепло и радость, пары то крутились в вальсах, то изгибались в танго — и музыка настойчиво, в сладостно-бесстыдной печали молила все об одном, все о том же...

### Заполнение таблицы

Характеристики	Корабль и его пассажиры	Другая жизнь (океан, нижние этажи корабля)
1. Цвет, свет	двусветная зала,	огненными глазами,
2. Звук		
3. Восприятие, настроение	тепло и радость.	

### Вопросы

1. Почему характеристики окружающей обстановки полнее, чем корабля и его пассажиров?
2. В каких смысловых отношениях находятся данные 2 и 3 столбцов (контраст, дополнение, единство)?
3. Как авторский выбор лексических средств связан с идеей рассказа?

**Сделайте выводы по проделанной работе. Создайте текст по ПОПС формуле: Позиция (Я считаю). Объяснения (...потому, что..., так как...). Пример (Могу доказать это на примере) - не менее тех примеров из составленной таблицы. Следствие, вывод (Таким образом...).**

! ПОПС - формула помогает структурно правильно, логично, доказательно изложить свою позицию

### Самостоятельная внеаудиторная работа

#### Лингвистический анализ текста

**Особенности лексики рассказа И. А. Бунина «Господин из Сан-Франциско» (на примере фрагментов)**

#### Методические указания к выполнению

**Задачи работы:** понимать связь авторского выбора лексических средств и смысла текста; создать свой текст заданных содержательных и формальных параметров, выразить свое отношение к проблеме.

**Для выполнения работы необходимы теоретические знания:**

- содержания рассказа И. А. Бунина «Господин из Сан-Франциско»;
- представление о его идейном содержании и авторской позиции
- знание частей речи

**Для выполнения работы необходимы умения:**

- отбирать лексические средства
- строить высказывание по теме с употреблением необходимых слов по смыслу и по морфологическим признакам;
- делать выводы и обобщать результаты работы.

**Задание:** представьте свое понимание текста в форме диаманты. Составьте диаманту на основе фрагментов текста, данных таблицы, знания полного содержания рассказа и понимания его идеи.

**Инструкция к выполнению работы:**

1. Восстановите в памяти содержание фрагмента рассказа
2. Обратитесь к результатам аудиторной самостоятельной работы – таблице и выводам.
3. Познакомьтесь с правилами составления диаманты и примером.
4. Приступите к созданию своей диаманты. Слова можно брать из текста, а также использовать свой словарный запас.

**Диаманта** - это вид творческой работы. Это стихотворная или прозаическая форма из семи строк, первая и последняя из которых — понятия с противоположным значением. Написание диаманты полезно для понимания сути различий и взаимосвязи понятий, противоположных по значению.

Этот вид стиха составляется по следующей схеме:

- строчка 1: тема (существительное)
- строчка 2: определение (2 прилагательных)
- строчка 3: действие (3 причастия)
- строчка 4: ассоциации (4 существительных)
- строчка 5: действие (3 причастия)
- строчка 6: определение (2 прилагательных)
- строчка 7: тема (существительное)

**Пример диаманты** (по роману «Обломов» И. Гончарова), которая показывает суть различий двух героев.

- Обломов
- Ленивый, добрый,
- Лежащий, мечтающий, умирающий.
- Пассивность, бездействие, угасание, обломовщина.
- Работающий, решающий, живущий,

- Настойчивый, расчетливый
- Штольц

### Эталон выполнения и ключи к проверке

#### Лингвистический анализ текста

#### Особенности лексики рассказа И. А. Бунина «Господин из Сан-Франциско» (на примере фрагментов)

Примерное содержание таблицы после работы с текстом

Характеристики	Корабль и его пассажиры	Другая жизнь (океан, нижние этажи корабля)
Цвет, свет	двусветная зала, залитой огнями, все сияло и изливалось свет, музыка молила	Огненными глазами, черными горами, вьюга свистала, стенала сирена, гоготали топки, с грохотом, багровыми от пламени, в ледяной мгле.
Звук	не многие слышали, заглушали звуки	Взвывала сирена и взвизгивала
Восприятие, настроение	изысканно и неустанно игравшего, беззаботно закидывали, тепло и радость.	Был страшен, о нем не думали, с адской мрачностью, неистовой злобой, мерзли и шалели вахтенные, непосильное напряжение, мрачные и знойные,

#### Возможный вариант диаманты

- Мир
- Внешний, далекий.
- Бушующий, напряженный, неиствующий.
- Вьюга, мгла, ад, пароход.
- Обедающие, отдыхающие, танцующие.
- Беззаботные, радостные.
- Пассажиры



Параметры и критерии оценивания практических и самостоятельных работ

Таблица 1

Предметные компетенции и их составляющие		Критерии оценивания	Оценка в баллах
<b>Языковая, Лингвистическая (языко-ведческая)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь проводить лингвистический анализ языковых явлений;</li> <li>- владеть практически русским языком, его словарем и грамматическим строем;</li> <li>- соблюдать все виды языковых норм</li> </ul>	1) соблюдение орфографических, пунктуационных, грамматических, речевых норм	
		2) определение вида языкового явления	
		3) умение фонетического анализа	
		4) умение словообразовательного анализа	
		5) умение морфологического анализа	
		6) умение лексического анализа	
<b>Коммуникативная</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть разными видами речевой деятельности;</li> <li>- воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания</li> </ul>	7) создание своего текста по заданным формальным параметрам	
		8) создание текста в соответствии с заданной темой	
		9) выбор языковых средств согласно нормам стиля и литературного языка	
<b>Лингвокультурная</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать русский язык как форму выражения национальной культуры;</li> <li>- понимать взаимосвязь языка и истории народа; национально-культурную специфику русского языка</li> <li>- владеть нормами русского речевого этикета.</li> </ul>	10) понимание и объяснение связи языковых и содержательных особенностей текста	
		11) преобразование текста в графическую форму, создание текста в новой форме	
		12) соблюдение единства всех языковых норм.	

## Список литературы

1. Андреева С.В. Повышаем лингвистическую компетенцию / С.В.Андреева - М.: Чистые пруды, 2009 . – 32 с.
2. Головкина С. Х. Лингвистический анализ текста: Материалы в помощь учителю-словеснику. \ С.Х Головкина - Вологда: Издательский центр ВИРО, 2006. - 124 с.
3. Левушкина О.Н. Формирование комплекса предметных компетенций учащихся при работе с текстом-миниатюрой на уроке русского языка [Текст]/ О.Н.Левушкина //Русский язык в школе. - 2011, № 11. - С. 15-19.
4. Сухих И.Н. Литература.11 кл. Практикум./ И.Н.Сухих-М.: И«Академия», 2013. – 176 с.

### Интернет-ресурсы

1. Интернет-ресурсы словесника [Электронный ресурс] <https://sites.google.com/site/gorelysevasvetlanaalekseevna/internet-resursy-slovesnika/> (дата обращения: 21.01.2018)
2. Культура русской речи [Электронный ресурс] [http://www.iu.ru/biblio/archive/graudina\\_shiryaev\\_spiking\\_culture/](http://www.iu.ru/biblio/archive/graudina_shiryaev_spiking_culture/) (дата обращения: 21.01.2018)
3. Студентам - учебные материалы по русскому языку. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.alleng.ru/edu/ruslang5.htm> (дата обращения: 21.01.2018)

## Учебно-методический комплекс как инструмент формирования общих и профессиональных компетенций у обучающихся на уроках физики

*Черданцева Т.И.  
преподаватель физики  
ГБПОУ СО «Богдановичский политехникум»*

Науку часто смешивают с знанием. Это глубокое недоразумение. Наука есть не только знание, но и сознание, т.е. умение пользоваться знанием.

В. О. Ключевский.

Формирование общих и профессиональных компетенций лежит в основе реализации федеральных государственных стандартов нового поколения для учреждений начального и среднего профессионального образования.

Новые образовательные результаты – это сформированные у выпускников общие и профессиональные компетенции, предусмотренные ФГОС, в

соответствии со специальностями (профессией). Подготовка компетентных специалистов во всех потенциально значимых сферах жизнедеятельности требует изменения содержания преподаваемых дисциплин, применение деятельностных технологий, т.е. создания всех условий, направленных на формирование общих и профессиональных компетенций, содержащихся в ФГОС. В образовательных стандартах прописаны требования к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ. Кроме того работа обучающихся с учебными материалами направлена на развитие самостоятельности, активности, ответственности, что в современных условиях рыночной экономики является важным показателем конкурентоспособности.

Образовательный процесс - это система организованного взаимодействия участников образования, направленная на достижение результатов образования в соответствии с заявленными целями, задачами и ценностными приоритетами, а также на реализацию государственных образовательных стандартов.

Технологии и инновации, вошедшие в систему образования, при всех имеющихся различиях, в конечном счете, направлены на повышение продуктивности учебной деятельности, превращении обучающегося в активного субъекта собственного учения.

Созданный мной учебно-методического комплекса по дисциплине "Физика", включающий фонд оценочных средств, методические рекомендации к лабораторным работам, методические пособия для обучающихся по всем темам курса физики это инструмент формирования общих и профессиональных компетенций у обучающихся.

В пособиях содержится краткое изложение теоретического материала, соответствующего лекционным материалам по всем разделам, соответствующего требованиям государственного образовательного стандарта по дисциплине, образцы решения расчётных и графических задач, а также вопросы и задания для самостоятельной аудиторной и домашней работы.

В каждой теме определены цели и задачи в виде требований к результатам освоения учебной дисциплины – знания и умения, которые должны освоить обучающиеся. Это поможет обучающимся подготовиться к контрольным мероприятиям – контрольным, проверочным работам и зачетам по указанным разделам.

Для успешного решения задач в формировании общих и профессиональных компетенций у обучающихся систематизировала профессионально значимые разделы, при изучении которых будут формироваться общие и профессиональные компетенция, методы формирования общих компетенций и систему контроля знаний и оценивания достигнутых обучающимися компетенций, структурную матрицу контрольно-измерительных материалов.

Преподавание физики, в силу особенности самого предмета, представляет собой благоприятную среду для применения системно-деятельностного подхода, так как курс физики включает в себя разделы изучение и понимание



которых требует развитого образного мышления, умения анализировать и сравнивать.

Формирование компетенций происходит на информационных и проблемных лекциях, предполагающих диалог и совместное решение познавательных задач, включение отдельных практических и ситуационных задач, обращение к наглядным и техническим средствам обучения, побуждение к ведению записей, созданию опорных конспектов. Проблемные лекции позволяют раскрыть весь потенциал обучающихся, заставляя вспоминать, анализировать, прогнозировать и получать новые знания.

Физика располагает достаточными возможностями для формирования ключевых компетенций обучающихся. Этому способствует, например, разнообразие видов учебно – познавательной деятельности обучающихся на уроках, политехническая направленность содержания учебного материала, возможность широкого применения полученных знаний и умений на практике. В ходе усвоения физики обучающиеся проходят все этапы научного познания (наблюдение → гипотеза → эксперимент → анализ и обобщение результатов), обеспечивающего развитие научного мышления и творческих способностей.

В своей педагогической деятельности мониторинг от начального восприятия теоретических знаний и до их практического применения (контрольные работы, тесты, зачёты, выполнение лабораторных работ, презентаций, исследовательских проектов) осуществляется посредством технологии пропедевтического формирования компетенций, позволяющей не только определить уровень сформированности компетенций, но и оптимизировать способы их оценки.

Физика – наука экспериментальна, поэтому в её основе лежат наблюдения, опыты и организация исследовательской деятельности – необходимый фактор, позволяющий повысить интерес обучающихся к физической науке. Самое главное выработать у учащихся элементарные навыки этой работы. Важно научить: ставить цель исследования, составлять план, подбирать необходимые приборы для проведения опыта и формулировать выводы.

Технология управления процессом выполнения лабораторных работ представляет собой динамическую систему, в рамках которой урок протекает как индивидуальное микроисследование. На таких уроках обучающиеся самостоятельно выбирают объем выполняемых практических заданий. В процессе коррекционно-аналитической деятельности по достижению индивидуальных результатов обучающиеся защищают лабораторную работу в виде ответов на теоретический материал, решения качественных задач профессиональной направленности, проводят анализ результатов исследования. Некоторые обучающимся выполняют работы с помощью листов-инструкций практической деятельности в случае многократных ошибок и неточностей при выполнении работ, либо к ним на помощь приходят одноклассники-консультанты. Оказывая консультации в выполнении работы обучающимся, осуществляю контроль и оцениванию индивидуальную работу каждого обучающегося.

Использование групповой формы работы направлено на формирование общих компетенций таких как: работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством; брать на себя ответственность за работу членов команды, результат выполненных заданий; принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях и нести ответственность за них. Такая форма работы содействует личностному росту каждого обучающегося, развитию его коммуникативных навыков, которые окажутся не менее востребованными в дальнейшей жизни. Групповая работа способствует созданию положительного психологического климата в коллективе, развитию толерантности, умению вести диалог и аргументировать свою точку зрения. Важна промежуточная оценка деятельности: индивидуальные успехи и пробелы в практической и теоретической части.

Интеграция преподавания физики с профессиональным обучением вызывает не только интерес к изучению науки физики, но и способствует развитию профессиональных компетенций. Это возможно через решение качественных задач с профессиональным содержанием способствует развитию и выработки профессиональных компетенций студентов во время изучения нового материала и во время закрепления и повторения; использование знаний, профессионального и жизненного опыта.

Прикладной характер физики чётко выявляется в группах подготовки квалифицированных рабочих, служащих, прошедших практику. Характерными чертами применяемых является синтез знаний из разных теоретических разделов физики и смежных дисциплин, направленность на выработку умения соотнести сложившуюся на практике ситуацию с конкретной предметной областью и дать профессиональную интерпретацию полученных результатов. Всему этому способствуют интегрированные уроки, экскурсии на предприятия, сопряжённые с профессиональными модулями.

Принимая участие в работе научно-практических конференций, представляя свои творческие работы на презентациях, обучающиеся учатся оценивать себя и окружающих с точки зрения не только профессиональных качеств, но содействуют личностному росту каждого обучающегося, развитию его коммуникативных навыков, которые окажутся не менее востребованными в дальнейшей жизни.

Процесс формирования общих компетенций носит поэтапный и системный характер. Чтобы отследить уровень форсированности компетенций необходим мониторинг динамики личных достижений обучающихся на протяжении всего периода обучения

Томас Эдисон говорил: «Важнейшая задача цивилизации – научить человека мыслить». Способность применять знания, умения и практический опыт для успешной трудовой деятельности, сформированная на уроках, способность к саморазвитию и самообразованию, умение и желание самосовершенствоваться определяют в будущем личную успешность сегодняшнего студента.

Внедрение Федерального государственного образовательного стандарта, построенного на компетентностном подходе в профессиональных образовательных учреждениях стало основой изменения результата подготовки специалиста.

## **Современные технологии обучения в ветеринарии**

*Чечель Н.А.,  
зав. отделением, преподаватель ветеринарных дисциплин  
ОГАПОУ «Бирючанский техникум»,  
г. Бирюч Белгородской области*

Одним из главных направлений современной дидактики является сочетание традиционных методов и приемов обучения с поиском путей и средств, активизирующих учебно-познавательную деятельность обучающихся.

Современное обучение требует более глубокой взаимосвязи с процессом познания. Одним из давно известных способов усвоения человеком знаний и умений является игра, используемая в качестве средства и метода обучения и воспитания, имеющих специфическое содержание и целевую направленность. Эмоциональный эффект игры строится на своего рода открытиях, которые совершает человек участвуя в игре.

Игры в процессе обучения могут помочь в создании принципиально новых педагогических систем, поскольку не только развивают способность к сотрудничеству и самоопределению, но и обеспечивают личностную самоорганизацию и способы заинтересованного осуществления деятельности.

В игре происходит творческая переработка пережитых впечатлений, комбинирование их и построение из них новой деятельности, отвечающей запросам и впечатлениям самого обучающего. Игра есть пространство «внутренней социализации» обучающего, средство усвоения социальных установок. Ее многомерность характеристик определяет неоднозначность оценок дидактических возможностей игровых ситуаций.

Игра в процессе обучения занимает место как игровая технология, которая в отличие от игр вообще, обладает существенным признаком - четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом. Применение в практике образования технологического подхода наряду с личностно-ориентированным, аксиологическим, системным и др. вызывает необходимость совершенствования учебных дисциплин, их структур и содержания, форм контроля и учета качества усвоения, системы деятельности

«студент - преподаватель» в учебно-воспитательном процессе, основанном на сотрудничестве и взаимодействии, реализации совместной деятельности.

В области ветеринарии для профессиональной деятельности важно, чтоб выпускник обладал не только определенным уровнем знаний, умений и навыков, но и готовностью к выполнению своих профессиональных обязанностей. Поэтому одной из важных форм, применяемых при изучении специальных дисциплин, является деловая игра. К сожалению, эта форма занятий используется недостаточно.

Рассмотрим некоторые ролевые игры в области закрепления умений и формирования профессиональных навыков у будущих ветеринарных специалистов, применяемые на занятиях по учебным дисциплинам, междисциплинарным комплексам.

На занятиях по учебной дисциплине «Ветеринарная фармакология» используется ролевая игра «Я - ветеринарный врач в аптеке». Игра проводится в лаборатории «Фармакология», с использованием ветеринарной посуды, бланков для выписывания рецептов. Для формирования компетентности «правильность» отрабатываются навыки выписывания рецептов для больных животных. К учебной игре допускаются обучающиеся, успешно сдавшие тесты по теории в соответствии с рабочей программой дисциплины «Ветеринарная фармакология». Обучающийся должен быть теоретически готовым к выполнению сложившейся задачи. Для больного назначить правильное лечение, выписать правильно рецепт на латинском языке.

В процессе игры он приобретает опыт, неизбежно делает ошибки в выписывании рецептов, но, исправляя их, не несет при этом значимых моральных издержек. Тем не менее, обучающийся несет личную ответственность за каждое принятое решение, так как неверное выполнение задания приводит к неправильному назначению лечения животного, что может привести к осложнению или смертельному исходу.

На занятиях по МДК.03.01. Методики проведения ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и сырья животного происхождения проводится ролевая игра «Я - ветеринарно санитарный эксперт на рынке». Игра, проводится в лаборатории «Ветеринарно санитарная экспертиза» имитируем рабочее место – лаборатория рынка. Поставленной задачей является определение качества реализующего мяса, клеймение, исследование мяса на трихинеллез. Игра проходит в три этапа. На первом этапе, обучающиеся вспоминают требования, предъявляемые к реализуемому мясу, учитывают признаки не качественного мяса, признаки болезней при которых мясо нельзя использовать в пищу. На втором этапе, обучающиеся проводят клеймение мяса, вспоминают правильность нанесения клейма. На третьем этапе, обучающиеся с помощью трихинеллоскопа, кусочков мяса проводят исследование мяса на трихинеллез.

Важнейшей задачей, которая решается в ходе деловой игры, - это недопущение некачественной продукции (мяса) в реализацию населения. Недопущение заражения людей трихинеллезом.

Таким образом, деловая игра «Я - ветеринарно санитарный эксперт на рынке» развивает мышление, практический навык, способность принимать самостоятельное решение, нести ответственность.

На занятиях по МДК.02.01. Методики диагностики и лечения заболеваний сельскохозяйственных животных проводится ролевая игра «Лечение и ликвидация инфекции в хозяйстве». Игра проводится в лаборатории «Эпизоотология». Поставленной задачей в игре является правильность постановки диагноза, назначение лечения и профилактики болезни. Имитируем два рабочих места: ветеринарное хозяйство, где была поставлена задача: в хозяйстве животные с признаками инфекционной болезни, имеется падеж животных. Задача ветеринарного врача правильно поставить диагноз, назначить все необходимые мероприятия; ветеринарная станция – место, куда ветеринарный врач, сообщает о сложившейся ситуации в хозяйстве с инфекционной болезнью.

В процессе данной игры обучающийся приобретает навык оперативного выхода из нестандартных ситуаций, вырабатывает навыки диагностики, лечения и профилактики инфекционных заболеваний.

Во время занятий учебной и производственной практик, которые проходят на предприятиях партнерах: ИП ГКФХ «Косинова», ИП ГКФХ «Литовкина», ООО «Самарино», АПК Бирюченский преподавателями так же используются ролевые игры, во время которых разыгрываются ситуационные задачи, встречающиеся на предприятиях.

Все эти игры являются коллективными, а разработанные сценарии имитируют реальную профессиональную деятельность выпускников - будущих работников ветеринарии.

В студенческом возрасте учебная деятельность приобретает исследовательский характер и становится основой развития профессионально важных качеств. Кроме того, учебную деятельность обучающегося отличают многообразие различных отношений между обучающим и преподавателем, усложнением ее способов и приемов. В данном возрасте познавательная деятельность является определяющей и предполагает большую степень самостоятельности обучающегося, чем учение. Причем, развитие личности не должно сводиться лишь к развитию интеллекта. Учебную деятельность надо понимать как деятельность по самоизменению субъекта.

Современному специалисту необходимо иметь не только хорошо сформированные познавательные процессы, такие как внимание, память мышление, но и иметь способность, при необходимости, добывать недостающую информацию.

### Литература

1. Бакшаева Н.А., Вербицкий А.А. Психология мотивации студентов/Н.А.Бакшаева, А.А.Вербицкий. - М.: Логос, 2006.-184 с.
2. Выготский Л.С. Педагогическая психология/В.В Давыдова. - М.: АСТ; Астрель, 2010. – 672 с.

3. Марковская Е.А., Муштавинская И.В., Мылова И.Б. и др. Инновационные технологии Петербургской современной школы: концептуальный анализ/Е.А.Марковская, И.В.Муштавинская, И.Б. Мылова.– СПб.: СПб АППО, 2010. – 36с.– (Петербургский опыт общего образования) - ISBN 978-5-7434-0388-2

### **Организация внеаудиторной самостоятельной деятельности студентов по учебной дисциплине «Русский язык и литература»**

*Чечулина Е.П.,  
преподаватель  
общеобразовательных дисциплин ИКК,  
ГАПОУ СО «Ревдинский  
многопрофильный техникум», г. Ревда*

Специальные исследования показывают, что проблема повышения эффективности обучения может быть успешно решена только при условии, если высокое качество учебных занятий будет подкрепляться хорошо организованной внеаудиторной самостоятельной работой.

Внеаудиторная самостоятельная работа имеет большое значение также и для воспитания студентов, поскольку способствует формированию у них прилежания, самостоятельности, служит средством разумной и содержательной организации вне учебной деятельности. Внеаудиторная работа является весьма важной составной частью процесса обучения и выступает одной из существенных форм его организации.

От успешного выполнения задания зависит успешность проведения почти каждого очередного урока.

Немаловажная при этом роль заданий по русскому языку и литературе в изучении орфографических и пунктуационных правил, практических заданий (составление конспектов, планов), творческих работ (написание сочинений).

Задания по своему содержанию включают в себя:

- усвоение изучаемого материала по учебнику;
- выполнение письменных упражнений; написание сочинений
- составление таблиц, планов.

Наряду с общими заданиями для всех студентов, есть задания для индивидуальной подготовки.

Подчеркивая значимость внеаудиторной самостоятельной работы, выделяют следующие требования:

- выбор оптимального объема;
- целесообразный подбор материала домашнего задания;
- посильность;
- обязательный контроль выполнения домашнего задания.

Задание должно получать дальнейшее развитие на учебном занятии в различных учебных целях:

- повторение ранее изученного материала;
- ознакомление с новым материалом;
- обобщающее повторение.

Задание внеаудиторной работы – связующее звено между предшествующим и предстоящим учебными занятиями: то, что дается на учебном занятии воспроизводится и усваивается дома, затем снова используется на следующем.

Надо стремиться к тому, чтобы задания на усвоение основных знаний и умений одновременно развивали бы определенные качества личности. Задание для самостоятельной работы нужно использовать в целях развития любознательности, интереса к учебе и творческих способностей студентов.

На современном этапе требуется поиск новых путей, изменения целей, форм, методов и объёма домашнего задания. Вся внеаудиторная работа должна строиться с учетом интересов, склонностей, возможностей студентов.

В современной система образования велика роль информационных технологий, которые охватывают дополнительные возможности как для повышения качества и эффективности процесса обучения, так и для расширения сфер применения.

Необходимость размещения материала на сайте для самостоятельной работы студентов явилось наличие проблемы повышения эффективности обучения организации, а также достижения высокого качества для подготовки к учебным занятиям в процессе выполнения самостоятельной работы обучающихся.

Выполнение заданий самостоятельной внеаудиторной работы содержит помимо учебного и воспитательный аспект, так как способствует формированию у них прилежания, чувства ответственности, проявления дисциплинированности.

В современной системе образования велика роль информационных технологий, которые охватывают дополнительные возможности как для повышения качества и эффективности процесса обучения, так и для расширения сфер применения.

Сначала я создала страничку сайта «Русский язык», который включал задания типа: выполнение упражнений, написание сочинений, рассуждений по разделам дисциплины «Фонетика», «Лексика», «Морфемика» и т.д.

Далее возникла необходимость создания странички «Литература», куда вошли задания типа анализа произведений, составление хронологических таблиц, подготовки сообщений по тематике, ответов на вопросы, написание сочинения-рассуждения.

Период мая и июня – именно то время, когда наступает пора подготовки студентов к сессии. И в помощь при подготовке к экзаменам появилась на моем сайте третья страница - «Экзамен на 5».

На этой странице я разместила отрывки из текстов литературных произведений (тексты деформированные) для осуществления самоконтроля, отработке

умений анализировать свои знания, находить собственные недочеты и ошибки, а затем и исправлять их. Внеаудиторная работа строиться с учетом интересов, склонностей, возможностей студентов. По запросу студентов, я создала страничку под названием «Примерные вопросы для подготовки к экзамену по учебной дисциплине «Русский язык и культура речи». Информация на сайте обновляется мною постоянно.

Для того, чтобы обеспечить дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся на сайте размещены задания для индивидуальной подготовки по предложенным темам.

От успешного выполнения заданий самостоятельной внеаудиторной работы зависит успешность проведения каждого учебного занятия. Немаловажна при этом роль заданий по русскому языку и литературе в изучении орфографических и пунктуационных правил, что будет способствовать в дальнейшем более грамотному письму, изложению точек зрения, выражению собственного отношения к литературным произведениям; практических заданий при составлении конспектов, планов), выполнения творческих работ, например написание рассуждений, эссе, сочинений, изложений.

Критериями выполнения внеаудиторной самостоятельной деятельности студентов являются:

- выбор оптимального объема;
- целесообразный подбор материала для выполнения задания;
- посильность;
- обязательный контроль выполнения задания.

Все это будет способствовать повторению ранее изученного и материала и его обобщению, ознакомлению с новым материалом, проявлению интереса студентов к учебной дисциплине.

Контроль осуществляется следующим образом:

- Задания самостоятельной внеаудиторной работы проверяются – раз в 2 недели, собираются тетради для проверки (по итогам трех заданий в журнал выставляется средняя оценка).

В начале последующего учебного занятия проводится анализ предложенных заданий: все ли было понятно, с чем справились, что вызвало затруднения.

Далее проводится словарный диктант, предлагаются на выбор подобные упражнения, которые вызвали трудности при выполнении самостоятельно. При необходимости студентам предлагается индивидуальная консультация.

Студенты, которые не имеют доступа в интернет (в домашних условиях или проживающие в общежитии) могут поработать в читальном зале библиотеки техникума.

Таким образом, можно сделать вывод, что необходимо как можно мобильнее «подкрепить усвоенное», так как запоминание большого объема учебного материала вызывает трудности у студентов. Это можно осуществить при выполнении домашнего задания, с использованием такого ресурса как персональный сайт педагога.



В информационной среде, что специфично для современной молодежи, обучающийся может испытать различные виды самоконтроля и выбрать наиболее эффективный, а также выявить особенности своей памяти и в зависимости от них учить «про себя», вслух или одновременно делать записи.

Работа в данном направлении способствует формированию убежденности обучающихся в знаниях, придает уверенность в своих силах, формирует потребность заниматься исследовательской деятельностью, развивает навыки самообразования, проявлять творческий подход к выполнению заданий внеаудиторной самостоятельной деятельности студентов.

### **Использование уровневых дифференцированных заданий в целях повышения качества знаний и помощи студентам в освоении дисциплины «Биология»**

*Шаяхметова Л.Х.,  
преподаватель биологии  
ГАПОУ СО «Первоуральский политехникум»*

Проблема объективной оценки знаний всегда была актуальной. Этим объясняется естественный интерес к системе педагогических тестов, которые, являясь наиболее объективной и достоверной формой контроля и оценки знаний, позволяют сделать вывод о компетентности педагога. В образовательное учреждение среднего профессионального образования, как правило, поступают дети с различными интересами, разным уровнем знаний, психическим развитием. Для качественного усвоения материала, развития самооценки и формирования мотивации обучающихся, необходимо использовать систему дифференцированного подхода к обучению, через создание заданий разного уровня сложности. Характерными чертами данного подхода являются: системность, открытость требований, предоставление выбора, что значительно улучшает восприятие учебного материала.

Полнота отражения материала в заданиях соответствует требованиям государственного образовательного стандарта, рабочей программе дисциплины. Задания составлены на основе учебного материала, изложенного в учебнике Биология 10-11 класс, Д.К. Беляева, Г.М. Дымшица.

Разработка и использование разноуровневых заданий дает возможность обеспечить не только контроль владения организованным учебным материалом, но и глубину понимания дисциплины, логику рассуждения, стиль мышления.

Достоинством разноуровневых заданий является:

- возможность осуществления самообучения и самоконтроля. Каждый студент сам выбирает свой уровень обучения на каждом уроке, иногда не

совсем объективно, но всегда переживая чувство ответственности за сделанный выбор и постоянно ощущая зону ближайшего развития - возможность работать на следующем, более высоком уровне, что создает мотивацию к обучению, постепенно формирует адекватную самооценку и способность к самоопределению;

- организация педагогического контроля. Всем студентам предлагается одинаковый объем материала по предмету, педагог устанавливает различные уровни требования к его усвоению, а следовательно, создает условия для продвижения в соответствующем каждой группе студентов темпе;

- обеспечение психологического комфорта для студентов. Поскольку уровень обучения выбирается студентом самостоятельно, а не навязывается педагогом, организуемая им дифференцированная работа воспринимается безболезненно для их самолюбия.

Для наиболее эффективного использования разноуровневые задания можно использовать при проведении тематического, периодического или итогового контроля. Использовать их можно также и на разных этап учебного процесса: при освоении или закреплении нового материала, в качестве домашнего задания, проведения среза знаний, практических и контрольных работ, самостоятельной и творческой деятельности студента. Все участники поставлены в одинаковые условия, для оценки используются единые критерии, что дает возможность объективной оценки результатов учебной деятельности.

Задания имеют специфическую форму и являются дифференцированными, так как сконструированы в виде последовательных заданий возрастающей трудности – уровней представления, понимания, применения, творчества. Каждое очередное задание с высокой степенью вероятности предполагает выполнение всех предыдущих. Это позволяет дифференцированно подойти к обучающимся с различным уровнем учебных достижений, выявить их потенциал и создать ситуацию успеха.

Немаловажным преимуществом использования разноуровневых заданий является возможность системно проверить достаточно большой объем учебного материала, выявить не только отдельные локальные знания, умения, но и всю структуру знаний в целом. Предлагаемые обучающимся варианты проверки знаний и умений должны учитывать оценку не только теоретических знаний, но и практических умений.

Система дифференцированного подхода обеспечивает установление уровня сформированности учебной мотивации, соотношения уровня сформированности компонентов деятельности и общих компетенций. Анализ результатов деятельности обучающихся позволяет установить уязвимые точки в процессе формирования компетенций, составить адекватную картину происходящих процессов личностного развития.

При разработке разноуровневых заданий по биологии необходимо учитывать контроль практических умений и теоретических знаний. Такая форма контроля позволяет выявить пробелы в освоении предмета, особенности усвоения той или иной темы, трудности и достижения студентов.

Организация проверки знаний и умений студентов при изучении биологии связана с рядом специфических особенностей данного учебного предмета:

А) учебный курс биологии представляет собой единую систему, в которой биология растений, животных, человека и общая биология тесно взаимосвязаны между собой. Поэтому особое внимание при контроле знаний следует уделить проверке усвоения системы биологических понятий, раскрытию взаимосвязей и взаимозависимостей между биологическими системами разного уровня организации, а также с окружающей их средой;

Б) биология как учебный предмет дает большие возможности реализовать учебные задачи через разнообразные подходы: наблюдения, эксперимент, практические и лабораторные работы, решение логических задач и т.д.

В дидактике выделяются общие требования к дифференцированным заданиям, которые нашли свое отражение и в методике обучения биологии.

Существует алгоритм разработки заданий по компонентам деятельности, который тоже можно дифференцировать по уровням. В практике встречаются разные варианты уровней планируемых результатов, но традиционными являются три.

Оценка «удовлетворительно» содержит в себе следующие компоненты:

1. Эмоционально-психологический компонент деятельности. Задания разрабатываются на степень узнавание материала. Как правило, это задания с альтернативными ответами.

2. Регулятивный компонент, который содержит в себе задания на базовые знания и умения, это задания с множественным выбором.

Оценка «хорошо» содержит:

1. Социальный компонент - задания на применение знаний и умений в стандартных ситуациях, как правило, это задания закрытого типа.

2. Аналитический компонент, который нацелен на разработку анализирующих заданий, т.е. заданий открытого типа с кратким ответом.

Оценка «отлично» включает:

1. Творческий компонент, который ориентирован на разработку мини-проекта, по типу «придумай сам» со свободным ответом.

2. Компонент самосовершенствования, который содержит в себе задания повышенного уровня, как правило, это задания открытого типа.

Оценка «удовлетворительно» означает, что результаты обучения удовлетворяют некоторым минимальным требованиям общества, его социально-образовательному заказу, отвечают минимальным установкам федерального образовательного стандарта. Но самым выигрышным вариантом было бы, если бы все или хотя бы большинство студентов учились не ниже, чем на четверки.

Некоторые студенты отличаются тем, что смогли в изучении предмета продвинуться довольно далеко, на оценку «отлично».

Уровень А (воспроизведение и описание) отвечает за знание фактического материала и умение правильно использовать биологические термины и понятия, узнавание объектов изучения. На этом уровне проверяются знания фактического материала. Он соответствует обязательному минимуму содержания и уровню воспроизведения учебной информации конкретной темы и не зависит от дидактической цели, определяющей умения учебно-познавательной компетенции обучающегося.

Основное, главное содержание знания, теоретическая сущность предмета, опорные сведения. Первый уровень вскрывает самое главное и фундаментальное и в то же время самое простое в каждой теме, предоставляя обязательный минимум, который позволяет обеспечить неразрывную логику изложения и создать пусть неполную, но обязательно цельную картину основных представлений. Этот уровень зафиксирован как базовый стандарт.

Уровень В (интеллектуальный) - оценивает и диагностирует умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал. Самым простым вариантом такой учебно-познавательной деятельности является сопоставление, классификация, а наиболее сложным сравнение двух или более явлений с формулированием конкретных выводов, установление причинно-следственных связей. Проверяется умение оперировать полученными знаниями на основе простых мыслительных операций.

Он расширяет материал первого уровня, доказывает, иллюстрирует и конкретизирует основное знание, показывает функционирование и применение понятий. Этот уровень несколько увеличивает объем сведений, помогает глубже понять основной материал, делает общую картину более цельной. Требуется глубокое знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации в рамках курса.

Уровень С (творческий) - оценивает и диагностирует умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения, вывести интеллектуальным путем новое для студента знание, не данное в готовом виде. Проверяются умения излагать собственные мысли в форме письменной речи, а также проверяется умение оперировать полученными знаниями на основе сложных мыслительных операций. Существенно углубляет материал, дает его логическое обоснование, открывает перспективы творческого применения. Данный уровень позволяет студенту проявить себя в дополнительной самостоятельной работе. Требуется умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий.

Таким образом, внедрение разноуровневости в педагогический процесс позволяет применить индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся, имеющий огромное значение. В любом учебно-воспитательном процессе педагогу приходится работать с индивидуальностями, со студентами, различающимися своими потребностями, склонностями, возможностями,

интересами, потребностями и мотивами, особенностями темперамента, мышления и памяти. При этом создаются педагогические условия для включения каждого студента в деятельность, опирающуюся на уровень актуальности и соответствующую зоне его ближайшего развития, обеспечивающую ему достижение уровня усвоения учебного материала в соответствии с его познавательными возможностями, способностями, но не ниже минимального уровня.

#### Список литературы

1. Акимова, М.К., Индивидуальность учащегося и индивидуальный подход / М.К. Акимова, В.Т. Козлова. – М.: Академия, 2002. – 160 с.
2. Кларин, В.М. Педагогические технологии в учебном процессе. – М.: 1999. – 109 с.
3. Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / 49 Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; под ред. Е.С. Полат – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2008. – 272 с.

### **Методическая система преподавателя истории и обществознания ГАПОУ СО «СТАЭТ»**

*Швецова М.Н.,  
Преподаватель общеобразовательных дисциплин  
ГАПОУ СО «Слободотуринский аграрно-экономический техникум»*

Я работаю преподавателем истории и обществознания в течение 14 лет. Мои дисциплины ставят передо мной чёткую цель и основную задачу: формирование предметных знаний, умений, навыков, чувства патриотизма и гражданской ответственности у учащихся. Путь к достижению данной цели лежит через целенаправленно организованный учебно-воспитательный процесс на основе активных форм и методов обучения в урочной и внеурочной деятельности.

В современных условиях я также ставлю перед собой задачу сформировать творческую, нравственную личность, способную к самореализации, с чувством собственного достоинства и активной жизненной позицией. Свою педагогическую деятельность я выстраиваю на создании условий для творческой самореализации обучающихся. Этому способствуют постоянное

привлечение студентов к самостоятельному творческому поиску, непрерывный процесс формирования и развития у обучающихся информационно-коммуникативной компетентности. Причем последняя имеет особую значимость: компетентность смело можно назвать одним из важнейших компонентов любой профессиональной деятельности. Независимо от того, по какой специальности обучаются студенты, им предстоит общаться с людьми. Специфика уроков истории и обществознания как раз и заключается в том, что содержание курсов направлено на работу с различными носителями информации (историческими документами, мемуарной литературой, нормативно-правовыми актами, интернет - ресурсами и др.), изучение сфер общественной жизни, при котором возможно наличие различных, порой противоположных точек зрения на одно и то же явление. А, следовательно, процесс обучения невозможно представить себе без умения общаться, формулировать и четко отстаивать свою позицию, вести диалог, прислушиваться к чужому мнению и принимать во внимание доводы другой стороны.

Использование ИКТ в образовании является одним из значимых направлений развития информационного общества. Обучающиеся должны уметь самостоятельно находить информацию, анализировать, обобщать и передавать её другим, осваивать новые технологии. Большую роль в этом может сыграть активное применение ИКТ в учебном процессе и как показывает практика использование ИКТ способствует повышению качества знаний обучающихся, использование ИКТ позволяет более оптимально расходовать силы и средства преподавателя и студента для достижения устойчивых положительных результатов обучения, воспитания и развития. ИКТ позволяет организовать новые формы, методы обучения и воспитания. Перспективы использования информационных технологий на занятиях очень разнообразны и безграничны.

Одной из важнейших компетенций обучающихся является учебно-познавательная, которая представляет собой совокупность методологических знаний и ряда умений ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности. Сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности.

В течение 2 лет я руковожу краеведческим музеем техникума. За это время я апробировала различные формы работы и приемы формирования учебно-познавательной компетенции через работу краеведческого музея.

Среди основных форм можно выделить:

- экскурсионная работа (тематические экскурсии, поэтапное проведение экскурсии несколькими учениками, подготовка к конкурсу «Лучший экскурсовод музея»);

- работа с фондами музея;
- оформление экспозиции музея (моделирование);
- исследовательские работы для районных краеведческих чтений и научно-практических конференций;
- коллективные творческие дела (музейные праздники);
- краеведческие проекты (например, виртуальный музей, «История создания и становления образовательной организации на территории Слободо-Туринского МР»);
- музейный театр (театрализованные экскурсии и представления);
- издательская деятельность (выставки, стенгазеты).

Музей является одной из форм дополнительного образования в условиях образовательного учреждения, развивающего сотворчество, активность, самостоятельность учащихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды материалов – источников по истории природы и общества. На базе музея я веду кружковую деятельность « Историческое краеведение», «Юный исследователь», «Поиск».

Работа музея направлена на совершенствование личности учащихся, повышение их творческих возможностей, формирование уважительного отношения к профессии педагога.

Экскурсия – основная форма образовательной деятельности музея. На базе музея организуются встречи обучающихся с ветеранами войны и труда, деятелями науки, культуры и искусства, осуществляет подготовку экскурсоводов. Преимущество экскурсии в музее перед другими образовательными формами заключается в том, что объекты восприятия можно увидеть, рассмотреть, а в некоторых случаях даже взять в руки.

Важно продумать несколько экскурсий, объединённых общей тематикой, которые бы непосредственно перекликались с краеведческим материалом.

Музей стал центром исследовательской активности студентов, так как его фонды позволяют получить все многообразие необходимой информации. Успех деятельности музея зависит, прежде всего, от активного участия самих учащихся в его работе, от четкости организации детского самоуправления.

В музее проводятся уроки истории, литературы, краеведения, географии, внеклассные мероприятия и ежегодные районные краеведческие чтения.

В урочной деятельности считаю обоснованными применение на уроках разных активных методов (проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский метод) и форм организации работы:

- интегрированные уроки (обществознание и литература, история и математика);
- проблемное изложение, беседа, работа в группах, парах (в младших классах);

- дискуссия, семинар, дебаты;
- решение проблемных ситуаций (в старших классах);
- ролевые игры (используются при рассмотрении исторических ситуаций, событий, в которых ярко проявились разные интересы, позиции).

Данные формы позволяют вовлечь обучающегося в активное обсуждение, высказывание своей точки зрения, развивают мышления, повышают познавательный интерес, формируют чувство гражданственности и патриотизма.

Особенно интересными и мотивированным для обучающихся являются вопросы, задания, ситуации, связанные с жизнью современного общества и определения своего места в нём.

При изучении истории и обществознания важным является формирование личного отношения к историческим событиям и личностям.

Интегрированные уроки направлены на развитие эрудиции обучающихся, на обновление существующей узкой специализации в обучении. Интеграция должна соединить получаемые знания в единую систему.

*Интегрированный урок* позволяет решать целый ряд задач, которые трудно реализовать в рамках традиционных подходов:

- повышение мотивации учебной деятельности за счет нестандартной формы урока;
- рассмотрение понятий, которые используются в разных предметных областях;
- организация целенаправленной работы с мыслительными операциями: сравнение, обобщение, классификация, анализ, синтез и т.д.;
- показ межпредметных связей и их применение при решении разнообразных задач.

Также в своей работе я уделяю большое внимание информационным технологиям. При работе с группой использую интерактивную доску SMART, программное обеспечение Notebook. При составлении уроков использую материалы с электронных носителей, имеющихся в техникуме и полученные из системы Интернет. Особенно уместно использование данных средств при изучении военных действий (карты, реконструкции сражений) и при изучении темы «Культура». И подача материала, и его восприятие идет совсем на ином качественном уровне, а главное учащиеся активно вовлекаются в урок и сами создают различные информационные продукты (презентации, видеоролики, доклады и т.д.) Такая деятельность позволяет развивать познавательные навыки, умения самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве.

В плане социализации личности широко использую самостоятельную работу в урочной и внеурочной деятельности. Это может быть и элемент урока,



целый урок, практикум, домашнее задание, написание исследовательских работ и т.д. Например, на уроках обществознания в рамках «практикума» ученики готовят презентации по изученным темам «Моя профессия», «Родина», «Моя семья». На уроках истории презентуют свои работы исторической направленности. Самостоятельная работа организует студентов, учит планировать свою работу, стимулирует на успех не только сейчас, в данный момент, но и в будущей жизни в социуме.

Для определения эффективности системы использую различные методики: тестирование, анкетирование, рейтинг, самооценка, рефлексия.

Своим опытом по социализации личности обучающихся я ежегодно делюсь с коллегами в ОУ и районном уровнях, представляю его в разных вариантах. Например, организация и проведение педагогических советов по патриотическому воспитанию, на ПЦК общеобразовательных дисциплин.

В заключении хочу сказать, что сущность моей работы заключается в социализации обучающихся через реализацию активных форм и методов в урочной, внеурочной деятельности. Применение их на практике приводит к тому, что обучающиеся, пропуская через себя социальный опыт, проживают его и он становится личным.

### **Учебно-методический комплекс вариативной дисциплины на основе запросов местного рынка труда**

*Шишкина Ю. Г.,  
преподаватель профессиональных дисциплин ВКК,  
ГАПОУ СО «РМТ», г. Ревда*

Федеральные государственные образовательные стандарты последнего поколения ставят перед образовательными организациями профессионального образования задачу обеспечения подготовки конкурентоспособного специалиста, востребованного на рынке труда. Значительная роль в этом процессе отводится формированию вариативной части основной профессиональной образовательной программы, в которой находят отражение, как актуальные производственные технологии, так и непосредственные запросы работодателей и особенности местного и регионального рынка труда.

Городской округ Ревда, в котором располагается Ревдинский многопрофильный техникум, является одной из самых динамично развивающихся территорий Свердловской области. Этому способствует не только наличие нескольких крупных градообразующих предприятий, но и быстрое развитие других сфер экономики, в том числе потребительского рынка: только за последние 4-5 лет в ГО Ревда открыто 4 крупных торговых центра, в том числе

по продаже электротоваров и бытовой техники, в которых имеется острый дефицит кадров.

Учитывая результаты и прогноз социально-экономического развития города, проведя собственный анализ местного рынка труда, запросов работодателей в сфере торговли, был разработан учебно-методический комплекс (УМК) вариативной дисциплины «Основы организации продажи электротоваров и электрооборудования», реализуемой в рамках ОПОП СПО по специальности 13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования».

Реализация УМК данной вариативной дисциплины обеспечивает освоение студентами дополнительной области знаний, расширяющей возможности социализации при завершении обучения.

В ходе освоения вариативной дисциплины «Основы организации продажи электротоваров и электрооборудования» должен уметь: идентифицировать товары различных товарных групп (электротовары, бытовая техника, электрооборудование); оценивать качество по электротехническим показателям; консультировать о свойствах и правилах эксплуатации товаров; расшифровывать маркировку, клеймение и символы по уходу; идентифицировать отдельные виды электротоваров и бытовой техники; осуществлять подготовку ККТ различных видов; работать на ККТ различных видов: автономных пассивных системах, активных системах (компьютеризированных кассовых машинах – POS терминалах), фискальных регистраторах; устранять мелкие неисправности при работе на ККТ; оформлять документы по кассовым операциям; соблюдать правила техники безопасности.

УМК данной вариативной дисциплины определяет, что студент должен знать: факторы, формирующие и сохраняющие потребительские свойства электротоваров, бытовой техники и электрооборудования; классификацию и ассортимент электротоваров и электрооборудования; показатели качества, дефекты, градации качества, упаковку, маркировку и хранение электротоваров и электрооборудования; требования, предъявляемые к электротоварам и электрооборудованию; назначение, классификацию торгового инвентаря; назначение и классификацию систем защиты товаров, порядок их использования; закон о защите прав потребителей; правила охраны труда; документы, регламентирующие применение ККТ; правила расчёта и обслуживания покупателей; типовые правила обслуживания эксплуатации ККТ и правила регистрации; классификацию и устройство ККТ; основные режимы ККТ; особенности технического обслуживания ККТ; признаки платёжеспособности государственных денежных знаков, порядок получения, хранения и выдачи денежных средств, отличительные признаки платёжных средств безналичного расчёта; правила оформления документов по кассовым операциям.

Содержание обучения, согласно УМК вариативной дисциплины, включает изучение классификации, назначения, ассортимента, требований к качеству и критерий выбора электротоваров и электрооборудования. Особое место

занимает информация о правилах эксплуатации контрольно-кассовой техники и операциях с денежными знаками.

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины «Основы организации продажи электротоваров и электрооборудования» в соответствии с содержанием УМК осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, контрольных работ методом тестирования.

Формами и методами контроля выступают: текущий и промежуточный контроль; фронтальный (устный и письменный), индивидуальный (устный и письменный) опросы, тестирование, лабораторные работы, наблюдение, беседы, оценочные листы. Завершающей формой контроля является дифференцированный зачет.

Реализация вариативной дисциплины обеспечивает гибкость профессиональной подготовки выпускников по специальности «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования», их успешность в трудоустройстве.

В процессе разработки и реализации учебно-методического комплекса данной вариативной дисциплины складываются взаимоотношения с новыми работодателями (учитывая тот факт, что раньше основными работодателями по данной специальности являлись промышленные предприятия города), расширяются социальные связи техникума, обеспечивается развитие механизма внешнего оценивания результатов профессионального образования и повышается потенциал техникума как производителя кадровых ресурсов для местного рынка труда.

## **ОПЫТ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОСНОВЫ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА**

Шутова Наталья Юрьевна  
преподаватель  
высшей квалификационной категории  
Государственного автономного  
профессионального образовательного  
учреждения «Ирбитский  
мотоциклетный техникум»  
Ирбит

Центральное место в современной информационно образовательной среде принадлежит учебно-методическому комплексу.

Учебно – методический комплекс (УМК) – структурированный системный комплекс учебно-методических материалов, обеспечивающих качественное освоение обучающимися содержания дисциплины, и позволяющий эффективно формировать профессионально значимые компетенции.



Современный УМК ориентирован:

- на реализацию модульно-компетентного подхода;
- на адаптацию образовательного процесса под индивидуальные возможности обучающихся и требования работодателей (социальных партнеров);
- на развитие у обучающихся общекультурных, профессиональных компетенций необходимых для успешной профессиональной деятельности;
- на развитие рефлексивного опыта, гражданской позиции, способностей к решению проблем и задач;
- на формирование индивидуальной и коллективной ответственности за профессиональные действия.

Программные и учебно-методические материалы, включаемые в УМК, отражают современный уровень развития образования, предусматривают логически последовательное изложение учебного материала, использование современных методов и технических средств образовательного процесса, позволяющих обучающимся глубоко осваивать изучаемый материал и получать умения и навыки, формировать компетенции общие и профессиональные для их использования на практике.

Разработка УМК реализуется по следующему алгоритму:

- разработка УМК преподавателем в соответствии с требованиями ППСЗ, ФГОС СПО специальности;
- обсуждение, коррекция документации УМК на заседании ЦК;
- рассмотрение УМК на заседании ЦК,
- размещение электронного варианта УМК в локальной сети учреждения.

УМК содержит: титульный лист, содержание УМК, выписку из ФГОС, глоссарий, примерную программу дисциплины, рабочую программу дисциплины, курс лекций, материалы практических работ, материалы самостоятельных работ, методические указания для обучающихся, контрольно-измерительные материалы, комплекс оценочных средств.

Разработка учебно-методического комплекса состоит из нескольких этапов:

1. Работа с нормативной и учебно-методической документацией.

На этом этапе рассматриваются компоненты:

- федерального государственного образовательного стандарта;
- рабочий учебный план;
- рабочая программа;
- тематический план;
- планы учебных занятий, технологические карты, методические разработки занятий.

2. Средства обучения.

Учебная и учебно-методическая литература (инструкционные карты, словари и т.д.), учебно-наглядные пособия, технические средства обучения и специальные оборудования для практической деятельности.

3. Тип и вид занятия.

На этом этапе происходит использование традиционных и инновационных технологий проведения занятий в форме: лекции, семинара, деловой игры, конференций и т.п.

Средства обучения:

- учебно-методическая литература (учебники, учебные пособия, конспекты лекций, справочники, задачки, каталоги, альбомы, методические пособия, методические рекомендации, методические разработки),
- учебно-наглядные пособия (изобразительные плакаты, схемы, рисунки, фотографии, графики, таблицы, диаграммы, модели, макеты, муляжи)
- технические средства обучения (проектор, компьютер, мультимедиа-система, Интернет).

#### 4. Вид контроля.

Осуществляется контроль усвоения знаний, умений и навыков студентов с применением основных его видов (входного, текущего, рубежного и итогового) и форм (рейтинговый контроль, срезы знаний, тестирование, контрольные и самостоятельные работы, защиты рефератов и курсовых работ и т.д.); сформированности общих и профессиональных компетенций (основные показатели оценки результата).

Для формирования общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК) у обучающихся разрабатываются основные показатели оценки результата (ОПОР). Контроль и оценка результатов формирования ОК и ПК осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися самостоятельной работы и др.:

Оцениваемые компетенции		Основные показатели оценки результата ОПОР
ОК 1.	Понимают сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляют к ней устойчивый интерес.	1.1. Участие в работе учебной студенческой группы;
		1.2. Высокие показатели внеурочной деятельности (разработка презентаций, кроссвордов, словарей терминов, ребусов, рефератов, сообщений по темам дисциплин)
		1.3. Высокие показатели учебной деятельности: выполнение теоретических, практических задач в полном объеме, в установленные сроки;
		1.4. Защита теоретических и практических заданий
ОК 2.	Организовывают собственную деятельность, выбирают типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивают их эффективность и качество.	2.1. Выбор и применение методов и способов решения задач профессиональной направленности.
		2.2. Своевременность сдачи всех видов аудиторной и внеаудиторной работ.
		2.3. Высокая степень рациональности распределения времени на выполнение всех видов заданий.
		2.4. Формулирование и предъявление методов решения задач профессиональной направленности
ОК 5.	Используют информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности.	5.1. Выполнение внеаудиторной работы с применением информационных технологий (оформление презентации, рефератов, кроссвордов и т.д)
		5.2. Выполнение практических работ в программе СПС Консультант Плюс
ПК 1.1.	Обрабатывать первичные бухгалтерские документы.	1.1.1. Прием первичных бухгалтерских документов, рассматриваемых как письменное доказательство совершения хозяйственной операции.

		1.1.2 Обработка первичных бухгалтерских документов
		1.1.3. Проверка наличия обязательных реквизитов в бухгалтерских документах
		1.1.4 Проведение таксировки и котировки первичных бухгалтерских документов.
ПК 1.2.	Разрабатывать и согласовывать с руководством организации рабочий план счетов бухгалтерского учета организации.	1.2.1. Разработка рабочего плана счетов бухгалтерского учета. 1.2.2. Обоснование необходимости разработки рабочего плана счетов 1.2.3. Отражение особенностей постановки бухгалтерского учета имущества в организации (в части учетной политики и рабочего плана счетов)
ПК 1.3.	Проводить учет денежных средств, оформлять денежные и кассовые документы.	1.3.1. Оформление денежных и кассовых документов 1.3.2. Отражение на счетах бухгалтерского учета денежных средств организации
ПК 1.4.	Формировать бухгалтерские проводки по учету имущества организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета.	1.4.1. Использование нормативных документов по отражению на счетах бухгалтерского учета имущества организации 1.4.2. Изложение на достаточном уровне теоретических основ организации учета имущества 1.4.3. Отражение на счетах бухгалтерского учета имущества.

#### 5. Самоанализ и коррекция деятельности преподавателя.

Качественно разработанный УМК отражается на результатах обучения студентов, повышает уровень сформированных общих и профессиональных компетенций.

В течении четырех лет ведется мониторинг достижений студентов, который отражает положительную динамику общих компетенций, уровня обученности и успешности по дисциплине Основы бухгалтерского учета.

Основы бухгалтерского учета					
группа	год	ПК %	ОК, %	звень обученности	звень успешности
279	2013-2014	85%	70%	96,60%	69%
283	2014-2015	87%	75%	94,40%	66,70%
287	2015-2016	92%	82%	100%	78,00%
291	2016-2017	95%	90%	100%	78%
295	2017-2018				

### Комплексный экзамен как форма промежуточной аттестации в условиях реализации ФГОС СПО нового поколения

*Юдина М.Н.,  
преподаватель математики  
ГАПОУ СО «Уральский колледж технологий и предпринимательства»  
г. Екатеринбург*

Промежуточная аттестация предназначена для оценивания результатов учебной деятельности обучающегося.

Распространенными формами промежуточной аттестации являются:

- экзамен (по отдельной дисциплине, по ряду дисциплин (комплексный), по междисциплинарному курсу, квалификационный по профессиональному модулю);

- дифференцированный зачёт (по отдельной дисциплине, по междисциплинарному курсу, по ряду дисциплин или междисциплинарным курсам (комплексный), по учебной практике);

- зачёт (по отдельной дисциплине, по производственной практике).

Комплексные экзамены и дифференцированные зачёты появились в учебных планах в результате необходимости следованию Приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования». «Количество экзаменов в процессе промежуточной аттестации обучающихся не должно превышать 8 экзаменов в учебном году, а количество зачетов – 10. В указанное количество не входят экзамены и зачеты по физической культуре и факультативным учебным курсам, дисциплинам (модулям) [1, с.13]».

Таким образом, с одной стороны, комплексный экзамен необходим в тех случаях, если невозможно вместить все планируемые формы контроля в количество дней, определенных Федеральным государственным образовательным стандартом специальности для проведения промежуточной аттестации; либо количество экзаменов (зачётов), проводимых в учебном году, превышает верхний предел – 8 экзаменов (10 зачётов).

С другой стороны комплексный экзамен проводится с целью формирования у студентов СПО интегрированных знаний по разным учебным дисциплинам.

Актуальность методической разработки заключается в том, что в ней представлены процедура, инструмент и критерии оценивания умений и знаний обучающихся, требуемых ФГОС.

Цель методической разработки: описание методики организации и проведения комплексного экзамена по дисциплинам ЕН.01 Математика и ЕН.02 Информатика

Задачи:

– проанализировать результаты освоения дисциплин, подлежащие проверке по ФГОС СПО 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта и разработанной рабочей программе, а также формируемые компетенции;

– представить описание организации и проведение комплексного экзамена по дисциплинам ЕН.01 Математика и ЕН.02 Информатика;

Планируемые результаты – расширить использование методики организации и проведения комплексного экзамена, то есть рассмотреть эту процедуру и для других групп дисциплин.

Согласно образовательному стандарту по рассматриваемой специальности в результате изучения дисциплины *ЕН.01. Математика* студенты должны *уметь*: «У1 - решать обыкновенные дифференциальные уравнения [2, с.11]». *Знать*: «З1 – основные понятия и методы математического анализа, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики; З2 - основные численные методы решения прикладных задач [2, с.11]». Сформированы компетенции: «ОК 1-9; ПК 1.1 - ПК 1.3, ПК 2.2 [2, с.11]». По дисциплине *ЕН.02. Информатика* должны *уметь*: «У1 – использовать изученные прикладные программные средства; [2, с.11-12]». *Знать*: «З1 – основные понятия автоматизированной обработки информации; З2 – общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (далее ЭВМ) и вычислительных систем; З3 – базовые системы, программные продукты и пакеты прикладных программ [2, с.12]». Сформированы компетенции: «ОК 1-9; ПК 1.1-1.3, ПК 2.1 - 2.3 [2, с.11-12]».

Результаты освоения дисциплины ЕН.01 Математика по рабочей программе, подлежащие проверке приведены в таблице 1.

Таблица 1

Результаты освоения дисциплины ЕН.01 Математика

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Основные показатели оценки результатов</b>
У 1. Решать обыкновенные дифференциальные уравнения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— выполнять последовательность действий для решения дифференциальных уравнений;</li> <li>— находить общее решение дифференциального уравнения;</li> <li>— находить частное решение дифференциального уравнения;</li> <li>— строить интегральные кривые (графики решения дифференциального уравнения)</li> </ul>
З 1. Основные понятия и методы математического анализа, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— определение предела и методы нахождения пределов;</li> <li>— непрерывность функции;</li> <li>— правила и методы дифференцирования;</li> <li>— правила и методы интегрирования;</li> <li>— понятие множества и подмноже-</li> </ul>



	<p>ства, действия над множествами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— перестановки, размещения, сочетания;</li> <li>— понятие случайной величины и случайного события;</li> <li>— вероятность события;</li> <li>— оценка параметров генеральной совокупности</li> </ul>
<p>3 2. Основные численные методы решения прикладных задач.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- классификацию численных методов;</li> <li>- этапы решения задач численными методами;</li> <li>- погрешность полученных результатов, полученных решением задач численными методами</li> </ul>

Результаты освоения дисциплины ЕН.02 Информатика по рабочей программе, подлежащие проверке приведены в таблице 2.

Таблица 2

Результаты освоения дисциплины ЕН.02 Информатика

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Основные показатели оценки результатов</b>
<p>У 1. Использовать изученные прикладные средства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Работать с файлами и папками в операционной системе Windows;</li> <li>— Работать с файлами и папками в файловом менеджере FarManager;</li> <li>— Создавать, редактировать и форматировать текстовые документы согласно ГОСТ 2.105-95;</li> <li>— Создавать структурированные документы;</li> <li>— Вставлять формулы в документ;</li> <li>— Создавать шаблоны и документы на основе шаблонов;</li> <li>— Заполнять, редактировать, форматировать содержимое ячеек;</li> <li>— Вычислять с применением аппарата встроенных функций и различных адресов ячеек;</li> <li>— Осуществлять сортировку и отбор</li> </ul>

	<p>данных;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Создавать шаблоны средствами MSExcel и документов на их основе;</li> <li>— Связывать листы рабочей книги;</li> <li>— Решать профессиональные задачи;</li> <li>— Создавать презентации;</li> <li>— Вводить и модифицировать данные Базы данных;</li> <li>— Конструировать формы, запросы и отчеты;</li> <li>— Осуществлять поиск информации в сети Internet;</li> <li>— Пользоваться информационно-поисковыми системами Консультант Плюс.</li> </ul>
<p>3 1. Основные понятия автоматизированной обработки информации, знать общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (ЭВМ) и систем.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— общее определение информации;</li> <li>— единицы измерения информации;</li> <li>— виды информации;</li> <li>— кодирование информации;</li> <li>— современные типы носителей информации;</li> <li>— принципы ввода и обработки информации;</li> <li>— информационные процессы;</li> <li>— информатизация общества;</li> <li>— определения локальных и глобальных компьютерных сетей.</li> <li>— общую функциональную схему компьютера;</li> <li>— назначение и основные характеристики устройств компьютера;</li> <li>— определение файла, каталога, диска;</li> <li>— правила задания имен каталогов, файлов и их шаблонов;</li> <li>— способы переключения между программами;</li> <li>— организацию и способы обмена данными между программами;</li> <li>— правила создания, открытия и сохранения документов в программном приложении;</li> <li>— назначение прикладных программ, структурные элементы;</li> </ul>

<p>3 2. Базовые системы, программные продукты и пакеты прикладных программ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— способы защиты информации;</li> <li>— способы профилактики компьютерных вирусов и борьбы с ними</li> <li>— назначение прикладного программного обеспечения и информационные ресурсы в сфере технического обслуживания и авторемонта;</li> <li>— основные операции при работе с текстовыми документами;</li> <li>— информационные технологии обработки табличных данных;</li> <li>— назначение и способы создания основных объектов базы данных;</li> <li>— назначение ключевых полей;</li> <li>— типы логических связей между объектами базы данных.</li> </ul>
---	--

Процесс изучения дисциплин направлен на формирование и развитие общих и профессиональных компетенций (таблица 3):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Таблица 3

Формируемые профессиональные компетенции

Код компетенции	Содержание компетенции	Перечень умений и знаний, формируемых дисциплинами
ПК 1.1	Организовывать и проводить работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта	уметь: <i>разрабатывать и осуществлять технологический процесс;</i> знать: <i>свойства и показатели качества автомобильных эксплуатационных материалов;</i>
ПК 1.2	Осуществлять технический контроль при хранении, эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте автотранспорта	уметь: <i>осуществлять технический контроль;</i> <i>оценивать эффективность производственной деятельности;</i> знать: <i>методы оценки и контроля качества в профессиональной деятельности;</i>
ПК 1.3	Разрабатывать технологические процессы ремонта узлов и деталей	уметь: <i>осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации для решения профессиональных задач;</i> знать: <i>правила оформления технической и отчетной документации;</i>
ПК 2.1	Планировать и организовывать работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта	уметь: <i>планировать работу участка по установленным срокам;</i>
ПК 2.2	Контролировать и оценивать качество работы исполнительных работ	уметь: <i>проверять качество выполненных работ;</i> знать:

		<i>порядок разработки и оформления технической документации;</i>
ПК 2.3	Организовывать безопасное ведение работ при техническом обслуживании и ремонте автотранспорта	знать: <i>правила охраны труда, противопожарной и экологической безопасности, виды, периодичность и правила оформления инструктажа</i>

Экзаменационный билет состоит из 6 заданий. Билеты отличаются первыми двумя заданиями. Первые два задания по математике. Три раздела математики выносятся на экзамен: дифференциальные уравнения первого порядка; исследование функции; численное интегрирование.

В процессе выполнения задания по экзаменационным билетам результаты студентов заносятся в оценочный лист результатов ПА по УД ЕН.01 Математика, ЕН.02 Информатика. По завершении выполнения заданий в оценочном листе можно отследить результаты каждого студента.

Комплексный экзамен проводится в нашем колледже с целью формирования у студентов интегрированных знаний по учебным дисциплинам ЕН.01 Математика и ЕН.02 Информатика. Во время выполнения заданий студенты могут при выполнении второй части выполнить проверку расчетов с помощью программного обеспечения, выполнить анализ полученных результатов. Процесс направлен на формирование и развитие компетенций.

Наблюдается положительная динамика по качеству сдачи экзамена по учебным дисциплинам ЕН.01 Математика и ЕН.02 Информатика.

## **СПИСОК ИСТОЧНИКОВ**

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» // Российская газета № 6148 от 7 августа 2013 г.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта (пр. от 22 апреля 2014г.)

### **Использование онлайн-платформ в деятельности преподавателя как инструмента создания онлайн курсов**

*Яковлева Екатерина Евгеньевна,  
Преподаватель ГАПОУ СО «Уральский колледж*

Использование элементов смешанного обучения к сегодняшнему дню становится уже не инновацией, а одним из обязательных требований к образовательному процессу. Смешанное обучение, или *blended learning*, – современная образовательная технология, в основе которой лежит концепция объединения технологий «классно-урочной системы» и технологий электронного обучения, базирующегося на новых дидактических возможностях, предоставляемых ИКТ и современными учебными средствами.<sup>i</sup> Использование проекторов и интерактивных досок при проведении очных занятий в аудиториях уже не является новшеством. Те медиа, которыми наполняется аудиторная работа, напрямую связаны с финансовыми возможностями образовательной организации, в которой данные занятия проводятся. Это относится не только к проекторам, компьютерам, интерактивным доскам, но и к планшетным компьютерам, индивидуальным аудиосистемам, интерактивным столам, электронным читалкам и т.д., список можно продолжать бесконечно, т.к. каждый день появляются какие-то новые «гаджеты», которые можно использовать в обучении.

В данной работе мы постараемся сделать акцент на электронном обучении. Электронное обучение (*e-learning*) – это передача знаний и управление процессом обучения с помощью новых информационных и телекоммуникационных технологий. В процессе электронного обучения используются интерактивные электронные средства доставки информации, преимущественно Интернет и корпоративные сети компаний.<sup>ii</sup> Наполняемость обучения электронными устройствами – это лишь внешняя сторона электронного обучения. Сами технологии требуют больше временных затрат на их освоение и внедрение.

Например, для того чтобы запустить электронный курс, необходимо продумать его содержание, разработать практические, тестовые задания, лекционный материал и т.д. Далее необходимо выбрать онлайн-платформу для создания таких курсов. В России собственными онлайн-платформами сегодня владеют несколько крупнейших вузов, которые дают возможность своим преподавателям создавать и размещать электронные курсы, а обучающимся – возможность проходить эти курсы самостоятельно, в удобное время.

Основная часть платформ, не привязанных к учебным заведениям, является платной. Также многие платформы не полностью адаптированы для русскоговорящей аудитории. Данная работа посвящена краткому обзору тех онлайн-платформ, которые доступны современному среднестатистическому преподавателю.

Одна из платформ доступных на сегодняшний день – платформа *udemy*<sup>iii</sup>. Она обладает несколькими преимуществами. Она практически бесплатна. Преподаватель может зарабатывать на своих курсах, если они действительно интересные и стоящие. Плата с разработчика курса потребуется, если сам преподаватель захочет продвигать свой курс, и *udemy*, привлекая дополнительную аудиторию для прохождения этого, забирает себе 50% прибыли, т.е. и платить тоже ничего по факту не нужно, если курс платный. Также среди достоинств можно отметить оперативную техподдержку, а также множество советов и инструкций по созданию курса.

Большая часть онлайн платформ является англоязычной. Особых сложностей в работе с такими платформами не возникает, если сам преподаватель обладает хотя бы минимальным объемом знаний по английскому, а в браузере, с которым он работает, есть функция «перевести страницу». Как правило, такие платформы более функциональны, чем русскоязычные. Среди таких teachable<sup>iv</sup>. Данная платформа дает возможность создать целый сайт с отдельным онлайн курсом, оформить его в очень изысканном стиле. Курсы, созданные на этой платформе получаются очень современными с точки зрения оформления.

Еще одна англоязычная платформа – это skillshare<sup>v</sup>. В данной платформе у каждого преподавателя формируется своя аудитория или «класс», который может насчитывать неограниченное количество человек. Преподаватели, работающие с данной платформой в основном размещают курсы творческой и практической направленности: живопись, графический дизайн и т.д. Также создателями платформы и преподавателями делается большой акцент на том, что платформа и онлайн курсы дают возможность получения пассивного дохода, т.е. размещая один или несколько онлайн курсов преподаватель создает для себя возможность зарабатывать.

Платформа Eliademy изначально англоязычная, но зарегистрировавшись, можно изменить настройки и установить русский язык. Платформа содержит стандартный набор инструментов: загрузка различных файлов и возможность чередовать материалы с тестами и заданиями. Также по каждому курсу формируется свой класс, можно установить время прохождения курса – без ограничений по времени или четкое время начала и окончания курса. Помимо этого, у слушателей курса есть возможность обсуждать материал и задания на форуме. Сам преподаватель может проводить вебинары, но это уже входит в список платных услуг, пакет которых стоит 50 евро в год. Даже без учета этих услуг платформа остается очень функциональной.

Еще одна платформа – Stepic<sup>vi</sup>. Позволяет легко создавать небольшие курсы, где чередуются теоретический материал, опросы, тесты. Stepic является одной из самых универсальных платформ для преподавателей самых разных направлений – от литературы до физики и химии. Такой универсальности позволяют добиться разные виды заданий, которые предлагает платформа.

Конструктор онлайн-курсов Eduardo<sup>vii</sup> является одним из наиболее функциональных. Данная платформа позволяет установить сроки прохождения курсов, автоматическую проверку и т.д. Таким образом, можно устанавливать временные рамки для прохождения курсов обучающимися.

Есть и другие платформы по созданию онлайн курсов. У каждой из них свои нюансы, связанные с возможностью размещения самого разнообразного контента, услугами – платными и бесплатными, условиями использования – одним пользователем или организацией и т.д.

Преимущества использования онлайн курсов для преподавателей и образовательных организации многочисленны.

Для кого-то из преподавателей это может стать возможностью перевести свои лекции и практические работы в электронный вид. Это освобождает от постоянного повторения одной и той же информации в рамках аудиторных занятий, тем самым это является экономией времени преподавателя. Создав

онлайн-курс один раз, в дальнейшем его можно лишь корректировать или вносить изменения в соответствии со специальностью и т.д.

Для кого-то создание онлайн-курса – это возможность разместить материалы, практические уроки, связанные с такими видами деятельности или такими темами, которые нет возможности реализовать в образовательной организации. И поэтому создание онлайн-курса - это возможность самореализации для преподавателя.

Еще одна причина или предпосылка создания и размещения онлайн курсов – это возможность дополнительного заработка. Сегодня многие онлайн платформы дают возможность авторам курсов зарабатывать на этом. Поэтому создатели курсов дополнительно мотивированы на создание более интересных и качественных курсов, ориентированных на самых разных слушателей.

Для образовательных организаций – это возможность привлечь дополнительные финансы путем организации условий получения дистанционного образования или его элементов. Также использование одной платформы онлайн-курсов позволяет объединить все методические разработки преподавателей в одну систему, разгрузить аудитории и использовать современную технику на новом уровне.



#### **Секция № 4.**

### **Организация профориентационной работы с детьми различных возрастных групп в образовательных учреждениях: опыт, проблемы и перспективы развития**

#### **Профориентационная работа студентов педагогического колледжа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, в условиях летнего лагеря**

*Болотова Е.Ю., Шаркова Е.В.,  
преподаватели ГБОУ СПО СО  
«Камышловский педагогический колледж», г. Камышлов*

Летний лагерь – это уникальное явление в жизни детей, особенно детей из учреждений государственного воспитания, тех, кто круглый год жил и учился, находясь в одном пространстве с ограниченным кругом людей. Он открывает перед ними большие возможности для проявления активной позиции, обогащает их жизнь многообразием впечатлений и практическим опытом, способствуя повышению качества социализации каждого ребенка, развитию его творческого потенциала.[1]

Федеральный Закон «Об образовании в РФ», определяет новый правовой статус летних лагерей – это образовательная организация, На сегодняшний день одним из приоритетных направлений деятельности при организации летнего отдыха детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, наряду с их оздоровлением, социализацией и личностным развитием является профориентационная работа.

Подготовка к выбору профессии является неотъемлемой частью всестороннего и гармоничного развития личности. Кроме того, в настоящее время подчеркивается, что правильный выбор профессии и нацеленная на это профориентация важны не только с позиции определения жизненных планов человека, но и с точки зрения развития общества в целом [3].

Профориентация детей из учреждений государственного воспитания особо важна. Она должна быть нацелена на формирование положительного отношения к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенности в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии, оказание помощи в проектировании индивидуального образовательного-профессионального маршрута. Зарождение профессионального самоопределения у данной категории детей на начальном его этапе - это знакомство с рядом профессий, которое позволит в будущем сделать осознанный и верный выбор. Именно эту задачу смогли частично реализовать студенты ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж» в рамках летней практики на базе оздоровительных лагерей «Дружба» и «Юность» в оздоровительной компании 2017 года.

Студентами 3-4 курса (специальности: 44.02.01 Дошкольное образование 44.02.02 Преподавание в начальных классах) был реализован социально-педагогический проект «Фестиваль народов мира – Дружба», направленный на создание условий для деятельностного общения участников смены, обогащения жизненного опыта воспитанников, раскрытие творческого потенциала и роста каждого участника, формирование его социальной активности, профориентации.

В процессе реализации данного проекта студенты и воспитанники погрузились в изучение происхождения, культуры, старинных обрядов, промыслов народов мира. Создавали и представляли символику, костюмы выбранного народа, каждый из них представил себя в роли народного мастера.

Основными задачами проекта по профориентации является воспитание трудолюбия, стимулирования к сознательному выбору труда, развития творческих способностей обучающихся, ознакомления их со спецификой творческих профессий: художник, поэт, певец, режиссер театра и кино, танцор, хореограф, музыкант, мастер народного промысла. Проект реализовывался с помощью следующих форм.

Коллективно-творческие дела: «Парад народов мира» (символику, костюмы, гимны народов мира), «Фестиваль народов мира» (культуру народа, традиции, фольклор, танцы народов мира), «Народный мастер» (ремесла выбранного народа).

Организация и проведение КТД позволили воспитанникам стать более толерантными к народам мира и их культуре, понять значение профессий, истории развития и особенности труда данных профессий.

При посещении кружков дети знакомятся с условиями труда, объемом специальных и общих знаний, умений и навыков, которыми должен овладеть специалист выбранной профессии. Например, изостудия, хореографическая студия, кружки народных ремесел: береста, плетение фенечек, народная кукла.

Итоговым мероприятием смены стала Ярмарка «Народов мира», в процессе которой каждый отряд представлял свой мастер-класс, по созданию продукции народных мастеров.

1) «Голландская роза» и «Голландский тюльпан» - изготовление цветов с внутренним сюрпризом;

2) «Подставка для чашек» (японцы) - оригами мастер-класс, складывание по определенной технологии фигур из бумаги, в частности подставки под чашки;

3) «Декоративное дерево» - «Дерево счастья» индийского народа - модное украшение интерьера и один из лучших вариантов хэнд-мэйд подарка; создаются из различных натуральных и декоративных материалов, порой имитируют настоящие растения, а порой приобретают сказочные цвета и формы;

4) топиарии «Птичьи гнезда» (белорусы) - оригинальное украшение для интерьера;

5) «Африканские бусы» - мастер-класс по созданию бижутерии из подручных материалов;

6) Декорирование бумаги (китайский народ) – мастер-класс по окрашиванию бумаги различными способами [2].

Реализованные мастер-классы вызвали интерес воспитанников и позволили реализовать задачи профориентации начального этапа, в частности, ознакомление с видами профессиональной деятельности художника и дизайнера, приобретение навыков практической деятельности по созданию изделий декоративно-прикладного искусства, выявление склонностей к данному роду деятельности у воспитанников.

Такая совокупность средств профессиональной ориентации призвана обеспечить решение задач профессионального просвещения и консультирования обучающихся, пробуждение профессионального интереса и склонностей. Система средств профориентации несет в себе широкий спектр возможностей профессионального развития личности, из нее личность «черпает» мотивы и цели своей деятельности.

*Список литературы:*

1. Сборник мастер-классов для реализации проекта педагогического отряда «Юность» Фестиваль по странам мира «Дружба». Камышлов, 2014. 10 с.

2. Социально-педагогический проект «Фестиваль народов мира «Дружба»» отряда вожатых «Юность» при реализации коллективно-творческих дел. Камышлов: ГБОУ СПО СО «Камышловский педагогический колледж», 2014. 43 с.

3. Формы и методы работы по формированию психологической готовности выпускника к профессиональному обучению. URL: <http://internatamursk8.ucoz.ru/index/proforientacija/0-37> (дата обращения 16.02.2015 г.)

## **Профориентационная работа, как одно из приоритетных направлений в работе политехникума.**

Дегтярева Е.С.,

преподаватель профессионального цикла

ГБПОУ СО «Краснотурьинский политехникум», г. Краснотурьинск

Профессий много есть на свете,  
Но выбрать вы должны лишь ту,  
Что всех дороже вам на свете,  
Чтоб посвятить себя труду.

Во время экономической и политической нестабильности в обществе мир профессий чрезвычайно динамичен, изменчив, и требования, предъявляемые им человеку, неуклонно меняются. В связи с этим проблема выбора профессии становится все более актуальной для старшеклассников. Проблемой изучения основных направлений профориентационной работы на старшей ступени школы занимались следующие авторы: Е.А. Климов, А.Д. Сазонов, Н.С. Пряжников, Н.Н. Захаров, диагностические методики изучения личности школьников в целях оказания индивидуальной помощи в выборе профессии (В.Д. Шадриков, Москва); (Воронин Н.П., Ярославль; Забродин Ю., Москва).

Профориентационная работа – это целостная система, которая охватывает деятельность педагогических работников политехникума. В политехникуме профориентационная работа проводится под руководством заместителя директора по учебно-производственной работе, преподавателей политехникума. Одной из главных задач политехникума, на наш взгляд, – это раскрытие способностей каждого ученика, пришедшего в образовательное учреждение, а самое главное, сознательный выбора профессии, готовой к жизни в высокотехнологичном мире.

Цели профориентационной работы политехникума:

- оказание профориентационной поддержки учащимся школ города Краснотурьинска в процессе выбора ими профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда;
- выполнение государственного задания.

Задачи:

- формирование у школьников устойчивого интереса к профессиональной деятельности «Краснотурьинского политехникума».
- получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся школ города для разделения их по профилям обучения.

Формы работы профориентационной деятельности, применяемые в Краснотурьинском политехникуме:

- мастер-классы;
- экскурсии;

- встречи со специалистами;
- участие в «Ярмарке профессий»;
- выезд в города области с агитбригадой.

Остановимся на одном из видов форм профориентации.

### **Пояснительная записка.**

Мастер-класс, как высшая форма самореализации педагога. На современном этапе развития образования, актуальным становится внедрение инновационных форм для формирования профессиональных компетенций обучающихся. Одной из эффективных форм формирования профессиональных компетенций является такая современная форма, как мастер-класс. Мастер-класс – это открытая педагогическая форма, позволяющая демонстрировать новые возможности развития профессионализма и творческих способностей. Указанная педагогическая форма является эффективным приемом передачи профессионального определения, так как центральным звеном является демонстрация освоения определенного содержания при активной роли всех участников. В данной работе предложена модель проведения мастер-класса.

### **Цели мастер-класса:**

#### **Учебные:**

- Ознакомить учащихся школ с историей «Краснотурьинского политехникума», традициями.
- Предоставить информацию о профессии «Повар», о достижениях выпускников ОУ.
- Научить учащихся школ приготовлению блинчиков;

#### **Развивающие:**

- Ознакомить со способами приготовления блинчиков;
- Развитие эстетического вкуса и воображения, памяти, мышления.

#### **Воспитательные:**

- Воспитание любви к профессии «Повар»
- Воспитание уважения к людям труда, занятым в сфере обслуживания и общественного питания;

**Актуальность мастер-класса** состоит в том, чтобы донести до учащихся школ, что профессия повара достаточно интересна, при всей своей сложности. От повара требуется наличие хорошего эстетического и кулинарного вкуса, творческие задатки. Самое главное – повар, профессия, востребованная на рынке труда. В процессе проведения мастер-класса учащиеся знакомятся не только с изготовлением блинчиков, но и правилам подбора столовой посуды, инвентаря, приспособлений.

**Форма обучения:** практическая.

**Методы проведения:** информационно-побуждающие, словесные, проблемные, практические.

Продолжительность: 120 минут.

**Материальное оснащение мастер класса:**

1. Материально-техническая база:

- Столовые приборы;
- Столовая посуда и инструменты;
- Пищевые продукты.

2. Методы обучения:

- Беседа, рассказ, презентация;
- Практическая работа участников мастер-класса.

Наглядные материалы: презентация по профессии «Повар», плакат с надписью: «Поварское дело, не ремесло, а искусство!».

**Место проведения:** лаборатория ГБПОУ СО «Краснотурьинский политехникум».

**Время проведения:** сентябрь-май

**I. Подготовительный этап:**

1. Разрабатывается план проведения мастер-класса.
2. Приглашаются учащиеся общеобразовательных школ г. Краснотурьинска
3. Изготавливается эталон изделия.
4. Подготавливаются рабочие места для приготовления блинчиков участников.

**II. Основная часть:**

Этапы, задачи этапа	Мин.	Деятельность преподаватель	Деятельность учащихся
1.Организационный этап.			
а) задача – подготовить учащихся к мастер-классу; б) содержание – проверка готовности к работе; в) условия проведения и получения положительного результата – доброжелательность, собранность и волевая направленность.	15	а) задача – подготовить учащихся к мастер-классу; б) содержание – проверка готовности к работе; в) условия проведения и получения положительного результата – доброжелательность, собранность и волевая направленность, использование здоровосберегающих технологий; г) информация о ГБПОУ СО «Краснотурьинский политехникум»; д.) презентация о	Занимают свои места и готовятся к участию в мастер-классе

		профессии «Повар».	
2. Мотивационный этап			
а) задача – мотивация на предстоящую деятельность; б) содержание постановка проблемы, сообщение темы, целей, формы проведения мероприятия, регламента, условий; в) условия проведения и получения положительного результата – направить на предстоящую деятельность, снять эмоциональное напряжение.	5	Ставит проблему, сообщает тему, цели, форму проведения, регламент, условия проведения.	Слушают, концентрируют внимание, настраиваются на предстоящую деятельность.
3. Практическая деятельность			
а) задача – создание условий для формирования умений в приготовлении блинчиков; б) условия проведения и получения положительного результата – комфортная обстановка, партнёрские отношения, эмоциональный рабочий настрой.	90	Создаёт алгоритм работы, показывает приемы приготовления блинчиков.	Работают по алгоритму, приготавливают блинчики, овладевают основными приемами приготовления.
Заключительный этап			
а) подведение итогов мастер-класса, выводы о достижении поставленной цели; б) обобщение и выводы преподавате-	10	Преподаватель обобщает и делает выводы о достижении поставленных целей, даёт благожелательное напутствие.	Выступают, вступают в диалог, слушают, анализируют

ля; в) условия проведения и получения положительного результата – атмосфера благожелательности и взаимопонимания.			
--	--	--	--

### III. Заключительный этап

1. Самооценка проведения мероприятия.
2. Выводы (положительные, отрицательные)

#### Ход мастер- класса:

#### 1. Организационный этап- мотивация- 15 мин

##### 1.1. Приветствие.

Преподаватель: Добрый день уважаемые учащиеся школ, мы рады приветствовать вас в нашем учебном заведении, «Краснотурьинском политехникуме». Мы надеемся на то, что участвуя в нашем мастер- классе вы узнаете больше о профессии повар и научитесь пока, что простым, но оригинальным навыкам такой нужной в наше время профессии.

Земля и потому еще щедра,

Что в мире существуют повара.

Благословенны их простые судьбы.

А руки как помыслы чисты.

Профессия у них - добро, по сути:

Злой человек не станет у плиты.

А сейчас, мы вместе с обучающимися второго курса познакомим вас с историей образовательного учреждения (Приложение А). Для того чтобы ознакомиться с историей профессии «Повар» мы представим презентацию «История поварского искусства», анкета для обучающихся (Приложение Б).

#### 2. Мотивационный этап- 5 мин

##### 2.1. Взгляд в прошлое.

##### 2.2. Многонациональное блюдо

##### 2.3. Интересные предположения

##### 2.4. Русская кухня. Предположения и реальность.

#### Взгляд в прошлое

Специалисты считают, что блины были первым блюдом, которое люди стали готовить после того, как научились делать муку. Об этом говорит даже само название продукта. Как утверждает известный корифей в области кулинарии Вильям Похлебкин, оно произошло от слова «млин», что в переводе с украинского значит «молоть». Именно поэтому устройство, с помощью которого изготавливается мука, называется «мельница». Отсюда можно сделать вывод, что история блинов напрямую связана с жизнью восточных славян. Все началось много веков назад. Еще до крещения Руси в каждом доме хозяйки, используя муку и воду,



умели готовить тесто, из которого потом пекли пышные и румяные блинчики. Есть также мнение, что история блинов вовсе не связана с мукой. Просто однажды человек решил подогреть приготовленный накануне овсяный кисель. Вероятно, на тот момент он был очень занят, поэтому на время отвлекся. В результате жидкость запеклась и превратилась в лепешку. Так и появился первый блин. Однако все это – лишь предположения.

### **Многонациональное блюдо**

Разные страны, соперничая друг с другом, пытаются доказать, что именно они должны считаться родиной знаменитого продукта. Каждый уверен в своей правоте и убежден, что мнения всех претендентов в корне ошибочны. У каждого государства есть своя история блинов и особые правила их приготовления. Так, американцы считают, что изделия эти должны быть маленькими и пышными. Их называют панкейками и пекут на специальных сковородках, а затем подают в тарелке по 2-3 штуки, обильно полив кленовым сиропом. А в странах Южной Америки блинчики готовят из кукурузной муки и едят вместе с различными горькими или кислыми соусами. Буряты и монголы представляют это блюдо в виде крупных плотных лепешек, которые называют «гамбир». Их подают вместе с супом или отварным горячим мясом. В Индии блины называют «доса». Они представляют собой хрустящие лепешки, приготовленные из муки (овсяной, рисовой, пшеничной или чечевичной) грубого помола.

### **Интересные предположения**

До сих пор никто не может объяснить, откуда взялись первые блины. История происхождения этого продукта, по мнению многих ученых, уходит своими корнями в далекое прошлое. Есть даже предположение, что впервые их начали выпекать еще в Древнем Египте. Правда, если присмотреться, то подобные изделия в то время больше напоминали собой лепешки. Кроме того, в восточных странах для приготовления блинов поначалу использовали специальные печи. Заготовки из теста просто лепили на внутреннюю поверхность, а затем снимали, используя особые приспособления. Поэтому, учитывая игру слов, это были скорее лепешки, чем блины.

### **Русская кухня**

История блинов на Руси насчитывает более тысячи лет. За это время прошла целая эпоха, на протяжении которой популярный продукт выступал в самых разных качествах. Изначально это было блюдо, которое использовали для траурных обрядов. Его готовили для умерших, провожая их в последний путь. В те годы люди верили, что так они могут кормить души своих покойных предков. Чтобы родные люди могли поесть на том свете, свежие блинчики клали в гроб на похоронах. Их пекли в больших количествах, а потом раздавали нищим и странникам, которых считали посредниками между миром живых и мертвых.

### **Предположения и реальность**

Сейчас трудно сказать, с чего действительно все начиналось. История возникновения блинов по сей день так и не изучена. Предположения историков разных лет подчас противоречат друг другу. Одно время специалисты утверждали,

что древние люди, поклоняясь языческим богам, пекли круглые блины как символ солнца.

### **3 Практическая деятельность обучающихся- 90 мин**

#### **3.1. Вводный инструктаж**

-приготовить блинчики с вареньем, маслом сливочным

#### **3.2. Работа учащихся.**

- Наблюдение за выполнением практического задания учащимися.

-Возможна помощь при затруднении выполнения задания

### **4. Заключительный этап- 10мин.**

Дегустация блинчиков. Высказывания учеников школ о впечатлениях полученных в результате участия в мастер- классе.

### **Рефлексия.**

ПРИЛОЖЕНИЕ А.

## ИСТОРИЯ ПОЛИТЕХНИКУМА

Традиционно принято считать началом исторического пути Политехникума школу фабрично-заводского обучения № 22 (ФЗО-22). Однако хранящиеся в архиве организации документы свидетельствуют о том, что до открытия ФЗО-22 в поселке Рудничный работала школа ФЗО № 81. Книга приказов данной школы датирована 1943 годом. Газета "Заря Урала" от 29 сентября 1945 года сообщала: "Ауэрбаховская школа ФЗО-81 за период Великой Отечественной войны обучила и передала предприятиям НКЧМ много квалифицированной молодежи". Данные факты оставляют вопрос о дате основания организации открытым.

Школа ФЗО №22, нацеленная на подготовку рабочих для молодого алюминиевого завода, открылась в 1945 году. С ростом завода рос и город, для его строительства требовались каменщики, бетонщики, плотники, маляры, штукатуры. 1946 году открывается школа ФЗО № 57. Учащихся в школы набирали в порядке мобилизации из деревень. Это были ребята, окончившие 4-5 классов, некоторые из них не умели ни читать, ни писать. После шести месяцев обучения предприятия Краснотурьинска принимали сварщиков, слесарей, электролизников, строителей, позднее – экскаваторщиков и компрессорщиков. Выпускники быстро осваивались на производстве, многие выходили в передовики. Ярким примером тому является судьба Степана Кононова, паренька из Воронежской области, призванного в 1947 году в школу ФЗО-22. Начав рядовым электролизником, Степан Кононов в 1954 году возглавил бригаду, а в 1961 году получил звание Героя Социалистического Труда. Первыми директорами ФЗО-22 были Мурат Казбекович Дзабаев, Николай Митрофанович Лукин, Серафим Александрович Досычев, Николай Васильевич Горин. 1954 году в Краснотурьинске работало пять учебных заведений системы Трудовых резервов.



Ученики ФЗУ.

Усложнение производства вызвало изменения в профессиональном образовании. С 1955 года школы ФЗО №22 и № 57 неоднократно реорганизовывались, в конечном счете, получив статус средних профессионально-технических училищ – СПТУ №103 и СПТУ № 41 (школа ФЗО № 22 - Техническое училище № 14 - Городское профессионально-техническое училище № 11 - Техническое училище № 3 - СПТУ № 103; школа ФЗО № 57 - Строительное училище №7 - Городское профессионально-техническое училище № 41 – СПТУ № 41). В них поступали выпускники 10-х и 8-х классов, причём последние получали не, только профессиональное, но и полное среднее образование.

В 60-80-е годы в училищах работал сильный преподавательский состав. Много молодых специалистов приезжало из Ленинграда, Куйбышева, Саратова. Среди опытных мастеров производственного обучения были Герои Социалистического Труда Пелагея Даниловна Костылева и Владимир Георгиевич Сорокин. В 80-х годах СПТУ-103 трижды присваивалось звание "Лучшее училище цветной металлургии СССР". СПТУ-41 с 1978 по 1984 год по результатам учебно-воспитательной и производственной работы удерживало звание "Училище высокой культуры, труда и учебы". Большое внимание уделялось физкультуре и спорту, поэтому среди выпускников есть чемпионы мира, участники олимпийских игр, мастера спорта международного класса.

За годы работы для всей страны были подготовлены десятки тысяч квалифицированных рабочих, многие из которых стали уважаемыми людьми на производстве, передовиками, мастерами и руководителями. Среди них Герой Социалистического Труда, прошедший путь от рядового электролизника до бригадира и старшего мастера электролизного цеха С.Ф. Кононов; депутат Верховного Совета РСФСР фильтровщица Е.М. Римская; кавалер ордена Трудового Красного Знамени фильтровщица Н.Д. Иванчина; кавалер ордена Знак Почета токарь Н.М. Антонов; Заслуженные металлурги Российской Федерации, бригадиры электролизников А.Я. Вегелин и В.М. Дедов; Почетный гражданин города, кавалер орденов Октябрьской революции и Трудового Красного Знамени каменщик Ю.Д. Кодолов; бригадир штукатуров-отделочников, Заслуженный строитель РСФСР, кавалер ордена Трудового Красного Знамени О.И.Скрипова и многие-многие другие.

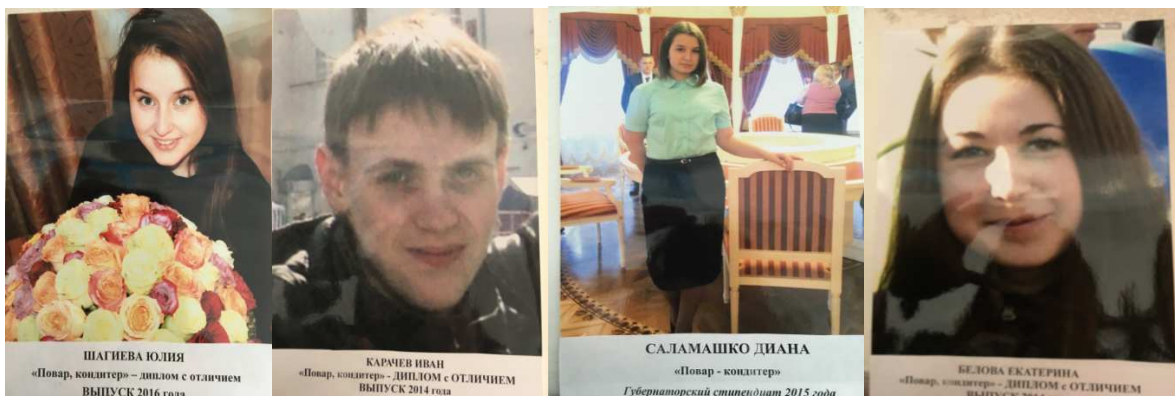
Примечательно, что более шестидесяти выпускников, работавших на Богословском заводе, удостоены звания "Почетный металлург".

Наши выпускники-строители работали на всех строительных площадках Свердловской области. Ими построены десятки газокompрессорных станций на Урале, сотни километров дорог, десятки тысяч квадратных метров жилой площади, большое количество промышленных объектов и зданий соцкультбыта.

В перестроечные годы училища были объединены в Высшее профессиональное училище, которое в 1996 году стало Лицеем, обучавшим молодежь сорока одной специальности. Юноши и девушки выпускались с повышенным уровнем квалификации. Краснотурьинский профессиональный лицей являлся ведущим учебным заведением Свердловской области. В 2001-2002 годах здесь обучалось 900 юношей и девушек.

В 2011 году Краснотурьинский профессиональный лицей преобразован в Политехникум. Открылась новая страница исторической летописи.

«Краснотурьинский политехникум» может гордиться своими выпускниками, которые работают на предприятиях города Краснотурьинска по профессии: «Повар, кондитер», «Технолог общественного питания».



### Анкета для школьников.

### ПРИЛОЖЕНИЕ А.

Уважаемые учащиеся, заполните анкету.

1. В чем заключается специфика профессии повар, кондитер

---

2. Плюсы профессии повар, кондитер \_\_\_\_\_

3. Минусы профессии \_\_\_\_\_

4. Личные качества повара, кондитера \_\_\_\_\_

5. Вам понравилась профессия повар, кондитер

---

6. Хотели бы вы получить образование в нашем учебном заведении \_\_\_\_\_

## Список литературы.

- 1.Климов Е.А. Психолого-педагогические проблемы профессиональной консультации. - М.: Просвещение, 1996. - 95 с.
- 2.Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – Ростов - н. /Д: Из-во «Феникс», 2000. - 512 с.
- 3.Моя профессиональная карьера: Пособие для учащихся / Науч. ред. С.Н. Чистякова, А.Я. Журкина. - М.: Институт профессионального самоопределения молодежи, 1999. - 77 с.
- 4.Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. М. 2002.400 с.
- 5.Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии. М. 2002. 79 с.

**Реализация программы  
профессионального самоопределения школьников  
«Я выбираю будущее»**

Основными проблемами в городе Ирбите является: ограниченность экономической базы; технологическая отсталость, неприглядность большинства предприятий, недостаток мест приложения труда; крайне неблагоприятная демографическая ситуация – миграция молодежи в большие города (Екатеринбург, Тюмень, Курган, Пермь и т.д.).

Поэтому актуальной является реализация системы своевременных мер по сопровождению профессионального самоопределения школьников, обеспечение соответствия квалификации выпускников Ирбитского политехникума требованиям экономики (повышение уровня трудоустройства по профессии/специальности и уменьшение времени их на адаптации при приеме на работу), консолидация ресурсов бизнеса, государства и образовательной среды города Ирбита в развитии системы образования, создание и обеспечение широких возможностей для различных категории населения в приобретении необходимых прикладных квалификации на протяжении всей трудовой деятельности.

В связи с этим «Ирбитский политехникум» в 2015 году, разработали и начали реализацию программы профессионального самоопределения школьников «Я выбираю будущее».

Программа «Я выбираю будущее» способствует помощи школьникам через успешную практику оценить свой потенциал с точки зрения дальнейшей образовательной перспективы. Профориентация – это сложный, противоречивый и длительный процесс, который начинается в дошкольном возрасте и продолжается до момента сознательного выбора профессии в юности. Особенность данной программы заключается в ее долгосрочности, практикоориентированности и рассчитана для разных возрастных категорий детей.

Исходя из возрастных особенностей школьников, нами были разработаны основные формы реализации программы:

- профессиональная подготовка школьников с 14 до 18 лет, по заявкам;
- профессиональные пробы по направлениям рабочих профессий;
- экскурсии на предприятия города и Ирбитского политехникума;
- информирование населения, школьников по профессиям;
- тематические классные часы в школах;
- профессиональные квесты ПРОФИ для школьников г. Ирбита Ирбитского района с 5-9 классов.
- олимпиады профессионального мастерства.
- совместные мероприятия согласно плана работы с СОШ № 8 г. Ирбита.

За данный период реализации программы проведено 38 квест -игр, где приняли участие школьники города Ирбита и Ирбитского района:

На диаграмме показан количественный состав:

5 классов	337 человек
6 классов	260 человек
7 классов	352 человека
8 классов	310 человек

9 классов        436 человек

С 2016 года в рамках районного системного проекта «Наставник», для учащихся 8- 9 классов, находящихся в группе риска, организованы экскурсии – в «Ирбитском политехникуме»

В 2016-2017 учебном году, волонтерский отряд «ВИПТ» занимается ранней профориентационной работой, так мы взаимодействуем с дошкольным образовательным учреждением №28 «Василек» г. Ирбита.

Осенью 2016 года для детей подготовительной группы была проведена экскурсионная квест игра «Мир профессий», на базе учебного корпуса политехникума.

Студентами группы «Мастер общестроительных работ» был построен снежный городок, на спортивной площадке детского сада.

В рамках Дня защиты детей, волонтеры провели игру - путешествие для детей дошкольного возраста, где дошкольники в игровой форме, ознакомились с профессиями.

Вовлечение в профориентационную работу студентов волонтерского отряда имеет положительный эффект.

С одной стороны, информация, транслируемая сверстниками, которые уже являются студентами Ирбитского политехникума, воспринимается не как реклама, а как достоверная и проверенная, с другой – обучающиеся, участвующие в профориентационных мероприятиях, осознают значимость и ответственность за свою работу, что положительно сказывается на их социальной активности.

**Продуктом реализации программы «Я выбираю будущее» является:**

- Оказание профориентационной поддержки школьникам в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.
- Выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоуправление в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своим возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.
- Создание благоприятных условий для повышения просвещенности школьников по вопросам профессионального самоопределения;
- Формирование у школьников знания об основных профессиях, об организации производства, о современном оборудовании;
- Возможность продолжения образования и получения профессиональной подготовки в Ирбитском политехникуме.
- Сотрудничество администрации, педагогических работников, школьников, общеобразовательных организации, родителей, работодателей с Ирбитским политехникумом.

При реализации программы «Я выбираю будущее», мы выявили некоторые проблемы

- Материальная база не соответствует, современному оборудованию, которое находится на предприятиях
- Загруженность мастеров п/о, дополнительная подготовка
- Занятость школьников в будние дни, поэтому теоретического и практического обучения проходят в субботу
- Слабая осведомленность родителей, о роли предпрофильной

- подготовки, которая в дальнейшем помогает определиться в профессиональном выборе школьникам
- Отсутствие сетевого взаимодействия со школами

## **Сетевое взаимодействие общеобразовательных организаций на современном этапе развития общества**

*Дьячкова А.А.*

*Преподаватель профессионального цикла*

*Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Ирбитский мотоциклетный техникум»*

Одной из важнейших задач государственной политики в сфере образования на современном этапе является организация всестороннего партнерства, в том числе и развитие сетевого взаимодействия на различных уровнях системы образования. Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (часть 1 статьи 13 и статья 15) определена возможность реализации дополнительных образовательных программ в сетевой форме.

Сетевое взаимодействие позволяет решать образовательные задачи, которые ранее были не под силу отдельной образовательной организации, а также генерирует новые формы работы и форматы взаимодействия (сетевые проекты и программы, условия обмена образовательными результатами, средства для личностного и профессионального роста). Таким образом, создается потенциал, который приводит как к развитию системы образования, так и к повышению качества образовательной деятельности.

На сегодняшний день, в науке разработано большое количество определений сетевого взаимодействия. В данной статье остановимся на следующем определении: сетевое взаимодействие – это совместная деятельность нескольких образовательных организаций, созданная для обучения, взаимообучения, совместного изучения, обмена опытом, проектирования, разработки, апробирования или внедрения учебно-методических комплексов, методик и технологий обучения, воспитания, новых механизмов управления в системе образования.

Основу сети, как конструкции, составляют:

- система отношений (включая управление, распределение/присвоение ответственности, отношений собственности, предметов ведения, регламентов принятия решений, схемы финансирования);
- распределение работ по участникам сети - перечень задач, за которые ответственны звенья сети;
- узлы сети - структуры, от которых осуществляется дальнейшее разветвление сети, либо участники - непосредственные исполнители деятельности;
- нормативное правовое и организационно-техническое обеспечение.



Успех любой сети и сетевого взаимодействия во многом определяют четыре параметра:

1. Размер сети, который характеризуется охватом вида деятельности и представления данной сети на определенной территории и в определенном виде деятельности;

2. Композиция сети. Конкурентные преимущества сети и ее результативность вытекают также из объединения различных возможностей участников.

3. Внутренняя конкуренция. Партнерская сеть создает барьеры внешним конкурентам и одновременно усиливает конкуренцию между своими членами, от которых требуется инновационная активность, повышенная гибкость и гарантия безопасности обеспечения.

4. Совместное управление. Партнерство в сети не предполагает управляющего органа с правами принятия решения каждым участником.

Фактор принадлежности к тому или иному виду взаимодействия является решающим при определении содержания, структуры, правовой основы конкретной организационной формы сетевого взаимодействия.

В 2017-2018 учебном году ГАПОУ СО «ИМТ» (далее – Автономное учреждение) в очередной раз осуществляет реализацию проекта сетевого взаимодействия «Академия стремлений» (далее – Проект).

Первые педагогические пробы внедрения данного Проекта состоялись в 2015-2016 учебном году.

Проект «Академия стремлений» является продуктом методической работы по итогам участия в заседании круглого стола «Профессиональное самоопределение обучающихся в системе «Школа - СПО, ВО – рынок труда» II информационно-образовательного форума «Производственно-образовательный кластер территории как инструмент эффективного профессионального самоопределения молодого поколения Восточного управленческого округа Свердловской области», проводимого в марте 2015 года.

Реализация Проекта является продолжением педагогических проб сетевого взаимодействия с общеобразовательными учреждениями:

– с 2008 года по 2014 год – это элективные курсы для старшеклассников «Введение в специальность», которые включают в себя презентации реализуемых специальностей, по которым осуществляется набор, а также проведение вводных занятий.

– с 2015 года – проект профориентационной направленности «Твои образовательные перспективы», который подразумевает обучение на одном из четырех Факультетах Академии:

1) Факультет Информационных систем

2) Факультет Технического обслуживания и ремонта автомобильного транспорта

3) Факультет Технологии машиностроения

4) Факультет Экономики и бухгалтерского учета.

Во время занятий школьники проходят первые пробы в мастерских и лабораториях Автономного учреждения в рамках выбранной профессиональной

деятельности, демонстрируют имеющиеся знания и умения.

Для Автономного учреждения потребность в организации сетевого взаимодействия определяется следующими интересами:

- возможность использовать новые формы работы и форматы взаимодействия с общеобразовательными учреждениями в направлении предпрофильного образования;
- расширение вариативности содержания дополнительного образования обучающихся и возможности личностного выбора деятельности, определяющей дальнейшую образовательную траекторию;
- повышение эффективности образовательной деятельности Автономного учреждения и качества образовательного результата;
- разработка современных инновационных дополнительных общеобразовательных программ;
- развитие и совершенствование механизмов внешней независимой оценки деятельности Автономного учреждения.

Участие в сетевом взаимодействии с общеобразовательными организациями, организациями профессионального образования, дает возможность бизнес-структурам через совместную реализацию образовательных программ готовить для себя мотивированные и подготовленные кадры.

### **Из опыта профориентационной работы**

*Замараева Е. С.,  
преподаватель общепрофессиональных дисциплин  
государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение Свердловской области  
«Ирбитский мотоциклетный техникум» (ГАПОУ СО «ИМТ»)*

#### **1. Теоретические аспекты организации профориентационной работы с подростками**

Говоря о феномене профессионального самоопределения личности, можно утверждать, что на протяжении всей жизни личность решает вопросы, связанные с выбором или сменой вида профессиональной деятельности, реализацией профессиональной карьеры, удовлетворенностью профессиональной деятельностью, соблюдением баланса личных и общественных интересов и т. д.

Профессиональное самоопределение - это форма личностного выбора, отражающая процесс поиска, а также приобретения профессии. Самоопределение реализуется в процессе анализа личностных возможностей, способностей в соотношении с профессиональными требованиями. В настоящее время понимание профессионального самоопределения учитывает проблемы взаимосвязи с жизненным самоопределением личности, а также включает влияние действия на индивида социальной окружающей среды и его активной жизненной позиции.

Осознание своих способностей и интересов, связанных с профессиональным выбором происходит в 6-7 классах, формирование профессионального самоопределения приходится на 8-9 классы.

В профессиональном самоопределении учащихся значительную роль отводят семье и государственно-общественной структуре (профессиональным образовательным организациям школе, учреждениям дополнительного образования, службам занятости).

С точки зрения педагогической науки взаимодействие образовательных организаций целесообразно выстраивать на концептуальных принципах непрерывности, преемственности, системности.

## **2. Мониторинг результатов анкетирования «Мотивы выбора профессии»**

Высокий уровень квалификации, компетенции молодого специалиста зависят от правильного профессионального отбора и последующей профессиональной ориентированности. Переход от старшего школьного возраста к студенчеству сопровождается противоречиями и ломкой привычных жизненных представлений. В переходные, кризисные периоды развития возникают новые мотивы, новые ценностные ориентации, новые потребности и интересы, развивается самосознание, осознание положения собственного «Я». По данным исследований, при поступлении в новое учебное заведение у студентов мотивация определяется главным образом новой социальной ролью. То есть школьник становится студентом, изменяется его социальное положение, это придает ему в его глазах, глазах других людей новый, более высокий социальный уровень. Но данная мотивация не может поддерживать в течение долгого времени его стремление к обучению и постепенно теряет своё значение. Выбор профессиональной организации – это основной этап процесса профессионального самоопределения для выпускников школ, а для профессиональной организации ежегодный прием нового контингента обучающихся – не только количество, но и «качество» студентов. Очевидно, что проблема выбора учебного заведения на сегодняшний день имеет большое значение, как для абитуриентов, так и для администрации профессиональной организации. Коллективу учебного заведения необходима информация о факторах, обуславливающих выбор вчерашними школьниками тех или иных специальностей, необходимо знание мотивов поступления в конкретную образовательную организацию. Учет этих факторов особенно важен при проведении целевой рекламной акции для абитуриентов, открытия новых специальностей и развития имеющихся направлений подготовки. В связи с этим важно знать мнение первокурсников по целому ряду вопросов, связанных как с поступлением, так и с первыми впечатлениями от пребывания в профессиональной организации.

В период с 2014 по 2017 годы в ГАПОУ СО «ИМТ» в рамках мероприятий, приуроченных к Декаде первокурсника проводится анкетирование обучающихся на тему: «Мотивы выбора профессии». В процессе анкетирования выявлено, что:

- 50% - первокурсников поступают в профессиональную организацию по рекомендации друзей;
- 30 % - по психологическому нажиму родителей;

- 20% - целенаправленная успешная профессиональная деятельность (Рисунок 1).

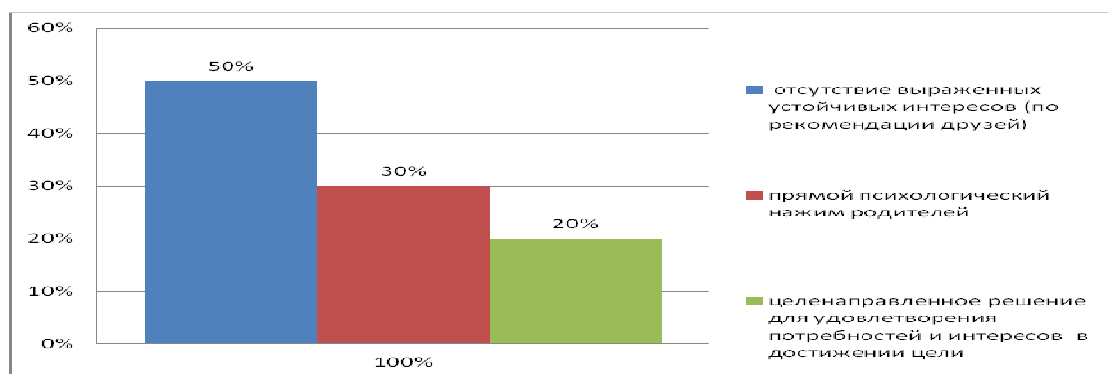


Рисунок 1. Результаты анкетирования обучающихся на тему: «Мотивы выбора профессии»

Учитывая теоретические основы профориентации, а именно теории возникновения и развития профориентации и её научных основ, а также взаимосвязи профориентации с особенностями подросткового возраста можно сделать вывод, что:

- современному школьнику в условиях обучения необходимо готовиться к тому, чтобы стать социально-активным членом общества, компетентным в различных сферах жизнедеятельности;

- получить опыт эффективного общения и уметь гибко строить отношения с социальными партнерами.

Основываясь на данных выводах можно утверждать, что организация совместной внеаудиторной деятельности учащихся школы и обучающихся профессиональной организации играет важнейшую роль, формируя отношение к будущей профессиональной деятельности подростков. В процессе социального взаимодействия школьников и студентов профессиональной организации создаются условия для успешного и более эффективного самоопределения учащихся общеобразовательных учреждений.

### **3. Опыт организации профориентационной работы ГАПОУ СО «ИМТ» с учреждения общего образования через организацию совместной внеаудиторной деятельности**

Изменение социально-экономических условий в российском обществе, переход к рынку привели к тому, что значительно повысились требования к уровню и качеству подготовки специалиста. Современный профессионал должен обладать такими качествами, как целеустремленность, деловитость, предприимчивость, инициативность, самостоятельность, то есть быть конкурентоспособным на рынке труда. И современному школьнику необходимы данные качества для успешного профессионального самоопределения. Для достижения поставленной цели в период с 2015 по 2017 года реализованы цикл социально-значимых проектов в рамках совместной внеаудиторной деятельности студентов и учащихся общеобразовательных школ г.Ирбита и Ирбитского района.

## Примеры профориентационной деятельности

### Интерактивно-спортивный проект «В здоровом теле, здоровый дух»

Студенты и преподаватели Ирбитского мотоциклетного техникума реализовали для учащихся школы № 1 г.Ирбита праздник спорта и здоровья. Целью мероприятия явилось пропаганда здорового образа жизни и взаимодействие студентов и школьников профилактика правонарушений и формирование законопослушного поведения, применение нестандартных форм работы сотрудников полиции с молодежью. Инициаторами мероприятия выступили студенты и преподаватели Ирбитского мотоциклетного техникума. Участие в мероприятии принимали 6-7 классы. Все началось с приветственной линейки. Девизом нашего совместного мероприятия объявили такой «Здоровье и успех для каждого и всех!». Мероприятие прошло на высоком эмоциональном подъеме, все участники зарядились положительными эмоциями.

### Интерактивный проект «В мире информационной безопасности. В мире безопасности дорожного движения»

В рамках сетевого взаимодействия и совершенствования профориентационной работы с общеобразовательными школами реализован интерактивный проект «Выше, сильнее, быстрее!». Студенты ГАПОУ СО «ИМТ» с преподавателями организовали спортивные состязания: по поднятию гири, прыжка в длину, дартсу. В программу мероприятия входила занимательная викторина на лучшее знание ПДД. По результатам всех блоков мероприятия выявлены лучшие ученики среди девочек и мальчиков, которые отмечены похвальными листами. Мероприятие прошло в дружеской, позитивной атмосфере. Студенты проявили высокий уровень общих компетенций. Шестиклассники продемонстрировали спортивные навыки и хорошие знания ПДД, эффективную работу в команде.



### Интерактивное занятие «Автомобиль, дорога, пешеход...»

В рамках сетевого взаимодействия со школами города Ирбита ГАПОУ СО «ИМТ» посетил 8<sup>а</sup> класс школы № 13. Школьники приняли участие в интерактивном занятии «Автомобиль, дорога, пешеход...», которое посвящалось Всероссийскому дню безопасности на дорогах. Занятие продолжилось знакомством с кабинетом Технического обслуживания и ремонта автомобильного транспорта и лабораторией испытаний автомобилей. В завершении школьники



прошли первые пробы вождения автомобиля на учебном автодроме.

### **Интерактивная выставка «Маршал Победы», посвященная 120-летию со дня рождения четырежды Героя Советского Союза, Маршала Советского Союза Г.К. Жукова**

В рамках мероприятий, посвященных 120-летию со дня рождения четырежды Героя Советского Союза, Маршала Советского Союза Г.К. Жукова в стенах ГАПОУ СО «Ирбитский мотоциклетный техникум» состоялось открытие интерактивной выставки «Маршал Победы».

Организаторами мероприятия выступили преподаватели и студенческое сообщество Ирбитского мотоциклетного техникума.

Целью данной выставки является формирование у молодежи гражданско-патриотического сознания, нравственных и социальных ценностей на примере биографии, жизненного пути и профессиональной деятельности Г.К. Жукова.

Задачи:

- активизация работы по патриотическому воспитанию молодежи;
- формирование чувства национальной гордости и достоинства, высокого патриотического сознания;
- сохранение духовного наследия старшего поколения;
- разъяснение важности вооруженной защиты Отечества;
- популяризация среди молодежи профессии офицера и романтики воинской службы;
- актуализация у молодежи интереса к изучению истории страны.

В мероприятии приняли участие представители городского Совета Ветеранов, представители союза Афганцев г. Ирбита, представители Союза Чернобыльцев г. Ирбита, общественные деятели, депутаты Ирбитской городской Думы, студенты, учащиеся общеобразовательных школ, юные воспитанники и педагогические работники детского сада № 26.



## Развитие социального партнерства

Т.А.Захарова  
Руководитель СТМП  
О.Н.Подкорытова  
методист СТМП ГБПОУ СО «АИТ»

Современное российское общество переживает процесс, в ходе которого формируются качественно новые принципы организации производственной деятельности. Среди различных средств социализации личности особое место занимает производственная практика, поскольку в силу своей специфики она наиболее тесно вплетена в социальную реальность и служит связующим звеном между теоретическим обучением студента и его будущей самостоятельной деятельностью. Производственная практика создает условия для обогащения жизненным опытом, расширения социальных контактов студента, формирования навыков самоуправления. Общаясь в коллективе с разными людьми, участвуя в решении возникающих производственных проблем, студент проявляет, развивает и укрепляет специальные умения и ценные нравственные качества. Именно в процессе практики студенты непосредственно усваивают определенную систему норм, правил, социальных ролей и ценностей, которые в дальнейшем помогут им реализоваться в качестве компетентных специалистов в своей области знаний. Педагогический коллектив старается на ранних стадиях обучения знакомить с производством и готовить студентов к производственной практике.

Слияние интересов предприятия и организации профессионального образования, обеспечивает тесное взаимодействие работодателей с организациями профессионального образования по вопросам организации учебно-производственной практики, производственного обучения, итоговой аттестации выпускников, формирования вариативной части программ профессионального образования, участия в образовательном процессе и др. С целью приближения подготовки специалистов к требованиям отраслевой экономики и конкретных работодателей, укрепления связи обучения студентов с производством 21.09.13 г. в техникуме было принято и утверждено Положение о социальном партнерстве.

Опросы работодателей показывают, что они оценивают уровень подготовки выпускников техникума как достаточно высокий - 8,1% и считают, что около половины выпускников (46,2 %) сразу же нуждаются в повышении квалификации. Отмечается недостаточный уровень подготовки для работы на высокотехнологичном оборудовании, и рекомендуют на ранних стадиях обучения вводить студентов в производственную среду.

В течение 2016-17 учебного года Службой содействия трудоустройству выпускников были организованы и проведены совместно с преподавателями для студентов 2-3 курсов производственные экскурсии и уроки на предприятиях с посещением производственных музеев в локомотивно-ремонтное депо ст.Егоршино, в Екатеринбург в Центр Международной торговли Екатеринбурга, где проходила Международная специализированная выставка «Электроника – Урал 2016», экскурсия на производство ОАО «Пневмостроймашина» в г.Екатеринбург, урок – экскурсия на АО «Стройдормаш», производственная экскурсия в локомотивное депо ст.Алапаевск, на АУЖД и др.

Это III Национальный чемпионат сквозных рабочих профессий высокотехнологичных отраслей промышленности по методике WorldSkills, в которой приняли участие педагоги специальных дисциплин техникума в Екатеринбурге.

Профессиографические экскурсии предназначены для студентов 1 курсов. Их цель - раскрыть содержание основных профессий предприятия, показать их значимость и взаимосвязь.

На протяжении всего обучения педагогический коллектив настраивает студентов на активный поиск рабочего места с последующим трудоустройством после окончания техникума. В апреле 2017 г. службой содействия трудоустройству был проведен социологический опрос работодателей и выпускников прошлых лет с целью изучения их мнения об условиях и качестве подготовки специалистов техникума.

Оценить уровень подготовки выпускника потенциальные работодатели могут в работе Государственных итоговых аттестационных комиссий

В ГБПОУ СО «АИТ» государственная аттестация проходила в форме защиты дипломного проекта.

Ежегодно к защите дипломных проектов привлекаются работодатели в качестве председателей аттестационных комиссий.

Анализ мнений работодателей позволяет сформировать представление о требованиях рынка труда к качеству профессиональной подготовки выпускников.

Одной из важнейших задач среднего профессионального образования является интеграция обучения с производством. Реализацией этой задачи служит производственная практика, которая является неотъемлемой частью профессиональной подготовки специалистов и выступает как одно из средств формирования у будущих специалистов профессиональных компетенций. Практика предоставляет широкие возможности для применения студентами теоретических знаний, полученных в техникуме, а также является базой для более глубокого усвоения проблем, имеющих место в сфере профессиональной деятельности.

Объем практики определяется программой, которая разрабатывается в соответствии с образовательными стандартами среднего профессионального образования. Порядок проведения производственной практики студентов ГБПОУ СО «АИТ» определен «Положением об организации учебных, производственных и преддипломных практик студентов».

Под руководством службы содействия трудоустройству распределение студентов на базы практики осуществляется с учетом возможности дальнейшего трудоустройства.

Формирование баз производственных практик осуществляется на основе долгосрочных договоров и прямых связей с предприятиями и учреждениями независимо от форм собственности для обеспечения организации практик студентов по аккредитованным специальностям. На сегодняшний день заключено 13 долгосрочных договоров с работодателями на 3 и более лет по всем специальностям профессиональной подготовки техникума.

Социальными партнерами являются:

- ПАО «Челябинский металлургический комбинат»;



- ПАО «Корпорация ВСМПО – АВИСМА», г.В.Салда;
- АО «ЕВРАЗ Нижнетагильский металлургический комбинат»;
- АО «Пневмостроймашина»; г.Екатеринбург
- АО «Стройдормаш», г.Алапаевск;
- ОАО «Федеральная пассажирская компания», г.Екатеринбург
- ОАО «Свердловская пригородная компания»
- ЗАО «Алапаевская электросетевая компания»;
- эксплуатационное локомотивное депо Егоршино- структурное подразделение Свердловской Дирекции тяги- филиала ОАО «РЖД»;
- ООО Алапаевское автотранспортное предприятие»
- НАО «СВЕЗА Верхняя Синячиха»
- ГКУ «Алапаевский центр занятости».

Важным звеном в профессиональной подготовке специалистов является практика. В процессе обучения студенты проходят ряд различных учебных и производственных видов практики, которые определены образовательными стандартами среднего профессионального образования РФ. Каждая из них обеспечивает поступательный профессиональный рост будущих специалистов.

Чем выше влияние производственной практики на профессиональную деятельность, тем успешнее разрешаются особенности социальной адаптации к профессии.

Хорошо отлаженное социальное партнёрство между образовательной организацией и предприятиями позволяет организовать высокоэффективный процесс теоретического обучения (по конкретной профессии) на базе организации профессионального образования, а практическое обучение реализовать на базе производственных цехов предприятия. Это даёт возможность будущему работнику данного предприятия адаптироваться к условиям будущей профессиональной деятельности ещё в процессе её освоения.

Молодые специалисты, выходящие на рынок труда после окончания учебных заведений, неизбежно сталкиваются с различными сложностями. Раньше, при государственном распределении выпускников, студенты были уверены в своем будущем и могли планировать свою карьеру на несколько лет вперед. Нынешние специалисты смогли почувствовать проблемы трудоустройства в полном объеме. В целях содействия трудоустройству выпускников Служба по трудоустройству, маркетингу и практике проводит мониторинг рынка и предоставляет студентам полную информацию о возможностях участия в программах компаний по работе с молодыми специалистами. Ежегодно нами проводится исследование реальной эффективности трудоустройства наших выпускников путем телефонного опроса.

Успешность трудоустройства определяется адаптацией к условиям труда, к характеру труда, к взаимоотношениям в новом трудовом коллективе.

Возможность для наших студентов погрузиться в профессиональную среду во время производственного обучения и производственной практики, ведет к ранней адаптации студента к реалиям современного производства и соответственно к осознанному выбору последующего места работы. За отчетный год студенты выпускных групп очного отделения в количестве 120 человек проходили стажировки, технологические и преддипломные практики, предусмотренные

учебным планом. За последние 3 года 102 студента прошли практику в рамках студенческого отряда проводников.

**Презентация педагогического опыта  
«Мастер-класс как форма организации профориентационной работы с  
обучающимися образовательных организаций»**

*Левчина О.А.,  
преподаватель ВКК, мастер производственного обучения ВКК,  
ГАПОУ СО «Ревдинский многопрофильный техникум»,  
г. Ревда*

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 года № 1545 имеет цель реализации программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, способных выполнять конкретные виды профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, должны соответствовать присваиваемым квалификациям, определяющими содержание образовательной программы, разрабатываемой образовательной организацией совместно с заинтересованными работодателями.

Мастер - эффективная форма деятельности обучающихся для развития профессиональных и общих компетенций, так, в деятельностном подходе четко просматриваются все признаки профессиональных и общих компетенций по конкретному виду деятельности.

Мастер – класс с конкретными заданиями направлен на усиление практической направленности обучения, способствует усвоению информации, обучающиеся самостоятельно находят материал, интерпретируют его, и транслируют свои знания.

В течение 2017 года проходили мастер – классы, начиная с 3-го класса в школе № 10, реабилитационном центре «Данко» для несовершеннолетних детей, для обучающихся 9-х классов всех школ города. Мастер – класс имеет четкую структуру, содержание основных аспектов проведения; предложен план проведения, даны рекомендации по проведению мероприятия по конкретной теме, представлена методическая разработка, оценочные средства.

Мастер – класс проводит команда из трех, четырех человек: ведущий представляет теоретический блок и демонстрацию техники набивки рисунка по трафарету, консультанты – эксперты выдают задание аудитории, помогают в организации рабочего места, контролируют, оценивают работу по компетенциям, проводят рефлексию.

Занятие в данной форме направлено на усиление практической направленности обучения, способствует усвоению информации, обучающиеся самостоятельно упражняются в практическом применении усвоенных теоретических знаний и умений и транслируют свои знания. Мастер-класс позволит не только закрепить

профессиональные умения, но и активизировать творческую и познавательную деятельность участников.

Практическая часть демонстрируется обучающимся общеобразовательных школ с целью популяризации профессии «Мастер отделочных строительных и декоративных работ».

Мастер-класс по выбранной теме может проводить мастер производственного обучения и студенты по профессии «Мастер отделочных строительных и декоративных работ в учебной мастерской ГАПОУ СО «Ревдинский многопрофильный техникум», также в других образовательных учреждениях.

Создание условий для формирования необходимых профессиональных и общих компетенций совершенствования студентов по профессии 08.01.25 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ»; студентов других профессий и специальностей:

- \* Знакомство с материалами и инструментами при выполнении задания;
- \* Приобретение и расширение знаний по декоративной отделке интерьеров;
- \* Демонстрация техники по тематике мастер – классов.

*Задачи мастер-класса:*

- \* Передача профессионального опыта путем прямого и комментированного показа последовательности действий при выполнении определенного задания по выбранной теме.
- \* Отработка совместно с участниками мастер-класса технологии по выбранной тематике;
- \* Анализ освоенных профессиональных и общих компетенций по результатам совместной деятельности участников мастер-класса.

Практическая значимость обусловлена возможностью широкого применения участниками мастер - класса полученных знаний и навыков в образовательном процессе; при организации учебной и производственной практики в рамках изучений ПМ 03.01 «Выполнение малярных и декоративно - художественных работ»; при подготовке обучающихся к конкурсам профессионального мастерства; демонстрация навыков на научно – практических конференциях; где команда заняла 1 место при организации дополнительного профессионального образования в строительной отрасли.

Мастер -классы представлены по ПМ 03.01 «Выполнение малярных и декоративно – художественных работ» МДК 03.01 Технология малярных и декоративно – художественных работ работ,

Обучающиеся демонстрируют умения по выполнению художественных отделок:

- осуществлять поиск, отбор, систематизацию и комплексный анализ информации для создания собственного информационного продукта;
- работать с новой информацией по заданной теме в различных источниках;
- определять собственную позицию по отношению к изучаемому материалу; - убедительно аргументировать, доказывать свою точку зрения;
- проявлять навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию;

- реализовывать сотрудничество в различных формах организации, осознавая ответственность за результат общего дела.

В ходе проведения мастер – класса используются следующие методы: информационный, практический, дискуссия.

Проведение студентами мастер – класса по выбранным темам может быть использовано на учебных занятиях преподавателями и мастерами производственного обучения с обучающимися по другим профессиям и специальностям и другим заинтересованным лицам.

Знания, умения оцениваются в соответствии профессиональных и общих компетенций, утвержденных федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.

Тематикой мастер- классов могут послужить:

Современная одежда для стен (современные тенденции модных стеновых материалов); Эко материалы для внутренней отделки помещений (экономичность, экологичность); Фрески, лепнина – это современно!; Цветовое оформление интерьеров.; Эксклюзивные натуральные материалы; Дизайн пола (Пол - неотъемлемая часть любого жилища, один из основных элементов гармоничного интерьера); Выбор обоев (технические характеристики в пользу здоровья); Окрашенные потолки – это престижно!

Обладая в достаточной степени профессиональными и общими компетенциями обучающиеся участвуют в волонтерском движении «Твори добро на благо людям», оказывая благотворительную помощь по ремонту квартир, детских учреждений.

Вся наша деятельность направлена на совершенствование не только профессиональных и общих компетенций, но и личностных качеств человека гражданина нашей страны.

*Приложение*

**Рабочий лист по выполнению практического задания  
«Набивка рисунка по трафарету»**

Организация рабочего места

Разметка поверхности

Выбор колера

Набивка рисунка по трафарету

Контроль качества работы, исправление дефектов

**Вопросы к собеседованию:**

Ответить на теоретический вопрос по карточке задания

Ознакомить с критериями оценивания практического задания

Ознакомить с оценочным листом.

**Выполнение теоретического задания**

Дайте определение. Трафаретный рисунок – это

Виды трафаретов

Актуальность их применения

Обоснуйте выбор трафаретного рисунка, где возможно его применение.

Дайте самооценку выполненной работе (занесите результаты в оценочный лист)

### **Условие эффективности социального партнерства в рамках подготовки конкурентоспособного специалиста**

*Кабашова Н.И.,  
ОГАПОУ «Бирючанский техникум», преподаватель  
г. Бирюч, Белгородской обл.*

Для системы профессионального образования социальное партнерство, направленное на реализацию требований, выдвигаемых работодателями и рынком труда к выпускникам, является естественной формой существования в условиях рыночной экономики. Только в тесном контакте с работодателями становится возможным обеспечить сектор экономики специалистами, конкурентоспособными и профессионально мобильными, с высоким уровнем общей и профессиональной культуры, со сформированными навыками предпринимательской и организаторской деятельности, сознательной мотивацией к труду, а также обладающими компьютерной грамотностью.

В соответствии с письмом Минобразования России в ОГАПОУ «Бирючанский техникум» разработано и действует Положение по обеспечению механизма социального партнерства. Мы считаем, что применительно к сфере образования социальное партнерство означает установление взаимоотношений, адекватных рыночной действительности, между сферой образования и работодателями - потребителями подготовленных этой сферой кадров. Суть этих взаимоотношений состоит в том, что, с одной стороны, сфера образования готовит специалистов, рабочие кадры и осуществляет профессиональное обучение в соответствии с требованиями рынка труда. С другой стороны, работодатели должны принимать активное участие в выборе стратегии образования, контроле его качества, а также в его финансировании.

Социальное партнёрство – это неотъемлемое звено в работе техникума. Без сотрудничества с базовым предприятием немислима учебная деятельность. В тесном контакте техникума с работодателями становится возможным эффективно реализовывать основную функцию учебного заведения – обеспечение рынка труда необходимыми кадрами, востребованными реальным сектором экономики

Только в тесном контакте с якорным предприятием ОАО «ЭФКО» и предприятиями-партнерами становится возможным обеспечить сектор экономики специалистами, конкурентоспособными и профессионально мобильными, с высоким уровнем общей и профессиональной культуры, с сформированными навыками предпринимательской и организаторской деятельности, сознательной мотивацией к труду, а также обладающими компьютерной грамотностью.

Условия договоров предусматривают проведение всех видов практик на базе хозяйств и трудоустройство выпускников, что свидетельствует о стремлении подготовить специалиста обладающего ключевыми и профессиональными компетенциями.

Взаимодействие методической службы техникума с социальными партнерами включает совместную разработку и лицензирование учебных программ, проведение конференций, лабораторных работ и практических на новом оборудовании, тематических экскурсий на предприятия и в хозяйства, специалисты которых привлекаются к участию в итоговой государственной аттестации наших выпускников.

Строительство современных агропромышленных комплексов, автоматизация систем управления технологическими процессами, использование новейших научных разработок в области сельского хозяйства требуют специалистов только высокой квалификации. В связи с этим проводится совместная работа с социальными партнерами по определению основных качественных требований к будущему выпускнику с учётом потребностей хозяйств и предприятий.

Такие крупные сельскохозяйственные предприятия и организации как: ОАО «Белгородский бекон», ООО Агропромышленный холдинг «Авида», ООО «Красногвардейский свинокомплекс», ООО «Коломыцевский свинокомплекс», ОАО «Никитовский свинокомплекс», ООО «Стрелецкий свинокомплекс», МУП «Бирюченское предприятие благоустройства и озеленения», на базе которых организуется практическое обучение студентов, трудоустраивают выпускников техникума, которые могут рассчитывать на получение в перспективе должности специалиста.

Современные рыночные отношения предъявляют очень жёсткие требования к рабочей силе. Анализ сложившейся ситуации говорит о том, что молодые специалисты, получив определенные профессиональные знания, выходят на рынок труда психологически и социально не подготовленными. Разрешить данную проблему, призван реализуемый в техникуме факультатив «Технология поиска работы», позволяющий существенно повысить мотивацию выпускников к самостоятельному и активному поиску работы и трудоустройству. Программа курса направлена на формирование высокого уровня социально-психологической компетентности выпускников учебного заведения, а следовательно, на повышение конкурентоспособности каждого.

Ежегодно в техникуме проводится «Ярмарка вакансий», на которой руководители хозяйств, предприятий, организаций различных форм собственности предлагают выпускникам реальные рабочие места, дают возможность обсудить условия будущего трудового договора. Результаты, полученные при проведении таких ярмарок, свидетельствует о востребованности наших выпускников

на рынке труда, об их профессиональной компетентности и мобильности, активной жизненной позиции.

Наряду с вышеперечисленными традиционными формами организации социального партнерства, в нашем учебном заведении апробируются новые формы работы.

**Укрепление материальной базы** - предприятия, заинтересованные в получении специалистов, оказывают техникуму помощь в укреплении материально-технической базы. Это не является обязательным условием подготовки специалистов для работодателя, но на добровольных началах, по возможности, все руководители делают свой вклад в подготовку современных и грамотных специалистов. Якорное предприятие ОАО «ЭФКО» безвозмездно снабжает техникум необходимым оборудованием для лабораторных и практических занятий. Руководители предприятий в курсе нужд и потребностей техникума, учебное заведение, в свою очередь, оказывает помощь предприятиям в проведении семинаров, курсов по охране труда, консультирует работников.

**Воздействие на содержание образовательного процесса** - сегодня работодатель заявляет о своем праве быть уверенным в том, чтобы затребованные им профессиональные ключевые компетенции и социально значимые качества вошли в цели образовательных стандартов, учебных планов и программ. И это право они упорно отстаивают. В сложившихся условиях значительно возрастает роль и ответственность цикловых комиссий. Именно цикловые и предметные комиссии становятся главным центром, на который возлагается вся работа по оперативной корректировке содержания подготовки и развитию тесных деловых контактов со всеми участниками образовательного процесса. Поэтому программы подготовки специалистов составляются с привлечением представителей предприятий. Обучение студентов ведется с использованием новых технологий, на том же программном обеспечении, которое внедрено на предприятиях. Специалисты предприятий привлекаются для чтения отдельных тем спецкурсов, проводятся занятия на производстве.

При разработке учебных планов резерв времени используется на реализацию национально-регионального компонента. В рабочие учебные планы введены дисциплины, отвечающие потребностям предприятий. Рабочие программы по производственным практикам согласовываются со специалистами, руководителями отраслей.

Все виды производственных практик ведутся на договорной основе с якорным предприятием ОАО «ЭФКО» и предприятиями-партнерами.

**Участие в организации воспитательного процесса** - в требованиях, которые предъявляет работодатель, большое внимание уделяется гражданской позиции выпускника. Наша задача – воспитание патриота своей Родины, области, города, техникума. Поэтому мы дорожим традициями, которые помогают формированию гражданского самосознания студентов.

Это конференции с представителями предприятий, проведения дня знаний, когда в группах выступают специалисты предприятий, администрации города и района с беседами о требованиях к будущим специалистам, достижениях науки и техники, о новых технологиях и перспективах отрасли. В организации и проведении конкурсов мастерства и при счете квалификационных экзаменов

председателями комиссий обязательно являются главные специалисты предприятий. Это позволяет студентам уже с первого курса чувствовать внимание и заботу работодателей, знать основные показатели работы предприятий. Приходя на предприятия для прохождения производственных практик это знакомство позволяет им быстроадаптироваться на производстве, и чувствовать отношение к себе радужное и приветливое отношение со стороны работников той или иной организации.

**Партнерство с семьей** - большая часть предпринимателей, в частности фермеров, работающих в Красногвардейском районе, являются выпускниками техникума. У них уже имеются дети, которые по традиции пошли по стопам родителей и также обучаются в нашем учебном заведении. Это позволяет техникуму входить в тесное партнерство с ними по двум направлениям:

- как с работодателями, предоставляющими рабочие места для производственных практик и дальнейшего трудоустройства выпускника;
- как с родителями, способствующих развитию интереса к обучению и обеспечивающих материальную поддержку студента.

Это партнерство поддерживает не только администрация техникума, но и классные руководители учебных групп, учебная часть, воспитатели. Это партнерство также дает хорошие результаты и приносит пользу техникуму, студентам и родителям – работодателям.

Эффективность социального партнерства неоспорима, но создание системы данного партнерства в современных экономических условиях достаточно длительный и сложный процесс, совершенствовать который надо постоянно.

Опыт работы в рамках социального партнерства показывает, что полноценное функционирование системы эффективного социального партнерства возможно при следующих условиях: 1). Наличие согласованных требований педагогического персонала и работодателей к качеству профессионального образования выпускников; 2). Оперативное реагирование на изменение требований рынка труда к профессиональным, ключевым и сквозным компетенциям выпускников (коррекция модели выпускника); 3). Реализация социального партнерства на уровне функциональных обязанностей; 4). Включённость социального партнерства как компонента педагогической системы профессионального образовательного учреждения.

Обеспечение этих условий дает возможность реализовать во взаимосвязи как традиционные, так и новые формы организации, и факторы эффективности социального партнерства.

Так, например, анализ рынка труда должны осуществлять работодатели совместно с образовательным учреждением, службой по труду и занятости населения, в результате чего педагоги получают сведения о новых востребованных производством профессиональных и ключевых компетенциях. Именно это условие призвано обеспечить последовательную и системную реализацию традиционных и новых форм социального партнерства. Так же данные анализа рынка труда обеспечивают целенаправленность производственной стажировки и повышения квалификации педагогического персонала по овладению актуальными профессиональными компетенциями. На основе данных анализа рынка труда выстраивается совместная деятельность



образовательного учреждения и работодателей в рамках образовательных проектов по апробированию эффективных педагогических технологий, позволяющих максимально приблизиться к реализации модели выпускника.

Заключительный этап профессионального образования по определённой профессии целесообразно осуществлять также в виде новой формы социального партнерства - сертификации выпускников.

В заключении хочу отметить, что социальное партнерство, представленное различными формами деятельности, является, по сути, компонентом педагогической системы профессионального образовательного учреждения и важнейшим условием обеспечения качества профессионального образования. Для системы среднего профессионального образования социальное партнерство по совместной подготовке кадров является естественной формой существования в условиях рыночной экономики. Только в тесном контакте техникума с работодателями становится возможным эффективно реализовывать основную функцию учебного заведения – обеспечение рынка труда необходимыми кадрами специалистов, востребованных реальным сектором экономики.

#### **Список литературы:**

1. Киселев В.Н., Смольков В.Г. Социальное партнерство в России. Специфика и основные проблемы становления в период рыночных реформ: Учебное пособие. М., 2014.
2. Михеев В.А. Основы социального партнерства: теория и политика, практика: Учебник для вузов. М., 2013.
3. Барышев В.В. Социальное партнерство как фактор стабилизации // Человек и труд. 2016. № 7. С. 77-80.

#### **Опыт проведения профессиональных проб «Техник-металлург»**

*Любимцева П.С., Серебренникова Т.В., Наумова Н.Р.,  
преподаватели междисциплинарных курсов  
ГАПОУ СО «НТГМК», г. Нижний Тагил*

Наиболее важной частью школьной профориентации являются профессиональные пробы (пробы сил). Это своеобразная проверка, моделирующая элементы конкретного вида профессиональной деятельности, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии.

Профессиональная проба — профессиональное испытание или профессиональная проверка, моделирующая элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющая завершённый вид, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии.

В ходе профессиональных проб для учащихся даются базовые сведения о конкретных видах профессиональной деятельности, моделируются основные элементы разных видов профессиональной деятельности, определяется уровень их готовности к выполнению проб, обеспечиваются условия для качественного

выполнения профессиональных проб. В ходе проб школьник проверяет наличие или отсутствие у себя профессионально значимых качеств.

Помощь обучающимся в правильном выборе профессии предполагает необходимость специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о мире профессионального труда (анализ профессиональной деятельности) с последующим соотнесением знаний о себе со знаниями, о профессиональной деятельности (профессиональная проба).

Людей, работающих в области металлургии, легче всего встретить в регионах. Для многих стран металлургия — это паровоз, который тянет за собой экономику государства. Соответственно люди, работающие в данной сфере причастны к созданию почти всех материальных благ. Строительные конструкции, посуда, транспортные средства, инструменты и много другого изготовлено именно с этого материала. Численность сотрудников крупных металлургических комбинатов может составлять больше десяти тысяч человек. Эта отрасль экономики объединила людей с разными специальностями: мастера, газовщики, водопроводчики, машинисты, горновые, сталевары и ещё длинный список рабочих, которые выполняют каждый свою функцию. Металлург должен иметь техническую специальность и быть аккуратным, так как он имеет дело с горячим металлом. Большие заводы — это длинный путь для карьерного роста.

В ходе профориентационных проб «Техник-металлург» педагог решает следующие задачи:

- оказывает помощь школьникам в самопознании, осуществляет психологическую подготовку учащихся к труду, участвует в организации их общественно полезного и производительного труда;

- организует систематическое ознакомление с содержанием профессий в металлургии, пропагандирует их;

- изучает личность школьника, его профессиональные интересы, намерения, возможности, способности;

- организует разнообразные виды деятельности, в которых школьники могут осуществить своеобразную «пробу сил», стимулирует их участие в занятиях.

Характеристика профессиональных проб «Техник-металлург» представлена в таблице.

Таблица 1 – Профессиональные пробы «Техник-металлург»

№ п/п	Формулировка задания	Кол-во часов	Вид деятельности	Ожидаемый продукт
<b>ЭТАП 1</b>				
1	Подготовительный этап: содержание и характер труда профессий техник-металлург, современный рынок труда. Прохождение приключенческой игры-квеста «Легенды огня и металла».	2	Комбинированный	Развитие интереса к профессии

2	Изготовление отливки в условиях лаборатории колледжа	2	Практическая работа	Формирование первоначальных знаний, умений и навыков
3	Проведение операции листовой штамповки на лабораторном гидравлическом прессе.	2	Практическая работа	Формирование первоначальных знаний, умений и навыков
<b>ЭТАП 2</b>				
4	Прокатка заготовки на лабораторном прокатном стане.	2	Практическая работа	Формирование первоначальных знаний, умений и навыков
5	Проведение контроля прокатанной заготовки и штампованной поковки.	2	Практическая работа	Формирование первоначальных знаний, умений и навыков
6	Заключительный этап: Обсуждение итогов прохождения профессиональной пробы обучающимся. Анкетирование: выяснение объема знаний по профессии, умения ориентироваться в информационном пространстве.	2	Комбинированный	Определение с выбором профессии

В условиях Нижнетагильского горно-металлургического колледжа им. Е.А. и М.Е. Черепановых в 2017г. был проведен I этап профессиональных проб для учащихся девятых классов школ города, ориентированных на специальности 22.02.01 «Металлургия черных металлов» и 22.02.05 «Обработка металлов давлением».

На подготовительном этапе школьников знакомили с историей профессий в металлургии, основным требованиям к профессиональным качествам техников-металлургов, перспективам профессии и т.д.

Вторым пунктом подготовительного этапа является прохождение школьниками приключенческой компьютерной игры-квеста «Легенды огня и металла». Игра выполнена в художественном стиле фэнтези и жанре квест, требует от игрока для продвижения по сюжету и достижения побед в поединках с противниками решения умственных задач, последовательно раскрывающих технологии изготовления мечей. Наглядно демонстрирует и подробно раскрывает особенности средневековых металлургических технологий, агрегатов и процессов. В качестве

источников информации и руководства по изготовлению мечей в игре присутствуют боги-металлурги.

В процессе прохождения предстоит выполнить мини-миссии, раскрывающие технологии изготовления мечей и демонстрирующие особенности средневековых металлургических технологий:

- сыродутный горн с естественной тягой
- сыродутный горн с мехами
- углежжение
- ковка пакета.

Игра доступна пользователям интернета и расположена на металлургическом портале <http://metalspace.ru>.

На втором этапе школьникам предлагалось принять участие в изготовлении отливки с внутренней полостью. Цель занятия - формирование первоначальных знаний, умений и навыков в процессе литейного производства металлов.

Прохождение этапа 2 профессиональных проб включает в себя:

- Ознакомление с учебно-техническим комплексом;
- Изучение конструкции модели и опоки;
- Выполнение работы: заполнение опоки, установка литниковой системы, расплавление металла, заливка металла в форму (рис. 1).

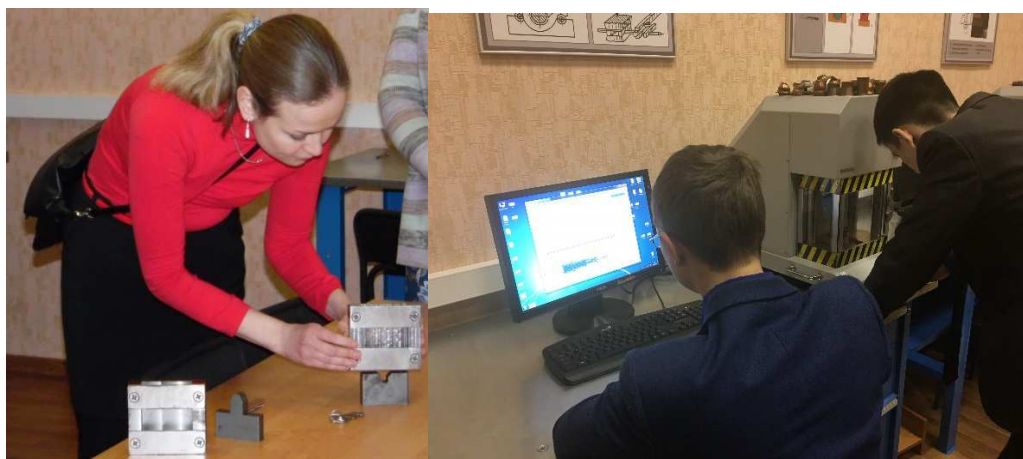


## Рисунок 1 – Этапы проведения работы по изготовлению отливки

На следующем этапе профессиональных проб школьникам предлагалось принять участие в операции гибки металлов. Цель занятия – формирование первоначальных знаний, умений и навыков в процессе штамповки металлов.

Пункты прохождения этапа 3 профессиональных проб представлены ниже:

- демонстрация порядка сборки штампа
- самостоятельная сборка штампов школьниками
- проведение школьниками процесса гибки металлов на прессе (самостоятельно под руководством преподавателя).



## Рисунок 2 – Проведение работы по штамповке детали

Успешное проведение профессиональных проб «Техник-металлург» позволило ученикам девятых классов глубже понять и узнать содержание и характер труда в данной сфере деятельности, требования, предъявляемые к личности и профессиональным качествам, технологию выполнения профессиональной пробы, инструменты, материалы, оборудование и правила их использования на примере практической пробы.

## **Организация профориентационной работы с детьми различных возрастных групп в образовательном учреждении: опыт, проблемы и перспективы.**

*Квашина А. А.,  
воспитатель  
МКДОУ Обуховский детский сад  
Камышловский район, с. Обуховское*

Дошкольный возраст наиболее благоприятен для педагогического воздействия. Малыши учатся любить труд, с уважением относятся к любому виду

человеческой деятельности, знакомятся в ходе игры с простейшими, но самыми характерными чертами профессий, а также их атрибутами, приобретают навыки, которые будут развиты в школе. Профориентация в настоящее время является важным направлением работы образовательных учреждений. К сожалению, в образовательных учреждениях не уделяется должного внимания этой проблеме и причина этому – отсутствующая программа профориентации детей.

Профориентация дошкольников – это новое, малоизученное направление в психологии и педагогике. В рамках преемственности по профориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий. Ознакомление с трудом взрослых и с окружающим миром происходит уже в младшем дошкольном возрасте, когда дети через сказки, общение со взрослыми узнают о разных профессиях. В зависимости от способностей, психологических особенностей темперамента и характера, от воспитания ребенка и привития ему ценности труда, у детей формируется система знаний о профессиях, интересы и отношение к определенным видам деятельности. К выбору своей будущей профессии нужно серьезно готовить ребенка. Ему необходимо знать, кем работают его родители, кем работали бабушки и дедушки, познакомить со спецификой различных профессий, требованиями, которые они предъявляют к человеку, а также интересоваться, кем он хочет стать, когда вырастет. Чем больше ребенок впитает информации и чем более разнообразна и богата она будет, тем легче ему будет сделать в будущем свой решающий выбор, который определит его жизненный путь.

В настоящее время в дошкольных учреждениях существует проблема ранней профориентации детей:

- потенциальные возможности дошкольников к освоению опыта трудовой деятельности не реализуется в полной мере;
- не отработана система ознакомления дошкольников с миром профессий;
- работа педагогов в ДООУ по ознакомлению дошкольников с трудом взрослых не нацелена на современный региональный и муниципальный рынок труда.

Основная сложность работы по ознакомлению детей с профессиями заключается в том, что значительная часть труда взрослых недоступна для непосредственного наблюдения за ней.

Мы готовим детей к тому, чтобы они в свое время – каким бы далеким нам сейчас это время ни казалось – могли смело вступить в самостоятельную жизнь. Значит, мы хотим, чтобы наши дети:

- понимали, что труд, работа занимают в жизни людей очень важное место, что труд – это основа жизни;
- уважали всех, кто трудится, и ценили плоды их труда;
- познакомились бы с тем, что делают люди разных профессий, с помощью каких орудий и машин, и что получается в результате;

- были готовы трудиться сами — по причине, что это им нравится и интересно, и потому, что это надо;

- учились бы труду, овладевая необходимыми навыками, трудились бы, принося пользу людям, и развивали бы свои трудовые способности.

Самое главное правило для взрослых: ребенку мало знать о профессии, в нее нужно поиграть! В ходе игры дошкольники начинают отражать содержание деятельности представителей самых разных профессий: врача, строителя, водителя, парикмахера, педагога и т.д. В сюжетно-ролевой игре успешно развиваются личность ребенка, его интеллект, воля, воображение и общительность, но самое главное, эта деятельность порождает стремление к самореализации, самовыражению. Играя, дети могут познакомиться со спецификой, а также с разными атрибутами каждой профессии. Помимо сюжетно-ролевых игр, с детьми проводятся экскурсии по ближайшим учреждениям: почта, школа, библиотека, где дети наглядно знакомятся с той или иной профессией. Также осуществляется преемственность детского сада и школы. Младшие школьники и старшеклассники приходят в наш детский сад, чтобы познакомить дошкольников с различными профессиями. Работая над ранней профориентацией дошкольников мы привлекаем родителей наших воспитанников. Совместно с родителями организуются фотовыставки «Все профессии важны, все профессии нужны!», создаются проекты, в которых дети рассказывают о том, кем работают их родители и чем интересна данная профессия.

Помочь ребенку сделать правильный выбор – непростая задача для воспитателей и родителей. Но разностороннее развитие ребенка раннего возраста даст ему возможность найти во взрослой жизни работу, которая будет приносить удовольствие и радость.

### **Реализация социального партнерства в образовательном учреждении через службу содействия трудоустройства. Опыт и проблемы.**

*Комарова Елена Евгеньевна,  
Егошина Екатерина Николаевна  
ГБПОУ СО «АППК»,  
город Алапаевск*

Целью взаимодействия социальных партнеров является согласование интересов работников и работодателей, т.е. принятие решений, которые в равной степени учитывают необходимость обеспечения эффективной деятельности организаций.

Добровольность участия в системе социального партнерства проявляется в том, что стороны независимо от органов государственной власти выбирают формы сотрудничества и определяют степень взаимодействия. В одних случаях это только обмен информацией, в других — совместное принятие управленческих решений, в третьих — использование всех возможных форм социального партнерства. Надо отметить, что ни одна форма социального сотрудничества не является обязательной. Вопреки распространенному мнению даже заключение коллективного договора в организации не признается, безусловно, обязательным.

Стороны сами решают, есть ли необходимость в заключение договора, каким должен быть срок его действия, содержание и т. [1]

В условиях реформирования системы российского образования, роста безработицы среди молодого населения и необходимости повышения качества подготовки молодых специалистов становится актуальным изучение и анализ нормативно-правовых основ реализации социального партнерства в профессиональном образовании на отдельно взятой территории с целью детализации и определения пробелов в регулировании взаимодействия субъектов социального партнерства в профессиональном образовании. [2]

Понятие социального партнерства в профессиональном образовании до сих пор не получило законодательного закрепления. В 2013 году в региональном законодательстве, в частности, в Законе Свердловской области от 15 июля 2013 года «Об образовании в Свердловской области» № 78-ОЗ (далее – Закон «Об образовании в Свердловской области») появилось понятие отношений в сфере образования – общественных отношений по реализации права граждан на образование [2]. Данная норма ранее в 2012 году была введена федеральным законодателем в рамках Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации».

В связи с вышеизложенным социальное партнерство в профессиональном образовании имеет свою концепцию.

Концепция социального партнерства, основанная на переговорах, посредничестве, сотрудничестве, концепция должна сыграть решающую роль в становлении рыночной экономики.

Социальное партнерство в профессиональном образовании это «взаимодействие предприятий (работодателей), общественных организаций, государственных органов власти и органов местного самоуправления (в сфере образования, труда и занятости), учреждений профессионального образования, профессионально-педагогического сообщества и граждан, которые намереваются получить, получают или уже получили профессиональное образование (обучающиеся образовательных учреждений, их родители, работники). Их действие основано на взаимном учете интересов и потребностей в целях повышения эффективности профессионального образования и удовлетворения спроса на профессиональные компетенции рабочей силы на рынке труда» [2].

Законодательная база при реализации социального партнерства в профессиональном образовании полностью не выработана. Поэтому, в ГБПОУ СО «Алапаевский профессионально- педагогический колледж» деятельность строится дифференцировано, в зависимости от вида деятельности образовательного учреждения на нескольких уровнях: органы власти, промышленные предприятия, организации осуществляющие управления в сфере образования и занятости населения; средние общеобразовательные школы, учреждения дополнительного образования, музейные комплексы.

Партнерами в этой деятельности становятся: педагогические работники, обучающиеся, их родители, работодатели, представители бизнеса, представители бюджетных организаций. Взаимодействие Алапаевского профессионально-педагогического колледжа с социальными партнерами осуществляется через



участие работодателей в определении требований к выпускникам (их компетенциям) и в итоговой оценке качества выпускников.

В рамках деятельности службы содействия трудоустройству колледжа организуется работа со студентами:

- проводится мониторинг спроса и предложений на рынке труда г. Алапаевска и Алапаевского района;

- заключаются договоры о сотрудничестве с предприятиями и учреждениями города и района;

- организуются ярмарки вакансий, презентации рабочих мест, Дни карьеры, встречи студентов с представителями Центра занятости «Рынок труда и услуги занятости населения»;

- обеспечивается информирование студентов и выпускников о вакансиях, имеющихся на предприятиях и в организациях для возможности трудоустройства;

- проводится работа по содействию временного трудоустройства студентов в рамках прохождения практик и летней оздоровительной кампании;

- организуются встречи родителей студентов со специалистами Центра занятости.

- привлекаются работодатели к участию в руководстве выполнением выпускных квалификационных работ, их рецензированию, оцениванию компетенций студентов на ГИА, к организации учебных и производственных практик студентов

При организации производственной практики студентов, дальнейшее трудоустройство выпускников важную роль играют предварительные знакомства с базами практик через проведение уроков- экскурсий. Посещение производственных музеев. Музеев, ориентированных на специальность.

С профориентационной целью в течение года организуются экскурсии обучающихся разных специальностей и профессий на предприятия и организации города и области. Ежегодно проводятся уроки – экскурсии в музей истории Алапаевского металлургического завода, ОАО «Корпорация «ВСМПО – АВИСМА», завод ОАО «Стройдормаш», ОАО «Научно-производственная корпорация Уралвагонзавод», городской архив и др., Ежегодно студенты и преподаватели колледжа посещают Национальный чемпионат сквозных рабочих профессий по методике WorldSkills, в Международном выставочном центре «Екатеринбург-ЭКСПО». Такие экскурсии способствуют созданию у студентов более качественного представления о выбранной профессии.

Для выпускных групп колледжа в рамках Дней карьеры, ежегодно организуются мероприятия, с участием работодателей, органов государственной власти, других центров. Весной в колледже традиционно проходят ярмарки вакансий. На этих мероприятиях собираются работодатели, которые заинтересованы в наших выпускниках, а у выпускников есть возможность познакомиться сразу с несколькими потенциальными работодателями, узнать подробно о вакансиях и требованиях, задать вопросы, заполнить анкету, получить дополнительную информацию и, что самое главное, презентовать себя.

В прошлом учебном году в колледже прошли.

- круглый стол с участием работодателей в группе «Туризм» (участники: представители Музейного комплекса и туристической фирмы «Алтур»);

-ярмарка вакансий для студентов группы «Физическая культура» (участники: руководитель Управления физической культуры, спорта и молодежной политики МО город Алапаевск, директор спортивной школы Алапаевского района, директор МКУ " Спортивный комплекс" поселка Зырянковский», представитель ДЮСШ №1, директор стадиона "Центральный");

-онлайн-вебинар «Эффективное резюме» на образовательном портале Onlain-institut.ru для студентов выпускных и предвыпускных групп.

В настоящее время в колледже успешно реализуются 32 договора о сотрудничестве с предприятиями и учреждениями города, района и области. Направления сотрудничества:

-организация учебно-исследовательской деятельности студентов педагогических специальностей на базе учреждений;

-организация волонтерского движения на базе учреждений, совместная деятельность творческих объединений колледжа и учреждений (благотворительные концерты для пациентов Центра «Вдохновение», Общества инвалидов и тд.);

-прохождение учебных и производственных практик, в том числе с возможностью трудоустройства.

В течение учебного года заключаются срочные договоры, гарантирующие успешное прохождение практик, в том числе с возможностью временного трудоустройства студентов во время практик.

Несмотря на позитивные моменты работы Службы содействия трудоустройству колледжа существуют и проблемы.

Работодатели недостаточно активно заявляют о своей заинтересованности в новых кадрах, а тех, кто заботится об омоложении кадров, престижности профессий своих предприятий, вообще весьма небольшое количество.

Образовательное учреждение не всегда знает, какие компетенции наиболее востребованы у работодателя, на которые в учебном процессе следует уделять больше учебного времени. Новые стандарты в образовании разрешают по своему усмотрению и с учетом требований работодателя формировать до 30 % учебной программы. Это соответствует проекту Концепции социально-экономического развития России до 2020 года [5]. Работодатели не всегда проявляют инициативу первыми.

Основная проблема молодых специалистов, по мнению работодателей — недостаток опыта работы и связанная с этим нехватка умений. Поэтому у выпускников возникают проблемы с трудоустройством.

Отсутствие на территории градообразующих предприятий. Ликвидация заводов влечет за собой недостаток вакантных мест для прохождения практики, а главное возможности работы в родном городе.

Таким образом, Социальное партнерство в профессиональном образовании не состоится в качественных параметрах, если не будет заинтересованного взаимодействия предприятий, общественных организаций, государственных органов власти и органов местного самоуправления учреждений профессионального образования и граждан.

Список литературы:

1. [А.Ф. Нуртдинова, Ю.П. Орловский. Трудовое право России / Учебник. — М.: Юридическая фирма «КОНТРАКТ», «ИНФРА-М». — 608 с.. 2008](#)

2. Задорина М.А., Тесленко И.В. Реализация социального партнерства в профессиональном образовании в Свердловской области проблемы и перспективы регулирования // *Фундаментальные исследования*. – 2015. – № 2-13. – С. 2895-2899;

3. <http://polit.ru/article/> Институт демографии Государственный университет Высшая школа экономики Электронная версия бюллетеня «Население и общество».

4. Федеральная служба государственной статистики. URL: [www.gks.ru](http://www.gks.ru).

5. Максимова О. А. Взаимодействие учебного заведения и работодателя в период прохождения студентами практики: пути совершенствования // *Молодой ученый*. — 2014. — №3. — С. 947-949.

### **Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения детей с ограниченными возможностями здоровья**

*Краева Н.Ю.,*

*методист ГАПОУ СО «НТСК»*

*Микрюкова И.А.,*

*преподаватель ГАПОУ СО «НТСК»*

Получение профессионального образования для детей с ограниченными возможностями здоровья является важнейшим фактором их успешной социализации и общественной жизни. Получение профессии – это важный вопрос и один из самых эффективных способов самореализации, поэтому профориентация детей-инвалидов является важнейшей задачей государственной политики.

Категория детей, с которой ведут профориентационную работу преподаватели специальных дисциплин ГАПОУ СО «Нижнетагильского строительного колледжа» – это дети 8 вида. Дети с нарушенным интеллектом обучаются по специальной программе до 9-го класса, в специализированных образовательных учреждениях. Те из них, кто может освоить рабочую профессию, занимаются, в дальнейшем, малоквалифицированным трудом.

Для детей с отклонениями в развитии выбор профессии суживается до трудоустройства по ограниченному числу доступных им специальностей. Поэтому главным направлением профориентационной работы является воспитание у учащихся интересов и склонностей к рекомендуемым видам труда при учете их потенциальных возможностей.

Цель профориентационной работы – формирование у учащихся представлений о профессии «Садовник», через участие в творческой деятельности.

Основные задачи профориентационной работы детей с ОВЗ 8 вида:

1. формирование установки на труд, а также на позитивное отношение к нему;

2. предоставление доступной информации о профессии, ее важности, особенностях и путях профессиональной подготовки;

3. знакомство с трудовыми навыками посредством участия в мастер-классах.

Важной особенностью правильной организации творческой работы является совместная деятельность с учителем, родителем при выполнении задания. Крайне важно выработать у ребенка заинтересованность и положительное отношение к учебной деятельности, творческому заданию предлагаемому учителем. В процессе работы с детьми 8 вида целесообразно использовать словесную инструкцию в поэтапном виде и речь (сначала учителя, а затем ребенка) как фактор организующий учебную деятельность.

Родители и семья играют важнейшую роль в выборе профессии, в самоопределении и адаптации ребенка в социуме. Поэтому родители участвуют в профориентационных мероприятиях СПО-школа.

Одной из форм, которая позволяет решить поставленную цель и задачи, является мастер-класс. В рамках профориентационной работы учащимся предлагаются следующие мастер-классы: «Роспись по дереву», «Флористическая композиция».

Искусство росписи по дереву имеет многовековые традиции. Каждый из его видов отличается своеобразием художественно-стилистических черт, основанных на особенностях исторических, экономических, природных условий развития.

Цель проведения мастер-класса «Роспись по дереву» в коррекционных классах 8 вида (для детей с нарушением интеллекта) заключается в помощи выбора будущей профессии. Мастер-класс проводится преподавателями-профориентаторами для привлечения слушателей на программу по профессии ППС «Садовники», которые обучаются в стенах нашего учебного заведения (ГАПОУ СО НТСК). Данный мастер-класс помогает осознать, что им предстоит ежедневно взаимодействовать с природными материалами. ПМ 03 «Озеленение и благоустройство территории» включает в себя данный вид деятельности. В пределах данного модуля обучающиеся столкнутся с украшением архитектуры малых форм, например, по существующему трафарету украсить элемент ландшафтного дизайна.

Программа мастер-класса дает школьникам возможность реально, открывать для себя волшебный мир декоративно-прикладного искусства, постичь структуру и свойства природного материала, насладиться палитрой цветовых гамм, сочетанием комбинаций различных форм, величин. В ходе занятия школьники работают с распилом дерева. Могут ощутить его текстуру, запах, всю прелесть природного материала.

Основные задачи мастер-класса:

1. научить понимать и ценить природные материалы;
2. развить навыки художественной росписи по дереву на основе повтора (по шаблону), вариации, импровизации;
3. понять связь с будущей профессией ППС «Садовники».

Основной принцип обучения школьника во время проведения мастер-класса - развитие творческой индивидуальности каждого, побуждение к самостоятельному творчеству. В коррекционных классах, основной принцип работы - это копирование. Ребятам, участвующим в мастер-классе, предоставляются шаблоны, по которым они могут перенести изображение к себе на природный материал - распил дерева. По подготовленному изображению, внутри контура, обучающиеся, начинают прописывать акриловыми красками. Мастер-класс «Роспись по дереву» рассчитан на 40 минут. В результате участия в данном мероприятии у школьников остаются на память изделия, на тему «Новогоднее чудо», «Новогодняя сказка». Если остается свободное время, учащийся начинает думать над созданием собственной композиции на заданную тему, при этом в каждую разработку он вкладывает частичку своей души.

В ходе проведения данного мастер-класса, «Роспись по дереву», используются три метода обучения: словесный, наглядный, практический.

Словесный метод сопровождается демонстрацией образцов выполненных работ и шаблонами, для упрощения работы, в связи с особенностями данных детей с развитием 8 вида. Основное время на занятии отводится практической работе. Создание творческой атмосферы во время мероприятия, способствует обсуждению выполненных изделий.

Школьники, участвующие в проведении мастер-класса, с увлечением учатся:

- реализовывать творческие идеи в материале, изначально используя шаблон;
- создавать целостную композицию на плоскости;
- использовать живописный материал - акриловые краски;

Материалы для мастер-класса: деревянные спилы, акриловые краски, карандаш, ластик, кисти, палитра.

В связи с тем, что со школьниками проводится работа по развитию художественных навыков в рамках общеобразовательных дисциплин, мастер-класс «Роспись по дереву» проходит в обычном режиме. Дети в состоянии перенести изображение с шаблона, нанести ровным слоем акриловую краску, не выходя за пределы контура, закончить изделие, уточнив мелкие детали.

Создание поделок из природного материала помогает взглянуть на окружающий мир глазами созидателя. И пусть поделки будут не очень совершенны, но они принесут много радости и творческое удовлетворение детям с отклонениями в интеллектуальном развитии.

Предложенная форма работы (мастер-класс) предполагает не только выявление и развитие определенного уровня трудовой адаптации, но и возможность ориентироваться в окружающей жизни, соблюдать определенные правила и нормы поведения, знакомиться с будущей профессией. Развитые интересы и склонности являются базой, на которой формируется сильная устойчивая мотивация выбора профессии (интерес к содержанию и процессу труда).

Специфическими чертами детей с умственной отсталостью являются вялость, медлительность, заторможенность моторики, характера познавательной деятельности, поведения в целом. В процессе работы с такими детьми целесообразно использовать приемы, которые способствуют повышению активности. Детям следует постоянно помогать, включаться в коллектив, в общую

работу, давать задания, с которыми они наверняка могут справиться, стимулировать учебную деятельность, поощряя даже самые незначительные успехи. Исходя из этого такую форму организации активности как мастер-класс, можно считать наиболее успешной.

### **Организация профориентационной работы с детьми различных возрастных групп в дошкольных образовательных организациях: из опыта работы**

*Масютина Т.А.,  
воспитатель, ВКК,  
МБДОУ детский сад №275,  
кабинет легоконструирования – базовая площадка ГБПОУ СО «СОПК»*

В настоящее время ориентация детей дошкольного возраста в мире профессий и в труде взрослых рассматривается как неотъемлемое условие их всестороннего, полноценного развития.

В действующем Постановлении Минтруда РФ «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации» от 27 сентября 1996 г. №1 профессиональная ориентация определяется как один из компонентов общечеловеческой культуры, проявляющийся в заботе общества о профессиональном становлении подрастающего поколения, а также как комплекс специальных мер содействия человеку в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учётом его потребностей экономической ситуации на рынке труда.

В данном Постановлении также указано, что профессиональная ориентация входит в компетенцию дошкольных образовательных организаций. Их задача в этом отношении – в процессе реализации программ воспитания осуществлять психолого-социальную ориентацию детей; проводить бесплатные учебные занятия по изучению мира труда; развивать у детей в ходе игровой деятельности трудовые навыки; формировать мотивацию и интересы детей с учётом особенностей их возраста и состояния здоровья [1].

В период с трех до двенадцати лет происходит развитие конкретно-наглядных представлений о мире профессий. Дети эмоционально-образно воспринимают ту или иную профессию, и поэтому осуществить профессиональный выбор они не могут. Это период допрофессионального самоопределения.

Профессиональное становление неразрывно связано с возрастными особенностями ребенка. В период дошкольного детства у ребенка должна сформироваться определенная наглядная основа, на которой будет базироваться дальнейшее развитие положительного отношения к людям труда, к миру профессий.

ФГОС ДО определяет ряд основных принципов дошкольного образования, одним из которых является «формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности» с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка [2].

В процессе познавательного развития ребенок получает первые сведения о труде, о мире профессий, и только потом полученные знания закрепляет в игровой

деятельности. Дошкольный период жизни детей – это первая ступень в выборе будущей профессии. Это время, когда ребенок пытается примерить на себя множество профессий: врач, продавец, шофер, строитель, повар, военный, воспитатель, артист, инженер и многие другие.

Более яркие эмоциональные, глубокие впечатления о мире профессий ребенок получает во время экскурсий (пожарная часть, фабрика игрушек), при встрече с интересными людьми (врач скорой медицинской помощи, полицейский, спасатель, артист), во время проведения досуговых мероприятий.

Некоторые элементы профессиональной деятельности дошкольнику еще трудно понять. Решить эту проблему позволяет использование в образовательной деятельности проектной технологии. Совместная деятельность дошкольника и взрослых (педагогов и родителей), позволяют ребенку лучше разобраться в нюансах той или иной профессии. Так погружаясь в историческое прошлое, ребенок может проследить, как изменялся инструмент, как изобретались станки и механизмы, почему одни профессии исчезли и появлялись новые. Значимо, что результатом проектной деятельности является презентация, где ребенок может показать результат своего исследования, поделиться своим открытием и своими знаниями, пробудить интерес у своих сверстников.

Рассмотрим профориентационную работу с детьми старшего дошкольного возраста на примере проектной деятельности «Станция Керамик». Наш детский сад расположен в шаговой доступности от станции «Керамик», часто на прогулке дети могли слышать звук проезжающих поездов. Детям был задан проблемный вопрос: «Что такое железная дорога?» и следующий за ответами вопрос: «Кто работает на железной дороге?». Если на первый вопрос дети активно отвечали, высказывали свои предположения, то второй вопрос вызвал у них затруднение. При участии родителей была организована экскурсия на станцию «Керамик», где дети могли познакомиться с теми, кто трудится на железной дороге. Дети узнали, что на станции работают начальник станции, диспетчер, машинисты, сцепщики вагонов, стрелочник, путевые работники, кассиры, электрики, механики. В группе из конструктора мы построили макет станции «Керамик», соединили с железной дорогой и играли в сюжетно-ролевую игру «Железная дорога». В процессе реализации данного проекта были созданы книжки –малышки «Я в железнодорожники пойду, пусть меня научат», фото-книга «История Свердловской железной дороги».

Очень важно, чтобы свое эмоционально-образное представление о мире профессий ребенок мог воспроизвести в игровой деятельности. LEGO-конструирование позволяет сделать путешествие дошкольника в мир профессий более ярким, интересным и углубленным. Для младшего дошкольного возраста существуют готовые игровые наборы как: «Кафе», «Ферма», «Зоопарк» и другие. Дети старшего дошкольного возраста имеют возможность проявить творчество и при организации сюжетно-ролевой игры, самостоятельно придумать и осуществить ее конструктивное решение.

В Екатеринбурге и Свердловской области по поручению губернатора Е.В. Куйвашева, разработана и внедряется комплексная государственная программа «Уральская инженерная школа» (УИШ, 2015-2034годы). Основной целью данной программы является развитие у детей дошкольного возраста предпосылок научно-

технического творчества, формирование мотивационных интересов к миру инженерных специальностей.

В решение задач, поставленных УИШ в подготовке инженерно-технических кадров, LEGOконструктор вносит неоценимый вклад. При сборке моделей ребенок учится читать схемы, и не беда, если у его модели вдруг видоизменилась какая-либо часть конструкции, но она работает! А если, нет? Тогда ребенок учится находить ошибки, анализировать, проявлять выдержку и добиваться результата.

Нет ничего ценнее того, когда в процессе технического творчества у ребенка сияют глаза, когда ребенок, увлеченный сборкой модели, вдруг находит новое, оригинальное конструктивное решение, и тогда мы можем порадоваться – на наших глазах состоялась новая, еще маленькая, но профессиональная личность, маленький инженер, изобретатель!

Конечно, не у всех дошкольных учреждений есть конструкторы LEGO, не у всех педагогов есть инженерно-технический опыт, но это не означает, что не нужно двигаться вперед. Из простого «китайского LEGO», из подручного материала можно создать удивительные конструкции и механизмы. Примером для нас служат наши земляки: братья Черепановы – первые изобретатели паровоза, Ефим Артамонов (велосипед Артамонова), А.С. Попов (изобретатель беспроводного телеграфа-радио) и многие другие.

Мы должны осознавать, что будущее нашей великой Родины находится рядом с нами. Развивая в детях познавательную инициативу, патриотизм, формируя устойчивые интересы к миру инженерных специальностей, мы, взрослые, способствуем развитию экономической мощи России. И если ребенок в школьном возрасте и далее развивает сформированные в детском саду задатки профессионального самоопределения, то задачи, поставленные ФГОС ДО, можно считать выполненными.

### **Список литературы**

1. Постановление Минтруда РФ «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации» от 27 сентября 1996г. №1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://zakonbase.ru/content/base/19378>
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155
3. Пасечникова, Т.В., Профориентационная работа в условиях дошкольной образовательной организации [Текст]: Методическое пособие – Самара : Изд-во ЦПО, 2013.- 45с.

### **Опыт успешного взаимодействия колледжа с работодателями по специальностям «Туризм» и «Документационное обеспечение управления и архивоведение»**

Социальное партнерство получило широкое распространение в сфере профессионального образования, которое как в России, так и в целом в мировой практике нацелено на подготовку специалистов качественно нового уровня:



творческих и компетентных личностей, способных к профессиональному саморазвитию, самореализации. Проблема обеспечения качества профессионального образования, представляет собой проблему, имеющую чрезвычайно важное социальное и государственное значение.

Алапаевский профессионально-педагогический колледж – государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области, осуществляющее подготовку специалистов среднего звена для предприятий, организаций, фирм города Алапаевска, Алапаевского района и Свердловской области.

Нашими наиболее значимыми социальными партнерами являются:

- турфирма «Алтур» (г. Алапаевск);
- ООО «Бюро путешествий и экскурсий ТУР-УРАЛ» и ООО «Эксклюзив-Тревел», (г. Екатеринбург);
- МБУК «Музейный комплекс МО г. Алапаевск»;
- МБУК «Верхнесинячихинское музейное объединение»;
- музеи г. Алапаевска;
- музеи Алапаевского района;
- ООО « ШАТЛ- пейджинг» (г. Алапаевск);
- ООО «Золотая ива» (г. Алапаевск);
- Администрация МО г.Алапаевск;
- Администрация МО Алапаевское;
- Управление ПФ РФ по г.Алапаевску и Алапаевскому району;
- МКУ «Алапаевский городской архив».

Взаимодействие с нашими социальными партнерами в 2013-2017 г.г.  
осуществлялось через:

- подготовку и заключение долгосрочных договоров о сотрудничестве с турфирмами, музеями города Алапаевска и Алапаевского района, с предприятиями и организациями города и района различных форм собственности;
- участие представителей работодателей в разработке ОПОП по данным специальностям (совместная разработка и согласование с представителями работодателей программ профессиональных модулей, учебной, производственной и преддипломной практик, материалов промежуточной и государственной итоговой аттестации);

-участие представителей работодателей (директор и экскурсовод турфирмы, сотрудники музеев, работник паспортно-визовой службы, сотрудники архива, тренер-инструктор по спортивному туризму и др.) в реализации ОПОП по данным специальностям (проведение лекций, занятий по учебной практике, семинаров, практикумов, мастер-классов, консультаций и т.д.);

- проведение уроков- экскурсий, практических занятий по дисциплинам и модулям на площадках и оборудовании работодателей (в доме-музее имени П.И Чайковского, в музее изобразительного и прикладного искусства, в музее Алапаевского металлургического завода, в городском архиве и т.д.);

- участие представителей работодателей в оценке качества образования (оценка результатов учебной и производственной практик, участие в процедурах промежуточной и итоговой государственной аттестации, рецензировании ВКР);

- участие социальных партнеров в обсуждении и утверждении тем выпускных квалификационных работ, поскольку ВКР выполнялись (по возможности) по предложениям (заказам) от работодателей;

- с помощью и при участии социальных партнеров пополнение материально-технической базы учебного офиса турфирмы и учебной канцелярии колледжа (для проведения практических занятий по модулям по данным специальностям);

- участие студентов колледжа в экскурсиях, выставках и общественных акциях, проходивших на площадках у социальных партнеров («Ночь музеев», «Всемирный день библиотек»; городские культурно-массовые мероприятия и др.);

- содействие трудоустройству выпускников (после процедуры защиты ВКР некоторые выпускники получили приглашение на работу от представителя работодателя).

Успешное развитие взаимоотношений с работодателями позволяет колледжу:

1. При подготовке специалистов среднего звена учитывать потребности работодателей и нужды предприятий и организаций различных форм собственности.

2. Регулярно привлекать представителей работодателей к разработке и обсуждению программной документации, результатов обучения, проведению занятий и т.д.

3. Более эффективно использовать в образовательном процессе инновационные технологии (например, проведение практических занятий с использованием сети Интернет по разработке и формированию туров, по созданию виртуальных экскурсий на русском и английском языках, по бронированию предприятий туристической индустрии и т.д.).

4. Проводить совместные научно-практические конференции, конференции по защите отчетов по практике.

Успешное развитие взаимоотношений с социальными партнерами позволяет работодателям:

1. Получать посильную помощь от студентов и выпускников в период прохождения производственной и преддипломной практики (оформление документации, стендов, экспонатов, разработка программ экскурсионного обслуживания, сбор и анализ информации по туристским объектам и т.д.);

2. Трудоустроить выпускников, отвечающих требованиям современного рынка труда.

Таким образом, вовлеченность социальных партнеров в образовательный процесс позволяет успешно и эффективно решать задачи в области учебной, учебно-методической и кадровой работы, обеспечить качественную подготовку специалистов среднего звена.

## **Социальное партнерство в профессиональном образовании: традиции и необходимость изменений**

*Моисеев В.С.,  
директор ГАПОУ СО «Ревдинский  
многопрофильный техникум», г. Ревда*

В данной статье представлен опыт взаимодействия ГАПОУ СО «Ревдинский многопрофильный техникум» по организации производственной практики студентов технического профиля на ведущих предприятиях городского округа Ревда. Обозначены перспективы по внедрению элементов дуальной системы подготовки кадров для градообразующих предприятий города, входящих в группу НЛМК.

Обеспечение трудовыми ресурсами необходимого профессионально-квалификационного уровня - одна из целей кадровой политики любого предприятия. Достижение этой цели в социально-экономических условиях малого города определяется особенностями развития рынка труда и рынка образовательных услуг.

Зачастую рынок труда в небольшом городе целиком сосредоточен вокруг градообразующих предприятий, а подготовку кадров ведет одно-два учреждений профессионального образования, имеющих свою исторически сложившуюся практику обучения.

Ревда является одним из старейших уральских городов, основанным в 1734 году Акинфием Демидовым. Сегодня Ревда относится к числу наиболее развитых в экономическом и промышленном отношении муниципальных образований Свердловской области. Развитие города и уровень благосостояния жителей во многом зависят от успешной деятельности градообразующих предприятий, среди которых наиболее крупные ОАО «Среднеуральский медеплавильный завод» и ОАО «Нижнесергинский метизно-металлургический завод».

Свою историю образовательное учреждение ведет с 1948 года, в 2009 году профессиональное училище было преобразовано в техникум. Миссия Ревдинского многопрофильного техникума состоит в удовлетворении потребностей граждан городского округа Ревда в качественных многопрофильных образовательных услугах по подготовке специалистов среднего звена и рабочих в металлургии, энергетике, сфере услуг, транспорта, строительстве с учетом запросов предприятий в развитии кадрового потенциала.

Следование миссии невозможно без определения круга социальных партнеров. Социальное партнерство в профессиональном образовании - это особый тип взаимодействия образовательного учреждения с субъектами и институтами рынка труда, государственными и местными органами власти, общественными организациями, нацеленный на максимальное согласование и учет интересов всех участников этого процесса [1, с.15-16]. Для самого техникума развитие системы социального партнерства создает необходимые условия для качественной профессиональной подготовки конкурентоспособных рабочих и специалистов.

Важнейшим социальным партнером техникума являются работодатели, которые имеют экономическую заинтересованность в выпускниках профессиональных образовательных организаций.

Результаты взаимодействия техникума с работодателями следующие:

- заключение договоров о взаимодействии образовательного учреждения и предприятий, предусматривающих организацию производственной практики на предприятиях, трудоустройство выпускников;
- участие социальных партнёров в разработке вариативной части основных профессиональных образовательных программ, в проведении маркетинговых исследований рынка труда, в формировании государственного задания на подготовку кадров;
- выполнение заказа работодателей на профессиональную подготовку, переподготовку, повышение квалификации работников предприятий;
- участие социальных партнёров в государственной итоговой аттестации, в организации и проведении олимпиад профессионального мастерства;
- участие социальных партнёров в материально - техническом обеспечении образовательного процесса.

Специалисты ОАО «Среднеуральский медеплавильный завод», ОАО «Нижнесергинский метизно-металлургический завод», ОАО «Ревдинский кирпичный завод», ОАО «Ревдинский завод по обработке цветных металлов» привлекаются в качестве экспертов по оценке учебно-исследовательских работ ежегодной Областной научно-практической конференции студентов «Путь к успеху: Образование. Наука. Профессия», которая проводится на базе Ревдинского многопрофильного техникума.

Организовано взаимодействие с корпоративными средствами массовой информации по вопросам освещения деятельности техникума и достижений обучающихся и педагогов, профориентации и повышения престижа рабочих профессий. Материалы публикуются на страницах газет «Ударный труд» ОАО «СУМЗ», «Металлургический холдинг» АО «НЛМК».

Интересен опыт взаимодействия техникума с работодателем при реализации социальных проектов. Совместное финансирование техникумом и ОАО «Среднеуральский медеплавильный завод» ремонта спортивного зала, помощь предприятия в приобретении спортивного инвентаря позволили открыть на базе образовательного учреждения спортивный клуб настольного тенниса, в котором занимаются не только студенты, но и дети работников завода.

Проблемы качества подготовки специалистов и их дальнейшего трудоустройства приобретают особое значение в связи с ориентацией профессиональных образовательных организаций на формирование практически значимых компетенций [3, с.26-27]. В связи с этим становится актуальной проблема разработки на основе имеющегося опыта сотрудничества современного механизма социального партнерства.

С 2014 года на новый этап вышло взаимодействие техникума с одним из градообразующих предприятий города АО «Новолипецкий металлургический

комбинат», крупнейшего международного производителя высококачественной стальной продукции.

В протоколе о намерениях техникум и представители предприятия отметили, что ориентация обучения на производство может быть обеспечена только путем интеграции работодателей в процесс подготовки кадров и изменения позиции бизнеса – работодатель меняет пассивную роль потребителя на активную роль заказчика [2, с. 65-66].

В рамках реализации модели подготовки рабочих и специалистов с элементами дуального обучения принципиально важным является включенность заказчика в лице АО «Новолипецкий металлургический комбинат» во все основные этапы системы подготовки кадров: профориентация школьников и абитуриентов, заказ на количество студентов/выпускников, влияние на учебный процесс через образовательную программу и развитие практикоориентированного обучения и системы наставничества, контроль качества образования как на этапе государственной итоговой аттестации, так и на этапе промежуточной аттестации по профессиональным модулям. Эффективная реализация данной модели предусматривает совместное участие в совершенствовании материально-технической базы техникума по профессиям и специальностям в соответствии с профилем предприятий Группы НЛМК.

На основе Стратегии социально-экономического развития городского округа Ревда на период до 2020 года, анализа кадровой политики предприятия, прогнозируя запросы рынка труда, пролицензированы новые для техникума образовательные программы, в числе которых «Металлургия черных металлов». С 2014-2015 учебного года по запросу предприятия с целью развития кадрового резерва и обеспечения карьерного роста организовано обучение работников АО «НЛМК» по специальности «Металлургия черных металлов» в очно-заочной форме, с проведением дополнительных занятий для студентов с учетом их занятости в производственном процессе; на базе предприятия по программе «Черная металлургия: основные технологические процессы и расчеты для производства сталей» прошли стажировку преподаватели техникума. Согласно государственному заданию на 2015-2016 учебный год и по согласованию с предприятием сформирована группа очного обучения по данной специальности на базе основного общего образования.

Заклучен договор о сотрудничестве между Ревдинским многопрофильным техникумом и АО «НЛМК», предусматривающем совместную деятельность по реализации основной профессиональной образовательной программы по подготовке специалистов среднего звена по специальности «Металлургия черных металлов» с элементами дуального обучения, разработан план совместных мероприятий по внедрению элементов дуального обучения в 2015-2016 учебном году, в рамках которого организовано совместное совещание администрации Ревдинского многопрофильного техникума с привлечением технических специалистов предприятия и руководителей электросталеплавильного цеха по вопросу внедрения элементов дуального обучения, знакомство преподавателей с содержанием мультимедийных обучающих систем «Оператор машины непрерывного литья заготовок» и «Сталевар дуговой сталеплавильной печи», участие техникума в «Дне открытых дверей» для школьников 9 классов в Центре

подготовки персонала НЛМК, совместное проведение профориентационного элективного курса «В мире нет прекрасней красоты, чем красота горячего металла!» в целях набора студентов на 2015-2016 учебный год по специальности «Металлургия черных металлов» для электросталеплавильного производства НЛМК. На базе Центра подготовки персонала НЛМК оборудован кабинет для обучения студентов с использованием симуляторов технологических процессов, достигнута договоренность о проведении отдельных лабораторно-практических занятий в лабораториях предприятия.

Сегодня совместными первостепенными задачами являются экспертиза рабочих программ профессиональных модулей, разработка новых профессиональных модулей по рабочим профессиям, исходя из специфики предприятия и состава учебной группы (выбор рабочей профессии для девушек), организация серии мероприятий для студентов группы первого курса в рамках раздела «Введение в специальность» с привлечением сотрудников музейного комплекса предприятия «Демидов – центр», пополнение библиотечного фонда техникума.

Таким образом, внедрение элементов дуальной системы подготовки кадров для АО «НМК» позволит сократить дисбаланс между качеством образования и современными требованиями высокотехнологичных производств. Педагогический коллектив техникума получит инновационный опыт взаимодействия с работодателем, который можно применить в практике социального партнерства с другими субъектами.

#### **Библиографический список**

1. Алашев С., Голуб Г., Посталюк Н. Нормативно-правовое и организационно-управленческое обеспечение и деятельности ресурсных центров профессионального образования/под общ. ред. Н. Посталюк. М.: Логос, 2012. С.120.
2. Бехтольд А. Дуальное обучение: опыт Германии и реалии России. Дуальная система // Управление производством. М.: 2008.С.54.
3. Шеханова И. Социальное партнерство в среднем профессиональном образовании: научный журнал Среднее профессиональное образование. Вып. № 2. М.: 2009.

#### **Профориентационная работа в образовательном учреждении среднего профессионального образования**

*Нечаева Е.Г.,  
методист  
ГАПОУ СО «Камышовский техникум  
промышленности и транспорта»,  
г. Камышов*

Подготовка подростка к осознанному профессиональному выбору является жизненно необходимой. Стадия выбора должна завершиться формированием четкого представления о той профессиональной общности, в которую подрастающий человек в будущем будет включен.

Профориентация — это научно обоснованная система подготовки молодежи к свободному, осознанному и самостоятельному выбору профессии, призванная учитывать как индивидуальные особенности каждой личности (склонности, интересы, способности), так и необходимость полноценного распределения трудовых ресурсов в интересах общества.

Практическая сторона профориентации включает в себя с одной стороны, деятельность государственных и общественных организаций, образовательных учреждений, а также семьи по совершенствованию процесса профессионального и общественного самоопределения в интересах личности и общества в целом, с учетом потребностей экономики города и района в кадрах определенных профессий и специальностей, с другой стороны, повышает привлекательность образовательного учреждения.

Целью системы профориентации нашего техникума является создание благоприятных условий для свободного и осознанного выбора выпускниками школ будущей профессиональной деятельности, личностной траектории образования, направления и профиля профессиональной подготовки, необходимой квалификации в соответствии с личностными интересами, образовательными запросами и потребностями рынка труда.

В соответствии с этим, исходя из понимания современных проблем кадрового рынка, были определены следующие задачи профориентационной работы в техникуме:

1. Создание гибкой, вариативной и мобильной системы профессиональной ориентации в техникуме с учетом меняющегося рынка труда.
2. Организация педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся на всех этапах уровневой профессиональной подготовки.

Профориентационная деятельность ГАПОУ СО «Камышловского техникума промышленности и транспорта» осуществляется по следующим направлениям:

- пропаганда востребованных рынком труда профессий через проведение различных профориентационных мероприятий;
- консультации (групповые и индивидуальные) для абитуриентов по вопросам выбора профессии, профессиональной пригодности, профессионального самоопределения;
- содействие трудоустройству выпускников, мониторинг трудоустройства.

Опыт профориентационной работы в течение нескольких лет показал, что многие учащиеся девятых классов часто не готовы сделать осознанный выбор будущей профессии, определить для себя образовательный маршрут. Часто выбор профессии в этом возрасте отличается неосознанностью, профессиональные планы

не реалистичны. В этот период интересы и склонности не устойчивы, сказывается влияние сверстников, родителей, что, как правило, порождает ошибки в выборе профессии. Большинство школьников не достаточно знают о конкретных особенностях той или иной профессии. Не всегда учитывают свои профессиональные склонности, соответствие требованиям той или иной сферы профессиональной деятельности (наличие психофизиологических возможностей, профессионально значимых качеств, развитости интеллектуального потенциала). Многие выбирают престижное образование, а не профессию, и часто по окончании обучения не знают, кем можно идти работать и не могут найти себя в профессии. В связи с этим задача учреждений профессионального образования помочь школьникам найти себя в многообразии профессий.

Система профориентационной работы техникума состоит из следующих мероприятий:

- определение количества потенциальных абитуриентов по школам города и района;
- посещение школ города и района, беседы со школьниками на темы: «Современный рынок труда и рейтинг профессий», «Многообразие мира профессий», «Профессиональная пригодность»;
- консультирование абитуриентов - члены приемной комиссии, заместители директора по производственной, учебной и воспитательной работе, по мере обращения консультируют абитуриентов и их родителей по вопросам профориентации;
- организация Дней открытых дверей, где выпускники школ и их родители могут познакомиться с организацией учебно-воспитательной работы, правилами приёма в техникум; получить информацию о подготовке специалистов по востребованным на рынке труда специальностям и профессиям;
- участие в выставках, конкурсах, олимпиадах;
- организация мастер-классов и профессиональных проб - призвана уточнить образовательный запрос подростка для принятия адекватного профориентационного решения, вызвать интерес к профессии, специальности, побудить потребность к самосовершенствованию. В 2017 году школьники смогли попробовать себя в таких профессиях, как: «Наладчик компьютерных сетей», «Слесарь», «Продавец, контролер-кассир».

В рамках профориентационной деятельности в техникуме активно используется сотрудничество со средствами массовой информации. Ежегодно организуются публикации в местной газете о предлагаемых в техникуме образовательных услугах, статьи о жизни и успехах студентов образовательного учреждения. Кроме того профориентационная информация размещалась на местном радио (Real-FM, Норм-FM), на сайте техникума, видеoinформация рекламного характера в общественном транспорте, на уличном радио в центральной части города.



Для информирования выпускников школ о многообразии рабочих профессий (в том числе и тех, которые можно получить в образовательном учреждении) в техникуме применяется наглядная агитация: изготовление и размещение баннеров для уличной рекламы программ, реализуемых в техникуме, организация выпуска и распространения рекламных буклетов, оформление стенда для абитуриентов в стенах техникума.

Данные мероприятия позволяют продуктивно реализовывать профориентационную работу. Результаты анкетирования первокурсников последних лет показывают, что ежегодно примерно 43% студентов приходят целенаправленно в наше образовательное учреждение получить выбранную профессию (специальность). Профессиональные намерения данной категории студентов оказываются более устойчивыми, а овладение профессией проходит быстрее и эффективнее.

#### **Список литературы и источников:**

1. Грецов А.Г. *Выбираем профессию: советы практического психолога*. СПб.: Питер, 2007. - 216 с.
2. Денисенко В.А. *Инновационное направление развития современной науки образования // Инновации в образовании*. 2006. - № 3.- С. 3-11.
3. Столяренко Л.Д. *Психодиагностика и профориентация в образовательных учреждениях*. М.: Феникс, 2005.-235 с.
4. [www.proforientator.ru](http://www.proforientator.ru)

### **Организация профориентационной работы в Женской гимназии – интернате**

Николюк Е.В. ,  
воспитатель

ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж» Женская гимназия - интернат

Выбор профессии - один из главных жизненных выборов, совершаемых человеком в юном возрасте, так как выбирая профессию, он выбирает образ жизни.

Выбор профессии есть замечательное сочетание трех параметров - «Хочу», «Могу» и «Надо». И когда, это происходит, то мы имеем то, что чаще всего называется призванием, созвучным потребностям окружающих общество,

государства. Удачно выбранная профессия повышает самоуважение и позитивное представление человека о себе.

Взросший динамизм жизни затронул и мир профессий: он стал чрезвычайно динамичен и изменчив. Ежегодно появляется около 500 новых профессий. Время требует профессиональной мобильности людей, способных успешно находить и реализовывать себя в динамичных социально-экономических условиях.

И здесь профориентационная работа выходит на первое место. Это комплекс психолого-педагогических, медицинских, социальных мероприятий, направленных на формирование профессионального самоопределения молодого человека, на оптимизацию трудоустройства человека с учетом его склонностей, интересов, способностей, а также с учетом потребностей общества в специалистах. [1].

Следовательно, цель профориентационной работы - оказание поддержки учащимся в сфере будущей профессиональной деятельности; выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Женская гимназия-интернат (далее ЖГИ) для девочек из семей, попавших в сложную жизненную ситуацию, открытая при педагогическом колледже - это учреждение, в котором осваивают образовательную программу 58 воспитанниц, с 5 по 9 класс.

Профориентационная работа в гимназии – это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение воспитанницами необходимого объема знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий, система мероприятий, обеспечивающих научно - обоснованный выбор профессии.

В ЖГИ профориентационная работа проводится под руководством заместителя директора по ЖГИ, классными руководителями, воспитателями, учителями – предметниками, т.е. привлечён весь педагогический коллектив.

План воспитательной работы ЖГИ на 2017-2018 уч.год в профориентационном направлении способствует:

- расширению кругозора и представлений девочек о профессиях, соответствующих социальной роли женщины; подготовка к определению профессионального маршрута;
- уточнению образа «Я», формированию потребности в самопознании как условия успешного профессионального выбора;
- созданию условий для изучения своих особенностей, их взаимосвязей с профессией, путём ведения дневника гимназистки, организации консультаций;
- формированию и совершенствованию рефлексивных умений, ценностных ориентаций, навыков саморегуляции;
- формированию и закреплению потребности в ЗОЖ;
- формированию и закреплению этикетных норм;
- определению собственного образовательного маршрута;

- формированию умений выстраивать равноправные взаимоотношения с различными субъектами, в том числе и через организацию шефства старших классов над младшими [2].

Осознавая, что в каждом человеке заложен огромный потенциал, воспитательная работа в ЖГИ направлена на определение индивидуальных особенностей и развитие их, дав тем самым возможность каждой воспитаннице в будущем определиться с выбором профессиональной деятельности, разобраться и адаптироваться на рынке труда в условиях современной социально-экономической ситуации в стране.

Работая в рамках профориентационных направлений, педагогический коллектив ЖГИ:

- ✓ организует групповые и индивидуальные профориентационные беседы, диспуты, направленные на знакомство с профессией, её содержанием, сопоставление собственных возможностей с профессиональными требованиями, помощь сделать свой выбор с учетом индивидуальных данных;

- ✓ ведёт психолого-педагогические наблюдения склонностей, интересов, способностей воспитанниц с помощью педагогического наблюдения, изучения результатов деятельности (работ воспитанниц), бесед с родителями, диагностики познавательных интересов, учебной мотивации воспитанниц, уровня воспитанности, составления характеристик женственности;

- ✓ помогает воспитанницам проектировать индивидуальную образовательную траекторию путем дифференцированного и индивидуального подхода путём сопровождения индивидуальной исследовательской деятельности, подготовки воспитанницы к участию в конкурсах, олимпиадах по интересам, педагогической поддержки реализации потенциалов и способностей девочек в посещаемых ими мастерских, лабораториях, кружках, моделирования вариантов профессионального становления, осуществления анализа собственных достижений, организации рефлексии событий дня, мероприятий, составления и представления личных портфолио и портфолио класса;

- ✓ привлекает воспитанниц к участию в профориентационных неделях: «Мир профессий и специальностей», «Работники культуры», «Медицина», «Дизайнер», «IT технологии», «Сельское хозяйство». В рамках недель воспитанницы принимают участие в викторинах, конкурсах стенгазет, разгадывают ребусы, оформляют информационный стенд, альбомы, организуются встречи с успешными людьми г. Камышлова и Камышловского р-на;

- ✓ в рамках работы с родителями организует индивидуальные консультации, родительские собрания, размещает на стендах информацию по вопросу выбора профессий, учебного заведения воспитанницами;

- ✓ способствует развитию познавательного интереса, творческой направленности личности воспитанниц, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции;

✓ обеспечивает профориентационную направленность уроков, формируют у девочек общетрудовые, профессионально важные навыки;

✓ способствует формированию у гимназисток адекватной самооценки через оценочную деятельность педагога во время уроков, воспитателей, классных руководителей, сверстниц, самооценки в процессе и при рефлексии воспитательных конкурсов, олимпиад, занятий, мероприятий, событий и поступков («Вечерняя свечка»), оценивание своей работы при представлении учебно-исследовательской работы, портфолио;

✓ адаптирует учебные программы в зависимости от особенностей воспитанниц;

✓ привлекает всех воспитанниц ЖГИ к участию в предметных олимпиадах по математике и информатике («Кенгуру», «Я энциклопедия», КИТ, «Ребус»), по естествознанию («ЧИП», «Гелиантус», «Я энциклопедия (физика, биология, обществознание, география)»), по русскому языку («Русский медвежонок», «Кириллица», «Я энциклопедия», «Грамотей спринт»), по литературе, МХК («Пегас», «Золотое руно», «Я энциклопедия (литература)»). В некоторых олимпиадах могут принять участие только те воспитанницы, которые имеет высокие результаты в предметной области (литература, изобразительное искусство, английский язык), организаторами которых являются городские ОУ;

✓ организует выполнение учебно-исследовательской работы. Тема и форма работы (реферат, доклад, статья; проектная работа: словарь, сборник, серия схем, таблицы, материальный продукт) определяется с учётом интересов самих воспитанниц. Таким образом, девочки могут расширить свои знания в той области, которая вызывает у них наибольший интерес;

✓ в 2017-2018 учебном году впервые организовали с воспитанницами 9 классов профессиональные пробы в сфере дошкольного образования. Воспитанницы провели примерно час в младшей группе с целью наблюдения за детьми данного возраста, организации игр малой подвижности;

✓ организация экскурсий в типографию г. Камышлова с целью знакомства с такими профессиями, как брошюровщик, журналист, фотограф, редактор, верстальщик, оператор ПК;

✓ с целью музыкально-эстетического и художественно-эстетического воспитания девочек приобщают к хореографической, художественной и музыкальной культуре с девочками через организацию творческой работы (уроки вокала и хореографии, ИЗО, технологии). При этом уроки хореографии, ИЗО, технологии являются обязательными для каждой воспитанницы гимназии, а вокалом занимаются девочки проявляющие интерес и способности в данном направлении. Результатом такой работы являются подготовленные хореографические, вокальные номера к традиционным для гимназии мероприятиям, концертам на уровне гимназии, колледжа, области. В рамках художественного воспитания

воспитанницы представляют свои произведения на выставках творческих работ, принимают участие в конкурсах на уровне гимназии, колледжа, области. Эта деятельность способствует развитию индивидуальных творческих способностей девочек;

✓ организует взаимодействие с учреждениями дополнительного образования. Активно сотрудничаем с МАОУ ДОД Дом Детского Творчества г. Камышлов, где воспитанницы включаются в позитивную созидательную деятельность посредством практического участия в мастерских: художественная обработка материала (выжигание по дереву, вязание, изостудия), шахматы. У воспитанниц есть возможность попробовать себя во всех видах деятельности и выбрать для себя именно ту, которая нравится, в которой девочка успешна. Девочки занимаются в выбранной мастерской в течение года, результатом является готовый продукт: создание поделок и работ в различных направлениях ДПИ. Лучшие работы в конце учебного года представляются на выставке, организованной Домом Детского Творчества и на выставке, оформленной в рамках итогового мероприятия «Мы изменились за год» в гимназии.

Воспитанницы, имеющие интерес и способности осваивают программу дополнительного образования в МАУДО Камышловской детской школе искусств № 1, в МАУДО Камышловской художественной школе, в АМУК КГО «ЦКиД» (хореография), в МАОУ ДОД «Детско-юношеская спортивная школа»

Девочки, имеющие интерес и способности сочинять стихотворения, писать статьи, могут поделиться своим творчеством, разместить работы в газете «Камышловские известия».

В современных профессиональных ОУ проходят «Дни открытых дверей», в рамках которых проводятся экскурсии, выставки, мастер-классы, открытые уроки по профессиям и т.д. и наши девятиклассницы являются активными участницами таких мероприятий.

По словам президента РФ В.В. Путина: «Каждый ребёнок, подросток одарен, способен преуспеть и в науке, и в творчестве, и в спорте, в профессии и в жизни. Раскрытие его талантов – это наша с вами задача, в этом – успех России». «Вижу в молодом поколении надёжную, прочную опору России в бурном, сложном XXI веке. Верю, что это поколение способно не только отвечать на вызовы времени, но и на равных участвовать в формировании интеллектуальной, технологической, культурной повестки глобального развития» [3].

Именно профориентационная работа сейчас является одной из ступенек будущего успеха. Поэтому, чтобы работа по профориентации была наиболее эффективной в ЖГИ используются современные методы и формы работы с воспитанницами. Выпускницы нашего ОУ успешно реализуют себя в тех сферах, которые приносят удовольствие им самим и пользу окружающим. Это позволяет сделать вывод, что в нашем ОУ профориентационная работа обеспечивает осуществление правильного выбора профессии.

Список литературы:

1. Волкова О.А. Основы профессиональной ориентации молодежи: Учебно-методическое пособие / Под ред. Т.П. Дурасановой; Балашов - Николаев, 2002.
2. План воспитательной работы ЖГИ на 2017-2018 учебный год
3. Послание Президента Федеральному Собранию 1 декабря 2016 года. – URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/53379> (дата обращения 27.04.2017)

## **Организация профориентационной работы с обучающимися школ Слободотуринского района**

*Первухина И.А.  
методист*

*ГАПОУ СО «СТАЭТ», село Туринская Слобода*

Рыночные отношения требуют подготовки компетентного специалиста, способного к функциональной адаптации в различных сферах деятельности, умеющего самостоятельно проектировать и реализовывать свои образовательные и профессиональные ценности, саморазвиваться на протяжении всей жизни, в связи, с чем профориентация молодежи является проблемой не только педагогической, но и общественной. Профориентация должна учитывать не только способности личности, но и ее возможности, а также условия для сознательного профессионального самоопределения.

Профориентация – это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодёжи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка труда. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

При разработке программы развития образовательного учреждения на период 2015-2018 гг. была выделена проблема низкого уровня организации профориентационной работы в техникуме. На программы подготовки специалистов среднего звена, которые требуют более высокого потенциала, зачислялись абитуриенты с низкой мотивацией на обучение и низким уровнем обученности.

Процесс профессиональной ориентации школьников Слободо – Туринского района носил ситуационный, а не планомерный характер.

В связи с этим была разработана программа «Маркетинговых исследований». Цель программы состояла в выявлении образовательных потребностей, оценке степени их удовлетворения и прогнозировании потребительского поведения.

При этом решались следующие задачи:

- ориентация ОУ на потребности сообщества;
- адекватность и своевременность реакции ОУ на изменения внешней среды;

➤ активный поиск ОУ социальных партнеров и источников дополнительного ресурсного обеспечения (финансового, информационного, материально-технического, дидактического и т.д.).

Были определены следующие мероприятия.

- Анализ востребованности профессий Свердловской области, Восточного округа, Слободо – Туринского и Байкаловского районов.
- Анализ рынка образовательных услуг предоставляемых образовательными учреждениями Восточного округа.
- Изучение и анализ статистических данных о количестве выпускников 9-11 классов.
- Изучение спроса населения и безработных граждан на образовательные услуги.
- Анализ востребованности выпускников и их дальнейшее трудоустройство.
- Посещение родительских собраний выпускников школ.
- Организация и проведение «Дня открытых дверей».
- Участие в ярмарке учебных мест.
- Проведение мастер-классов по профессиям в школах с. Туринской Слободы и Байкалово.
- Организация и проведение научно-практических конференций для обучающихся техникума и учащихся школ.
- Организация и проведение профессиональных проб.

На основании программы сформирован план профориентационных мероприятий. Основной задачей плана стало более тесное и всестороннее освещение жизни техникума и реализуемых в нем образовательных программ для учащихся школ и их родителей.

Работа по профориентации учащихся была спланированы по нескольким этапам:

Первый этап, заключался во всестороннем анализе востребованности профессий и специальностей Слободо-Туринского и Байкаловского района, на основании данных центра занятости населения, управления сельского хозяйства и анкетирование социальных партнеров. Программы развития муниципальных образований Слободо-Туринского и Байкаловского района. На основании собранных данных, сделаны выводы о перспективах развития рынка с учетом развития отраслей промышленности, динамики доходов населения, привлекательности данного региона с точки зрения развития платных образовательных услуг и т.д.

Проведен анализ рынка образовательных услуг предоставляемых образовательными учреждениями Восточного округа. И выявлены профессии и специальности, по которым не ведется обучение в нашем округе.

В начале учебного года, проводилось анкетирование выпускников в 9-х и 11-х классах школ района, с целью выявления интересов выпускников относительно выбора будущей профессии, а также учебного заведения.

Эти мероприятия позволили образовательному учреждению определиться в перечне образовательных программ для набора в новом учебном году.

Второй этап: профориентационный.

Для выпускников 9 класса пока еще большую роль играет при выборе профессии мнение их родителей (74,5% - результаты анкетирования выпускников) но, в ходе приемной комиссии было выявлено, что многие родители не понимают отличие одной образовательной программы от другой, для них программы «Автомеханик» и «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» одно и то же, они не знакомы с материально-технической базой техникума и ошибочно считают, что хорошее образование можно получить в только в городском техникуме.

Для устранения слабой информированности родителей работниками техникума были разработаны презентационные материалы, с которыми, они выступали на родительских собраниях школ Слободо – Туринского района. На собрании представители техникума разъясняли о порядке приема выпускников, особенностях профессий и специальностей на которые будет осуществляться прием в новом учебном году.

Были запланированы в течении всего учебного года, встречи с учащимися школ .

Традиционно весной проводится «День открытых дверей», где учащиеся встречаются с педагогами различных специальностей и профессий и видят условия обучения в образовательном учреждении. Организовываются мастер – классы и экскурсии по техникуму и по учебно-производственным мастерским.

Создания привлекательного образа техникума реализуется на протяжении всего учебного года и включает в себя участие и выступление учащихся во всех районных и областных мероприятиях, будь то спортивные соревнования, конкурсы профессионального мастерства, ярмарка вакансий, различные акции, и ежемесячное освещение жизни техникума в газете «Коммунар», а также распространение рекламно-информационных материалов.

Работа приёмной комиссии. На этом этапе организовывается целенаправленная деятельность с поступающим контингентом направленная на его самоопределение в профессиональном поле.

Каждый учебный год проводится корректировка профориентационной работы.

В план профориентационных мероприятий включены профессиональные пробы для учащихся школ. Пробы являются диагностическими и развивающими. В ходе их выполнения школьник приобретает опыт примеривания на себя деятельности, которую хочет освоить, продолжая образование. Мероприятия, профессиональных проб составлены с учетом основных аспектов профориентационной работы.

Социальный аспект – заключается в формировании ценностных ориентаций у школьников в профессиональном самоопределении, где главным является изучение требований к квалификации работника той или иной сферы.



Экономический аспект – это процесс управления выбором профессии старшеклассниками в соответствии с потребностями общества и возможностями личности (изучение рынка труда).

Психологический аспект – состоит в изучении структуры личности, формировании профессиональной направленности (способность к осознанному выбору).

Педагогический аспект связан с формированием общественно значимых мотивов выбора профессии и профессиональных интересов.

Медико-физиологический аспект выдвигает такие основные задачи как разработка критериев профессионального отбора в соответствии с состоянием здоровья, а также требований, которые предъявляет профессия к личности кандидата.

Разработаны методические рекомендации для проведения профессиональных проб, которые утверждены методическим советом и расположены на сайте техникума.

В ходе профессиональных проб для учащихся:

- даются базовые сведения о конкретных видах профессиональной деятельности;
- моделируются основные элементы разных видов профессиональной деятельности.

*Особенности профессиональных проб.* Профессиональная проба является средством актуализации профессионального самоопределения и активизации творческого потенциала личности школьника. Такой подход ориентирован на расширение границ возможностей традиционного трудового обучения в приобретении учащимися опыта профессиональной деятельности.

В этой связи особенностями профессиональной пробы являются следующие:

1) диагностический характер пробы, т.е. на каждом этапе профессиональной пробы осуществляется диагностика общих и специальных профессионально важных качеств;

2) результатом каждого этапа и итога профессиональной пробы является получение завершеного продукта деятельности — изделия, узла, выполнение функциональных обязанностей профессионала;

3) процесс выполнения пробы направлен на формирование у школьников целостного представления о конкретной профессии, группе родственных профессий, сферы, их включающей;

4) развивающий характер профессиональной пробы, направленный на интересы, склонности, способности, профессионально важных качеств личности школьника, достигаемый за счет постепенного усложнения выполнения практических заданий профессиональной пробы в соответствии с уровнем подготовленности школьников к ее выполнению, внесения в содержание пробы элементов творчества и самостоятельности;

5) профессиональная проба выступает как системообразующий фактор формирования готовности школьников к выбору профессии. Она интегрирует знания школьника о мире профессий данной сферы, психологических особенностях деятельности профессионала и практическую проверку собственных индивидуально-психологических качеств, отношения к сфере профессиональной деятельности.

*Выбор профессиональной сферы деятельности.* Одной из основных особенностей данного процесса является преобладание познавательно-оценочного аспекта, в то время как формирование профессиональных знаний, умений и навыков играет не доминирующую, а вспомогательную роль и служит средством диагностики своих индивидуальных качеств, инструментарием к познанию сфер профессиональной деятельности.

*Компоненты выполнения профессиональных проб.* Выполнение учащимися профессиональной пробы, включает три компонента (направления) — технологический, ситуативный и функциональный, интеграция которых позволяет воссоздать целостный образ профессии.

*Технологический компонент* характеризует операционную сторону профессии, предполагает овладение учащимися приемами работы с орудиями труда, знаниями о последовательности воздействий на предмет труда в целях получения законченного изделия. Данный компонент направлен на ознакомление со способами получения знаний и умений и применением их в практической деятельности. Он позволяет воспроизвести предметную сторону профессиональной деятельности и предполагает ответы на вопросы: ЧТО? КАК? В какой последовательности должны осуществляться действия, чтобы получить законченный продукт деятельности?

*Ситуативный компонент* воспроизводит содержательную сторону профессиональной деятельности, определяет предметно-логические действия, входящие в нее. Выполнение этих заданий требует от учащихся определенных мыслительных действий на основе опыта и приобретенных знаний. Учащийся должен найти способ деятельности, который в наибольшей степени соответствует его индивидуальным особенностям и потребностям.

*Функциональный компонент* отражает динамическую сторону профессиональной деятельности, определяет успешность освоения нормативно одобренного способа деятельности (НОСД) средствами, приемами, внутренними компенсаторными механизмами учащегося. Он фиксирует те функции и их показатели, которые должны быть достигнуты и проявлены в конкретном задании профессиональной пробы.

Указанные компоненты являются необходимыми при составлении содержания профессиональной пробы. Однако преподаватель может отступить от развернутой схемы составления программы профессиональной пробы и представить ее в свернутом виде. Предпочтительно, чтобы у школьников создалось целостное представление о профессии, специфике данного вида профессиональной деятельности.

Содержание профессиональной пробы, постановка цели, условий и результат должны четко отвечать принципу ее построения как профессионального испытания, имеющего диагностическую, деятельностную, творческую направленность, включающего ситуации для проявления ПВК специалиста, возможности для развития интересов, способностей и склонностей школьника.

Практическое выполнение заданий профессиональной пробы. Оно осуществляется по схеме:

**ЗАДАНИЕ. УСЛОВИЕ. РЕЗУЛЬТАТ.**

Перед учащимися ставится задача (*задание*) конкретной степени трудности (уровня сложности), проблемности, оговариваются *условия*, которые необходимо соблюдать при выполнении заданий, и определяется тот продукт деятельности (*результат*), который учащийся должен получить по завершении цикла профессиональной деятельности.

В ходе выполнения профессиональных проб преподаватель выявляет, формирует и закрепляет необходимый объем представлений, умений, которые требуются для качественного выполнения заданий. Это: краткое изложение теоретических сведений, связанных с технологией; упражнения с рабочим инструментом, инструкционными, технологическими картами, чертежами; выполнение простейших технологических операций, графических, измерительных, вычислительных работ; подробное консультирование; показ правильных рабочих действий, движений, приемов и т.д.

Общее подведение итогов и рекомендации на будущее. Профессиональные пробы завершаются подведением итогов. Это может быть беседа, в ходе которой выясняется, изменились ли профессиональные намерения учащихся, какие трудности и сомнения они испытывали при выполнении пробы.

При подведении итогов выполнения этапов или пробы в целом преподаватель подчеркивает, какие индивидуальные черты ученика не позволили ему выполнить задание на требуемом уровне (например, невнимательность, излишняя подвижность или пассивность и др.), и дает необходимые рекомендации. Если преподаватель испытывает затруднения при оценке, то за помощью ему следует обратиться к психологу.

Факторы, влияющие на продуктивность выполнения профессиональной пробы. В процессе выполнения профессиональных проб учащиеся получают обширные сведения о деятельности различных специалистов, приобретут опыт соотнесения своих интересов, индивидуальных особенностей с требованиями интересующей профессии в конкретной практической деятельности.

#### **Библиографический список**

1. А. Акер Д., Кумар В., Дэй Дж. Маркетинговые исследования-М., СПб.: Питер, 2004 г.
2. Парнов Д.А. Отраслевая профориентация: профессиональные пробы. Методические рекомендации. — Екатеринбург: изд-во ГБОУ ДПО СО «ИРО», 2013г.
3. С.Н. Чистякова, М.С. Гуткин, Е.А. Рыкова и др. Комплект учебно-методической документации для проведения профессиональных проб /— Кемерово: ОбЛИУУ, 1995г.

**Организация профориентационной работы, на примере  
ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»**

В разворачивающемся соперничестве общеобразовательные учреждения прибегают к различным формам конкуренции – качество, комплексность, условия предоставления и стоимость образовательных услуг. Среди неценовых форм конкуренции значительная роль отводится имиджу.

В современных условиях процессу становления имиджа человека, коллектива, организации, государства необходимо уделять самое пристальное внимание. Человечество всего успешнее развивается только путём самосовершенствования.

У любого образовательного учреждения существует имидж вне зависимости от того, кто над ним работает, и работают ли над ним вообще. Формирование благоприятного имиджа менее трудоемкий процесс, чем исправление неблагоприятного образа.

Имидж - инструмент достижения стратегических целей учреждения. Позитивная известность не появляется сама собой и не может существовать сама по себе, имидж, который складывается в глазах общественности об образовательном учреждении и его руководителе, коллективе педагогов существенно влияет на приток родителей и студентов.

Одним из инструментов формирования благоприятного имиджа образовательного учреждения на наш взгляд является организация профориентационной работы. Профессиональная ориентация молодежи - это педагогическая проблема подведения молодежи к сознательному выбору профессии с учетом индивидуальных способностей личности школьников и необходимости распределения трудовых ресурсов в интересах общества.

Социальная ситуация обучения в колледже характеризуется новой социальной ролью – теперь молодой человек не ученик, а студент, возникают новые взаимоотношения внутри коллектива. В это время в качестве ведущей деятельности выступает учебно-профессиональная деятельность. Ее освоение, совершенствование способов выполнения приводят к перестройке личности.

Во время обучения в колледже у студентов уровень информированности о будущей профессии постоянно повышается, происходит становление личности профессионала, переосмысление системы ценностей и взглядов, сопоставление индивидуальных особенностей с профессиональным эталоном. Однако, как отмечает Э.Ф. Зеер, примерно половина поступающих в колледж плохо представляют себе, либо почти ничего не знают о выбранной профессии. Около трети учащихся недовольны выбранной профессией, а примерно 60% после окончания колледжа не работают по полученной специальности. А нашей задачей является еще до поступления в колледж ознакомить учащихся с профессиями нашего колледжа, показать им всю ценность и значимость выбираемой профессии.

Несмотря на то, что обучающиеся уже сделали свой выбор в пользу той специальности, которую они получают в колледже, в процессе обучения выясняется, что выбор этот психологически не обоснован, был сделан под давлением сиюминутных обстоятельств. Вместе с реальным освоением профессии

закономерно меняются представления обучающихся о ней, при оптимальном профессиональном развитии студенты начинают осознавать не только нравственные и общественно значимые аспекты профессии, но и узкоспециальную сторону профессии. Со временем романтический ореол профессии сменяет реальная оценка действительности. При этом процесс формирования представлений о профессии носит стихийный характер, так как в ходе обучения не ставится специальная задача сформировать профессиональные представления у студентов, из-за чего зачастую обнаруживается, что представления старшекурсников, выпускников о себе как о субъектах профессиональной деятельности не являются более полными по сравнению с представлениями обучающихся младших курсов.

В связи с этим возрастает необходимость и актуальность создания и внедрения дополнительной общеобразовательной программы по профориентационной деятельности, знакомящей студентов с основами профориентационной работы.

Дополнительная общеобразовательная программа «Профориентационная работа» в ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж» относится к программам социально-педагогической направленности и ориентирована на социальную адаптацию, повышение уровня готовности учащихся к взаимодействию, формированию социально успешной личности, воспитание социальной компетентности, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе.

Новизна нашей программы заключается в укреплении взаимодействия образовательных учреждений города и района, сотрудничестве и партнерстве с учреждениями социальной сферы, работодателями, средствами массовой информации, молодежными общественными организациями; в расширении знаний о выбранной профессии, с применением на занятиях элементов тренинга. Программа может быть использована в рамках организации внеурочной деятельности на основе модели дополнительного образования.

Являясь краткосрочной по срокам реализации, программа дает возможность учащимся повысить уровень информированности о будущей профессии, происходит становление личности профессионала, переосмысление системы ценностей и взглядов, сопоставление индивидуальных особенностей с профессиональным эталоном.

Педагогическая целесообразность программы определяется тем, что организация профориентационной работы в колледже представляется одним из эффективных средств формирования у молодежи социального опыта, морально-нравственных ценностей, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе.

В реализации дополнительной общеобразовательной программы «Профориентационной работы» в ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж» принимают участие студенты разных возрастных категорий, от первокурсников до студентов выпускных групп. Это дает нам возможность повысить уровень информированности о специальностях колледжа, возможностях трудоустройства, расширение знаний о выбранной профессии, а для студентов уже выбравших наше

образовательное учреждение, происходит становление личности профессионала, переосмысление системы ценностей, самоутверждение.

Важным моментом реализация программы должно быть сочетание разнообразных форм воспитательной работы. Использование индивидуальных форм воспитательной работы дает возможность распознать студента, открыть его таланты, обнаружить все ценное, что присуще его характеру, а так же, все, что мешает ему проявить себя. В групповых формах главной задачей для педагога – оказание помощи каждому участнику, создание условий для получения положительного результата, значимого для всех студентов. Применение коллективных форм позволяет каждому выполнять различные роли, что и приводит к раскрытию ценных талантов у студента.

Процесс освоения дополнительной общеобразовательной программы опирается на следующие принципы:

Принцип доступности. Обучение и воспитание строится с учетом возрастных особенностей и индивидуальных возможностей детей и подростков, без интеллектуальных, физических и моральных перегрузок

Принцип наглядности. В учебной деятельности используются разнообразные иллюстрации, видео-, аудиозаписи.

Принцип систематичности и последовательности. Систематичность и последовательность осуществляется как в проведении занятий, так в самостоятельной работе обучающихся. Этот принцип позволяет за меньшее время добиться больших результатов.

Принцип сознательности, активности, самостоятельности обучающихся под руководством педагога. Структура образовательной деятельности включает в себя двух участников: педагога и обучающегося. Специфика услуг, предоставляемых в сфере образования, состоит в том, что она ориентирована на высокую активность обоих участников образовательного процесса. Процесс обучения требует от обучающегося высокой активности.

С целью поддержания мотивации и стимулирования студентов, принимающих участие в реализации программы «Профориентационной работы» в ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж», стремление к высокому уровню знаний в освоения ДОП, повышение способности студентов к самооценке результатов обучения, развитие рефлексивных и оценочных навыков формой подведения итогов внутри объединения выбрана защита собственного портфолио, поскольку технология показала свою эффективность, широкий спектр использования для: мониторинга и рефлексии уровня своего профессионализма; определения направлений профессионального развития; представления своих возможностей; демонстрации своих возможностей и достижений. Портфолио предназначено для того, чтобы систематизировать накапливаемый опыт, знания, определение направлений своего развития.

Все выше сказанное свидетельствует о необходимости проведения профориентационной работы на разных уровнях обучения.

---

<sup>i</sup> Мобильное электронное образование. URL: <https://mob-edu.ru/blog/articles/smeshannoe-obuchenie-6-modelej-dlya-primeniya-v-sovremennoj-shkole/>

<sup>ii</sup> Информатизация и образование. URL: <http://hotuser.ru/distanczionnoe-obuchenie/1142--e-learning>

<sup>iii</sup> <https://www.udemy.com/>

<sup>iv</sup> <https://teachable.com/>

<sup>v</sup> <https://www.skillshare.com/teach>

<sup>vi</sup> <https://stepik.org/>

<sup>vii</sup> <http://editor.eduardo.studio/>

## Социальное партнерство в действии

(Из опыта профориентационной работы ГАПОУ СО «Верхнесалдинский многопрофильный техникум им. А. А.Евстигнеева» и ПАО «Корпорация АСМПО-АВИСМА»)

*Саттарова Н.Р.,*

*Преподаватель, педагог-организатор*

*ГАПОУ СО*

*«Верхнесалдинский многопрофильный техникум им. А.А.Евстигнеева»*

На базе Верхнесалдинского многопрофильного техникума имени Алексея Алексеевича Евстигнеева в Верхнесалдинском городском округе находится Ресурсный центр развития программ профессиональной ориентации молодёжи, содействия трудоустройству, предпрофильного и профильного обучения. Город Верхняя Салда – моногород. Как во многих моногородах Урала в городе расположено градообразующее предприятие. Градообразующее предприятие - ПАО «Корпорация ВСМПО-АВИСМА» по праву является гордостью уральской и российской промышленности, мировым лидером по производству титана и его сплавов, надежным партнером ведущих отечественных и зарубежных авиастроительных компаний. У ПАО «Корпорация ВСМПО-АВИСМА» сегодня 1500 партнеров, 260 компаний из 39 стран мира. Крупнейшие из них: фирмы «Боинг», «Аэрбас», «Дженерал электрик», «РолсРойс». Продукция нашего предприятия востребована на рынке труда во всем мире. Верхняя Салда один из немногих городов, имеющий низкий показатель безработицы (0,54), так как градообразующее предприятие постоянно развивается, расширяется, модернизируется.

В городе функционируют 8 общеобразовательных школ, два средние – профессиональных образовательных учреждения и филиал УрФУ. Однако главной проблемой города является отток молодежи в большие города, снижение численности населения города, дефицит рабочей силы.

Верхнесалдинский многопрофильный техникум является практико-ориентированным сегментом системы профессионального образования Верхнесалдинского городского округа. Его главное предназначение состоит в кадровом обеспечении ПАО «Корпорация ВСМПО-АВИСМА». Механизм хорошо развитого социального партнерства дает свои положительные результаты. В

---

договорной форме взаимодействия организуется целевая учебная практика, проводятся конкурсы профессионального мастерства, организуется наставничество, подписаны трехсторонние договора на прохождение оплачиваемых практик на предприятии, договора подряда, практикуется участие предприятия в курсовом и дипломном проектировании студентов. Осуществляется финансовая поддержка.

Для решения главной проблемы города и удовлетворения текущих потребностей Корпорации в квалифицированных, подготовленных «под заказ» специалистов, необходим новый подход, необходимы мероприятия нового типа, которые будут формировать у школьников системные компетенции и целостный подход к восприятию технических проблем, формировать развитие креативного мышления, способность к командной работе. Поэтому предприятие заинтересовано начинать готовить будущих специалистов в школьном возрасте, когда особенно выражен интерес к техническому творчеству. Администрация предприятия считает важным направлением деятельности развивать заинтересованность ребенка через занятия в различных технических направлениях. ПАО «Корпорация ВСМПО-АВИСМА» инициировала новый проект по которому осуществляет целевое обучение выпускников школ города в УрФУ.

Организационные формы сотрудничества являются более высоким уровнем взаимодействия с социальным партнером, повышающим уровень качества. Ресурсный центр, осуществляя свою деятельность на уровне города с образовательными учреждениями, использует базу Верхнесалдинского многопрофильного техникума.

Целью системы профессиональной ориентации является формирование у обучающихся способность выбирать сферу профессиональной деятельности, оптимально соответствующую личностным особенностям, запросам города и градообразующего предприятия. В связи с этим профессиональная ориентация призвана решать задачу формирования личности работника нового типа, что обеспечит эффективное использование кадрового потенциала и рациональное регулирование рынка труда. Особо значимой является проблема приобретения обучающимися адекватных представлений о профессиональной деятельности, избираемой профессии и собственных возможностях, активного развития их, формирования потребности и умения включаться в общественный производительный труд и социальные отношения трудового коллектива. Ориентация на профессиональный труд и выбор своего профессионального будущего выступает как неотъемлемая часть всего учебно-воспитательного процесса при обязательном дополнении его информационной и консультативной работой, практической деятельностью для развития склонностей и способностей обучающихся к труду.

ПАО «Корпорация ВСМПО-АВИСМА» заключила с ГАПОУ СО «Верхнесалдинский многопрофильный техникум им. А.А.Евстигнеева» договор за №7758 от 06.09.2011г. «Об организации деятельности межшкольных классов трудового обучения для учащихся 9-х классов школ города Верхняя Салда на базе ГАПОУ СО «Верхнесалдинский многопрофильный техникум имени А.А.Евстигнеева».



Межшкольный класс призван помочь обучающимся в правильном выборе профессии, предполагает необходимость специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о мире профессионального труда (профессиограммы) с последующим соотнесением знаний о себе со знаниями, о профессиональной деятельности - профессиональные пробы. (Приложение №1. Презентация про межшкольный класс)

Профессиональные пробы формируют опыт профессиональной деятельности с помощью специально организованной, профессионально направленной, учебно-трудовой, познавательной деятельности. Профессиональные пробы знакомят обучающихся с профессиями, содержанием, характером и условиями труда, формируют допрофессиональные знания, умения и навыки, опыт практической работы в конкретной профессии. (Приложение №2. Видеоролик №1)

Программа обучения в межшкольном классе рассчитана на два года обучения (68 часов), и подразумевает посещение занятий в соответствии с расписанием, разработанным совместно с администрациями школ.

Модель подготовки в межшкольном классе предусматривает разделение на профили, каждый из которых включает базовый допрофессиональный курс для учащихся. Причем, прослеживается тенденция к расширению списка предлагаемых профессиональных проб.

2015 – 2016 учебный год	2016 – 2017 учебный год	2017 – 2018 учебный год
Станочник Оператор станков с ЧПУ Сварщик Электромонтер Плавильщик Контролер	Станочник Оператор станков с ЧПУ Сварщик Электромонтер Плавильщик Контролер Машинист крана	Фрезеровщик Токарь Оператор станков с ЧПУ Программа ADEM Сварщик Электромонтер Плавильщик Контролер дефектоскопист Машинист крана

Программа знакомства с каждой профессией составляет 17 часов. Таким образом, каждый обучающийся в течение двух лет может познакомиться с 6-ю профессиями, что позволяет учащимся определиться в выборе профессии, получить основы знаний и мастерства с определенными профессионально-квалификационными требованиями.

Все предложенные виды профориентационной работы рассчитаны не только на учащихся, которые в дальнейшем будут получать рабочие профессии. Если учащийся планирует после окончания школы поступать в ВУЗ, то предлагаемые

---

профессиональные пробы ему также интересны, потому что в основе любой инженерной деятельности лежит целый комплекс рабочих профессий.

Кабинеты, лаборатории и мастерские техникума и их материально-техническое оснащение отвечают требованиям, предъявляемым федеральным государственным образовательным стандартом по заявленным специальностям и профессиям. Материально-техническая база, созданная в образовательном учреждении, определяет благоприятные условия для целенаправленного практического обучения потенциальных студентов.

Программы допрофессионального обучения школьников становятся логичным началом основной профессиональной образовательной программы СПО, обеспечивающей реализацию федерального государственного образовательного государственного стандарта среднего профессионального образования, и имеют целью начальное освоение обучающимися отдельных видов профессиональной деятельности по специальностям/профессиям СПО. Основные методы обучения: лекции, практическая работа, в том числе на станках в мастерских и лабораториях, выставки, трудовые турниры, экскурсии.

Содержание занятий соответствует возрасту, специфике функциональных возможностей, психического развития и социального статуса подростков. Программы допрофессиональной подготовки, реализуемые в «межшкольном классе», предполагают воспитание трудолюбия, формирование потребности в труде, развитие профессионально важных качеств личности, формирование политехнического кругозора, накопление социального опыта в коллективном труде, воспитание культуры труда, нового экономического мышления, укрепление здоровья.

По окончании обучения в межшкольном классе каждый выпускник получает сертификат. Особо отличившиеся – грамоты.

Критериями эффективности результатов обучения в межшкольном классе учащихся являются:

- повышение уровня мотивации на выбор профессий, востребованных на промышленных предприятиях городского округа и на обучение в техникуме;
- успешность адаптации учащихся к обучению в техникуме, что проявляется в снижении уровня тревожности в ситуации выбора;
- удовлетворенность учащимися выбором профессии;
- повышение уровня психологической готовности учащихся к профессиональному самоопределению, что можно диагностировать через сформированность профессиональных планов обучающихся. Анализируя результаты работы межшкольного класса можно констатировать положительную динамику. (Приложение № 3. Графики. Таблицы).

Профориентационная работа Ресурсного центра совместно с социальным партнером не ограничивается работой межшкольного класса. В городе с образовательными учреждениями ведется разносторонняя и разноплановая профориентационная работа.

В связи с актуализацией вопросов развития профильного образования в общеобразовательной школе, было необходимо определить роль и место в этом образовании начальной школы. Каждый ребенок генетически наделен

---

определенными способностями, предрасположен к изучению каких-то предметов в большей степени. В дальнейшем эти дисциплины (науки) могут стать основой будущей профессии. Профорентация в общеобразовательной школе в настоящее время начинается лишь в старших классах. Ребенок не успевает сделать осознанный выбор, поскольку перечень предлагаемых профессий не велик, знания о них минимальны и даются отрывочно.

Скрытые резервы профорientации, таятся в начальном звене обучения. Для того чтобы ребенок осознанно сделал выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, с профессий людей хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. (Приложение №4. Презентация «Инфоуроки»). Традиционным стал городской конкурс стенных газет «Мои первые профессиональные пробы» в котором участвуют ребята, прошедшие обучение в межшкольном классе. (Приложение № 5). Студенты и преподаватели техникума знакомят ребят с миром профессий в процессе ролевых игр, рассказов о профессиях. Одна из разновидностей профорientационных мероприятий – мастер – классы.

Учащиеся школ города посетили мастер-класс по моделированию в программе «Компас» (Приложение № 6). Интересно и познавательно прошел мастер-класс по виртуальной сварке (Приложение №7 Фотографии). Социальный партнер – ПАО «Корпорация ВСМПО-АВИСМА», рекламируя свои профессии, организует экскурсии в музей и цехи Корпорации. Ребята с удовольствием погружаются в мир трудовых буден предприятия. (Приложение № 8). В свою очередь, продолжая данную традицию, техникум организует экскурсии в свои мастерские и лаборатории. (Приложение № 9. Видеоролик №2).

Основная реклама нашего техникума прослеживается на различных формах Дня открытых дверей. (Приложение №10. Рекламки). Студенты и преподаватели техникума активно включаются в работу и проводят их неоднократно, пытаясь охватить все слои населения. Например, ветеранов производства – бабушек и дедушек потенциальных абитуриентов приглашаем на экскурсию по теме: «Техникум. Прошлое и настоящее». (Приложение №11).

Для учащихся 9-х и 11-х классов проводим профорientационный, развлекательный «Техновечер» (Приложение № 12), который организован в молодежном стиле. С приглашением представителей центра занятости, УрФУ и работодателей – наших социальных партнеров, организуется традиционный День открытых дверей (Приложение №13). Но даже и этим профорientационная работа не ограничивается.

Летом, выезжая в летний лагерь «Лесная сказка» и на базу отдыха для детей «Тирус», студенты техникума, совместно с молодежной организацией Корпорации организуют развлекательно – познавательное профорientационное мероприятие «Путешествие в Корпорацию». (Приложение № 14).

Каждая из форм профорientационного воздействия закладывает фундамент для последующей формы, одно мероприятие вытекает из другого, является его продолжением, но уже большим по объему и содержанию. Так в школе №1, была проведена впервые широкомасштабная неделя профорientации, мероприятия которой охватили все классы различными формами работы с молодежью.

---

(Приложение № 15). В преддверии этой недели была проведена деловая игра на Колтуновском фестивале наук в данной школе. (Приложение №16). Деловые игры стали неотъемлемой частью профориентационной работы и очень нравятся школьникам.

Студенты техникума, совместно с социальным партнером – Корпорацией - проводят ежегодную городскую деловую игру для учащихся 9-х классов по физике «Производственная командировка» (Приложение№17). Ребятам очень нравится участвовать в этой игре. (Приложение№18. Видеоролик № 3).

В декабре 2017 года, расширив горизонты деловых игр, была организована деловая игра «Гости из Британии на Корпорации», к которой были привлечены учащиеся 9-х классов, хорошо владеющих английским языком. Занимательная и полезная игра раскрыла таланты учащихся в области знаний английского языка.(Приложение № 19. Видеоролик № 4).

Для учащихся 8-9-х классов, совместно с Корпорацией, была проведена познавательная игра «Брэйн -ринг «Профессиография» на тему: «Станочник – профессия нужная» (Приложение №20. Видеоролик №5).

Надо отметить заботу и внимание нашего социального партнера, который активно участвует во всех наших мероприятиях, снимает видео ролики, делает репортажи, освещает информацию в печати в корпоративной газете «Новатор». Оформляет грамоты и дарит призы победителям и сертификаты участникам конкурсов, предоставляет свой транспорт для поездок в другие города. Плодотворное сотрудничество на благо города, градообразующего предприятия, выпускников школ, дает для горожан стабильность и уверенность в будущем. Легко и надежно с таким социальным партнером. Поэтому наша профориентация направлена на Корпорацию. Школьники имеют возможность познакомиться с профессиями и определиться, студенты имеют возможность пройти оплачиваемую производственную практику и гарантированное трудоустройство. А в дальнейшем обеспечен карьерный рост для тех, кто связал свою судьбу с градообразующим предприятием. В условиях социального партнерства, рука об руку с надежным партнером идти к одной цели мечтает каждое образовательное учреждение. Ежегодно Ресурсный центр получает благодарность от ПАО «Корпорации ВСМПО-АВИСМА» за организацию профориентационной работы с учащимися Верхнесалдинского городского округа . (Приложение № 21. Благодарность)